

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): Педагогическая деятельность

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 1

Москва
2018

ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 История Древнего мира и Средних веков	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 История Нового времени	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 История Новейшего времени	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История Древнего мира и Средних веков	2	2		29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 История Нового времени	2	4		29		36
	Тема (раздел) 3 История Новейшего времени	-	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	История Древнего мира и Средних веков	ОК-1 ОК-2 ОК-7	коллективный тренинг (деловая игра) - 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад – 4	-	устный доклад – 2
2	История Нового времени	ОК-1 ОК-2 ОК-7	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
3	История Новейшего времени	ОК-1 ОК-2 ОК-7	Вебинар – 4, коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг - 2, IP-хелпинг – 2	-	Вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	История Древнего мира и Средних веков	<p>История как наука Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса.</p> <p>Первобытное общество, Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйство. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия.</p> <p>Древний Восток Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способностью к</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>структура. Культура. Религия.</p> <p>Древняя Греция Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия.</p> <p>Древний Рим Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима.</p> <p>Древняя Русь Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».</p> <p>Московское государство (XIV- XVII вв.) Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры.</p> <p>Западная Европа в Средневековье Феодалная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья.</p> <p>Византийская империя Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии.</p> <p>Восток в Средневековье Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.</p>	<p>самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
2	История Нового времени	<p>Российская империя в XVIII - XIX вв. Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура.</p> <p>Запад в Новое время Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира.</p> <p>Восток в Новое время Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.</p>	<p>позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
3	История Новейшего времени	<p>Россия и мир в начале XX Века Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи.</p> <p>Октябрьская Революция и Гражданская Война в России Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения.</p> <p>СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае.</p> <p>Вторая Мировая Война Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 Гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Оборона. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>СССР в послевоенный период Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ.</p> <p>Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.) Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американо-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничеств в Европе. Афганская война.</p> <p>Европейская интеграция Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС.</p> <p>Распад СССР: причины и исторические последствия Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ.</p> <p>Постсоветская Россия Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов.</p> <p>Современный мир Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.</p>	

5.4. Работодатели, принимавшие участие в разработке разделов

Тема (раздел) 1, 2 Кузнецова Т.В., директор, МБОУ СОШ №7 им. Н.К. Крупской г. Кольчугино.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волков, Ю.А. Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru> (по первому разделу)

2. Волков, Ю.А. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Волков, Ю.А. Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Волков, Ю.А. Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Моисеев, В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Моисеев, В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Древний Рим (слайд-лекция по первому разделу)
9. История Древней Греции (слайд-лекция по первому разделу)
10. Общие проблемы исторической науки. Основные типы цивилизаций в древности. (слайд-лекция по первому разделу)
11. История русской эмиграции. Н.И. Тургенев (слайд-лекция по второму разделу)
12. Страны Европы и Америки в XIX веке (слайд-лекция по второму разделу)
13. Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Складывание колониальной системы. (слайд-лекция по второму разделу)
14. История Нового времени: хронологические рамки и периодизация. Раннее Новое Время (коней 16 - начало 17 вв). (слайд-лекция по второму разделу)
15. Страны мира в 20-30-е ггXX века. Вторая мировая война (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Страны мира после Второй мировой войны (1945-1970гг) (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Страны мира в последней трети 20 века (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Мельтюхов И. А. История России до 1917г. (логическая схема по первому разделу)
19. Федотов В. В. История России XX века (логическая схема по второму разделу)
20. Волков Ю. А; Гаврищук В. В. Отечественная история (гlossарный тренинг по первому разделу)
21. Волков Ю. А; Гаврищук В. В. Отечественная история (гlossарный тренинг по второму разделу)
22. Черных А. В. История (курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу)
23. Цветков В. Ж. История (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму и третьему разделу)
24. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
25. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
26. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
27. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Педагогика		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

История Древнего мира и Средних веков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, — Рюрик
--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси — смерды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий: поход Олега на Киев разгром Святославом Хазарского каганата Крещение Руси разгром половцев Владимиром Мономахом
--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал
Геротот
Аристотель
Сократ
Цицерон

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в
VI в. до н.э.
VII в. до н.э.
VIII в. до н.э.
IX в. до н.э.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыем в земли Молдавии

1242 год	вторжение хана Батыя в земли Хорватии
----------	---------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.
XVIII

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий	
падение Рима	
Крестовые походы	
Невская битва	
падение Византии	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в	
	XI-XIII вв.
	I-III вв.
	V-VII вв.
	IX-XI вв.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался
Судебник

История Нового времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени	
правление Лжедмитрия I	
правление В. Шуйского	
семибоярщина	
второе (нижегородское) ополчение	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.
VII

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел	
	Иоганн Гуттенберг
	Николло Макиавелли
	Леонардо да Винчи
	Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в	
	середине XIX в.
	середине XVIII в.
	начале XIX в.
	начале XX в.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием «_____»
Кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
1789-1799

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг.
1762-1796

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадры Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение
Бородинское

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в
1871 г.
начале XIX в.
начале XVIII в.
конце XVIII в.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали
К. Маркс и Ф. Энгельс
Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.
XIX

История Новейшего времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение
Россия

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал
Тройственный союз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта ___ г.
1917

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в _____ г.
1917
1918
1919
1920

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура)
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план автономизации

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лига Наций была образована в _____ г.
1919

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран
Великобритании, Франции, Германии и Испании
Великобритании, Франции, Германии и Польши
СССР, Великобритании, Германии и Испании
СССР, США, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран
СССР, США и Великобритании
СССР, США и Великобритании и Франции
СССР, США, Франции и Китая
СССР, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г.
1941

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г.
1943

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г.
1943

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством
США

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ был
Б.Н. Ельцин

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики	
	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г.
1993

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются	
	Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
	Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
	Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
	Россия, США, Франция, Германия, Китай

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является	
	Федеральное Собрание
	Конституционный Суд
	Государственный Совет
	Правительство

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью анализировать основные этапы исторического развития, сформулируйте ответ на тему «Государство, общество и личность в Древней Греции».

Вариант 2.

Расскажите о реформах 60-70 гг. и их последствиях, определяя главные причины основных закономерностей исторического развития.

Вариант 3.

Определите главные причины особенностей цивилизационного развития человечества в начале XX века.

Вариант 4.

Обладая способностью анализировать основные этапы исторического развития подготовьте ответ на тему «Россия в начале XX века».

Вариант 5.

Анализируя основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции, охарактеризуйте экономическую ситуацию в России во второй половине 80-х годов.

Вариант 6.

Обладая способностью использовать основы философских знаний, соотнесите государство, общество и личность в Древней Греции.

Вариант 7.

Применив способность к самоорганизации, определите значение реформ Петра I.

Вариант 8.

Расскажите об образовании СССР, демонстрируя способность к самообразованию.

Вариант 9.

Охарактеризуйте смутное время и его причины, демонстрируя полученные философские знания.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «История Древнего мира и Средних веков»; «История Нового времени»; «История Новейшего времени». В результате обучающийся должен *знать* - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; периодизацию и основные даты истории России; исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; традиции и принципы российской государственности; основные памятники отечественной культуры; *уметь* - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; *владеть* - навыками целостного подхода к анализу общества; навыками исторического подхода к анализу проблем общества; навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

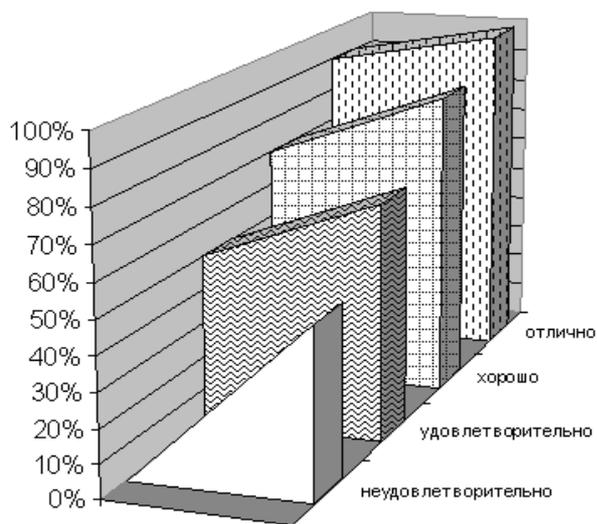
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Волков, Ю.А.** Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru>
2. **Волков, Ю.А.** История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru>
3. **Моисеев, В.В.** История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Моисеев, В.В.** История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Захарова, Л.Л.** История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.А.** Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru>
3. **Волков, Ю.А.** Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективный тренинг, устный доклад, вебинар, ассессинг устного выступления, модульное тестирование и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч., логическая схема - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу (деловой игре) – 2 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 2 ч., слайд-лекции - 4 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 24 ч., логическая схема - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу (деловой игре) – 29 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции - 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг, устный доклад, вебинар предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4179.01.01;ПУ.01;2; 4179.02.01;ПУ.01;2; 4179.03.01;ПУ.01;2; 4179.03.01;ПУ.02;1; 0018.01.04;ЭУ.04;1; 0018.01.04;ЭУ.05;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 2354.01.01;СЛ.01;1; 2354.01.01;СЛ.02;1; 2354.01.01;СЛ.03;1; 2452.01.01;СЛ.01;1; 2452.01.01;СЛ.02;1; 2452.01.01;СЛ.03;1; 2453.01.01;СЛ.01;1; 2453.01.01;СЛ.02;1; 2453.01.01;СЛ.03;1; 0994.02.01;СЛ.05;1 (компьютерные средства обучения (ТТА 4179.01.01;ТТА.01;1; 4179.02.01;ТТА.01;1; 4179.03.01;ТТА.01;1); (ГТ 0994.01.01;ГТ.01;1; 0994.01.01;ГТ.02;1; 0994.02.01;ГТ.01;1; 0994.02.01;ГТ.02;1; 4179.03.01;ГТ.01;1); (LS 0994.01.01;LS.01;1; 0994.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «История Новейшего времени»

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начале XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники назвали «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печи, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
5. Было ли мasonicкое в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?
6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (А. Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М. Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

1. Почему большевистская партия, не являясь самой массовой и выразившей интересы относительно малочисленной группы населения России (зарождавшегося пролетариата), смогла взять власть в стране в октябре 1917 г.
2. Декреты «О мире» и «О земле», принятые II Всероссийским съездом Советов, обеспечили поддержку большевикам со стороны подавляющего большинства населения, сделав возможным триумфальное шествие Октябрьской революции по всей России. Почему же стала возможной Гражданская война?
3. Почему Белое движение, поддерживаемое зажиточным крестьянством, казачеством, большинством интеллигенции, располагавшее профессиональными военными кадрами и получавшее большую помощь из-за рубежа, потерпело поражение в Гражданской войне?
4. Почему по инициативе В.И. Ленина в начале 20-х гг. стала проводиться «новая экономическая политика».
5. Почему новая экономическая политика, давшая в короткие сроки превосходные результаты экономического возрождения страны, была заменена командно – административной системой управления?
6. Каким образом Советскому правительству удалось в короткие сроки осуществить индустриализацию страны?
7. Каково ваше мнение о коллективизации в СССР? Это была ошибка Советского правительства или правильное стратегическое решение?
8. Пакт «Молотова-Риббентропа» был вынужденной мерой или просчетом руководства СССР?
9. СССР воевал с Германией и ее европейскими союзниками. Каковы истоки его победы?

10. В чем сущность военно-стратегического паритета между странами Варшавского договора и НАТО?
11. Политический портрет И.В. Сталина: тиран или выдающийся государственный деятель?
12. Почему перестройка М.С. Горбачева провалилась?
13. Политический портрет Б.Н.Ельцина: созидатель или разрушитель?
14. Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа XX века или закономерный итог развития страны?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчики: Гаврищук В.В., д.истор.н., доц.,
Кузнецов Д. И.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ НЕЛИНГВИСТОВ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование широкого спектра академических знаний, позволяющих использовать иностранный язык практически как в производственной и научной деятельности, так и в целях самообразования, повышения квалификации; приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, общения с коллегами на английском языке с целью изучения новейших достижений в психологии и психологической практике.

Задачи дисциплины: сформировать и развить у обучающегося навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; сформировать потребность работать с литературой в области современной психологии; развить умение поддерживать письменные контакты: вести деловую переписку, устанавливать деловые контакты, участвовать в конференциях и тренингах, посвященных совершенствованию применения психологии в современном социуме и т.д.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- способы изображения звуков на письме;
- терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-английского вариантов текста;
- использовать страноведческую литературу, информацию об Англии и США;
- правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;
- основами теории фонетики;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		44
занятия лекционного типа (лекции)	40		14
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120		30
из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	80		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	80		44
Самостоятельная работа (всего)	182		307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	182		307
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 7 Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 8 Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 9 Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 10 Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	4	12	-	20		36
	Итого:	40	120	-	182	18	360
ЯЧНЬОУС	Тема (раздел) 1 Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 7 Особенности перевода	2	2	-	31		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии.						
	Тема (раздел) 8 Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 9 Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 10 Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	ОК - 5	коллективный тренинг - 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2		IP-хелпинг -2
2	Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	ОК - 5	коллективный тренинг - 8 устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	ОК - 5	коллективный тренинг - 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
4	Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	ОК - 5	коллективный тренинг – 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2		реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2
5	Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	ОК - 5	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	ОК - 5	коллективный тренинг- 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2		реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2
7	Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии.	ОК - 5	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
8	Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.	ОК - 5	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, тест тренинг адаптивный - 2
9	Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	ОК - 5	коллективный тренинг- 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2		реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2
10	Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	ОК - 5	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, тест-тренинг адаптивный - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Фонетика. Морфология. Времена	Фонетика Системы фонем и системы значений. Графические	ОК-5 - способность к коммуникации в

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	эквиваленты английских согласных фонем. Морфология Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное. Глагол Морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.	Развитие навыков аналитического чтения и перевода английских текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания Монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение Развитие навыков и умений проводить лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями. Развитие навыков и умений читать и правильно понимать короткие юмористические тексты в разделе «Have fun»! Навыки владения письменной речью Каждый урок сопровождается грамматическими упражнениями разного уровня полезности и сложности	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	Развитие речевых умений и навыков по темам: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В кафе, в ресто-ране», Олимпийский дух» Развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: “The Present Perfect Tense”, “The Past Perfect Tense”, “The Future Perfect Tense”, “The Sequence of Tenses”, “Direct and Indirect Speech” Большое внимание в данной юните уделяется использованию данных временных форм, сравнению использования различных форм, переводу с русского языка на английский и с английского на русский Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы “What is www?”, “The art of advertising”, “What is economy?”, “Law – a necessary evil?”, “How attention influences what is perceived”. Развитие навыков письма В каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
4	Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.	Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершенного времени и грамматических конструкций страдательного залога Формирование коммуникативных умений по темам: «Жизнь в Англии и США», «Центр английской культуры и образования», «Организация досуга», «Путешествия», «Карьерные планы», «Жизнь молодежи». Формирование страноведческих знаний о	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		культуре, традициях, общественной системе и жизненном укладе Англии и США. Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов по экономике, маркетингу, менеджменту, юриспруденции, информатике и психологии	
5	Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	Развитие речевых умений и навыков чтения по темам: "Make yourself at home", "Home rules", "A day in the life of the USA", "First impressions", "The world's first package tours", "Family life", "The town, where I live" и др. Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания Темы: "Psychology", "The World Wide Web", "The Management Progress", "The economic environment", "What is a market?" и др. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
6	Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	Фонетика. Грамматика. Глагольная конструкция to do/doing. Выражение действия в будущем времени. Существительное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
7	Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии.	Фонетика. Грамматика: Present Perfect Simple, предлоги since и for, Defining relative clauses: who/that, which/that and where, конструкция toinfinitive – (to be) foring, Модальные глаголы: must, can, should, ought to. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Как поживаете?" (о здоровье), "Праздники", "Разделенные общим языком", "Как это будет по-английски?". "Правила для пешеходов", "Обычный день". Рубрика Have fun	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
8	Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.	Развитие речевых умений и навыков по темам: "Мой странный сон, предсказания", "Экологические проблемы", "Ритуалы и фестивали.", "Погода", "Манеры поведения", "Чрезвычайные ситуации", "Несчастный случай" Развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию). Развитие грам-матических умений и навыков по следующим грамматическим темам "Continuous Active", "Indefinite Passive.", "Modal verbs", "Conditional Sentences", Subjunctive mood ", " Perfect Active ". " The Active Voice ", " The Passive Voice ". Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы: "Business and private enterprises", "Starting Small Business", "Marketing", "Business Contracts", "The nature of law". Развитие навыков письма В каждом уроке даны упражнения на раскрытие	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме	
9	Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	Фонетика. Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Английский язык общения", "Молодое поколение", "Будущее Интернета", "Государственная власть в РФ", "Искусство и культура", "Маркетинг", "Карьерная лестница"	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
10	Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	Фонетика. Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Образование", "Путешествие и как вести себя за границей", "Мои прекрасные выходные", "О философии", "Философия Канта", "О социологии", "Социология права", "Поговорим о психологии". Элементы деловой переписки	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ромашкина, С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10172>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)
2. Сохрякова, Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26678>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)
3. Резникова, Т.В. Английский язык. Практика перевода. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Резникова Т.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделам)
4. Бочкарева, Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)
5. Алехина, Л.Ф. Английский язык. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Алехина Л.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
6. Мамонова, Л.А. Английский язык. Практика перевода. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Мамонова Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделам)
7. Базылев В. Н. Обзор и повторение звуков и букв (слайд-лекция по первому разделу).
8. Базылев В. Н. Коррекция звуков (слайд-лекция по первому разделу).
9. Базылев В. Н. Имя существительное (слайд-лекция по первому разделу).
10. Базылев В. Н. Артикль (слайд-лекция по первому разделу).
11. Базылев В. Н. Прилагательное. Местоимение. Служебные слова (слайд-лекция по первому разделу)..
12. Базылев В. Н. Произношение и интонация (слайд-лекция по второму разделу)
13. Базылев В. Н. Синтаксис: предложение и его структура (слайд-лекция по второму разделу).
14. Раренко М. Б. История изучения текста (слайд-лекция по второму разделу).
15. Раренко М. Б. Основные характеристики текста (слайд-лекция по второму разделу).
16. Раренко М. Б. Текст и дискурс (слайд-лекция по второму разделу).
17. Базылев В. Н. Стили произношения (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Базылев В. Н. Речевое поведение в различных социальных ситуациях (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Базылев В. Н. Грамматика. Глагол. Общие сведения (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Базылев В. Н. Видо-временные формы глагола. Залог. Модальные глаголы (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Базылев В. Н. Модальные глаголы. Наклонение (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Базылев В. Н. Неличные формы глагола (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Базылев В. Н. Особенности англоязычного общения (слайд-лекция по четвертому разделу).
24. Базылев В. Н. Англоязычная коммуникация (слайд-лекция по четвертому разделу).
25. Базылев В. Н. Менеджмент. Профессиональный Выбор (слайд-лекция по четвертому разделу).

26. Базылев В. Н. Международные отношения. Деловая переписка (слайд-лекция по четвертому разделу).
27. Базылев В. Н. Рыночная экономика. Контракты (слайд-лекция по четвертому разделу).
28. Раренко М. Б. Экономическая среда (слайд-лекция по пятому разделу).
29. Раренко М. Б. Государственные финансы. Управление государственным бюджетом (слайд-лекция по пятому разделу).
30. Раренко М. Б. Банковская система. Система централизованного банка. Кредитно денежная политика (слайд-лекция по пятому разделу).
31. Базылев В. Н. Коррективно-фонетический обзор (слайд-лекция по шестому разделу).
32. Раренко М. Б. Деловые контакты и деловая этика (слайд-лекция по седьмому разделу).
33. Раренко М. Б. Деловое сотрудничество (слайд-лекция по седьмому разделу).
34. Раренко М. Б. Коммерческая переписка (слайд-лекция по седьмому разделу).
35. Савко Т. Г. Путешествие (на поезде, самолете, автомобиле) (слайд-лекция по восьмому разделу).
36. Савко Т. Г. Спорт. Здоровье (слайд-лекция по восьмому разделу).
37. Савко Т. Г. Образование. Школы. Вузы. Библиотеки слайд-лекция по восьмому разделу).
38. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Предпереводческий анализ текста (слайд-лекция по девятому разделу).
39. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Грамматические трансформации (слайд-лекция по девятому разделу).
40. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Грамматические и морфологические трансформации (слайд-лекция по девятому разделу).
41. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Синтаксические трансформации (слайд-лекция по десятому разделу).
42. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Лексические трансформации (слайд-лекция по десятому разделу).
43. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Перевод стилистических средств (слайд-лекция по десятому разделу).
44. Базылев В. Н. Научные статьи и доклады (слайд-лекция по десятому разделу).
45. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу).
46. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу).
47. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по четвертому разделу).
48. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по пятому разделу).
49. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по шестому разделу).
50. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по седьмому разделу).
51. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по восьмому разделу).
52. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по девятому разделу).
53. Резникова Т. В. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (тест-тренинг по десятому разделу).
54. Золотова М.В. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник/ Золотова М.В., Горшенева И.А., Артамонова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 368 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16406>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – десятому разделам).
55. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
56. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
57. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
58. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
59. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
60. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
61. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
62. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

63. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

64. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

65. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

66. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

67. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE. MODAL VERBS

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

We _____ supper when they arrived.
were having
had
are having
have

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

We were having supper when they _____.
arrived
were arriving
arrives
are arriving

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

We will be discussing news when the teacher _____ in.
comes
come
came
is coming

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party.	
	was done
	were done
	does
	was doing

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

This work _____ tomorrow.	
	will be done
	will be doing
	does
	will have done

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

A new house _____ in our street at the moment.	
	is being built
	is built
	was being built
	built

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Did he _____ pass the credit 2 days ago?	
	have to
	have
	had to
	has to

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

He has to sign this contract _____.	
	himself
	myself
	oneself
	herself

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

We might _____ this translation of the article ourselves.	
	do
	to do
	did
	doing

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

If you don't know his address, you _____ ask me to help you.	
	can
	can to
	ought
	have

SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS

ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

He told me that we _____ to the theatre in the evening.	
	would go
	will go
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

I saw that she _____ something.	
	was writing
	is writing
	writing
	has written

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The teacher informed us that we _____ a test next day.	
	would write
	will write
	shall write
	write

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

If you translate this article into Russian, I _____ it in my report.	
	shall/will use
	use
	used
	will used

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

If you _____ this article into English, I shall use it in my report.	
	translate
	translates
	will translate
	translated

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	2

. If she is in London now, she _____ you at the airport.	
	will meet
	meet
	meets
	met

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

Her brother _____ ill before she came to visit him.	
	had become
	has become
	become
	became

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

The train to St. Petersburg _____ when I came to the railway station.	
	had left
	have left
	left
	leaves

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

The birthday party _____ before they arrived.	
	had started
	has started

	have started
	started

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	2

They _____ this problem for half an hour before I came.	
	had been discussing
	have been discussing
	were discussing
	discussed

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

They had been discussing this problem for half an hour before I _____.	
	came
	will come
	will have come
	would have come

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	3

I am speaking _____ you at the moment.	
	to
	with
	at
	off

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.	
	along
	in
	away
	off

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

I was writing English exercises in my copy-book _____.	
	at 10
	at that time yesterday
	now

	at the moment
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

The article _____ by me.	
	was translated
	will be translated
	translated
	translates

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Will you be able _____ in time?	
	to come
	to arrive
	of coming
	of arriving

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	3

Can I _____ ?	
	swim
	skate
	to swim
	to skate

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

My colleague _____ work hard.	
	could
	can
	is
	are to

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

He _____ translate this difficult text without a dictionary.	
	can
	could
	ought
	has

Задание

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	2
Вес	3

You _____ help everybody.	
	can
	are able to
	are able
	ought

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

My boss asked me when I _____ to work.	
	came
	had come
	will come
	come

CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT&PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

If I don't have breakfast at home, I _____ something to eat.	
	will buy
	shall buy
	will be buy
	buy

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3

Where will they go, if the weather is fine _____ ?	
	next week
	tomorrow
	3 days ago
	last week

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

The police stopped him because he _____ through a red traffic light.	
	had driven
	'd driven
	will drive
	drive

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

They will have been cooking _____ before their guests come.	
	since morning
	for 3 hours
	3 o'clock
	in morning

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
Can you help	me with myEnglish?
Will you be able to	do it in time?
I needn't use	this tape – recorder.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I can't do it	myself.
He can't do it	himself.
We can't do it	ourselves.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
must	должен, обязан
can	мочь (физическая возможность)
may	мочь (иметь разрешение)

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I am sure he	is a student.
I was sure he	was a student.
I was sure he would	be a student soon.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
My brother asked me	to play with him.
My brother	asked me not to play with him.

My brother asks me to	play with him.
-----------------------	----------------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
If I stay at home,	I will do the ironing
I would do the ironing	if I stayed at home
I would have done the ironing	if I had stayed at home

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
They have just	had dinner.
They are having	dinner now.
They usually have	dinner at 2.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

What _____ you doing now?
are

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

The girl is playing _____ her cat.
with

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

Everyone in the village is invited _____ the feast.
to

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

He must come _____ time.
in

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

We saw they were looking _____ us.
at

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

If I do well _____ my exams, I will be pleased.
in

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

If I do well in my exams, I will _____ pleased.
be

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) Look at these children: they are skating very well.	
B) You skate last Sunday?	
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, сформулируйте ответ на тему «Условные предложения».

Вариант 2.

Продемонстрируйте способность к коммуникации на иностранном языке на тему «Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время)».

Вариант 3.

Обладая способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, проявите полученные навыки монологической и диалогической речи.

Вариант 4.

Проявите знания по теме «Высказывание своего мнения в письменной форме», демонстрируя способность к коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках.

Вариант 5.

Владея способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, расскажите о развитии навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов.

Вариант 6.

Продемонстрируйте способность к коммуникации на иностранном языке на тему «The art of advertising».

Вариант 7.

Обладая способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, сформулируйте ответ на тему «Marketing».

Вариант 8.

Владея способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, сформулируйте ответ на тему «Искусство и культура».

Вариант 9.

Реализуя способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках дайте ответ на тему «Английский язык общения».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.», «Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.», «Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии», «Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.», «Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.», «Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.», «Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии», «Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.», «Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.», «Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.». В результате обучающийся должен знать - лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи; способы изображения звуков на письме; терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии; *уметь* - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-английского вариантов текста; использовать страноведческую литературу, информацию об Англии и США; правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы); правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы); вести речевую деятельность на профессиональные темы; *владеть* - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; основами теории фонетики; монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

Этапы формирования компетенций ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

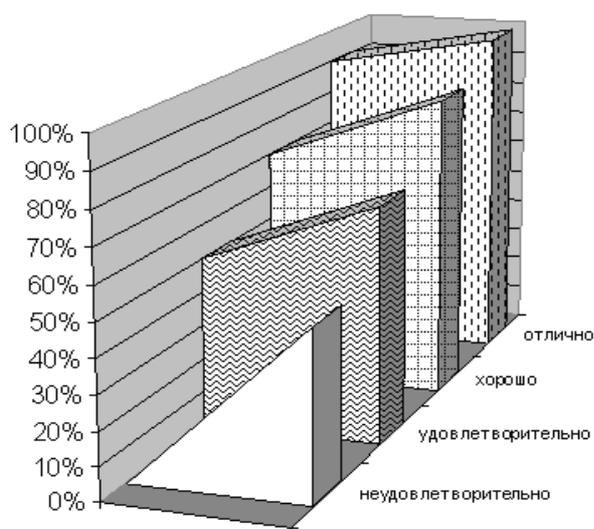
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Алехина, Л.Ф.** Английский язык. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Алехина Л.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Резникова, Т.В.** Английский язык. Практика перевода. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Резникова Т.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бочкарева, Т.С.** Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Сохрякова, Е.С.** Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26678>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Мамонова, Л.А.** Английский язык. Практика перевода. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Мамонова Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Ромашкина, С.В.** Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10172>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- www.study.ru;
- www.lingvopro.abbyyonline.com;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование – 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 44 ч., слайд-лекции – 40 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 120 ч., модульное тестирование - 20 ч. IP-хелпинг – 115ч., слайд-лекции – 14 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4414.01.01;ПУ.01;1; 4414.02.01;ПУ.01;1; 4414.03.01;ПУ.01;1; 4414.04.01;ПУ.01;1; 4414.05.01;ПУ.01;1; 4414.06.01;ПУ.01;1; 4414.07.01;ПУ.01;1; 4414.01.08;ПУ.01;1; 4414.09.01;ПУ.01;1; 4414.10.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0314.01.01;СЛ.01;1; 0314.02.01;СЛ.01;1; 0314.03.01;СЛ.01;1; 0488.01.01;СЛ.01;1; 0488.02.01;СЛ.01;1; 0488.03.01;СЛ.01;1; 0762.01.02;СЛ.04;1; 0762.01.02;СЛ.05;1; 0762.02.02;СЛ.02;1; 0762.02.02;СЛ.03;1; 0762.03.02;СЛ.02;1; 0762.03.02;СЛ.03;1; 0762.04.02;СЛ.06;1; 0762.04.02;СЛ.07;1; 0762.05.02;СЛ.02;1; 0762.05.02;СЛ.03;1; 0762.05.02;СЛ.04;1; 0762.05.02;СЛ.05;1; 0762.06.02;СЛ.02;1; 0762.06.02;СЛ.03;1; 0762.06.02;СЛ.04;1; 0762.06.02;СЛ.05;1; 0762.07.02;СЛ.02;1; 0762.07.02;СЛ.03;1; 0762.07.02;СЛ.04;1;

0762.07.02;СЛ.05;1; 0762.07.02;СЛ.06;1; 0762.07.02;СЛ.07;1; 0762.07.02;СЛ.08;1; 0762.08.02;СЛ.02;1;
0762.08.02;СЛ.03;1; 0762.08.02;СЛ.04;1; 0867.01.01;СЛ.02;1; 0867.05.01;СЛ.01;1; 0867.06.01;СЛ.01;1;
2082.01.01;СЛ.01;1; 2082.01.01;СЛ.02;1; 2082.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения:
4414.02.01;ТТА.01;1; 4414.03.01;ТТА.01;1; 4414.04.01;ТТА.01;1; 4414.05.01;ТТА.01;1; 4414.06.01;ТТА.01;1;
4414.07.01;ТТА.01;1; 4414.08.01;ТТА.01;1; 4414.09.01;ТТА.01;1; 4414.10.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии»

1. Формы глагола to be (настоящее, прошедшее время).
2. Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where.
4. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии»

1. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Глагольная конструкция to do/doing.
4. Четыре формы глагола.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.»

1. Группа завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Настоящее заверщенное время - Present Perfect Simple, предлоги since и for.
4. Настоящее заверщенное время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never.
5. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.»

1. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Согласование времен.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.»

1. Конструкция toinfinitive – (to be) foring.
2. Модальные глаголы: must, can.
3. Модальные глаголы: should, ought to.
4. Условные предложения.
5. Сослагательное наклонение.
6. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах»

1. Конструкция toinfinitive – (to be) foring.
2. Модальные глаголы: must, can.
3. Модальные глаголы: should, ought to.
4. Условные предложения.
5. Сослагательное наклонение.

6. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии.»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция toinfinitive – (to be) foring.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция toinfinitive – (to be) foring.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция toinfinitive – (to be) foring.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.
9. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция toinfinitive – (to be) foring.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.
9. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная + h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.

18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going + инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности

- употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii>

- sostoyaniya-v-angliyskom-i. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskij-i-fonologicheskij-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnyye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennykh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnykh-predlozheniy-v-neemfaticeskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskij-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovykh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.

16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Багдасарян В. Р., к.фил.н., доц.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ НЕЛИНГВИСТОВ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, общения с коллегами на немецком языке с целью изучения новейших достижений в психологии и психологической практике.

Задачи дисциплины - сформировать и развить у обучающегося навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с немецкого и на немецкий язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; сформировать потребность работать с литературой в области современной психологии; развить умение поддерживать письменные контакты: вести деловую переписку, устанавливать деловые контакты, участвовать в конференциях и тренингах, посвященных совершенствованию применения психологии в современном социуме и т.д.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- теоретические основы лексики, грамматики, фонетики современного немецкого языка, а также основную техническую терминологию на немецком языке.

уметь:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-немецкого вариантов текста;
- использовать страноведческую литературу, информацию о Германии;
- правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		44
занятия лекционного типа (лекции)	40		14

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120		30
из них:	-		6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	80		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	80		44
Самостоятельная работа (всего)	182		307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	182		307
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 7 Деловой курс немецкого языка (часть 1). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 8 Деловой курс немецкого языка (часть 2). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 9 Деловой курс немецкого языка (часть 3). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	4	12	-	18	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 10 Деловой курс немецкого языка (часть 4) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	4	12	-	20		36	
	Итого:	40	120	-	182		18	360
	Тема (раздел) 1 Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения	2	2	-	30		36	
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 2 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 3 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Сложные грамматические	2	2	-	30		36	
		2	2	-	30		36	

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.						
	Тема (раздел) 6 Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 7 Деловой курс немецкого языка (часть 1). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 8 Деловой курс немецкого языка (часть 2). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 9 Деловой курс немецкого языка (часть 3). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 10 Деловой курс немецкого языка (часть 4) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и	ОК - 5	коллективный тренинг-8,		IP-хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		
2	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения	ОК - 5	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения	ОК - 5	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения	ОК - 5	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
5	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	ОК - 5	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	ОК - 5	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
7	Деловой курс немецкого языка (часть 1). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	ОК - 5	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
8	Деловой курс немецкого языка (часть 2). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	ОК - 5	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
9	Деловой курс немецкого языка (часть 3). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	ОК - 5	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
10	Деловой курс немецкого языка (часть 4) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	ОК - 5	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		IP-хелпинг – 2, устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно- заочная	заочная
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения	Фонетика. Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
4	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	упражнения		
5	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	<p>Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий</p>	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
6	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.	<p>Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий</p>	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
7	Деловой курс немецкого языка (часть 1). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	<p>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию.</p>	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
8	Деловой курс немецкого языка (часть 2). Профессиональные диалоги в сфере психологии.	<p>Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию</p>	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
9	Деловой курс немецкого языка (часть 3). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
10	Деловой курс немецкого языка (часть 4) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хачатурьян, К.Г. Учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хачатурьян К.Г. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 29 с. – <http://www.iprbookshop.ru/9574>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Шишони́на, Н.В. Немецкий язык. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru> (по первому разделу).
3. Шишони́на, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru> (по второму разделу).
4. Шишони́на, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru> (по третьему разделу).
5. Шишони́на, Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru> (по четвертому разделу).
6. Шишони́на, Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru>
7. Шишони́на, Н.В. Деловой курс немецкого языка - 3 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru> (по пятому разделу).
8. Шишони́на, Н.В. Деловой курс немецкого языка - 4 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru> (по шестому разделу).
9. Шишони́на, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.nuh.ru>. (по первому-десятому разделам).
10. Базылев В. Н. Имя существительное. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу).
11. Базылев В. Н. Имя существительное. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу).
12. Степанова Е. Ю. Модальные и возвратные глаголы. Образование глаголов. Количественные числительные. Личные местоимения. Неопределенный артикль. Падежи и их назначение. Склонение существительных. Предлоги (слайд-лекция по второму разделу).
13. Базылев В. Н. Способы выражения коммуникативного задания в немецком языке сравнительно с русским (слайд-лекция по второму разделу).
14. Базылев В. Н. Артикль (слайд-лекция по второму разделу).

15. Базылев В. Н. Глагол. (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Базылев В. Н. Глагол. (продолжение) (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Шишони́на Н. В. Залог. Образование и употребление пассива в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сложные предложения (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Базылев В. Н. Категория залога (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Базылев В. Н. Категория залога (продолжение) (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Базылев В. Н. Придаточные предложения. Часть 1 (слайд-лекция по пятому разделу).
21. Базылев В. Н. Придаточные предложения. Часть 2 (слайд-лекция по шестому разделу).
22. Базылев В. Н. Деловой немецкий язык. Обсуждение условий работы (слайд-лекция по седьмому разделу).
23. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 1 (слайд-лекция по восьмому разделу).
24. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 2 (слайд-лекция по девятому разделу).
25. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 3 (слайд-лекция по десятому разделу).
26. Шишони́на Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по первому разделу).
27. Шишони́на Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу).
28. Шишони́на Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу).
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
30. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische: Wir verkaufen die Ware zum Preis von ...	
	Мы продаем Вам товар по цене ...
	Мы посылаем Вам товар по цене ...
	Мы нуждаемся в товаре по цене ...
	Нам необходим товар по цене ...

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche: Оплата наличными

Zeigen Sie die falsche Variante.	
	die bare Zahlung
	die Barzahlung
	die Zahlung in bar
	in bar zahlen

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche: предоставить скидку. Zeigen Sie die falsche Variante.	
	einen Rabatt aufheben
	einen Rabatt einräumen
	ein Skonto gewähren
	eine Ermäßigung geben

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Dem russischen Verb извещать (кого-либо о чем-либо) entsprechen im Deutschen folgende Verben ... Zeigen Sie die falsche Variante.	
	besprechen
	benachrichtigen
	mitteilen
	in Kenntnis setzen

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche возмещать (убытки). Zeigen Sie die falsche Variante.	
	entschuldigen
	entschädigen
	vergüten
	ersetzen

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie fest, was die Wortverbindung frachtfrei im Russischen bedeutet.	
	бесплатно до станции назначения
	бесплатно до станции отправления
	бесплатно до дома покупателя
	бесплатно до границы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche договор. Zeigen Sie die falsche Variante.	
	die Vereinbarung

	der Vertrag
	der Kontrakt
	das Abkommen

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche производитель (товара). Zeigen Sie die falsche Variante.	
	der Täter
	der Produzent
	der Hersteller
	der Erzeuger

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Sie schreiben an die Firma Schiffer. Sie kennen niemanden persönlich. Wählen Sie die richtige Anrede.	
	Sehr geehrte Damen und Herren
	Sehr geehrte Herren
	Sehr verehrte Herren
	Sehr verehrte Damen und Herren

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Der Kaufmann schreibt: "Wir liefern die Ware ... "	
	... so schnell wie möglich
	... so schnell als möglich
	... so schnell wie auch möglich
	... so schnell möglich

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das passende Modalverb ein: Ich ... gern mit Ihrer Firma geschäftliche Kontakte aufnehmen.	
	möchte
	will
	muss
	soll

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Am Ende eines geschäftlichen Telefongesprächs sagt man ...	
	Auf Wiederhören
	Bis bald
	Auf Wiedersehen
	Grüß Gott

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Der Leiter der Verkaufsabteilung ist ...	
	der Verkaufschef
	der Direktor
	der Vertreter
	der Prokurist

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Eine Buchhaltung ...	
	ist die für das betriebliche Rechnungswesen zuständige Abteilung
	registriert die Kundensuche in einem Buch
	ist für die Buchproduktion zuständig
	ist ein anderes Wort für die "Bibliothek einer Firma"

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Немцы живут, чтобы работать".	
	Die Deutschen leben, um zu arbeiten.
	In Deutschland leben nicht lange, weil sie zu viel arbeiten müssen.
	Für die Deutschen ist die Arbeit wichtiger als ein schönes Leben.
	In Deutschland kann man leben, wenn man viel arbeitet.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Wo ist die richtige Übersetzung des Satzes "Оставьте его в покое!"	
	Lassen Sie ihn in Ruhe!
	Geben Sie ihm in Ruhe!
	Bringen Sie ihn in Ruhe!
	Beruhigen Sie ihn!

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Он прибыл два дня назад"	
	Er ist vor zwei Tagen angekommen.
	Er ist seit zwei Tagen hier.
	Er ist für zwei Tage hier.
	Er kommt in zwei Tagen an.

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Ты с этим согласен?"	
	Bist du damit einverstanden?
	Bist du mit dem einverstanden?
	Bist du davon einverstanden?
	Bist du das einverstanden?

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В Германии все лица старше 18 лет имеют право голоса".	
	In Deutschland dürfen alle Personen über 18 Jahre wählen.
	Vor 18 Jahren dürfen in Deutschland alle Personen wählen.
	Nur Personen, die wenigstens 18 Jahre alt sind, dürfen in Deutschland wählen.
	In Deutschland dürfen alle Personen nach 18 Jahren wählen.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Wie ist es richtig zu übersetzen: "Кого ты ждешь?"	
	Auf wen wartest du?
	Worauf wartest du?
	Wen wartest du?
	Worum wartest du?

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: "В конце концов она осталась довольна".	
	Endlich war sie zufrieden.
	Endlich werde sie zufrieden.
	Endlich ist sie zufrieden.
	Endlich warte sie zufrieden.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Perfekt ein: "Paula (vergessen) bestimmt wieder ihre Schlüssel".	
	Paula hat bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!
	Paula hatte bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!
	Paula vergaß bestimmt wieder ihre Schlüssel!
	Paula wird bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Выберите недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я поднимаюсь на гору. – Ich steige den Berg ...	
	hinauf
	herauf
	hinaus
	heraus

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Wenn er jetzt hier ...! – Если бы он был здесь!	
	wäre
	würde
	sein
	werden

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Sie können den Anzug probieren, ... er Ihnen gefällt.	
	wenn
	denn
	als
	nachdem

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения: Было бы хорошо, если бы ты нас посетил.	
	Es wäre gut, wenn du uns besucht hättest.
	Es wäre gut, wenn du uns besuchst.
	Es wäre gut sein, wenn du uns besuchst.
	Es ist gut, wenn du uns besucht wärest.

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Найдите правильное предложение: Если бы он имел больше денег, он бы купил машину.	
	Wenn er mehr Geld hätte, hätte er den Wagen gekauft.
	Wenn er mehr Geld habe, hätte er den Wagen kaufen können.
	Wenn er mehr Geld hätte, wäre er den Wagen gekauft.
	Als er Geld hätte, hätte er den Wagen gekauft.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Найдите правильное предложение: Я слышу, как он играет на пианино.	
	Ich höre ihn Klavier spielen.
	Ich höre, dass er auf dem Klavier spielt.
	Ich höre, wie er mit dem Klavier spielt.
	Ich höre, wie er Klavier spielen.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Er sieht so aus, als ... er krank.	
	sei
	war
	hät
	wird

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Жаль, что я должен был долго ждать тебя.	
	Schade, daß ich auf dich so lange habe warten müssen.
	Schade, daß ich auf dich so lange gewartet müssen habe.
	Schade, daß ich so lange auf dich warten müssen habe.
	Schade, daß ich auf dich so lange müssen warten habe.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen: Он отдал книгу, не прочитав ее.	
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es gelesen zu haben.
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es zu gelesen haben.
	Er hat das Buch abgegeben, anstatt es gelesen zu haben.
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es nicht gelesen haben.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Welche Präposition ist im Satz richtig gebraucht? Бурей были повреждены пять домов.	
	Durch das Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
	Von dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
	Wegen des Unwetters wurden fünf Häuser beschädigt.
	Mit dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Мой друг бросает курить.	
	Mein Freund hört auf zu rauchen.
	Mein Freund hört auf rauchen.
	Mein Freund aufhört zu rauchen.
	Mein Freund zu rauchen aufhört.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Она идет к врачу, чтобы он выписал ей больничный.	
	Sie geht zum Arzt, damit er ihr einen Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, daß er ihr einem Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, dafür er ihr einen Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, um er ihr einem Krankenschein ausschreibt.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Wie muss man richtig sagen: Твоя машина стоит за домом.	
	Dein Wagen steht hinter dem Haus.
	Dein Wagen steht hinter das Haus.
	Dein Wagen steht hinter an dem Haus.
	Dein Wagen steht hinter vor dem Haus.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Я удивляюсь тому, что здесь можно навести такой порядок.	
	Ich wundere mich darüber, dass hier so eine Ordnung gemacht werden kann.
	Ich wundere mich darüber, dass hier so eine Ordnung kann gemacht werden.
	Ich wundere mich darüber, dass hier kann so eine Ordnung gemacht werden.
	Ich wundere mich darüber, dass hier gemacht werden so eine Ordnung kann.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Wenn ich das Studium beendet habe, kann ich mir eine Stelle finden.	
	Когда я закончу учебу, я смогу найти себе (рабочее) место.
	Когда я закончил учебу, я мог найти себе (рабочее) место.
	Когда я закончил учебу, мог бы я найти себе (рабочее) место
	Если я закончу учебу, я найду себе (рабочее) место

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die Endungen ein: Ein Studierend__ kommt zu dies__ neue__ Professor.	
	Ein Studierender kommt zu diesem neuen Professor.
	Ein Studierende kommt zu diesem neuen Professor.
	Ein Studierender kommt zu diesem neue Professor.
	Ein Studierende kommt zu diesen neuen Professor.

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen: После того как мы сдали экзамен, мы пошли в кафе.	
	Nachdem wir die Prüfung abgelegt hatten, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung abgelegt haben, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung ablegten, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung ablegen, gingen wir ins Café.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen: Здесь строится красивый дом.	
	Hier wird ein schönes Haus gebaut.
	Hier baut man ein schönes Haus.
	Hier gebaut wird ein schönes Haus.
	Hier wird gebaut ein schönes Haus .

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das richtige Verb ein: Der Großvater_____ den Kindern oft Märchen.	
	erzählt
	sagt
	spricht
	redet

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения: <i>Берлин – самый большой город Германии:</i>	
	Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist eine größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist eine sehr größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist die größte Stadt Deutschland.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Найдите глагол с отделяемой приставкой:	
	fortsetzen
	besuchen
	empfehlen
	erzählen

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Найдите глагол с неотделяемой приставкой:	
	verstehen
	vorstellen
	anrufen
	einsehen

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения: <i>Дай мне стакан крепкого чая.</i>	
	Gib mir ein Glas starken Tee.
	Gib mir ein Glas starker Tee.
	Gib mir ein Glas starkes Tees.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Заполните пропуски необходимыми артиклями: Das ist ___ Junge. ___ Junge ist ___ Schüler.	
	ein, der, ein.
	eine, die, der.
	-, der, der.
	der, der, ein.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Заполните пропуски необходимыми артиклями: Das sind ___ Bücher. ___ Bücher sind interessant. Aber Heinz liest sie nicht. Er treibt ___ Sport.	
	-, die -.
	die, die, den.
	-, -, -.
	-, die, den.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Какой модальный глагол подходит к предложению: «Мы должны (обязаны) сделать это задание»?	
	Wir sollen diese Aufgabe machen.
	Wir müssen diese Aufgabe machen.
	Wir mögen diese Aufgabe machen.
	Wir können diese Aufgabe machen.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Найдите предложение с обратным порядком слов	
	Am Tage arbeiten wir.
	Wir arbeiten am Tage.
	Ich gehe abends ins Theater.
	Friedrich kommt morgen.

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Какое из приведенных существительных является сложным?	
	das Gasthaus
	die Einfassung
	die Haltung
	die Haftung

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, сформулируйте ответ на тему «Переходные и непереходные глаголы».

Вариант 2.

Продемонстрируйте способность к коммуникации на иностранном языке на тему «Порядок слов простого предложения».

Вариант 3.

Обладая способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, перечислите степени сравнения наречий.

Вариант 4.

Демонстрируя способность к коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках осветите тему «Образование множественного числа имен существительных».

Вариант 5.

Владея способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, определите личные местоимения.

Вариант 6.

Реализуя способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, расскажите о спряжении слабых глаголов.

Вариант 7.

Продемонстрируйте способность к коммуникации на иностранном языке на тему «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками».

Вариант 8.

Обладая способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, расскажите об особенностях притяжательных местоимений.

Вариант 9.

Владея способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, определите указательные местоимения.

Вариант 10.

Раскрывая тему «Возвратные и модальные глаголы», реализуйте способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения», «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения», «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения», «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения», «Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.», «Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.», «Деловой курс немецкого языка (часть 1). Профессиональные диалоги в сфере психологии.», «Деловой курс немецкого языка (часть 2). Профессиональные диалоги в сфере психологии.», «Деловой курс немецкого языка (часть 3). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.», «Деловой курс немецкого языка (часть 4) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.». В результате обучающийся должен *знать* - лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии; части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи; теоретические основы лексики, грамматики, фонетики современного немецкого языка, а также основную техническую терминологию на немецком языке. *Уметь* - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-немецкого вариантов текста; использовать страноведческую литературу, информацию о Германии; правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы); правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы); вести речевую деятельность на профессиональные темы; *владеть* - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

Этапы формирования компетенций ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

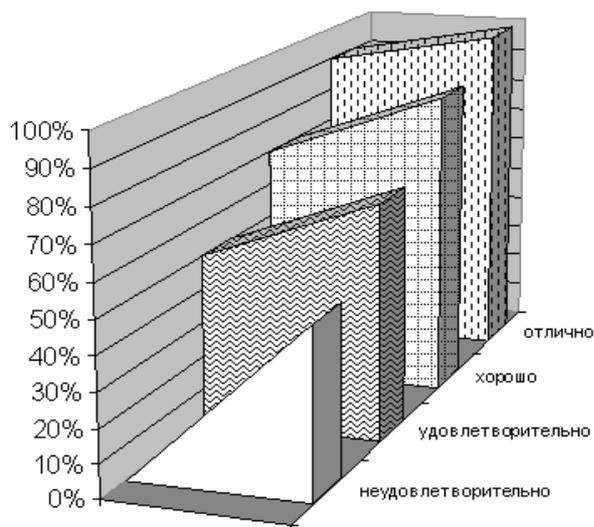
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Шишони́на, Н.В.** Немецкий язык. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Шишони́на, Н.В.** Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Шишони́на, Н.В.** Деловой курс немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Шишони́на, Н.В.** Деловой курс немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Шишони́на, Н.В.** Деловой курс немецкого языка - 3 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

6. **Шишони́на, Н.В.** Деловой курс немецкого языка - 4 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Шишони́на, Н.В.** Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Шишони́на, Н.В.** Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Хачатурьян, К.Г.** Учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/Хачатурьян К.Г. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 29 с. – <http://www.iprbookshop.ru/9574>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- www.deutschesprache.ru;

- www.grammade.ru;

- www.lernde.ru;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов), дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование – 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 56 ч., слайд-лекции – 40 ч., тест-тренинг адаптивный – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 120 ч., модульное тестирование - 20 ч. IP-хелпинг – 127 ч., слайд-лекции – 14 ч., тест-тренинг адаптивный – 6 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4415.01.01;ПУ.01;1; 4415.02.01;ПУ.01;1; 4415.03.01;ПУ.01;1; 4415.04.01;ПУ.01;1; 4415.05.01;ПУ.01;1; 4415.06.01;ПУ.01;1; 4415.07.01;ПУ.01;1; 4415.08.01;ПУ.01;1; 4415.09.01;ПУ.01;1; 4415.10.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0763.01.01;СЛ.01;1; 0763.01.01;СЛ.02;1; 0763.01.01;СЛ.03;1; 0763.02.01;СЛ.01;1; 0763.02.01;СЛ.02;1; 0763.02.01;СЛ.03;1; 0763.03.01;СЛ.02;1; 0763.03.01;СЛ.03;1; 0763.04.01;СЛ.01;1; 0763.04.01;СЛ.02;1; 0763.04.01;СЛ.03;1; 0763.06.01;СЛ.02;1; 0763.06.01;СЛ.03;1; 0763.07.01;СЛ.02;1; 0763.07.01;СЛ.03;1; 0763.08.01;СЛ.02;1; 0763.08.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения: 4415.01.01;ТТА.01;1; 4415.02.01;ТТА.01;1; 4415.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные»

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Отсутствие артикля.
4. Род имен существительных.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения»

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Личные местоимения.
4. Притяжательные местоимения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения»

1. Указательные местоимения.
2. Неопределенные местоимения.
3. Склонение прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных .

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения»

1. Семантическая классификация наречий.
2. Степени сравнения наречий.
3. Числительное.
4. Предлог.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.»

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Спряжение сильных глаголов.
3. Глаголы с отделяемыми приставками.
4. Глаголы с неотделяемыми приставками.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.»

1. Возвратные глаголы.
2. Переходные и непереходные глаголы.
3. Модальные глаголы.
4. Partizip I.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 1). Профессиональные диалоги в сфере психологии»

1. Partizip II.
2. Причастные обороты.
3. Passiv.
4. Perfekt.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 2). Профессиональные диалоги в сфере психологии»

1. Präteritum.
2. Präsens.
3. Futur I.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 3). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги»

1. Употребление Perfekt и Präteritum.
2. Plusquamperfekt.
3. Imperativ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 4). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги»

1. Konjunktiv.
2. Порядок слов простого предложения.
3. Порядок слов сложного предложения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История немецкого языка». Приведите примеры реформирования немецкого языка.

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Состав слов. Средства словоизменения и словообразования». Приведите примеры словоизменения и словообразования в немецком языке.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация местоимений немецкого языка». Приведите примеры употребления личных местоимений в немецком языке.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Порядок слов в простом повествовательном предложении». Приведите примеры предложений, имеющих различный порядок слов.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетика гласных и их графические эквиваленты. Дифтонги». Приведите примеры звучания гласных фонем.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сказуемое. Классификация сказуемых в немецком языке». Приведите примеры предложений для каждого вида сказуемых.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагол. Спряжение слабых глаголов и спряжение глаголов haben sein werden в Präsens». Приведите примеры предложений для каждого вида глаголов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация числительных по их значению». Приведите примеры предложений для каждого вида числительных.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикль». Приведите примеры употребления определенных и неопределенных артиклей.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вопросительное предложение. Вопросительные слова». Приведите примеры вопросительных предложений с вопросительным словом и без.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицательное местоимение kein. Вопросительные слова». Приведите примеры употребления в тексте местоимения kein в различных падежах.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Наклонения глаголов в немецком языке». Приведите примеры предложений, выражающих повеление.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицание». Приведите примеры построения отрицания, относящегося к различным частям речи.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сильные глаголы в немецком языке». Приведите примеры использования в предложении сильных и слабых глаголов в различных спряжениях.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагольные приставки, их виды». Приведите примеры использования глаголов с различными видами приставок.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возвратные глаголы». Приведите примеры использования возвратных глаголов в различных спряжениях.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Указательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры указательных местоимений в немецком языке.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в немецком языке.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.
10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.

13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы»,

- «противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o->

- морфологических-синтаксических-и-семантических-характеристик-имен-прилагательных-и-слов-категории-состояния-в-английском-и. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskij-i-fonologicheskij-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnyye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennyh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-neemfaticeskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskij-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.
10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.
17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.
17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.
14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.

16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.
19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der wirtschaftswissenschaft.

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.
13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Базылев В. Н., д.фил.н., проф.

ФИЛОСОФИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	4	12	-	14	18(экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Онтология и теория познания	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Учение об обществе и человеке	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Онтология и теория познания	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Учение об обществе и человеке	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	ОК-1 ОК-2 ОК-7	гlossарный тренинг - 2, коллективный тренинг- 4, тест-тренинг- 2, устный доклад - 4		устный доклад - 2
2	Онтология и теория познания	ОК-1 ОК-2 ОК-7	логическая схема – 2, устный доклад – 4, коллективный тренинг - 4, тест-тренинг– 2		устный доклад - 2
3	Учение об обществе и человеке	ОК-1 ОК-2 ОК-7	логическая схема – 2, гlossарный тренинг – 2, вебинар – 4, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг - 2		IP- хелпинг - 2, вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Роль философии в жизни человека и общества.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания Мировоззрение и его историко-культурный характер.	- способностью использовать основы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	Исторические типы философии	<p>Структура мировоззрения. Особенности исторических типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного. Характеристика философского мировоззрения. Основные проблемы философии и их природа. Философия как самосознание культуры. Истоки философии. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Приоритет общественных ценностей и идей гуманизма в философии. Философия как система знаний и жизненная концепция человека. Философия и система ориентаций человека в обществе. Философия и ее связь с другими формами общественного сознания. Структура философского знания. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика).</p> <p>Философия Древнего мира (возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Господство религиозно-мифологических представлений в духовной жизни древних обществ. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира: древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные периоды: ведический, эпический, период сутр. Основные идеи миропонимания в древнеиндийской философии. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта). Основные периоды, направления (даосизм, конфуцианство, легизм) и идеи древнекитайской философии. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая).</p> <p>Античная философия</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), философия Гераклита Эфесского, пифагорейская школа, элеаты, атомизм Левкиппа-Демокрита и постановка проблемы первоосновы мира. Софисты. Классическая философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества).</p> <p>Средневековая философия (особенности и принципы средне-вековой философии. Фундаментальные библейские идеи фило-софского значения: монотеизм, теоцентризм, креационизм, провиденциализм, теодицея, свобода воли человека, этика любви. Патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Спор о природе общих понятий -</p>	<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>номинализма (И. Росцелин, Д. Скотт) и реализма (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин), арабская философия (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Философия эпохи Возрождения Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании. Дж. Бруно о бесконечности миров. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-политическая философия Ренессанса (Н. Макиавелли, Ж. Боден и др.), основные черты философии социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер)).</p> <p>Философия Нового времени Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт - родоначальники эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философские и социально-политические воззрения Т. Гоббса. Философская система Б. Спинозы и его взгляды на материю, природу, познание, человека, общество. Материалистический сенсуализм Д. Локка. Идеалистический рационализм Г.В. Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Французское Просвещение – наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Французский материализм эпохи Просвещения (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса</p> <p>Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. Социально-историческая и философская ситуация. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля, его энциклопедия философских наук. Система и метод философии Гегеля. Философия истории. История как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека).</p> <p>Философские школы современности</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры второй половины XIX-XX веков, их отражение в философской мысли. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена цен-ностей и ориентиров. Возникновение и развитие марксистской философии. Философия как органичная составная часть марксизма. Содержательное единство философских идей с политико-экономической и научно-социальной сторонами мировоззрения. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Этапы развития марксистской философии. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Проблема исследования нерационального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) с позиций рационализма. Иррационалистический и мистический подходы к нерациональному. Философия «жизни» и программа «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Исторические формы позитивизма. Программа «позитивной философии» О. Конта, закон трех стадий развития человеческого духа. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Борьба неопозитивизма против «метафизики» (Б. Рассел). Проблема знания и языка. Развитие форм науки и ее готовых результатов в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун, И. Лака-тос, П. Фейерабенд, Дж. Агасси, Г. Альберт). Прагматизм в контексте американской духовной традиции (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Прагматистская программа «реконст-рукции философии». Проблема понимания истины. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Атеистический (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс, Г. Марсель) экзистенциализм. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли XX в.: персонализм, неотомизм, христианский эволюционизм. Сбли-жение позиций религиозной философии и философии науки).</p> <p>Русская философия, ее особенности и специфика</p> <p>Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Практически-нравственная и художественно-образная ориен-тация русской философии. Формирование и основные этапы в развитии русской философии. Зарождение философии на Руси. Влияние Византии на духовную жизнь русского общества. Становление национального самосознания и русского типа мудрования (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич и др.). Особенности русской философии XVIII</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>в., просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути. Философские воззрения Ф. Прокоповича, М. В. Ломоносова.</p> <p>А.Н. Радищев и его учение о человеке. Философско-этическое учение Г. Сковороды. Характерные черты русской философии XIX в. Влияние западноевропейской философии на российское философское творчество. Славянофильское (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Н. Данилевский) и западничество (К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.П. Боткин и др.) направления в русской философии. Критика славянофилами рационалистической культуры Запада и западной философии, рационализма и материализма. Философия истории славянофильства. «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская религиозная философия и ее основные направления.</p> <p>В.С. Соловьев - крупнейший представитель русской религиозной философии. Идеи «метафизики всеединства». Философско-этические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русская философия в XX в. «Серебряный век» русской философии. Октябрьская революция и «водораздел» в отечественной философии. Советская марксистская философия и ее общие черты. Характерные идеи диалектического и исторического материализма. Общая характеристика философии русского зарубежья (экзистенциально-религиозная философия, русский космизм, интуитивизм и др.). Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры</p>	
2	Онтология и теория познания	<p>Проблема бытия в философии. Материальная форма бытия</p> <p>Категория бытия, ее смысл и специфика. Проблемы бытия в истории мысли. Мир как совокупная реальность. Единство природы и человека, материального (мира) и идеального (духа). Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия. «Первая» и «вторая» природа и их взаимосвязь. Идеальное бытие. Бытие человека в мире природы. Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материального. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Характеристика понятия материи. Основные этапы формирования представлений о материи в философии. Движение как способ существования материи. Диалектика о формах движения материи как методологическая основа изучения соотношения общества и природы, природных и общественных закономерностей. Классификация форм движения. Соотношение социальной формы движения материи с формами движения живой и неживой природы. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции времени и</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>пространства. Философия о многообразии и единстве мира. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная. Формирование представлений о космосе и вселенной в различных картинах мира. Динамика картин мира в XX столетии).</p> <p>Учение о развитии (понятие развития. Идея развития и ее историческое изменение. Модели развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Принципы и законы развития. Главные онтологические категории. Общая характеристика детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Самоорганизация и системность. Уровни структурной организации. Типы систем. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p> <p>Идеальная форма бытия. Сущность сознания</p> <p>Проблема идеального в философии. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности. Характеристика форм идеального бытия: субъективный и объективный дух. Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Структура и источники сознания. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Генезис сознания. Природа отражения. Отражение и информация. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и язык. Знаковые системы. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта. Общественное и индивидуальное сознание. Активность сознания и особенность ее проявления).</p> <p>Познание как предмет философского анализа</p> <p>Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Диалектика субъекта и объекта в познании. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Многообразие форм познания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное познание и здравый смысл. Сенсуализм и рационализм. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Понимание и объяснение. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Обыденное (стихийно-эмпирическое) и теоретическое (научное) познание. Функции обыденного и теоретического познания. Проблема единства знания и деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>паранаучное, религиозное, художественное. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Парадоксы классической концепции истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Объективность истины. Истина – субъективный образ объективного мира. Объективная истина и научное познание. Формы истин. Диалектика абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Проблема критерия истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Роль практики в процессе познания. Практика как чувственно-предметная деятельность, направленная на преобразование объективной реальности. Основные формы практики. Практика как главный критерий истины. Историческая изменчивость взаимодействия познания и практики. Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира. Ложь, дезинформация, заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Истина, оценки, ценности. Факторы, стимулирующие и искажающие истину. Аналитическое и синтетическое знание и методы определения его истинности.</p> <p>Научное познание</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Индивидуальное познание и личностное знание. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого).</p> <p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Проблема классификации науки. Общие модели развития науки: парадигмальная концепция Т. Куна, концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Логико-гносеологические проблемы современной науки: теоретизации; математизации; компьютеризации; единства науки; редукционизма; понимания, объяснения, описания и предсказания; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества и человека;</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки и непредсказуемости последствий внедрения научных открытий; гражданской ответственности ученых. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Философия техники как область современной философии. Технические науки; фундаментальные и прикладные. Техника как антипод природы. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Особенности технического знания. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Новые формы организации науки и постклассическая фаза развития инженерной деятельности	
3	Учение об обществе и человеке	<p>Социальная философия: предмет и метод. Общество как целостная система</p> <p>Сущность и многообразие форм социального познания действительности. Социальное познание как процесс. Проблема абсолютного и относительного моментов истины в науках об обществе. Роль практики в социальном познании. Социальный эксперимент как метод познания. Социальное предвидение и прогнозирование, специфика критерия истины в социальном познании. Диалектика экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества. Всеобщность социально-политической сферы жизни общества. Духовная сфера общества как показатель ее развития и зрелости. Возникновение социального знания и основные этапы его развития. Социально-философские и общесоциологические знания как инструмент логического овладения историческим процессом. Предмет социальной философии. Социальная философия как основа общесоциологического знания. Социальная философия и другие науки об обществе. Проблема построения теоретической модели общества. Общество как подсистема объективной реальности. Системность в развитии общества. Аспекты и уровни системного рассмотрения общества. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Натуралистические теории, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Понятие общественных отношений. Общественные отношения и системность общества. Социальная практика, философский анализ общественных потребностей, интересов, целей. Общественные организации и учреждения как «орудия» социальной практики. Гражданское общество и государство</p> <p>Материальные и идеальные процессы в обществе</p> <p>Проблема материального и идеального в обществе. Экономическое бытие общества. Материальные условия жизни общества. Единство материального и духовного производства. Материальные и духовные отношения. Историчность духовного производства. Основные категории, выражающие сущность духовной жизни общества. Соотношение материальной и духовной</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>культуры. Духовное производство и его виды. Духовное потребление, духовный обмен, духовное распределение, духовные отношения. Развитие духовных отношений как фактор развития общества. Понятие духовности в социальной философии и жизни общества. Историчность общественного сознания и его структура. Эмпирическое сознание и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Значение идеологии в развитии общества. Формы общественного сознания. Политическое сознание. Правосознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Религиозное сознание. Историческое сознание. Экономическое сознание. Философское и научное сознание</p> <p>Сущность исторического процесса Предпосылки и направленность исторического процесса. Возникновение исторического знания и основные этапы его развития. Общая теория исторического процесса как система социально-философских и социологических знаний. Историческое развитие и логика его осуществления. Историческое сознание, исторические интересы, историческое познание. Развитие общества как естественноисторический процесс. Социальное время и социальное пространство. Влияние исторической эпохи на формирование мировоззрения, поведения личности, ментальности общества. Поступательный характер развития мировой истории. Проблема прогресса в социально-философских теориях (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Скачкообразность и неравномерность исторического процесса. Сущность и критерии исторического прогресса. Целостное основание для нахождения системы взаимодействия прогресса и регресса. Поиск критериев исторического прогресса в социально-философских теориях. Человек в историческом процессе. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Соотношение стихийности и сознательности. Развитие общества как результат деятельности людей. Историческая деятельность и общественно-историческая практика. Диалектика объективного и субъективного в общественно-исторической практике. Насилие и ненасилие: их разновидности. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Объективно-историческая обусловленность социальной деятельности. Объективная закономерность исторического развития. Классификация исторических закономерностей. Проблема соотношения общесоциологических и исторических закономерностей</p> <p>Единство и многообразие мировой истории Единство и многообразие Всемирной истории. Периодизация исторического процесса. Социально-исторические формации как ступени развития общества. Возможность научной применимости категории «общественно-экономическая формация» в социально-философском, социологическом и историческом исследовании. Методологическая роль философских категорий общего, особенного и единичного. Раскрытие исторического процесса в теории цивилизаций.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев). Сравнительное исследование цивилизаций - один из инструментов логики исторического процесса.</p> <p>Будущее человечества (философский аспект) Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество и перспективы его развития. Глобальные проблемы человечества и разнообразие подходов к их классификации. Особенности разрешения глобальных проблем. Формирование единого планетарного сознания. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Общая характеристика футурологии и поиск «новой цивилизации». Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития социума</p> <p>Современное понимание сущности человека и его места в мире Человек - центральный объект философского знания. Проблема человека в историко-философском контексте. Специфика и актуальность философского осмысления проблемы человека. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Единство биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Методологические принципы теоретического исследования человека. Человечество как высшая ценность и универсальная сила природы. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Человек в мире социальности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек и мир культуры. Проблема смысла человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Личность и ее социальные роли в обществе. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Историческая типология и перспективы развития личности. Принцип сведения отдельного (субъект) к общему (общество). Личность, социальная группа, классы, общество. Принципы перехода от социального к индивидуальному. Роль исторического процесса в развитии человеческой личности. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Перспективы развития человечества и личности. Проблемы гуманизма и свободы личности в истории общества, социально-философские теории о человеческой индивидуальности и свободе личности. Свобода и необходимость. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности, ее</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>общественной сущности, социально-политических, трудовых, нравственных, эстетических качеств</p> <p>Философское обоснование ценностей человеческого существования</p> <p>Аксиология как учение о ценностях и их природе, их месте в социальной действительности и структуре ценностного мира. Абсолютный и относительный характер ценностей. Характеристика типов учений о ценностях: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический онтологизм, социологическая концепция ценностей, культурно-исторический релятивизм, марксизм. Понятия «целесолагание», «норма», «ценность». Природа ценностей. Историчность ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности. Личностный характер ценностей человека и общечеловеческие ценности. Способы и принципы классификации ценностей. Виды ценностей: по содержанию, по субъекту, по их роли в жизни человека. Различие ценностных ориентаций у человека, общества в целом. Проявление ценностных ориентаций в общении, деятельности, самооценке человека и оценках им других людей. Ценности западной и восточной культур. Идеалы как высшие ценности (научные, политические и другие идеалы). Ценности и оценка. Переоценка ценностей. Значение ценностей в процессе формирования новых общественных отношений. Природа ценностного сознания, его генезис и статус. Ценностная регуляция человеческой деятельности. Иррациональные и псевдонаучные ценности</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Медушевская, Н.Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
3. Медушевская, Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
4. Медушевская, Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Мельникова, Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
8. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
9. Философия как мировоззрение (слайд-лекция по первому разделу)
10. Этапы развития философской мысли (слайд-лекция по первому разделу)
11. Предмет философии (слайд-лекция по первому разделу)
12. Философская онтология (слайд-лекция по второму разделу)

13. Глобальные проблемы современности (слайд-лекция по второму разделу)
14. Познание (слайд-лекция по второму разделу)
15. Человек. Общество. Культура (слайд-лекция по второму разделу)
16. Черницкий О. А. Деятельность как способ существования общественного человека (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Черницкий О. А. Понятие человеческого общества. Сущность и структура общества (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Медушевская Н. Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии (гlossарный тренинг по первому разделу)
19. Медушевская Н. Ф. Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы (гlossарный тренинг по второму и третьему разделам)
20. Черепанова Н. В. Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы (логическая схема по второму и третьему разделу)
21. Медушевская Н. Ф. Философия (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделам)
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Педагогика		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это	
	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем	
	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это	
	идеализм
	материализм

	дуализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это	
	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями	
материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают	
	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Вес	1
-----	---

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы	
	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется	
	патристика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это	
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек
	Космос
	Бог
	Природа

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века	
О. Конт	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ	
	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Вес	1
-----	---

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея»	
	Н.А. Бердяева
	Н.К.Михайловского
	Н. И. Кареева
	Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии	
	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

БЫТИЕ И ПОЗНАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии	
	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____	
Парменид	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющихся друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития
	постепенные количественные изменения

Задание

Порядковый номер задания	28
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это	
	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется	
	гносеологией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это	
	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это	
	понятие
	представление
	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он	
---	--

существует сам по себе, вне сознания - это
истина

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это
наука

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это
общество

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это
социальная философия
культурология
политология
история

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это
общественное сознание
общественное бытие
политическое сознание
идеология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это	
	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это
цивилизация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,
общественно

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это	
	О. Шпенглер
	М. Хайдеггер

	К. Ясперс
	Ю. Хабермас

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества
Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие	
	научные
	экологические
	демографические
	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды
экологическая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это	
	Ф. Ницше
	М. Шелер
	А. Бергсон
	В. Дильтей
	Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это	
	К. Маркс
	И. Кант
	Б. Паскаль
	Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это	
	ценность
	смысл
	прогресс
	культура

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

- это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
Идеал

Вариант 1.

Используя основы философских знаний, подготовьте ответ по теме «Теория относительности и современные представления о пространстве и времени» на примере космологических моделей.

Вариант 2.

На основе философских знаний, определите роль философии в кризисные периоды развития общества.

Вариант 3.

Определите главные причины формирования мировоззренческой позиции в эпоху Возрождения, с использованием основ философских знаний.

Вариант 4.

Охарактеризуйте формирование мировоззренческой позиции Ф. Бэкона и Р. Декарта, продемонстрировав способность к использованию основ философских знаний.

Вариант 5.

Анализируя основные этапы и закономерности исторического развития общества, сформулируйте ответ на тему «Государство как особый институт политической системы».

Вариант 6.

Определите главные причины истины в научном познании, демонстрируя способность к самообразованию и самоорганизации.

Вариант 7.

Обладая способностью к самоорганизации, назовите предмет и объект социальной философии.

Вариант 8.

Перечислите проблемы межэтнической интеграции, используя способность к самообразованию.

Вариант 9.

На основе философских знаний и используя способность к самоорганизации, перечислите актуальные проблемы истории философии России.

Вариант 10.

Обладая способностью к самоорганизации и самообразованию, сформулируйте ответ на тему «Интуиция, ее виды и роль в познавательной деятельности».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК – 1, ОК-2, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию; формируются в результате изучения следующих разделов: «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии», «Онтология и теория познания», «Учение об обществе и человеке». В результате обучающийся должен *знать* - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; *уметь* - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; *владеть* навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

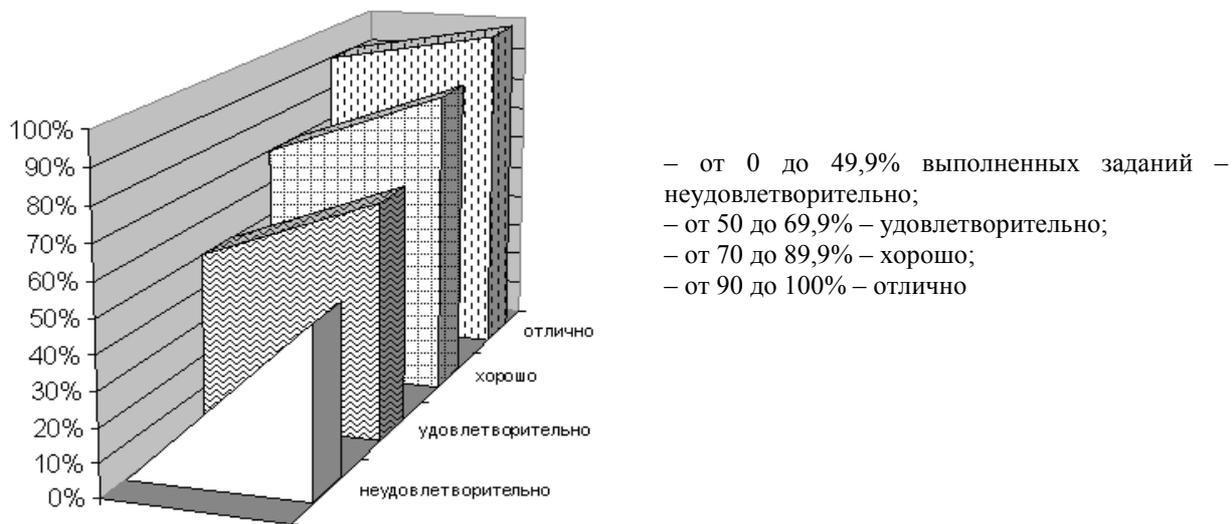
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Медушевская, Н.Ф.** Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Медушевская, Н.Ф.** Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Медушевская, Н.Ф.** Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> \
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Вечканов, В.Э.** Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Мельникова, Н.А.** Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://filosof.historic.ru>
- <http://intencia.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Философия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективный тренинг, вебинар, устный доклад, модульное тестирование, логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг, мониторинг работы с текстами по дисциплине «Философия», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 4, штурдирование - 16 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование -6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу – 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штурдирование – 24 ч., глоссарный тренинг - 4ч., логическая схема- 2, тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование -6 ч., слайд-лекции - 4 ч., IP-хелпинг– 35 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинар, (коллективный тренинг), ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, вебинар, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штурдирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4975.01.01;ПУ.01;1; 4975.02.01;ПУ.01;1; 4975.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0005.01.05;СЛ.05;1; 0005.01.05;СЛ.06;1; 0005.01.05;СЛ.07;1; 0005.02.05;СЛ.01;1; 0005.02.05;СЛ.04;1; 0005.02.05;СЛ.10;1; 0005.02.05;СЛ.12;1; 1042.02.01;СЛ.01;1; 1042.02.01;СЛ.02;1); (компьютерные средства обучения ТТ 0005.01.05;Т-Т.01;3; 0005.02.05;Т-Т.01;3); (LS 0005.02.05;LS.01;1); (ГТ 0005.01.05;ГТ.01;1; 0005.02.05;ГТ.01;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.

4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.
2. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э. Дюркгейм «Метод социологии»). Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
3. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь? Обоснуйте свой ответ.

4. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»? Как Вы относитесь к данному высказыванию? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.
5. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь, между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?
6. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:
 7. Камень, лежащий на краю дороги.
 8. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.
 9. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.
10. Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то, из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?
11. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
12. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?
13. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.
14. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
15. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?
16. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?
17. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?
18. Почему теологи (лат. theos – бог и logos – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?
19. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?
20. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.
21. Мода является элементом социальной психологии. Почему?
22. «Нравственность народа – результат обстоятельств... . Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее ни играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник). Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании. Обоснуйте свое мнение.
23. Что означает выражение «У человека - нечистая совесть»? Приведите пример.
24. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?
25. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие». Обоснуйте свой ответ.
26. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство». Почему? Выскажите свое мнение по этому поводу.
27. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.
28. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать." (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?
29. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Специфика философского знания (на примере философии Гераклита и Парменида)
2. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Принципиальные отличия и черты сходства западноевропейского и восточного философского мышления.
4. Принципы размежевания философских школ и направлений.
5. Характерные особенности материалистической философии. Особенности материализма Демокрита.
6. Сущность философского идеализма. Платон о соотношении идей и вещей.
7. Философия софистов и Афинская демократия.
8. Образ философа античности: Гераклит, Сократ, софисты.
9. Философия пифагорейского союза.
10. Содержание спора Аристотеля с Платоном.
11. Особенности арабо-мусульманской средневековой философии.
12. Философия Платона и Аристотеля в зеркале средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Теория индукции Ф.Бэкона.
14. Локк о воспитании джентльмена.
15. Кант о вещах в себе.
16. Гегелевская концепция исторического развития. Роль личности в истории.
17. Немецкий материализм XIX в. Л.Фейербах и К.Маркс.
18. Характерные черты русской философии XIX-XX в.в.
19. Природа сознания.
20. Формы и методы познания.
21. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм.
22. Философия языка.
23. Единство и многообразие языков.
24. Текст, знак, символ в современной философии.
25. Соотношение веры и разума в истории философии.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Этика как практическая философия.
28. Личность и толпа.
29. Человек в информационном обществе.
30. Философские проблемы компьютеризации.
31. Психологические аспекты проблемы «человек-машина».
32. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
33. Соотношение чувственного и рационального в правовом сознании.
34. Человек и исторический процесс.
35. Формационная и цивилизационная концепции развития.
36. Субъективное и объективное в экономическом развитии.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?
2. Что такое «русский тип мудрования»? Какой точке зрения Вы отдаете предпочтение и почему?
3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?
4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.
5. Истина одна, или «истин» много?
6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?
8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.
10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Черепанова Н. В., к.ф.н., доц.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- историю развития направлений и школ психологии;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	26
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		-	
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		26
Самостоятельная работа (всего)	102	-	181
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	181
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость часы	216	-	216
дисциплины зачетные единицы	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно	Тема (раздел) 1 Психологическое знание в рамках учений о душе	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Эволюция психологии в философских учениях о сознании	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Становление психологии как самостоятельной науки	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Развитие отдельных направлений психологического знания	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 5 Зарождение и развитие отечественной психологии	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психологическое знание в рамках учений о душе	2	2		30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Эволюция психологии в философских учениях о сознании	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Становление психологии как самостоятельной науки	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Развитие отдельных направлений психологического знания	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5 Зарождение и развитие отечественной психологии	-	4		31		36
	Тема (раздел) 6 Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	2	4		30		36
	Итого:	8	18	-	181		216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, устный доклад – 4, тест-тренинг - 2	-	устный доклад - 2
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	ПК-6 ПК-7 ПК-10	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, реферат – 2, ассесингт письменной работы - 2,	-	глоссарный тренинг- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			тест-тренинг - 2		
3	Становление психологии как самостоятельной науки	ПК-6 ПК-7 ПК-10	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, устный доклад – 4, тест-тренинг - 2	-	устный доклад-2, глоссарный тренинг - 2
4	Развитие отдельных направлений психологического знания	ПК-6 ПК-7 ПК-10	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, устный доклад – 4, тест-тренинг - 2	-	устный доклад-2
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	ПК-6 ПК-7 ПК-10	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, устный доклад – 4, тест-тренинг - 2	-	глоссарный тренинг – 2, устный доклад-2
6	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	ПК-6 ПК-7 ПК-10	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг - 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	<p>История психологии как науки. Основные задачи истории психологии: Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии.</p> <p>Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоицизм. Школа стоицизма. Школа эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.</p> <p>Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р.</p>	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.	
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	<p>Психологические концепции в учениях XVII века Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей.</p> <p>Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.</p> <p>Психологические концепции в учениях XVIII века Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.</p> <p>Развитие психологических знаний в первой половине XIX века Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
3	Становление психологии как самостоятельной науки	<p>Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса» Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.</p> <p>Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p> <p>- способностью к</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.</p> <p>Психоанализ и неопсихоанализ Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.</p>	<p>проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>
4	Развитие отдельных направлений психологического знания	<p>Аналитическая и индивидуальная психология Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстр-версия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия.</p> <p>Гештальтпсихология Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.</p> <p>Бихевиоризм и необихевиоризм Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.</p> <p>Гуманистическая психология Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К.</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Непосредственная (или клиент-центрированная) психотерапия.</p> <p>Когнитивная психология</p> <p>Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.</p>	
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	<p>Развитие отечественной психологии в XX веке</p> <p>Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.</p>	<p>-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>
6	Культурно-исторический подход и деятельностный в психологии	<p>Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно -</p>	<p>-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии.</p> <p>Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.</p>	<p>-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макаров, В.А. Зарождение и развитие отечественной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Помогайбин, В.Н. Психологическое знание в рамках учений о душе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Помогайбин В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Помогайбин, В.Н. Эволюция психологии в философских учениях о сознании [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Помогайбин В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Помогайбин, В.Н. Становление психологии как самостоятельной науки [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Помогайбин В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
5. Лучинин, А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6283>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделу).
6. Абдурахманов, Р.А. Развитие отдельных направлений психологического знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Абдурахманов Р.А., Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-пятому разделам).
7. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-пятому разделам).
8. Мощенко А. В. Общее представление об истории психологии как науке (слайд-лекция по первому разделу).
9. Мощенко А. В. Развитие психологии в период античности (слайд-лекция по первому разделу).
10. Мощенко А. В. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения (слайд-лекция по первому разделу).
11. Мощенко А. В. Особенности развития рационализма и сенсуализма в психологической науке (слайд-лекция по второму разделу).
12. Сысоев И. В. Зарождение и развитие ассоциативной психологии (слайд-лекция по второму разделу).
13. Сысоев И. В. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Сысоев И. В. Основные предпосылки становления и развития бихевиоризма в 20 веке (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Сысоев В. В. Отраслевая психология (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Сысоев И. В. Становление и развитие Гештальтпсихологии (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Сысоев И. В. Глубинная психология и ее развитие в 20 веке (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Сысоев В. В. Основные направления развития гуманистической и когнитивной психологии (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Сысоев И. В. Особенности развития отечественной психологии (слайд-лекция по пятому разделу).
20. Сысоев И. В. Психология в России на рубеже 19 - 20 вв (слайд-лекция по пятому разделу).
21. Мощенко А. В. Отечественная психология в 20 веке (слайд-лекция по пятому разделу).
22. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (логическая схема по первому разделу).
23. Эволюция психологии в философских учениях о сознании (логическая схема по второму разделу).
24. Возникновение и развитие основных направлений в психологии (логическая схема по третьему разделу).
25. Помогайбин В. Н. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (гlossарный тренинг по первому разделу).
26. Помогайбин В. Н. Эволюция психологии в философских учениях о сознании (гlossарный тренинг по второму разделу).
27. Помогайбин В. Н. Становление и эволюция мировых школ и направлений психологии (гlossарный тренинг по третьему разделу).
28. Макаров В. А. История психологии (курс 1) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
29. Макаров В. А. История психологии (курс 1) (гlossарный тренинг по пятому разделу).
30. Сыромятников И. В. История психологии (тест-тренинг по первому разделу).
31. Сыромятников И. В. История психологии (тест-тренинг по второму разделу).
32. Сыромятников И. В. История психологии (тест-тренинг по третьему разделу).
33. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
34. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
35. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
36. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ДРЕВНЕЙ ВОСТОКЕ, ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕМ РИМЕ. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В УЧЕНИЯХ МЫСЛИТЕЛЕЙ АРАБСКОГО ВОСТОКА, СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В УЧЕНИЯХ XVII ВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психологические идеи в Древней Греции зародились в	
	V веке до н.э.
	VI веке до н.э.
	VII веке до н.э.
	V веке н.э.

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Фалес (625 – 547гг. до н. э.)	родоначальник европейской науки, выдвинул идею о первичности объективной реальности по отношению к нашим чувствам; о чувствах человека как о первичном источнике информации об окружающем мире и его законах; о душе как движущем начале; о материальном субстрате душевных явлений; о всеобщем одушевлении материи и

	способности души к подвижности
Анаксимандр (610 – 547гг. до н. э.)	последователь Фалеса развил естественно-научные идеи учителя, определил отличную от материальных субстратах первооснову объективного мира – «апейрон»; выделил вопрос о происхождении органических видов, что сделало его античным предшественником теории дарвинизма
Анаксимен (вторая половина VI в. до н. э.)	древнегреческий учёный; душу человека приравнивал к воздуху (пневме), которая выполняет роль сдерживания тела; вместе со своими предшественниками предпринял одну из первых попыток научного объяснения души человека

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Пифагор (571 – 497 гг. до н. э.)	основатель одной из самых авторитетных школ античного мира; выдвинул идею о количественной закономерности природы и её единства, а значит и душевных проявлений о душе как числе «гармонии музыки»
Ксенофан (род. 580 гг. до н. э.)	основатель Элейской школы; впервые высказал мысль, что «боги созданы по образу человека» и являются измышлениями людей; душа по Ксенофану состоит из земли и воды
Парменид (род. 515 гг. до н. э.)	выходец пифагорейского союза; отвергал возможность возникновения психических явлений «из нечего» и их исчезновения «в ничто»; проводил принципиальное различие между чувственно-познаваемым миром и миром умопостигаемым

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Представителями пифагорейского союза являются:	
	Пифагор (571 – 497 гг. до н.э.)
	Алкмеон (вторая половина VI века до н.э.)
	Героктит (около 520 – 460 гг. до н.э.)
	Фалес (625 – 547гг. до н.э.)
	Зенон (около 490 – -430 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Родоначальником первой европейской науки считают	
	Фалес (625 – 547 гг. до н.э.)
	Пифагор (571 – 497гг. до н.э.)
	Сократа (470 – 399 гг. до н.э.)
	Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Эмпедокл (490 – 430 гг. до н. э.)	выдающийся представитель «великогреческой» науки; основатель италийской медицинской школы; попытался материалистически

	решить вопрос о происхождении органической целесообразности; автор учения об эволюции органического мира на основе естественного отбора
Анаксагор (ок. 500 – 428 гг. до н. э.)	известный древнегреческий мыслитель; душа в его понимании производна от «ума», но «только ум он полагал высшим началом», обладающим способности познания и движения; познания души выводилось из её «средства с первоэлементами» (следуя по принципу «подобное познаётся подобным»)
Демокрит (ок. 460г. до н. э. – годы смерти неизвестны)	древнегреческий философ, один из основателей атомистической картины мира: создатель «теории истечений», как оригинальной концепции познания: ввел понятия первичных и вторичных качеств: понимал душу как источник активности и энергии тела

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Анаксагор (около 500 – 428 гг. до н.э.) сформулировал следующие психологические взгляды:	
	у всего живого есть разум, и чем выше уровень развития существа, тем оно умнее
	человек – самое разумное из всех животных, потому что у него есть руки
	речь как компонент мышления является отличительным признаком человека
	ощущения человека – есть процесс проникновения части вещества в поры органов чувств

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В теорию познания Демокрит внес следующие положения	
	материализацию души
	панпсихизм («всё имеет душу»)
	познаваемость только души человека и его дел
	понятия уровней познаваемости мира

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

С именем Сократа связывают так называемые сократические школы, основанные его учениками: Антисфеном, Аристиппом, Евклидом. К ним относятся:	
	киническая школа
	киренская школа
	мегарская школа
	милетская школа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Сократ (470 – 399 гг. до н. э.)	известный древнегреческий мыслитель; считая, что главное в психологическом учении – этические вопросы и направленность исследования «внутри себя», изучения структуры души; утверждал познаваемость только души человека, а в качестве блага – знание
Платон (427 – 347 гг. до н. э.)	выдающийся древнегреческий учёный, основатель объективного идеализма и психологии; понимал под душой не только идею, но и цель вещи; выделял структуру и иерархию душ, обосновал их активность и бессмертие; исследовал

Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.)	познавательные вопросы; сформулировал идею о внутреннем конфликте души древнегреческий философ энциклопедист, создатель первого систематизированного учения о психике; главный психологический труд – трактат «о душе»; разработал психологические концепции познания, аффектов способностей, мышления, разума
-------------------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Понятие «диалектика» впервые введена в науку	
	Демокритом (ок. 460г. до н.э. – годы смерти неизвестны)
	Сократом (470 – 399 гг. до н.э.)
	Платоном (427 – 347 гг. до н.э.)
	Аристотелем (384 – 322 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Эпикур (341 – 270 гг. до н.э.)	выдающийся мыслитель эллинизма; автор около 300 трудов; продолжил материалистические традиции античной психологии; исследовал проблемы познания, истины и её критериев; развил древние нравственно-психологические представления
Спевсипп (409 – 339 гг. до н.э.)	руководитель Академии после Платона; “научное мышление” он провозгласил критерием умопостигаемых предметов; мерил чувственных вещей, по его мнению, служит “научное восприятие”; исследовал проблемы сущности бытия и его познания
Ксенократ (395 – 314 гг. до н.э.)	ученик Платона; выделял три вида сущности: умопостигаемая, чувственная и представляемая; и, соответственно три вида познания: мышление, восприятие, представление; задача человеческой жизни – освобождение духа от оков чувственности
Теофраст (ок. 370 – 285 гг. до н.э.)	первый после Аристотеля руководитель Ликей, отец ботаники; высказал первые суждения о физиологических явлениях; усталости, головокружении, выделении пота, параличе; основой познания он считал опыт; в трактате «Характеристики» выделяет 30 видов характера человека

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Выдающийся мыслитель эллинизма Пиррон (ок. 360-270 гг. до н. э.), является основателем направления:	
	скептицизм
	стоицизм
	эпикуризм
	софизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Родоначальником перипатетических традиций мусульманского Востока является	
	Аль – Канди (800 – 860/879 гг.)
	Ибн – Сина (980 – 1037 гг.)
	Ибн Аль – Хайсан (965 – 1039 гг.)
	Ибн – Рушд (1126 – 1198 гг.)

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Из великих арабских ученых первым в истории описал случай психодиагностики – поиска эмоционального комплекса по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы)	
	Аль – Фараби (870 – 950)
	Ибн – Сина (980 – 1037)
	Абу – Хамид Газали (1059 – 1111)
	Ибн – Рушд (1126 – 1198)

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Главной особенностью психологических взглядов мыслителей Средневековья явилось противостояние двух направлений научной мысли	
	номинализма
	реализма
	схоластики
	волюнтаризма

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

К выдающимся мыслителям эпохи Возрождения, которые внесли значительный вклад в развитие психологических идей, относятся	
	Дунс Скотт (1265 – 1303)
	Уильям Оккам (1285 – 1349)
	Николай Кузанский (1401 – 1464)
	Леонардо да Винчи (1452 – 1519)
	Пьетро Помпонацци (1462 – 1525)

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основой учения Б. Спинозы является	
	пантеизм (представление о слиянии Бога и природы)
	дуализм (абсолютная разнородность тела и души)
	метафизика (учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия)
	детерминизм (учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений)

Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К представителям естественно-научного направления ассоциативной психологии, связывающих возникновение ассоциаций с взаимодействием организма и внешней среды, относятся	
	Д. Гартли
	Д. Пристли
	Дж. Беркли
	Д. Юм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями:	
Джордж Беркли (1685 – 1753)	английский епископ, философ, родоначальник субъективно-идеалистического воззрения на психическую жизнь человека; главная формула концепции: «Быть – значит быть в восприятии»; разработал оригинальную теорию зрительного восприятия в трактате «Новая теория зрения»
Давид Юм (1711 – 1776)	английский философ, историк, экономист и публицист; сформулировал основные принципы агностицизма; создатель оригинальной скептической науки
Дэвид Гартли (1705 – 1757)	один из основоположников ассоциативной психологии, ассоциацию считал универсальным принципом объяснения психической деятельности; обосновал идею прижизненного формирования психики

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли, с одной стороны, опирается на исследование ощущений как первичных элементов _____, с другой стороны, призвано раскрыть общие законы психической деятельности, объяснить с их помощью всё многообразие проявлений психики человека (введите пропущенное слово с клавиатуры).
сознания

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Первая материалистическая концепция бессознательного принадлежит	
	Дж. Беркли (1685 – 1753)
	Д. Гартли (1705 – 1757)
	К. А. Гельвецию (1715 – 1771)
	Д. Юму (1711 – 1776)

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Жюльен Офре де Ламетри (1709 – 1751)	французский врач, философ и психолог; в своей теории соединил сенсуализм с учением о машинообразности поведения живых тел, утверждал идею зависимости психики от организма; автор сочинения: «Трактат о душе» (1745), «Человек - машина» (1747)
Этьен Бонно де Кондильяк (1715 – 1780)	выдающийся французский просветитель, пропагандист опытного знания, критик метафизики и схоластики, в своих научных воззрениях опирался на ньютоновскую картину природы и локковское видение сознания, развил сенсуалистическую теорию познания, один из

	основоположников ассоциативной психологии
Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)	французский философ – материалист, идеолог французской буржуазии XVIII века; преодолел непоследовательность теории познания Локка, предал его сенсуализму материалистический характер; противник агностицизма; подверг резкой критики идею существования бога, сотворения мира и бессмертия души
Пьер Жан Жорж Кабанис (1757 – 1808)	французский учёный; проблематика исследований: отношения между умственной организацией и умственными, нравственными способностями; физическое исследование ощущений; влияние возраста на характер представлений нравственных побуждений и др.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Кто из ниже перечисленных выдающихся мыслителей XVIII века относится к представителям культурно-исторического направления психологии	
	Джанбаттисто Вико (1668 – 1744)
	Шарль Луи Монтескье (1689 – 1755)
	Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)
	Дэвид Гартли (1705 – 1757)
	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646 – 1716)

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Век Просвещения подготовил два направления в развитии проблем психологического назначения	
	изучение психики, как функции высокоорганизованной материи – головного мозга
	направление, согласно которому индивидуальная психика коренится в социальных формах, нравах, обычаях, духе народа, движимого собственной энергией культурного творчества, а не божественным творчеством
	сложилась новая область психологического познания – психометрия, которая первоначально означала измерение временных характеристик психологических процессов, связанных с измерением в психологии
	поставлена проблема о соотношении психологического и физиологического

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями:	
Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг (1775 – 1884)	немецкий философ, представитель немецкой классической философии; внес в понимание природы идею развития через противоречия; учение оказало огромное влияние на развитие европейской научной мысли XIX – XX веков (натурфилософов, экзистенциалистов)
Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 – 1831)	немецкий философ, создавший на объективно-идеалистической основе систематическую теорию диалектики; утверждал новое понимание человеческого сознания, которое обнаруживается не только в слове, но в самых разнообразных проявлениях творческой активности человека – практике
Людвиг Андреас Фейербах (1804 – 1872)	немецкий философ-материалист, атеист; философские и антирелигиозные идеи стали исходным пунктом многих материалистических направлений; один из основателей антропологического материализма

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Родоначальником немецкой классической философии является	
	И. Кант (1724 – 1804)
	И.Г. Фихте (1762 – 1814)
	Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831)
	Л.А. Фейербах (1804 – 1872)

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

К основным сочинениям И. Канта относятся:	
	«Критика чистого разума» (1781)
	«Критика практического разума» (1788)
	«Критика способности суждения» (1790)
	«Опыт критики всяческого откровения» (1792)
	«Критика идеализма» (1838)

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями в теории познания Л.А. Фейербаха (1804 – 1872) являются	
	эмпиризм
	сенсуализм
	агностицизм
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Чарльз Роберт Дарвин (1809 – 1882) создал эволюционное учение о происхождении видов путём _____ отбора (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
естественного	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Предметом психометрии является измерение _____ протекания психических процессов (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
скорости	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Естественное направление в психологической науке (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Н.И.Корнилов) – направление, провозглашавшее союз с естествознанием (биологией, физиологией,	
--	--

эволюционной теорией) и выступавшее с идеями построения психологии как _____ науки (введите пропущенное слово с клавиатуры)
объективной

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Разработанный Г. Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспосабливается, называется принципом	
	адаптации
	апперцепции
	солипсизма
	пантеизма

РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОСЛЕ «ОТКРЫТОГО КРИЗИСА» В XX–XXI ВЕКАХ. ПСИХОАНАЛИЗ И НЕОПСИХОАНАЛИЗ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ. БИХЕВИОРИЗМ И НЕОБИХЕВИОРИЗМ. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В XX ВЕКЕ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сознание (по В.Вундту)	сочетание психических процессов, из которого в качестве более тесных соединений выделяются отдельные образования
апперцепция	особая функция сознания, которая проявляется в мыслительной активности субъекта и внешне выражается во внимании
установка сознания (по О.Кульпе)	представляет собой зависимость процесса решения задачи от возникающего предварительного состояния

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии (по В. Вундту) представляет собой расчленение _____ на составные элементы и выяснение закономерных связей между ними (введите пропущенное слово с клавиатуры)
сознания

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

В лаборатории В. Вундта изучались	
	ощущения
	время реакции на различные раздражители
	внимание
	общение
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	37
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
В. Дильтей (1863 – 1915)	отделил изучение связей психических явлений с телесной жизнью организма от их связей с историей культурных ценностей
Ф. Brentano (1838 – 1917)	католический священник, впоследствии профессор философии Венского университета; в качестве предмета психологии рассматривал активность психики человека, его умственные акты, которые являются основными единицами психики
Х. Эренфельс (1859 – 1932)	австрийский психолог; экспериментально установил факт целостных образований – гештальтов, которые являются продуктом деятельности сознания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
К. Штумпф (1848 – 1936)	немецкий психолог, организатор берлинской психологической лаборатории; предметом психологии считал исследования психических функций и актов
Э. Титченер (1867 – 1827)	американский психолог, создатель крупнейшей психологической школы в Корнелльском университете; стал лидером структурной школы, считающей предметом психологии сознание, изучаемое посредством расчленения на элементы того, что дано субъекту в его интроспекции
У. Джеймс (1842 – 1910)	американский ученый – популяризатор психологии как науки, создатель первой в США психологической лаборатории; выдвинул идею «потока сознания»; основатель анализа как психологического направления

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В психической материи Э. Титченер различал следующие категории элементов	
	ощущение
	образ
	чувство
	волю

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Основными методами Чикагской школы, возглавляемой Г. Кэрром (1873 – 1954), выступали:	
	интроспекция
	объективное наблюдение
	анализ продуктов деятельности (язык, искусство)
	тестирование
	лангетюдный метод

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Д. Дьюи (1859 – 1952)	психолог, философ, педагог; выступил против представления о том, основными единицами поведения служат рефлекторные души; требовал перейти к новому пониманию предмета психологии – целостного организма в его неугомонной, адаптивной по отношению к среде активности
Г. Кэпп (1873 – 1954)	американский психолог, возглавлявший Чикагскую школу; определил психологию как изучение психологической деятельности (ментальной активности): восприятия, памяти, воображения, мышления, чувств, воли
Р. Вудвортс (1869 – 1962)	психолог, возглавлял колумбийскую школу; новизна его психологических концепций заключалась в том, что в популярную в 20х годах формулу «стимул – реакция» была введена важная переменная – организм: S-O-R

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Первым американским учебником по психологии стала работа:	
	«Психология» (1886) Дж. Дьюи
	«Психология» (1925) Г. Кэпп
	«Динамическая психология» (1918) Р. Вудвортса
	«Психология с эмпирической точки зрения» (1874) Ф. Brentano

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

«Научения» – главное направление американской психологии, которое принесло в психологию объяснительные принципы учения Ч. Дарвина, где утвердилось новое понимание детерминации _____ целостного организма и тем самым всех его функций, в том числе психических (введите пропущенное слово с клавиатуры)
поведения

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Занимаясь лечением больных психическими расстройствами, З. Фрейд на первых порах пытался объяснить их симптомы	
	динамикой нервных процессов
	проблемами научения
	мотивацией поведения
	проблемами самоактуализации

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

По мнению З. Фрейда, либидо представляет собой энергию влечения, имеющую _____ природу (введите пропущенное слово с клавиатуры)
сексуальную

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

<p>Главным механизмом возникновения внутри психических процессов, по П.Жане, служит интериоризация. Социальные действия из внешних объективно наблюдаемых становятся _____ незримыми для других (введите пропущенное слово с клавиатуры)</p> <p>внутренними</p>

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Транспозиция как собственный закон гештальта представляет собой
реакцию не на отдельные раздражители, а на их соотношение
тенденция каждого психологического феномена принять более определённую, отчётливую завершённую форму
постоянство образа вещи при изменении условий её восприятия
тенденция к объединению элементов смежных во времени и пространстве

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

<p>Необихевиоризм – это эволюция концепций Дж.Уотсона в трудах Б.Толмена, К.Хала, Б.Скиннера и др., вводящих «_____ переменные» (образ, цель, потребность и т.д.) в классическую схему бихевиоризма «S – R» (введите пропущенное слово с клавиатуры)</p> <p>промежуточные</p>

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

<p>Главный замысел К. Хала (1984 – 1952) состоял в том, чтобы перевести знание о поведении на физико-математический язык. С этой целью он выдвинул _____ гипотезу - дедуктивную теорию поведения (введите пропущенное слово с клавиатуры)</p> <p>математическую</p>

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Структурными компонентами деятельности (по А.Н.Леонтьеву) являются
психофизиологические функции
операции
действия
деятельность
цели
условия
«чувственная ткань»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, охарактеризуйте психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция.

Вариант 2.

По теме «Сущность и особенности психотерапии К.Юнга», используйте способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.

Вариант 3.

Продемонстрируйте по теме «Телесно-ориентированная психология и ее возможности в оказании психологической помощи клиентам» способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения знаний и умений в различных научно-практических областях психологии.

Вариант 4.

На основе знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, определите психологические взгляды Дж. Локка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, сформулируйте личностный подход к психике человека.

Вариант 6.

Обладая знаниями и умениями в различных научных областях психологии, подготовьте ответ на тему «Ассоциации в истории психологии».

Вариант 7.

Применив способность к оценке учебно-воспитательного процесса, определите творческую силу личности.

Вариант 8.

Реализуя способность решать стандартные задачи, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, сформулируйте механизмы психологической защиты.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных областях психологии, назовите значение индивидуальной психотерапии.

Вариант 10.

Используя способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности, перечислите основные инстинкты человека.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ПК-6, ПК-7 и ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, производственной практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Психологическое знание в рамках учений о душе», «Эволюция

психологии в философских учениях о сознании», «Становление психологии как самостоятельной науки», «Развитие отдельных направлений психологического знания», «Зарождение и развитие отечественной психологии», «Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии». В результате обучающийся должен *знать* - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; историю развития направлений и школ психологии; исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению; *уметь* - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе; *владеть* - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ПК-6, ПК-7 и ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

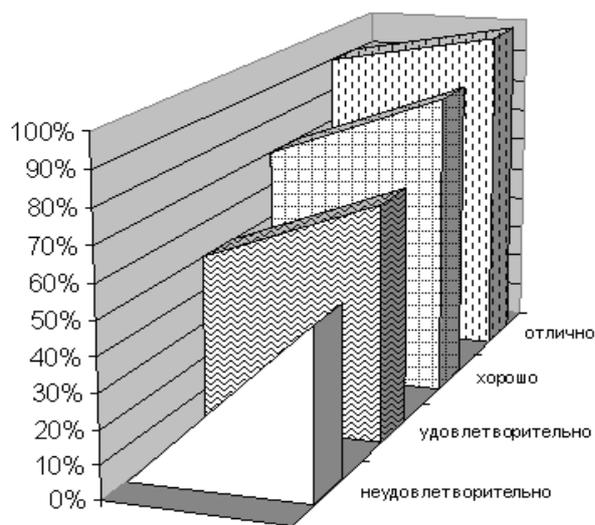
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Абдурахманов, Р.А.** Развитие отдельных направлений психологического знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Абдурахманов Р.А., Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Макаров, В.А.** Зарождение и развитие отечественной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Помогайбин, В.Н.** Психологическое знание в рамках учений о душе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Помогайбин В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Помогайбин, В.Н.** Эволюция психологии в философских учениях о сознании [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Помогайбин В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Помогайбин, В.Н.** Становление психологии как самостоятельной науки [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Помогайбин В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1 **Лучинин, А.С.** Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6283>.— ЭБС «IPRbooks».

3 **Немов, Р.С.** Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psycho.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, реферат, устный доклад, ассессинг письменной работы по дисциплине «История психологии», меняя по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 10 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –12 ч, глоссарный тренинг – 10 ч, тест-тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 24 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 10 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг – 83 ч, глоссарный тренинг – 10 ч, тест-тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 8 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы оставить только те, которые есть в данной дисциплине предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0677.01.01;СЛ.04;1; 0677.01.01;СЛ.05;1; 0677.02.01;СЛ.04;1; 0677.02.01;СЛ.05;1; 0677.02.01;СЛ.07;1; 0677.02.01;СЛ.08;1; 0677.03.01;СЛ.04;1; 0677.03.01;СЛ.05;1; 0677.03.01;СЛ.06;1; 0677.04.01;СЛ.04;1; 0677.04.01;СЛ.05;1; 0677.04.01;СЛ.06;1; 3195.03.01;СЛ.03;1; 3195.05.01;СЛ.01;1; компьютерные средства обучения: 0677.01.01; LS.01;1; 0677.02.01;LS.01;1; 0677.03.01;LS.01;1; 0677.01.01;ГТ.01;1; 0677.02.01;ГТ.01;1; 0677.03.01;ГТ.01;1; 4251.04.01;ГТ.01;1; 4251.05.01;ГТ.01;1; 0677.01.01;Т-Т.01;1; 0677.02.01;Т-Т.01;1; 0677.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Психологическое знание в рамках учений о душе»

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Психологические взгляды Дж. Локка.
3. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
4. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
5. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
6. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Становление психологии как самостоятельной науки»

1. Кризис психологии в конце XIX – начале XX вв.
2. Возникновение и развитие фрейдизма.
3. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Развитие отдельных направлений психологического знания»

1. Бихевиоризм в истории психологии.
2. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
3. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.

4. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
5. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
6. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
7. Влияние христианства и душешловие.
8. Проблема ассоциаций в истории психологии.
9. Проблема личности в истории психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Зарождение и развитие отечественной психологии»

- 1 Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душешловие.
- 2 Реактология К. Корнилова.
- 3 Рефлексология Бехтерева В.М.
- 4 Психотехника и педология.
- 5 Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского.
- 6 Концепция установки Д. Узнадзе.
- 7 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 8 Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна.
- 9 Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
- 10 Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина.
- 11 Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- 12 Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.
- 13 Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.
- 14 Системный подход в отечественной психологии.
- 15 Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Культурно-исторический подход и деятельностный подход в психологии»

1. Механизм интериоризации.
2. Инструментальный подход к научению психики.
3. Понятие «психологического орудия».
4. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия.
5. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка.
6. Культурно - историческая концепция сущности сознания.
7. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.
8. Культурно-исторический подход в современной психологии.
9. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии.
10. Психическое как деятельность и как процесс.
11. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека.
12. Основные этапы развития психики животных.
13. Общественно-историческая концепция сознания человека.
14. Единство деятельности и сознания у человека.
15. Личностный подход к психике человека.
16. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Основные задачи истории психологии.
2. Основные принципы историко-психологического исследования.
3. Методы изучения истории психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
6. Психологические взгляды в Древней Греции.
7. Психологические школы Древнего Рима.
8. Вклад античных врачей в развитие естественно-научных основ психологии.
9. Учение Вед.
10. Милетская школа, ее значение для истории психологии.
11. Психологические аспекты учений Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
12. Психологические аспекты учений Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
13. Психологические аспекты учений Сократа, Платона, Аристотеля.

14. Пифагорийский союз, его значение для истории психологии.
15. Академия Платона, ее значение для истории психологии.
16. Роль учения Блаженного Августина в истории психологии.
17. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена.
18. Учение Фомы Аквинского, его вклад в развитие психологических знаний.
19. Творчество Ф. Бэкона, его вклад в развитие психологических знаний.
20. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Теоретические и эмпирические предпосылки оформления психологии.
2. Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку в 19 веке.
3. Роль и значение психофизики и психометрии в становлении прикладной психологии
4. Методологическое значение работ В. Вундта, В. Штерна и Ф. Brentano в оформлении объектно-предметной сферы и задач экспериментальной области психологии.
5. Вклад И. Сеченова в становление и развитие экспериментальной психологии.
6. Научные интересы в исследованиях представителей Вюрцбургской школы и их вклад в становление психологии как науки.
7. Общая характеристика и сравнительный анализ экспериментально-психологических исследований в России, Европе и в США в конце 19-го –нач.20-го веков.
8. Личность З. Фрейда и общая характеристика его научного наследия.
9. Содержание и специфика научного исследования в психоанализе З.Фрейда.
10. Сущность и функциональное назначение механизмов психологической защиты в структуре психики человека.
11. Аналитическая психология: персоналии и методологическое наследие.
12. Становление и развитие французской школы психологии 19 –нач.20 вв.
13. Неопсихоанализ: психологические концепции личности К. Хорни, Э. Фромма и Э. Эриксона.
14. Структура психики (ид, эго и супер-эго) и ее понимание в психоаналитической традиции.
15. Психосинтез как направление в психологии: содержание исследований и специфика научного подхода
16. Роль и значение работ представителей гуманистической психологии в формировании научной психологии в 20 веке.
17. Гештальт-терапия и ее роль в исследовании когнитивной сферы личности.
18. Психодрама как метод и форма психологической практики: сущность, принципы работы и возможности.
19. Особенности формирования и предметное поле когнитивной психологии.
20. Эриксоновский гипноз: история разработки метода и возможности современной практики.
21. Трансактный анализ Э.Берна: содержание и методологические основания подхода.
22. Нейролингвистическое программирование: теория и практика подхода.
23. Телесно-ориентированная психология и ее возможности в оказании психологической помощи клиентам.
24. Исторические персоналии бихевиористического направления в психологии, значение их методологических принципов для развития психологии.
25. Перспективы развития зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Общая характеристика теоретической и прикладной проблематики аналитической психологии.
2. Явления и структура психики в глубинной психологии К.Юнга
3. Сущность и особенности психотерапии К.Юнга
4. Психологические типы в учении К.Юнга и методика их диагностики
5. А.Адлер и его научный вклад в становление и развитие основ индивидуальной психологии.
6. Учение о психических комплексах и компенсаторных механизмах А.Адлера.
7. Особенности и методы индивидуальной психотерапии.
8. История становления гештальтпсихологии как самостоятельного и авторитетного направления науки о психике человека.
9. М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер и К. Левин как основатели гештальтпсихологии: принципиальные взгляды и фундаментальные работы.
10. Понятие гештальта как базовой категории (понятия) направления.
11. Сущность и характеристика законов восприятия в гештальтпсихологии.
12. Эффект незавершенного действия по Б. Зейгарник.
13. Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме.
14. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма
15. Характеристика взаимосвязи стимула и реакции как единицы поведения в понимании Д. Уотсона – основателя теории бихевиоризма.

16. Причины появления необиехвиоризма как объективной необходимости модернизации классического бихевиоризма во 2-й половине 20-го столетия. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
17. Основные положения теорий когнитивного бихевиоризма Э. Толмена, гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла, и оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
18. Краткий биографический анализ жизнедеятельности основателей гуманистической психологии: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей.
19. Концепция потребностей А. Маслоу и определяющие черты самоактуализирующейся личности.
20. «Я-концепция» К. Роджерса.: факторы, влияющие на ее формирование и целостность.
21. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия: сущность и принципы работы.
22. История формирования и особенности развития современной когнитивной психологии: основные теории и принципы анализа психического.
23. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
24. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
25. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и ее прикладное значение в интеллектуальном развитии личности.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Культурно-исторические особенности формирования русской психологической мысли в 18-19 веках.
2. Влияние православной культуры на становление русской психологической традиции.
3. Учение о рефлексологии В.М.Бехтерева и его вклад в разработку научных основ отечественной психологии
4. Реактология К.Н.Корнилова как направление психологической теории и практики в отечественной науке.
5. Научные взгляды Г.И.Челпанова и его роль в становлении и развитии отечественной психологии.
6. Значение работ П.П.Блонского в становлении и развитии педологии в России.
7. Психологические взгляды М.Я.Басова на проблемы развития детей и его вклад в развитие отечественной психологии.
8. Содержание психологической теории об установке Д.Н.Узнадзе и его научное наследие.
9. Роль и значение теоретических и экспериментальных работ П.Я.Гальперина в исследовании проблем общей и педагогической психологии.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее методологическое значение для психологии личности.
11. Становление и оформление отечественной научной школы деятельного опосредования явлений психики человека. Роль и значение взглядов С.Л.Рубинштейна в данном процессе.
12. Теоретическая позиция А.Н.Леонтьева по проблемам деятельности, сознания и отношений личности.
13. Сущность и содержание антропологической психологии Б.Г.Ананьева и ее значение для мировой и отечественной науки.
14. Исследования прикладных психологических и психофизиологических проблем Б.М.Тепловым и их непреходящее значение для современной науки.
15. Структурная концепция личности К.К.Платонова и ее теоретическое значение в исследовании психологии человека.
16. Классификации личностных типов А.Ф.Лазурского и методологическое значение его научного наследия для психологии.
17. Результаты экспериментальных работ В.Д.Небылицына в области дифференциальной психологии и их значение для современных исследований.
18. Естественнонаучные основы психологии в исследованиях И. М. Сеченова Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского и др.
19. Научный вклад в методологию отечественной и мировой психологию А.Р.Лурии.
20. Петербургская (ленинградская) психологическая школа: история и перспективы.
21. Московская психологическая школа: традиции и современность.
22. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития
23. Особенности становления и развития социальной психологии как самостоятельной отрасли отечественной психологии в 60 – 70-е гг. 20 в.
24. Характеристика и содержание научных исследований в прикладных отраслях отечественной психологии во второй половине 20 века: военная, спортивная, медицинская, юридическая и др.
25. Характеристика современного состояния отечественной психологической теории и практики: проблемы и перспективы развития.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII в.» В чем заключаются особенности философских учений этого периода?
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Создании системы научного мировоззрения Фрэнсисом Бэконом». В чем заключаются разработанные им методологические основы науки?
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Сравнительная характеристика методологии научного исследования Ф.Бэкона и Р.Декарта ». В чем заключается понятие рациональности познания?
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Выделение сознания как критерия психики в психологическом учении Р.Декарта». В чем заключается смысл понятия «мышление» по Декарту?
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Детерминистская концепция поведения в учении Р.Декарта». В чем заключается разработанная им схема рефлекса?
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие механистического детерминизма в трактовке психических явлений у Т.Гоббса».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Психологический анализ работы Т.Гоббса «Левиафан» Каковы его представления о функции речи (4 глава)?
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Трактовка социально-психологических проблем в работах Т.Гоббса».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Психологический анализ работы Б.Спинозы «Этика». Какие основные проявления эмоций (аффектов) выделяются автором?
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Психологическое содержание теории познания Б.Спинозы». Каково было понимание автором понятия «свобода»?
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Психологический анализ эмпирической теории познания Дж.Локка». Каковы были основные требования его метода?
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Трактовка психических функций человека в работах Г.В. Лейбница ».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Каковы основные методологические принципы научной системы Г.В.Лейбница?».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Проблема соотношения сознательного и бессознательного состояния духа в работах Г.В.Лейбница».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Общая характеристика теорий ассоциативной психологии 17-19 вв». Кого можно назвать историческими предшественниками этого направления?
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Психологический анализ теорий агностицизма в европейской науке 17-19 вв.».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Проявления агностицизма, солипсизма и эмпиризма в работах Дж.Беркли?»
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Радикальный феноменализм, агностицизм и ассоцианизм в работах Д.Юма» Из чего по Д.Юму складывается познавательный опыт?
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Учение о вибрациях и ассоциациях идей у Д.Гартли».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Характеристика этапов развития эмпирической психологии 18 века».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Вклад Д.Вико, Ш.Л.Монтескье, М.Ж.Кондорсе, И.Г.Гердера в развитие культурно-исторического направления психологии 18 века».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Общая характеристика психологических идей в немецкой классической психологии».
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные положения учения И.Канта о трихометрии души».
24. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему « Психологический анализ учения И.Канта о познании». Что понимается по понятием «априоризм»?
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Этапы развития индивидуального сознания в учении Г.Гегеля».

26. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Каковы основные психологические аспекты антропологии Л.Фейербаха?»
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Каковы были объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку во второй половине 19 века?»
28. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Содержание эволюционных естественно-научных концепций 19 века». В чем состояло из влияние на развитие психологических взглядов?
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Каковы основные компоненты принципа развития Ч.Дарвина? ».
30. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему « Характеристика основных теорий, оказавших влияние на развитие психофизиологии в 19 веке».
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Закон различительной чувствительности Э.Вебера».
32. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Вклад Г.Фехнера в развитие психофизиологии и психофизики. Закон Вебера-Фехнера».
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие идей перцепции и роли бессознательного в работах И.Ф.Гербарта».
34. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Психологическое значение эволюционного ассоцианизма в работах Г.Спенсера».

Темы реферата по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны

обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:
Помогайбин В.Н., д.псх.н., доц.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
- этические принципы и правила работы психолога;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;
- осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- электронными базами данных получения и использования психологической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		54
занятия лекционного типа (лекции)	40		18
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120		36
Из них:	10		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>46</i>		<i>2</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>114</i>		<i>52</i>
Самостоятельная работа (всего)	182		297
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	182		297
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в общую психологию	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психические познавательные процессы. Ощущения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Психические познавательные процессы. Восприятие	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Психические познавательные процессы. Представление и воображение	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Психические познавательные процессы. Внимание	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Психические познавательные процессы. Память	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 7 Психические познавательные процессы. Речь	4	12	--	18		36
	Тема (раздел) 8 Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 9 Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 10 Психические свойства. Характеристика личности	4	12	-	20		36
	Итого:	40	120	-	182		18

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в общую психологию	2	4	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Психические познавательные процессы. Ощущения	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Психические познавательные процессы. Восприятие	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Психические познавательные процессы. Представление и воображение	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Психические познавательные процессы. Внимание	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 6 Психические познавательные процессы. Память	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 7 Психические познавательные процессы. Речь	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 8 Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 9 Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 10 Психические свойства. Характеристика личности	-	2	-	27		36	
	Итого:	18	36	-	297		9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в общую психологию	ОК-3 ОПК-1	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, логическая схема - 2, IP – хелпинг - 2	-	реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2,
2	Психические познавательные процессы. Ощущения	ОК-3 ОПК-1	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устный доклад - 4	-	логическая схема – 2, устное эссе - 2
3	Психические познавательные процессы. Восприятие	ПК-7 ПК-9	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, устный доклад - 4	-	глоссарный тренинг – 2, устный доклад - 2
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	ПК-7 ПК-9 ПК-10	глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP- хелпинг – 2, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2	-	реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
5	Психические познавательные процессы. Внимание	ПК-7 ПК-9 ПК-10	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг - 2, IP – хелпинг - 2	-	устный доклад – 2, глоссарный тренинг - 2
6	Психические познавательные процессы. Память	ПК-7 ПК-9 ПК-10	глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устный доклад - 4	-	тест-тренинг – 2, устный доклад - 2
7	Психические познавательные процессы. Речь	ПК-7 ПК-9 ПК-10	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устный доклад - 4	-	тест-тренинг – 2, устный доклад - 2
8	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	ПК-7 ПК-9 ПК-10	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, курсовая работа - 2	-	логическая схема – 2, устный доклад - 2
9	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	ПК-7 ПК-9 ПК-10	курсовая работа – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, IP – хелпинг - 2	-	курсовая работа - 2
10	Психические свойства. Характеристика личности	ПК-7 ПК-9 ПК-10	курсовая работа – 2, – коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4, IP – хелпинг - 2	-	устный доклад – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовая работа		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в общую психологию	Предмет, задачи, методы психологии Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики</p> <p>Сознание и психика Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания</p>	<p>жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>
2	<p>Психические познавательные процессы. Ощущения</p>	<p>Ощущения Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>
3	<p>Психические познавательные процессы. Восприятие</p>	<p>Восприятие Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	<p>Представление и воображение Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
5	Психические познавательные процессы. Внимание	<p>Внимание Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания)</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
6	Психические познавательные процессы. Память	<p>Память Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			обучения и инновационных технологий (ПК-10).
7	Психические познавательные процессы. Речь	<p>Речь Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
8	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	<p>Мышление и интеллект Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления.</p> <p>Эмоции и чувства Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис)	<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
9	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	<p>Воля Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли</p> <p>Потребности и мотивы как источник активности личности Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			обучения и инновационных технологий (ПК-10).
10	Психические свойства. Характеристика личности	<p>Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента</p> <p>Характер Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера</p> <p>Способности Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей</p> <p>Личность Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования)</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1140>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-тринадцатому разделам).
2. Богданов, И.В. Психические познавательные процессы. Речь [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по седьмому разделу).
3. Богданов, И.В. Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по восьмому разделу).
4. Федотов, А.Ю. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по девятому разделу).
5. Федотов, А.Ю. Эмоционально-волевая сфера. Воля [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по десятому разделу).
6. Макаров В.А., Потребности и мотивы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по одиннадцатому разделу).

7. Федотов, А.Ю. Психические свойства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по двенадцатому разделу).
8. Федотов, А.Ю. Характеристика личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по тринадцатому разделу).
9. Дмитриева, Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-тринадцатому разделам).
10. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-тринадцатому разделам).
11. Федотов, А.Ю. Введение в общую психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
12. Сыромятников, И.В. Психические познавательные процессы. Ощущения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
13. Сыромятников, И.В. Психические познавательные процессы. Восприятие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
14. Федотов, А.Ю. Психические познавательные процессы. Представление и воображение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
15. Федотов, А.Ю. Психические познавательные процессы. Внимание [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
16. Макаров, В.А. Психические познавательные процессы. Память [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Завершнева Е. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу).
17. Сысоев В. В. Предмет, задачи, методы психологии (слайд-лекция по первому разделу).
18. Возникновение и развитие психики в филогенезе (слайд-лекция по первому разделу).
19. Сысоев В. В. Сознание и психика (слайд-лекция по первому разделу).
20. Хузеева Г. Р. Психология ощущений (слайд-лекция по второму разделу).
21. Хузеева Г. Р. Психология ощущений. Основные закономерности (слайд-лекция по второму разделу).
22. Хузеева Г. Р. Психология восприятия ч. 1 (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Хузеева Г. Р. Психология восприятия ч. 2 (слайд-лекция по третьему разделу).
24. Сысоев В. В. Психические познавательные процессы. Восприятие. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу).
25. Сысоев В. В. Психические познавательные процессы. Восприятие. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу).
26. Сысоев В. В. Психические познавательные процессы. Восприятие. Часть 3 (слайд-лекция по третьему разделу).
27. Сысоев В. В. Воображение. Часть 1 (слайд-лекция по четвертому разделу)
28. Сысоев В. В. Воображение. Часть 2 (слайд-лекция по четвертому разделу)
29. Сысоев В. В. Психические познавательные процессы. Представление и воображение. Часть 1 (слайд-лекция по четвертому разделу)
30. Ощущение, восприятие и внимание (слайд-лекция по пятому разделу).
31. Мышление и внимание (слайд-лекция по пятому разделу).
32. Память и воображение (слайд-лекция по шестому разделу).
33. Изучение особенностей памяти человека (слайд-лекция по шестому разделу).
34. Психологические образования, язык и речь (слайд-лекция по седьмому разделу).
35. Сысоев И. В. Эмоции. Часть 1 (слайд-лекция по девятому разделу).
36. Сысоев И. В. Эмоции. Часть 2 (слайд-лекция по девятому разделу).
37. Сысоев И. В. Чувства (слайд-лекция по девятому разделу).
38. Чувства и воля (слайд-лекция по десятому разделу).
39. Сысоев В. В. Воля (слайд-лекция по десятому разделу).
40. Гнездилов Г. В. Введение в общую психологию (логическая схема по первому разделу).
41. Проблема ощущений в психологии (логическая схема по второму разделу).
42. Проблема восприятия в психологии (логическая схема по третьему разделу).
43. Внимание как психический процесс (логическая схема по пятому разделу).
44. Психология речи (логическая схема по седьмому разделу).
45. Психология мышления и воображения (логическая схема по восьмому разделу).
46. Федотов А. Ю; Алтунина И. Р. Общая психология (гlossарный тренинг по первому разделу).
47. Сыромятников И. В; Алтунина И. Р. Общая психология (гlossарный тренинг по второму разделу).
48. Сыромятников И. В; Алтунина И. Р. Общая психология (гlossарный тренинг по третьему разделу).
49. Федотов А. Ю. Общая психология (курс 1) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
50. Сыромятников И. В. Общая психология (гlossарный тренинг по пятому разделу).
51. Сыромятников И. В; Алтунина И. Р. Общая психология (гlossарный тренинг по шестому разделу).

52. Сыромятников И. В. Общая психология (гlossарный тренинг по седьмому разделу).
53. Сыромятников И. В. Общая психология (гlossарный тренинг по восьмому разделу).
54. Школа М. И. Общая психология (курс 1) (тест-тренинг по первому разделу).
55. Сыромятников И. В. Психология ощущений (тест-тренинг по второму разделу).
56. Сыромятников И. В. Психология восприятия (тест-тренинг по третьему разделу).
57. Круглецкий О. В. Внимание (тест-тренинг по пятому разделу).
58. Круглецкий О. В. Память (тест-тренинг по шестому разделу).
59. Круглецкий О. В. Психология речи (тест-тренинг по седьмому разделу).
60. Белова Т. В. Психология мышления (тест-тренинг по восьмому разделу).
61. Белова Т. В. Психология эмоций (тест-тренинг по девятому разделу).
62. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
63. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
64. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
65. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
66. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
67. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
68. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
69. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
70. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
71. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
72. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
73. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
74. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-7	История психологии	Методологические	Теоретико-методические

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		основы психологии	основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Общая психология	Психофизиология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Специальная психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Социальная психология		
	Дифференциальная психология		
	Организационная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация

Компетенция инновационных технологий	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа/курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции:	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат, специалитет

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				<p>оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i>	

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология.	
	педагогическая
	возрастная
	дифференциальная

	инженерная
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.	
	социальная
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, направленная на разработку методов выявления индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, – это _____	
	психодиагностика
	зоопсихология
	инженерная психология
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Медицинская психология - отрасль психологии, которая _____	
	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья
	разрабатывает реабилитационные методы
	изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает _____	
	психологические особенности поведения участников уголовного процесса
	психологические проблемы поведения и формирования личности преступника
	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Клиническая психология	отрасль психологии, изучающая проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, а также происходящие во время различных болезней психические изменения

Генетическая психология	отрасль психологии, которая изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа и психическое развитие человека от его пренатального состояния до окончания жизни
Возрастная психология	отрасль психологии, которая изучает закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Бихевиоризм	направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
Гештальтпсихология	направление психологии, базирующееся на принципе целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих
Психоанализ	учение, созданное З.фрейдом, имеющее три составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это	
психика	
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Негативная адаптация	притупление ощущения под воздействием сильного раздражителя
Позитивная адаптация	повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя
Сенсорная адаптация	изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические _____ процессы. познавательные	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Кожная чувствительность – это осязание
--

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха, - это обоняние

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОСПРИЯТИЕ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процессы восприятия – это _____ процессы
перцептивные
мнемические
эмоциональные
интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Существенным компонентом восприятия являются моторные процессы, к которым относятся
движения рук
движения глаз
движения гортани
мимика, пантомимика и жест

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов:
зрительного
тактильного
кинестетического
вестибулярного, обонятельного

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Объем восприятия	количество объектов, которое может воспринять

	человек в течение одной фиксации
Предметность восприятия	отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира – это такое свойство восприятия
Структурность восприятия	свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей личности – это апперцепции	
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

По характеру образов воображение может быть:	
	конкретным
	абстрактным
	пассивным
	активным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Зрительные представления	образы человека, места, пейзажа
Вкусовые представления	представление о вкусе пищи – сладком, горьком
Слуховые представления	воспроизведение музыкальной мелодии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Образы человека, места, пейзажа относятся к _____ представлениям зрительным

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям слуховым

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям
обонятельным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Представление о вкусе пищи – сладком, горьком и пр. относится к _____ представлениям
вкусовым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____ представлениям
тактильным

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПАМЯТЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. РЕЧЬ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником
непроизвольного внимания
природного внимания
социально обусловленного внимания
опосредованного внимания

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Произвольное внимание	вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию
Непосредственное внимание	вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека
Опосредованное внимание	вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если на запоминание старого материала
--

отрицательно влияет новый, имеет место _____ торможение	
	ретроактивное
	проактивное
	реципрокное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если предшествующий материал отрицательно влияет на запоминание нового, имеет место _____ торможение	
	проактивное
	ретроактивное
	реципрокное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется	
	словесно-логическим
	образным
	эмоциональным
	двигательным

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Для экспериментального исследования Г.Эббингауз использовал методы	
	узнавания
	воспроизведения
	научения
	реминисценции

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Распределенное заучивание	рациональный способ заучивания, при котором повторения разделены промежутками времени
Концентрированное заучивание	способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторение следует одно за другим
Мнемотехники	система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем дополнительных ассоциаций
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Вес	1
-----	---

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это	
	афазия
	брадилалия
	дизартрия
	аграфия

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

К свойствам речи относятся:	
	содержательность
	понятность
	выразительность и действенность
	только понятность и содержательность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Аграфия	нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга
Алалия	отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
Алексия	нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой - правой), или неспособность овладения процессом чтения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это	
речь	

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ВОЛЯ. ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это _____ мышление.	
	абстрактно-логическое
	дискурсивное
	интуитивное

	наглядно-действенное
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

По характеру решаемых задач различают мышление:	
	теоретическое
	практическое
	дискурсивное
	интуитивное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

По степени развернутости мышления во времени различают мышление:	
	дискурсивное
	интуитивное
	теоретическое
	практическое

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Дебильность	задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении
Деменция	приобретенное (врожденное, либо вследствие заболеваний) слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др.
Имбецильность	выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это интеллект	
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

К основным функциям эмоций относятся:	
	отражательная, активирующая
	сигнальная, оценивающая
	регулирующая, экспрессивная

	только экспрессивная и активирующая
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Импульсивность	склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков
Стойкость	волевое качество личности, моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами
Мужество	сложное волевое качество личности, которое позволяет человеку действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в пище
	общая активность
	сексуальное побуждение
	потребность в свободе

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в комфорте
	потребность в приятном окружении
	потребность в свободе
	потребность в других людях

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом, узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это	
	атлетик
	пикник
	лептосоматик
	диспластик

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это	
	пикник
	лептосоматик
	диспластик
	атлетик

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

С помощью измерений различных частей тела Э. Кречмер выделил следующие конституциональные типы:	
	лептосоматик и пикник
	атлетик
	диспластик
	только пикник и диспластик

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Активность	свойство, характеризующее степень энергичности, с которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей
Возбуждение	функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, на основе которых приходят в действие механизмы памяти, мышления и т.п.
Гибкость	умение легко переходить от одних задач к другим, часто очень далёким по содержанию

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Атлетик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями
Лептосоматик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным тонким носом, узкими плечами, длинными нижними конечностями
Пикник	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни, - это темперамент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, перечислите методы психологии.

Вариант 2.

Реализуя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, подготовьте ответ по теме «Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин».

Вариант 3.

Сформулируйте задачи современной психологии, демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 4.

Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, подготовьте ответ на тему «Чувствительность, измерение порогов ощущений».

Вариант 5.

Применив способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности, перечислите свойства внимания.

Вариант 6.

Обладая способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, перечислите причины патологии памяти.

Вариант 7.

Применив способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционированию людей при различных заболеваниях, охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания.

Вариант 8.

Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, определите социальные свойства характера человека.

Вариант 9.

По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 10.

Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, дайте ответ на тему «Предупреждение снижения качества внимания в различных ситуациях профессиональной деятельности человека».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема личности в зарубежной психологии.
2. Креативность и её исследование.
3. Концепции самоактуализации.
4. Диагностика умственных способностей.
5. Исследование установки в психологии.

6. Ценностные ориентации современной молодежи.
7. Сущность и проявление Я-концепции.
8. Акцентуации характера: сущность и значение.
9. Современные представления о типах темперамента.
10. Психологическая защита личности: механизмы и формы.
11. Общая характеристика концепции архетипов К. Юнга.
12. Соционика: сущность и специфика понимания.
13. Неврозы: сущность и особенности рассмотрения.
14. Критика концепции развития речи и мышления Ж. Пиаже.
15. Современность и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Исследования сознания в отечественной психологии.
17. Психические состояния: сущность и управление.
18. Механизмы волевой регуляции.
19. Теории мотивации в зарубежной психологии.
20. Концепции личности в современной психологии.
21. Классические механизмы защиты личности в психоанализе.
22. Изменённые состояния сознания: сущность и специфика функционирования.
23. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии.
24. Функционально-генетическая концепция способностей.
25. Агрессивность как черта личности.
26. Внимание: сущность и диагностика.
27. Характерологические свойства личности.
28. Основные подходы к пониманию структуры личности.
29. Мышление и интеллект: сущность и специфика понимания.
30. Методы психологии: сущность и классификация.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-9 и ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в общую психологию», «Психические познавательные процессы. Ощущения», «Психические познавательные процессы. Восприятие», «Психические познавательные процессы. Представление и воображение», «Психические познавательные процессы. Внимание», «Психические познавательные процессы. Память», «Психические познавательные процессы. Речь», «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства», «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы», «Психические свойства. Характеристика личности». В результате обучающийся должен *знать* - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; направления, школы и отрасли психологического знания; методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации; этические принципы и правила работы психолога; *уметь* - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень

развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания; ориентироваться в психических явлениях личности; анализировать возможности оказания психологической помощи; осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования; *владеть* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; электронными базами данных получения и использования психологической информации.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-9 и ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

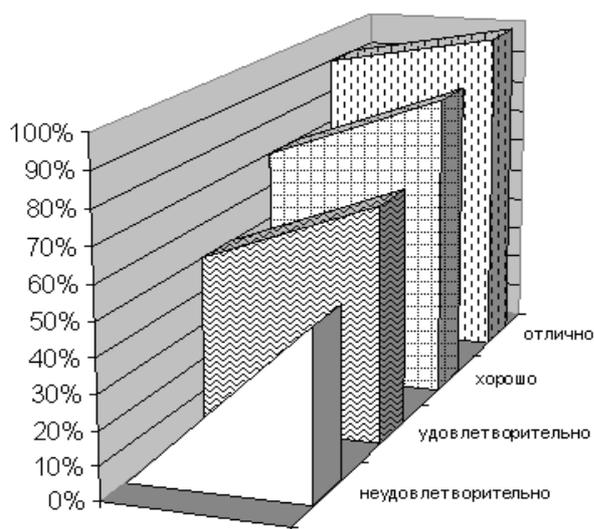
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Богданов, И.В.** Психические познавательные процессы. Речь [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Богданов, И.В.** Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов, А.Ю.** Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Федотов, А.Ю.** Эмоционально-волевая сфера. Воля [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю., Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Макаров, В.А.** Потребности и мотивы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Федотов, А.Ю.** Психические свойства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

7. **Федотов, А.Ю.** Характеристика личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
8. **Федотов, А.Ю.** Психические познавательные процессы. Представление и воображение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
9. **Федотов, А.Ю.** Психические познавательные процессы. Внимание [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
10. **Станиславская, И.Г.** Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1140>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Федотов, А.Ю.** Введение в общую психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Сыромятников, И.В.** Психические познавательные процессы. Ощущения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Сыромятников, И.В.** Психические познавательные процессы. Восприятие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Макаров, В.А.** Психические познавательные процессы. Память [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Завершнева Е. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Дмитриева, Н.Ю.** Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общая психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в

образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Общая психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общая психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, штудирование - 40 ч, логическая схема - 12 ч, модульное тестирование – 20 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч, глоссарный тренинг – 18 ч, тест-тренинг – 16 ч, слайд-лекции – 54 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, штудирование – 100 ч, логическая схема - 12 ч, модульное тестирование - 20 ч, IP-хелпинг – 89 ч, глоссарный тренинг – 18 ч, тест-тренинг – 16 ч, слайд-лекции – 18ч, курсовая работа – 4ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4250.01.01;ПУ.01;1; 4250.02.01;ПУ.01;1; 4250.03.01;ПУ.01;1; 4250.04.01;ПУ.01;1; 4250.05.01;ПУ.01;1; 4250.06.01;ПУ.01;1; 4250.07.01;ПУ.01;1; 4250.08.01;ПУ.01;1; 4250.09.01;ПУ.01;1; 4250.10.01;ПУ.01;1; 4250.11.01;ПУ.01;1; 4250.12.01;ПУ.01;1; 4250.13.01;ПУ.01;1; 0012.01.04;ЭУ.03;1; 0012.01.04;ЭУ.04;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1349.01.01;СЛ.01;1; 1349.01.01;СЛ.02;1; 1349.01.01;СЛ.03;1; 1349.07.01;СЛ.01;1; 1349.07.01;СЛ.02;1; 1349.08.01;СЛ.01;1; 1349.08.01;СЛ.02;1; 4250.03.01;СЛ.01;1; 4250.03.01;СЛ.02;1; 4250.03.01;СЛ.03;1; 1349.04.01;СЛ.02;1; 1349.04.01;СЛ.03;1; 1179.02.01;СЛ.03;1; 1639.04.01;СЛ.02;1; 1639.04.01;СЛ.03;1; 1352.02.02;СЛ.06;1; 1639.05.01;СЛ.03;1; 1349.05.01;СЛ.01;1; 1349.05.01;СЛ.02;1; 1349.05.01;СЛ.03;1; 1179.03.01;СЛ.03;1; 1349.04.01;СЛ.01;1; 1437.01.01;СЛ.04;1; 1437.02.01;СЛ.01;1; 0149.01.02;СЛ.01;1; компьютерные средства обучения: 0675.05.02;LS.01;1; 0675.05.02;LS.01;1; 0675.08.02;LS.01;1; 0675.09.02;LS.01;1; 0675.10.02;LS.01;1; 0675.11.02;LS.01;1; 0675.12.02;LS.01;1; 1349.01.01;LS.01;1; 1349.01.01;ГТ.01;1; 1349.05.01;ГТ.01;1; 1349.07.01;ГТ.01;1; 1349.08.01;ГТ.01;1; 1349.09.01;ГТ.01;1; 1349.10.01;ГТ.01;1; 1349.11.01;ГТ.01;1; 1349.12.01;ГТ.01;1; 4250.04.01;ГТ.01;1; 1349.05.01;Т-Т.01;1; 1349.07.01;Т-Т.01;1; 1349.08.01;Т-Т.01;1; 1349.09.01;Т-Т.01;1; 1349.10.01;Т-Т.01;1; 1349.11.01;Т-Т.01;1; 1349.12.01;Т-Т.01;1; 4250.01.01;ТТА.01;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в общую психологию»

1. Принципы психологии.

2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психические познавательные процессы. Ощущения»

1. Понятие об ощущении.
2. Работа анализаторов.
3. Виды ощущения.
4. Рецепторные поля.
5. Общие свойства ощущений.
6. Чувствительность, измерение порогов ощущений

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психические познавательные процессы. Восприятие»

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
3. Понятие о восприятии.
4. Виды восприятия.
5. Основные свойства восприятия

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

1. Приёмы создания новых образов.
2. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
3. Общая характеристика представлений и воображения.
4. Типы и виды воображения.
5. Воображение и творчество

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Психические познавательные процессы. Внимание»

1. Понятие о внимании.
2. Виды внимания и свойства внимания.
3. Экспериментальные исследования внимания.
4. Исследование внимания в различных направлениях психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Психические познавательные процессы. Память»

1. Особенности химической теории памяти.
2. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
3. Механизмы памяти.
4. Принципы организации памяти
5. Патология памяти.
6. Исследование памяти в когнитивной психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Психические познавательные процессы. Речь»

1. Эгоцентрическая речь.
2. Язык и речь.
3. Виды речи.
4. Психосемантика.
5. Вербальное и невербальное общение.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»

1. Понятие о мышлении.
2. Физиологические основы мышления.
3. Логика и психология мышления.
4. Основные мыслительные процессы.
5. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы.

6. Виды мышления. Теории мышления.
7. Методы и методики изучения мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Развитие мышления.
10. Основные проблемы психологии эмоций.
11. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
12. Эмоции и мотивация. Функции эмоций.
13. Возможные основания классификации эмоций.
14. Основные направления развития представлений об эмоциях.
15. Эмоциональные состояния.
16. Экспериментальное исследование эмоций.
17. Понятие о чувствах.
18. Физиологические основы чувств.
19. Формы протекания чувств.
20. Высшие чувства

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

1. Воля как высший уровень регуляции.
2. Физиологические основы воли.
3. Структура волевого акта.
4. Качества воли. Теории воли
5. Понятие о потребностях.
6. Виды потребностей. Понятие о мотивах.
7. Виды мотивов.
8. Внутренне организованная мотивация.
9. Внешне организованная мотивация.
10. Теории мотивации в зарубежной психологии.
11. Методы изучения мотивации и мотивов

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Психические свойства. Характеристика личности»

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Основные свойства темперамента.
4. Типы темперамента
5. Понятие о характере. Характерологические модели.
6. Структура характера.
7. Понятие о социальном характере и акцентуации характера
8. Понятие о способностях. Способности и задатки.
9. Одарённость, талант, гениальность.
10. Разновидности способностей и критерии их классификации.
11. Методы диагностики способностей. Развитие способностей.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по первой теме (разделу)

1. Основные этапы представлений о предмете психологии и современные взгляды.
2. Предмет психологии, ее научная специфика.
3. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
4. Стадии развития психики в животном мире.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
6. Сознание – высшая форма развития психики.
7. Неосознаваемые явления в психике.
8. Защитные механизмы и факторы их осознания.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Этапы становления психологической мысли.
11. Психика как предмет психологического исследования.
12. Задачи современной психологии.
13. Этап философской (или донаучной) психологии: психология как учение о душе.
14. Психология как наука о бессознательном.
15. Психология как наука о поведении.

16. Психология как наука о личности.
17. Психология как наука о феноменах, механизмах и закономерностях психики.
18. Обыденные и научные психологические знания, сравнительный анализ.
19. Базовые разделы и специальные отрасли психологической науки.
20. Методологические проблемы психологии.
21. Методы психологического исследования.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды воображения: «воссоздающее воображение», «творческое воображение», «преднамеренное воображение», «непреднамеренное воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим способы создания образов воображения: «агглютинация», «акцентирование», «схематизация», «типизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим развитие воображения: «игра», «фантазия», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим активное воображение: «артистическое воображение», «творческое воображение», «критическое воображение», «воссоздающее воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим произвольное воображение: «воссоздающее воображение», «продуктивное (творческое) воображение», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим непреднамеренное (непроизвольное) пассивное воображение: «галлюцинация», «сновидение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим образы, которые заменяют реальную жизнедеятельность: «фантазии», «грезы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «зрительные представления», «слуховые представления», «осязательные представления», «вкусовые представления», «температурные представления», «обонятельные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «единичные представления», «общие представления», «географические представления», «математические представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим представления по степени волевых усилий: «непроизвольные представления», «произвольные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим типы представлений: «представления памяти», «представления воображения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим психические познавательные процессы: «представление», «воображение», «творчество». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования эмоций и чувств с точки зрения физиологии человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ выражения эмоций у человека и у животных». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования основных проблем психологической теории эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным,

- определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ эмоций и чувств как психических процессов». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ направлений развития эмоций и чувств у детей». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ существующих подходов к изучению эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование проявлений эмоциональных состояний в подростковом периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Составление характеристик врожденных эмоций человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств зарубежными психологами». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств в отечественной психологии». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных проблем психологии эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных базовых состояний (конфликт, фрустрация, стресс, кризис и т.д.)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
 13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения эмоциональной сферы личности». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Понятие об ощущении.
2. Механизмы возникновения ощущений.
3. Рецепторные поля.
4. Общие свойства ощущений.
5. Чувствительность, измерение порогов ощущений.
6. Роль ощущений в получении знаний об окружающем мире
7. Зрительные ощущения и их значение в получении информации об окружающем мире.
8. Слуховые ощущения и их главное назначение у человека.
9. Вкусовые и обонятельные ощущения у человека.
10. Осознательные ощущения как средство ориентирования и познания и их роль при отсутствии у человека зрения.
11. Органические ощущения и рецепторы органических ощущений.
12. Кинестетические ощущения и их назначение у человека.
13. Условия возникновения вибрационных ощущений и различие их роли у здорового человека и у глухих и/или слепых.

14. Возможные последствия для развития человека при лишении его с рождения многих ощущений.
15. Упражнения для развития ощущений.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Понятие о восприятии.
2. Механизм восприятия предметов.
3. Механизм выбора объекта восприятия.
4. Восприятие пространства, его сущность.
5. Субъективность процесса восприятия времени.
6. Ощущения, лежащие в основе восприятия движения.
7. Механизм формирования представления о расстоянии.
8. Индивидуальное своеобразие восприятия.
9. Иллюзии восприятия и их примеры.
10. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысление, апперцепция.
11. Связь процесса восприятия с мышлением.
12. Виды восприятия – преднамеренное, непреднамеренное, произвольное.
13. Процесс восприятия информации.
14. Восприятие человека человеком.
15. Развитие восприятия у детей.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. История вопроса определения сущности внимания в психологии.
2. Сенсорное внимание и его разновидности.
3. Моторное внимание, его значение для человека.
4. Интеллектуальное внимание и его роль в функционировании памяти, воображения и мышления.
5. Преднамеренное (произвольное) внимание, его значение для человека.
6. Непроизвольное внимание, его характеристика и примеры возникновения.
7. Основные итоги экспериментального исследования внимания в рамках культурно-исторического подхода.
8. Исследование внимания в рамках психологии сознания: интроспективно-феноменологический подход.
9. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге.
10. Теория внимания Т. Рибо.
11. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина.
12. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
13. Теория внимания Л.С. Выготского.
14. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания.
15. Когнитивно-информационный подход к исследованию внимания.
16. Основные модели внимания в когнитивной психологии.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

1. Понятие о памяти.
2. Физиологическая основа процессов памяти.
3. Основные процессы памяти.
4. Принципы организации памяти.
5. Закономерности памяти.
6. Патология памяти.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Бихевиористическая теория памяти.
9. Когнитивная теория памяти.
10. Деятельностная теория памяти.
11. Типология памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логичная.
12. Типология памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.
13. Типология памяти: произвольная, непроизвольная, метапамять.
14. Способы тренировки памяти у взрослых.
15. Способы развития памяти у детей.

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. Сущность и определение речи.
2. Взаимосвязь речи и языка.
3. Функции речи.
4. Физиологические основы речи.

5. Развитие речи в онтогенезе.
6. Классификация речи: внешняя и внутренняя речь.
7. Классификация речи: устная и письменная речь.
8. Классификация речи: монологическая и диалогическая речь.
9. Психосемантика.
10. Вербальное и невербальное общение.
11. Концепция внутренней речи Л.С. Выготского.
12. Теория речевой деятельности в рамках деятельностного подхода.
13. Идея И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
14. Психолингвистика как наука, ее задачи и современные проблемы.
15. Речевые свойства личности.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
2. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
3. Связь мышления с решением задач, его направленность на открытие нового знания.
4. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
5. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды.
6. Логические операции мышления.
7. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение.
8. Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное.
9. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.
10. Трехмерная модель интеллекта, по Дж. Гилфорду.
11. Ассоциативная теория мышления.
12. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
13. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн).
14. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).
15. Информационно-кибернетическая теория мышления.
16. Концепция детского интеллекта и этапов его становления, по Ж. Пиаже.
17. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса.
19. Информационная теория когнитивного развития.
20. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

1. Теория и практика исследования психических свойств человека.
2. Темперамент как психическое свойство человека.
3. Теоретические модели темперамента.
4. Физиологические основы темперамента человека.
5. Характер как психическое свойство и явление.
6. Акцентуации характера в теории К.Леонгарда
7. Социальные свойства характера человека.
8. Психологическая диагностика темперамента и характера человека.
9. Психологические и педагогические способы и средства формирования и коррекции отдельных свойств характера человека.
10. Внешние факторы в формировании характерологических свойств личности.
11. Сущность и содержание феномена «способности» в психологической науке.
12. Соотношение понятий задатки-способности-талант-гениальность.
13. Методика исследования способностей человека.
14. Методы и условия развития задатков (способностей) человека.
15. Роль и значение психических свойств в структуре личности.
16. Социально-психологические свойства (типы) личности.
17. Характеристика направленности как сложного свойства личности.
18. Типология темпераментов И.П.Павлова
19. Конституциональная типология темпераментов Э. Кречмера и У. Шелдона.
20. Научные подходы к классификации характеров человека.
21. Виды и уровни способностей.
22. Сущность, содержание и способы развития одаренности у человека.
23. Понятие креативность (творческая одаренность) - как личностное свойство.
24. Соотношение природного и приобретенного в способностях человека.
25. Значение теории К.Юнга о темпераменте.
26. Значение и учет задатков и способностей индивида в профессиональной ориентации школьников.

27. Психолого-педагогические средства и возможности развития детской одаренности в рамках образовательного процесса школы (лица).
28. Влияние мотивации на развитие способностей человека.
29. Эмоциональные и волевые свойства личности: сущность, структура и содержание.
30. Специальные способности человека: их природа и особенности развития.
31. Психологическая характеристика харизмы как уникального свойства личности человека.
32. Фенотип как совокупность свойств организма: сущность и содержание феномена.
33. Психодиагностика уникальности и феноменальности человека: сущность, значение и особенности обследований.
34. Тревожность как психическое свойство личности: природа и факторы развития.
35. Исследование особых психических свойств индивида, как следствий его измененного состояния сознания в трансперсональной психологии С.Грофа.
36. Понятие «террористический тип личности»: основные свойства и черты, особенности их диагностики и учет в профилактической работе.
37. Исследование физиологических механизмов индивидуально-типологических различий в экспериментах отечественных психологов (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, и др.).

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний о строении центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

Задачи дисциплины состоят в обучении основам систематического и функционального подходов в изучении ЦНС человека. Рассматриваются вопросы:

- клеточная организация нервной системы;
- этапы эволюции нервной системы;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организация спинного мозга;
- основные отделы головного мозга;
- организация коры больших полушарий;
- проводящие пути ЦНС и черепные нервы;
- строение вегетативной нервной системы;
- строение соматической нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организацию спинного мозга и основные отделы головного мозга;
- организацию коры больших полушарий, проводящие пути ЦНС, черепные нервы;
- строение вегетативной и соматической нервных систем;

уметь:

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать основные биологические параметры для оптимизации жизнедеятельности человека;
- правильно оценивать связь мозга и специфику его психического функционирования;

владеть:

- навыками использования в психологической деятельности знаний о строении центральной нервной системы;
- элементарными способами экспертной оценки нормального функционирования центральной нервной системы;
- основами разделения мозговых, функциональных и психических явлений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		26
занятия лекционного типа (лекции)	24		8

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		72		18
Из них:		6		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		26
Самостоятельная работа (всего)		102		181
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		181
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Строение нервной ткани.	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Фило- и онтогенез ЦНС	4	12		16		36
	Тема (раздел) 3 Анатомия спинного и головного мозга	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Ствол мозга	4	12		16		36
	Тема (раздел) 5 Проводящие пути ЦНС	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств	4	12	-	16		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Строение нервной ткани.	2	4	-	30	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Фило- и онтогенез ЦНС	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Анатомия спинного и головного мозга	2	2		30		36
	Тема (раздел) 4 Ствол мозга	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5 Проводящие пути ЦНС	-	4	-	31		36
	Тема (раздел) 6 Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств	-	4	-	30		36
	Итого:	8	18	-	181	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Строение нервной ткани.	ПК-8	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4, электронный профтьютор – 2, глоссарный тренинг - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
2	Фило- и онтогенез ЦНС	ПК-8	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2		устный доклад - 2
3	Анатомия спинного и головного мозга	ПК-8	логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
4	Ствол мозга	ПК-8	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, устный доклад – 4		устный доклад - 2
5	Проводящие пути ЦНС	ПК-8	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2,
6	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств	ПК-8	глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP-хелпинг – 2	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Строение нервной ткани.	<p>Введение в анатомию ЦНС. Структурно-функциональные единицы организма Предмет и задачи курса. Связь анатомии ЦНС с другими научными направлениями: физиологией ЦНС, антропологией, психологией. Основные функции нервной системы. Методы исследования анатомии ЦНС. Последние достижения в этой области. Качественно новый уровень современной научно-методологической базы исследований. Изучение строения нервной системы с помощью описательного метода (систематический подход) и с учетом функций нервной системы (функциональный подход). Развитие гистологии и исследование клеточной организации нервной системы человека. Структурно-функциональные единицы организма: клетка, ткань, орган, система органов. Внутренняя организация клетки. Специализация клеток по функциям. Функции нервной системы</p> <p>Строение центральной нервной системы Общая характеристика нервной системы: выделение центральной нервной системы и периферической. Подразделение центральной нервной системы на головной и спинной мозг. Организация периферической нервной системы, включающей парные нервы, отходящие от головного и спинного мозга: спинномозговые и черепные нервы, нервные узлы, нервные окончания. Функциональное и структурное подразделение нервной системы на соматическую (телесную или анимальную) и вегетативную (висцеральную) нервные системы. Основные функции соматической нервной системы: обеспечение связи с внешней средой и управление двигательной активностью. Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы: симпатический, парасимпатический, энтеральный. Функции вегетативной нервной системы по регуляции работы внутренних органов, обеспечивающих дыхание, кровообращение, пищеварение и обмена веществ в целом</p> <p>Микроструктура нервной ткани и методы ее исследования Структурная организация нервной ткани. Методы исследования нервной ткани. Исследование под микроскопом срезов нервной ткани, методы окрашивания, использование специальных меток. Нервная клетка – нейрон (нейроцит) – структурно-функциональная единица нервной системы. Общая схема строения нервной клетки. Тело нейрона или сома. Виды отростков нейрона: короткие – дендриты и длинные – аксоны. Классификация нейронов в зависимости от количества отростков, от формы клетки, от функции и скорости проведения нервного импульса. Цитоплазма нейронов и органеллы нервной клетки. Специфические образования нейронов</p> <p>Строение синапсов Определение синапса как места контакта между нейронами или между нейронами и мышцами. Принцип работы синапсов. Понятие о медиаторах – веществах,</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>которые являются посредниками в передаче нервных импульсов. Классификация медиаторов. Строение синапсов: пресинаптическая и постсинаптическая части, синаптическая щель. Общее представление о принципах проведения и передачи нервного импульса. Механизмы возбуждения и торможения, возникающие в синапсах под воздействием медиаторов. Организация нейронных сетей. Типы синапсов: аксо-дендритные, аксо-соматические, аксо-аксонные. «Плотные соединения» или электрические синапсы).</p> <p>Нейроглия и нервные волокна (подразделение нервных клеток на проводящие клеточные элементы – нейроны и клетки нейроглии. Функции и строение глиальных клеток. Подразделение на макроглию и микроглию. Виды клеток макроглии: эпиндимоциты, астроциты, олигодендроциты. Образование миелиновых оболочек олигодендроцитами вокруг аксонов. Типы нервных волокон: миелиновые и безмиелиновые. Зависимость между толщиной миелиновой оболочки и скоростью проведения нервного импульса. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Концевые структуры нервных волокон – нервные окончания. Рецепторная функция нервных окончаний, воспринимающих различные формы воздействий. Типы рецепторов: экстерорецепторы, интерорецепторы и проприоцепторы).</p>	
2	Фило- и онтогенез ЦНС	<p>Онтогенез центральной нервной системы и ее филогенез (связь онтогенеза и филогенеза. Эволюция нервной системы. Основные типы организации нервной системы: сетевидная (диффузная), узловая (ганглиозная), трубчатая. Нервная система позвоночных, выделение центральных отделов в нервной системе: спинного и головного мозга. Онтогенез центральной нервной системы на примере ланцетника. Основные этапы онтогенеза нервной системы: формирование эмбрионального диска, первичной нервной пластинки, нервной трубки. Эволюция головного мозга. Онтогенез нервной системы у человека. Развитие головного мозга из первичных мозговых пузырей в онтогенезе. Дифференцировка его на отделы в связи с усложнением функций головного мозга у человека)</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
3	Анатомия спинного и головного мозга	<p>Строение спинного мозга Общая организация и размеры спинного мозга. Борозды спинного мозга. Передние и задние корешки, образующие спинномозговые нервы, спинномозговые узлы. Сегменты спинного мозга. Выделение основных отделов: шейного, грудного, поясничного, крестцового, копчикового. Внутренняя организация спинного мозга. Схема поперечного разреза, центральный канал, организация белого и серого вещества, передние, задние и боковые рога (серое вещество), передние, задние и боковые канатики (белое вещество). Сегментарный аппарат спинного мозга. Расположение афферентных (восходящих) и эфферентных (нисходящих) путей. Ассоциативные пути, связывающие сегменты. Дифференцировка проводящих путей разных сенсорных модальностей в спинном мозге. Оболочки спинного мозга. Возрастные</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>особенности спинного мозга</p> <p>Общие сведения о строении головного мозга Положение головного мозга, его размеры. Выделение ствола мозга, его основные элементы: продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг. Большие полушария – самый развитый отдел головного мозга. Анатомические структуры верхнелатеральной поверхности больших полушарий. Положение продольной и поперечной щелей большого мозга. Организация нижней поверхности мозга. Медиальная поверхность больших полушарий на срединном (сагиттальный) разрезе. Положение мозолистого тела: структуры, связывающей большие полушария. Выделение основных пяти отделов головного мозга: конечного мозга или больших полушарий, промежуточного мозга, среднего мозга, заднего мозга (мост, мозжечок) и продолговатого мозга. Желудочки головного мозга</p> <p>Строение конечного мозга (больших полушарий) Внешнее строение больших полушарий. Внутренняя организация больших полушарий: боковые желудочки, белое вещество и серое вещество. Кора больших полушарий и базальные (подкорковые) ядра или ганглии конечного мозга. Поверхности больших полушарий: верхнелатеральная, медиальная, нижняя. Доли больших полушарий: лобная, теменная, затылочная, височная, островковая. Основные борозды: латеральная (ильвиева), центральная (роландова), предцентральная, лобные (верхняя и нижняя), теменно-затылочная, поясная, гиппокампальная борозда (борозда гиппокампа). Важнейшие извилины: предцентральная, постцентральная, верхняя, средняя, нижняя лобные, гиппокампальная (амонов рог), поясная, прямая и др. Образования лимбической системы, ее роль в формировании общих состояний</p> <p>Кора больших полушарий и базальные ганглии Строение коры больших полушарий. Подразделение на новую кору (неокортекс), древнюю (архиокортекс), старую (палеокортекс), а также переходные зоны (межуточная кора). Клеточная организация коры больших полушарий – нейроцитоархитектоника. Слои шестислойного неокортекса: молекулярный, наружный зернистый, наружный пирамидный, внутренний зернистый, внутренний пирамидный (ганглионарный), полиморфный. Миелоархитектоника и организация связей между нейронами коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Цитоархитектонические поля коры. Подразделение коры на сенсорные, двигательные и ассоциативные зоны. Локализация корковых концов различных анализаторов (двигательного, слухового, зрительного, обонятельного, вкусового, кожного), составляющих первую сигнальную систему. Корковые центры второй сигнальной системы: речедвигательный, восприятия устной речи, чтения и письма. Специализация полушарий.</p> <p>Подкорковые структуры – базальные ганглии или стриопаллидарная система, ее элементы: хвостатое ядро, чечевицеобразное ядро, состоящее из скорлупы и «бледного, шара». Ограда и миндалина (амигдала) – базальные ганглии влияющие на эмоции. Белое</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		вещество конечного мозга. Строение боковых желудочков)	
4	Ствол мозга	<p>Строение промежуточного мозга Расположение промежуточного мозга. Основные структурные части промежуточного мозга. Парные образования таламуса (подкорковый центр различных видов чувствительности), группы ядер таламуса и их функции. Метаталамус: медиальные и латеральные коленчатые тела, их связь со структурами среднего мозга. Эпиталамус, связанный с шишковидным телом (эпифизом) – железой внутренней секреции. Гипоталамус и прилегающие к нему структуры: зрительный перекрест, зрительный тракт, серый бугор с воронкой и сосцевидные (мамилярные) тела. Гипоталамус и интеграционная работа мозга. Ядра гипоталамуса и их функции. Связь гипоталамуса с гипофизом, железой внутренней секреции, управляющей работой эндокринной системы в целом (гипоталамо-гипофизарная система). Внутренняя организация промежуточного мозга: положение 3-его желудочка</p> <p>Строение среднего отдела головного мозга Расположение среднего мозга и его связи с другими отделами головного мозга. Основные структурные элементы среднего мозга: крыша среднего мозга или четверохолмие с подкорковыми центрами зрения и слуха, ножки мозга, содержащие нисходящие пути. Внутренняя организация среднего мозга. Черное вещество, область серого вещества, содержащая меланин, разделяющая покрывку среднего мозга и основание ножек мозга. Водопровод среднего мозга (силвиев водопровод) – узкая полость, соединяющая четвертый и третий желудочки мозга. Ядра среднего мозга: центральное серое вещество и работа глазных мышц, красные ядра и их значения для поддержания тонуса мышц. Ретикулярная формация среднего мозга. Расположение восходящих и нисходящих путей. Функциональное значение среднего мозга</p> <p>Строение заднего отдела головного мозга Задний мозг (собственно задний мозг) – отдел мозга, состоящий из моста (варолиев мост) и мозжечка, находящегося позади моста. Варолиев мост и его связь с мозжечком. Внутренняя организация моста: трапециевидное тело, разделяющее мост на покрывку моста и базилярную (переднюю) часть. Ядра моста и его ретикулярная формация. Проводящие пути, проходящие в области моста. Четвертый желудочек и его дно. Ромбовидная ямка.</p> <p>Структурная организация мозжечка: ножки мозжечка, полушария, червь, дольки мозжечка. Строение поверхности полушарий мозжечка: щели и листки (извилины). Связь мозжечка с другими отделами посредством трех пар ножек. Внутреннее строение мозжечка. Трехслойная кора мозжечка. Ядра мозжечка: зубчатое, пробковидное, шаровидное, ядро шатра. Проводящие пути мозжечка и его значение для регуляции двигательных функций</p> <p>Строение продолговатого мозга Положение продолговатого мозга, его границы со спинным мозгом и мостом. Его размеры и форма. Связь</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>борозд продолговатого мозга с бороздами спинного мозга. Наружное строение продолговатого мозга с основными элементами: пирамиды, оливы. Проводящие пути пирамид, перекрест пирамид. Проводящие пути: клиновидный пучок и тонкий пучок, их окончание в виде бугорка клиновидного ядра и бугорка тонкого ядра. Проводящие пути, формирующие нижние мозжечковые ножки. Внутреннее строение продолговатого мозга. Ядра серого вещества, ретикулярная формация продолговатого мозга. Четвертый желудочек, ромбовидная ямка. Связи четвертого желудочка с центральным каналом спинного мозга, водопроводом среднего мозга и подпаутинным пространством головного мозга. Вегетативные центры продолговатого мозга. Связи продолговатого мозга. Проводящие пути продолговатого мозга).</p> <p>Оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга</p> <p>Оболочки головного мозга, их строение и назначение. Твердая оболочка - самая наружная, состоящая из плотной соединительной ткани. Структуры, образуемые твердой оболочкой: впадины черепных нервов, большой серповидный отросток, или серп мозга, намет (палатка) мозжечка, серп мозжечка (малый серповидный отросток). Система синусов (каналов) в расщеплениях твердой оболочки. Значение синусов в оттоке венозной крови. Паутинная оболочка головного мозга, подпаутинное пространство (субарахноидальное), грануляции паутинной оболочки, их роль в оттоке спинномозговой жидкости. Мягкая оболочка мозга, состоящая из рыхлой соединительной ткани, содержащей кровеносные сосуды.</p> <p>Размеры мозга новорожденного и его соотношение с массой тела. Динамика роста головного мозга и соотношение его частей и отделов. Миелинизация проводящих путей. Особенности строения мозолистого тела в раннем возрасте</p>	
5	Проводящие пути ЦНС	<p>Проводящие пути центральной нервной системы</p> <p>Принцип организации проводящих путей в ЦНС. Структура рефлекторной дуги. Структура сложных рефлекторных дуг. Типы проводящих волокон: проекционные, ассоциативные, комиссуральные. Комиссуральные волокна в составе мозолистого тела, спайки свода, передней спайки. Организация восходящих (афферентных) и нисходящих (эфферентных) проекционных путей в спинном и головном мозге. Связи головного и спинного мозга. Экстероцептивные восходящие пути, несущие импульсы, возникшие под воздействием внешней среды, на кожные покровы (болевые, температурные, осязания, давления) и от органов чувств (зрения, слуха, вкуса, обоняния). Проприоцептивные пути, проводящие импульсы от органов движения (мышцы, сухожилия, суставные капсулы, связки). Интероцептивные пути, проводящие импульсы от внутренних органов и сосудов. Нисходящие пути. Пирамидный путь, проводящий импульсы от двигательной коры больших полушарий. Экстерапирамидный путь, связывающий красные ядра среднего мозга, вестибулярные ядра</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		моста, ядра мозжечка и другие подкорковые структуры со спинным мозгом. Значение сохранности проводящих путей для нормальной работы нервной системы	
6	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств	<p>Периферическая нервная система Соматическая нервная система. Роль и место в деятельности человека. Анатомическое строение и регуляция в работе соматической системы. Регуляция двигательной активности. Взаимодействие вегетативной и соматической нервных систем.</p> <p>Двенадцать пар черепных нервов, их локализация и строение. I пара – обонятельные нервы и II пара – зрительные нервы, их структурные особенности. III – пара глазодвигательные нервы, IV пара – блоковые нервы, V пара – тройничные нервы, VI пара – отводящие нервы, VII пара – лицевые нервы, VIII пара – преддверно-улитковые нервы, IX пара – языкоглоточные нервы, X пара – блуждающие нервы, XI пара – добавочные нервы, XII пара – подъязычные нервы. Функциональные назначения черепных нервов, их связь с работой соматической и вегетативной нервной системой. Чувствительные, двигательные и смешанные нервы. Черепные нервы и ядра ствола мозга. Развитие черепных нервов в филогенезе и онтогенезе</p> <p>Особенности вегетативной нервной системы Особенности организации и регуляции. Работа вегетативной нервной системы. Анатомическая структура вегетативной нервной системы. Особенности строения вегетативных рефлексов. Разделение вегетативной нервной системы на отделы: симпатический, парасимпатический и энтеральный. Структурная организация и функциональная специализация этих отделов.</p> <p>Медиаторы вегетативной нервной системы. Принцип взаимодействия симпатического и парасимпатического отделов. Центры регуляции вегетативных функций в головном мозге. Значение продолговатого мозга и гипоталамуса. Организация нервных связей в вегетативной системе. Понятие о висцеральной чувствительности, классификация интерорецепторов: хеморецепторы, механорецепторы, барорецепторы, рецепторы боли</p> <p>Органы чувств Строение основных анализаторов. Зрение: состав и назначение. Содержимое глазного яблока. Сосудистая и внутренняя оболочка. Хрусталик. Строение органа слуха. Улитка. Слуховые рецепторы. Проводящие пути зрения и слуха. Строение полукружных каналов и проводящие пути вестибулярной системы. Строения обонятельного эпителия. Проведение обонятельной информации. Строение и проводящие пути вкусовой чувствительности. Вкусовая почка. Кожные рецепторы. Эпидермис. Локализация кожной чувствительности</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Музурова, Л.В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8175>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)

2. Яковлев, М.В. Учебное пособие по нормальной анатомии человека [Электронный ресурс]/ Яковлев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6311>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделам)
3. Иванов, А.А. Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
4. Иванов, А.А. Анатомия спинного и головного мозга [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Иванов, А.А. Ствол мозга и проводящие пути ЦНС [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому, пятому разделу)
6. Иванов, А.А. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу)
7. Связи между нервными клетками (слайд-лекция по первому разделу).
8. Макаров О. В. Методы исследования и общее строение нервной системы особенности средневековой литературы (слайд-лекция по первому разделу).
9. Макаров В. А. Строение нейрона и контакты между нервными клетками (слайд-лекция по первому разделу).
10. Пашина Н. Р. Устройство человеческого мозга (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Большие полушария мозга (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Строение спинного мозга (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Задний отдел головного мозга (слайд-лекция по четвертому разделу).
14. Строение и функции среднего и промежуточного мозга человека (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Проводящие пути головного и спинного мозга (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Методы исследования нервной системы (слайд-лекция по пятому разделу).
17. Черепно-мозговые нервы (слайд-лекция по пятому разделу).
18. Жуков А. М. Анатомия черепных нервов (слайд-лекция по пятому разделу).
19. Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС (логическая схема по первому разделу).
20. Иванов А. А. Анатомия центральной нервной системы (курс 1) (логическая схема по третьему разделу).
21. Периферическая и вегетативная нервная система (логическая схема по шестому разделу).
22. Иванов А. А. Анатомия центральной нервной системы (курс 1) (гlossарный тренинг по первому- четвертому разделам).
23. Макаров О. В. Анатомия центральной нервной системы (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
24. Макаров О. В. Анатомия центральной нервной системы (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
25. Макаров О. В. Анатомия центральной нервной системы (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
26. Макаров В. А. Анатомия центральной нервной системы (курс 1) (электронный профтьютор по первому разделу).
27. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
28. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Анатомия центральной нервной системы	Психология личности и семьи	Общепсихологический практикум
	Математические методы в психологии	Основы патопсихологии	Организационная психология
	Психология развития и возрастная психология		Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОРГАНИЗМА:
КЛЕТКА, ТКАНЬ, ОРГАН, СИСТЕМА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ/
МИКРОСТРУКТУРА НЕРВНОЙ ТКАНИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука	рассматривает закономерности строения и развития тканей
	гистология
	цитология
	антропогенез
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Немецкий ученый	создал клеточную теорию
	Т.Шванн
	Аугуст фон Валлер
	К.Гольджи
	С.Рамон-и-Кахал

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Из прокариотических клеток состоят:	
	сине-зеленые водоросли и актиномицеты
	бактерии, спирохеты и микоплазмы
	риккетсии и хламидии
	грибы и лишайники

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Элементарная единица живого, осуществляющая передачу генетической информации путем самовоспроизведения, – это	
	клетка
	система органов
	ткань
	орган

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ имеет (-ют) вид пузырьков, пластинок, трубочек, мешочков, ограниченных мембранами и располагающихся возле ядра.	
	Комплекс Гольджи
	Митохондрии

	Лизосомы
	Центриоли

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Часть тела, имеющая определенную форму, отличающаяся особой конструкцией, занимающая определенное место в организме и выполняющая характерную функцию, – это	
	орган
	структура
	ткань
	клетка

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
центросома	клеточный центр, расположенный возле ядра или пластинчатого комплекса и содержащий два плотных тельца – centrioles
лизосомы	покрытые мембраной пузырьки, содержащие гидролитические ферменты, которые осуществляют внутриклеточное переваривание белков, нуклеиновых кислот и липидов
митохондрии	«энергетические станции» клетки, участвующие в процессах клеточного дыхания и преобразования энергии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Периферическую нервную систему условно подразделяют на ____ нервную систему	
	соматическую
	вегетативную
	центральную
	парасимпатическую

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ нервная система – топографически выделяемая часть нервной системы, состоящая из головного и спинного мозга	
	Центральная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Одиночный, ветвящийся и удлинённый вырост цитоплазмы, структурно и функционально приспособленный для проведения нервных импульсов от дендритной зоны, – это	
	аксон
	перикарион

	дендрит
	коллатерали

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Протоплазматический отросток нервной клетки, проводящий возбуждение к ее телу, – это	
	дендрит
	аксон
	коллатераль
	перикарион

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Различают нервные волокна:	
	безмиелиновые
	миелиновые
	перикапиллярные
	фенестрированные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
пресинаптическая мембрана	участок плазматической мембраны пресинаптического нейрона
постсинаптическая мембрана	участок плазматической мембраны постсинаптического нейрона
синаптическая щель	межклеточное пространство между пре- и постсинаптическими мембранами

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Отростки нервных клеток, окруженные оболочками, образованными олигодендроцитами периферической нервной системы, - это нервные _____ волокна	
---	--

НЕРВНЫЕ ОКОНЧАНИЯ. ПОНЯТИЕ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ. ФИЛОГЕНЕЗ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ОНТОГЕНЕЗ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. СПИНОЙ МОЗГ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
экстерорецепторы	нервные окончания, воспринимающие раздражение внешней среды, расположенные в наружных покровах тела, в коже и слизистых оболочках, в органах чувств

интерорецепторы	нервные окончания, которые получают раздражение, главным образом, при изменении химического состава внутренней среды и давления в тканях и органах
проприорецепторы	нервные окончания, которые, воспринимают раздражение в тканях собственного тела, они заложены в мышцах, сухожилиях, связках, фасциях, костях, суставных капсулах и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Ответная реакция организма на то или иное раздражение, которая происходит при участии ЦНС, – это	
	рефлекс
	раздражимость
	чувствительность
	реакция

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ нервные окончания аксонов эфферентных нейронов оканчиваются на мышечных волокнах скелетных мышц, где они образуют нервно-мышечные концевые пластинки
Двигательные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ головного мозга – это процесс развития и совершенствования рецепторного аппарата, механизмов приспособления организма к окружающей среде путем изменения обмена веществ, кортиколизации функций
Эволюция

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
сетевидная нервная система	система нервных клеток, способная воспринимать раздражение от любых участков поверхности тела и посылать импульсы другим клеткам
узловая нервная система	система нервных клеток, характеризующаяся их концентрацией в нервные центры, с отходящими от них нервными стволами
трубчатая нервная система	система нервных клеток, сформированная в продолговатый непрерывный нервный тяж, внутри которого имеется полость
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Совокупность отростков нервных клеток в канатиках спинного мозга составляют следующие системы пучков спинного мозга	
	короткие пучки ассоциативных волокон
	восходящие пучки
	нисходящие пучки
	параллельные пучки

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
передний корково-спинномозговой (пирамидный) путь	содержит отростки гигантских пирамидных клеток (гигантопирамидальный нейрон)
ретикулярно-спинномозговой путь	проводит импульсы от ретикулярной формации головного мозга к двигательным ядрам переднего рога спинного мозга
передний спинно-таламический путь	проводит импульсы тактильной чувствительности (осязание и давление)
преддверно-спинномозговой путь	волокна этого пути идут от вестибулярных ядер VIII пары черепных нервов, расположенных в продолговатом мозге, к двигательным клеткам передних рогов спинного мозга

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
передний спинно-мозжечковый путь	несет проприоцептивные импульсы в мозжечок, расположен в переднелатеральных отделах бокового канатика
латеральный спинно-таламический путь	проводит импульсы болевой и температурной чувствительности
латеральный корково-спинномозговой (пирамидный) путь	проводит двигательные импульсы от коры большого мозга к передним рогам спинного мозга
красноядерно-спинномозговой путь	является проводником импульсов подсознательного управления движениями и тонусом скелетных мышц к передним рогам спинного мозга

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ вещество спинного мозга представлено отростками нервных клеток
Белое

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Соединительно-тканые волокна, ответвляющиеся от _____ оболочки спинного мозга, сопровождают кровеносные сосуды и вместе с ними проникают в вещество спинного мозга мягкой

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Образования белого вещества, содержащие восходящие и нисходящие проводящие пути, - это _____ спинного мозга

канатики

ГОЛОВНОЙ МОЗГ. АНАТОМИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ВЕРХНЕЛАТЕРАЛЬНОЙ, НИЖНЕЙ И МЕДИАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТЕЙ МОЗГА

Тип	Группа
Вес	14

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Филогенетически наиболее молодой отдел центральной нервной системы, расположенный в полости мозгового отдела черепа, - это

головной мозг
спинной мозг
терминальная нить
спинномозговой нерв

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

У взрослого человека наиболее сильно развитая, самая крупная и функционально наиболее важная часть центральной нервной системы, - это _____ головного мозга

полушария
ствол
нижняя поверхность
кора

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Наиболее крупными составными частями головного мозга являются

полушария большого мозга
мозжечок
мозговой ствол
гиппокамп

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К промежуточному мозгу относятся

таламус
гипоталамус
III желудочек и шишковидное тело
водопровод

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ мозг – филогенетически наиболее молодой отдел центральной нервной системы, расположенный в полости мозгового отдела черепа

Головной

КОНЕЧНЫЙ МОЗГ. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОЗГ. СРЕДНИЙ МОЗГ. ЗАДНИЙ МОЗГ

Тип	Группа
Вес	14

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Серое вещество, расположенное по периферии полушарий большого мозга, - это _____ большого мозга

	кора
	доли
	полушария
	поверхности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

К структурам обонятельного мозга относят

	обонятельные луковицы, тракт, треугольник
	гиппокамп, поясная извилина, миндалина
	переднее продырявленное вещество
	мозолистое тело

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Полостями полушарий большого мозга являются боковые _____, расположенные в толще белого вещества

желудочки

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Старая кора отделяется от неокортекса переходными зонами, которые включают

	пресубукулярную область
	энториальную область
	препериформную область
	периформную область

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Границами, разделяющими _____ мозг на две симметричные половины, являются: передняя срединная щель; задняя срединная борозда спинной

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Чувствительные сосредоточены в задних рогах	
нейроны	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Передняя стенка III желудочка образована	
	терминальной пластинкой
	столбами свода
	передней спайкой
	эпителиальной спайкой

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Перешеек ромбовидного мозга объединяют образования	
	верхний мозговой парус
	треугольник петли
	верхние мозжечковые ножки
	медиальная петля

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
нижние мозжечковые ножки	направляются вниз и соединяют мозжечок с продолговатым мозгом
средние мозжечковые ножки	самые толстые ножки, они идут кпереди и переходят в мост
верхние мозжечковые ножки	соединяют мозжечок со средним мозгом

ПРОДОЛГОВАТЫЙ МОЗГ. ОБОЛОЧКИ ГОЛОВНОГО МОЗГА. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОЛОВНОГО МОЗГА. ПРОВОДЯЩИЕ ПУТИ ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА. ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Чувствительное ядро, к которому подходят волокна чувствительного корешка этого нерва, составляют	
	мостовое ядро тройничного нерва
	ядро нижнее спинномозговое тройничного нерва
	ядро среднемозгового пути тройничного нерва

	двигательный корешок тройничного нерва.
--	---

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

VIII пара, преддверно-улитковый нерв, включает группу улитковых ядер, куда входят	
	заднее улитковое ядро
	переднее улитковое ядро
	ядро лицевого нерва
	ядро одиночного пути

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
поперечный синус твердой оболочки мозга	залегает в месте, где от твердой оболочки головного мозга отходит намет мозжечка
затылочный синус твердой оболочки мозга	лежит в основании серпа мозжечка
сигмовидный синус твердой оболочки мозга	располагается в одноименной борозде на внутренней поверхности черепа, имеет S-образную форму

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
обонятельные нервы	образованы центральными отростками обонятельных клеток, которые располагаются в слизистой оболочке обонятельной области полости носа
зрительный нерв	толстый нервный ствол, состоящий из отростков ганглиозных нейроцитов сетчатки глазного яблока
глазодвигательный нерв	смешанный нерв, одна часть которого начинается от двигательного ядра, а вторая – от вегетативного ядра, расположенного в среднем мозге

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
блоковый нерв	двигательный нерв, волокна которого начинаются от ядра, расположенного в среднем мозге
тройничный нерв	смешанный нерв, двигательные волокна которого начинаются из его двигательного ядра в мосту, а чувствительные волокна подходят к мостовому ядру и ядрам среднемозгового и спинномозгового пути тройничного нерва
отводящий нерв	двигательный нерв, образованный аксонами двигательных клеток ядра этого нерва, залегающего в покрышке мозга

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

Вес	1
-----	---

Нерв, образованный отростками нервных клеток, залегающих в ядрах передних рогов спинного мозга, – это нерв	
двигательный	
Тип	Группа
Вес	14
Тип	Группа
Вес	14

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Прозрачная выпуклая пластинка блюдцеобразной формы, являющаяся передней частью фиброзной оболочки глазного яблока, – это	
	роговица
	склера
	хрусталик
	зрачок

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ – прозрачная двояковыпуклая линза диаметром около 9 мм, имеющая переднюю и заднюю поверхности
Хрусталик

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
ресничный кружок	задневыступный отдел ресничного тела
ресничный венец	занимает передневыступный отдел ресничного тела
ресничная мышца	занимает наружный отдел ресничного тела и непосредственно прилегает к склере

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
передний полукружный канал	ориентирован перпендикулярно продольной оси пирамиды височной кости, его верхняя часть образует дугообразное возвышение на передней поверхности пирамиды височной кости
латеральный полукружный канал	образует на лабиринтной стенке барабанной полости возвышение – выступ латерального полукружного канала
задний полукружный канал	располагается почти параллельно задней поверхности пирамиды височной кости

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ – это многослойный плоский ороговевающий эпителий, толщина которого зависит от выполняемой функции
Эпидермис

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, подготовьте ответ по теме «Соматическая нервная система».

Вариант 2.

Используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности подготовьте ответ на тему «Анатомия ЦНС как составная часть анатомии и физиологии человека».

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы на примере развития головного мозга в определенные периоды онтогенеза.

Вариант 4.

Используя способность к диагностике самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний дайте определение понятию «онтогенез».

Вариант 5.

Анализируя функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях подготовьте доклад на тему «Заболевания, вызываемые нарушениями в вегетативной нервной системе».

Вариант 6.

Используя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, подготовьте ответ по теме «Связи анатомии с другими научными направлениями, изучающими работу человеческого организма».

Вариант 7.

Продемонстрируйте способность к психологической диагностике основных функций нервной системы.

Вариант 8.

Используя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, расскажите о «Закономерностях роста, развития и старения ЦНС человека».

Вариант 9.

Используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности подготовьте ответ по теме «Ведущие задачи, стоящие перед анатомией ЦНС».

Вариант 10.

Обладая способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, перечислите методы исследования анатомии ЦНС.

Вариант 11.

Демонстрируя способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, определите значение работы вегетативной нервной системы.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики: научно-исследовательской работы, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии формируется в ходе изучения следующих разделов дисциплины; Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС. Анатомия спинного и головного мозга. Ствол мозга. Проводящие пути ЦНС. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств. В результате обучающийся должен *знать*: антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; закономерности развития нервной системы в онтогенезе; организацию спинного мозга и основные отделы головного мозга; организацию коры больших полушарий, проводящие пути ЦНС, черепные нервы; строение вегетативной и соматической нервных систем; *уметь*: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; использовать основные биологические параметры для оптимизации жизнедеятельности человека; правильно оценивать связь мозга и специфику его психического функционирования; *владеть*: навыками использования в психологической деятельности знаний о строении центральной нервной системы; элементарными способами экспертной оценки нормального функционирования центральной нервной системы; основами разделения мозговых, функциональных и психических явлений.

Этапы формирования компетенций ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

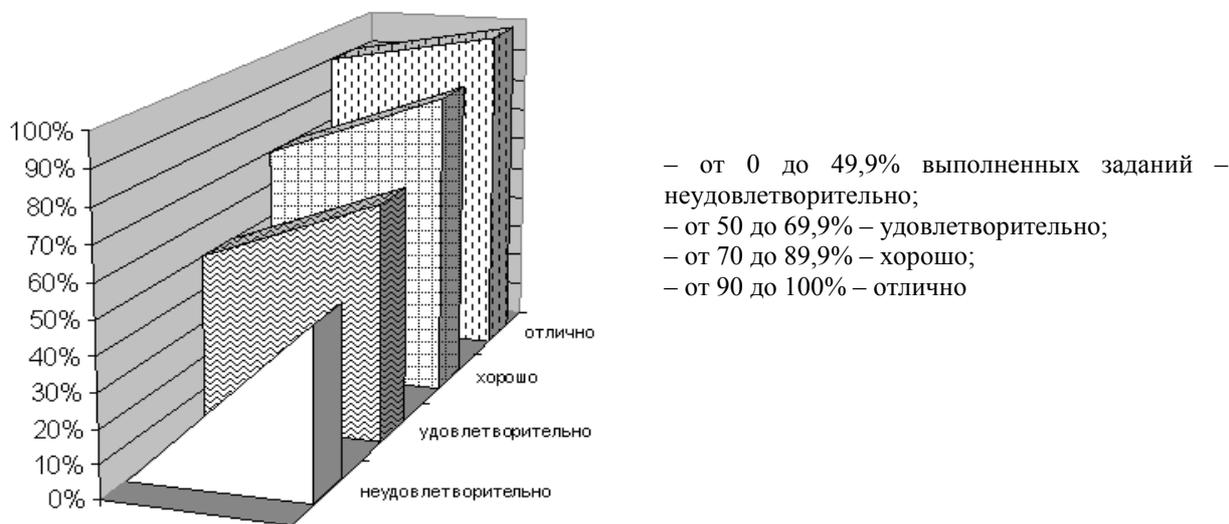
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не

может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Иванов, А.А.** Анатомия спинного и головного мозга [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Иванов, А.А.** Ствол мозга и проводящие пути ЦНС [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. **Иванов, А.А.** Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. **Иванов, А.А.** Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Иванов, А.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

5. **Музурова, Л.В.** Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Музурова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8175>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Яковлев, М.В.** Учебное пособие по нормальной анатомии человека [Электронный ресурс]/ Яковлев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6311>.— ЭБС «IPRbooks»

7.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psycho.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 28 ч, логическая схема - 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –24 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, тест-тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 8 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 72 ч, логическая схема - 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 65 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, тест-тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4246.01.01;РУ.01;1; 4246.02.01;РУ.01;1; 4246.03.01;РУ.01;1; 4246.04.01;РУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0688.01.01;СЛ.02;1; 0688.01.01;СЛ.07;1; 0688.01.01;СЛ.08;1; 0688.01.01;СЛ.09;1; 0688.02.01;СЛ.01;1; 0688.02.01;СЛ.04;1; 0688.02.01;СЛ.05;1; 0688.02.01;СЛ.07;1; 0688.02.01;СЛ.08;1; 0688.02.01;СЛ.09;1; 0688.03.02;СЛ.01;1; 4246.01.01;СЛ.01;1; компьютерные средства обучения: 0688.01.02;LS.01;1; 0688.03.02;LS.01;1; 4246.02.01;LS.01;1; 4246.03.01;LS.01;1; 4246.01.01;ГТ.01;1; 4246.02.01;ГТ.01;1; 4246.03.01;ГТ.01;1; 4246.04.01;ГТ.01;1; 4246.01.01;ТТА.01;1; 4246.01.01;ЭПТ.01;1; 4246.02.01;ТТА.01;1; 4246.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Строение нервной ткани»

1. Анатомия ЦНС как составная часть анатомии и физиологии человека.
2. Связи анатомии с другими научными направлениями, изучающими работу человеческого организма.
3. Анализ истории развития анатомии человека в целом и анатомии ЦНС.
4. Основные методы, применявшиеся ранее в анатомии ЦНС, и современные подходы исследования мозга человека.
5. Ведущие задачи, стоящие перед анатомией ЦНС.
6. Перспективы развития анатомии ЦНС в едином комплексе наук о человеческом организме.
7. Вклад отечественных ученых в развитие анатомии и физиологии ЦНС.
8. Значение исследований структур головного мозга для подготовки психологов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Фило- и онтогенез ЦНС»

1. Особенности строения нервной системы позвоночных и человека.
2. Ведущие факторы развития головного мозга в ходе эволюции.
3. Значение развития головного мозга для адаптации в условиях внешней среды.
4. Анатомическая и функциональная дифференцировка головного мозга.
5. Сравнительная характеристика развития мозга млекопитающих и человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Анатомия спинного и головного мозга»

1. Связи головного и спинного мозга и их исследование.
2. Организация периферического отдела нервной системы.
3. Развитие головного мозга в определенные периоды онтогенеза.

4. Организация проводящих путей в спинном мозге.
5. Дифференцировка функций серого вещества спинного мозга.
6. Закономерности роста, развития и старения ЦНС человека.
7. Структурная организация ЦНС, обеспечивающая выполнение интегративных функций.
8. Структура спинальных рефлексов и их значение в диагностике.
9. Анатомическое выделение стволовых структур и их функции.
10. Кора больших полушарий и ее роль в высшей нервной деятельности.
11. Подкорковые структуры больших полушарий и их значение.
12. Значение неокортекса для развития психики человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Ствол мозга»

1. Основные структурные части промежуточного мозга.
2. Расположение среднего мозга и его связи с другими отделами головного мозга.
3. Положение продолговатого мозга, его границы со спинным мозгом и мостом.
4. Оболочки головного мозга, их строение и назначение.
5. Возрастные изменения головного мозга

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Проводящие пути ЦНС»

1. Принцип организации проводящих путей в ЦНС.
2. Связи головного и спинного мозга
3. Типы проводящих волокон
4. Типы проводящих путей
5. Значение сохранности проводящих путей для нормальной работы нервной системы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств»

1. Соматическая нервная система.
2. Работа вегетативной нервной системы.
3. Строение основных анализаторов.
4. Понятие о висцеральной чувствительности, классификация интерорецепторов.
5. Двенадцать пар черепных нервов, их локализация и строение.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по шестой теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по первой теме (разделу)

Темы рефератов по пятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р, к.псих.н.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство психологов с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психологических исследований.
- обоснование того, почему необходима систематизация и обработка фактических данных, применение методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показ обучаемым возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- показ того, как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснение того, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала.
- практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования,
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение.
- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого.

владеть:

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64		16
Занятия лекционного типа (лекции)	16		6
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48		10
Из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	16		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	48		16
Самостоятельная работа (всего)	80		124
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	80		124
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
часы	144		144
зачетные единицы	4		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Описательная статистика	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Индуктивная статистика. Меры связи	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Теория статистического вывода	4	12	-	20	2*	36
	Тема (раздел) 4. Методы многомерного анализа	4	12	-	20		36
	Итого:	16	48	-	80		144
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Описательная статистика	2	2	-	30	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Индуктивная статистика. Меры связи	-	2	-	32		36
	Тема (раздел) 3 Теория статистического вывода	2	2	-	32		36
	Тема (раздел) 4. Методы многомерного анализа	2	4	-	30		36
	Итого:	6	10	-	124		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Описательная статистика	ОК-3 ОК-7	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, алгоритмический тренинг-2, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
2	Индуктивная статистика. Меры связи	ОПК-1 ПК-8	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, алгоритмический тренинг -2, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
3	Теория статистического вывода	ОПК-1 ПК-8	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, алгоритмический тренинг -2, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
4	Методы многомерного анализа	ОПК-1 ПК-8	коллективный тренинг – 4, алгоритмический тренинг – 2, реферат – 2,		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, зачет с оценкой

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			асессинг письменной работы – 2, зачет с оценкой - 2*		(реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Описательная статистика	<p>Введение в математические методы в психологии Роль и место математико-статистических методов в психологии. Основные направления применения математики в психологии. Математическая статистика</p> <p>Описательная статистика Теория статистического вывода Планирование и анализ экспериментов Границы применения математических методов в психологии.</p> <p>Основы теории вероятностей Вероятность как математическая система. Статистическое определение вероятности. Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь. Геометрическое определение вероятности. Формула вычисления вероятности события. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий. События детерминированные, случайные и неопределенные. Динамическая закономерность. Случайные, достоверные, невозможные, равновероятные, и разновременные события. Закон больших чисел Статистическая (стохастическая, вероятностная) закономерность. Система событий. Распределения вероятностей событий. Различие или сходство событий. Совмещенное событие Обусловливание события. Уровни количественного определения событий - квантификация события. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные. Случайные величины. Статистическая устойчивость случайной величины. Величины случайные и неслучайные, дискретные (прерывные) или непрерывные. Распределение вероятностей значений случайной величины. Графическое представление ряда распределения: полигон распределения, гистограмма распределения вероятностей, плотность распределения. Законы распределения случайных величин. Кривая распределения: одновершинные и многовершинные,</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>симметричные и асимметричные или скошенные, U-образные распределения.</p> <p>Биноминальное распределение (распределение Бернулли). Графическое представление ряда распределения полигон распределения гистограмму распределения вероятностей плотности распределения Законы распределения случайных величин.</p> <p>Другие виды распределений. Распределение Пуассона. Распределение Паскаля Равномерное и показательное распределения Нормальное распределение (Лапласа-Гаусса).</p> <p>Измерения в психологии. Основные измерительные шкалы</p> <p>Проблема измерения психических явлений. Понятие психических измерений. Логика статистической обработки результатов эмпирического исследования. Упорядочение, группировка и табулирование данных по их значениям. Построение распределения их частот. Выявление центральных тенденций распределения (средней арифметической, среднеквадратичного отклонения и пр.). Оценка типа распределения (разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции, асимметрии и пр.)</p> <p>Нормативное, критериальное, ипсативное измерение. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений. Понятие нормы и стандарта. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение.</p> <p>Описательная статистика</p> <p>Основные понятия математической статистики. Статистическая совокупность и выборка. Объем совокупности (N). Генеральная совокупность. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана (Me) Среднее значение. Меры изменчивости (положения): рассеяние, асимметрия, эксцесс. Размах распределения, мера рассеяния. Квантильное расстояние. Дисперсия. Стандартное (или среднее квадратическое) отклонение (σ - сигма). Коэффициент вариации (V) Карла Пирсона. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных. Группировка данных. Определение процентилей. Графическое представление данных. в виде диаграммы, гистограммы, полигона частот, интервальной шкалы. Преобразование формы информации. Составление задания на обработку данных. Статистическая обработка данных. Анализ мер изменчивости.</p>	
2	Индуктивная статистика. Меры связи	<p>Меры связи в шкале наименований</p> <p>Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова.</p> <p>Меры связи в шкале рангов</p> <p>Ранговая корреляция Спирмена. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала. Множественный коэффициент W ранговой корреляции.</p> <p>Меры связи в шкале интервалов и отношений</p> <p>Коэффициент линейной корреляции Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>изменения.</p> <p>Меры связи данных, измеренных в разных шкалах</p> <p>Точечный бисериальный коэффициент корреляции для данных, измеренных в дихотомической шкале наименований и шкале интервалов. Другие коэффициенты. Бисериальная ранговая корреляция. Предсказание и оценка. Функция регрессии. Линейная регрессия как инструмент прогнозирования. Математический и графический расчет формулы линейной регрессии. Стандартная ошибка оценки. Нелинейная корреляция.</p>	<p>информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>
3	Теория статистического вывода	<p>Основные понятия теории статистического вывода</p> <p>Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность. Доверительный интервал. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.</p> <p>Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез</p> <p>Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические статистические критерии. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.</p> <p>Критерий G - Кохрана. Другие непараметрические критерии. Критерий t - тьюдента. F - критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z - критерий. Соотношение между распределениями.</p> <p>Статистический вывод: оценивание</p> <p>Сущность интервального оценивания. Статистическая оценка средних значений совокупности. Выводы о среднем значении совокупности. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.</p> <p>Статистический вывод: проверка гипотез</p> <p>Научная и статистическая гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы. Критерии проверки статистических гипотез. Ошибка I рода, уровень значимости и критическая область. Ошибка II рода, β, и мощность. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние и односторонние» критерии.</p> <p>Проверка гипотез о параметрах распределения.</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>
4	Методы многомерного анализа	<p>Виды статистического анализа результатов психологического обследования</p> <p>Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.</p> <p>Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.</p> <p>Факторный анализ</p> <p>Сущность, условия и задачи факторного анализа. Основные модели и понятия факторного анализа.</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Определение и операции над матрицами и векторами. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа. Однофакторный и мультифакторный анализ.</p> <p>Дисперсионный анализ Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа. Условия проведения дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Мультифакторный дисперсионный анализ. Процедура однофакторного дисперсионного анализа. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.</p> <p>Кластерный анализ Классификация и основные понятия кластерного анализа. Мера различия. Этапы кластерного анализа. Свойства кластеров. Техники кластерного анализа. Графическое представление результатов кластерного анализа: дендрограмма.</p>	<p>информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11298>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

2. Чижкова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА/ Чижкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 95 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51462>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

3. Сысоев, И.В. Теория статистического вывода [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).

4. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

5. Комиссаров, В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44832>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

6. Дударев В.В., Сысоев И.В. Описательная статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Дударев В.В., Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

7. Крутий И.А., Дударев В.В., Сысоев И.В. Индуктивная статистика. Меры связи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крутий И.А., Дударев В.В., Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

8. Дударев В.В., Сысоев И.В. Методы многомерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Дударев В.В., Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

9. Сысоев И. В. Роль и место математических методов в психологической науке (слайд-лекция по первому разделу).

10. Сысоев И. В. Особенности измерения психических явлений и основные измерительные шкалы (слайд-лекция по первому разделу).

11. Сысоев И. В. Описательная статистика и особенности ее использования в психологии (слайд-лекция по первому разделу).

12. Сысоев И. В. Меры связи, используемые в психологии и особенности их применения в шкале наименований (слайд-лекция по второму разделу).

13. Сысоев И. В. Особенности применения коэффициентов корреляции в шкалах рангов и интервалов (слайд-лекция по второму разделу).

14. Сысоев И. В. Особенности применения мер связи для психологических данных, измеренных в разных шкалах. Регрессионный анализ в психологии (слайд-лекция по второму разделу).

15. Сысоев И. В. Основные понятия теории статистического вывода и правила применения статистических сравнений в психологии (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Сыроев И. В. Статистический вывод: оценивание (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Сыроев И. В. Статистический вывод: проверка гипотез (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Сыроев И. В. Многомерный анализ данных: факторный анализ (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Сыроев И. В. Многомерный анализ данных: дисперсионный анализ (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Сыроев И. В. Математические методы в психологии (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Сыроев И. В; Чмыхова Е. В. Описательная статистика (гlossарный тренинг по первому разделу).
22. Дударев В. В; Крутий И. А. Индуктивная статистика. Меры связи (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Сыроев И. В. Теория статистического вывода (гlossарный тренинг по третьему разделу).
24. Сыроев И. В; Дударев В. В. Методы многомерного анализа (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
25. Сыроев И. В. Описательная статистика (тест-тренинг по первому разделу).
26. Сыроев И. В. Индуктивная статистика. Меры связи (тест-тренинг по второму разделу).
27. Сыроев И. В. Теория статистического вывода (тест-тренинг по третьему разделу).
28. Сыроев И. В. Методы многомерного анализа (тест-тренинг по четвертому разделу).
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
30. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Анатомия центральной нервной системы	Психология личности и семьи	Общепсихологический практикум
	Математические методы в психологии	Основы патопсихологии	Организационная психология
	Психология развития и возрастная психология		Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Описательная статистика - это	
	раздел математической статистики, включающий систему методов измерения, представления и описания совокупностей данных
	раздел математики, включающий систему методов измерения психологических особенностей людей
	отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми
	отрасль математики, изучающая методы измерения, представления и описания совокупностей данных

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Математическая статистика – это прикладная отрасль математики, основанная на теории вероятностей и предназначенная для систематизации и _____ эмпирических данных анализа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Статистические методы помогают исследователям	
	описывать данные, делать выводы в отношении больших массивов данных и изучать причинные зависимости
	проводить психологические эксперименты
	изучать причинные зависимости между большими массивами данных
	получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Главная задача элементарной описательной статистики по отношению к качественным данным - количество наблюдений каждого типа и при необходимости рассортировать эти наблюдения подсчитать
--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Наблюдение или эксперимент, в котором могут появляться какие-либо события, – это	
	опыт
	признак
	переменная
	совокупность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Событие, которое при определенном комплексе условий опыта в каждом конкретном испытании может происходить, а может и не происходить, – это _____ событие случайное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Условия опыта вместе с совокупностью возможных исходов - это	
	испытание
	признак
	переменная
	событие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
достоверное событие	событие, которое всегда имеет место при определенном комплексе условий
невозможное событие	событие, которое никогда не происходит при определенном комплексе условий
случайное событие	событие, которое при определенном комплексе условий опыта в каждом конкретном испытании может происходить, а может и не происходить

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Непрерывная случайная _____ принимает теоретически бесконечное множество значений на любом, сколь угодно малом интервале возможных значений
величина

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Нормальное распределение описывается	
	средним значением
	средним квадратическим отклонением
	средним значением и асимметрией
	средним значением и частотой
	средним значением и эксцессом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Шкала _____ позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства и обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте, а также фиксировать равные различия в количестве признака или свойства в объекте и фиксировать полное отсутствие измеряемого свойства отношений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Среднее _____ значение является основной мерой положения арифметическое

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев, или частоту в этом разряде, – это гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Номинальная шкала позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего	
	признака
	свойства
	понятия
	значения
	среднего

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Форма причинной связи, при которой данное состояние системы определяет все ее последующее состояние не однозначно, а с определенной вероятностью, – это _____ закономерности
статистические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Порядковая шкала позволяет:
сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства
обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте
фиксировать равные различия в количестве признака или свойства в объекте
использовать любые математические операции
использовать количественные методы обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, - это
корреляция
регрессия
соотношение
дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Связи между случайными явлениями вообще – это
вероятностные связи
динамические закономерности
статистические закономерности
корреляция

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Математические процедуры для изучения статистических связей между признаками психологических объектов - это анализ
корреляционный
регрессионный
дисперсионный
факторный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Коэффициент, который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но не между собственными величинами варианты, – это коэффициент	
	Спирмена
	Сомерса
	Чупрова
	Кендала

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Когда нет необходимости подсчитывать частоту появления различных значений переменных X и Y для дихотомических данных, применяется коэффициент	
	Пирсона
	Спирмена
	Кендала
	Сомерса

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Тесная (сильная) корреляция определяется при коэффициенте корреляции порядка не	
	ниже 0,7
	ниже 0,9
	ниже 0,5
	выше - 0,5

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Очень слабая корреляция определяется при коэффициенте корреляции ниже	
	0,2
	0
	- 0,3
	- 0,5

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

При сопоставлении двух переменных величин часто предполагают, что одна из них является аргументом, другая –	
	функцией
	корреляцией
	отношением
	признаком

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Всякая большая (конечная или бесконечная) коллекция или совокупность предметов, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы, называется	
	генеральной совокупностью
	выборочной совокупностью
	популяцией

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Понятия состоятельности и относительной эффективности ввел в науку	
	Фишер
	Пирсон
	Гассет
	Спирмен

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ширина доверительного интервала выражается с помощью вполне определенного распределения вероятностей, называемого распределением	
	Стьюдента
	Пирсона
	Фишера
	Спирмена

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Правило, обеспечивающее надежное принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью – это критерий	
	статистический
	серийный
	знаков
	Вилкоксона

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Критерий оценки различия величин двух попарно сопряженных совокупностей, который учитывает не только направление (знак) разности между сравниваемыми рядами, но и абсолютную величину этих разностей T , – это критерий	
	Вилкоксона
	знаков
	параметрический
	числа инверсий

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Параметрический критерий оценки различия распределений, приближающийся к нормальному с увеличением числа измерений, – это критерий	
	Стьюдента
	χ – квадрат
	числа инверсий
	знаков

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Параметрический критерий оценки различия распределений, используемый при многомерном статистическом анализе выборок, который представляет собой отношение дисперсий, в котором большее по величине значение должно стоять в числителе, – это критерий	
	Фишера
	Стьюдента
	числа инверсий
	знаков

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Величина, которую можно непосредственно или косвенно измерить, называется	
	явной переменной
	латентной переменной
	вариантом
	элементом

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Величина, которую непосредственно измерить нельзя и для которой неизвестны уравнения связи с какими-либо явными переменными, называется	
	латентной переменной
	явной переменной
	вариантом
	элементом

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Некоторая количественная мера проявления латентной переменной в наблюдаемых или специально вызываемых действиях (реакциях) данного индивида, называется:	
	весом
	заданием
	вариантой

	элементом
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Естественное или специально конструированное воздействие на психику, вызывающее отклик латентного свойства, называется	
	тестированием
	наблюдением
	беседой
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Задание, посредством которого осуществляется тестирование, называется	
	тестом
	опросом
	фактором
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Факторная структура, выявляемая по множеству переменных, представляется в виде	
	матрицы факторных зарядов
	матрицы факторных зависимостей
	таблицы факторных зарядов
	таблицы факторных зависимостей

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Метод однофакторного анализа предложен в ходе обоснования «теории двух факторов» _____ и	
единичного	
общего	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Позволяет оценить не только влияние каждого из факторов в отдельности, но и их взаимодействие анализ	
	двухфакторный дисперсионный
	однофакторный дисперсионный
	мультифакторный
	однофакторный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Двухфакторный _____ анализ позволяет оценить не только влияние каждого из факторов в отдельности, но и их взаимодействие
дисперсионный

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Применяется в тех случаях, когда исследуются действия двух факторов на одну и ту же выборку испытуемых, анализ
двухфакторный дисперсионный для связанных выборок
однофакторный дисперсионный для несвязанных выборок
мультифакторный для связанных выборок
однофакторный

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Применяется в тех случаях, когда исследуются действия одного фактора на различные выборки испытуемых, анализ
однофакторный дисперсионный для несвязанных выборок
двухфакторный дисперсионный для связанных выборок
мультифакторный для связанных выборок
однофакторный

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Экспериментальные данные, представленные по градациям фактора, называются комплексом
дисперсионным
факторным
интервальным
вариационным

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Наглядно представить сходство или различие психических объектов, которые характеризованы по многим параметрам, позволяет
кластеризация
группировка
сравнение
объединение

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Математическая таблица, в виде которой записываются качественно-количественные множества данных, - это	
	матрица
	батарея
	гистограмма
	схема

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Часть общей дисперсии выборки, которая не входит в долю дисперсии по данному фактору или группе факторов, - это дисперсия	
	остаточная
	частная
	матричная
	сокращенная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Анализ, позволяющий выражать учитываемые факторы не только абсолютными единицами измерения, но и в относительных или условных единицах, – это анализ	
	дисперсионный
	кластерный
	факторный
	регрессионный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите содержание этапов кластерного анализа	
первый этап	Отбор выборки для кластеризации
второй этап	Определение множества признаков, по которым будут оцениваться объекты выборки
третий этап	Вычисление значений той или иной пары сходства между объектами и применение кластерного анализа для создания группы сходных объектов
четвертый этап	Проверка достоверности результатов кластерного анализа

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Первый этап кластерного анализа – это	
	отбор выборки для кластеризации
	определение множества признаков, по которым будут оцениваться объекты выборки
	вычисление значений той или иной пары сходства между объектами и применение кластерного

	анализа для создания группы сходных объектов
	проверка достоверности результатов кластерного анализа

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Определение относительного скопления точек по сравнению с другими - это	
	плотность
	дисперсия
	устойчивость
	прямолинейность

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Продемонстрируйте способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе описательной статистики.

Вариант 2.

С помощью теории статистического вывода реализуйте способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Вариант 3.

Сформулируйте решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, аргументируя знаниями, полученными в теме «Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез».

Вариант 4.

Используя способность к проведению стандартного прикладного исследования в психологии, перечислите методы многомерного анализа.

Вариант 5.

Сформулируйте роль основных измерительных шкал в проведении стандартного прикладного исследования.

Вариант 6.

Перечислите виды статистического анализа результатов психологического обследования, применяемые в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.

Вариант 7.

Владея способностью к проведению стандартного прикладного исследования в психологии назовите причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.

Вариант 8.

Сформулируйте значение использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности на примере статистического анализа результатов психологического обследования.

Вариант 9.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, проведите сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала.

Вариант 10.

Используя способность к самоорганизации и самообразованию охарактеризуйте законы распределения случайных величин.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-7, ОПК-1 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Описательная статистика», «Индуктивная статистика. Меры связи», «Теория статистического вывода», «Методы многомерного анализа». В результате обучающийся должен *знать* - основные понятия теории вероятностей и математической статистики; теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов; основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений; *уметь* - самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования, самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение; проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерение другого; *владеть* - опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-7, ОПК-1 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

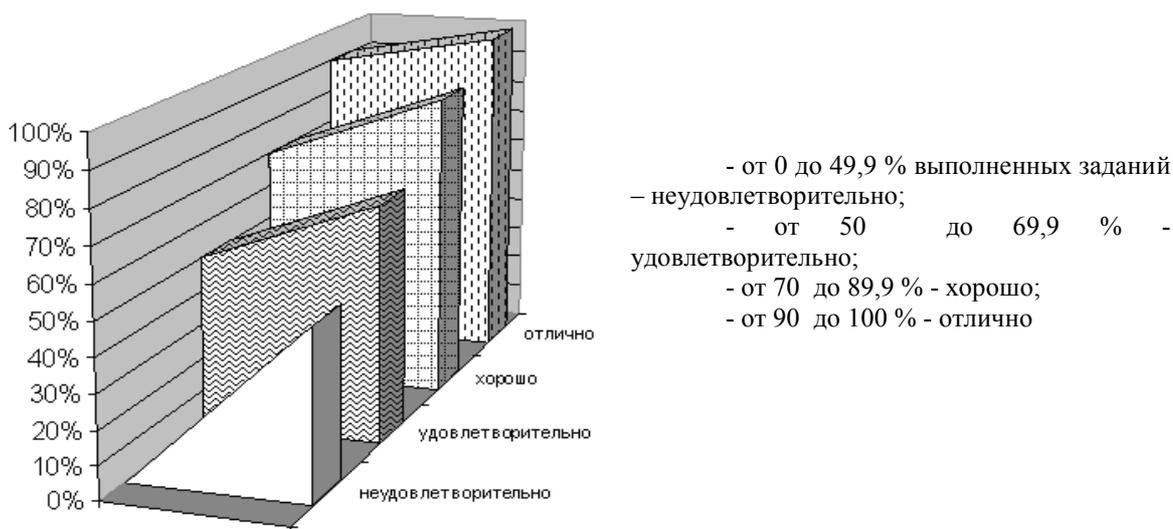
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Сысоев, И.В.** Теория статистического вывода [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. Дударев В.В., Сысоев И.В. Описательная статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Дударев В.В., Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Крутий И.А., Дударев В.В., Сысоев И.В. Индуктивная статистика. Меры связи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крутий И.А., Дударев В.В., Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Дударев В.В., Сысоев И.В. Методы многомерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Дударев В.В., Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Глозман, Ж.М.** Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с. – : <http://www.iprbookshop.ru/11298>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Чижкова, М.Б.** Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА/ Чижкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 95 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/51462>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Гарусев, А.В.** Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Комиссаров, В.В.** Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44832>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математические методы в психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математические методы в психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся

должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Математические методы в психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математические методы в психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 16 ч, слайд-лекции – 14 ч, тест-тренинг - 8 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 64 ч, слайд-лекции – 18 ч, тест-тренинг - 8 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0692.03.01;РУ.01;3); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы интерактивные слайд-лекции 0692.01.01;СЛ.02;1; 0692.01.01;СЛ.03;1; 0692.01.01;СЛ.04;1; 0692.02.01;СЛ.02;1; 0692.02.01;СЛ.03;1; 0692.02.01;СЛ.04;1; 0692.03.01;СЛ.04;1; 0692.03.01;СЛ.05;1; 0692.03.01;СЛ.06;1; 0692.04.01;СЛ.04;1; 0692.04.01;СЛ.05;1; 0692.04.01;СЛ.06;1 (компьютерные средства обучения: 0692.01.01;ГТ.01;1; 0692.02.01;ГТ.01;1; 0692.03.01;ГТ.01;1; 0692.04.01;ГТ.01;1; 0692.01.01;Т-Т.01;1; 0692.02.01;Т-Т.01;1; 0692.03.01;Т-Т.01;2; 0692.04.01;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Описательная статистика»

- 1 Роль и место математико-статистических методов в психологии.
- 2 Основные направления применения математики в психологии.
- 3 Математическая статистика Описательная статистика
- 4 Теория статистического вывода
- 5 Планирование и анализ экспериментов
- 6 Границы применения математических методов в психологии.
- 7 Основы теории вероятностей
- 8 Вероятность как математическая система.
- 9 Статистическое определение вероятности.
- 10 Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь.
- 11 Геометрическое определение вероятности.
- 12 Формула вычисления вероятности события.
- 13 Мера вероятности. Случайность и случайный выбор.
- 14 Представление о характеристиках совокупности.

- 15 Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
- 16 Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта.
- 17 Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий.
- 18 События детерминированные, случайные и неопределенные.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Индуктивная статистика. Меры связи»

1. Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова.
2. Меры связи в шкале рангов
3. Ранговая корреляция Спирмена.
4. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала.
5. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала.
6. Множественный коэффициент W -ранговой корреляции.
7. Меры связи в шкале интервалов и отношений
8. Коэффициент линейной корреляции
9. Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область изменения.
10. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Теория статистического вывода»

1. Генеральная совокупность и выборка.
2. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности.
3. Свойства оценок.
4. Несмещенность. Состоятельность.
5. Относительная эффективность. Доверительный интервал.
6. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.
7. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез
8. Понятие статистического критерия.
9. Непараметрические и параметрические статистические критерии.
10. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.
11. Критерий G - Кохрана.
12. Другие непараметрические критерии. Критерий t - тьюдента.
13. F - критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z - критерий.
14. Соотношение между распределениями.
15. Статистический вывод: оценивание
16. Сущность интервального оценивания.
17. Статистическая оценка средних значений совокупности.
18. Выводы о среднем значении совокупности.
19. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках.
20. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$.
21. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок.
22. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Методы многомерного анализа»

- 1 Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.
- 2 Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.
- 3 Факторный анализ
- 4 Сущность, условия и задачи факторного анализа.
- 5 Основные модели и понятия факторного анализа.
- 6 Определение и операции над матрицами и векторами.
- 7 Графическая интерпретация факторной матрицы.
- 8 Методы и техники факторного анализа.
- 9 Однофакторный и мультифакторный анализ.
- 10 Дисперсионный анализ
- 11 Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа.
- 12 Условия проведения дисперсионного анализа.
- 13 Виды дисперсионного анализа.
- 14 Мультифакторный дисперсионный анализ.
- 15 Процедура однофакторного дисперсионного анализа.

16 Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Роль и место математико-статистических методов в психологии. Основные направления применения математики в психологии.
 2. Планирование и анализ экспериментов.
 3. Границы применения математических методов в психологии.
 4. Вероятность как математическая система: статистическое и геометрическое определение вероятности, формула вычисления вероятности события.
 5. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
 6. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта.
 7. Динамическая закономерность. Статистическая (стохастическая, вероятностная) закономерность.
 8. Распределения вероятностей событий.
 9. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные.
 10. Величины случайные и неслучайные, дискретные (прерывные) или непрерывные.
 11. Распределение вероятностей значений случайной величины. Графическое представление ряда распределения.
 12. Законы распределения случайных величин. Кривая распределения.
 13. Биноминальное распределение (распределение Бернулли).
 14. Распределение Пуассона. Распределение Паскаля. Равномерное и показательное распределения
- Нормальное распределение (Лапласа-Гаусса).
15. Проблема измерения психических явлений.
 16. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений.
 17. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение.
 18. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных.
 19. Методы описательной статистики в психологии.
 20. Числовые характеристики распределений данных. Первичные описательные статистики выборки.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
2. Понятие статистических гипотез.
3. Понятие статистических критериев.
4. Математические признаки и переменные, используемые в психологии.
5. Представления об уровнях статистической достоверности.
6. Представления о мощности критериев.
7. Принятие решения о выборе метода математической обработки.
8. Содержательное описание U-критерия Манна-Уитни.
9. Содержательное описание H-критерия Крускала-Уоллиса.
10. Обоснование задачи сопоставления и сравнения исследуемого признака.
11. Содержательное описание T-критерия Вилкоксона.
12. Содержательное описание критерия χ^2 Пирсона
13. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.
14. Выявление различий в распределении признака.
15. Алгоритм выбора критерия для сравнений распределений.
16. Содержательное описание λ -критерия Колмогорова-Смирнова
17. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
18. Понятие дисперсионного анализа.
19. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.
20. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности.

2. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность. Доверительный интервал.
3. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.
4. Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические статистические критерии.
5. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.
6. Критерий G – Кохрана.
7. Критерий t – тьюдента.
8. F - критерий Фишера.
9. Критерий Бартлетта.
10. Сущность интервального оценивания.
11. Статистическая оценка средних значений совокупности.
12. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках.
13. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок.
14. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.
15. Сущность проверки статистической гипотезы.
16. Критерии проверки статистических гипотез.
17. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние и односторонние» критерии.
18. Проверка гипотез о параметрах распределения.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- компьютерная техника со специализированным ПО (компьютерные статистические системы: Stadia);

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Носс И.Н., д.п.н., проф.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение математических моделей, необходимых для теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа экспериментальных результатов, а также стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачи дисциплины: получить целостное представление об основных этапах становления современной теории вероятностей и математической статистики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

• основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;

• основные понятия теории вероятностей и математической статистики,

• основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона);

• непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное);

уметь:

• получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

• вычислять характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию, выборочное среднееквадратическое отклонение;

• представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;

• применять критерии согласия;

• вычислять коэффициенты корреляции случайных величин;

• устанавливать формы связи между величинами;

• использовать элементы регрессионного анализа;

владеть:

• навыками использования в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
занятия лекционного типа (лекции)	24		10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		18
Из них:	10		8
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Основы математического анализа	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные понятия теории вероятностей	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Многомерные распределения и предельные теоремы	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Основные понятия математической статистики	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 5 Статистическая проверка статистических гипотез	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ	4	12	-	16		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНОЕ	Тема (раздел) 1 Основы математического анализа	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные понятия теории вероятностей	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Многомерные распределения и предельные теоремы	2	2	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Основные понятия математической статистики	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Статистическая проверка статистических гипотез	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 6 Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ	-	4	-	30		36
	Итого:	10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы математического анализа	ОПК-1	логическая схема – 2, глоссарный тренинг -2, коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
2	Основные понятия теории вероятностей	ОПК-1	логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4	-	устный доклад - 2
3	Многомерные распределения и предельные теоремы	ОПК-1	логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4	-	устный доклад - 2
4	Основные понятия математической статистики	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2, тест-тренинг – 2, устный доклад - 4	-	IP-хелпинг – 2, устный доклад - 2
5	Статистическая проверка статистических гипотез	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
6	Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2,	-	IP-хелпинг – 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы математического анализа	<p>Введение в анализ Числовые последовательности; предел последовательности. Предел функции в точке и на бесконечности; бесконечно малые и бесконечно большие. Первый замечательный предел. Сравнение бесконечно малых. Таблица эквивалентных бесконечно малых. Второй замечательный предел. Техника вычисления пределов. Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва. Свойства функций, непрерывных на заданном отрезке (ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, существование промежуточных значений).</p> <p>Производная и дифференциал Определение производной, её геометрический, физический, смысл; уравнение касательной. Правила дифференцирования. Таблица производных; дифференцирование сложной функции. Дифференциал, его геометрический смысл.</p> <p>Применение дифференциального исчисления к исследованию функций Понятие кривой. Примеры. Уравнения касательной и нормали к кривой в данной точке.</p> <p>Монотонность функции и условия монотонности; точки экстремума, необходимое и достаточное условия точки минимума и максимума; глобальный минимум и максимум функции на отрезке. Выпуклость функции, точки перегиба и их нахождение. Асимптоты графика. Общая схема исследования функции и построения графика.</p> <p>Интегральное исчисление Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства. Табличные интегралы. Некоторые приемы интегрирования. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Понятие несобственного интеграла и способы его вычисления.</p> <p>Функции двух переменных. Понятие функции двух переменных. Ее производные. Двойные интегралы. Интегралы с бесконечными пределами.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
2	Основные понятия теории вероятностей	<p>Случайные события Предмет теории вероятностей. Случайное, достоверное, невозможное события. Пространство элементарных событий. Совместные и несовместные, зависимые и независимые события. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности событий. Формулы комбинаторики Бинома Ньютона. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли и ее асимптотические случаи.</p> <p>Случайные величины. Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Функция распределения. Непрерывная случайная величина, ее функция распределения и плотность вероятности. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, свойства математического ожидания; дисперсия и свойства дисперсии (случаи дискретной и непрерывной случайной величины); примеры. Некоторые</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		распределения (равномерное, биномиальное, пуассоновское). Нормальное распределение и его важность.	
3	Многомерные распределения и предельные теоремы	<p>Системы случайных величин Функция распределения двумерной случайной величины и её свойства. Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства. Зависимые и независимые случайные величины. Числовые характеристики зависимости случайных величин (ковариация и корреляция). Корреляционный момент. Условные и безусловные функции распределения. Распределение суммы независимых случайных величин. Условные плотности.</p> <p>Многомерное нормальное распределение и функции от нормально распределённых случайных величин Двумерное нормальное распределение, n-мерное нормальное распределение. Функции от нормально распределённых случайных величин: распределение χ^2, распределение Стьюдента, распределение Снедекора-Фишера</p> <p>Предельные теоремы. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Центральная предельная теорема. Интегральная теорема Муавра-Лапласа.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
4	Основные понятия математической статистики	<p>Выборочный метод Выборка. Методы отбора. Репрезентативность выборки. Вариационный ряд. Группировка. Табличное представление выборки. Графическое представление выборки: полигон, гистограмма, кумулята. Числовые характеристики выборки. Связь между статистическим распределением выборки и изучаемым распределением вероятностей.</p> <p>Построение точечных оценок для параметров распределения Распределение вероятностей, зависящие от параметра. Метод моментов. Вычисление эмпирических моментов. Свойства точечных оценок. Понятие надежности оценки. Распределение выборочного среднего. Связь между точностью и надежностью оценки.</p> <p>Интервальные оценки для параметров Понятие доверительного интервала. Доверительный интервал для среднего в случае, когда среднеквадратическое отклонение теоретического распределения известно. Доверительный интервал для среднего в случае, когда среднеквадратическое отклонение теоретического распределения неизвестно. Оценка требуемого объема выборки. Доверительный интервал для вероятности успеха в схеме Бернулли. Односторонние доверительные интервалы.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
5	Статистическая проверка статистических гипотез	<p>Статистические гипотезы и их проверка Статистическая гипотеза Нулевая и конкурирующая гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Критическая область Область принятия гипотезы. Односторонняя, левосторонняя, двусторонняя критическая область.</p> <p>Изучение дисперсии распределения с помощью статистического эксперимента Дисперсия и ее эмпирическая оценка. Два важных закона распределения: распределение Пирсона и</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>распределение Фишера-Снедекора. Распределение выборочной дисперсии, Интервальная оценка для дисперсии. Проверка гипотез, связанных с дисперсией: гипотеза о числовом значении дисперсии, сравнение дисперсий двух совокупностей.</p> <p>Проверка гипотез о законе распределения</p> <p>Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотезы о том, что генеральное распределение нормальное. Проверка гипотезы о равномерном распределении. Критерий Колмогорова. Проверка гипотез об однородности выборок с помощью критерия χ^2. Критерий независимости. Критерий Вилкоксона и проверка гипотезы об однородности выборок.</p>	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
6	Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ	<p>Однофакторный анализ. Сравнение параметров более чем двух случайных величин</p> <p>Сравнение нескольких средних. Понятие о дисперсионном анализе. Общая, факторная и остаточная суммы квадратов отклонений. Связь между общей, факторной и остаточной суммами. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа. Понятие двухфакторного дисперсионного анализа.</p> <p>Корреляционный и регрессионный анализ. Выявление связи между величинами</p> <p>Двумерные дискретные случайные величины. Понятие условного распределения. Условные математические ожидания и дисперсии. Регрессия, линейная регрессия. Коэффициент корреляции. Двумерные непрерывные случайные величины. Описание выборок из двумерных случайных величин.</p> <p>Элементы регрессионного анализа</p> <p>Установление формы связи между переменными, прогнозы. Метод наименьших квадратов. Проверка значимости уравнения регрессии. Нелинейная регрессия.</p> <p>Корреляционная модель</p> <p>Две регрессионные кривые. Эмпирический Коэффициент корреляции. Множественная корреляция</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кошелева, Е.Л. Основы математического анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кошелева, Е.Л. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Кошелева, Е.Л. Основные понятия теории вероятностей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кошелева, Е.Л. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Маталыцкий, М.А. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маталыцкий М.А., Хацкевич Г. А. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 720 с. – <http://www.iprbookshop.ru/20289>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
4. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
5. Чернышова, И.Б. Элементы математической статистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Чернышова, И.Б. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).
6. Керимова Д. Х. Введение в математический анализ (слайд-лекция по первому разделу).
7. Керимова Д. Х. Дифференциальное исчисление функций одной переменной (слайд-лекция по первому разделу).

8. Керимова Д. Х. Элементы интегрального исчисления. Обыкновенные дифференциальные уравнения (слайд-лекция по первому разделу).
9. Васильев Ю. А. Случайные события и их вероятности (слайд-лекция по второму разделу).
10. Васильев Ю. А. Случайные величины (слайд-лекция по второму разделу).
11. Васильев Ю. А. Непрерывные случайные величины (слайд-лекция по второму разделу).
12. Васильев Ю. А. Решение задач по основам теории вероятностей (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Васильев Ю. А. Многомерные случайные величины (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Васильев Ю. А. Введение в теорию случайных процессов (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Васильев Ю. А. Выборка и оценки параметров распределения (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Кирьянова Л. В. Понятие выборки (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Кирьянова Л. В. Доверительные интервалы (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Кирьянова Л. В. Критерии проверки гипотез (слайд-лекция по пятому разделу).
19. Кирьянова Л. В. Проверка гипотез о законе распределения (слайд-лекция по пятому разделу).
20. Васильев Ю. А. Проверка статистических гипотез (слайд-лекция по пятому разделу).
21. Васильев Ю. А. Корреляционно-регрессионный анализ (слайд-лекция по шестому разделу).
22. Кирьянова Л. В. Дисперсионный анализ (слайд-лекция по шестому разделу).
23. Кирьянова Л. В. Корреляционный и регрессионный анализ (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Сельская Н. С. Основы математического анализа. Часть 1 (логическая схема по первому разделу).
25. Черных А. В. Краткий курс теории вероятностей (логическая схема по второму разделу).
26. Чернышева И. Б. Элементы математической статистики (логическая схема по третьему разделу).
27. Кошелева Е. Л. Математика (курс 3) (гlossарный тренинг по первому разделу).
28. Осиленкер Б. П. Математика (курс 3) (гlossарный тренинг по второму разделу).
29. Осиленкер Б. П. Математика (курс 3) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
30. Кошелева Е. Л. Математика (курс 3) (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу).
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

**СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ.
СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Брошены две монеты. Вероятность того, что выпадет и герб и решка, равна ____ (наберите десятичную дробь с точностью до одного знака)
0,5

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Полная вероятность события $P(A)$	$\sum_{i=1}^n P(H_i)P(A/H_i)$
Апостериорная вероятность $P(H_k/A)$	$\frac{P(H_k)P(A/H_k)}{\sum P(H_i)P(A/H_i)}$
Условная вероятность события	$\frac{P(AB)}{P(B)}$

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Два стрелка стреляют по разу в общую мишень. Вероятность попадания в цель у одного стрелка 0,8; у другого 0,6. Установите соответствие между вероятностями и их значениями. Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Цель поражена двумя пулями	0,48
Цель не поражена	0,08
Цель поражена хотя бы одной пулей	0,92

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Вероятность суммы несовместимых событий	$P(A) + P(B)$
Вероятность суммы случайных событий	$P(A) + P(B) - P(AB)$
Вероятность произведения независимых событий	$P(A)P(B)$
Вероятность произведения событий	$P(A)P(B/A)$

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
вероятность достоверного события равна	1
вероятность невозможного события равна	0
вероятность события может быть равна	любому числу из отрезка $[0,1]$

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Законом распределения является таблица:				
	X	1	3	6
	P	0.2	0.5	0.3
	X	1	3	6
	P	0.2	0.5	0.4
	X	1	3	6
	P	0.2	0.4	0.3
	X	1	3	6
	P	-0.2	0.7	0.5

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

По таблице распределения случайной величины					
X	1	2	4	5	6
P	0.1	0.3	0.2	0.3	0.1
Вероятности равны:					
	$P(x < 4) = 0.4$				
	$P(x \leq 4) = 0.6$				
	$P(x > 4) = 0.6$				
	$P(x \geq 4) = 0.4$				

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Вся площадь между графиком плотности распределения $f(x)$ и осью OX равна _____ (наберите число).
1

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Случайная величина X принимает значения $-2, 1, 3, -4, 7$ с равными вероятностями, тогда $MX =$ _____ (наберите число).
1

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

X и Y – независимые случайные величины $DX = 4$; $DY = 3$, тогда $D(2x + 3y) =$ _____ (наберите число).
43

ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЧАЙНЫХ ВЕЛИЧИН ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ СЛУЧАЙНЫХ ВЕЛИЧИН. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕМЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верными являются высказывания:	
А) Нормальное распределение имеет вид $P(\xi = m) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$	
В) Распределение Пуассона имеет вид $P(\xi = m) = \frac{a^m}{m!} e^{-a}$	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
$P(\xi - a \leq \sigma)$	0.6826
$P(\xi - 2a \leq 2\sigma)$	0.9544
$P(\xi - 3a \leq 3\sigma)$	0.9973

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Случайная величина X имеет биномиальное распределение с параметрами $n = 4$ и $p = \frac{1}{4}$; тогда ее числовые характеристики таковы:	
<input type="checkbox"/>	$MX = 1$
<input type="checkbox"/>	$DX = \frac{3}{4}$
<input type="checkbox"/>	$MX = \frac{3}{4}$
<input type="checkbox"/>	$MX = 1$

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, имеющей плотность распределения

$\frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{50}}$, равны $MX=$, $DX=$ (набрать два числа через запятую)
2,5

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Случайная величина X равномерно распределена на $[0, 4]$. Тогда вероятность попасть в интервал $[0, 2]$ будет равна (наберите десятичную дробь)
0,5

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Случайным вектором или n -мерной случайной величиной называют
упорядоченный набор из n случайных величин (X_1, X_2, \dots, X_n)
набор n случайных чисел (X_1, X_2, \dots, X_n)
набор n величин, среди которых одна величина случайная
набор случайных величин

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Плотность распределения и функция распределения двумерной случайной величины связаны соотношением
$f(x, y) = F''_{xy}(x, y)$
$F(x, y) = f''_{xy}(x, y)$
$f(x, y) = \frac{\partial}{\partial x} F(x, y)$
$F(x, y) = \frac{\partial}{\partial y} f(x, y)$

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Результаты наблюдений над системой (x, y) двух величин записаны в таблицу															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>X</th> <th>Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	N	X	Y	1	3	9	2	2	6	3	4	12	4	1	3
N	X	Y													
1	3	9													
2	2	6													
3	4	12													
4	1	3													
Коэффициент корреляции равен: (наберите число)															
1															

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Страхуется 1500 машин. Вероятность попадания машины в аварию 0.15. При вычислении вероятности того, что число аварий не превысит 300, можно воспользоваться:

	Интегральной формулой Муавра-Лапласа
	Распределением Пуассона
	Локальной формулой Муавра-Лапласа
	Формулой Бернулли

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

По теореме Муавра-Лапласа вероятность неравенства $P\{\alpha < \frac{Z_n - np}{\sqrt{npq}} < \beta\}$ при больших n вычисляется следующим образом:

	$\int_{\alpha}^{\beta} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}} dx$
	$\int_0^{\alpha} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}} dx$
	$\int_{\beta}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}} dx$
	$\int_{\alpha}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-x^2} dx$

ПОНЯТИЕ ВЫБОРКИ. ПОСТРОЕНИЕ ПО ВЫБОРКЕ ГРАФИКОВ. ПОСТРОЕНИЕ ТОЧЕЧНЫХ ОЦЕНОК С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА МОМЕНТОВ. ВЫЧИСЛЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МОМЕНТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема $n = 10$: $-1, -1, 2, 2, 3, 3, 5, 5$. Статистическое распределение этой выборки имеет вид:

	Варианты X_i	-1	2	3	5	
	Частоты P_i	0.2	0.3	0.2	0.3	
	Варианты X_i	-1	2	3	5	
	Частоты P_i	0.4	0.6	0.4	0.6	
	Варианты X_i	-1	2	3	5	
	Частоты P_i	0.1	0.15	0.1	0.15	
	Варианты X_i	-1	2	3	5	
	Частоты P_i	0.1	0.2	0.3	0.5	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

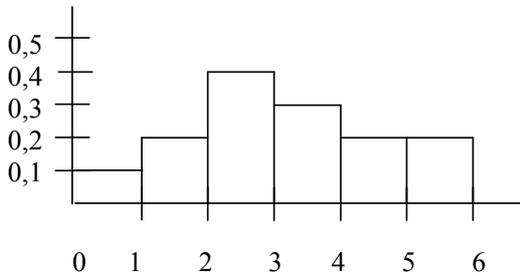
Дан вариационный ряд выборки $n = 8$: $-3, -1, 0, 2, 4, 6, 7, 9$. Медиана этого ряда $d =$ _____ (наберите число).

3

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

По выборке построена гистограмма:



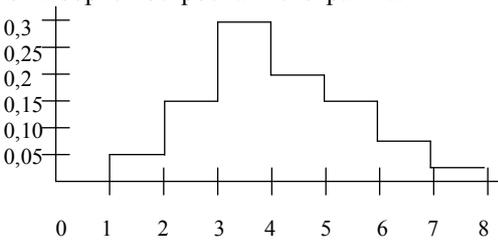
Медина равна: (наберите число).

3

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

По выборке построена гистограмма:

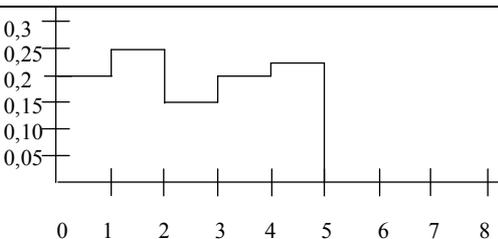


По виду гистограммы можно предполагать, что генеральная совокупность, из которой произведена выборка, имеет распределение:

<input type="checkbox"/>	нормальное
<input type="checkbox"/>	равномерное
<input type="checkbox"/>	показательное
<input type="checkbox"/>	равномерное и показательное

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1



<input type="checkbox"/>	равномерное
<input type="checkbox"/>	нормальное
<input type="checkbox"/>	показательное
<input type="checkbox"/>	равномерное и показательное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема $n = 7$: 3, 5, -2, 1, 0, 4, 3. Вариационный ряд для этой выборки и размах вариационного ряда	
	-2, 0, 1, 3, 3, 4, 5; размах равен 7
	0, 1, 3, 4, 5, -2, 3; размах равен 5
	5, 4, 3, 3, 1, 0, -2; размах равен 7
	-2, 3, 3, 0, 1, 4, 5; размах равен 3

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дана выборка объема n : x_1, x_2, \dots, x_n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} возрастет в 25 раз. В) Дана выборка объема n : x_1, x_2, \dots, x_n . Если каждый элемент выборки увеличить на 10, то выборочное среднее \bar{x} возрастет на 10. Подберите правильный ответ	
	А -нет, В - да
	А - да, В - нет
	А -да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Дан вариационный ряд выборки объема $n = 5$: -2, -1, 0, 1, 3. Поставьте в соответствие:	
Выборочное среднее \bar{x}	0,2
Выборочная дисперсия S^2	2,96
Медиана d	0
размах	5

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Дана выборка объема $n = 5$: -2,-1,0, 3, 5. Выборочное среднее \bar{x} и выборочная дисперсия S^2 равны	
	$\bar{x} = 1$
	$S^2 = 6,8$
	$\bar{x} = 1,25$
	$S^2 = 38$

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Дана выборка $n = 5$: -3, -1, 0, 1, 3. Выборочная дисперсия равна $S^2 = \underline{\hspace{2cm}}$ (наберите число)	
4	

**ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ОЦЕНОК. ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ.
СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГЕНЕРАЛЬНЫХ СРЕДНИХ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

По выборке объема $n = 9$ вычислили выборочное среднее 15 и исправленную несмещенную дисперсию 9. 95 %-ый доверительный интервал для математического ожидания μ ($t_{8,0,95} = 2,3$) равен	
	(12,7; 17,3)
	(11,7; 17,3)
	(12,7; 17,7)
	(11,7; 17,7)

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы вдвое сузить доверительный интервал, построенный для математического ожидания, число наблюдений надо увеличить	
	в 4 раза
	в 2 раза
	в 16 раз
	в 8 раз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 13. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...	
	(12,3 ; 13,7)
	(13 ; 13,7)
	(12,3 ; 12,8)
	(12,3 ; 13)

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Величина уровня доверия влияет на величину доверительного интервала: чем больше уровень доверия, тем уже интервал. В) Доверительный интервал с уровнем доверия β – интервал, накрывающий значение оцениваемого параметра с вероятностью β Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Двусторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания a нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ неизвестно:	
$\bar{x} - t_{n-1,\beta} \frac{s}{\sqrt{n}} < a < \bar{x} + t_{n-1,\beta} \frac{s}{\sqrt{n}}$	
В) Односторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания a нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ неизвестно:	
$-\infty < a < \bar{x} + k_{\beta} \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	A - да, B - нет
<input type="checkbox"/>	A - да, B - да
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - да
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Двусторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания a нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ неизвестно:	$\bar{x} - t_{n-1,\beta} \frac{s}{\sqrt{n}} < a < \bar{x} + t_{n-1,\beta} \frac{s}{\sqrt{n}}$
Левосторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания a нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ известно:	$-\infty < a < \bar{x} + k_{\beta} \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$
Правосторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания a нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ известно:	$\bar{x} - k_{\beta} \frac{\sigma}{\sqrt{n}} < a < \infty$

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Для сравнения 2-х генеральных средних совокупностей X и Y из них извлекли выборки объема n и m соответственно. Для проверки гипотезы о том, что $\mu_x = \mu_y$, надо вычислить статистику	
<input type="checkbox"/>	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{nS_x^2 + mS_y^2}} \sqrt{\frac{n \cdot m \cdot (n + m - 2)}{n + m}}$
<input type="checkbox"/>	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{nS_x^2 + mS_y^2}}$
<input type="checkbox"/>	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{S_x^2 + S_y^2}}$

	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{nS_x^2 + mS_y^2}} \sqrt{\frac{1}{n+m}}$
--	---

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 15$, то конкурирующей гипотезой может являться (выберите две)...	
<input type="checkbox"/>	$H_1 : a \neq 15$
<input type="checkbox"/>	$H_1 : a < 15$
<input type="checkbox"/>	$H_1 : a \geq 14$
<input type="checkbox"/>	$H_1 : a \geq 15$

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Ошибка первого рода – ошибка α , которую совершают, отвергнув основную гипотезу, когда она истинна В) Ошибка второго рода – ошибка β , которую совершают, приняв основную гипотезу, когда она ложна Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Критическая область – область, при попадании в которую значения статистики критерия, сосчитанной по выборке, основная гипотеза отвергается В) Критические значения - точки, разделяющие критическую область и область допустимых значений Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

ИЗУЧЕНИЕ ДИСПЕРСИИ С ПОМОЩЬЮ СТАТИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ О ЗАКОНЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ И РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ. ДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

А) Для проверки гипотезы о виде распределения применяется статистика $U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$, имеющая распределение χ^2 , число степеней которого равно $m - r - 1$, где m – число слагаемых, а r – число параметров распределения, замененных на эмпирические значения

В) При проверке гипотезы об однородности m выборок при $m > 2$ в качестве теоретических частот используются эмпирические частоты, полученные при объединении всех выборок

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Случайная величина U , характеризующая степень расхождения теоретического и эмпирического закона распределения при проверке с помощью критерия χ^2 нулевой гипотезы H_0 о том, что исследуемая случайная величина имеет определенный закон распределения, вычисляется по формуле

	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{n}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - n)^2}{n}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i p_i - n)^2}{n_i p_i}$

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Если выборка группируется для проверки гипотезы о виде распределения по критерию χ^2 , на интервалы группировки накладывается строгое ограничение: необходимо, чтобы

	в каждый интервал попало по крайней мере пять наблюдений
	в каждый интервал попало по крайней мере десять наблюдений
	в каждом интервале было по крайней мере два наблюдения
	в каждом интервале было по крайней мере восемь наблюдений

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Если выборка группируется для проверки гипотезы о виде распределения по критерию χ^2 и если в какие-то интервалы группировки попало слишком мало наблюдений, необходимо

	объединить такие интервалы с соседними
	увеличить длину всех интервалов группировки
	уменьшить величину интервалов группировки
	добавить в такие интервалы фиктивные наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Для обработки наблюдений методом наименьших квадратов построена прямая. Верным является из график	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Если средствами дисперсионного анализа показано, что гипотеза о совпадении средних при разных уровнях фактора не противоречит данным опыта, в качестве оценки общего среднего можно взять	
	выборочное среднее, сосчитанное по объединению всех выборок
	выборочное среднее, сосчитанное по первой выборке
	выборочное среднее выборки, оказавшейся наилучшей

	выборочное среднее, оказавшееся наименьшим
--	--

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Сумма квадратов отклонений S от точек (1,1), (1,3) (3,2), (3,4) до прямой $y=x/21,5$ равна (наберите число)
4

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

При проведении расчетов для двух выборок получили два коэффициента корреляции. Ошибки допущено не было. Значения r_1 и r_2 составили
-0,54; 0,76
-0,54; 1,26
-1,1; 0,76
0,91; 1,21

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Дисперсионный анализ – статистический метод, предназначенный для оценки влияния различных факторов на результат эксперимента
В) Статистическая зависимость – такая зависимость между случайными величинами X и Y , при которой изменение одной величины влечет изменение распределения другой
Подберите правильный ответ
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Регрессионная модель	модель, в которой один из двух признаков изучаемой двумерной величины, например x , выступает в качестве независимой компоненты (чаще всего это время), т.е. переменная x вообще не случайна, а случайна только переменная y
Ковариационная модель	модель, в которой оба признака изучаемой двумерной величины равноправны
Корреляционная статистическая зависимость	такая зависимость, в которой при изменении одной величины изменяется среднее значение (математическое ожидание) другой
Статистическая зависимость	такая зависимость между случайными величинами X и Y , при которой изменение одной величины влечет изменение распределения другой

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к отбору методик, адекватных целям респондентов, дайте ответ по теме «Числовые характеристики зависимости случайных величин (ковариация и корреляция)».

Вариант 2.

Используя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных охарактеризуйте сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа.

Вариант 3.

По теме «Статистический критерий проверки нулевой гипотезы», продемонстрируйте способность к применению психодиагностических методик, адекватных контингенту респондентов с последующей их интерпретацией.

Вариант 4.

Используя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, подготовьте ответ на тему «Числовые характеристики выборки».

Вариант 5.

Применив способность к проведению стандартного прикладного исследования, подготовьте ответ на тему «Интегралы с бесконечными пределами».

Вариант 6.

Применив математико-статистическую обработку данных, дайте ответ по теме «Изучение дисперсии распределения с помощью статистического эксперимента».

Вариант 7.

Сформулируйте ответ на тему «Репрезентативность выборки» способность к проведению стандартного прикладного исследования.

Вариант 8.

Используя способность к отбору методик, адекватных контингенту респондентов с последующей обработкой данных, подготовьте ответ на тему «Техника вычисления пределов».

Вариант 9.

Применив способность к проведению стандартного прикладного исследования, назовите числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, свойства математического ожидания; дисперсия и свойства дисперсии (случаи дискретной и непрерывной случайной величины).

Вариант 10.

Используя способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, сформулируйте связь между статистическим распределением выборки и изучаемым распределением вероятностей.

Вариант 11.

Продемонстрируйте связь между статистическим распределением выборки и изучаемым распределением вероятностей, реализуя способность решать стандартные задачи на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности формируется в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы математического анализа», «Основные понятия теории вероятностей», «Многомерные

распределения и предельные теоремы», «Основные понятия математической статистики», «Статистическая проверка статистических гипотез», «Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ». В результате обучающийся должен *знать* - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; основные понятия теории вероятностей и математической статистики, основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона); непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное); *уметь* - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; вычислять характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию, выборочное среднеквадратическое отклонение; представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков; применять критерии согласия; вычислять коэффициенты корреляции случайных величин; устанавливать формы связи между величинами; использовать элементы регрессионного анализа; *владеть* - навыками использования в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Этапы формирования компетенций ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

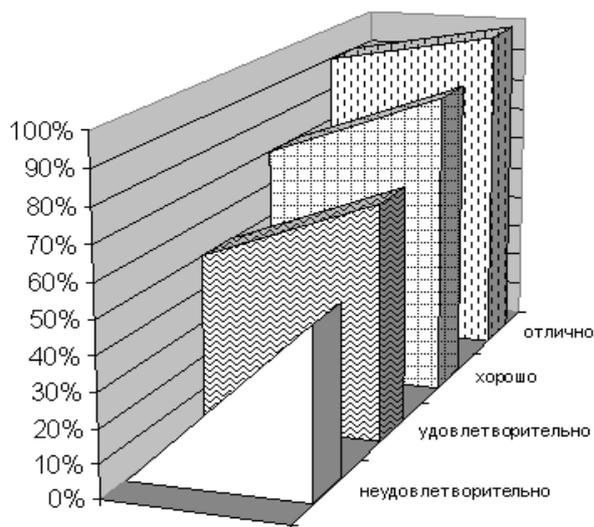
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Кошелева, Е.Л. Основные понятия теории вероятностей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кошелева, Е.Л. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. Кошелева, Е.Л. Основы математического анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кошелева, Е.Л. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks» .
2. Матальцкий, М.А. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матальцкий М.А., Хацкевич Г. А. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 720 с. – <http://www.iprbookshop.ru/20289>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математическая статистика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математическая статистика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Математическая статистика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математическая статистика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4ч, глоссарный тренинг – 6 ч, тест-тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 32 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 68 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг – 63 ч, глоссарный тренинг – 6ч, тест-тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной

дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4192.01.01;РУ.01;1; 4192.02.01;РУ.01;1; 1457.07.03;РУ.01;2; 1457.07.03;РУ.01;2; 1457.07.03;РУ.01;2; 1457.07.03;РУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1406.03.01;СЛ.01;1; 1406.03.01;СЛ.02;1; 1406.03.01;СЛ.03;1; 1406.04.01;СЛ.01;1; 1406.04.01;СЛ.02;1; 1406.04.01;СЛ.03;1; 1458.03.01;СЛ.02;1; 1458.03.01;СЛ.03;1; 1458.03.01;СЛ.04;1; 1511.01.01;СЛ.01;1; 1511.01.01;СЛ.02;1; 1511.01.01;СЛ.03;1; 1511.02.01;СЛ.01;1; 1511.02.01;СЛ.02;1; 1511.02.01;СЛ.03;1; 1511.03.01;СЛ.01;1; 1511.03.01;СЛ.02;1; 1511.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: (1399.02.01;LS.01;1; 1402.01.01;LS.01;1; 1457.07.03;LS.01;1; 1457.04.03;ГТ.01;1; 1457.06.03;ГТ.01;1; 1457.07.03;ГТ.01;1; 1457.04.03;Т-Т.01;2; 1457.06.03;Т-Т.01;2; 1457.07.03;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы математического анализа»

1. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 - 4}{-n^2 + n + 5}$.
2. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 - 4}{-n^2 + n + 5}$.
3. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 - 3}{n^2 + 6}$.
4. Чему равен предел $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + x)^{1/x}$?
5. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 + \sin 2x}{1 - \cos 2x}$.
6. Исследовать непрерывность функции $y = e^{\frac{1}{x-2}}$.
7. Найти производную функции $y = \sqrt{\sin^2 x + 1}$.
7. Чему равна производная функции $y = \sqrt{x + \ln^3 x}$?
8. Найти максимумы и минимумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 5$.
9. Исследовать на экстремум функцию $y = (x + 1)e^x$.
10. Найти координаты точки перегиба для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1$.
11. Найти первообразную для функции $y = xe^{-x^2}$.
12. Определить, чему равна первообразная функции $x/(x^2 + 1)$.
13. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{dx}{\sqrt{4 - x^2}}$.
14. Вычислить определенный интеграл $\int_0^\pi x \sin x dx$.

15. Найти площадь плоской области, ограниченной кривыми $y = x^2, y^2 = x$.

$$\int_0^{\infty} e^{-x} dx$$

16. Вычислить определенный интеграл

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основные понятия теории вероятностей»

1. На полке 26 книг, из которых 17 на русском языке. Наугад берутся 3 книги.
 2. Рассчитайте вероятность того, что все они на русском языке.
 3. Вероятность поражения цели каждым из стрелков соответственно равны: $p_1 = 0,6; p_2 = 0,3; p_3 = 0,8$. Рассчитайте вероятность поражения цели хотя бы одним из стрелков.
 4. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено два выстрела. Рассчитайте вероятность, что оба выстрела успешны; что один успешен, один промах, два промаха.
 5. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что все пять выстрелов успешны; что все пять выстрелов неудачны; что имеем два попадания и три промаха.
 6. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что хотя бы один выстрел успешен.
 7. Для событий A, H_1, H_2 в случайном эксперименте известно: $H_1 H_2 = \emptyset; p(H_1) = 0,5; p(H_2) = 0,2; p(A|H_1) = 0,3; p(A|H_2) = 0,4$. Рассчитайте вероятность $p(A)$ события A .
 8. Вероятность того, что образец бетона выдержит нормальную нагрузку, равна 0,9. Найти вероятность того, что из 7 образцов испытание выдержат 5. Не менее 5.
 9. Вероятность появления бракованного изделия при массовом производстве равна 0,001. Найти вероятность того, что в партии из 2000 изделий будет ровно 3 бракованных.
- Независимые случайные величины X_1 и X_2 распределены нормально, $MX_1 = 2, DX_1 = 4; MX_2 = -3, DX_2 = 9$. Найти MY и DY , если $Y = 2X_1 - 3X_2 - 1$

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Многомерные распределения и предельные теоремы»

1. Определить вероятность того, что при подбрасывании монеты 100 раз орёл выпадет более 40 раз.
2. Монета брошена 1000 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что выпадет не менее 500 гербов; что выпадет менее 510 гербов.
3. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[190; 210]$.
4. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[180; 220]$.
5. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[170; 230]$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Основные понятия математической статистики»

1. Для случайно отобранных семи рабочих стаж работы оказался равным 10; 3,5; 12; 11; 7,9 годам. Рассчитайте, чему равен для них средний стаж и разброс (среднеквадратическое отклонение).
2. Построить дискретный вариационный ряд и начертить полигон для следующего распределения размеров 45 пар мужской обуви, проданных в магазине за день: 39 41 40 42 41 40 42 44 40 43 42 41 43 39 42 41 42 39 41 37 43 41 38 43 42 41 40 41 38 44 40 39 41 40 42 40 41 42 40 43 38 39 41 41. Найти моду и медиану. Найти выборочное среднее дисперсию, среднеквадратическое отклонение и границы, в которых с надежностью 0,95 заключено средний размер.
3. Выборочная проверка показала, что из 100 изделий 87 удовлетворяют стандарту. Мы хотим быть уверены на 95%, что не ошибаемся в оценке процента нестандартных изделий. Определите, в каких пределах он находится. Рассчитайте, каков должен быть объем выборки, чтобы оценить процент брака с точностью до 0,01? < 0,12.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Статистическая проверка статистических гипотез»

1. Провели обследование однотипных изделий, произведенных двумя заводами (по 40 изделий на каждом заводе). Оценки вычислялись в некоторых единицах, затем по ним для каждого завода были сосчитаны статистические показатели – среднее значение оценки и среднеквадратическое отклонение. Результаты приведены в таблице:

	завод №1	завод №2
Средний балл	71	76
Стандартное отклонение	5	6

Проверить при уровне значимости 0,05 гипотезу о том, что изделия завода №2 лучшего качества, чем изделия завода №1. Выполнение норм выработки рабочих характеризуется данными из таблицы:

Процент выполнения	90-100	100-110	110-120	120-130	130-140	Σ
Середина интервала	95	105	115	125	135	
Число рабочих	10	160	100	60	20	350

Найти смещенную и несмещенную оценку для дисперсии выполнения норм выработки и 95% доверительный интервал для генерального среднеквадратического отклонения. Проверить гипотезу о том, что среднеквадратическое отклонение выполнения плана равно 10 (уровень значимости 0,05).

2. Сравняются два способа обработки деталей. Первым способом обработано 9 деталей, вторым 13. Выборочные средние, соответственно, равны $\bar{x} = 307,11$; $\bar{y} = 304,77$. Выборочные дисперсии $s_x^2 = 2,378$, $s_y^2 = 1,555$. При уровне значимости 0,1 выполнить проверку гипотезы о равенстве генеральных дисперсий.

3. При 120 подбрасываниях игральной кости единица выпала 25 раз, двойка 19 раз, тройка 15 раз, четверка 22 раза, пятерка 15 раз, шестерка 21 раз. Согласуется ли это с гипотезой, что игральная кость правильной формы, при уровне значимости $\alpha = 0.05$?. Для решения воспользоваться критерием согласия Пирсона.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ»

1. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Провести через них МНК-прямую.
2. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Найти коэффициент корреляции между случайными величинами X и Y.
3. Произведено по четыре испытания на каждом из трех уровней фактора F. Методом дисперсионного анализа при уровне значимости 0.05 проверить нулевую гипотезу о равенстве средних для разных уровней фактора. Предполагается, что выборки извлечены из нормальных совокупностей с одинаковыми дисперсиями. Результаты измерений приведены в таблице.

№ испытания	Уровни фактора		
	F_1	F_2	F_3
1	35	30	21
2	32	24	22
3	31	26	34
4	30	20	31
$\Sigma / 4$	32	25	27

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Предел последовательности, геометрическая интерпретация.
2. Теоремы о пределах последовательности, связанных с равенствами и с неравенствами (без доказательства; геометрические интерпретации).
3. Понятие непрерывности функции в области ее определения, классификация точек разрыва.
4. Понятие производной и её геометрическая интерпретация.
5. Производные основных элементарных функций.
6. Определение дифференцируемой функции и дифференциала.
7. Асимптоты графиков функций и их классификация.
8. Общая схема исследования функции и построения графика.
9. Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства.
10. Определенный интеграл и его свойства.
11. Теоремы о среднем, интеграл с переменным верхним пределом, формула Ньютона-Лейбница.
12. Несобственные интегралы. Интегралы первого и второго рода.

13. Двойные интегралы. Интегралы с бесконечными пределами.
14. Ограниченность сходящейся последовательности. Теорема Вейерштрасса о пределе монотонной ограниченной последовательности.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Предмет теории вероятностей. Применение теории вероятностей в психологических исследованиях.
2. Сумма, произведение случайных событий.
3. Основные формулы комбинаторики.
4. Вероятность суммы конечного числа несовместимых событий.
5. Вероятность противоположного события.
6. Вероятность произведения событий.
7. Вероятность появления события в n независимых испытаниях хотя бы один раз.
8. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
9. Формула Бернулли (без доказательства). Наивероятнейшее число событий.
10. Формула Пуассона и ее связь с формулой Бернулли.
11. Законы распределения случайных величин.
12. Свойства математического ожидания дискретной случайной величины.
13. Свойства дисперсии дискретной случайной величины.
14. Функция распределения и ее свойства.
15. Непрерывные случайные величины, плотность вероятности.
16. Математическое ожидание и дисперсия непрерывных случайных величин.
17. Геометрическое распределение. Математическое ожидание и дисперсия геометрического распределения (без вывода).
18. Равномерный закон распределения.
19. Распределение Пуассона, его математическое ожидание и дисперсия (без вывода).
20. Показательный закон распределения.
21. Нормальный закон распределения.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Понятия зависимых и независимых случайных величин.
2. Представления об условных и безусловных функциях распределения.
3. Алгоритм вычисления U - критерия Манна-Уитни.
4. Алгоритм вычисления двумерного нормального распределения.
5. Алгоритм вычисления распределения χ^2
6. Алгоритм вычисления распределения t -критерия Стьюдента.
7. Алгоритм вычисления распределения Снедекора-Фишера.
8. Понятие предельных теорем.
9. Содержание Закона больших чисел.
10. Использование закона больших чисел в математической статистике.
11. Алгоритм выбора многофункциональных критериев в математической статистике.
12. Проблема измерения в социальных науках.
13. Границы применимости математических методов.
14. Методы шкалирования стимулов.
15. Методы шкалирования социально-психологических характеристик индивидов
16. Методы совместного шкалирования индивидов и стимулов.
17. Качественная математика в социальных науках.
18. Примеры компьютерных моделей социально-психологических процессов.
19. Нормативные и дескриптивные модели в социальных науках.
20. Виды социальных моделей.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

1. Эмпирические процедуры сбора данных
2. Понятие репрезентативности выборки.
3. Табличное представление выборки.
4. Способы графического представления выборки.
5. Метод построения точечных оценок для параметров распределения.
6. Понятие точности математико-статистической оценки.
7. Понятие надежности математико-статистической оценки.
8. Структурные свойства социальных групп как база математической модели.
9. Планирование корреляционного исследования.
10. Графическое представление корреляционных связей.
11. Понятие доверительного интервала.
12. Оценка требуемого объема выборки.

13. Уровни статистической достоверности.
14. Распределение признака, параметры распределения.
15. Анализ различий между выборками.
16. Границы использования соотношения средних величин.
17. Цели статистического анализа в эмпирическом исследовании.
18. Понятие нормального распределения и области применения нормального распределения.
19. Понятие ложной корреляции.
20. Влияние выбросов на анализ корреляции.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу) разделу

1. Понятие статистической гипотезы, виды гипотез.
2. Критическая область применения гипотезы.
3. Изучение дисперсии распределения с помощью статистического эксперимента.
4. Содержательный анализ критерия Колмогорова.
5. Алгоритм вычисления распределения Пирсона.
6. Алгоритм проверки гипотезы о нормальности распределения.
7. Алгоритм проверки гипотезы об однородности выборок.
8. Понятие двухфакторного дисперсионного анализа.
9. Понятие углового распределения.
10. Понятие коэффициента корреляции.
11. Алгоритм вычисления регрессионного анализа.
12. Алгоритм вычисления метода наименьших квадратов.
13. Общая логика линейной регрессии.
14. Общая логика нелинейной регрессии.
15. Построение таблиц частот и область их применения.
16. Анализ различий между выборками.
17. Общая логика кластеризации данных.
18. Общая логика алгоритмов факторного анализа.
19. Представления о редукции размерности данных.
20. Выделение факторов методами факторного анализа.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Ветухновский Ф. Я., к.ф.-м.н., доц.

ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения, повышение психолого-педагогической культуры, решение задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации и рефлексии педагогического процесса, дальнейшего самообразования и самовоспитания на этапе обучения в образовательной организации высшего образования и в период профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
- ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования;
- усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования;
- изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания;
- ознакомление с основами управления образовательными системами.

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм дистанционного обучения, моделирования предметного и социального содержания профессиональных, учебных и жизненных ситуаций при помощи вводных и модульных лекций, тьюторингов, коллективных тренингов, тест-тренингов, модульного тестирования и других видов учебных занятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт психологов в стране и за рубежом;
- систему категорий и методов, понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, современного общего и профессионального образования;
- сущность и характеристику целостного педагогического процесса;
- направления и пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;
- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания (образования);
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;
- методы совершенствования педагогического мастерства;

уметь:

- реализовывать педагогическую деятельность;
- отбирать педагогические формы, методы, приемы и средства, адекватные целям обучения и воспитания (образования) для применения на практике при решении педагогических задач разного типа, в том числе на компьютерной основе;
- оценивать различные модели обучения и воспитания (образования) и их развивающий эффект;

- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности и самосовершенствования профессионально-личностных качеств;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания (образования);

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного анализа и диагностики целостного педагогического процесса;
- методами постановки целей обучения и воспитания (образования);
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов целостного педагогического процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- способами создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности субъектов целостного педагогического процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	60		92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	60		92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы педагогики и образования	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Основы общей дидактики	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Основы воспитания и управления образовательными системами	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60	2*	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы педагогики и образования	2	2	-	30	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Основы общей дидактики	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Основы воспитания и управления образовательными системами	-	4	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретико-методологические основы педагогики и образования	ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, тест-тренинг -2, устное эссе – 4	-	устное эссе - 2
2	Основы общей дидактики	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, тест-тренинг -2, устное эссе – 4	-	устное эссе - 2
3	Основы воспитания и управления образовательными системами	ПК-7 ПК-10 ПК-12	коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2,	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках

			зачет с оценкой - 2*		экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основы педагогики и образования	<p>Общие основы педагогики Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, целостный педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология. Система педагогических наук. Связь педагогики с психологией и другими науками</p> <p>Методология и методика педагогических исследований Понятие методологии педагогических исследований. Содержание уровней методологии педагогических исследований как системы. Характеристика групп методов педагогического исследования. Методика педагогического исследования</p> <p>Актуальные проблемы образования Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс и система. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования и его истоки. Компетентностный подход и проблема разработки целей образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования</p> <p>Основы теории и практики целостного педагогического процесса Пределение понятия «педагогический процесс». Сущность и признаки педагогического процесса. Педагог как организатор целостного педагогического процесса. Цели, структура и результаты педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Стили и культура педагогического общения. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное выгорание педагога и способы его коррекции. Характеристика основных компонентов педагогического процесса. Направления совершенствования целостного педагогического процесса в современных условиях</p>	<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
2	Основы общей дидактики	<p>Дидактика как Тема (раздел) педагогики Понятие о дидактике. Общая и частные дидактики. Сущность и характеристика процесса обучения. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения. Технологии обучения: понятие, сущность и</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>особенности. Виды и особенности дистанционных образовательных технологий. Модель обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Принципы, элементы и особенности андрагогической технологии обучения</p> <p>Характеристика основных дидактических теорий Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного форми-рования умственных действий и понятий. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений.</p> <p>Закономерности и принципы обучения Понятие закономерностей и принципов обучения. Основные закономерности процесса обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов: сознательность и активность, научность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, связь обучения с жизнью и др. Теоретическое обоснование принципов, их диалектическая взаимосвязь и взаимообусловленность</p> <p>Методы и приемы, формы и средства обучения. Технологии обучения Понятие о методе обучения. Многообразие методов обучения и их классификации. Традиционные и инновационные методы обучения. Характеристика основных традиционных методов и приемов обучения. Требования к выбору методов обучения. Инновационные методы обучения (дискуссионные, игровые, тренинговые) и условия их использования. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов. Формы обучения: классификация, виды и особенности в общеобразовательной и профессиональной школе. Средства обучения: назначение и виды. Современные технические средства обучения</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>
3	<p>Основы воспитания и управления образовательными системами</p>	<p>Основы теории воспитания и самовоспитания Воспитание в целостном педагогическом процессе. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательного процесса. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Особенности самовоспитания</p> <p>Основы семейного воспитания Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания подрастающего поколения. Сферы любви, долга и ответственности. Развитие личности в семье. Воспитательные ситуации в семье. Способы создания воспитательных ситуаций</p> <p>Основы управления образовательными системами Сущность и основные принципы управления образовательными (педагогическими) системами. Государственно-общественный характер управления педагогическими системами. Образовательное учреждение как система и объект управления. Основные функции управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогической системой</p> <p>Особенности управления образовательными</p>	<p>-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		системами общего образования и высшего профессионального образования Лицензирование и аккредитация как элементы системы управления качеством образования. Система общего образования. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Стили руководства школьным коллективом. Директор школы. Педсовет школы. Система высшего профессионального образования и особенности управления	методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); -способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Лямзин, М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Астафьева, Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Синкевич Ю. С. Предмет и основные категории педагогики (слайд-лекция по первому разделу).
8. Синкевич Ю. С. Педагогический процесс как система и целостное явление (слайд-лекция по первому разделу).
9. Синкевич Ю. С. Обучение в целостном педагогическом процессе часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
10. Синкевич Ю. С. Обучение в целостном педагогическом процессе часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
11. Дидактические технологии обучения (слайд-лекция по второму разделу).
12. Воспитание и развитие личности в педагогическом процессе (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Основные функции управления образованием (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Педагогика (курс 3) (логическая схема по первому разделу).
16. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (логическая схема по второму разделу).
17. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (логическая схема по третьему разделу).
18. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (глоссарный тренинг по второму разделу).
19. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (глоссарный тренинг по третьему разделу).
20. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
21. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
22. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
23. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
24. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Педагогика		
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Педагогика		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
этнические, конфессиональные и культурные различия	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	ОК-7 способностью самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения
Философия		Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
Математические методы в психологии		Информационные технологии в психологии	Политическая психология
Педагогика			Юридическая психология
Дифференциальная психология			Государственная итоговая аттестация
Практикум по психодиагностике			
Социология			
Политология			
История мировой культуры			
Web-девелопмент и web-дизайн			
Логика			
Основы психогенетики			
Этнопсихология			
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная	Государственная итоговая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Теоретико-методические основы практической психологии
	Педагогическая психология		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Межличностные контакты педагогических работников и обучающихся, в процессе и результате которых происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, в поведении и системе отношений, - это педагогическое _____	
	взаимодействие
	управление
	влияние
	воздействие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особый вид социальной активности специально подготовленных людей, направленный на достижение целей образования – это педагогическая _____.	
	деятельность
	задача
	технология
	программа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____	
	педагогика
	психология
	социология
	соционика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений, - это _____	
	навыки
	умения
	знания
	способности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознанное отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов – это _____	
	знания
	умения
	навыки

	способности
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование
Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это
Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений – это
навыки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - проблемная (противоречивая) ситуация, возникающая при взаимодействии педагогических работников и обучающихся в процессе достижения ими целей образования
задача

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, - это
--

	наблюдение
	эксперимент
	анализ продуктов деятельности
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, применяя который исследователь рассматривает явления жизни как системы, - это _____ подход.	
	системный
	антропологический
	личностный
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерностей и построения научных теорий, - это методы _____ педагогического исследования	
	целостного педагогического процесса
	конкретизации
	мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, применяя который исследователи рассматривают личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса, - это _____ подход.	
	личностный
	целостный
	антропологический
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разновидность метода беседы, при применении которого исследователь не предусматривает развернутый диалог, а задает заранее подготовленные вопросы в определенной последовательности и ответы записывает открыто – это _____	
	интервьюирование
	опрос
	анкетирование
	тестирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ДИДАКТИКУ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять полученные знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности - это	
	компетенции
	категории
	понятие
	определение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Устный контроль	выявление степени достижения результатов образования путем устного опроса обучающихся
Практический контроль	определение степени достижения результатов образования посредством практической деятельности обучающихся
Письменный контроль	установления степени достижения результатов образования в процессе письменного опроса

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Индивидуальная форма контроля	предполагает осуществление контроля по отношению к конкретному обучающемуся
Групповая форма контроля	применяется в случае, когда для контроля выбирается определенная группа обучающихся, дифференцированная по определенным признакам
Фронтальная форма контроля	предполагает проведение контроля по отношению ко всем обучающимся

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности – это	
компетенция	

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ контроль направлен на выявление знаний, навыков и умений обучающихся по учебному предмету (модулю), который будет изучаться	
Предварительный	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ контроль осуществляется в процессе повседневного обучения с целью проверки усвоения обучающимися предыдущего учебного материала

Текущий

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ контроль проводится в конце учебного периода

Итоговый

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогическая задача – это комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.

В) Педагогическая задача – это проблемная (противоречивая) ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогических работников и обучающихся для достижения образовательной цели.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Компетенции – это основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.

В) Компетенции – это способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Воспитание – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В) Взаимодействие - это личностный контакт педагогических работников и обучающихся, направленный на формирование и развитие у всех субъектов педагогического процесса мотивов, способов деятельности, системы отношений и поведения.

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

	Обучение
	Воспитание
	Деятельность
	Игра

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Дидактика	педагогическая теория, в которой содержится научное обоснование целей, содержания, методов и форм обучения
Объект дидактики	часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения
Предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства обучения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, - _____.
дидактика

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Обучение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – это теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в

определенном типе образовательной организации
Частные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Дидактика – часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения. В) Дидактика – педагогическая теория, дающая научное обоснование целей и содержания обучения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Образовательная функция обучения	состоит в том, что в обучении происходит овладение обучающимися системой научных знаний, формирование навыков и умений
Воспитательная функция обучения	состоит в том, что в обучении происходит формирование у обучающихся качеств личности, привычек поведения, воспитанности
Развивающая функция обучения	состоит в том, что правильно организованное обучение ведет к развитию личности, т. е. к её позитивному изменению, к прогрессу психических процессов, свойств, состояний и образований человека

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений – это преподавание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающихся в процессе обучения – это учебная деятельность (учение)
--

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Преподавание – часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений.	
В) Преподавание – деятельность обучающихся в процессе обучения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учение – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений.	
В) Учение – деятельность обучающихся в процессе обучения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание – это	
	анализ
	применение
	синтез
	понимание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной – это	
	синтез
	анализ
	оценка
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагогических работников и деятельности

обучающихся	
	Принципы
	Правила
	Содержание
	Закономерности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.	
	Проблемная ситуация
	Игровая ситуация
	Учебная дискуссия
	Упражнение в обучении

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают субъективные точки зрения по изучаемому вопросу - это	
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении
	проблемная ситуация
	игровая ситуация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Анализ	умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание
Синтез	умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	умение обучающегося оценивать значение учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – осознанный и прогнозируемый результат овладения обучающимися системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности	
Цель	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей
Проблемная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников, общества, предполагающий активное участие обеих сторон – педагога и воспитанников – это	
	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это	
	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, который должен предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Организованная форма объединения людей на основе целенаправленной общественно-полезной деятельности – это

коллектив

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью – это	
	семья
	коллектив
	профессиональная группа
	учебная группа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Анализируя основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определите цель и задачи педагогики.

Вариант 2.

Реализуя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия перечислите актуальные проблемы образования.

Вариант 3.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте «Методологию и методику педагогических исследований».

Вариант 4.

Дайте характеристику основным дидактическим теориям, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Вариант 5.

Применив способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, охарактеризуйте «Модель обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения».

Вариант 6.

Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, назовите суть целостного педагогического процесса.

Вариант 7.

Сформулируйте закономерности и принципы обучения, используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Вариант 8.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите современные технические средства обучения.

Вариант 9.

Соотнесите принципы и правила обучения, используя способность к прогнозированию изменений способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, изложив традиционные и инновационные методы обучения.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК-10 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретико-методологические основы педагогики и образования», «Основы общей дидактики», «Основы воспитания и управления образовательными системами». В результате обучающийся должен *знать* - основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт психологов в стране и за рубежом; систему категорий и методов, понятия, характер связи педагогики с другими науками; основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; цели обучения и воспитания, современного общего и профессионального образования; сущность и характеристику целостного педагогического процесса; направления и пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования; требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания (образования); функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий; методы совершенствования педагогического мастерства; *уметь* - реализовывать педагогическую деятельность; отбирать педагогические формы, методы, приемы и средства, адекватные целям обучения и воспитания (образования) для применения на практике при решении педагогических задач разного типа, в том числе на компьютерной основе; оценивать различные модели обучения и воспитания (образования) и их развивающий эффект; организовывать самостоятельную работу обучающихся; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности и самосовершенствования профессионально-личностных качеств; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания (образования); *владеть* - понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного анализа и диагностики целостного педагогического процесса; методами постановки целей обучения и воспитания (образования); приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения; методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов целостного педагогического процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; способами создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности субъектов целостного педагогического процесса.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-7, ПК-10 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

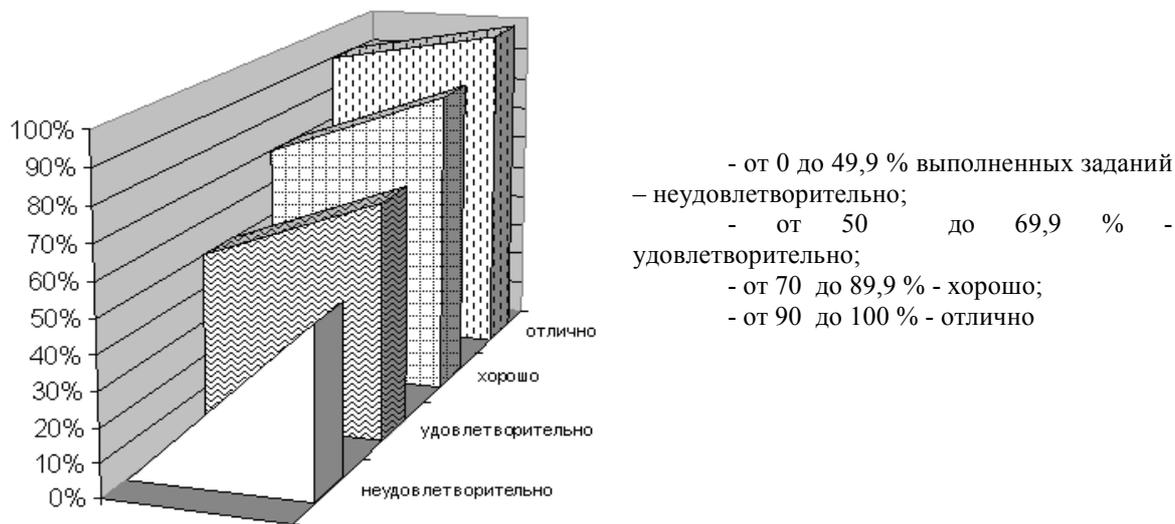
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Астафьева, Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с - <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Лямзин, М.А.** Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Лямзин, М.А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Лямзин, М.А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
4. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровейб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Педагогика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 12 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 10ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 8 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, слайд-лекции – 32 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4245.01.01;ПУ.01;1; 4245.02.01;ПУ.01;1; 4245.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции: 0087.01.01;СЛ.02;1; 0087.01.01;СЛ.04;1; 0087.01.01;СЛ.06;1; 1023.03.02;СЛ.02;1; 1023.03.02;СЛ.03;1; 1023.04.01;СЛ.01;1; 1047.02.01;СЛ.03;1; 1072.01.01;СЛ.02;1; 1072.02.01;СЛ.02;1; компьютерные средства обучения: 4245.01.01;LS.01;1; 4245.02.01;LS.01;1; 4245.03.01;LS.01;1; 4245.02.01;ГТ.01;1; 4245.03.01;ГТ.01;1; 4245.01.01;ТТА.01;1; 4245.02.01;ТТА.01;1; 4245.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретико-методологические основы педагогики и образования»

1. Что изучает педагогика как наука?
2. Раскройте основные категории педагогики.
3. Покажите схематично систему педагогических наук и её связь с другими науками.

4. Обоснуйте методологию и методику педагогических исследований.
5. Охарактеризуйте содержание уровней методологии педагогических исследований.
6. Раскройте феномен образования как общечеловеческую ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основы общей дидактики»

1. Обоснуйте цели непрерывного образования.
2. Охарактеризуйте сущность и признаки педагогического процесса.
3. В чём заключается целостность педагогического процесса?
4. Дайте характеристику педагогической деятельности.
5. Раскройте основные компоненты педагогического процесса.
6. Сформулируйте основные направления совершенствования целостного педагогического процесса в современных условиях.
7. Дайте характеристику процесса обучения с позиций его целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.
8. Раскройте систему принципов обучения.
9. Сравните организацию процесса обучения в ассоциативно-рефлекторной теории и в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
10. В чём заключается сущность теории развивающего обучения?
11. Охарактеризуйте традиционные и инновационные методы обучения.
12. Дайте характеристику формам обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Основы воспитания и управления образовательными системами»

1. Цель, задачи, особенности и условия самовоспитания.
2. Психолого-педагогические доминанты внутрисемейного воспитания.
3. Способы создания воспитательных ситуаций в семье.
4. Методы, приемы и средства управления образовательными системами в современных условиях
5. Охарактеризуйте роль и значение лицензирования и аккредитации как инструментов управления качеством образования.
6. Раскройте особенности управления системой общего образования и системой высшего профессионального образования
7. Основные функции управления педагогическими системами.
8. Методы, приемы, средства управления педагогическими системами.
9. Стили руководства школьным коллективом.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогических исследований.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Методика педагогического исследования.
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Образование как социокультурный феномен.
9. Образование как педагогический процесс и система.
10. Система образования в Российской Федерации.
11. Проблема разработки целей образования.
12. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
13. Единство образования и самообразования.
14. Сущность и содержание педагогического процесса.
15. Педагог как организатор целостного педагогического процесса.
16. Педагогическая деятельность и ее виды.
17. Стили и культура педагогического общения.
18. Профессиональное выгорание педагога и способы его коррекции.
19. Педагогическое мастерство и пути его повышения.
20. Характеристика основных компонентов педагогического процесса.
21. Направления совершенствования педагогического процесса в современных условиях.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Понятие о дидактике. Общая и частные дидактики.
2. Сущность и характеристика процесса обучения.
3. Функции обучения.
4. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения.
5. Технологии обучения.
6. Виды и особенности дистанционных образовательных технологий.
7. Основные характеристики модели обучения взрослых.
8. Принципы, элементы и особенности андрагогической технологии обучения.
9. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
11. Теория развивающего обучения.
12. Теория проблемного обучения.
13. Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений.
14. Основные закономерности процесса обучения.
15. Характеристика традиционных дидактических принципов.
16. Многообразие методов обучения и их классификации.
17. Требования к выбору методов обучения.
18. Характеристика основных традиционных методов и приемов обучения.
19. Инновационные методы и условия их использования.
20. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов.
21. Формы обучения.
22. Средства обучения.
23. Современные технические средства обучения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

Задачи дисциплины:

формирование у обучаемых фундаментальных представлений и знаний о:

- предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;
- сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- методах специальной психологии и ее месте в структуре других наук.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

владеть:

- методами психологической диагностики отклоняющегося развития;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)*	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	4		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	60		92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	60		92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Проблемы специальной психологии	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Типология и диагностика отклоняющегося поведения	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Методология работы с проблемными детьми	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Проблемы специальной психологии	2	4	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Типология и диагностика отклоняющегося поведения	-	2	-	32		36
	Тема (раздел) 3 Методология работы с проблемными детьми	2	2	-	30		36
	Итого:	4	8	-	92		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Проблемы специальной психологии	ОК-6 ПК-9	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
2	Типология и диагностика отклоняющегося поведения	ОК-6 ПК-9	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад – 4	-	устный доклад – 2
3	Методология работы с проблемными детьми	ОК-6 ПК-9	коллективный тренинг – 4, встреча с работодателем – 2, устный доклад – 4, зачет с оценкой – 2*	-	устное эссе - 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Проблемы специальной психологии	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно практических задач - реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); -способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания, в религии, в художественной литературе и искусстве, в педагогической и клинико-экспериментальной практике. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др.</p> <p>Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p> <p>Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке</p> <p>Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка, а также в период индивидуального развития.</p>	заболеваниях (ПК-9).
2	Типология и диагностика отклоняющегося поведения	<p>Современные представления об отклоняющемся развитии</p> <p>Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Понятие «дизонтогенеза». Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.</p>	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возрастная обусловленность дизонтогении, компенсаторные возможности и др.</p> <p>Этиология нарушений. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p> <p>Закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития: нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушения речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.</p> <p>Типология отклоняющегося развития</p> <p>Классификация как метод научного познания. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.</p> <p>Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие; задержки психического развития; парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие; искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Поврежденное развитие.</p> <p>Основы диагностики отклоняющегося развития</p> <p>Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.</p> <p>Анализ результатов психологической диагностики. Общая схема анализа результатов углубленного</p>	<p>-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психологического обследования. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общие положения по методике составления заключения. Технология составления общей части психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.</p>	
3	Методология работы с проблемными детьми	<p>Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная, коммуникативная и материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия). Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии лиц со специальными образовательными потребностями. Методы опосредованной коррекции и</p>	<p>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		профилактики личностного недоразвития. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб в условиях воинской части.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – <http://www.iprbookshop.ru/20280>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Усольцева, И.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
5. Князева, Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Сысоев В. В. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (слайд-лекция по первому разделу).
7. Сысоев И. В. Проблема психического здоровья в психологической науке (слайд-лекция по первому разделу).
8. Бабиева Н. С. Современное понимание категории поведения (слайд-лекция по первому разделу).
9. Сысоев В. В. Современные представления об отклоняющемся развитии (слайд-лекция по второму разделу).
10. Сысоев В. В. Основы диагностики отклоняющегося развития (слайд-лекция по второму разделу).
11. Бабиева Н. С. Классификация, типы, структура и генезис девиантного поведения (слайд-лекция по второму разделу).
12. Сысоев В. В. Методология и методика развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Батина Е. А. Развитие личности ребенка в депривационных условиях (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Батина Е. А. Материнская депривация (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Шлыкова Н. Л. Общие и возрастные закономерности психического дизонтогенеза (логическая схема по первому разделу)
16. Усольцева И. В; Шлыкова Н. Л. Специальная психология (гlossарный тренинг по первому разделу).
17. Белова Т. В. Специальная психология (тест- тренинг по первому разделу).
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Общая психология	Психофизиология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Специальная психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Социальная психология		
	Дифференциальная психология		
	Организационная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p><i>части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100 % – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Дизонтогенез выражается	
	в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей,
	во влиянии на психическое развитие биологических (генетических и пр.) патогенных факторов и неблагоприятных социально-средовых воздействий
	в одновременности формирования психических функций
	в степени распространенности и выраженности мозговых поражений

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К факторам, обуславливающим дизонтогенез, относятся:	
1) биологические факторы;	
2) возрастные факторы;	
3) экономические факторы;	
4) образовательные факторы;	
5) социальные факторы	
	1, 5
	2, 5
	1, 4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Патохарактерологическое формирование личности обусловлено факторами	
	социальными
	возрастными
	образовательными
	биологическими

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

У детей в сравнении с взрослыми способность к компенсации дефекта	
	больше
	носит качественно иной характер
	меньше
	зависит от особенностей дефекта

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Гипердинамические расстройства различного генеза (психомоторная возбудимость, тики, заикание) характерны для	
--	--

	психомоторного уровня реагирования
	сомато-вегетативного уровня реагирования
	эмоционально-идеаторного уровня реагирования
	аффективного уровня реагирования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами характерна для	
	сомато-вегетативного уровня реагирования
	эмоционально-идеаторного уровня реагирования
	психомоторного уровня реагирования
	аффективного уровня реагирования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции - протеста, оппозиции, эмансипации характерны для	
	эмоционально-идеаторного уровня реагирования
	аффективного уровня реагирования
	сомато-вегетативного уровня реагирования
	психомоторного уровня реагирования

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К общим видам дефекта относят	
1) нарушение корковых регуляторных систем;	
2) дефицитарность гнозиса и праксиса;	
3) нарушение подкорковых регуляторных систем;	
4) нарушение эмоциональных образований;	
5) нарушения речи	
	1, 3, 4
	2, 4, 5
	1, 2, 5
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наибольшей уязвимостью психических функций по отношению к различным вредностям имеет возраст:	
1) 0-3 года	
2) 4-5 лет	
3) 6-8 лет	
4) 9-10 лет	
5) 11-15 лет	
	1, 5
	2, 4

	3, 5
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Разновременность формирования различных функций с опережающим развитием одних по отношению к другим отражает принцип	
	гетерохронии развития
	асинхронии развития
	межфункциональных взаимодействий
	ацикличности развития

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм характеризует явление	
	ретардации
	гетерохронии
	нарушения корково-подкорковых связей
	неравномерности развития

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Ретардация и акселерация являются проявлениями	
	асинхронии развития
	гетерохронии развития
	ацикличности развития
	межфункциональных взаимодействий

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Для раннего детского аутизма характерны:	
	сочетание ретардации и акселерации
	явления акселерации
	явления ретардации
	сочетание акселерации и регресса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Болезнь Дауна в классификации психического дизонтогенеза относится к	
	психическому недоразвитию
	поврежденному психическому развитию
	искаженному психическому развитию

	задержанному психическому развитию
--	------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Большая недостаточность мышления в сравнении с недостаточностью гнозиса, праксиса, речи, эмоций, памяти, как правило, характерна для	
	психического недоразвития
	задержанного психического развития
	искаженного психического развития
	дисгармонического психического развития

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

К первичным нарушениям при олигофрении относится	
	недоразвитие лобно-теменных отделов мозга
	недостаточность подкорковых функций
	недостаточность локомоторных функций
	слабость внимания, памяти, восприятия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Ограниченная способность к накоплению некоторого запаса сведений, возможность выделения простейших признаков предметов и ситуаций, доступность понимания и произнесения элементарных фраз, простейшие навыки самообслуживания – отличительные характеристики	
	имбецильности
	идиотии
	кретинии и идиотии
	кретинии

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Тотальность поражения с вовлечением как частных функций, так и общих регуляторных систем присуща	
	психическому недоразвитию
	дефицитарному психическому развитию
	поврежденному психическому развитию
	искаженному психическому развитию

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Характерной особенностью задержанного психического развития является	
	временная фиксация познавательной и эмоциональной сфер на более ранних возрастных этапах.
	недоразвитие филогенетически наиболее молодых ассоциативных зон мозга
	повреждение уже созревших мозговых систем

	болезненная гиперстезия к обычным сенсорным раздражителям: тактильным, температурным, свету, звукам
--	---

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Большинство мозговых структур созревает к	
	2-3 годам
	1 году
	4-5 годам
	12 годам

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Выпадение слуха при отсутствии специального обучения обуславливает	
	полную немоту ребенка
	негрубые отклонения: смазанность артикуляции, слабую модулированность голоса
	смешение глухих звуков со звонкими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими
	бедность речевого запаса

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

При отсутствии зрения у ребенка с рождения, он испытывает:	
1) затруднения в установлении вертикального положения тела;	
2) стремление к новым предметам;	
3) трудности в освоении пространства и предметной деятельности;	
4) потребность в резком ограничении своей активности;	
5) чувство аффективного дисбаланса	
	1, 3
	1, 4
	3, 5
	1, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Дефект эмоциональной ориентировки у глухих детей связан с	
	отсутствием восприятия интонационной стороны речи.
	снижением способности адекватно воспринимать жесты и мимику других людей
	неспособностью дифференцировать отношение к себе со стороны других людей
	повышенным стремлением к установлению эмоциональных контактов

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Замедление темпа развития мышления, процессов обобщения и отвлечения при дефицитном психическом	
---	--

развитии обусловлено	
	недостаточностью словесного опосредования
	однообразием и примитивностью игровой деятельности
	недоразвитием пространственной ориентировки
	низким уровнем познавательной мотивации в целом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Невротические расстройства (неуверенность в себе, страхи, ипохондричность, повышенная пугливость) характерны для детей с нарушениями	
	зрения, слуха, двигательной сферы
	зрения и слуха
	двигательной сферы
	зрения

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Недостаточность подкоркового уровня организации движений выражается в нарушениях	
1) силы и точности движений;	
2) тонуса движений;	
3) ритмичности движений;	
4) формирования предметных действий;	
5) выработки первичных автоматизмов и выразительных движений	
	2, 3, 5
	1, 4, 5
	2, 3, 4
	1, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Патологический гипертонус с напряженностью позы ведет к:	
1) снижению внимания;	
2) быстрой пресыщаемости выполнения заданий;	
3) ослаблению памяти;	
4) трудностям контроля за своей деятельностью;	
5) снижению интеллектуальной мотивации;	
6) микрографиям в письме	
	1,3,6
	2,3,5
	1,4,6
	3,4,5

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму детского церебрального паралича как	
	двойная гемиплегия

	спастическая диплегия
	гиперкинетическая форма
	атонически-астеническая форма

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Тетрапарез, при котором руки страдают значительно меньше, чем ноги, а дети часто могут обслужить себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков и имеют незначительные нарушения интеллектуального развития, характеризует	
	спастическую диплегию
	двойную гемиплегию
	атонически-астеническую форму паралича
	гиперкинетическую форму паралича

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Патогенез двигательных расстройств при детском церебральном параличе связан с поражением	
	премоторных зон мозга
	затылочных отделов мозга
	лобных долей мозга
	теменно-височных зон мозга

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

При детском аутизме как типе дизонтогенеза наблюдаются сложные сочетания	
1) общего недоразвития;	
2) дефицитарного развития;	
3) ускоренного развития отдельных функций;	
4) дисгармонического развития;	
5) поврежденного развития;	
6) задержанного развития	
	1,3,5,6
	2,4,5,6
	1,3,4,6
	1,2,4,5

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

При аутизме человеческое лицо	
	является для ребенка сверхсильным раздражителем
	не вызывает у ребенка никаких эмоций
	является для ребенка источником необычных переживаний
	является источником положительных эмоций

Задание

Порядковый номер задания	33
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения у детей занимают	
	страхи
	отрывочные бредовые идеи
	повышенная потребность в движениях
	капризность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Психопатия	
	не имеет тенденции к прогрессированию
	не видоизменяется под влиянием биологических и социальных факторов
	обусловлена исключительно социальными факторами
	имеет отношение к психическому недоразвитию

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Характерологические особенности в виде эмоциональной вязкости, напряженности эмоций и влечений, склонности к немотивированным колебаниям настроения по типу дисфорий присущи	
	эпилептоидной психопатии
	шизоидной психопатии
	психастенической психопатии
	циклоидной психопатии

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Склонность к немотивированным колебаниям настроения от пониженного субдепрессивного до повышенного маниакального характеризует	
	циклоидную психопатию
	эпилептоидную психопатию
	психастеническую психопатию
	истерическую психопатию

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Страхи за жизнь и здоровье своего и близких, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого, склонность к навязчивым мыслям и действиям являются характеристиками	
	психастенической психопатии
	эпилептоидной психопатии
	шизоидной психопатии
	циклоидной психопатии

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

У детей, страдающих олигофренией, отчетливые признаки интеллектуальной недостаточности проявляются в	
	дошкольном возрасте
	уже младенческом возрасте
	младшем школьном возрасте
	подростковом возрасте

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Факторами риска патологического подросткового криза в младшем школьном возрасте является	
	отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков; побег из дома при угрозе наказания как отражение защитных реакций отказа, характерных для незрелых личностей;
	склонность к косметической лжи, примитивным вымыслам, используемым для наиболее легкого выхода из затруднительных и конфликтных ситуаций
	выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки у ребенка тормозных реакций и запретов, адекватных возрасту форм поведения;
	выраженность энцефалопатических расстройств: психической неустойчивости, аффективной возбудимости, расторможенности влечений; асинхрония психофизического развития в виде дисгармонической ретардации и акселерации

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В дошкольном возрасте для исследования наглядно-действенного мышления применяется методика	
	кубики Кооса
	пиктограмма
	матрицы Равена
	тест вставленных фигур

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Для исследования процессов обобщения и абстрагирования у дошкольников применяется методика	
	классификация
	сложные аналогии
	объяснение переносного смысла пословиц
	сравнение понятий

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Реакция на неудачу в виде эмоционального ухода от выполнения задания с реагированием в виде дурашливого смеха или плача встречается	
	у избалованных детей и детей с невротическими реакциями
	у детей с задержкой психического развития
	у детей с отсутствием направленности на результат деятельности и заинтересованности в ее

	оценке,
	у детей с патохарактерологическими реакциями или признаками органической возбудимости

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Реакция на неудачу в виде пассивного ухода от выполнения задания, молчаливого отказа от дальнейшего участия в эксперименте встречается	
	у детей с задержкой психического развития
	у детей с отсутствием направленности на результат деятельности и заинтересованности в ее оценке
	у избалованных детей и детей с невротическими реакциями
	у детей с патохарактерологическими реакциями или признаками органической возбудимости

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования	
	внимания
	внимания и памяти
	восприятия
	восприятия и внимания

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Методика пиктограмм применяется для исследования	
	мышления, памяти и личностных особенностей
	внимания, памяти и работоспособности
	памяти, восприятия и мышления
	внимания, памяти и личностных особенностей

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Дислексия – это нарушения	
	чтения
	письма
	счета
	восприятия

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка соответствует	
	принципу системности развития
	принципу «нормативности» развития

	принципу коррекции «сверху вниз»
	деятельностному принципу

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка имеет отношение к	
	деятельностному принципу
	принципу коррекции «сверху вниз»
	принципу «нормативности» развития
	принципу системности развития

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Игра как универсальная форма коррекции относится к форме деятельности	
	процессуальной
	содержательной
	продуктивной
	образовательной

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития с преобладанием явлений органического инфантилизма, включает в себя:	
1) расчленение программы на отдельные смысловые звенья;	
2) усиление речевого контроля (например, введение речевого отчета, предваряющего моторное воспроизведение);	
3) включение игровой ситуации, эмоциональной стимуляции;	
4) коррекцию интеллектуальных трудностей детей;	
5) организацию внимания и контроля;	
6) актуализацию мотива деятельности;	
7) уменьшение объема и темпа предлагаемого задания	
	2,3,5,6
	1,3,4,6
	2,3,5,7
	1,2,5,6

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, охарактеризуйте социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.

Вариант 2.

Обладая способностью работать в коллективе, определите роль наблюдения как метода специальной психологии и его своеобразия в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии.

Вариант 3.

Демонстрируя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, перечислите виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.

Вариант 4.

Сформулируйте основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми, демонстрируя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

Вариант 5.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, охарактеризуйте теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Вариант 6.

Владея способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, перечислите психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии лиц со специальными образовательными потребностями.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, определите методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.

Вариант 8.

По теме «Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка», продемонстрируйте способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 9.

Обладая способностью работать в коллективе, сформулируйте основные положения проведения психологического обследования.

Вариант 10.

Определите первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения, демонстрируя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Проблемы специальной психологии», «Типология и диагностика отклоняющегося поведения», «Методология работы с проблемными детьми». В результате обучающийся должен *знать* - сущность психического дисонтогенеза, его структуру, параметры и свойства; виды нарушений психического развития, их типологию; общепсихологические, психофизиологические, клиникпсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; *уметь* - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных

составляющих психики в норме и при психических отклонениях; осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; *владеть* - методами психологической диагностики отклоняющегося развития; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

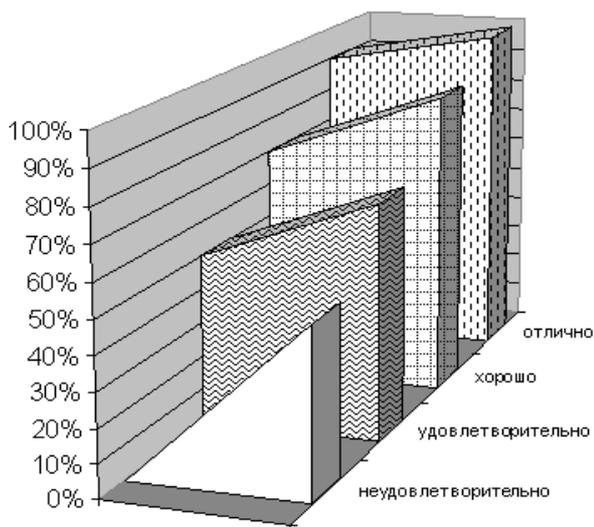
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
 - от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
 - от 70 до 89,9 % - хорошо;
 - от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Спатаева, М.Х.** Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – <http://www.iprbookshop.ru/20280>. – ЭБС «IPRbooks»
2. **Исаев, Д.Н.** Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Усольцева, И.В.** Специальная психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>;

- <http://www.psytest.ru>;

- <http://koob.ru>;

- <http://elibrary.ru>;

- <http://vsetesti.ru>;

- <http://azps.ru>;

- <http://www.imaton.ru>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Специальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Специальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Специальная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Специальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 16 ч, логическая схема - 2 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12ч, глоссарный тренинг – 2 ч, тест- тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 14 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 60 ч, логическая схема - 2 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 10 ч, глоссарный тренинг – 2 ч, тест-тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1417.01.01;РУ.01;3); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1417.01.01;СЛ.04;1; 1417.01.01;СЛ.05;1; 1417.01.01;СЛ.06;1; 1417.01.01;СЛ.07;1; 1419.01.01;СЛ.03;1; 3059.01.01;СЛ.01;1; 3059.01.01;СЛ.03;1; 3198.01.01;СЛ.02;1; 3198.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 1417.01.01;LS.01;1; 1417.01.01;ГТ.01;1; 1417.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Проблемы специальной психологии»

1. Специальная психология в структуре современного человекознания.
2. Предметное содержание специальной психологии и ее отраслевая структура.
3. Сходства и различия предметного содержания специальной и клинической психологии.
4. Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания.
5. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии.
6. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
7. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
8. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
9. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с ограниченными возможностями.
10. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
11. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии.
12. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
13. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.
14. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии.
15. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития в истории специальной психологии.
16. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в истории становления специальной психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Типология и диагностика отклоняющегося поведения»

1. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
2. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
3. Принцип детерминизма и его значение в понимании причин возникновения отклонений в психическом развитии.
4. Классификация как универсальный метод научного познания.

5. Соотношение эмпирических и теоретических классификаций на описательном и объяснительном уровнях развития наук.
6. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций отклонений в психическом развитии.
7. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
8. Дети с задержкой психического развития.

Вопросы и задания для подготовки к встрече с работодателем по третьей теме (разделу) «Методология работы с проблемными детьми»

1. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
2. Проблема депривации в специальной психологии.
3. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
4. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
5. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
6. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
7. Структура нарушенного развития и ее свойства.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по первой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к консультациям-встречам с работодателем

**ТЕМА ВСТРЕЧИ-КОНСУЛЬТАЦИИ С РАБОДАТЕЛЕМ
по третьей теме (разделу) дисциплины**

ТЕМА: Инклюзивное образование: проблемы и перспективы

На встречу приглашены специалисты баз практики (практикующие психологи реабилитационных центров, учителя и психологи специальных (коррекционных) школ 8 видов), выпускники образовательной организации высшего образования, работающие по специальности, для обсуждения за «круглым столом» проблемы: «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы».

План занятия:

1. Обсуждение проблемы.
2. Защита проектов.
3. Выполнение практических заданий.
4. Подведение итогов встречи.

На занятии присутствуют выпускники по данному направлению подготовки, психологи реабилитационных центров, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, учителя школ, работающих по системе инклюзивного образования.

Обучающиеся заранее получают задание подготовить социальные проекты на тему: «Мы разные, но мы равные». Обучающиеся презентуют проекты, а затем идет их совместное обсуждение.

На встрече присутствуют учителя специальных (коррекционных) образовательных школ и по одному ученику со следующими нарушениями развития (неслышащий, невидящий, с нарушением ОДА, с тяжелым нарушением речи, с нарушением интеллекта, с ЗПР).

Учителя работают с учениками в индивидуальном порядке в течение 20 минут.

Обучающиеся наблюдают, проводят анализ по следующему плану:

- особенности познавательных процессов;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы;
- особенности адаптации и социализации.

Подведение итогов встречи, определение значимости и перспектив развития инклюзивного образования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Сыромятников И.В., д.псх.н., проф.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - преподавание и изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

На основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:

- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64		16
занятия лекционного типа (лекции)	16		6
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг,	48		10

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)				
Из них:		8		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		16		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		48		16
Самостоятельная работа (всего)		62		119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		62		119
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144		144
		4		4
	зачетные единицы			

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология воспитания и педагогической деятельности	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4 Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62		18

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология воспитания и педагогической деятельности	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	-	4	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	ПК-10 ПК-12	логическая схема- 2, глоссарный тренинг -2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4	-	устный доклад - 2
2	Психология воспитания и педагогической деятельности	ПК-10 ПК-12	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, логическая схема- 2, глоссарный тренинг -2	-	устный доклад - 2
3	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	ПК-10 ПК-12	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP – хелпинг – 4	-	устный доклад – 2
4	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	ПК-10 ПК-12	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4 реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2,		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	<p>Педагогическая психология как отрасль психологического знания Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности Теория учебной деятельности в общей теории учения. Опре-деление учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.</p>	<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);</p>
2	Психология воспитания и педагогической деятельности	<p>Психология воспитательной работы Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.</p>	<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития.</p> <p>Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.</p> <p>Психология педагогической деятельности</p> <p>Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация.</p> <p>Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений.</p> <p>Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.</p> <p>Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.</p> <p>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</p> <p>Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).</p> <p>Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической</p>	<p>методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование.</p> <p>Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).</p> <p>Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития</p> <p>Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.</p> <p>Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.</p>	
3	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	<p>Обучение и его психологические механизмы</p> <p>Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования.</p> <p>Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p> <p>Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности.</p> <p>Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.</p> <p>Дошкольное образование детей и его психологические особенности</p> <p>Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.</p> <p>Психология начального обучения школьников</p> <p>Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших</p>	<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.</p> <p>Психологические особенности осуществления общего образования</p> <p>Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.</p> <p>Психология реализации среднего профессионального образования</p> <p>Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.</p> <p>Психология высшей школы</p> <p>Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.</p>	
4	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	<p>Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования</p> <p>Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.</p> <p>Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом</p> <p>Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.</p> <p>Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников</p> <p>Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.</p> <p>Развивающее обучение</p> <p>Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.</p>	<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Социально-психологические аспекты развития обучающегося Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми.</p> <p>Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Флинта, 2014. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/7087>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому – четвертому разделам).
2. Сысоев, В.В. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
3. Сысоев, В.В. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
4. Бархаев, Б.П. Психология воспитания и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
5. Савин, Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – четвертому разделам).
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – четвертому разделам).
7. Чернов С.Г., Толкачев В.А. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чернов С.Г., Толкачев В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – четвертому разделам).
8. Предмет, задачи и структура педагогической психологии (слайд-лекция по первому разделу).
9. Развитие психологических основ обучения в отечественной науке во второй половине XIX века (слайд-лекция по первому разделу).
10. Психология воспитания (слайд-лекция по первому разделу).
11. Педагогическая психология, предмет, задачи и методы исследования. Общая характеристика учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации (слайд-лекция по первому разделу).
12. Азарнов Н. Н. Вопросы педагогической психологии: педагогическая деятельность, деятельность учения, развитие (слайд-лекция по первому разделу).
13. Содержание и методики психодиагностики школьного развития (слайд-лекция по второму разделу).
14. Предмет и методы психодиагностики школьного развития (слайд-лекция по второму разделу).
15. Особенности развития личности в школьный период (слайд-лекция по второму разделу).
16. Развитие деятельности учения на разных этапах развития (слайд-лекция по второму разделу).
17. Азарнова А. Н. Диагностика школьного развития (слайд-лекция по второму разделу).

18. Сысоев В. В. Общая характеристика педагогической деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Сысоев В. В. Особенности учебно-воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Сысоев В. В. Психология профессионального образования (слайд-лекция по третьему разделу)
21. Сысоев В. В. Психология: аспекты профессионального становления личности(слайд-лекция по четвертому разделу)
22. Сысоев В. В. Психология воспитания (по четвертому разделу)
23. Кандыбович Л. В. Основные теоретические проблемы педагогической психологии (логическая схема по первому разделу)
24. Кандыбович Л. В. Особенности учения на разных этапах онтогенеза (логическая схема по второму разделу).
25. Диагностика школьного развития (логическая схема по второму разделу).
26. Бархаев Б. П. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития (гlossарный тренинг по первому разделу).
27. Бархаев Б. П. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза (гlossарный тренинг по второму разделу).
28. Сыромятников И. В. Педагогическая психология (курс 1) (тест-тренинг по первому разделу).
29. Сыромятников И. В. Педагогическая психология (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу).
30. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
31. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
32. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
33. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Теоретико-методические основы практической психологии
	Педагогическая психология		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ВЗАИМОСВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод массового сбора материала с помощью письменных ответов самих участников событий по форме, предложенной исследователем, - это	
	анкетирование
	тестирование
	изучение школьной документации
	метод беседы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ применяется с целью получения необходимой информации непосредственно от участников тех или иных педагогических событий.	
	Беседа
	Анкетирование
	Тестирование
	Изучение школьной документации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Метод выявления определенного качества у каждого члена исследуемой группы и общего подсчета, у кого данное качество имеется или отсутствует, - это	
	регистрация
	ранжирование
	шкалирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К статистическим методам в педагогической психологии относятся:	
	вычисление средних величин
	подсчет степеней рассеивания около средних величин
	ранжирование
	шкалирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

К математическим методам в педагогической психологии относятся:	
	регистрация
	ранжирование
	шкалирование
	вычисление средних величин

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К методам опроса относят:	
	анкетирование
	беседу
	интервью
	изучение школьной документации и тестирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Наблюдение	целенаправленное восприятие какого-либо психолого-педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные, характеризующие особенности его протекания
Анкетирование	метод массового сбора материала с помощью письменных ответов самих участников событий по форме, предложенной исследователем
Беседа	разновидность метода опроса, который применяется с целью получения необходимой информации непосредственно от участников тех или иных педагогических событий

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Психолого-педагогический эксперимент	исследовательская деятельность, которая предполагает искусственное введение в реальный педагогический процесс некоторых факторов, способных изменить его психологические качества и осуществить последующую проверку и сравнительную оценку полученных результатов
Формирующий эксперимент	метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого с заранее заданной системой итоговых показателей
Естественного эксперимента	эксперимент, проводимый в условиях реального педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями между мотивами учебной деятельности школьников и их особенностями	
Непосредственно-побуждающие мотивы	основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях
Перспективно-побуждающие мотивы	обусловлены пониманием значимости знания вообще и учебного предмета, в частности
Интеллектуально-побуждающие мотивы	базируются на получении удовлетворения от самого процесса познания

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ предполагает расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей, и соответственно определение места в этом ряду каждого из исследуемых.
Ранжирование

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ как количественный метод исследования дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон психолого-педагогической реальности.
Шкалирование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Эмоциональное переживание познавательной потребности, обеспечивающее направленность личности на осознание целей учебной деятельности, - это учебный _____.
интерес

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие основные типы направленности педагогической деятельности: 1) истинно педагогическую; 2) формально педагогическую; 3) ложно педагогическую.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ стиль педагогической деятельности отличается тем, что ученик рассматривается педагогом как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний.	
	Демократический
	Попустительский
	Авторитарный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ стиль педагогической деятельности предполагает рассмотрение ученика как объекта педагогического воздействия, а не равноправного партнера.	
	Авторитарный
	Попустительский
	Демократический

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

К организаторским качествам учителя относятся:	
	собранность, самокритичность
	деловитость
	инициативность, требовательность
	справедливость, внимательность, приветливость

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

К перцептивно-гностическим качествам учителя относятся:	
	наблюдательность, креативность
	интеллектуальная активность, исследовательский стиль
	гибкость, оригинальность и критичность мышления
	высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

К коммуникативности учителя относятся следующие качества:	
	справедливость, внимательность, приветливость
	открытость, доброжелательность, скромность
	чуткость, тактичность
	высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями
--

Общая направленность личности учителя	социальная зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм, высокоразвитые, прежде всего познавательные, интересы, самоотверженное отношение к избранной профессии
Экспрессивность учителя	высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самообладание, выдержка, чувство юмора
Перцептивно-гностические качества учителя	наблюдательность, креативность, интеллектуальная активность, исследовательский стиль, гибкость, оригинальность и критичность мышления, способность к нестандартным решениям, чувство нового, интуиция, объективность и беспристрастность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стадиями овладения практическими правилами и их особенностями	
Первая стадия	представляет собой чисто моторные, двигательные правила; ребенок придерживается собственных ритуализованных схем игры и совершенно не соблюдает общепринятые положения
Вторая стадия	ребенок начинает имитировать правила, увиденные у старших; продолжает играть сам, не старается найти партнера или, играя с другими, еще не пытается выиграть
Третья стадия	у ребенка зарождаются кооперативные навыки: каждый теперь пытается выиграть, следовательно, все игроки заинтересованы во взаимном контроле и унификации правил

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между уровнями атрибуции и их характеристиками	
Намеренность	то, что человек только предполагал сделать, воспринимается как имеющее свое начало в нем; он должен нести за это субъективную ответственность
Оправдываемость	собственные мотивы человека всецело не приписываются ему, но рассматриваются как имеющие своим источником окружение; ответственность за действие разделяется с окружением
Предвидимость	человек рассматривается ответственным за любое последствие, которое он мог предугадать, даже если оно не было частью его собственной цели

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – отражение в сознании педагога затруднений в достижении целевых ориентиров образования.
задача

Задание

Порядковый номер задания	23
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей - это самооценка

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, - это Я-концепция

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Юноша или девушка не может выработать свои ценности, цели и идеалы; сталкиваясь с проблемами развития, они не в состоянии завершить психосоциальное самоопределение, избегают адекватных и характерных для их возраста требований и возвращаются на более раннюю ступень развития, в известной степени оправдывающую их поведение, - это диффузия идентичности времени отрицательная

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями, - это профессиональная ориентация консультация обучение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Научно организованное информирование о профессиях, предназначенное, главным образом, для молодежи в целях практической помощи в выборе специальности, - это профессиональная консультация ориентация обучение

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Д.Б. Эльконин выделял необходимые предпосылки учебной деятельности:	
	потребность детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия
	способность ориентироваться на заданную систему требований
	умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме
	только способность ориентироваться на заданную систему требований и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К мотивам учения, сопряженным с процессом учения, относятся:	
	желание проявить интеллектуальную активность
	потребность думать, рассуждать на уроке
	преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач
	только потребность думать, рассуждать на уроке

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами психологической готовности к школьному обучению и их характеристиками	
Мотивационная готовность	отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний
Волевая готовность	умение ребенка произвольно действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном
Умственная готовность	достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Диффузия идентичности	юноша или девушка не может выработать свои ценности, цели и идеалы; сталкиваясь с проблемами развития, они не в состоянии завершить психосоциальное самоопределение, избегают адекватных и характерных для их возраста требований и возвращаются на более раннюю ступень развития, в известной степени оправдывающую их поведение
Отрицательная идентичность	неприятие всех свойств и ролей: семейных ролей и привычек, профессиональных и полоролевых стереотипов, национальности
Диффузия времени	потеря чувства времени, проявляющаяся двояко – либо возникает ощущение жесточайшего цейтнота, либо человек чувствует себя одновременно и очень молодым, и очень старым

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Продуктивное мышление	тип мышления, в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые стратегии, обеспечивающие эффективность труда
Словесно-логическое мышление	тип мышления, который опирается на использование понятий, логических конструкций, знаков
Аналитическое мышление	тип мышления, включающий развернутые во времени мыслительные операции, представленные в сознании человека

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Работа по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающихся благодаря решению специально поставленных преподавателем учебных задач - это _____ деятельность.
учебная

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, - это мнемоника
--

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды - это адаптация
--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, - это творчество

РАЗВИВАЮЩИЕ ФУНКЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, - это _____ обучение.
проблемное

	развивающее
	программированное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога, - это _____ обучение.	
	программированное
	проблемное
	развивающее

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, направленная на общее развитие младших школьников, - это _____ обучение.	
	развивающее
	проблемное
	программированное

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Процесс решения проблемы состоит из этапов:	
	возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
	использование известных способов решения, расширение области поиска новых способов решения
	реализация найденного принципа, проверка правильности решения
	только постановка проблемы и использование известных способов решения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В эвристическом обучении проверке и оценке, а также само- и взаимооценке ученика подлежат:	
	развитие личностных качеств ученика
	творческие достижения ученика по изучаемым предметам
	уровень усвоения и опережения образовательных стандартов
	только развитие личностных качеств ученика, уровень усвоения образовательных стандартов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Содержательное обобщение	мыслительная деятельность, в процессе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным

Эмпирическое обобщение	становление формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях
Проблемная ситуация	психическое состояние интеллектуального затруднения, возникающее у человека в ситуации решаемой им проблемы (задачи) и предполагающее поиск нового способа действия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития	любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества
Закон интериоризации	генетически исходной формой учебной деятельности и учебных действий является их совместное выполнение ребенком со взрослым и с другими детьми
Закон эффекта	если какое-то действие приводит к желательным результатам, вероятность его повторения возрастает, если же к нежелательным последствиям, то вероятность повторения снижается

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Переход мышления от наиболее широких обобщений к пониманию сущности конкретных явлений и процессов - это _____ логика.
дедуктивно-синтетическая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Движение мысли от восприятия конкретных предметов и явлений к образованию представлений и от обобщения конкретных представлений к понятиям - это _____ логика.
индуктивно-аналитическая

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, - это
мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Синтетическое качество, характеризующее высший уровень развития педагогического процесса и выступающее результатом стимулирующих сознательных действий субъектов, функционирующих в нем, - это
целостность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов, явлений действительности и связей между ними - это понятие

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Способность ребенка понимать другого человека (сверстника и взрослого) и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения другого человека - это позиция
--

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние или явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, - это переживание
--

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, подготовьте ответ на тему «Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения».

Вариант 2.

Определите содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса, используя способность к проектированию образовательной среды при подготовке психологических кадров.

Вариант 3.

Демонстрируя способность к просветительской деятельности среди населения, дайте ответ на тему «Развитие человека как субъекта деятельности».

Вариант 4.

Обладая способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, подготовьте ответ по теме «Общепсихологическая основа формирования направлений обучения».

Вариант 5.

Демонстрируя способность к подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения, расскажите о средствах и способах учебной деятельности.

Вариант 6.

Обладая способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, выскажите свое мнение о развитии познавательной сферы и интеллекта обучающегося.

Вариант 7.

Реализуя способность к оценке образовательной среды при подготовке психологических кадров, подготовьте ответ на тему «Психологические условия целостности педагогического процесса».

Вариант 8.

Реализуя способность к оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров, назовите сущность метода сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к просветительской деятельности среди населения, дайте ответ на тему «Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора)».

Вариант 10.

Перечислите методы педагогической психологии, раскрывая способность к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-10 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и

интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития», «Психология воспитания и педагогической деятельности», «Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза», «Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования». В результате обучающийся должен *знать* - принципы организации учебно-воспитательного процесса; структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении; современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; *уметь* - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности; осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; *владеть* - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

Этапы формирования компетенций ПК-10 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

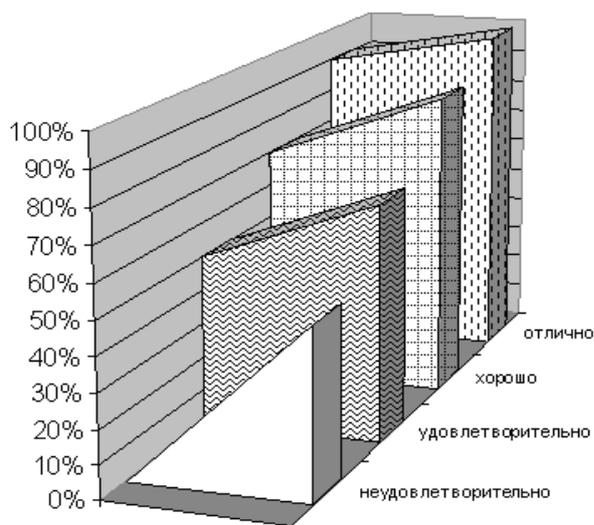
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Сысоев, В.В.** Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бархаев, Б.П.** Психология воспитания и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Сысоев, В.В.** Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. Чернов С.Г., Толкачев В.А. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чернов С.Г., Толкачев В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Савин, Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;

– <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогическая психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогическая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Педагогическая психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогическая психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, штудирование - 16 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4ч, глоссарный тренинг – 4 ч, тест-тренинг – 4 , слайд-лекции – 18 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 48 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 41 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, тест-тренинг – 4 ч, слайд-лекции – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (3282.01.01;ПУ.01;2; 3282.02.01;ПУ.01;2; 4851.01.01;ПУ.01;1; 4851.04.01;ПУ.01; 14851.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0682.01.01;СЛ.01;1; 0682.01.01;СЛ.02;1; 0682.01.01;СЛ.03;1; 0682.01.01;СЛ.04;1; 0682.01.01;СЛ.05;1; 0682.02.01;СЛ.01;1; 0682.02.01;СЛ.02;1; 0682.02.01;СЛ.03;1; 0682.02.01;СЛ.04;1; 0682.02.01;СЛ.05;1;3282.02.01;СЛ.02;1; 3282.02.01;СЛ.03;1; 3282.03.01;СЛ.01;1); компьютерные средства обучения (0682.01.03;LS.01;1; 0682.02.03;LS.01;1; 0682.01.03;ГТ.01;1; 0682.02.03;ГТ.01;1; 3282.01.01;Т-Т.01;1; 3282.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития»

1. Отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности объекта.
2. Методы исследования, которые могут естественно использоваться в педагогической практике.
3. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
4. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных направлений развития психологии.
5. Значение для становления педагогической психологии каждый из трёх этапов её истории.
6. Предметное содержание учебной деятельности.
7. Виды учебных действий, которые выделяются в структуре учебной деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психология воспитания и педагогической деятельности»

1. Мотивационные ориентации (на процесс, результат, награда, избегание), выявляющие большую устойчивость мотивации.
2. Потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу, которые могут быть связаны с успешностью учебной деятельности.
3. Отличие учебной деятельности от усвоения, а усвоение от формирования навыков.
4. Перечислите основные показатели обучаемости.
5. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.
6. Перечислите сильные и слабые стороны социогенной теории воспитания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза»

1. Обоснуйте зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
2. Назовите основные характерные признаки воспитательного коллектива.
3. Отличие предмета педагогической деятельности от любого другого её вида.
4. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.

5. Назовите функции, которые реализует педагогическая деятельность.
6. Назовите направления каждой из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования»

1. Основные стили педагогической деятельности в зависимости от её характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой.
2. Общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову.
3. Отличия эмпирического и теоретического знаний.
4. Охарактеризуйте преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением.
5. Опишите влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего.
6. Отличия учебной мотивации младшего и старшего школьника.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Характеристика педагогической психологии как науки.
2. История развития педагогической психологии.
3. Концепции педагогического процесса.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта.
6. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.
7. Теория учебной деятельности в общей теории учения.
8. Основные характеристики учебной деятельности.
9. Внешняя структура учебной деятельности.
10. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
11. Виды учебных действий.
12. Учебная мотивация и ее системная организация.
13. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.
14. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
15. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
16. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
18. Психологические требования к учебной задаче.
19. Структурная организация усвоения.
20. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Проблема формирования и развития человека как личности.
2. Понятийный аппарат психологии воспитания.
3. Биогенная теория воспитания.
4. Социогенная теория воспитания.
5. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.
6. Воспитание и его закономерности.
7. Роль жизненной позиции личности в понимании психического развития.
8. Психология воспитания как область педагогической психологии.
9. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.
10. Характеристики педагогической деятельности и ее мотивация.
11. Основные функции педагогической деятельности.
12. Основные педагогические действия и их характеристики.
13. Общая характеристика педагогических умений.
14. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
15. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
16. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.
17. Профессиональная Я-концепция педагога.
18. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики.

19. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
20. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика.
21. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
22. Основные линии психического развития.
23. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Анализ общекультурного контекста образовательных систем в генезисе их формирования и развитии.
2. Тенденции развития современного образования в видении ученых-педагогов.
3. Исследование подходов к оценке результатов образования в России и иных странах.
4. Выделите основные положения личностно-деятельностного подхода в образовании применительно к разным категориям обучающихся.
5. Раскройте содержательный аспект разных авторов к трактовке видов научения у человека.
6. Охарактеризуйте подходы разных авторов к определению понятий учения и учебной деятельности.
7. Выделите и охарактеризуйте психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения обучающихся разных возрастов.
8. Перечислите, какими авторами сформулированы основные направления обучения в современном образовании. Определите специфику выделенных направлений обучения.
9. Охарактеризуйте индивидуально-психологические особенности учащихся применительно к школьникам младшего, среднего и старшего возраста.
10. Выделите подходы, обосновывающие содержание и программы обучения в современном вузе.
11. Обоснуйте особенности психического развития детей в дошкольный период с позиций разных авторов.
12. Охарактеризуйте психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе, предложенные исследователями-педагогами.
13. Определите, какие подходы являются значимыми для построения оптимальных межличностных отношений в школе.
14. Определите, какие субъектные характеристики выделяются авторами у подростков применительно к учету их в решении задач общего образования.
15. Выделите и охарактеризуйте проблемы личностного развития школьников на разных этапах их обучения.
16. Охарактеризуйте подходы разных авторов к профессиональному самоопределению и выбору профессиональных предпочтений школьниками.
17. Проанализируйте, каким образом разные авторы рекомендуют организовывать профессиональное консультирование школьников и их родителей в интересах успешной реализации жизненных предпочтений.
18. Обоснуйте психологические механизмы формирования профессиональных умений, навыков, компетенций у учащихся в образовательном процессе.
19. Определите, какими факторами, по мнению исследователей в сфере образования, следует активизировать учебную активность обучающихся в плане успешного решения образовательных задач. Обоснуйте практическую реализацию влияния этих факторов на учебную деятельность.
20. Раскройте идейный смысл и содержание концептуальных подходов к формированию профессионального мышления обучающихся в процессе обучения.
21. Охарактеризуйте основные положения знаково-контекстного обучения, изложенного в работах А.А. Вербицкого.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Как Вы намерены формировать и развивать психику детей дошкольного возраста с позиций стратегии интериоризации? Приведите примеры конкретных занятий.
2. На примере урока, который Вы провели сами или на котором присутствовали, напишите какими аргументами Вы будете руководствоваться при реализации стратегии экстериоризации в процессе проведения занятий с учащимися младшего школьного возраста?
3. Обоснуйте и проиллюстрируйте действие закономерностей ассоциативно-рефлекторной концепции обучения в ходе занятий по значимой для Вас учебной дисциплине.
4. Каким образом Вы намерены в ходе занятий проблематизировать содержание учебных дисциплин для развития мышления школьников? Свой ответ конкретизируйте на материале одной из школьных дисциплин.
5. Обоснуйте значимость рефлексии для развития мышления субъектов образования на материале проведения занятия в школе по конкретной учебной дисциплине.

6. Раскройте основные положения управленческой деятельности учителя в ходе подготовки и проведения им конкретного учебного занятия.
7. Проиллюстрируйте и обоснуйте реализацию развивающего потенциала программированного обучения по одной из тем проведенного Вами занятия в школе или на котором Вы присутствовали.
8. Охарактеризуйте закономерности концепции поэтапного формирования умственных действий на примерах проводимых Вами занятий в школе.
9. В каких ситуациях образовательной деятельности теория П.Я. Гальперина способствует достижению планируемых результатов учебной деятельности? Приведите примеры конкретных уроков.
10. В соответствии с показателями каких уровней проблемного обучения следует проводить занятия со школьниками младшего, среднего и старшего возраста? Используйте знания возрастных особенностей обучаемых и содержательной характеристики соответствующих учебных дисциплин.
11. Каким образом следует создавать проблемные ситуации на занятиях с дошкольниками и школьниками младшего, среднего и старшего школьного возраста? Проиллюстрируйте свой ответ на материале проведения занятий по конкретным темам учебных дисциплин.
12. Какие творческие качества целесообразно развивать у детей дошкольного возраста в ходе опоры на психолого-педагогический потенциал концепции проблемного обучения? Приведите конкретные примеры из опыта конкретных педагогов.
13. Проиллюстрируйте этапность использования концепции проблемного обучения при формировании знаний, выработке умений и умственных действий у школьников старшего возраста на примере проведения занятий по конкретной теме определенной учебной дисциплины?
14. Раскройте психологическую специфику общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову) на примере конкретного проведения занятия по определенной теме.
15. Каким образом целесообразно развивать теоретическое мышление школьников (по В.В. Давыдову) среднего школьного возраста? Ответ на вопрос проиллюстрируйте на примере конкретного занятия.
16. Каким образом следует формировать учебную деятельность старшеклассников в контексте развивающего обучения? (На примере опыта отдельного педагога).
17. Проиллюстрируйте на материале конкретного занятия содержание учебной деятельности, ориентированной на развитие мышления школьников.
18. Раскройте социально-психологический потенциал сотрудничества ученика и педагога на конкретном примере проведения учебного занятия.
19. Проиллюстрируйте основные линии сотрудничества субъектов образовательной деятельности применительно к использованию компетентного подхода. (На основе опыта известного Вам педагогического коллектива).
20. Каким образом следует формировать и развивать стремление учащихся к сотрудничеству с педагогом в интересах успешного решения современных учебно-воспитательных задач? (На основе опыта известного Вам педагогического коллектива).
21. На какие показатели Вы ориентируетесь при развитии познавательной сферы и интеллекта обучающегося и каким образом Вы добиваетесь решения поставленной задачи?
22. Раскройте теоретические основы развития потребностно-мотивационной сферы сознания старшеклассников на занятиях по литературе.
23. Какими принципами Вы руководствуетесь при формировании и развитии духовно-нравственных ценностей учащихся?
24. Проиллюстрируйте на конкретном примере проведения учебного занятия с учащимися решение актуальной задачи по оптимизации взаимосвязи обучения, воспитания и развития.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронно-информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Анцупов А.Я., д.псих.н., проф.

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучаемых систематизированного представления о содержании и динамике психического развития в школьном возрасте, основных методах, приемах и средствах изучения уровня психического развития школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с обучающимися организационными аспектами психодиагностической деятельности в школьном заведении;
- уяснение основных методов психологического изучения мотивации школьников, способностей и сформированности у них основных учебных действий;
- формирование у обучающихся практических навыков психологического изучения уровня психического развития школьников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы психологической диагностики познавательных способностей школьника;
- методы психологической диагностики уровня поведенческой регуляции и сформированности важнейших учебных действий.

уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- методами психологической диагностики личностных особенностей школьников в связи с выявлением уровня их психического развития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика психического развития школьников» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)*	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	6		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		60		92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		60		92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психическое развитие школьника как объект психологического исследования	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психическое развитие школьника как объект психологического исследования	2	4	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности	-	2	-	32		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	важнейших учебных действий и работоспособности ученика						
	Итого:	4	8	-	92	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Психическое развитие школьника как объект психологического исследования	ОК-3 ОК-9	логическая схема- 2, устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2	-	логическая схема- 2, устный доклад – 2
2	Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика	ОК-3 ОК-9	тест-тренинг – 2 коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2, устный доклад – 4	-	устный доклад - 2
3	Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика	ОК-3 ОК-9	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2, зачет с оценкой – 2*	-	IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------------	-------------------------

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психическое развитие школьника как объект психологического исследования	<p>Психическое развитие школьника как объект психологического исследования</p> <p>Обучение и развитие психики школьника. Зона ближайшего развития и возможности ее диагностики. Основные линии психического развития школьника. Развитие личности школьника. Место прикладной диагностики в структуре деятельности школьного психолога и педагогов. Цели и задачи школьной психодиагностики. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога. Использование результатов психодиагностики в педагогической практике. Психолого-педагогическая карта школьника. Критерии эффективности диагностической работы школьного психолога.</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>
2	Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика	<p>Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации</p> <p>Учебная мотивация и пути ее выявления. Изучение социальных и познавательных мотивов. Методы изучения мотивации учащихся, используемые учителями. Условия, в которых наиболее отчетливо видна мотивация школьников. Мотивационные анкеты и проективные методы изучения мотивации. Тест «Несуществующее животное». Целеобразование в процессе решения школьником учебных задач. Виды и проявления целей в процессе учения. Изучение эмоций в ходе учения. Динамические и качественные параметры проявления эмоций.</p> <p>Психологическая диагностика способностей ученика</p> <p>Виды способностей. Понятие об учебных способностях. Обучаемость как способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений. Оценка объективных показателей способностей. Задачи психодиагностики учебных способностей. Тестирование уровня развития способностей школьников. Внимание школьников и его оценка (аттенционные способности). Невнимательность как личностная черта и ее проявления в учебной деятельности. Психологическая диагностика памяти ученика (мнемические способности).</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>
3	Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика	<p>Психологическая диагностика развития мышления обучаемых</p> <p>Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость школьника. Умственное развитие и интеллект. Методика диагностирования обучаемости. Количественные показатели обучаемости. Операционная и содержательная стороны мышления. Активность мышления и ее оценка. Взаимосвязь креативности и уровня общей интеллектуальной активности. Методика креативного поля. Диагностика уровня интеллекта учащихся (Тесты Равена, Векслера, Амтхауэра, ШТУР и его модификации).</p> <p>Психологическая диагностика сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика</p> <p>Приемы учебной работы и выявление степени их сформированности. Изучение знаний школьника. Изучение учебной деятельности школьника. Структура учебной деятельности и виды учебных действий. Репродуктивный и продуктивный уровни выполнения</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		учебных действий. Схемы наблюдения за эффективностью учебных действий ученика. Изучение обобщенности способов учебной работы, сформированности действий анализа, осознанности способа работы, действий самоконтроля и самооценки школьников. Психологическая диагностика работоспособности и темпа учебной деятельности. Работоспособность и эффективность учебной деятельности. Негативные состояния в процессе учения. Темп учения школьника. Теппинг-тест и его диагностические возможности.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сыромятников, И.В. Психическое развитие школьника как объект психологического исследования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Сыромятников, И.В. Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Сыромятников, И.В. Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
4. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
5. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
6. Быкова, И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Сысоев В. В. Психическое развитие школьника как объекта психологического исследования. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу).
8. Сысоев В. В. Особенности деятельности школьного психолога (слайд-лекция по первому разделу).
9. Сысоев В. В. Психодиагностика учебной мотивации и эмоциональной сферы личности школьника (слайд-лекция по второму разделу).
10. Сысоев В. В. Психологическая диагностика развития мышления и сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Чмыхова Е. В. Диагностика психологического развития школьника (логическая схема по первому разделу).
12. Гордина Т. Г. Диагностика психического развития школьников (тест-тренинг по второму разделу).
13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
14. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных	Психология здоровья	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков		
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Диагностика психического развития школьников	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p> <p style="text-align: right;">в</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста – это	
	созревание
	развитие
	взросление
	психическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс целенаправленной передачи общественного опыта; профессиональная деятельность педагога, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и умений, называется	
	обучением
	научением
	развитием
	учением

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта называется	
	научением
	учением
	развитием
	обучением

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Изменение или функционирование системы, сопровождающееся появлением нового качества (возникновением качественных новообразований), называется	
	развитием
	эволюцией
	созреванием
	прогрессом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, – это	
	психическое развитие
	развитие
	эволюция
	созревание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Периоды резких качественных изменений, которые сменяются постепенным накоплением количественных изменений, составляют содержание	
	неравномерности развития
	зигзагообразности развития
	необратимости развития
	позитивности развития

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Согласно взглядам Л.С. Выготского на проблему соотношения процессов развития и обучения, верным является утверждение, что	
	обучение «ведет» за собой развитие
	развитие есть созревание организма
	научение есть развитие
	обучение опирается на достигнутый уровень развития

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого, называется	
	зоной ближайшего развития
	уровнем умственного развития
	коэффициентом интеллекта
	зоной дальнейшего развития

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения, называется	
	личностью
	субъектом
	индивидом
	индивидуальностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Возрастные преобразования организма, связанные с увеличением роста, веса тела, биохимическими сдвигами и изменениями в работе гормональной системы характеризуют	
	физиологическое созревание
	функциональное созревание
	психическое развитие
	личностное развитие

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Преобразования в развитии человека, которые обусловлены его включенностью в систему социальных связей и межличностных отношений составляют содержание	
	личностного развития
	психического развития
	физиологического созревания
	физического созревания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением (по Л.С. Выготскому), воспитывающим и обучающим приводит к возникновению	
	возрастных новообразований
	возрастного созревания
	функционального обучения
	физиологического научения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников составляет содержание	
	психологической готовности к обучению в школе
	психологической готовности к социальному взаимодействию
	личностной готовности
	когнитивной готовности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Личностная готовность ребенка к обучению в школе включает	
	готовность к принятию новой социальной позиции
	запас конкретных знаний
	потребность в общении
	готовность родителей к принятию новой роли ребенка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Приобретение способности к теоретическому мышлению, новый уровень самосознания, формирование Я-концепции характеризует	
	средний школьный возраст
	младший школьный возраст
	старший школьный возраст
	взрослого человека

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющая направленность и характер его учебной деятельности, называется	
	учебной мотивацией
	направленностью личности
	ценностной ориентацией ученика
	целеполаганием в учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии старшим школьником называется	
	профессиональным самоопределением
	профессиональным самоутверждением
	личностным самоопределением
	профессиональным самовыражением

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней, называется	
	мотивом
	целью
	задачей
	уровнем притязаний

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Направленность школьника на содержание учебного предмета в ходе учения составляет содержание	
	познавательного мотива
	социального мотива
	прагматического мотива
	интеллектуального мотива

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

В том случае, когда у ученика есть потребность искать новые варианты решения задачи, которую он правильно решил, можно говорить о наличии	
	учебно-познавательного мотива
	социального мотива
	деятельного мотива
	уровня притязаний

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Методика А. Мехрабиани относится к	
	личностным опросникам
	проективным методикам
	нестандартизированным методикам
	психофизиологическим приемам

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Тест "Несуществующее животное" относится к	
	проективным методикам
	личностным опросникам
	стандартным методикам
	психофизиологическим приемам

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Положение рисунка в тесте «Несуществующее животное» ближе к верхнему краю листа трактуется как	
	высокая самооценка
	низкая самооценка
	неуверенность в себе
	отсутствие тенденции к самоутверждению

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий ученика, которые ведут к реализации их мотивов, - это	
	цели
	задачи
	ценностные ориентации
	учебные интересы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Различие между достижениями и притязаниями ребенка на дальнейшие достижения называется	
	целевым расхождением
	личностным притязанием
	когнитивным диссонансом
	зоной ближайшего развития

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Интенсивность, насыщенность (частота возникновения в единицу времени или на компонент учения) и устойчивость характеризуют эмоции по	
	динамическим параметрам
	степени осознанности
	количественным параметрам
	избирательности объектов, вызывающих те или иные эмоции

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоциональные переживания, повышающие общий тонус организма, увеличивающие его активность и работоспособность, носят название эмоций	
	стенических
	астенических
	положительных
	интенсивных

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Эмоциональные переживания, снижающие общий тонус организма, его активность и работоспособность, носят название эмоций	
	астенических
	стенических
	отрицательных
	релаксирующих

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Наиболее распространенной в психологии является классификация, разделяющая способности на	
	общие и специальные
	главные и второстепенные
	учебные и профессиональные
	мужские и женские

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется	
	обучаемостью
	обученностью
	познавательной способностью
	интеллектом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте называется	
	вниманием
	интересом
	мотивом
	целеустремленностью

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Креативность школьника относится к	
	творческим способностям
	психомоторным способностям
	общей работоспособности
	психофизиологическим способностям

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Вершина развития внимания приходится на	
	юность и зрелость
	младший школьный возраст
	подростковый возраст
	старость

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

О концентрации внимания ученика судят по ответам на вопрос	
	может ли ученик полностью углубиться в работу или постоянно отвлекаться
	может ли он долго работать, когда включено радио или шумят товарищи
	легко или с трудом ученику удастся делать несколько дел одновременно (например, писать письмо и разговаривать)
	легко ли замечает появление новых деталей окружающей обстановки, даже небольшие изменения привычных обстоятельств

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Об особенностях переключения внимания ученика судят по ответам на вопрос	
	насколько быстро ученик переходит от одного занятия к другому
	замечает ли ученик свои или чужие ошибки при проверке
	может ли он долго работать, когда включено радио или шумят товарищи
	легко или с трудом ученику удастся делать несколько дел одновременно (например, писать письмо и разговаривать)

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Свойства функциональных систем мозга, реализующие функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации, имеющие индивидуальную меру выраженности, которая проявляется в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности, – это способности	
	мнемические
	креативные
	аттенционные
	мыслительные

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения – это	
	обучаемость
	темп учения
	умственный темп
	уровень умственного развития

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупность как знаний, умений, так и умственных действий, сформировавшихся в процессе приобретения этих умений и знаний, – это	
	умственное развитие
	обученность
	интеллект
	учебные достижения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей, имеющих отношение к адаптации человека к социальному окружению, к обучению и применению накопленных знаний для решения возникающих перед человеком задач, называется	
	интеллект
	мышление
	мнемические способности
	качества темперамента

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Возможность выразить в слове как результат работы, так и те способы, приемы, с помощью которых этот результат был найден, – это показатель такого качества мышления, как	
	осознанность

	критичность
	самостоятельность
	глубина

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Степень существенности признаков, которые человек может выделить при овладении новым материалом, уровень их обобщенности – это такое качество ума, как его	
	глубина
	критичность
	осознанность
	самостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Степень изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы, - это такое качество ума, как его	
	гибкость
	критичность
	осознанность
	самостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Умение увидеть и поставить новый вопрос, а затем его собственными силами решить составляет содержание	
	самостоятельности ума школьника
	критического ума школьника
	устойчивости ума школьника
	глубины ума школьника

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Содержательную сторону мышления составляют	
	образы, представления, понятия
	условия, цели, мотивы
	действия, операции, деятельность
	восприятие, сохранение, воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Анализ, синтез, абстракция, сравнение и обобщение относятся к	
	функционально-операционной стороне мышления

	содержательной стороне мышления
	целе-мотивационной стороне общения
	эмоциональной стороне общения

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Узнавание, воспроизведение, понимание и применение в знакомых и незнакомых условиях, оценивание составляют	
	этапы усвоения знаний
	этапы мышления
	периоды восприятия
	периоды развития

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Физиологическое состояние организма (мышц, органов, нервной системы), его обеспеченность энергией, которая может реализоваться в конкретных результатах учебной деятельности, называется	
	работоспособностью
	дееспособностью
	функциональным запасом
	способностью к саморегуляции

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Расходование школьниками энергии в ходе их учебной деятельности способствует возникновению физиологического состояния, называемого	
	утомлением
	усталостью
	стрессом
	скукой

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Психологическое состояние, препятствующее успешной реализации работоспособности в конкретные продукты деятельности, называется	
	усталостью
	утомлением
	нерботоспособностью
	стрессом

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Общая психофизиологическая особенность индивида, предопределяющая высокую скорость переработки	
--	--

разнокачественной информации, называется
умственным темпом
уровнем интеллекта
интеллектуальной активностью
энергичностью

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Используя основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, расскажите о критериях эффективности диагностической работы школьного психолога.

Вариант 2.

Владея приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, проанализируйте негативные состояния в процессе учения.

Вариант 3.

Используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, назовите интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость школьника.

Вариант 4.

Умея выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, сформулируйте взаимосвязь креативности и уровня общей интеллектуальной активности.

Вариант 5.

Охарактеризуйте репродуктивный и продуктивный уровни выполнения учебных действий, применив способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.

Вариант 6.

Владея способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, дайте ответ на тему «Тестирование уровня развития способностей школьников».

Вариант 7.

Расскажите о методике креативного поля, используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, определите значение обучаемости как способности к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Невнимательность как личностная черта и ее проявления в учебной деятельности», используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков на тему «Теппинг-тест и его диагностические возможности».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Психическое развитие школьника как объект психологического исследования», «Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика», «Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика». В результате обучающийся должен *знать* - методы психологической диагностики познавательных способностей школьника; методы психологической диагностики уровня поведенческой регуляции и сформированности важнейших учебных действий; *уметь* - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; *владеть* - методами психологической диагностики личностных особенностей школьников в связи с выявлением уровня их психического развития.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

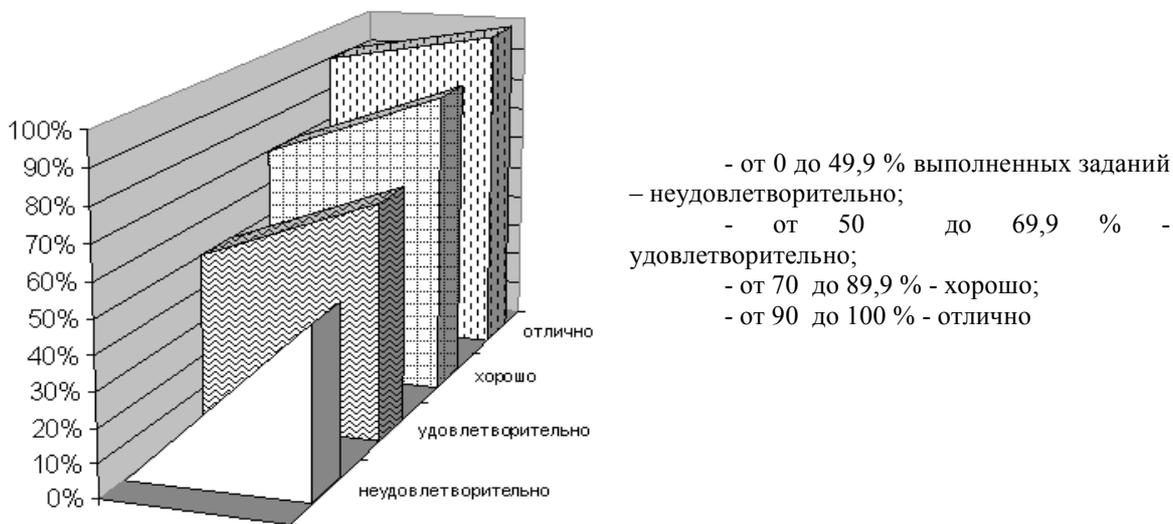
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не

может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Сыромятников, И.В.** Психическое развитие школьника как объект психологического исследования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Сыромятников, И.В.** Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Забродин, Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Быкова, И.С.** Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Зеленина, Н.Ю.** Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с - <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровев-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровев-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Диагностика психического развития школьников»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Диагностика психического развития школьников» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, по дисциплине «Диагностика психического развития школьников», меняя по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Диагностика психического развития школьников» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

- по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 2 ч, тест-тренинг - 2 ч, слайд-лекции - 8 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 12 ч;

- по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 36 ч, логическая схема - 2 ч, тест-тренинг - 2 ч, слайд-лекции - 4ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг - 36ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4289.01.01;ПУ.01;1; 4289.02.01;ПУ.01;1; 4289.03.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0272.01.01;СЛ.04;1; 0272.01.01;СЛ.05;1; 0272.01.01;СЛ.06;1; 0272.01.01;СЛ.07;1) компьютерные средства обучения (0272.01.01;LS.01;1); (0272.01.01;T.01;1)).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Психическое развитие школьника как объект психологического исследования»

1. Обучение и развитие психики школьника.
2. Зона ближайшего развития и возможности ее диагностики.
3. Основные линии психического развития школьника.
4. Развитие личности школьника.
5. Место прикладной диагностики в структуре деятельности школьного психолога и педагогов.
6. Цели и задачи школьной психодиагностики.
7. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога.
8. Использование результатов психодиагностики в педагогической практике.
9. Психолого-педагогическая карта школьника.
10. Критерии эффективности диагностической работы школьного психолога

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика»

1. Учебная мотивация и пути ее выявления.
2. Изучение социальных и познавательных мотивов.
3. Методы изучения мотивации учащихся, используемые учителями.
4. Условия, в которых наиболее отчетливо видна мотивация школьников. Мотивационные анкеты и проективные методы изучения мотивации.
5. Тест «Несуществующее животное».
6. Целеобразование в процессе решения школьником учебных задач.
7. Виды и проявления целей в процессе учения.
8. Изучение эмоций в ходе учения.
9. Динамические и качественные параметры проявления эмоций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика»

1. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость школьника.
2. Умственное развитие и интеллект.

3. Методика диагностирования обучаемости.
4. Количественные показатели обучаемости.
5. Операционная и содержательная стороны мышления.
6. Активность мышления и ее оценка.
7. Взаимосвязь креативности и уровня общей интеллектуальной активности.
8. Методика креативного поля.
9. Диагностика уровня интеллекта учащихся (Тесты Равена, Векслера, Амтхауэра, ШТУР и его модификации).
10. Психологическая диагностика сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:
Плахута О.Г., к.псх.н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о психологических методах и условиях эффективности обучения. Освоение положений дисциплины

«Психологические методы обеспечения эффективности обучения» призвано оказать помощь учащимся в уяснении сущности и содержания деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности процесса обучения.

Задачи дисциплины: уяснить сущность и содержание практической деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения, психолого-педагогического статуса школьника как объекта психокоррекции, овладеть методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

Конечная дидактическая задача дисциплины заключается в овладении обучающимися психологическими методами и приёмами, обеспечивающими повышение эффективности обучения школьников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание психолого-педагогического статуса школьника как объект психодиагностики и психокоррекции;

- содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения;

- содержание психокоррекционной работы со школьниками, принципы её организации и реализации в учебном заведении.

уметь:

- разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы с различными категориями школьников;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

владеть:

- методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)*	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное	36		8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)			
Из них:	8		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	60		92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	60		92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость	108		108
дисциплины	3		3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	12	36	-	60	2*	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе	-	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения	ОК-3 ОК-7	логическая схема - 2, коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 2, устный доклад - 4		устный доклад – 2
2	Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе	ПК-10 ПК-11	устный доклад – 4, коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 4		устный доклад -2, IP – хелпинг – 2
3	Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу	ПК-10 ПК-11	коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 2, устный доклад – 4, зачет с оценкой – 2*		устный доклад – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	школьника в учебном процессе				
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения	<p>Содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения Модель деятельности школьного психолога. Школьная прикладная психодиагностика. Психокоррекционная работа, принципы ее реализации и организация в школе. Алгоритм коррекционной работы. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и родителями. Консультирование и просвещение школьников. Психологическое консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Социально диспетчерская работа.</p> <p>Психолого-педагогический статус школьника как объект психокоррекции Взаимодействие ребенка и школы. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Критериальные характеристики статуса. Констатирующие характеристики статуса. Роль статуса школьника для уточнения деятельности психолога. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника и место психолога в их поддержании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
2	Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе	<p>Методы и приемы психологического воздействия на внимание школьника в учебном процессе Внимание школьника и психолого-педагогические требования к нему. Возможные отклонения в развитии внимания школьников. Индивидуальные особенности внимания. Изучение основных свойств внимания (аттенционных способностей). Организация урока и внимание. Внимание и интерес. Управление вниманием. Методы и приемы коррекции внимания школьника. Формирование мотивации внимания. Роль объективных особенностей внимания в учебном процессе. Формирование устойчивости внимания и колебания внимания. Внимание и возраст. Формирование произвольного внимания. Воспитание внимательности на уроке. Внимательность как качество личности.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на восприятие школьника в учебном процессе Восприятие школьника в учебном процессе. Общая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); - способностью к использованию дидактических приемов при

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>восприятия. Характеристика восприятия как познавательной деятельности. Возможные отклонения в развитии восприятия школьников. Учёт индивидуальных различий в характере восприятия. Учёт процессуальных характеристик и способов восприятия пространства. Учёт индивидуальных различий восприятия трехмерного и двухмерного пространства. Учёт различных видов восприятия. Учёт индивидуальных различий в восприятии и оценке времени. Методы и приемы коррекции восприятия. Формирование мотивации восприятия. Использование апперцепции. Особенности формирования предмета и фона восприятия. Учёт общих закономерностей развития восприятия и перцептивных действий. Учёт возрастных особенностей восприятия. Учёт основных закономерностей восприятия пространства.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на память школьника в учебном процессе</p> <p>Память школьника в учебном процессе. Сущность и виды памяти. Характеристика памяти как процесса. Возможные отклонения в развитии памяти школьников. Учёт индивидуальных различий в скорости запоминания и прочности сохранения. Учёт мнемических данных в процессе преподавания. Организация заучивания материала на уроке. Методы и приемы коррекции памяти. Развитие памяти. Формирование мотивации на запоминание. Установка на запоминание. Привлечение внимания и уровни бодрствования. Роль оценочной деятельности педагога в организации запоминания.</p>	<p>реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p>
3	<p>Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе</p>	<p>Методы и приемы психологического воздействия на представления и воображение школьника в учебном процессе</p> <p>Представления и воображение школьника в учебном процессе. Сущность представлений и воображения и их классификация. Характеристика процесса представления. Возможные отклонения в развитии представлений и воображения школьников. Диагностика способностей представления и воображения. Процедуры диагностики способностей представления и воображения. Учет индивидуальных различий представлений и образов в организации учебной деятельности. Учёт индивидуальных различий в процессах представлений. Учёт индивидуальных различий устойчивости представлений. Устойчивость индивидуальных различий в скорости формирования представлений и образов. Индивидуальный подход к проверке правильности представлений. Индивидуализация процесса формирования образов. Учёт индивидуальных различий в содержании образов. Организация процессов представления и воображения на уроке. Методы и приемы коррекции представлений и воображения. Мотивация и воображение. Влияние восприятия на характер представления и воображения. Субъективность вторичных образов. Средства наглядности и наглядность представлений. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей видов представлений и форм воображения.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на мышление школьника в учебном процессе</p>	<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Мышление школьника в учебном процессе. Сущность мышления. Роль мышления ученика в процессе современного обучения. Возможные отклонения в развитии мышления школьников. Методы и приемы коррекции мышления. Мотивация мышления. Формирование цели мышления. Формирование готовности к мышлению. Рефлексивная регуляция. Формирование системы знаний и критериев понимания. Контроль и самоконтроль. Активность мышления.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе</p> <p>Мотивационно-личностная сфера школьника. Особенности мотивационно-личностной сферы. Возможные отклонения в развитии мотивационно-личностной сферы школьника. Личностная тревожность. Личностные акцентуации. Методы и приемы коррекции повышенной тревожности и застенчивости: «переинтерпритация», «настройка на определенное эмоциональное состояние», «приятное воспоминание», «использование роли», «контроль голоса и жестов», «улыбка», «дыхание», «мысленная тренировка», «репетиция», «доведение до абсурда», «переформулировка задачи». Программа уверенности в себе. Психологические требования к коррекционной работе психолога и педагога.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богданов, И.В. Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Богданов, И.В. Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Богданов, И.В. Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
5. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32026>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14193>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Князева, Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
8. Хузеева Г. Р. Психологические основы обеспечения эффективности обучения (слайд-лекция по первому разделу).
9. Толкачев В. А. Психолого-педагогическая характеристика деятельности обучаемого (слайд-лекция по первому разделу).
10. Кандыбович Л. В. Психологические методы обеспечения эффективности обучения (слайд-лекция по второму разделу).
11. Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения. (слайд-лекция по второму разделу).

12. Методы психологического воздействия на внимание и восприятие школьника. (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Хузеева Г. Р. Общенаучные основы обучения(слайд-лекция по третьему разделу).
14. Сысоев В. В; Кандыбович Л. В. Психологические развивающие методы в школьном обучении (логическая схема по первому разделу).
15. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
16. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»			
	начальный	последующий	итоговый	
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения	
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей	
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация	
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте		
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов		
	Этнопсихология	Психология стресса		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья		
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	к и	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
		Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
		Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
		Педагогика		Юридическая психология
		Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
		Практикум по психодиагностике		
		Социология		
		Политология		
		История мировой культуры		
		Web-девелопмент и web-дизайн		
		Логика		
		Основы психогенетики		
		Этнопсихология		
		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-10	История психологии	Психологические	Теоретико-методические	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		методы обеспечения эффективности обучения	основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Социальная психология	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Производственная преддипломная практика
		Психология личности и семьи	Государственная итоговая аттестация
		Психология стресса	
		Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % –</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Под моделью деятельности школьного психолога понимается	
	система базовых целей и принципов участия психолога в образовательном пространстве
	содержание и принципы психокоррекционной работы школьного психолога
	система базовых принципов организации психодиагностической работы школьного психолога
	система базовых принципов работы психолога образования по психологическому просвещению и консультированию

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Психологическое сопровождение в работе школьного психолога представляет собой деятельность, направленную на создание	
	системы социально-психологических и условий, способствующих успешному обучению и развитию ребенка в конкретной школьной среде
	информационно-психологической основы учебной деятельности школьника
	психологически комфортного состояния для ребенка школьной среды
	тесной взаимосвязи с родителями ребенка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Школьная прикладная психодиагностика включает в себя	
	диагностический минимум и углубленную психодиагностику
	психологическую диагностику и психопрофилактику
	психологическую диагностику и психокоррекцию
	психопрофилактику и психокоррекцию

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психокоррекционная и развивающая работа школьного психолога включает в себя	
	обще развивающую работу, психокоррекцию и консультирование
	психодиагностическую работу, психопрофилактику и психокоррекцию
	диагностическую и развивающую работу, психологическое просвещение
	просвещение и консультирование педагогов, родителей, школьников и посредничество в конфликтах и переговорах

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на	
	создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников
	решение в процессе психического развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия
	формирование мотивационно-личностной сферы школьников
	развитие ситуации комфортного отношения в системе педагог – ребенок – родитель

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Психокоррекционная деятельность школьного психолога ориентирована на	
	решение в процессе психического развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия
	создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников
	формирование и коррекцию мотивационно-личностной сферы школьников
	развитие ситуации комфортного отношения в системе педагог – ребенок – родитель

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Психокоррекционная работа в школьной практике ориентирована на	
	школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение
	познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей
	коррекцию умственного развития детей
	создание ситуации комфортного отношения в системе педагог – ребенок – родитель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Психокоррекционная работа может осуществляться в форме	
	групповой и индивидуальной деятельности
	только групповой деятельности
	только индивидуальной деятельности
	психокоррекционного тренинга

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Особенности познавательной деятельности школьника это	
	показатели уровня развития важнейших когнитивных функций, прежде всего связанных с учебной деятельностью
	сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы (наличие противоречивых мотивов) и особенности личностных свойств
	особенности, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы, а также, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации школьника
	уровень интеллектуального развития школьника

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

При оценке особенностей познавательной деятельности школьника уровня умственного его развития обычно соотносят с(со)	
	хронологическим возрастом
	темпом умственной деятельности
	скоростью протекания психических процессов
	педагогическими требованиями в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

При оценке особенностей познавательной деятельности школьника уровень развития его когнитивных процессов обычно соотносят с(со)	
	педагогическими требованиями в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения и т.д.
	темпом умственной деятельности
	скоростью протекания психических процессов
	хронологическим возрастом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

При оценке особенностей познавательной деятельности школьника его умственную работоспособность обычно соотносят с(со)	
	темпом умственной деятельности
	скоростью протекания психических процессов
	хронологическим возрастом
	педагогическими требованиями в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Дезадаптация школьника это, прежде всего его	
	неприспособленность

	слабое умственное развитие
	неуспеваемость по предметам обучения
	одаренность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Психодинамические свойства нервной системы школьника характеризующие особенности его саморегуляции, импульсивности, энергетики, это:	
	подвижность - инертность
	сила нервной системы
	умственное развитие и сформированность навыков учебной деятельности
	конфликтность и социальную дезадаптивность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Увеличение объема внимания может достигаться	
	укрупнением информационных единиц, объединением их в комплексы
	уменьшением информационных единиц, разбиением их на структурные составляющие
	разбиением информации на блоки
	логической перегруппировкой познаваемой действительности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Внимание относится к _____ способностям	
	аттенционным
	мнемическим
	когнитивным
	перцептивным

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Запоминание относится к _____ способностям	
	мнемическим
	аттенционным
	когнитивным
	перцептивным

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Об уровне развития восприятия судят по развитости _____ способностей	
	перцептивных
	аттенционных
	когнитивных

	мнемических
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Аналитико-синтетический тип восприятия предполагает	
	наличие стремления к пониманию основного смысла явления, оценке его структуры
	повышенную возбудимость в ответ на различные раздражители
	его тесную взаимосвязь с такими операциями мышления как анализ и синтез
	предугадывание и предвосхищение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Эмоциональный тип восприятия предполагает	
	повышенную возбудимость в ответ на различные раздражители
	наличие стремления к пониманию основного смысла явления, оценке его структуры
	пониженную возбудимость в ответ на различные раздражители
	репродуктивный его характер

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

«Художественный» тип восприятия характеризуется	
	конкретностью и способностью при этом создавать собственные образы
	привязанностью к воспринимаемому предмету
	обобщенностью форм, однозначностью и произвольностью истолкования
	непосредственной эмоциональностью и проявлением способности к пониманию в строгой зависимости от уровня общего развития и возраста

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

«Мыслительный» тип восприятия характеризуется	
	обобщенностью форм, однозначностью и произвольностью истолкования
	конкретностью и способностью при этом создавать собственные образы
	привязанностью к воспринимаемому предмету
	непосредственной эмоциональностью и проявлением способности к пониманию в строгой зависимости от уровня общего развития и возраста

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

«Средний» тип восприятия характеризуется	
	непосредственной эмоциональностью и проявлением способности к пониманию в строгой зависимости от уровня общего развития и возраста
	конкретностью и способностью при этом создавать собственные образы
	привязанностью к воспринимаемому предмету

	обобщенностью форм, однозначностью и произвольностью истолкования
--	---

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сукцессивное восприятие – это	
	последовательное разглядывание
	восприятие, характеризующееся большим объемом
	свернутое и одномоментное восприятие
	восприятие с большой точностью

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Симультанное восприятие – это	
	свернутое и одномоментное восприятие
	восприятие с большой точностью
	последовательное разглядывание
	восприятие, характеризующееся большим объемом

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Группировка, как мнемический прием или способ запоминания представляет собой	
	разбиение материала по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.)
	изображение или описание, чего-либо в основных чертах или упрощенно
	установление связей по сходству, смежности или противоположности
	сознательно контролируемый и неконтролируемый процесс циркуляции информации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Схематизация, как мнемический прием или способ запоминания представляет собой	
	изображение или описание, чего-либо в основных чертах или упрощенно
	разбиение материала по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.)
	установление связей по сходству, смежности или противоположности
	сознательно контролируемый и неконтролируемый процесс циркуляции информации

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Ассоциации, как мнемический прием или способ запоминания представляет собой	
	установление связей по сходству, смежности или противоположности
	разбиение материала по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.)
	изображение или описание, чего-либо в основных чертах или упрощенно
	сознательно контролируемый и неконтролируемый процесс циркуляции информации

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Повторение как мнемический прием или способ запоминания представляет собой	
	сознательно контролируемый и неконтролируемый процесс циркуляции информации
	разбиение материала по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.)
	изображение или описание, чего-либо в основных чертах или упрощенно
	установление связей по сходству, смежности или противоположности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Диктуя материал для записи, учитель должен делить его на порции, не превышающие объема непосредственной памяти	
	7±2 единицы
	15±2 единицы
	10±2 единицы
	4±2 единицы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Память у детей становится более произвольной и более опосредствованной в возрасте	
	10-12 лет
	7-8 лет
	8-10 лет
	13-14 лет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Репродуктивные представления – это представления	
	опосредованные
	преобразующие
	предвосхищающие
	кинетические

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Антиципирующие представления – это представления	
	предвосхищающие
	опосредованные
	статические
	кинетические

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Агглютинация представлений представляет собой операцию	
	соединения несоединимых в реальности качеств, свойств, частей предметов
	подчеркивания каких-либо признаков
	сглаживания различий и выявления сходства
	выделения существенного в однородных явлениях и воплощения его в каком-либо конкретном образе

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Гиперболизация представлений представляет собой операцию	
	преувеличения или преуменьшения предметов, их частей и качеств
	соединения несоединимых в реальности качеств, свойств, частей предметов
	сглаживания различий и выявления сходства
	выделения существенного в однородных явлениях и воплощения его в каком-либо конкретном образе

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Заострение представлений представляет собой операцию	
	подчеркивания каких-либо признаков
	соединения несоединимых в реальности качеств, свойств, частей предметов
	преувеличения или преуменьшения предметов, их частей и качеств
	выделения существенного в однородных явлениях и воплощения его в каком-либо конкретном образе

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Схематизация представлений представляет собой операцию	
	сглаживания различий и выявления сходства
	соединения несоединимых в реальности качеств, свойств, частей предметов
	преувеличения или преуменьшения предметов, их частей и качеств
	подчеркивания каких-либо признаков

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Типизация представлений представляет собой операцию	
	выделения существенного в однородных явлениях и воплощения его в каком-либо конкретном образе
	преувеличения или преуменьшения предметов, их частей и качеств
	подчеркивания каких-либо признаков
	сглаживания различий и выявления сходства

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

К индивидуально-психологическим характеристикам представлений и образов относятся их	
	яркость, четкость и контролируемость
	объем, точность и насыщенность
	произвольность, осмысленность и воспроизводимость
	скорость, сила и контрастность

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Понимание как одна из основных функций мышления школьника представляет собой	
	раскрытие существенного в предметах и явлениях действительности
	способ преодоления затруднений
	процесс порождения образов будущего результата действий
	направленность на осмысление самого процесса мышления

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Рефлексия как одна из основных функций мышления школьника представляет собой	
	направленность на осмысление самого процесса мышления
	раскрытие существенного в предметах и явлениях действительности
	способ преодоления затруднений
	процесс порождения образов будущего результата действий

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Глубина ума ученика проявляется	
	в степени существенности признаков, которые он может абстрагировать при овладении новым материалом, и в уровне их обобщенности
	в степени изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы
	в склонности к шаблону, к привычным ходам мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой
	в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, на уже известные закономерности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Поверхностность ума ученика проявляется	
	в выделении внешних, единичных признаков, в установлении случайных связей между ними
	в степени существенности признаков, которые он может абстрагировать при овладении новым материалом, и в уровне их обобщенности
	в склонности к шаблону, к привычным ходам мысли, в трудности переключения от одной системы

	действий к другой
	в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, на уже известные закономерности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Гибкость ума ученика проявляется	
	в степени изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы
	в степени существенности признаков, которые он может абстрагировать при овладении новым материалом, и в уровне их обобщенности
	в выделении внешних, единичных признаков, в установлении случайных связей между ними
	в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, на уже известные закономерности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Инертность ума ученика проявляется	
	в склонности к шаблону, к привычным ходам мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой
	в степени существенности признаков, которые он может абстрагировать при овладении новым материалом, и в уровне их обобщенности
	в выделении внешних, единичных признаков, в установлении случайных связей между ними
	в степени изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Устойчивость ума ученика проявляется	
	в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, на уже известные закономерности
	в выделении внешних, единичных признаков, в установлении случайных связей между ними
	в степени изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы
	в склонности к шаблону, к привычным ходам мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Обучаемость представляет собой	
	совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности
	совокупность мотивационно-личностных свойств человека, от которых зависит успеваемость школьника
	совокупность познавательных характеристик личности школьника, от которых зависит формирование его способности к учению
	уровень умственного развития школьника

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

По уровню обучаемости школьников подразделяют на	
	с высокой, средней и пониженной обучаемостью
	отличников, хорошистов, троечников и двоечников
	успевающих и отстающих
	соответствующих программе обучения и не соответствующих

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Личностная тревожность представляет собой показатель конфликтности мотивационной сферы школьника, выражающейся в уровне	
	неуверенности в себе
	выраженности внутриличностных проблем
	сформированности учебной мотивации
	развития психомоторики

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Личностные акцентуации представляют собой показатель личностной дисгармоничности школьника, выражающейся в	
	различных внутриличностных проблемах
	неуверенности в себе
	развитии психомоторики
	социальной дезадаптивности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Психолого-педагогический статус школьника как объект психокоррекции».

Вариант 2.

Реализуя способность к самоорганизации и самообразованию, перечислите методы и приемы психологического воздействия на восприятие школьника в учебном процессе.

Вариант 3.

Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, дайте характеристику деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения.

Вариант 4.

Определите взаимодействие ребенка и школы, проявив способность к оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения.

Вариант 5.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, дайте ответ на тему «Методы и приемы коррекции повышенной тревожности и застенчивости».

Вариант 6.

Владея способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, перечислите методы и приемы психологического воздействия на внимание школьника в учебном процессе.

Вариант 7.

Сформулируйте роль объективных особенностей внимания в учебном процессе, используя способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Вариант 8.

Перечислите методы и приемы психологического воздействия на восприятие школьника в учебном процессе, реализовав способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 9.

Обладая способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, подготовьте ответ на тему «Методы и приемы психологического воздействия на память школьника в учебном процессе».

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность к самообразованию, перечислив методы и приемы психологического воздействия на мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

Вариант 11.

Применив способность к самообразованию, подготовьте ответ на тему «Психолого-педагогический статус школьника как объект психокоррекции».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-10 и ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения», «Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе», «Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе» В результате обучающийся должен *знать* - содержание психолого-педагогического статуса школьника как объект психодиагностики и психокоррекции; содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения; содержание психокоррекционной работы со школьниками, принципы её организации и реализации в учебном заведении. *Уметь* - разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы с различными категориями школьников; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; *владеть* - методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-10 и ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

2. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

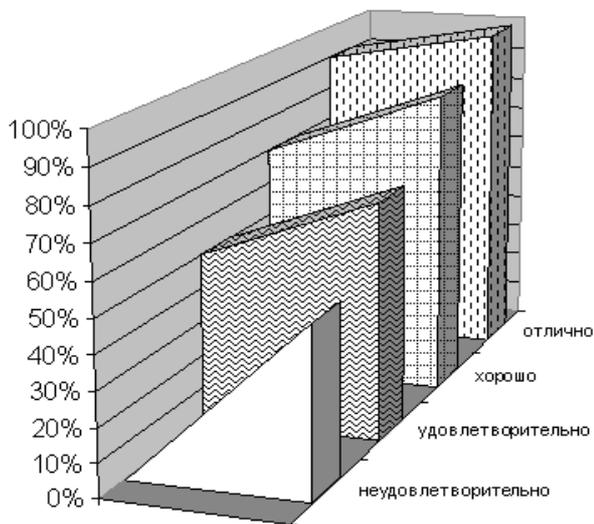
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

3. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Богданов, И.В.** Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Богданов, И.В.** Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Богданов, И.В.** Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Хохрякова, Ю.М.** Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32026>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Ибрагимов, Г.И.** Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14193>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Князева, Т.Н.** Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>

- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические методы обеспечения эффективности обучения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Психологические методы обеспечения эффективности обучения», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, логическая схема - 2 ч, слайд-лекции – 16 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 36 ч, логическая схема - 2 ч, слайд-лекции – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 38 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логическая схема, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (42474285.01.01;РУ.01;1; 4285.02.01;РУ.01;1; 4285.03.01;РУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0273.01.01;СЛ.01;1; 0273.01.01;СЛ.03;1; 0273.01.01;СЛ.04;1; 0273.01.01;СЛ.05;1; 0273.01.01;СЛ.06;1; 1440.02.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (0273.01.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения»

1. Модель деятельности школьного психолога.
2. Школьная прикладная психодиагностика.
3. Психокоррекционная работа, принципы ее реализации и организация в школе.
4. Алгоритм коррекционной работы.
5. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и родителями. Консультирование и просвещение школьников.
6. Психологическое консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Социально диспетчерская работа.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе»

1. Внимание школьника и психолого-педагогические требования к нему.
2. Возможные отклонения в развитии внимания школьников.
3. Индивидуальные особенности внимания.
4. Изучение основных свойств внимания (аттенционных способностей).
5. Организация урока и внимание.
6. Внимание и интерес. Управление вниманием.
7. Методы и приемы коррекции внимания школьника.
8. Формирование мотивации внимания.
9. Роль объективных особенностей внимания в учебном процессе.
10. Формирование устойчивости внимания и колебания внимания.
11. Внимание и возраст.
12. Формирование произвольного внимания.
13. Воспитание внимательности на уроке.
14. Внимательность как качество личности.
15. Методы и приемы психологического воздействия на восприятие школьника в учебном процессе
16. Восприятие школьника в учебном процессе.
17. Общая характеристика восприятия.
18. Характеристика восприятия как познавательной деятельности.
19. Возможные отклонения в развитии восприятия школьников.
20. Учёт индивидуальных различий в характере восприятия.
21. Учёт процессуальных характеристик и способов восприятия пространства.
22. Учёт индивидуальных различий восприятия трехмерного и двухмерного пространства.
23. Учёт различных видов восприятия.
24. Учёт индивидуальных различий в восприятии и оценке времени.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе»

1. Представления и воображение школьника в учебном процессе.
 2. Сущность представлений и воображения и их классификация.
 3. Характеристика процесса представления.
 4. Возможные отклонения в развитии представлений и воображения школьников.
 5. Диагностика способностей представления и воображения.
 6. Процедуры диагностики способностей представления и воображения.
 7. Учет индивидуальных различий представлений и образов в организации учебной деятельности.
 8. Учёт индивидуальных различий в процессах представлений.
 9. Учёт индивидуальных различий устойчивости представлений.
 10. Устойчивость индивидуальных различий в скорости формирования представлений и образов.
- Индивидуальный подход к проверке правильности представлений.

11. Индивидуализация процесса формирования образов.
12. Учёт индивидуальных различий в содержании образов.
13. Организация процессов представления и воображения на уроке.
14. Методы и приемы коррекции представлений и воображения.
15. Мотивация и воображение.
16. Влияние восприятия на характер представления и воображения.
17. Субъективность вторичных образов.
18. Средства наглядности и наглядность представлений.
19. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей видов представлений и форм воображения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов,

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Гандер Д.В., д.псих.н., проф.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - преподавание и изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлено на формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины состоят в усвоении обучающимися специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, обучающихся средних учебных заведений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления и тенденции развития психологического образования;
- методологические, мировоззренческие, психологические и логические основания методики преподавания психологии;
- характеристику психологии как учебного предмета в школе;
- методические нормы проектирования учебных курсов по психологии;
- основные учебные программы курса психологии для младших школьников, подростков и старшеклассников;
- методы преподавания психологии в зависимости от возрастных особенностей учащихся; содержание работы преподавателя психологии с представлениями о самом себе, своих педагогических способностях, личностных особенностях, определяющих успешность и качество преподавания;

уметь:

- использовать приемы образовательного воздействия на обучаемых;
- обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ занятия;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- опытом подготовки и проведения основных форм учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64		16
Занятия лекционного типа (лекции)	16		6

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48		10
Из них:	8		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	16		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	48		16
Самостоятельная работа (всего)	62		119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	62		119
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Характеристика психологии как учебного предмета	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Характеристика процесса обучения психологии	4	12		16		36
	Тема (раздел) 4 Педагогическая практика и стажировка студентов	4	12		14		36
	Итого:	16	48	-	62		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	2	2	-	30	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Характеристика психологии как учебного предмета	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Характеристика процесса обучения психологии	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Педагогическая практика и стажировка студентов		2		30		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	ОК-2 ОК-6	логическая схема - 2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад -2
2	Характеристика психологии как учебного предмета	ОК-2 ОК-6	устно эссе - 4, коллективный тренинг - 4, логическая схема - 2, глоссарный тренинг – 2	-	устный доклад -2, глоссарный тренинг -2
3	Характеристика процесса обучения психологии	ПК-10	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2	-	IP - хелпинг - 2
4	Педагогическая практика и стажировка студентов	ПК-10	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Место методики в системе педагогического знания. Система образования и ее структура. Педагогическая реальность как многоуровневая структура. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин: дидактика, методика, частная методика. Методика как средство	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>анализа педагогического взаимодействия. Частная методика как система анализа преподавания и организации взаимодействия: а) в рамках учебной дисциплины; б) конкретным преподавателем; в) в ходе определенной формы занятия.</p> <p>Предметно-объектная область «Методики преподавания психологии» как учебной дисциплины. Практическая направленность курса и способы ее реализации в ходе учебной деятельности.</p> <p>Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.</p> <p>Состав курсов обучения психологии на уровне среднего общего и профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) и в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников). Разделы и темы основного содержания данного курса методики преподавания психологии.</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>
2	Характеристика психологии как учебного предмета	<p>Специфика содержания, целей обучения психологии как гуманитарной дисциплины</p> <p>Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях. Системообразующий фактор целей обучения психологии. Классификация целей обучения психологии. Программа преподавания психологии в школе.</p> <p>Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов.</p> <p>Гуманитарная парадигма и её реализация в психологии. Гуманитарная познавательная парадигма. Объяснительная психология. Описательная психология. Гуманизация образования.</p> <p>Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе. Авторская программа обучения психологии К. Оллреда «Позитивный поступок». Перспективы гуманизации преподавания психологии. Задачи школьного курса психологии.</p> <p>Формирование разнообразных форм познавательной деятельности и мышления в процессе изучения психологии</p> <p>Изучение психологии как фактора развития обучаемых. Профессиональный тип мышления. Деятельностный подход к процессу педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Ситуации затруднения в деятельности. Психология как фактор личностного развития обучаемых.</p> <p>Психология как фактор саморазвития школьников. Задачи курса «Психология саморазвития».</p> <p>Методическое обеспечение преподавания учебной дисциплины</p> <p>Учебная дисциплина и основные параметры ее характеристик. Многомерный характер учебной дисциплины. Нормативные средства преподавания учебных дисциплин. Методическое обеспечение</p>	<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>учебной дисциплины и его содержание. Специфика содержания и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.</p> <p>Дидактический инвариант и его содержание. Учебник как методическое средство. Классификация учебников. Текстовая структура учебника. Наглядные материалы. Технизированные носители учебной информации. Компьютерные средства обучения.</p> <p>Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в ходе занятий в средних учебных заведениях</p> <p>Система постановки и удержания целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение и др. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятия. Пути и средства активизации интереса и внимания обучаемых в ходе занятия. Виды и уровни готовности обучаемых к учебному взаимодействию. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Система пропедевтических мероприятий перед началом занятия, ее сущность, содержание и показатели для проведения. Методические средства представления содержания обучения и организации взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методы обучения в преподавании психологии. Метод интроспективного анализа. Метод чтения вслух.</p> <p>Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях. Понятие учебно-воспитательной ситуации. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Основные способы организации учебно-воспитательных ситуаций (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции) и их характеристика.</p> <p>Культура самоорганизации деятельности преподавателя в учебном процессе</p> <p>Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Центрация педагога на ученике. Организация учебного пространства. Педагогическое общение.</p> <p>Самоорганизация деятельности преподавателя высшей школы. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Работа преподавателя с представлением о самом себе. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.</p> <p>Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний, усовершенствование общих знаний, переквалификация. Принципы функционирования системы повышения квалификации. Методическая подготовка преподавательского состава: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Работа с молодыми преподавателями. Организация лекторского наставничества. Развитие системы непрерывного образования преподавателя.	
3	Характеристика процесса обучения психологии	<p>Методика подготовки и проведения учебной интерактивные лекции по психологии</p> <p>Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Основные способы лекционного изложения материала по психологии. Виды лекций: лекция-беседа; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-консультация; программированная лекция-консультация; письменная программированная лекция; лекция с применением техники обратной связи. Психологические особенности интерактивные лекции. Особенности интерактивные лекции как формы обучения студентов. Цели и мотивы подготовки и чтения интерактивные лекции. Способы подготовки к чтению интерактивные лекции. Психологические условия актуализации интерактивные лекции. Психологические принципы отбора материала для интерактивные лекции.</p> <p>Методика подготовки и чтения интерактивные лекции. Психологические особенности чтения интерактивные лекции. Методическое наполнение интерактивные лекции приемами взаимодействия. Методика доведения научного содержания основных понятий темы. Доказательность изложения материала интерактивные лекции. Информативность интерактивные лекции. Проблемность изложения лекционного материала. Приёмы активизации познавательной деятельности обучаемых. Приемы управления вниманием обучаемых в ходе интерактивные лекции. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых в диалоговых формах лекционных занятий. Диалог в процессе чтения интерактивные лекции.</p> <p>Методика управления самостоятельной работой обучаемых</p> <p>Умение обучаемых самостоятельно работать с психологической литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности.</p> <p>Методика организации и проведения самостоятельной работы обучаемых под руководством преподавателя. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и студентов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя.</p> <p>Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии</p> <p>Семинар как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методическое наполнение семинара приемами взаимодействия. Основные способы проведения семинара по психологии. Виды семинаров. Особенности проведения семинара по</p>	- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>различным разделам психологического знания и по психологическому просвещению обучаемых различных категорий.</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении семинара. Основные требования, предъявляемые к преподавателю для повышения эффективности подготовки и проведения семинара. Показатели эффективности проведения занятия по психологии в форме семинара.</p> <p>Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии</p> <p>Сущность и содержание практических занятий по психологии. Практическое занятие как форма учебного взаимодействия преподавателя и студентов. Методическое наполнение практического занятия приемами взаимодействия. Основные способы проведения практического занятия по психологии. Виды практических занятий. Особенности проведения практического занятия по различным разделам психологического знания и для различных категорий обучаемых.</p> <p>Методика проведения некоторых видов практических занятий. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по психологии. Основные требования, предъявляемые к преподавателю в ходе подготовки и проведения практического занятия. Показатели эффективности проведения практического занятия по психологии.</p> <p>Методика подготовки и проведения индивидуального собеседования по психологии</p> <p>Индивидуальное собеседование как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методическое наполнение индивидуального собеседования приемами взаимодействия. Основные способы проведения индивидуального собеседования по психологии. Особенности проведения индивидуального собеседования по различным разделам психологического знания.</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении индивидуального собеседования по психологии. Основные требования, предъявляемые к преподавателю в ходе подготовки и проведения индивидуального собеседования. Показатели эффективности проведения индивидуального собеседования.</p> <p>Контроль и коррекция учебной деятельности обучаемых</p> <p>Основные функции контроля в ходе учебных занятий и способы их реализации. Успешность обучения, ее критерии и показатели. Ошибки обучаемых и их типология. Контроль усвоения в условиях продуктивной творческой деятельности обучаемых. Особенности контроля совместной учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя при организации и проведении текущего и итогового контроля знаний при преподавании психологии. Основные требования, предъявляемые к преподавателю в ходе проведения контроля знаний.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Показатели эффективности знаний обучаемых по психологии. Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др.	
4	Педагогическая практика и стажировка студентов	<p>Педагогическая практика и стажировка студентов, способы руководства ею</p> <p>Педагогическая практика и стажировка студентов как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методическое наполнение учебного взаимодействия преподавателя и студентов во время педагогической практики и стажировки. Основные формы и виды проведения педагогической практики и стажировки. Руководящие документы, регламентирующие порядок организации и проведения педагогической практики и стажировки в среднем учебном заведении, их содержание и порядок разработки.</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя во время организации и проведения педагогической практики и стажировки. Показатели эффективности организации и проведения педагогической практики и стажировки.</p> <p>Технологические приемы использования методических средств в ходе занятий по психологии (пробные занятия)</p> <p>Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задач анализа предметного содержания учебного курса; задач анализа форм мышления; конструирование единиц усвоения связей между отдельными задачами.</p> <p>Подготовка и организация процесса усвоения знаний: использование многообразия типов учебных задач, многообразия форм контроля, коррекции, форм поощрения обучаемых, сочетание групповых, индивидуальных и фронтальных форм учебной работы. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми.</p>	- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
2. Бархаев, Б.П. Место и роль психологии как учебного предмета в средней и высшей школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Бархаев, Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии в средней и высшей школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по второму-третьему разделам).
4. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).

5. Калачев, Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).

6. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).

7. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27375>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).

8. Толкачев, В.А. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: научно-прикладное обоснование: Учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам).

9. Место и роль психологии как учебного предмета в средней и высшей школе (логическая схема по первому разделу).

10. Методическое обеспечение преподавания психологии в средней и высшей школе (логическая схема по второму разделу).

11. Бархаев Б. П. Место и роль психологии как учебного предмета в средней и высшей школе (гlossарный тренинг по первому разделу).

12. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии в средней и высшей школе (гlossарный тренинг по второму разделу).

13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

14. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Педагогика		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбальная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общий контроль содержания подготовки специалистов-психологов в учебных заведениях осуществляет	
	учебно-методическое объединение
	государственный образовательный стандарт
	деятельностный подход в обучении
	гуманитарная познавательная парадигма

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов – это педагогическое

	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, – это _____
обучение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому – это _____
развитие

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это педагогический _____
процесс

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - это часть педагогики, излагающая правила обучения различным предметам
Методика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Задачи дидактики:
описывать и объяснять процесс обучения
разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения
разрабатывать новые обучающие системы, новые технологии обучения
разрабатывать методы, обеспечивающие устойчивую, надежную, перспективную и эффективную работу коллектива

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К основным образовательным программам относятся:	
	образовательные программы среднего общего образования
	основные профессиональные образовательные программы
	основные программы профессионального обучения
	программы повышения квалификации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:	
	среднее профессиональное образование;
	высшее образование - бакалавриат;
	высшее образование - специалитет, магистратура
	среднее общее образование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» студенты среднего образовательного учреждения будут знать:	
	систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития
	методологические различия традиционных и инновационных моделей профессионального образования
	систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в средних учебных заведениях
	современные модели построения образовательного пространства в высшей школе

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Когнитивный опыт личности	система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности
Опыт практической деятельности	опыт применения знаний, т. е. умения и навыки, выработанные человечеством
Опыт творческой деятельности	построение принципиально нового способа решения проблемы, являющегося комбинацией уже известных способов; нахождение различных способов решения проблемы и альтернативных доказательств

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип гуманизации содержания общего образования	предполагает формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей и уровень интенсивности их проявления в социальной практической деятельности

Принцип фундаментализации образования	предполагает осознание обучающимися сущности познавательной и практической преобразующей деятельности
Принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности	следствие реализации принципов гуманизации и фундаментализации содержания общего образования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Целеполагание в учебно-воспитательном процессе, учитывающее реальное состояние объекта воспитания и его конкретные наличные условия, – это	
	предмет педагогической диагностики
	педагогический диагноз
	педагогическая диагностика
	педагогическое исследование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций - это	
	предмет педагогической диагностики
	педагогический диагноз
	педагогическая диагностика
	педагогическое исследование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Компонентами контроля являются:	
	проверка
	оценивание
	оценка, как результат проверки
	диагностика

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся	
Методы	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Тематический контроль подводит итог работы за определенный период времени.	
--	--

В) В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического, компьютерного контроля и самоконтроля. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты учебной деятельности в правильном порядке:	
	потребность
	мотив
	цель
	учебные действия
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Тенденция к достижению успеха: ученики	
	ставят позитивные цели
	активно ищут средства
	испытывают положительные эмоции
	боятся работы, где возможна неудача

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе	
	Технология

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Трехкомпонентное образование, которое включает в себя: а) обоснование и выдвижение целей; б) определение путей их достижения; в) проектирование ожидаемого результата, - это	
	целеполагание в педагогической науке
	диагностичность
	идентификация целей
	направленность на результат

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых	
---	--

отклонений для управления процессом осуществления идеи
Целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Цель - это:	
	модель результата
	планируемый результат
	мысленно предвосхищаемый результат деятельности
	конкретное требование

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Мотивы, непосредственно побуждающие	зависят от личности и деятельности учителя, отобранного материала, методов; опираются на произвольное внимание, основаны на положительных эмоциях
Мотивы, перспективно побуждающие	связаны с предметной целеустремлённостью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее; опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью
Мотивы интеллектуального побуждения	интерес к процессу умственной деятельности; стремление найти самостоятельный ответ на вопрос, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ действия – это та система ориентиров и указаний, пользуясь которой учащиеся выполняют усваиваемые действия
Планирующие

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

К исполнительским действиям, которые обеспечивают решение учебных задач, относятся:	
	действия, связанные с уяснением содержания учебного материала, который предъявляется преподавателем в устной форме
	действия, связанные с уяснением содержания учебного материала из письменных сообщений
	действия отработки учебного материала путем заучивания либо отработки в предлагаемых преподавателем упражнениях
	сравнение учащимися своих действий с образцами

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Приоритет самостоятельного обучения	организация учебной деятельности в соответствии с этим принципом осуществляется как построение трудовой модели с опорой на жизненный опыт обучающегося
Принцип единства деятельности	в соответствии с данным принципом следует так структурировать процесс преподавания, чтобы он соответствовал структуре учебной деятельности учащихся
Принцип рефлексии	данный принцип означает, что и преподаватель, и учащиеся должны отдавать себе отчет в своих действиях, т. е. осмысливать все составляющие процесса обучения, а также свои действия по его организации

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Применение изученного на основе образца или правила – это _____ метод	
	объяснительно-иллюстративный
	репродуктивный
	частично-поисковый
	исследовательский

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

После анализа материала, постановки проблем и задач, краткого инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера – это _____ метод	
	объяснительно-иллюстративный
	репродуктивный
	частично-поисковый
	исследовательский

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Словесные методы	рассказ, беседа, инструктаж и др.
Практические методы	упражнение, тренировка, самоуправление и др.
Наглядные методы	иллюстрирование, показ, предъявление материала

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К методам формирования сознания относятся:	
	беседа
	инструктаж
	иллюстрирование
	самоуправление

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
--------------------------	--

Традиционное обучение	объяснительно-иллюстративное обучение; классно-урочная форма организация обучения; ориентация обучения на запоминание материала
Проблемное обучение	организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобретает к объективным противоречиям научного знания и способам их решения
Программированное обучение	система методов и средств обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Профессиональное развитие личности педагога	процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности.
Профессиональное самообразование педагога	опосредованное практикой расширение полученных в образовательной организации высшего образования знаний, творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью ее адекватного исполнения.
Профессионально значимые качества	постоянное, закрепившееся отношение к своей профессии, труду, людям, природе, вещам, определенная система мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. В) Информационные технологии – это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе – это	
	методическое обеспечение
	культурное наполнение
	педагогическое общение
	психологизация процесса обучения

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Вес	1
-----	---

Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого – это	
	печатный раздаточный материал
	технические средства обучения
	электронный учебный курс
	учебная программа

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация – это	
	печатный раздаточный материал
	технические средства обучения
	электронный учебный курс
	учебная программа

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера – это _____	
лекция	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
язык культуры	система правил, парадигма смыслов, которая реализуется в виде объективированных текстов
психологическая культура	комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений субъекта
психологизация процесса обучения	усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организация методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Один из видов учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования, – это _____ занятия	
практические	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития	
--	--

обучающихся, называется _____ - диагностическим
контрольно

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Учебная работа	организация и проведение в образовательном учреждении всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля
Воспитательная работа	составная часть образовательной деятельности, направленная на формирование личности выпускника
Научная работа	осуществление образовательным учреждением фундаментальных и прикладных исследований по актуальной тематике

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Информативные компоненты содержания учебника:	
	методологические знания
	законы
	теории
	задания на осуществление практических действий

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Учебник, состоящий из двух компонентов: инвариантного, обеспечивающего знаниями, необходимыми каждому обучаемому независимо от его интересов; варьируемого, предполагающего расширение возможностей профессионального и личностного развития обучаемых в некоторых направлениях, называется	
	конвенциональным
	альтернативным
	вариативным
	авторским

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Информационно-познавательная	функция лекции, связанная с изложением учебного материала по программе, восполнением разрыва между учебником и жизнью, ориентированием на новое в психологической литературе
Логико-методологическая	функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования
Мировоззренческая	функция лекции, связанная с формированием научного мировоззрения, точнее – определением его общего идейно-теоретического направления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Устное изложение материала на заключительном этапе изучения психологии, чаще перед экзаменационной
--

сессией, в которой дается лишь краткий обзор изученного материала – это обзорно - _____ лекция
итоговая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности – это _____ игра
деловая

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Типичными заданиями для лабораторных и практических занятий по психологии являются:	
1) демонстрационный эксперимент;	
2) индивидуальные задания;	
3) групповые задания;	
4) решение психологических задач.	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 2, 3, 4
	только 3 и 4

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Индивидуальное собеседование – это процесс непосредственного общения и беседы преподавателя со студентом.	
В) Групповая дискуссия – это метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности – это деловая игра.	
В) Метод обучения, в ходе которого предметом освоения «в лицах» выступают закономерности межличностного общения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях – это ролевая игра.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Вариант 1.

Проявив способность к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, дайте характеристику методики преподавания психологии как основе подготовки к педагогической работе.

Вариант 2.

Умея анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, сформулируйте значение курсов обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования.

Вариант 3.

Назовите значение и место методики преподавания психологии в системе педагогического знания, применив способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вариант 4.

Умея анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, сформулируйте перспективы гуманизации преподавания психологии и задачи школьного курса психологии.

Вариант 5.

Владея способностью к проектированию учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий дайте определение понятию психологии как учебного предмета, назовите ее роль и место в обучении и воспитании школьников, студентов.

Вариант 6.

Умея проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров, перечислите способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в ходе занятий в средних учебных заведениях.

Вариант 7.

Пользуясь способностью к оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения дайте определение понятию «учебно-воспитательная ситуация».

Вариант 8.

Продемонстрируйте умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с помощью технологических приемов использования методических средств в ходе занятий по психологии.

Вариант 9.

Применив способность к реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, охарактеризуйте методику подготовки и проведения учебной интерактивной лекции по психологии.

Вариант 10.

Употребив способность к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, расскажите о формировании разнообразных форм познавательной деятельности и мышления в процессе изучения психологии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-6 и ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе», «Характеристика психологии как учебного предмета», «Характеристика процесса обучения психологии», «Педагогическая практика и стажировка студентов». В результате обучающийся должен *знать* - основные направления и тенденции развития психологического образования; методологические, мировоззренческие, психологические и логические основания методики преподавания психологии; характеристику психологии как учебного предмета в школе; методические нормы проектирования учебных курсов по психологии; основные учебные программы курса психологии для младших школьников, подростков и старшеклассников; методы преподавания психологии в зависимости от возрастных особенностей учащихся; содержание работы преподавателя психологии с представлениями о самом себе, своих педагогических способностях, личностных особенностях, определяющих успешность и качество преподавания; *уметь* - использовать приемы образовательного воздействия на обучаемых; обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии; проводить психолого-педагогический анализ занятия; *владеть* - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях; опытом подготовки и проведения основных форм учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-6 и ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

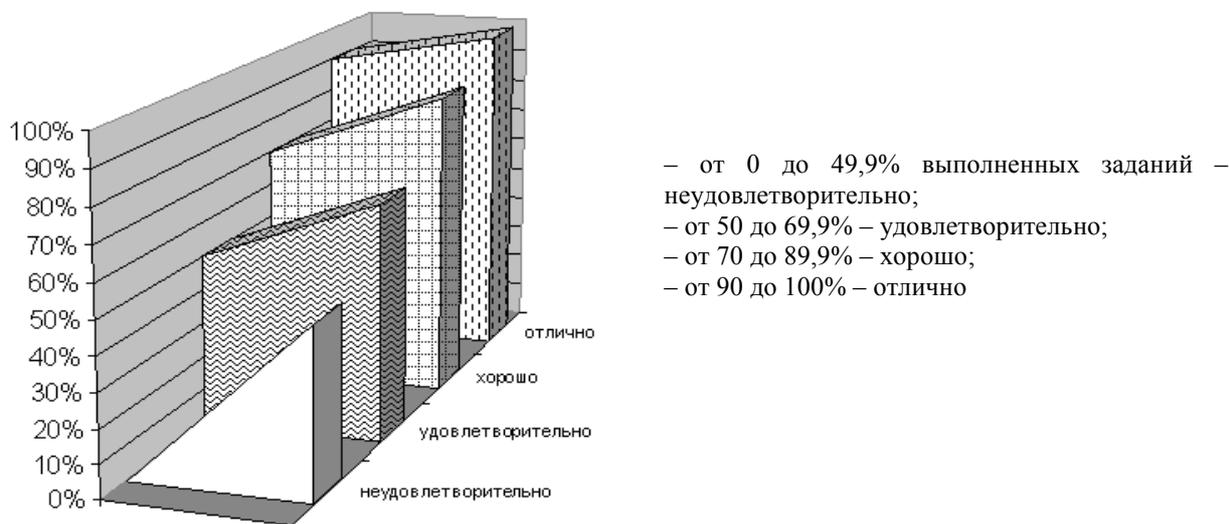
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не

может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1.
2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Фомина, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Толкачев, В.А.** Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: научно-прикладное обоснование: Учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Бархаев, Б.П.** Методическое обеспечение преподавания психологии в средней и высшей школе Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

3. **Бархаев, Б.П.** Место и роль психологии как учебного предмета в средней и высшей школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Калачев, Н.В.** Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27375>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http://rospsy.ru/;](http://rospsy.ru/)
- [http://www.voppsy.ru/;](http://www.voppsy.ru/)
- <http://www.psycho.ru;>
- <http://psi.webzone.ru;>
- [http://www.psychiatr.ru/.](http://www.psychiatr.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 20 ч, логическая схема - 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 56 ч, логическая схема - 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 39 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, вебинар, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0751.01.01;ПУ.01;3; 0751.02.01;ПУ.01;3); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения: 0751.01.01;LS.01;1; 0751.02.01;LS.01;1; 0751.01.01;ГТ.01;1; 0751.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе»

1. Место методики в системе педагогического знания.
2. Система образования и ее структура.
3. Педагогическая реальность как многоуровневая структура.
4. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как научно-практическая дисциплина и ее м
5. Место в системе педагогических дисциплин: дидактика, методика, частная методика. Методика как средство анализа педагогического взаимодействия.
6. Частная методика как система анализа преподавания и организации взаимодействия: а) в рамках учебной дисциплины; б) конкретным преподавателем; в) в ходе определенной формы занятия.
7. Предметно-объектная область «Методики преподавания психологии» как учебной дисциплины.
8. Практическая направленность курса и способы ее реализации в ходе учебной деятельности.
9. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования.
10. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Характеристика психологии как учебного предмета»

1. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
2. Системообразующий фактор целей обучения психологии.
3. Классификация целей обучения психологии.
4. Программа преподавания психологии в школе.
5. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов.
6. Гуманитарная парадигма и её реализация в психологии.
7. Гуманитарная познавательная парадигма.
8. Объяснительная психология.
9. Описательная психология. Гуманизация образования.

10. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе.
11. Авторская программа обучения психологии К. Оллреда «Позитивный поступок».
12. Перспективы гуманизации преподавания психологии. Задачи школьного курса психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Характеристика процесса обучения психологии»

1. Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
2. Основные способы лекционного изложения материала по психологии.
3. Виды лекций: лекция-беседа; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-консультация; программированная лекция-консультация; письменная программированная лекция; лекция с применением техники обратной связи.
4. Психологические особенности интерактивные лекции.
5. Особенности интерактивные лекции как формы обучения студентов.
6. Цели и мотивы подготовки и чтения интерактивные лекции.
7. Способы подготовки к чтению интерактивные лекции.
8. Психологические условия актуализации интерактивные лекции.
9. Психологические принципы отбора материала для интерактивные лекции.
10. Методика подготовки и чтения интерактивные лекции.
11. Психологические особенности чтения интерактивные лекции.
12. Методическое наполнение интерактивные лекции приемами взаимодействия. Методика доведения научного содержания основных понятий темы.
13. Доказательность изложения материала интерактивные лекции. Информативность интерактивные лекции.
14. Проблемность изложения лекционного материала.
15. Приёмы активизации познавательной деятельности обучаемых.
16. Приемы управления вниманием обучаемых в ходе интерактивные лекции.
17. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых в диалоговых формах лекционных занятий.
18. Диалог в процессе чтения интерактивные лекции.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Педагогическая практика и стажировка студентов»

1. Педагогическая практика как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
2. Основные формы и виды проведения педагогической практики и стажировки
3. Стажировка студентов как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
4. Психологические особенности деятельности преподавателя во время организации и проведения педагогической практики.
5. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Место «Методики преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе педагогического знания.
2. Педагогическая реальность как многоуровневая структура.
3. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как научно-практическая дисциплина.
4. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как средство анализа педагогического взаимодействия.
5. Частная методика как система анализа преподавания и организации взаимодействия: а) в рамках учебной дисциплины; б) конкретным преподавателем; в) в ходе определенной формы занятия.
6. Предметно-объектная область «Методики преподавания психологии» как учебной дисциплины.
7. Практическая направленность курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» и способы ее реализации в ходе учебной деятельности.
8. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования.
9. Состав курсов обучения психологии на уровне среднего общего и профессионального образования, их общая характеристика.
10. Преподавание психологии в средней общеобразовательной школе разных типов.
11. Преподавание психологии в средних специальных учебных заведениях.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
2. Психология как учебный предмет.

3. Гуманитарная парадигма и её реализация в психологии.
4. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе.
5. Авторская программа обучения психологии К. Оллреда «Позитивный поступок».
6. Изучение психологии как фактора развития обучаемых.
7. Деятельностный подход к процессу педагогического взаимодействия преподавателя и обучающего.
8. Психология как фактор саморазвития школьников.
9. Психология как фактор личностного развития обучаемых.
10. Учебная дисциплина и основные параметры ее характеристик.
11. Методическое обеспечение преподавания учебной дисциплины.
12. Технизированные носители учебной информации.
13. Система постановки и удержания целей в учебном процессе.
14. Методические средства представления содержания обучения и организации взаимодействия преподавателя и обучаемых.
15. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях.
16. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика.
17. Роль и функции преподавателя в учебном процессе.
18. Самоорганизация деятельности преподавателя высшей школы.
19. Система мероприятий по повышению методического мастерства преподавателя.
20. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством.
21. Развитие системы непрерывного образования преподавателя.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменного выступления.

Темы реферата по третьей теме (разделу) разделу

1. Разнообразие форм организации обучения психологии в современной педагогической практике.
2. Педагогическая оценка как форма руководства учебной деятельностью обучающихся по психологии.
3. Управление самостоятельной работой учащихся.
4. Формы учебных занятий по психологии.
5. Лекция как форма обучения психологии и методика ее проведения.
6. Групповые занятия по психологии и методика их проведения.
7. Нетрадиционные формы обучения психологии.
8. Роль и функции преподавания психологии в учебном процессе.
9. Психологические факторы профессионализма и мастерства в педагогической деятельности.
10. Использование автоматизированного опроса в общем практикуме по психологии.
11. Традиционные технологии преподавания психологии.
12. Инновационные технологии преподавания психологии.
13. Нормативный и критериальный подходы к оцениванию знаний учащихся.
14. Методика составления обучающих программ.
15. Пути и возможности автоматизации учебного процесса.
16. Возможности синтеза традиционных и инновационных технологий в преподавании психологии.
17. Системное планирование самостоятельной работы обучающихся.
18. Специфика преподавания психологических дисциплин.
19. Использование иллюстраций в преподавании общей психологии.
20. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
21. Психологическое образование: ресурсы Интернета.
22. Психологические особенности деятельности лектора.
23. Методика подготовки и проведения учебной интерактивной лекции по психологии.
24. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и обучающихся в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя.
25. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии.
26. Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии.
27. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по психологии.
28. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении семинара.
29. Методика подготовки и проведения индивидуального собеседования по психологии.
30. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении индивидуального собеседования по психологии.

31. Психологические особенности деятельности преподавателя при организации и проведении текущего и итогового контроля знаний при преподавании психологии.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Полякова О.Б., к.псх.н., доц.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

Задачи дисциплины: состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;

уметь:

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) *	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	60		92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	60		92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Методология научного знания и психология	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Специфика методологии психологии	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Современные методологические проблемы психологии	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
Заочная	Тема (раздел) 1 Методология научного знания и психология	2	2	-	30	зачет с оценкой	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Специфика методологии психологии	2	2	-	30	4	36
	Тема (раздел) 3 Современные методологические проблемы психологии	-	4	-	32		36
	Итого:	4	8		92		108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методология научного знания и психология	ОК-3 ОК-7	коллективный тренинг – 4, IP - хелпинг - 4, устное эссе – 4	-	устное эссе - 2
2	Специфика методологии психологии	ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP - хелпинг - 4	-	устное эссе - 2
3	Современные методологические проблемы психологии	ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4, IP - хелпинг - 2, зачет с оценкой - 2*	-	устный доклад -2, IP - хелпинг - 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методология научного знания и психология	Познание и методология науки Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.</p> <p>Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Общее представление о мето-дологии науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. Парадигма и ее роль в методологии науки.</p> <p>Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение не классического естествознания. Посткласси-ческая парадигма, постклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания..</p> <p>Методология психологии Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии.</p> <p>Методология психологического исследования Общая схема и этапы психологического исследования. Харак-теристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследо-вания. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию.</p>	<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
2	<p>Специфика методологии психологии</p>	<p>Специфика психологического знания Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического.</p> <p>Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность.</p> <p>Категории психологии Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понятий «отражение» и «взаимодействие».</p> <p>Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения. Поведение. Общение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.</p> <p>Основные принципы психологии</p> <p>Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.</p> <p>Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и др.. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.</p>	(ПК-7).
3	Современные методологические проблемы психологии	<p>Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы</p> <p>Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.</p> <p>Проблема объективности психологического</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>познания, целостного и частного описания психологии человека Субъективное и объективное в познании психического. Абсолютная и относительная истины. Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.</p> <p>Проблема самонаблюдения Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.</p> <p>Проблема единицы изучения психического Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования</p>	<p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
2. Сысоев, И.В. Методология научного знания и психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Сысоев, И.В. Специфика методологии психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Сысоев, И.В. Современные методологические проблемы психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-третьему разделам).
6. Сысоев И. В. Методология психологии как отрасль науки (слайд-лекция по первому разделу).
7. Сысоев И. В. Методологические проблемы психологии (слайд-лекция по первому разделу).
8. Сысоев И. В. Предшественники мировых школ в психологии (слайд-лекция по второму разделу).
9. Сысоев И. В. Разработка основных психологических принципов и проблем в отечественной психологии (слайд-лекция по второму разделу).
10. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
11. Сысоев И. В. Методологические и теоретические основы психологического исследования (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Сысоев И. В. Методика психологического исследования (слайд-лекция по третьему разделу).

13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
14. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по	Зоопсихология и	Психология развивающего

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
практической деятельности	психодиагностике	сравнительная психология	обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии
Общая психология		Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
Педагогика		Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
Практикум по психодиагностике		Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
Основы психогенетики		Основы патопсихологии	
Этнопсихология		Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины	
	оптимальность
	достоверность
	субъективность
	проверяемость

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В познании существуют разные уровни:	
	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В познании как получении знаний выделяют следующие формы:	
	получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
	получение обьективированного знания
	получение житейского знания
	получение научного знания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Различают такие типы познания, как	
	обыденное
	художественное
	научное
	теоретическое
	практическое

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема эмпирического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
анализ	разделение объекта на составные части
индукция	движение познания от частного к общему
дедукция	движение познания от общего к частному

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
абстрагирование	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов
идеализация	процесс создания чисто мысленных предметов
синтез	объединение полученных в результате анализа элементов в систему
дедукция	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием структурного компонента теоретического познания и его содержательной интерпретацией	
проблема	форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
гипотеза	форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием функции методологии науки и ее содержанием	
функция катализации	стимулирование процесса познания
функция проблематизации	организация и структурирование научного знания как целого за счет его интеграции и синтеза, разработки общенаучных средств и форм познания
эвристическая функция	возможность переноса и использования достижений одних наук в других науках

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как интроспекция	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.
сознание

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.
гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:
выделить психологическое содержание поведения
объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
найти своего метода исследования психики
практикой подтвердить свои теоретические постулаты

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.
психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.
бессознательные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация

психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания
-------------	--

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Высшие психические функции, характеризуются	
	произвольностью
	осознанностью
	замеряемостью
	количественными параметрами

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.
деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.
Методология

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией	
методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:	
	детерминизма
	системности
	развития
	верифицируемости
	опосредованности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.
системности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью	
предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.
интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:	
	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как	
	субъектность
	сознательность и целесообразность

	опосредованность
	результативность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
	внутренней психологической
	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием формы детерминизма и её сущностью	
системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
детерминизм типа обратной связи	воздействия следствия на вызвавшую его причину
детерминизм статистический	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
целевой детерминизм	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием различных аспектов общения между людьми и их	
--	--

содержанием	
коммуникативный аспект	связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами
интерактивный аспект	представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей
перцептивный аспект	представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта
язык

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
сознание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных механизмов познания другого человека и их содержанием	
идентификация	понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
социально-психологическая рефлексия	понимание другого человека путем размышления за него
эмпатия	понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания
стереотипизация	восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием источника предпосылки активности человека и его сущностью	
мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате
цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность
потребность	субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо (как организма или личности)

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Действие - единица деятельности, а _____ - ее часть или способ выполнения.
операция

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет _____ аспект, связанный с условиями выполнения действия.
операциональный

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тип	2
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

В употреблении термина “объективное” можно выделить следующие аспекты:	
	онтологический
	гносеологический
	содержательный
	формальный

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными аспектами употребления термина «объективное» и их содержанием	
онтологический	объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества
гносеологический	объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества
социальный	процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием подхода в психологии к пониманию соотношения психических и материальных явлений и его содержанием	
антропоморфизм	перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
антропсихизм	психика есть только у человека
панпсихизм (гилозоизм)	вся природа одухотворена
нейропсихизм	психика есть у живых существ, имеющих нервную систему

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием вида редукционизма и его содержанием
--

физиологический редукционизм	объясняющий психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
информационно-кибернетический редукционизм	объясняющий психические явления информационно-кибернетическими моделями
педагогический редукционизм	объясняющий поведение человека через результаты обучения
логико-математический редукционизм	подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием психологической теории и её объяснением соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов	
теория конвергенции	оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека
теория конфронтации	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и единицей анализа психики, используемой в данном направлении	
гештальтпсихология	структурные отношения между фигурой и фоном
реактология	реакция
рефлексология	рефлекс
бихевиоризм	поведенческий акт

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.
конвергенции

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.
конфронтации

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.
взаимодействия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Применив способности к самоорганизации и самообразованию, дайте определение понятию «методологическая проблема в психологии».

Вариант 2.

Используя способность к самообразованию, определите знание принципа детерминизма.

Вариант 3.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, перечислите требования к оформлению отчета по исследованию.

Вариант 4.

Реализуя способность к постановке профессиональных задач в практической деятельности, подготовьте ответ на тему «Достоверность и надежность в современном экспериментальном исследовании».

Вариант 5.

Перечислите причины, стимулировавшие использование метода интроспекции, демонстрируя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

Вариант 6.

Обладая способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, сформулируйте проблему обработки и презентации данных эмпирического исследования.

Вариант 7.

По теме «Развитие представлений о природе психических явлений» примените способности к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, обоснуйте роль методологического эксперимента в психологии.

Вариант 9.

Реализуя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, определите принцип развития в психологии.

Вариант 10.

Используя способность к самообразованию, определите проблему разработки рекомендаций по результатам исследования и их внедрения в практику.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-6 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Методология научного знания и психология»; «Специфика методологии психологии»; «Современные методологические проблемы психологии». В результате обучающийся должен *знать* - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; роль методологии в формировании и функционировании научного знания; особенности методологического основания психологической науки; историю развития и современные представления о научном познании; основные принципы, предмет и методы психологического исследования; *уметь* - осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований; формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований; *владеть* - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-6 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

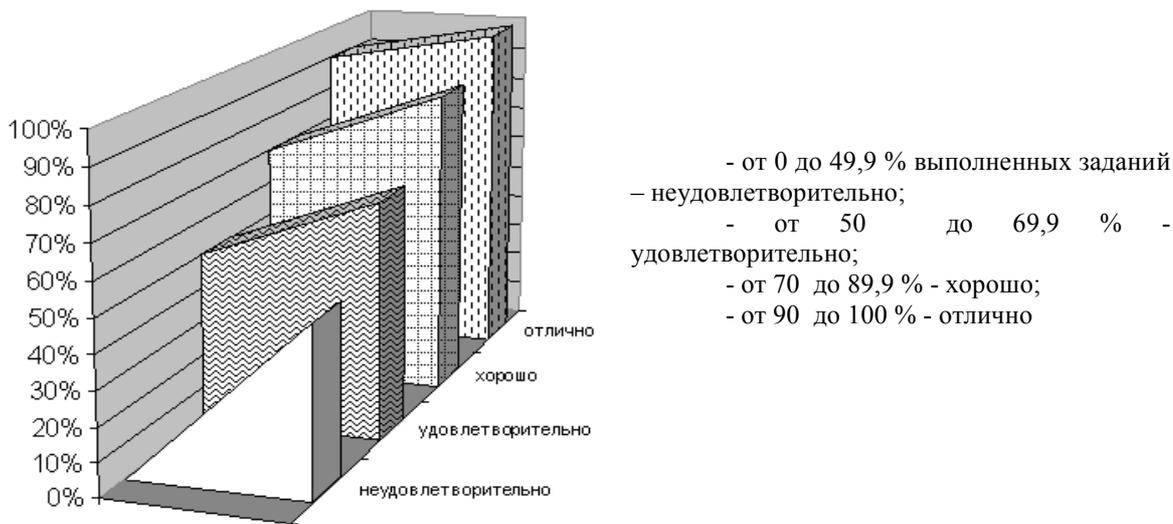
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

4. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Дементий, Л.И.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Сысоев, И.В.** Методология научного знания и психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сысоев, И.В.** Специфика методологии психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Сысоев, И.В.** Современные методологические проблемы психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев И.В. - 20164. - <http://lib.muh.ru>
2. **Гарусев, А.В.** Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методологические основы психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методологические основы психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар по дисциплине «Методологические основы психологии», меняя по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методологические основы психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 24 ч, слайд-лекции – 12 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 48 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 28 ч, слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4252.01.01;ПУ.01;1; 4252.02.01;ПУ.01;2; 4252.03.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1355.01.01;СЛ.04;1; 1355.01.01;СЛ.05;1; 1355.01.01;СЛ.06;1; 1355.01.01;СЛ.07;1; 1355.01.01;СЛ.08;1; 1355.01.01;СЛ.09;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методология научного знания и психология»

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Специфика методологии психологии»

1. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Задачи методологии психологии.
4. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
5. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Развитие представлений о природе психических явлений.
7. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
8. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
9. Предмет психологии и деятельность.
10. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
11. Проблема объективности психологического познания.
12. Проблема самонаблюдения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Современные методологические проблемы психологии»

1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
2. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Соотношение личностного и деятельностного подходов.

5. Принцип детерминизма в психологии.
6. Принцип развития в психологии.
7. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
8. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
9. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
10. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
11. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Познание и научная деятельность: сущность, содержание и особенности.
2. Характеристика науки как высшей формы отражения реальности, классификация наук.
3. Эмпирический и теоретический уровень познания: сравнительные характеристики и критерии достоверности знаний.
4. Определение теоретических и методологических оснований науки.
5. Проблемность и эвристичность системы научного знания.
6. Роль и значение метода в научном исследовании, классификация методов теоретического познания.
7. Моделирование как метод в науке: сущность, особенности и условия применения.
8. Понятие научной парадигмы и ее роль в исследовании явлений науки.
9. Научная революция XX века, возникновение и развитие неклассического естествознания.
10. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке
11. Характеристика и соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
12. Структура методологического знания: характеристика философского, конкретно-научного и специально-методического уровней познания.
13. Представления об онтологии, гносеологии и аксиологии как формах научного знания.
14. Функции науки: структура, логика и содержание.
15. Теоретические и методологические основы современной психологии.
16. Структура и общая характеристика фундаментальных психологических направлений.
17. Методологический эксперимент в психологии: содержание и принципы осуществления.
18. Критерии научности психологического познания (исследования).
19. Общая схема и этапы психологического исследования.
20. Проблема выбора актуальной темы психологического исследования.
21. Требования к методическому инструментарию исследования: предмет, объект, гипотеза, цель и задачи.
22. Комплексная методика конкретного психологического исследования.
23. Проблема обработки и презентации данных эмпирического исследования.
24. Проблема разработки рекомендаций по результатам исследования и их внедрения в практику.
25. Требования к оформлению исследовательских отчетов.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
2. Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы в психологии.
3. Содержание психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем в психологии.
4. Соотношение субъективного и объективного в познании психических явлений (процессов).
5. Характеристика и учет общих закономерностей психических явлений.
6. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.
7. Соотношение и учет абсолютной и относительной истин в психологии.
8. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического.
9. Особенности применения методов наблюдения и самонаблюдения в психологических исследованиях.
10. Трудности и специфика использования метода самонаблюдения.
11. Условия результативности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике.
12. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции..
13. «Ошибка стимула» Титченера: сущность и необходимость учета исследователем.
14. Понятие единицы анализа психического.
15. Подходы к пониманию единиц анализа психического в различных психологических теориях.
16. Позиция отечественных психологов на категорию «действие» как перспективную единицу анализа психического.
17. Требования к разработке единиц анализа психического в эмпирических исследованиях.
18. Концепция «аналитической интроспекции»: сущность, содержание и особенности подхода.
19. Методические требования к технологии исследования методом наблюдения.
20. Метод интроспекции: условия и особенности применения в психологии.

21. Догматизм и релятивизм: сущность и различия в методологии познания.
22. Достоверность, надежность и прогностичность в современном экспериментальном исследовании.
23. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой.
24. Дуалистический и монистический параллелизм в психологическом познании.
25. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Психологические учения как предмет научного анализа.
3. Методологический каркас современной психологии.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Личность в психологии.
6. Принцип детерминизма в психологии.
7. Принцип развития в психологии.
8. Системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.
9. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
10. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
11. Принцип системного строения высших психических функций.
12. Принцип системно-динамической локализации психических функций.
13. Система интеллектуальных операций.
14. Теория функциональных систем.
15. Интегральное строение индивидуальности.
16. Состав и структура психологического знания.
17. Методологические принципы психологической науки.
18. Формы взаимодействия психологической науки и практики.
19. Методологические основы эмпирической психологии.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников,

ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Секач М.Ф., д.псх.н., проф.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.
- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.
- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.
- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.
- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия экспериментальной психологии;
- теоретические и методологические принципы научного исследования, основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.
- нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека;
- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) *	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	60		92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	60		92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
	часы		
	зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Методология экспериментального психологического исследования	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3 Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	4	12	-	20	2*	36	
	Итого:	12	36	-	60		108	
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2	2	-	30	зачет с оценкой	36
		Тема (раздел) 2 Методология экспериментального психологического исследования Методология экспериментального психологического исследования	2	2	-	30		36
Тема (раздел) 3 Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии		-	4	-	32	36		
Итого:		4	8		92	4		108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	ОК-3	устный доклад – 4, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2	-	устный доклад – 2
2	Методология экспериментального психологического исследования	ПК-6 ПК-7	устный доклад - 4, тест- тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг -2	-	устный доклад – 2
3	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	ПК-6 ПК-7	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2, зачет с оценкой – 2*	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы -2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	<p>Теоретическое знание в психологии Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание. «Понимающая» и гуманитарная психология. Идея экспериментальной психологии В. Вундта. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза. Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского. Современное понимание экспериментальной психологии. Понятие методологии, парадигмы. Основные принципы научного исследования. Структура и содержание научного исследования. Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент. Научная проблема. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций. Научное исследование, его принципы и структура Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость</p>	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента.</p> <p>Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.</p> <p>Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.</p> <p>Методы психологического исследования</p> <p>Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Стандартизированные (тесты) и экспертные методы.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестам. Правила проведения тестирования. Обработка данных и интерпретация результатов. Составление заданий теста.</p> <p>Эксперимент - как метод исследования. Приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы.</p> <p>Проективные техники. Опрос. Наблюдение. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод интроспекции (самонаблюдения). Метод эмпатического слушания. Нормативные требования к применению психодиагностических методов.</p> <p>Нормативы научного исследования в психологии</p> <p>Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик.</p> <p>Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования.</p> <p>Психологическая реальность и эмпирические закономерности.</p> <p>Морально-этические принципы психодиагностики: соблюдение тайны, научной обоснованности, ненанесение ущерба, объективности выводов, эффективности предлагаемых рекомендаций, комплексность диагностического обследования.</p>	
2	Методология экспериментального психологического исследования	<p>Организация и проведение исследования</p> <p>Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования</p> <p>Планирование психологического исследования.</p> <p>Организация психологического исследования.</p> <p>Основные требования к организации исследования.</p> <p>Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования.</p> <p>Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования.</p> <p>Психология эксперимента</p> <p>Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции.</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.</p> <p>Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Эффект Пигмалиона.</p> <p>Особенности деятельности испытуемого в эксперименте. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.</p> <p>Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность)</p> <p>Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность.</p> <p>Зависимые и независимые переменные.</p> <p>Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия"</p> <p>Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности</p> <p>Экспериментальные переменные в психологическом исследовании</p> <p>Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные.</p> <p>Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Приемы фиксации изменения переменной и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной.</p> <p>Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Формула К. Левина. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной.</p> <p>Внешняя переменная и способы ее контроля в эксперименте: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.</p>	<p>областях психологии (ПК-7).</p>
3	<p>Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента.</p> <p>Экспериментальные исследования в различных областях психологии</p>	<p>Измерение переменных в психологическом эксперименте</p> <p>Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерений.</p> <p>Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений.</p> <p>Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора.</p> <p>Способы интерпретации психологических измерений.</p> <p>Планирование эксперимента в психологии</p> <p>Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование.</p> <p>Содержание планирования психологического эксперимента. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.</p> <p>Принципы планирования психологического эксперимента</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.</p> <p>Экспериментальные планы в психологии и их характеристика</p> <p>Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп</p> <p>Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий.</p> <p>Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2, 3x2, 3x3. «Латинский квадрат».</p> <p>Корреляционные исследования</p> <p>Сущность, содержание и задача корреляционного исследования. Прямая и обратная корреляция. Планирование корреляционного исследования. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование.</p> <p>Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.</p> <p>Специфика контроля в корреляционных исследованиях.</p> <p>Систематизация экспериментальных исследований в психологии</p> <p>Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании</p> <p>Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения.</p> <p>Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании.</p> <p>Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность.</p> <p>Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии</p> <p>Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности.</p> <p>Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений).</p> <p>Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).</p> <p>Методы изучения памяти. Специфика исследования</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей.</p> <p>Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения. Психологические исследования мышления.</p> <p>Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании</p> <p>Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими». Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избежание артефактов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов.</p> <p>Интерпретация и представление результатов психологического исследования</p> <p>Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.</p> <p>Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.</p> <p>Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа.</p> <p>Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.</p> <p>Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богданов, И.В. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Богданов, И.В. Методология экспериментального психологического исследования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Богданов, И.В. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии. Часть 1 Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Богданов, И.В. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии. Часть 2 Экспериментальные исследования в различных областях психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому – третьему разделу).
6. Шагарава, И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарава И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – третьему разделу).

7. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47586>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Методы диагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога (слайд-лекция по первому разделу)
9. Методические основы научного исследования в психологии (слайд-лекция по первому разделу).
10. Теоретические основы научного исследования в психологии (слайд-лекция по первому разделу).
11. Психологические основы экспериментального исследования (слайд-лекция по второму разделу).
12. Методологические основы экспериментального исследования (слайд-лекция по второму разделу).
13. Представление результатов экспериментальных исследований в психологии (слайд-лекция по второму разделу).
14. Измерение переменных и планирование эксперимента (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Экспериментальные планы и корреляционные исследования в психологии (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Мощенко А. В. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в психологии (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Развитие знания в психологии (логическая схема по первому разделу).
18. Эксперимент в психологии (логическая схема по второму разделу).
19. Проблемы измерения и планирования в психологическом эксперименте (логическая схема по третьему разделу).
20. Богданов И. В; Михно О. С. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии (гlossарный тренинг по первому разделу).
21. Богданов И. В; Михно О. С. Методология экспериментального психологического исследования (гlossарный тренинг по второму разделу).
22. Богданов И. В; Михно О. С. Методология экспериментального психологического исследования (гlossарный тренинг по третьему разделу).
23. Сыромятников И. В. Экспериментальная психология (тест-тренинг по первому разделу).
24. Сыромятников И. В. Экспериментальная психология (тест-тренинг по второму разделу).
25. Сыромятников И. В. Экспериментальная психология (тест-тренинг по третьему разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы	Психология обеспечения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		нейропсихологии	поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Понимающая, или гуманитарная психология, представляет собой особую сферу психологического познания, в которой главным методом является понимание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

По способу построения различают следующие виды теории	
	аксиоматические
	гипотетико-дедуктивные
	формализованные
	формальные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В методологии науки различают следующие виды гипотез

	теоретические
	экспериментальные
	обыденные
	эмпирические

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Для доказательства любой из закономерностей причинных связей или любого явления можно привести множество объяснений. В ходе организации эксперимента количество гипотез ограничивают до _____ (ответ дайте цифрой)
2

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

При проверке статистических гипотез используются следующие понятия
гипотеза о различии
гипотеза о сходстве
эмпирическая гипотеза
контргипотеза

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Предмет (психологического) исследования – это часть (психологической) реальности, которая будет изучаться в _____ исследования
объекте

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
комплексное исследование	исследование, проводимое с помощью системы методов и методик, посредством которых учёные стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности
поисковое исследование	исследование, в котором предпринимается попытка решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом
критическое исследование	исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Основными научными методами (методологическими принципами), которые широко используются при построении психологических исследований, являются методы
объективного изучения
генетического изучения

	экспериментальный
	лонгитюдальный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

При исследовании, осуществляемом в форме поперечных срезов, изучается изменение каких-либо определённых свойств психики у различных по _____ испытуемых
возрасту

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Для исследования в форме поперечных срезов характерно использование _____ и тестовых методов
экспериментальных

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
наблюдение	целенаправленное, организованное и определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
измерение	эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путём организации взаимодействия объекта с определённым прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояний объекта
эксперимент	спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого субъект воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Б.Г. Ананьев все методы разделил на: _____, эмпирические, способы обработки данных,
интерпретационные
организационные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и _____ объекта
регистрация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
анкетирование	один из наиболее распространенных методов исследования, применяемый в социологических, социально-психологических, экономических, демографических

	и др. исследованиях, в процессе которого каждому лицу из группы, выбранной для исследования, предлагается письменно ответить на вопросы, поставленные в форме опросного листа
интерпретирование и описание	методы, при которых субъект «внешне» взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами)
«архивный метод»	специфический метод исследования, при котором психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными методами психологического исследования являются	
	наблюдение
	эксперимент
	беседа
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
эксперимент	метод исследования, представляющий собой манипулирование переменными и наблюдение эффекта, производимого этим воздействием на другие переменные
квазиэксперимент	метод организации исследования, при котором не удаётся полностью реализовать схему идеального исследования, поэтому в качестве частичной компенсации приходится использовать особые планы исследования
«естественный эксперимент»	метод организации исследования, при котором изучение реальных связей между реальными переменными проводится в повседневной жизни (реальных условиях), где воздействию подвергаются условия, в которых существует изучаемое явление (деятельность), само же явление (деятельность) наблюдается в его реальном существовании

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

К активным методам, применяемым для получения эмпирического материала, можно отнести	
	лабораторный эксперимент
	квазиэксперимент
	наблюдение
	анализ продуктов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что	
	исследователь активно манипулирует независимой переменной
	возможны варианты отбора уровней независимых переменных
	присутствует наличие основной и контрольных групп испытуемых
	все группы равноценны, поэтому проводится их сравнение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
поисковый (эксплораторный) эксперимент	эксперимент, проводимый тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой переменной и зависимой
«пилотажное исследование» или «пилотажный эксперимент»	пробный, первый эксперимент или серия экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д.
подтверждающий (конфирматорный) эксперимент	эксперимент, который проводится в случае существования информации о качественной связи между двумя переменными и выдвижения гипотезы о виде этой связи для выявления вида функциональной количественной связи между переменными (независимой и зависимой)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Критический эксперимент – это эксперимент, проводимой для одновременной проверки всех возможных _____ гипотез.

МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
план научного исследования	документ, включающий временной график выполнения исследовательских работ, определяющий подбор, расстановку, формы подготовки исполнителей, распределяющий ресурсы и устанавливающий формы контроля за проведением данных работ
сетевой график исследований	документ, определяющий последовательность и координацию выполнения отдельных этапов, процедур, операций исследования
проект (исследовательский проект)	документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Описательные гипотезы – это гипотезы, выражающие предположение о характере связей между элементами исследуемого предмета и об их _____ взаимодействии.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями средств инструктирования психологического исследования и их определениями:	
инструкция	предписание определённых действий, их разъяснение
памятка	руководство по участию в работах
классификатор	ориентир в смысловом содержании документа

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями характеристик надёжности инструмента, посредством которого собираются данные в ходе психологического исследования, и их определениями:	
обоснованность (валидность)	способность инструмента измерять именно те характеристики объекта, которые нужно измерить
устойчивость	качество информации быть однозначной, т.е. при получении её в разных ситуациях она должна быть идентичной (иногда это качество информации называют «достоверностью»)
точность	характеристика информации, показывающая, насколько дробной шкалой являются применяемые метрики её получения или, другими словами, насколько чувствителен инструмент, при помощи которого была добыта эта информация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями артефактов, появляющихся в ходе психологического исследования, и их определениями:	
эффект плацебо	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании и заключающийся в том, что испытуемые считают экспериментатора или его действия положительным фактом для себя
эффект Хотторна	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании, заключающийся в том, что испытуемые свое привлечение к эксперименту расценивают как внимание к себе
эффект социальной фасилитации (усиления)	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании, заключающийся в том, что присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями специальных приёмов контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента, и их определениями:	
метод «плацебо вслепую»	метод, позволяющий на основании подбора идентичных контрольных и экспериментальных групп контролировать как эффект ожиданий испытуемого, так и эффект ожиданий экспериментатора
метод независимого измерения зависимых параметров	метод, при котором эффект воздействия измеряется не в ходе эксперимента, проводимого по обычному плану, а вне его (например при контроле результатов учебной или трудовой деятельности бывшего испытуемого)
метод «скрытого» эксперимента	метод, суть которого заключается в том, что эксперимент так входит в естественную жизнь испытуемого, что он не подозревает о своём участии в исследовании

Задание

Порядковый номер задания	27
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Идеальный эксперимент – это эксперимент, предполагающий варьирование экспериментатором только переменной
независимой

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
внутренняя валидность	характеристика эксперимента, показывающая, насколько идеальный эксперимент соответствует реальному, а также указывающая на достоверность результатов, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным
внешняя валидность	мера соответствия экспериментальной процедуры реальности, характеристика эксперимента, определяющая возможность переноса результатов из лабораторных условий на реальные процессы и другие сферы реальности путём обобщения
конструктивная валидность	мера соответствия метода интерпретации экспериментальных данных теории, правильность обозначения (интерпретации) причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обыденного языка или формальной теории

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
систематическая выборка	выборка из полного списка генеральной совокупности, единицы которой отбираются по одному объекту через интервал, равный шагу отбора – отношению объема генеральной совокупности к объему выборки
гнездовая (серийная) выборка	выборка, в которой единицы отбора представляют собой статические группы, которые целиком или выборочно подвергаются обследованию, выборочные единицы отбираются с помощью одного из способов случайного отбора
квотная выборка	выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Существуют простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности. К простым схемам отбора относят выборки	
	систематическую
	гнездовую (серийную)
	многоступенчатую
	стратифицированную

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Распределение, как один из основных типов привлечения испытуемых в группу, осуществляется при	
	способе составления групп из эквивалентных пар
	исследованиях с участием реальных групп
	репрезентативном моделировании
	рандомизации с выделением страт

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Считается, что наилучшая внешняя и внутренняя валидность достигается при стратегии	
	подбора эквивалентных пар
	стратометрической рандомизации
	исследования с участием реальных групп
	приближённого моделирования

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

При формировании выборочной совокупности психологи-исследователи допускают ряд ошибок. К случайным ошибкам формирования выборки относят	
	статистические ошибки
	неконтролируемые отклонения от планируемых процедур
	завышение или занижение характеристики генеральной совокупности
	отбор более удобных, «выигрышных» элементов генеральной совокупности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
независимая переменная	средства (препятствия, цели и т.д.), которые предъявляются испытуемому и являются непосредственной причиной изменения состояний объекта
контрольная переменная	дополнительная переменная, которая в факторном эксперименте становится второй основной
зависимая переменная	параметры вербального и невербального поведения испытуемого в эксперименте, на которые направлено влияние, вызванное изменением независимой переменной

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
побочные переменные	внешние переменные, порождаемые систематическим смещением, ведущим к появлению неожиданных данных (фактор времени, фактор задачи, индивидуальные особенности испытуемых)
дополнительная переменная	внешняя переменная, которая существенна для изучаемой связи между причиной и следствием
базисная переменная	одна из независимых переменных, на которую оказывает влияние независимая переменная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Рандомизацией называется процедура _____, которая гарантирует каждому члену популяции равную возможность стать участником эксперимента	
отбора	

**ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ
ПСИХОЛОГИИ**

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Измерительные шкалы – это метрические _____, моделирующие исследуемый феномен путём замены прямых обозначений изучаемых объектов некоторыми признаками, наличие или степень выраженности которых представлена и оценивается испытуемыми в виде числовых значений, графического изображения или вербальной форме системы

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

К неметрическим шкалам относятся шкалы	
	номинативные
	порядка
	интервальные
	отношений

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
номинативная шкала	шкала, классифицирующая по названию и устанавливающая соответствие признака тому или иному классу
порядковая шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше-меньше»
интервальная шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
шкала равных отношений	шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства
шкала разностей	шкала, не имеющая естественного нуля, но имеющая естественную масштабную единицу измерения
абсолютная шкала	шкала, являющаяся развитием шкалы отношений и отличается от нее обладанием естественной единицей измерения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Планирование эксперимента включает в себя следующие этапы _____ планирование	
	содержательное
	формальное
	предварительное
	непосредственное

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

«Количественный» эксперимент – это такой эксперимент, где _____ переменная измерена количественно
независимая

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями экспериментальных планов и их определениями:	
доэкспериментальные планы	исследования, проводящиеся по определённым схемам, составленным без учёта требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования
квазиэкспериментальные планы	исследования, проводящиеся по схемам, в которых исследователи осуществляют попытку учёта реальной жизни
факторные планы	план эксперимента, заключающийся в создании условий, при которых все уровни независимых переменных сочетались бы друг с другом

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Идеальный эксперимент – это, по мнению Д. Кемпбелла, эксперимент, наиболее приближенный к _____
теории

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
эксперимент полного соответствия	эксперимент, в котором экспериментальное воспроизведение реальной ситуации осуществляется полностью
реальный эксперимент	эксперимент, осуществляемый в условиях, при которых переменные контролируются не полностью
идеальный эксперимент	эксперимент, наиболее приближенный к теории (гипотезе)

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями факторных планов и их определениями:	
факторный план для двух _____	план проведения экспериментального исследования, используемый для

независимых переменных и двух уровней типа 2×2	выявления эффекта воздействия двух независимых переменных на одну зависимую
факторный план типа 3×2	план проведения экспериментального исследования, применяемый в тех случаях, когда нужно установить вид зависимости одной зависимой переменной от одной независимой, а одна из независимых переменных представлена дихотомическим параметром
факторный план типа 3×3	план проведения экспериментального исследования, применяемый в том случае, если обе независимые переменные имеют несколько уровней и есть возможность выявить виды связи зависимой переменной от независимых

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
корреляционная связь	согласованные изменения двух признаков, когда изменчивости одного признака находится в некотором соответствии с изменчивостью другого
стохастическая связь	связь, когда каждому из значений одной случайной величины соответствует специфическое (условное) распределение вероятностей значений другой величины
функциональная связь	связь, когда каждому значению первого признака всегда соответствует совершенно определенное значение другого признака

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями способов представления информации в геометрической форме описания результатов исследования, и их определениями:	
граф	множество точек (вершин), соединенных ребрами (ориентированными или неориентированными отрезками)
гистограмма	«столбчатая» форма частного распределения признака на выборке
график	линия, показывающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

К аналитической форме описания результатов психологического исследования относятся	
	графики
	схемы
	профили
	формулы
	таблицы
	знаки

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

К геометрической форме описания результатов психологического исследования относятся	
	графики
	схемы
	профили
	формулы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте измерительные шкалы и числовую систему в психологическом эксперименте.

Вариант 2.

По теме «Способы интерпретации психологических измерений», реализуйте способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, перечислите этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.

Вариант 4.

По теме «Основные принципы научного исследования», продемонстрируйте способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, сформулируйте современное понимание экспериментальной психологии.

Вариант 6.

Дайте определение понятиям «идеального и реального эксперимента», демонстрируя способность к самоорганизации.

Вариант 7.

Обладая способностью к самообразованию, сформулируйте идею экспериментальной психологии В. Вундта.

Вариант 8.

Применив способность работать в коллективе, расскажите о требованиях к методам психодиагностики.

Вариант 9.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, на основе полученных знаний перечислите виды наблюдения.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-6 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии», «Методология экспериментального психологического исследования», «Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии». В результате обучающийся должен *знать* - основные понятия экспериментальной психологии; теоретические и методологические принципы научного исследования, основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов, основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в

них статистических значений; нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; *уметь* - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования; *владеть* - системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-6 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п.7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

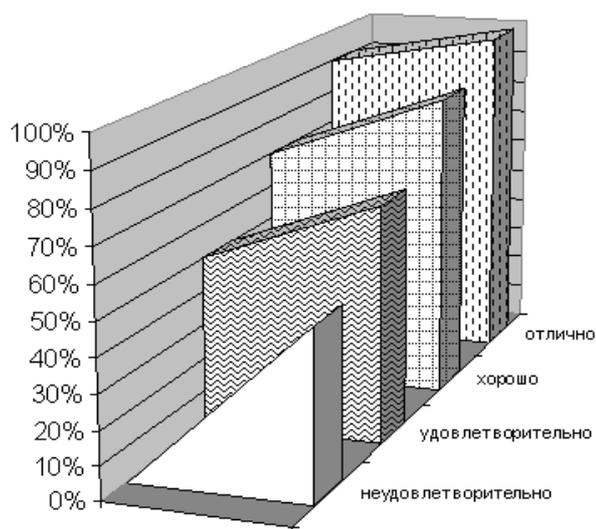
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

5. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Богданов, И.В.** Теоретическое и эмпирическое знание в психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Богданов, И.В.** Методология экспериментального психологического исследования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Богданов, И.В.** Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии. Часть 1 Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Богданов, И.В.** Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии. Часть 2 Экспериментальные

исследования в различных областях психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В.- 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Гарусев, А.В.** Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Шагарова, И.В.** Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 112 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24963>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/47586>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psycho.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экспериментальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экспериментальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Экспериментальная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экспериментальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 12 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 12 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг– 10 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, устный доклад, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4265.01.01;ПУ.01;1; 4265.02.01;ПУ.01;1; 4265.03.01;ПУ.01;1; 4265.03.01;ПУ.02;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0684.01.01;СЛ.03;1; 0686.01.02;СЛ.01;1; 0686.01.02;СЛ.03;1; 0686.02.02;СЛ.02;1; 0686.02.02;СЛ.03;1; 0686.03.02;СЛ.01;1; 0686.03.02;СЛ.04;1; 0686.04.02;СЛ.01;1; 0686.04.02;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 0686.01.02;LS.02;1; 0686.02.02;LS.02;1; 0686.03.02;LS.02;1; 0686.01.02;ГТ.01;1; 0686.02.02;ГТ.01;1; 0686.03.02;ГТ.01;1; 0686.01.02;Т-Т.01;1; 0686.02.02;Т-Т.01;1; 0686.03.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии»

1. Что изучает экспериментальная психология?
2. Каковы основные формы познания?
3. Каковы основные признаки науки?
4. Какие два различных состояния науки выделял Т.Кун?
5. Какова структура научной теории?
6. Какие могут быть разновидности гипотез?
7. Какие основные методы психологических исследований Вы знаете?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методология экспериментального психологического исследования»

1. Какие основные формы использования исследовательских методов в психологии?
2. В чем состоит особенность метода наблюдения?
3. В чем состоит специфика этапов процедуры исследования методом наблюдения?
4. Какие возможны ошибки при применении метода наблюдения?
5. Какие основные типы анкет используются в качестве методов научного исследования?
6. В чем состоит различие подходов к классификации методов Г. Пирьова и Б.Г.Ананьева?
7. Какие основные виды моделирования как метода исследования?
8. Какова классификация гипотез по их содержанию?
9. Какова классификация гипотез по их происхождению?
10. Какова классификация гипотез по их символическому обозначению?
11. Какова классификация психологических методов по С.Л.Рубинштейну?

12. Каковы формы знаний, выделенные О. Контом?
13. Каковы основные этапы научного исследования?
14. Какова сущность разновидностей формирующего исследовательского метода в психологии?
15. Каковы основные принципы построения научной теории?
16. Какие виды эксперимента Вы знаете?
17. В чем состоит различие экспериментальных гипотез по Р. Готсданкеру?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии»

1. Какие основные виды измерений применяются в психологии?
2. Что такое экспериментальная валидность и какие виды валидности необходимы для достижения научной обоснованности эксперимента?
3. В чем состоит сущность артефакта?
4. Назовите основные задачи научного исследования?
5. Каков конечный продукт психологического исследования?
6. Какие виды переменных присутствуют в эксперименте?
7. Что относится к внешним переменным?
8. Каковы основные параметры независимой переменной?
9. Каково содержание независимой переменной?
10. Какие требования к зависимой переменной предъявляются при планировании эксперимента?
11. Какие типы зависимых переменных необходимо иметь ввиду при проведении экспериментального исследования?
12. Что из себя представляют методы обработки результатов экспериментального исследования?
13. В чем состоит особенность и взаимосвязь таких понятий как генеральная совокупность и выборка?
14. Какие типы выборок берутся для психологического исследования?
15. В чем состоит сущность описательных и объяснительных гипотез?
16. Каковы основные документы, регламентирующие организацию и проведение исследования?
17. Каковы сущностные характеристики понятий: техника, методика, процедура и метод?
18. Каковы основные типы шкал, применяемых в научных исследованиях?
19. Каковы основные схемы экспериментов по Д.Кемпбеллу?
20. В чем сущность доэкспериментальных планов?
21. В чем состоит особенность истинных экспериментов?
22. В чем особенность квазиэкспериментальных планов?
23. В чем сущность корреляционной связи между двумя измерениями?
24. Какие виды корреляционных связей необходимо учитывать при обосновании результатов статистической обработки эмпирического материала?
25. Какие преобразования возможны в шкале наименований?
26. Какие преобразования возможны в шкале порядка?
27. Какие преобразования возможны в шкале интервалов?
28. Какие преобразования возможны в шкале отношений?
29. Какие виды экспериментальных планов возможны в психологическом исследовании?
30. Что представляет собой дихотомическая шкала?
31. Что представляет собой процедура рандомизации?
32. Что представляет собой стохастическая связь признаков?
33. Что представляет собой функциональная связь признаков?
34. Каковы основные компоненты научной статьи?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Алексеев М.С., к.псих.н.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области психологии через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной психологической науке и профессиональной деятельности психолога на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать у обучающихся умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- фундаментальные понятия информатики;
- формы представления информации;
- архитектуру персонального компьютера;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64		16
Занятия лекционного типа (лекции)	16		6
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	40		8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Из них:	8		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	8		2
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	40		14
Самостоятельная работа (всего)	62		119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	62		119
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Основы информатики	4	10	2	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Офисное программное обеспечение	4	10	2	16		36
	Тема (раздел) 3 Сетевые технологии	4	10	4	16		36
	Тема (раздел) 4 Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации	4	10	-	14		36
	Итого:	16	40	8	62		18
ОЧНО-ОЧНО-ЗАОЧНО							
ЗАОЧНО-ОЧНО-ЗАОЧНО	Тема (раздел) 1 Основы информатики	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Офисное программное обеспечение	2	2	2	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Сетевые технологии	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации	2	2	-	29		36
	Итого:	6	8	2	119	9	144

5.1.1. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы информатики	Графический способ представления алгоритма.	2
	Тема (раздел) 2 Офисное программное обеспечение	Выполнение вычислений по формулам и построение диаграмм в Excel.	2
	Тема (раздел) 3 Сетевые технологии	Методы поиска информации в Интернете.	4
	Итого:		8
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 2 Офисное программное обеспечение	Выполнение вычислений по формулам и построение диаграмм в Excel.	2
	Итого:	-	2

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы информатики	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2, тест-тренинг -2, лабораторный практикум – 2	-	тест-тренинг – 2
2	Офисное программное обеспечение	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, глоссарный тренинг - 2, лабораторный практикум – 2	-	устный доклад - 2, лабораторный практикум – 2
3	Сетевые технологии	ОПК-1	устный доклад -4, лабораторный практикум	-	устный доклад- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			– 4, IP – хелпинг – 6		
4	Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2, устный доклад -4	-	устный доклад - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы информатики	<p>Структура современной информатики. Объект и предмет информатики. Место информатики в ряду других фундаментальных наук. Социальные аспекты информатики. Определение и основные характеристики информационного общества. Понятие информации. Автоматизированная обработка информации.</p> <p>Классическая архитектура ЭВМ. Функциональные компоненты компьютера. Организация памяти. Внешние запоминающие устройства. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера. Устройства ввода-вывода информации.</p> <p>Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Классификация служебных и прикладных программных средств. Системы программирования. Логические основы программного обеспечения. Разработка программного обеспечения.</p> <p>Понятие и свойства алгоритма. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы представления алгоритма. Линейные вычислительные алгоритмы. Разветвляющиеся вычислительные алгоритмы. Циклические вычислительные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры.</p> <p>Технология программирования. Методы и средства технологии программирования. Структурное программирование. Модульное программирование. Основы объектно-ориентированного программирования. Жизненный цикл программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
2	Офисное программное обеспечение	<p>Текстовый процессор Microsoft Word. Назначение и возможности Microsoft Word. Окно программы Word. Просмотр документа. Создание, открытие и сохранение документа. Ввод и редактирование текста. Поиск, замена символов, фрагментов текста и параметров форматирования. Создание списков. Стили и шаблоны. Подготовка документа к печати.</p> <p>Табличный процессор Microsoft Excel Назначение и область применения электронных таблиц. Элементы окна Microsoft Excel. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Создание документа Excel. Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Редактирование таблицы. Выполнение вычислений по формулам. Обнаружение и исправление ошибок в выполненных расчетах. Защита ячеек, листов и книг. Построение диаграмм.</p> <p>Технология подготовки компьютерных презентаций. Общие сведения о программе подготовки презентаций MS PowerPoint. Этапы создания презентаций. Создание специальных эффектов. Режимы работы с презентацией.</p> <p>Базы данных и системы управления базами данных. Основные понятия и определения баз данных. Виды структур данных. Системы управления базами данных. Проектирование базы данных. Система управления реляционными базами данных Microsoft Access.</p>	информационной безопасности (ОПК-1).
3	Сетевые технологии	<p>Основные понятия о компьютерных сетях. Классификация компьютерных сетей. Способы коммутации данных. Эталонная модель взаимодействия открытых систем и протоколы обмена. Сетевые операционные системы. Корпоративные сети.</p> <p>Локальные вычислительные сети. Топологии сетей. Методы доступа к среде передачи данных. Аппаратные средства локальных сетей</p> <p>Глобальные вычислительные сети. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Структура сети Интернет. Способы доступа к Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
4	Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации	<p>Программное обеспечение деятельности психолога. Психологические ресурсы Интернета. Компьютерные варианты психологических тестов. Средства анализа данных на компьютере, используемые в психологии.</p> <p>Информационные технологии защиты информации. Защита информации. Общие положения защиты информации в компьютерных сетях. Классификация средств защиты. Криптография и шифрование информации. Электронная цифровая подпись. Администрирование сетевой безопасности.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевченко, П.Н. Основы информатики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шевченко П.Н., Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
2. Сурыгина, И.Ю. Офисное программное обеспечение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Сурыгина, И.Ю. Сетевые технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Сурыгина, И.Ю. Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)

5. Исакова, А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
6. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
7. Ключко, И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
8. Синицына Т. Г. Информатизация общества (слайд-лекция по первому разделу).
9. Глазырина И. Б. Аппаратное обеспечение компьютера (слайд-лекция по первому разделу).
10. Глазырина И. Б. Программное обеспечение компьютера (слайд-лекция по первому разделу).
11. Синицына Т. Г. Базы данных и знаний (слайд-лекция по второму разделу).
12. Корнеева Е. В. Идентификация (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Корнеева Е. В. Проблемы защиты информации в компьютерных сетях (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Сысоев В. В. Методология построения психолого-педагогических исследований с применением компьютерных технологий (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Сысоев В. В. Использование компьютерных программ в подготовке студентов к проведению психологических исследований (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Сысоев В. В. Ресурсы Интернета, используемые в психолого-педагогической практике (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Основные понятия в области вычислительной техники и программирования (логическая схема по первому разделу).
18. Возможности использования персонального компьютера в работе психолога (логическая схема по второму разделу).
19. Шевченко П. Н. Информатика и ЭВМ в психологии (гlossарный тренинг по первому разделу).
20. Шевченко П. Н. Информатика и ЭВМ в психологии (гlossарный тренинг по второму разделу).
21. История появления и развития вычислительной техники (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
22. Информация и информационные процессы (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
23. Персональный компьютер и его устройства (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
24. Программное обеспечение компьютера (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
25. Системы программирования (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
26. Системы программирования (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
27. Алгоритмы (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
28. Типы и структуры данных (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
29. Осиленкер Б. П. Компьютер со всеми удобствами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
30. Осиленкер Б. П. Windows – это окна (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
31. Слива А. В. Мастера и настройки (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
32. Черных А. В. Основы работы с Microsoft Word 2002 (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
33. Евтюхин Н. В. Приемы работы с Microsoft Word 2002. Работа с таблицами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
34. Евтюхин Н. В. Основные принципы работы с Microsoft Excel 2002 (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
35. Осиленкер Б. П. Работа с графическими объектами. Построение диаграмм (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
36. Основные принципы работы с Microsoft Access 2002 (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
37. Работа с формами и с запросами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).

38. Работа с отчетами и запросами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
39. Осиленкер Б. П. Настройка сети. (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
40. Евтюхин Н. В. Работа в локальной сети (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
41. Евтюхин Н. В. Работа в Интернете (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
42. Пятибратов А. П. Информатика и ЭВМ в психологии (тест-тренинг по первому разделу часть 1).
43. Пятибратов А. П. Информатика и ЭВМ в психологии (тест-тренинг по первому разделу часть 2).
44. Пятибратов А. П. Информатика и ЭВМ в психологии (тест-тренинг по второму разделу часть 1).
45. Пятибратов А. П. Информатика и ЭВМ в психологии (тест-тренинг по второму разделу часть 2).
46. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
47. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
48. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
49. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
50. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
51. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
53. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
54. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
55. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
56. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
57. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
58. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультация).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАТИКИ. КЛАССИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА ЭВМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых людьми для сбора, хранения, обработки и распространения информации, – называется _____	
	информационными технологиями
	информатикой
	информационной системой
	автоматизированной системой

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между определением и аббревиатурой:	
программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, вводят в него данные измерений автоматически, а компьютер производит обработку этих данных и представление их в наиболее удобной для исследователя форме	АСНИ

системы, помогающие осваивать новый материал, производящие контроль знаний, помогающие готовить учебные материалы и т.д.	АОС
программно-аппаратный комплекс, который во взаимодействии с человеком (конструктором, инженером-проектировщиком, архитектором) позволяет максимально эффективно проектировать механизмы, здания, узлы сложных агрегатов и др.	САПР

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнем информатики, как научного направления и её средств:	
программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи	физический
информационные технологии	логический
пользовательские информационные системы	прикладной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Расположите типовые операции обработки данных по порядку:	
Сбор информации	
Ввод информации в ЭВМ	
Обработка информации в ЭВМ	
Вывод информации	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Один _____ информации соответствует одному элементарному событию, которое может произойти или не произойти.
бит

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Комплекс технических и программных средств, которые во взаимодействии с человеком организуют управление объектами в производстве или общественной сфере, называется _____ (введите только аббревиатуру)
АСУ

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками процессора являются:	
	тактовая частота
	быстродействие
	разрядность
	длина команды

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между устройством и его назначением:	
Устройство ввода	клавиатура
Устройство вывода	принтер
Устройство управления	процессор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – устройство, аппаратно согласовывающее работу системы и дополнительного устройства.
Контроллер

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ — линия для передачи сигналов, к которой могут параллельно подключаться несколько устройств компьютера.
Шина

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – устройство сопряжения, с помощью которого центральный процессор связан с другими устройствами с целью передачи данных.
Интерфейс
Шина
Дисковод
Порт

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – устройство, преобразующее цифровую форму данных в непрерывный аналоговый сигнал и обратно для передачи от одного компьютера к другому через телефонную сеть.
Модем

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. НАЗНАЧЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ MS WORD. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MS POWERPOINT

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Элементарное предложение машинного языка, предписывающее ЭВМ выполнить ту или иную машинную операцию или действие, называется _____
команда

	программа
	функция
	юнита

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между описанием свойств алгоритма и его названием:	
свойство алгоритма, означающее, что процесс решения задачи разделен на отдельные действия (шаги) и, соответственно, алгоритм представляет последовательность указаний, команд, определяющих порядок выполнения шагов процесса	Дискретность
свойство алгоритма, означающее, что каждая команда алгоритма должна быть понятна исполнителю, не оставлять места для ее неоднозначного толкования и неопределенного исполнения	Определенность
свойство алгоритма, состоящее в том, что он всегда приводит к результату через конечное число шагов и за конечное время	Результативность
свойство алгоритма, заключающееся в том, что каждый алгоритм, разработанный для решения некоторой задачи, должен быть применим для решения задач этого типа при всех допустимых значениях исходных данных	Массовость

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – выполнение программы для выявления дефектов в функциях, логике и форме реализации программного продукта
Тестирование

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие средств форматирования документов в MS Word 2010 их характеристикам	
Определяет такие параметры форматирования символов текста, как гарнитуру, размер, начертание, цвет, видоизменение, подчеркивание и его цвет, эффекты (свечение, тень, отражение и т.д.)	шрифт
Определяет внешний вид различных элементов в документе, например, заголовков, основного текста и надписей под рисунками, таблиц	стиль
Определяет используемые в создаваемом документе параметры форматирования текста (шрифт, кегль, формат и цвет), атрибуты абзацев, разделов, параметры страницы	шаблон

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – компонент пользовательского интерфейса Office Fluent, позволяющий сгруппировать инструменты по задачам и функциональному назначению.
Лента

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Имена файлов в MS Word 2010 имеют следующие варианты формата: _____ и _____.	
	.docp
	.docx
	.docm
	.docw

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Ячейки, участвующие в формуле MS Excel, называются _____	
	активными
	операторами
	связанными
	влияющими

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие описания ссылок на ячейки их обозначениям в MS Excel 2010:	
Абсолютная ссылка по строке и относительная ссылка по столбцу	E\$4
Трёхмерная ссылка	'Лист 1'!D53
Относительная ссылка по строке и абсолютная ссылка по столбцу	\$C15

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ ссылка - ссылка на ячейку в формуле, которая при копировании или перемещении формулы не изменяется.
Абсолютная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Запись формулы в MS Excel начинается со знака _____. (Ответ дайте словом)
равно

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

В обычном режиме просмотра презентации в MS PowerPoint отображаются три области:	
	заметки
	список слайдов
	эскизы и структура слайдов
	содержимое слайда

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом презентации и её названием:	
этот тип применяется для презентаций, когда необходимо последовательно выделить основные аспекты	Линейные
показ слайдов, снабженных анимированными объектами, видеоматериалом и звуковым сопровождением, а также спецэффектами	Презентации со сценариями
презентации, выполняемые под управлением пользователя. они построены на диалоге между компьютером и человеком	Интерактивные
рекламные ролики, представляющие собой информационные продукты, используемые на различных экспозициях	Непрерывные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – компьютерный показ визуальных изображений с целью зрительного представления информации.
Презентация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

В режиме _____ можно увидеть и услышать включенные в презентацию визуальные и звуковые эффекты.	
	обычном
	сортировщика слайдов
	чтения
	показа слайдов

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗ ДАННЫХ. ЛОКАЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СЕТИ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ – один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства.	
	База данных
	Система управления базой данных
	Банк данных
	Витрина данных

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Поле или минимальный набор полей, однозначно определяющих каждую строку таблицы, называется _____ ключом.	
	первичным
	вторичным

	параметрическим
	логическим

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

По топологии локальные вычислительные сети делятся на: _____.	
	шина
	дерево
	кольцо
	звезда

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между описанием типа сервера и его названием:	
Компьютер, содержащий файлы для общего пользования, предоставляющий доступ к ним и обеспечивающий централизованное управление файлами в сети	Файловый сервер
На сервере хранится информация, отправляемая и получаемая с помощью специальных программ, как по локальной вычислительной сети, так и извне (например, по модему)	Почтовый сервер
Компьютер, управляющий печатающими устройствами при их совместном использовании компьютерами, подключенными к сети	Сервер печати

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ сети – общая схема сети ЭВМ, отображающая физическое расположение узлов сети и соединение между ними.
Топология

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность правил, определяющих алгоритм взаимодействия устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей.
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ -сервер – сетевое программное обеспечение, ориентированное на коллективное использование ресурсов и на их обработку в месте размещения ресурса по запросам пользователей.
Клиент

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Достоинством топологии сети <i>Звезда</i> является то, что рабочие станции коммутируются друг с другом без помощи сервера.	
В) Недостатком топологии сети <i>Шина</i> является то, что сеть должна быть кратковременно выключена при подключении новых рабочих станций.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____.	
	оператором
	холдингом
	хостинг-центром
	провайдером

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Интернет является _____ компьютерной сетью.	
	глобальной
	локальной
	региональной
	корпоративной

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Подготовка гипермедиа-документов осуществляется на языке _____ (Введите аббревиатуру)	
HTML	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Электронная _____ – набор услуг сети ЭВМ по пересылке сообщений между ее пользователями.	
почта	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку уровни семейства протоколов TCP/IP (от высокого уровня до низкого)	
	прикладной
	транспортный (основной)
	сетевой

канальный

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Компьютеризация психодиагностических методик _____ и _____.	
	снижает стоимость психодиагностических экспериментов
	повышает стоимость экспериментов
	повышает качество
	не влияет на качество

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Применение вычислительной техники способствует повышению уровня стандартизации за счет _____ и _____.	
	единообразного инструктирования испытуемых
	повышения уровня вычислений
	использования сложных алгоритмов обработки данных
	предъявления заданий, не зависящих от эмоциональных факторов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ тестирование заключается в том, что последовательность предъявляемых испытуемому заданий зависит от результатов его ответов на предыдущие задания.
Адаптивное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку этапы статистического анализа в пакете STATGRAPHICS:
Запуск STATGRAPHICS и выбор необходимой процедуры.
Ввод данных в соответствующие поля выбранной процедуры.
Выполнение процедуры с помощью выбора её из меню или ввода с клавиатуры её имени.
Подготовка итогового отчета: текстовое описание задачи, результаты компьютерных расчетов и графические иллюстрации.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Служба _____ обеспечивает подтверждение (опровержение) того, что объект, предлагающий себя в качестве отправителя сообщения по виртуальному каналу, является именно таковым как на этапе установления связи между абонентами, так и на этапе передачи сообщения	
	контроля доступа

	засекречивания
	аутентификации
	защиты от отказов

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Информационная безопасность должна обеспечивать _____, _____ и _____.	
	доступность информации для всех авторизованных пользователей
	целостность данных
	обновление данных по запросу
	конфиденциальность информации

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Примеры технологических решений обеспечения безопасности: _____.	
	мониторинг и аудит системы
	набор инструкций, определяющий обязательные для всех пользователей порядок и правила использования компьютеров сети
	автоматическое ведение журналов регистрации
	фильтрация пакетов

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между определением традиционных методов и средств обеспечения безопасности и их описанием:	
основана на том, что для использования какого-либо ресурса необходимо задать некоторую комбинацию символов, или пароль, открывающий доступ к этому ресурсу	Парольная защита
процедура проверки пользователя, аппаратуры или программы для получения доступа к определенной информации или ресурсу	Аутентификация
использование таблиц или наборов таблиц, определяющих права пользователей	Разграничение прав доступа

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ – это наука о принципах, средствах и методах преобразования информации для защиты ее от несанкционированного доступа и искажения.
Криптография

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – это программные, аппаратные или программно-аппаратные механизмы защиты сети от внешнего мира, которые служат барьером, ограничивающим распространение информации из одной сети в другую.
Брандмауэры

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя специализированные пакеты программ для профессиональной деятельности психолога, продемонстрируйте способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 2.

Используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, подготовьте ответ на тему «Средства анализа данных на компьютере, используемые в психологических исследованиях».

Вариант 3.

Продemonстрируйте способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе психологических ресурсов сети Интернет.

Вариант 4 .

На основе знаний информационной и библиографической культуры, с применением информационно-коммуникационных технологий дайте определение и перечислите основные характеристики информационного общества.

Вариант 6.

Проявив способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте ответ о программном обеспечении деятельности психолога-

Вариант 7.

Сформулируйте основные задачи своей профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации» с учетом основных требований к информационной безопасности.

Вариант 9.

Сформулируйте значение компьютерных вариантов психологических тестов, продемонстрировав способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Вариант 10.

Проявив способность к самоорганизации и самообразованию, перечислите общие сведения о программе подготовки презентаций MS PowerPoint.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основы информатики», «Офисное программное обеспечение», «Сетевые технологии», «Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации». В результате обучающийся должен *знать* - фундаментальные понятия информатики; формы представления информации; архитектуру персонального компьютера; специфику

и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации; *уметь* - пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; *владеть* - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

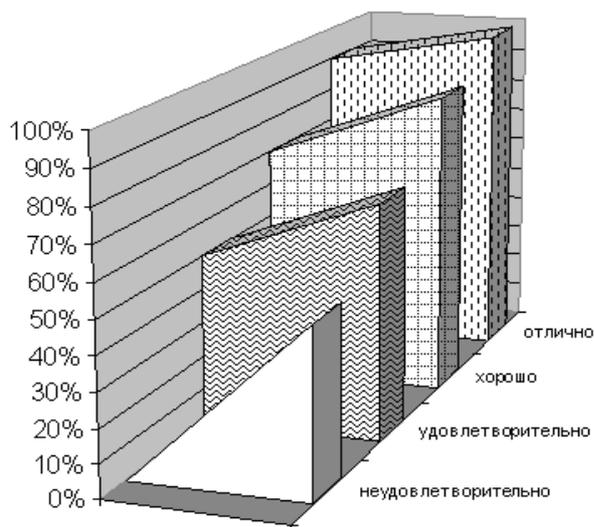
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Клочко, И.А.** Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Сурыгина, И.Ю.** Офисное программное обеспечение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сурыгина, И.Ю.** Сетевые технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Сурыгина, И.Ю.** Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Шевченко, П.Н.** Основы информатики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шевченко П.Н., Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Исакова, А.И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Забродин, Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.psychologtest.ru/>;
- <http://www.childpsy.ru/>;
- <http://www.psynavigator.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии в психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы глоссарные тренинги, имитационные профтьюторы, по дисциплине «Информационные технологии в психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные технологии в психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

- по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование - 16 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, тест-тренинг – 4 ч, слайд-лекции – 4 ч, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) – 8 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 29 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, тест-тренинг – 4 ч, слайд-лекции – 4 ч, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) – 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, имитационный профтьютор, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4172.01.01;ПУ.01;2; 4172.02.01;ПУ.01;2; 4172.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции: 3196.01.01;СЛ.01;1; 3196.01.01;СЛ.02;1; 3196.01.01;СЛ.03;1; 3196.04.01;СЛ.03;1; 3196.05.01;СЛ.02;1; 3196.05.01;СЛ.03;1; 3196.06.01;СЛ.01;1; 3196.06.01;СЛ.02;1; 3196.06.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 0297.01.01;LS.01;1; 0297.02.01;LS.01;1; 1454.01.01;ГТ.01;1; 1454.02.01;ГТ.01;1; 0297.01.01;ИПТ2.01;1; 0297.01.01;ИПТ2.02;1; 0297.01.01;ИПТ2.03;1; 0297.01.01;ИПТ2.04;1; 0297.01.01;ИПТ2.05;1; 0297.01.01;ИПТ2.06;1; 0297.01.01;ИПТ2.07;1; 0297.01.01;ИПТ2.08;1; 0297.02.01;ИПТ2.01;1; 0297.02.01;ИПТ2.02;1; 0297.02.01;ИПТ2.03;1; 0297.02.01;ИПТ2.04;1; 0297.02.01;ИПТ2.05;1; 0297.02.01;ИПТ2.06;1; 0297.02.01;ИПТ2.07;1; 0297.02.01;ИПТ2.08;1; 0297.02.01;ИПТ2.09;1; 0297.02.01;ИПТ2.10;1; 0297.02.01;ИПТ2.11;1; 0297.02.01;ИПТ2.12;1; 0297.02.01;ИПТ2.13;1; 1454.01.01;Т-Т.01;1; 1454.01.01;Т-Т.02;1; 1454.02.01;Т-Т.01;1; 1454.02.01;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы информатики»

1. Объект и предмет информатики.
2. Структура современной информатики.
3. Определение и основные характеристики информационного общества.
4. Классическая архитектура ЭВМ.
5. Функциональные компоненты компьютера.
6. Организация памяти.
7. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.
8. Классификация программного обеспечения.
9. Системы программирования.
10. Понятие и свойства алгоритма.
11. Способы представления алгоритма.
12. Методы и средства технологии программирования.
13. Жизненный цикл программы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Офисное программное обеспечение»

1. Назначение и возможности Word.
2. Назначение и область применения электронных таблиц.
3. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.
4. Общие сведения о программе подготовки презентаций MS PowerPoint.

5. Основные понятия и определения баз данных.
6. Виды структур данных.
7. Системы управления базами данных.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Сетевые технологии»

1. Сетевые технологии и классификация вычислительных сетей.
2. Локальные вычислительные сети.
3. Сетевые операционные системы.
4. Корпоративные вычислительные сети.
5. Глобальные вычислительные сети.
6. Информационные ресурсы общества.
7. Методы поиска информации в Интернете.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации»

1. Различные варианты психологических компьютерных тестов.
2. Компьютерные средства анализа данных психологических исследований.
3. Психологические ресурсы сети Интернет.
4. Разграничение доступа к информации.
5. Информационные технологии защиты информации.
6. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
7. Назначение межсетевых экранов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Локальные вычислительные сети.
2. Классификация вычислительных сетей.
3. Сетевые операционные системы.
4. Корпоративные вычислительные сети.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Глобальные вычислительные сети.
7. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.
8. Методы поиска информации в сети Интернет.
9. Проблемы защиты информации в компьютерных сетях.
10. История создания всемирной глобальной сети Интернет.
11. Внешние и внутренние протоколы Интернета.
12. Каналы передачи данных (обзор).
13. Архитектура составной сети.
14. История развития компьютерных сетей. Основные виды компьютерных сетей.
15. Коммуникационные протоколы и стандарты.
16. Оборудование сетевого уровня.
17. Структура и функции глобальных сетей.
18. Коммутация в глобальных сетях.
19. Базовые технологии глобальных протоколов.
20. Удаленный доступ. Обеспечение работоспособности сети.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

1. Источники информации в современном мире: их характеристика и сравнительная эффективность.
2. Системы исчисления в информатике: позиционные и непозиционные.
3. Принципы кодирования информации.
4. Презентация информации, возможности программы PowerPoint, специальные видео- и аудиоэффекты.
5. Статпакеты программ обработки данных для психологов.
6. Общие основы и принципы программирования.
7. Специфика построения языков программирования.
8. Корреляционные связи: коэффициенты, принципы анализа, возможности применимости в психологических исследованиях

9. Математическая обработка данных в психологии: средние, дисперсия, медиана, процентное распределение, частоты.
10. Возможности графического представления данных в психологии с помощью статистического пакета SPSS.
11. Использование математического метода шкалирования в психологии.
12. Кластерный анализ данных в психологии.
13. Сравнительный математический анализ данных в психологии. Критерии поиска значимых различий.
14. Возможности программы Microsoft Excel, направления использования таблиц Excel.
15. Графические возможности анализа и представления данных в программе Microsoft Excel.
16. Системы управления базами данных, применение в психологии.
17. История развития и перспективы глобальных вычислительных сетей.
18. Коммуникационные возможности социальных сетей.
19. Специфические эффекты общения и риски общения в социальных сетях.
20. Понятие и свойства алгоритма, способы представления.
21. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
22. Функциональные параметры и основные характеристики устройств ЭВМ.
23. Понятие и алгоритм структурного программирования.
24. Возможности об ограничениях компьютерного тестирования, математической обработки данных в психологическом консультировании.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу) разделу

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Информатика как наука».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Характеристики информационного общества».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Информация и основные способы ее компьютерного представления».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Архитектура ЭВМ».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация программного обеспечения».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Информатизация общества».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Значение компьютерных технологий в жизни современного человека».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Системы программирования».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды алгоритмов и способы их представления».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Методы и средства технологии программирования».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Структурное программирование».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Модульное программирование».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Жизненный цикл информационных технологий».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Устройство системного блока ПК».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Характеристика языков программирования».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Компьютерные средства защиты информации».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Компьютеры будущего».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Прикладное программное обеспечение общего назначения».

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему:
«Современные накопители информации».

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- ПО OpenOffice.org Writer;
- ПО OpenOffice.org Calc.

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Федоров С. Е., к.т.н., проф.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ и направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента;
- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи, методы практической психологии, отличие академической и практической психологии;
- основные теоретико-методологические подходы к проблеме оказания психологической помощи;
- типологию обращений к психологу за помощью;
- виды психологической помощи;
- методы психодиагностики личности и идентификации проблем клиента;
- особенности различных отклонений в развитии психического здоровья человека;
- профессионально-этические нормы деятельности практического психолога;

уметь:

- анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения;
- делать правильные выводы о характере и направленности развития психики;
- концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решении главной задачи;
- прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства;
- разрабатывать специальные программы психологического обеспечения на групповом и индивидуальном уровне;
- собирать и накапливать необходимую и достаточную психологическую информацию о личности и групповых процессах;

владеть:

- профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы;
- методикой оценки эффективности собственной деятельности по оказанию психологической помощи людям;
- методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью;
- навыками активного слушания клиента.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретико-методические основы практической психологии» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) *	32		8
Занятия лекционного типа (лекции)	8		2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
Из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24		8
Самостоятельная работа (всего)	40		60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	40		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы практической психологии	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Деятельность практического психолога	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40	2*	72

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы практической психологии	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Деятельность практического психолога	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы практической психологии	ОК-3 ОК-6	устный доклад - 4, коллективный тренинг - 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2	-	устный доклад – 2
2	Деятельность практического психолога	ПК – 6 ПК – 7 ПК-10 ПК-12	глоссарный тренинг -2, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг - 2, зачет – 2*	-	реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы практической психологии	Общее понятие о практической психологии Академическая и практическая психология. Научно-практические предпосылки возникновения и развития практической психологии. Инфраструктура практической психологии. Понятие психологической службы. Направления в современной практической психологии (клиническая психология, организационно-психологическое (управленческое) консультирование; психология рекламы, имиджа и связей с общественностью, судебно-психологическая экспертиза, специальные направления. Уровни проблем, на решение которых направлена	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>практическая психология: личные, групповые Семейные, организационные), массовые (стратегические) Личностные, коллективно-групповые и организационно-деятельностные проблемы. Основные сферы функционирования практических психологов. Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.</p> <p>Практическая психология как профессиональная деятельность</p> <p>Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Варианты формирования социального заказа на деятельность психологов-практиков. Психологическая задача и психологическая помощь. Структурные элементы обращения клиента (предмет, проблема, самодиагноз, запрос). Задачи практического психолога и норма психического здоровья. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи. Пятишаговая модель взаимодействия психолога с клиентом. Достижение взаимопонимания и структурирование процесса совместных поисков решения проблемы клиента. Сбор информации о клиенте, установление индивидуального стиля принятия клиентом жизненных решений. Выявление желаемых целей клиента. Выработка альтернативных решений. Разработка программы действий клиента. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>
2	Деятельность практического психолога	<p>Основные методы практической психологии</p> <p>Психодиагностика. Статус психодиагностики в практической психологии. Методы психодиагностики (стандартизированные и глубинные интервью, наблюдение, самонаблюдение, тесты, проективные методики). Перечень данных, которые необходимо получить в связи с жалобой клиента. Анамнез как совокупность сведений об обследуемом и развитии его заболевания. Типология жалоб клиента. Открытые и закрытые вопросы в диалоге с клиентом. Невербальные компоненты поведения. Психологическое консультирование и консультативная психология. Виды психологического консультирования: клиническое, управленческое, организационное, педагогическое и т.д. Методы воздействия в процессе консультирования. Психокоррекция и психотерапия. Теоретические направления современной психотерапии и психокоррекции: психодинамическое, феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое) и поведенческое (когнитивно-поведенческое). Задачи психотерапии: обеспечение психологической поддержки, устранение дезадаптивного поведения, формирование новых, адаптивных способов решения проблемы, содействие самораскрытию и инсайту (осознанию). Структура психотерапевтического процесса. Методы психотерапии. Критерии эффективности работы практического психолога. Условия и показатели эффективности диагностической деятельности. Оценка эффективности психологического воздействия</p> <p>Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Психолог и руководитель. Основания для привлечения психолога: оценка морально-психологической ситуации в коллективе, консультирование руководителя, экспертиза организационных изменений, изучение и отбор кандидатов и т.д. Параметры заказа на работу психолога. Психолог и медицинский работник. Обращение психолога к медицинскому работнику за профессионально-медицинской консультацией относительно своего клиента. Участие психолога в медико-психологической экспертизе. Взаимодействие психолога и медицинских работников в ходе реализации комплексной программы реабилитации. Психолог и юрист. Участие психолога в оценке индивидуальных особенностей личности и поведения обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Проведение судебно-психологической экспертизы. Психолог и социальный работник. Психолог и педагог	методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пахальян, В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам).
2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам).
3. Пахальян, В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).
4. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).
5. Утлик, Э.П. Теоретические основы практической психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Утлик Э.П., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
6. Утлик, Э.П. Деятельность практического психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Утлик Э.П., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
7. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделам).
8. Авдулова Т. П. Теоретико-методические основы практической психологии (слайд-лекция по первому разделу).
9. Авдулова Т. П. Психологическая служба (слайд-лекция по первому разделу).
10. Авдулова Т. П. Практическая психология как профессиональная деятельность (слайд-лекция по первому разделу).
11. Авдулова Т. П. Основные методы практической психологии (слайд-лекция по второму разделу).
12. Авдулова Т. П. Психотерапия как направление деятельности практического психолога (слайд-лекция по второму разделу).
13. Авдулова Т. П. Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами (слайд-лекция по второму разделу).
14. Сысоев И. В. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога (слайд-лекция по второму разделу).
15. Сысоев И. В. Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами (слайд-лекция по второму разделу).
16. Молчанова Г. В. Теоретико-методические основы практической психологии (логическая схема по первому разделу).
17. Молчанова Г. В. Теоретико-методические основы практической психологии (логическая схема по второму разделу).
18. Иванов А. А. Теоретико-методические основы практической психологии (гlossарный тренинг по первому разделу).

19. Иванов А. А. Теоретико-методические основы практической психологии (гlossарный тренинг по второму разделу).
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Пеихология развития и	Экспериментальная	Пеихология обеспечения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	возрастная психология	психология	поиска вакансий и соискателей
Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация	
Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте		
Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов		
Этнопсихология	Психология стресса		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
Этнопсихология			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 способностью участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Теоретико-методические основы практической психологии
	Педагогическая психология		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ психология занимается установлением закономерностей и научных фактов в области психики, выявлением и восполнением «белых пятен» на «карте» внутреннего мира человека и человеческих взаимодействий	
	Практическая
	Общая
	Социальная
	Теоретическая (академическая)

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эмпирической базой, на которой сформировалась практическая психология, явилась	
	социальная психология
	психотерапия
	экспериментальная психология
	общая психология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В настоящее время существуют следующие основные виды деятельности психолога:	
	научные исследования
	преподавание
	саморазвитие
	оказание психологической помощи людям

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Научные исследования делятся на:	
	теоретические
	прикладные
	диагностические
	прогностические

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
личностные проблемы	трудности, препятствующие личностному развитию людей, ухудшающие их нравственное и психическое здоровье, самочувствие и общую эффективность
коллективно-групповые проблемы	нарушения процессов коммуникации в группе, ухудшение социально-психологического климата коллектива и замедление развития группы
деятельностные проблемы	проблемы, которые возникают в профессиональной деятельности людей из-за несоответствия их качеств и состояний требованиям профессии

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
геронтопсихология	занимается специфическими трудностями людей пожилого возраста
дифференциальная психология	изучает различия между индивидами и группами, их индивидуальные особенности
социальная психология	исследует социально детерминированные явления в развитии психики личности, психологии групп и других общностей людей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ психология – это группа психологических дисциплин, занимающихся использованием теоретической психологии для решения задач во всех областях человеческой жизни в целях ее оптимизации; она решает также и познавательные задачи, но на менее высоком уровне общности, нежели это свойственно основным теоретическим дисциплинам
Практическая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Одним из предшественников практической психологии явилась _____, развитию которой в начале XX в. способствовали В. Штерн, Г. Мюнстерберг и др.
психотехника

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

В современной _____ психологии выделяют следующие направления: клиническая психология; организационно-психологическое (управленческое) консультирование; психология рекламы, имиджа и связей с общественностью; судебнопсихологическая экспертиза; специальные направления
практической

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Клиент – это человек, получающий психологическую помощь от психолога. В) Теоретическое исследование – это исследование, основанное на получении, анализе и обобщении опытных (эмпирических) данных. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Все практические «сегменты» разных отраслей психологии составляют в совокупности практическую психологию. В) Профессиональная деятельность психолога охватывает диагностику, психологическую коррекцию, психотерапию, психологическое консультирование. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психологи-консультанты решают практические психологические проблемы, возникающие в разных сферах общественной жизни: в промышленности, на транспорте, в медицине, образовании, системе охраны общественного порядка, военной области, одним словом, везде, где живут и трудятся люди. В) Теоретические знания в области психологии могут быть долгое время невостребованными и представлять интерес только для ограниченного круга специалистов, к числу которых относится практический психолог. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ЗАДАЧИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГОВ-ПРАКТИКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Специальная форма помощи, в которой нуждаются люди после переживания сильного стресса, вызванного психотравмирующими событиями в их жизни, в целях восстановления нормального психического
--

функционирования, общения и деятельности, – это	
	психогигиена
	психопрофилактика
	психологическое просвещение
	психологическая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Заказчиком психологических услуг не может явиться ребенок в возрасте до ___ лет	
	12
	14
	10
	8

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
психодиагностика	область знания психологии, изучающая проблемы выявления, количественного описания и интерпретации индивидуально-психологических особенностей человека, а также сбора психологической информации
психотерапия	система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи, а также отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы
психокоррекция	активное воздействие на психику человека, имеющее целью ослабить или устранить те или иные негативные отклонения от нормы в развитии и функционировании психики

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Психогигиена имеет целью сохранение и укрепление психического _____ путем организации надлежащей среды, в том числе социальной, улучшения режима и образа жизни людей здоровья	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Клиенты, как правило, приходят на встречу с практикующим психологом для сеанса консультирования или психотерапии принудительно. В) В некоторых случаях клиент и заказчик выступают в одном лице. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Заказчик предъявляет психологу свою версию социально-психологического статуса потенциального клиента, свое видение его проблемы, оговаривает условия относительно сроков, объемов и некоторых других особенностей намечаемой психологической помощи. В) Если клиентом является ребенок в возрасте до 14 лет, то психологическая информация сообщается людям, которые несут ответственность за него. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Модальность, связанная с мотивами и готовностью к поведению, выражающаяся словами «я могу», - это модальность	
	желания
	чувства
	познавательная
	действия

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Модальность, выражающаяся словами «я чувствую», - это модальность	
	желания
	чувства
	познавательная
	действия

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Психологическая _____ – это совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние его психики, вызванное определенными противоречиями в развитии, создающее психическое напряжение и причиняющее страдания, от которых он хотел бы избавиться	
проблема	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Психологическое _____ – это характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их возбудили, и возможных направлений их решения
заключение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Запрос содержит в себе не только проблему, но и точку зрения на нее клиента (заказчика). В) Жалоба содержит самопредъявление клиента, его представление о себе, а также его отношение к психологу. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Проблема (с точки зрения клиента) – это указание на то, что его не устраивает и что должно измениться, поскольку дальше так не может продолжаться. В) Общий смысл запроса – это выражение того, что клиенту нужно от психолога, ожидание от него определенных действий, мыслей или чувств. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Важная задача психолога состоит в том, чтобы вовлечь клиента в творческий процесс анализа и решения собственных проблем. В) Консультирование направлено на реализацию клиентами целей личностного развития, повышения продуктивности их жизни. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Тестирование позволяет психологу проверить те познавательные гипотезы, которые он сформулировал во время беседы с клиентом. В) Важная задача второго этапа деятельности практического психолога - установить индивидуальный стиль	
--	--

принятия клиентом жизненных решений. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Жалоба, представляющая собой желание перемен в окружающих, которые, по мнению клиента, ведут себя неподобающим образом, - это жалоба _____	
	на другого
	«составная»
	со скрытым содержанием
	«хитрая»

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Метод общения, сообщение о переживаниях клиента в словесной форме, проявившихся прежде в его словах или невербальном поведении, - это	
	отражение чувств
	повтор
	пересказ
	резюме

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К невербальному языку относится информация следующих типов:	
	ситуация взаимодействия
	смысл сказанного
	сигналы тела собеседника
	индивидуальный способ интерпретации невербальной коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В диагностической работе психолога различают такие вопросы, как	
	открытые
	закрытые
	смешанные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
поддержка	способ показать человеку, что его слышат; представляет собой прямое повторение сказанного, либо короткие комментарии
повтор	реакция слушающего, построенная на повторении того или иного слова (слов) из высказывания партнера
пересказ	сжатое изложение основных мыслей клиента

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи
Метод

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ вопросы обычно начинаются со слов «что», «как», «почему», «могли бы вы», «а если»
Открытые

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Многие клиенты обращаются к психологу в состоянии определенной недоверчивости и проверяют, можно ли доверять психологу. В) Вопросы, начинающиеся с «почему», являются тревожными и вызывают желание защищаться. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ тесты представлены в виде отдельных бланков или тетрадей, брошюр, в которых содержатся инструкция по применению, примеры решения, сами задания и графы для ответов	
	Бланковые
	Аппаратурные
	Компьютерные
	Предметные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Вес	1
-----	---

В _____ тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т.п.	
	Бланковых
	Аппаратурных
	Компьютерных
	Предметных

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Хорошим примером логотерапии служит техника парадоксальной интенции, предложенная _____, построенная на основе мобилизации способности человека к самоотстранению	
	К. Юнгом
	В. Франклом
	К. Хорни
	А. Беком

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ базируется на пяти ключевых теоретических понятиях: соотношении «фигура –фон»; осознании и сосредоточенности на настоящем; полярности; защитных функций; зрелости и ответственности	
	Музыкотерапия
	Арттерапия
	Гештальттерапия
	Ребефинг

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В современной психотерапии и психокоррекции существуют такие основные направления, как	
	психодинамическое
	феноменологическое
	поведенческое
	социальное

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Наилучшим способом терапии считается знаменитая «триада К. Роджерса»:	
	ребефинг
	безусловное позитивное отношение
	эмпатия
	конгруэнтность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
ребефинг	достижение измененных состояний сознания посредством холотропного дыхания в сочетании со специальным воздействием музыки
музыкотерапия	метод психологической помощи, предполагающий использование воздействия на психику клиента с помощью специально подобранной музыки
арттерапия	метод психотерапии, предполагающий воздействие на человека произведениями искусства и самостоятельного творчества

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
наблюдение	целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления
беседа	метод изучения личности, когда в ходе партнерского общения с испытуемым психолог получает диагностически значимую информацию о личности испытуемого
метод эмпатического слушания	метод, основанный на способности психолога понять собеседника путем сопереживания – вчувствования, вживания в те эмоциональные состояния, которые владеют собеседником, безоценочного, принимающего восприятия его личности и всего, что он сообщает словесными и несловесными средствами

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Социально-психологический _____ рассматривается как психологическое воздействие на уровне группы в рамках оказания помощи здоровым людям
тренинг

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По содержанию тесты обычно делятся на тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений. В) Опросники могут быть подразделены на опросники личности и опросники-анкеты. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА-ПРАКТИКА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	
-----	--

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
управленческое консультирование	оказание консультационных услуг в области управления, выработка советов, рекомендаций, подготовка аналитических записок и заключений, обоснование рациональных путей решений управленческих проблем
организационное консультирование	направлено на анализ текущей ситуации, поиск ресурсных зон и возможностей организации к росту и сопровождение организационных изменений
психолого-педагогическое консультирование	вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Психологи в ходе консультирования прибегают к методу, который называется «помочь клиенту взять на себя _____ за свой выбор»
ответственность

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Центральной характеристикой социальной помощи является то, что она в основном направлена на _____ контекст поведения людей
социальный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Методологической основой работы социальных служб являются знания, накопленные в социальных науках, прежде всего в _____ и социальной психологии
социологии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Общим полем деятельности учителя и психолога является личность ученика, классный коллектив и учебная _____
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4

Вес	1
-----	---

Важным методом консультирования является правдоподобное _____ причин и предложение возможных решений проблемы
объяснение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте основные сферы функционирования практических психологов.

Вариант 2.

Демонстрируя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, перечислите профессионально-этические принципы деятельности практических психологов.

Вариант 3.

Перечислите основные методы практической психологии, используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Вариант 4.

Владея способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях психологии, охарактеризуйте общую структуру и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.

Вариант 5.

Реализуя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, охарактеризуйте пятишаговую модель взаимодействия психолога с клиентом.

Вариант 6.

Реализуя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, сформулируйте ответ на тему «Деятельность практического психолога».

Вариант 7.

Владея способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, перечислите критерии эффективности работы практического психолога.

Вариант 8.

Перечислите методы воздействия в процессе консультирования, используя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в психологии.

Вариант 9.

Используя способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, дайте определение понятию «психологическая служба».

Вариант 10.

Перечислите теоретические направления современной психотерапии и психокоррекции, применив способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы практической психологии», «Деятельность практического психолога». В результате обучающийся должен *знать* - задачи, методы практической психологии, отличие академической и практической психологии; основные теоретико-методологические подходы к проблеме оказания психологической помощи; типологию обращений к психологу за помощью; виды психологической помощи; методы психодиагностики личности и идентификации проблем клиента; особенности различных отклонений в развитии психического здоровья человека; профессионально-этические нормы деятельности практического психолога; *уметь* - анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения; делать правильные выводы о характере и направленности развития психики; концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решении главной задачи; прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства; разрабатывать специальные программы психологического обеспечения на групповом и индивидуальном уровне; собирать и накапливать необходимую и достаточную психологическую информацию о личности и групповых процессах; *владеть* - профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы; методикой оценки эффективности собственной деятельности по оказанию психологической помощи людям; методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью; навыками активного слушания клиента.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

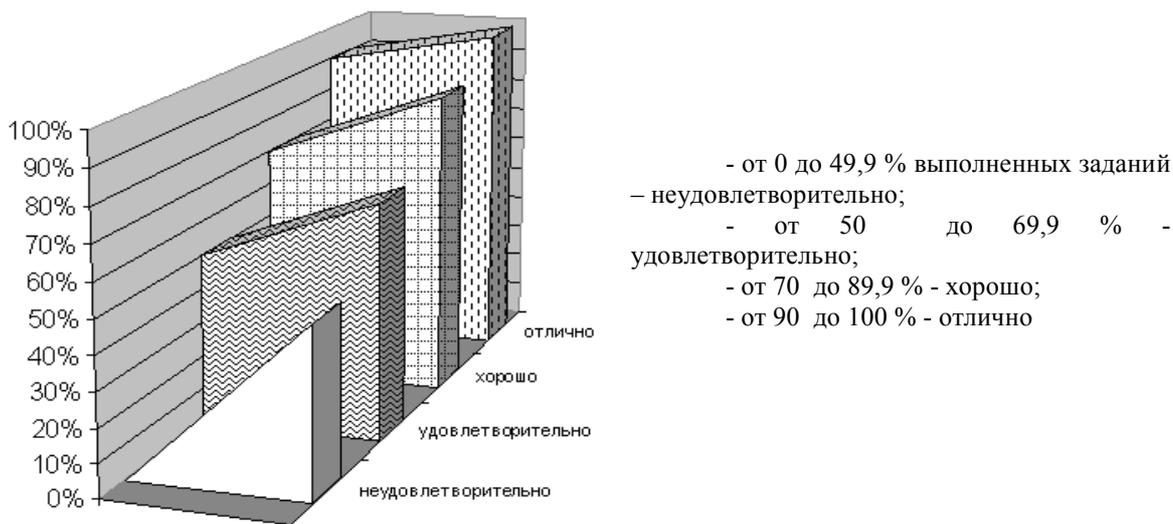
выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Утлик, Э.П.** Теоретические основы практической психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Утлик Э.П., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Утлик, Э.П.** Деятельность практического психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Утлик Э.П., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Пахальян, В.Э.** Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам).
4. **Дементий, Л.И.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам).

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Гарусев, А.В.** Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат,

асессинг письменной работы, устный доклад, модульное тестирование, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Теоретико-методические основы практической психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч, штудирование – 8ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, слайд-лекции – 8 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч, штудирование – 24 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 18 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, слайд-лекции – 2ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, асессинг письменной работы, логическая схема, устный доклад, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4244.01.01;ПУ.01;1; 4244.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции: 4244.01.01;СЛ.01;1; 4244.01.01;СЛ.02;1; 4244.01.01;СЛ.03;1; 4244.02.01;СЛ.01;1; 4244.02.01;СЛ.02;1; 4244.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: (4244.01.01;LS.01;1; 4244.02.01;LS.01;1; 4244.01.01;ГТ.01;1; 4244.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы практической психологии»

1. Назовите основные виды деятельности психолога.
2. Дайте общую характеристику практической психологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления практической психологии.
4. Каковы исторические корни практической психологии?
5. Охарактеризуйте место практической психологии в системе психологических наук.
6. Какова инфраструктура практической психологии?
7. Что представляет собой психологическая служба?
8. Охарактеризуйте основные сферы деятельности практических психологов.
9. Какими измерениями описывается сфера деятельности практического психолога?
10. Каковы особенности деятельности практического психолога в организации?
11. Что представляют собой основные виды деятельности практического психолога?
12. Что представляют собой и по каким основаниям дифференцируются задачи практического психолога?
13. Что такое психогигиена?

14. Что называют психопрофилактикой?
15. Каковы причины и перспективы повышения спроса на деятельность практического психолога?
16. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога?
17. Что представляют собой «клиент» и «заказчик» в системе практической психологии?
18. Чем характеризуется запрос на деятельность психолога со стороны организаций?
19. Что представляет собой психологическая проблема в деятельности практического психолога?
20. Как осуществляется преобразование запроса клиента в психологическую проблему?
21. Какую роль играет понятие «норма» в процессе формулировки психологической проблемы?
22. Как принято определять понятие «психическое здоровье»?
23. Что представляет собой психологическая помощь в системе практической психологии?
24. Что представляет собой пятишаговая модель деятельности практикующего психолога?
25. Каковы аргументы против предоставления советов практического психолога клиенту?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Деятельность практического психолога»

1. Статус психодиагностики в практической психологии.
2. Методы психодиагностики (стандартизированные и глубинные интервью, наблюдение, самонаблюдение, тесты, проективные методики).
3. Перечень данных, которые необходимо получить в связи с жалобой клиента. Анамнез как совокупность сведений об обследуемом и развитии его заболевания.
4. Типология жалоб клиента.
5. Открытые и закрытые вопросы в диалоге с клиентом.
6. Невербальные компоненты поведения.
7. Психологическое консультирование и консультативная психология.
8. Виды психологического консультирования: клиническое, управленческое, организационное, педагогическое и т.д.
9. Методы воздействия в процессе консультирования.
10. Психокоррекция и психотерапия.
11. Теоретические направления современной психотерапии и психокоррекции: психодинамическое, феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое) и поведенческое (когнитивно-поведенческое).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в

виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Камышанов А.А., к.псх.н., доц.

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления обучающегося о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных;

уметь:

- дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологическому явлению или процессу;
- создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных;
- технологиями получения и модернизации методического арсенала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	128		40
занятия лекционного типа (лекции)	32		14
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	66		18
Из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	30		8
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	62		8
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	66		32
Самостоятельная работа (всего)	142		239
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	142		239
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	288	288
	зачетные единицы	8	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	4	8	10	12	18(экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человека	4	8	4	18		36
	Тема (раздел) 3 Изучение психических состояний и мотивации	4	8	6	16		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Форма обучения	Тема (раздел) 4 Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	4	8	4	18	18	36
	Тема (раздел) 5 Обследование личности и качеств характера	4	8	6	16		36
	Тема (раздел) 6 Методы практической деятельности психолога	4	8	-	22		36
	Тема (раздел) 7 Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	4	8	-	22		36
	Тема (раздел) 8 Классические методы получения психологической информации	4	10	-	18		36
	Итого:	32	66	30	142		288
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	2	2	2		30
Тема (раздел) 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человека		2	2	2	30	36	
Тема (раздел) 3 Изучение психических состояний и мотивации		2	2	2	30	36	
Тема (раздел) 4 Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента		2	2	-	30	36	
Тема (раздел) 5 Обследование личности и качеств характера		2	2	2	30	36	
Тема (раздел) 6 Методы практической деятельности психолога		2	2	-	30	36	
Тема (раздел) 7 Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных		-	2	-	30	36	
Тема (раздел) 8 Классические методы получения психологической информации		2	4	-	29	36	
Итого:		14	18	8	239	288	

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	<u>Исследование</u> личности при помощи самоактуализационного	2

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
		теста (САТ)	
	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	<u>Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики «Корректирующая проба Бурдона-Анфимова»</u>	2
	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	<u>Построение индивидуального профиля аудитора (слушателя). (Аудирование речи)</u>	2
	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой сигнал	2
	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	Оценка представлений по методу саморанжирования	2
	Тема (раздел) 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человек	Эксперсс-методика «Определение активности мышления»	2
	Тема (раздел) 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человек	Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала	2
	Тема (раздел) 3 Изучение психических состояний и мотивации	Оценка психических состояний	2
	Тема (раздел) 3 Изучение психических состояний и мотивации	Изучение ценностных ориентаций при помощи методики “ОТЕЦ”	2
	Тема (раздел) 3 Изучение психических состояний и мотивации	<u>Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса</u>	2
	Тема (раздел) 4 Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	Кинематометрическая методика Е.П. Ильина	2
	Тема (раздел) 4 Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	Тест Ганса Айзенка по определению типа темперамента	2
	Тема (раздел) 5 Обследование личности и качеств характера	Проективная методика «незаконченные предложения»	2
	Тема (раздел) 5 Обследование личности и качеств характера	<u>Оценка уровня притязаний</u>	2
	Тема (раздел) 5 Обследование личности и качеств характера	Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма “В”)	2
	Итого:		30
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Изучение познавательных процессов	<u>Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ)</u>	2
	Тема (раздел) 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человек	Эксперсс-методика «Определение активности мышления»	2
	Тема (раздел) 3 Изучение психических состояний и мотивации	Оценка психических состояний	2
	Тема (раздел) 5 Обследование личности и качеств характера	Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма “В”)	2
		Итого:	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Изучение познавательных процессов	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, лабораторный практикум – 10	-	устный доклад – 2, лабораторный практикум – 2
2	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	ПК-7 ПК-8	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, лабораторный практикум – 4	-	устный доклад – 2, лабораторный практикум – 2
3	Изучение психических состояний и мотивации	ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4, лабораторный практикум – 6	-	устный доклад -2, лабораторный практикум – 2
4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4, лабораторный практикум – 4	-	устный доклад - 2
5	Обследование личности и качеств характера	ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг - 4, устный доклад – 4, лабораторный практикум – 6	-	устный доклад – 2, лабораторный практикум – 2
6	Методы практической деятельности психолога	ПК-7 ПК-8	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4	-	устный доклад - 2
7	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
8	Классические методы получения психологической информации	ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, IP- хелпинг – 2, устный доклад - 4	-	IP- хелпинг – 2, устный доклад - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Изучение познавательных процессов	Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие. Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>механической понятливости Беннета.</p> <p>Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова”</p> <p>Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и произвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.</p> <p>Изучение особенностей мышления и речи. Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления “Карты контроля состояния речи”. Определение темпоритмических особенностей речи. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Выявление шаблонности в мыслительной деятельности. Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления. Эксперсс-методика определение активности мышления</p>	информационной безопасности (ОПК-1).
2	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	<p>Особенности изучения интеллекта. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П.</p>	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Елисева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80). Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна. Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования. Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня. Тесты ШТУР, КОТ. Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту». Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастази). Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами. Тесты АЙЗЕНКА (IQ). Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов. Тесты на выявление креативности. Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности. Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса</p>	<p>обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>
3	Изучение психических состояний и мотивации	<p>Основные методы изучения психических состояний человека. Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний.</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (РСІ).</p> <p>Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причины агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценочность. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.</p> <p>Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности. Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр. Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудсли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».</p> <p>Ценностные ориентации личности и возможности их изучения. Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность</p>	<p>применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников. Содержание методики ценностных ориентаций Рокича. Изучение ценностных ориентаций при помощи методики "ОТЕЦ".</p> <p>Изучение способов реализации общей направленности личности.</p> <p>Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально-экстернально ориентированные стратегии Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности. Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-отшосник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»). Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса. Мотивация профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление профессиональной направленности личности.</p> <p>Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности. Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов». Методика ДДО Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования. Тест "Ориентировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная. Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования. Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования. Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Иерархия мотивов	
4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	<p>Изучение типов ВНД (Тест ТПР. Опросник Я.Стреляу.</p> <p>Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.</p> <p>Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ.</p> <p>Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (Т Thinking), чувствование (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N intuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. Определение психологического портрета и типа темперамента</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>
5	Обследование личности и качеств характера	<p>Диагностика личностных качеств и характера.</p> <p>Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма “В”). Формализованная биографическая анкета.</p> <p>Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга).</p> <p>Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация). Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов</p>	<p>областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>
6	Методы практической деятельности психолога	<p>Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психо-физиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.</p> <p>Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Инновационные методы практической деятельности психолога.</p> <p>Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза</p>	<p>определенной области психологии (ПК-8);</p>
7	<p>Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных</p>	<p>Метод измерения.</p> <p>Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.</p> <p>Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных.</p> <p>Представление данных в многомерных пространствах. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Варианты факторного анализа. Корреляция и значимость различий. Задача многомерного шкалирования и примеры его применения. Методы Торгерсона и Дэйвисона. Непараметрические методы многомерного шкалирования. Кластерный и дискриминантный анализ.</p> <p>Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных.</p> <p>Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика этих критериев и условия адекватного их применения.</p> <p>Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах.</p> <p>Анализ ковариаций. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Многомерный дисперсионный анализ. Сравнительная характеристика моделей. Регрессионный анализ. Инновационные программы обработки данных</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
8	Классические методы получения психологической информации	<p>Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения.</p> <p>Метод опроса и контент-анализ. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. Сущность контент-анализа. Особенности использования контент-анализа в психологическом исследовании. Интент-анализ.</p> <p>Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающих частиц и замещающих их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.</p> <p>Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал,</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании. Инновации в методах сбора данных	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-восьмому разделам)
2. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11575>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-восьмому разделам)
3. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-восьмому разделам)
4. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-восьмому разделам)
5. Сысоев И. В. Практическая психология как отрасль психологической науки (слайд-лекция по третьему разделу).
6. Сысоев И. В. Психодиагностика как один из методов практической психологии (слайд-лекция по третьему разделу).
7. Сысоев И. В. Психологическая коррекция как одна из разновидностей деятельности практического психолога (слайд-лекция по третьему разделу).
8. Сысоев И. В. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Изучение особенностей ощущений и восприятия (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Изучение особенностей мышления (слайд-лекция по первому разделу).
11. Изучение особенностей памяти человека (слайд-лекция по первому разделу).
12. Изучение свойств и качеств наблюдательности и внимания (слайд-лекция по первому разделу).
13. Выявление шаблонностей в мыслительной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
14. Тест Д. Векслера (слайд-лекция по первому разделу).
15. Особенности изучения интеллекта. (слайд-лекция по второму разделу).
16. Тест интеллекта Айзенка. (слайд-лекция по второму разделу).
17. Интеллектуальные тесты конкурсного отбора. Тесты ШТУР, КОТ (слайд-лекция по второму разделу).
18. Тесты на выявление креативности (слайд-лекция по второму разделу).
19. Теоретические концепции агрессии Методы выявления агрессии (слайд-лекция по второму разделу).
20. Основные методы в работе психолога (слайд-лекция по третьему разделу).

21. Изучение мотивационной сферы личности. Изучение способов реализации общей направленности личности (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Выявление профессиональной направленности личности (слайд-лекция по первому разделу).
24. Методы изучения темперамента (слайд-лекция по четвертому разделу).
25. Методы изучения темперамента (слайд-лекция по четвертому разделу).
26. Изучение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Тест-опросник Яна Стреляу (слайд-лекция по первому разделу).
27. Изучение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Тест-опросник Яна Стреляу (слайд-лекция по первому разделу).
28. Методика Кейрси (слайд-лекция по четвертому разделу).
29. Стратегии поведения человека в конфликте по Томасу-Килмену. Опросник ЛД (слайд-лекция по пятому разделу).
30. Характерологический опросник К. Леонгарда (слайд-лекция по пятому разделу).
31. Характер и особенности его изучения (слайд-лекция по пятому разделу).
32. Методы психологического исследования (логическая схема по первому разделу).
33. Методы психологического исследования (логическая схема по второму разделу).
34. Наблюдение как метод психологического исследования (логическая схема по восьмому разделу).
35. Метод беседы (логическая схема по третьему разделу).
36. Применение эксперимента в психологии (логическая схема по четвертому разделу).
37. Использование измерений в психологии (логическая схема по пятому разделу).
38. Использование измерений в психологии (логическая схема по седьмому разделу).
39. Планирование эмпирических исследований (логическая схема по шестому разделу).
40. Комиссарова Н. А. Методы исследования в психологии (гlossарный тренинг по первому, второму разделу).
41. Мощенко А. В. Метод наблюдения в психологии (гlossарный тренинг по восьмому разделу).
42. Мощенко А. В. Методы беседы в психологии (гlossарный тренинг по третьему разделу).
43. Мощенко А. В. Метод эксперимента в психологии (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
44. Сыромятников И. В. Методы психологических измерений (гlossарный тренинг по пятому разделу).
45. Сыромятников И. В. Методы психологических измерений (гlossарный тренинг по шестому разделу).
46. Сыроев И. В. Планирование эмпирических исследований (гlossарный тренинг по седьмому разделу).
47. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
48. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
49. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
50. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
51. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
52. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
53. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
54. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
55. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
56. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
57. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
58. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
59. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного

процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
Этнопсихология		Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Анатомия центральной нервной системы	Психология личности и семьи	Общепсихологический практикум
	Математические методы в психологии	Основы психопатологии	Организационная психология
	Психология развития и возрастная психология		Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач, – это исследовательские	
	данные
	гипотезы
	выводы

	предположения
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Преобразование эмпирических данных в вид, необходимый для решения исследовательских задач, – это _____ данных	
	обработка
	представление
	анализ
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Характеристика объекта исследования, его признаков, необходимая для выдвижения, обоснования и проверки гипотез исследования, – это _____ исследовательских данных	
	описание
	обобщение
	обработка
	апробация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одна из задач обработки данных, реализуемая посредством повышения их размерности и информативной емкости с целью перехода от первичного (количественного) анализа к более глубокой теоретической интерпретации, – это _____ данных	
	обобщение
	иллюстрация
	отбор
	описание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основной вид обработки эмпирических данных психологического исследования, направленный на выявление устойчивых, существенных свойств, тенденций развития изучаемого объекта, – это _____ данных	
	анализ
	синтез
	обобщение
	представление

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта,	
---	--

возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показа их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям – это	
	объяснение
	обобщение
	иллюстрация
	синтез

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными называется _____ проверкой гипотез	
	эмпирической
	теоретической
	первичной
	обобщающей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объяснение изучаемых явлений с теоретических позиций (используя систему научных понятий, принципов, законов) называется проверкой _____ гипотез	
	теоретической
	эмпирической
	первичной
	обобщающей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности, – это методы	
	статистической обработки
	анализа первичных статистик
	регрессионного анализа
	качественного анализа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Те показатели, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов психодиагностики, называются _____ показателями	
	первичными статистическими
	основными
	первичными качественными
	«сырыми»

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

К первичным методам статистической обработки относят определение	
	выборочной моды
	внутренней структуры свойства
	степени взаимосвязи признаков
	влияния одной переменной на другие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Каждый вопрос в анкете или личностном тесте представляет собой как бы прообраз шкалы измерения, "делениями" которой выступают соответствующие	
	позиции-ответы
	подвопросы
	разделы
	слова

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Принято различать виды абсолютных величин	
	простые, сложные и условные
	малые, средние и большие
	начальные и конечные
	целые и дроби

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Скорость чтения, выраженная количеством знаков в минуту, является примером _____ величины	
	относительной
	абсолютной
	средней
	простой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К важнейшим первичным статистикам, позволяющим проверить распределение на нормальность, относится	
	эксцесс
	процент
	полигон частот
	гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Является индикатором ошибок при подсчетах вручную или ошибок при введении данных через клавиатуру при компьютерной обработке	
	очень большие эксцессы и асимметрия
	очень малые эксцессы и асимметрия
	отсутствие эксцесса
	отсутствие асимметрии

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия выборочных показателей генеральным параметрам называется	
	репрезентативностью
	точностью
	надежностью
	валидностью

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Показывают, в каких пределах могут отклоняться от параметров генеральной совокупности наши частные определения, полученные на основании конкретных выборок, статистические ошибки	
	репрезентативности
	надежности
	валидности
	точности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Завершением любой исследовательской работы является	
	представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом
	удовлетворенность психолога проделанной работой
	обобщение опыта коллег
	распространение наиболее эффективных методов работы с клиентом

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Следует различать две основные формы представления результатов исследовательской работы	
	квалификационную и научно-исследовательскую
	знаковую и символическую
	узкую и расширенную
	структурированную и произвольную

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

К квалификационным работам как форме представления результатов исследовательской работы относится	
	диссертация
	научный отчет
	статья
	реферат

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Линия, отображающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков, называется	
	графиком
	схемой
	рисунком
	диаграммой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Классическим вариантом изображения зависимости изменения параметров во времени является связь между объемом воспроизведенного материала и временем, прошедшим после заучивания, обнаруженная	
	Г. Эббингаузом
	С. Стивенсом
	П. Суппесом
	Г. Фехнером

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Вид графиков, характеризующий среднюю выраженность измеряемых показателей у группы или определенного индивида, называется	
	диагностическим профилем
	диаграммой
	кривой распределения
	схемой

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге авторским коллективом научные выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения, – это	
	научный отчет
	монография
	научный реферат
	эссе

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Вес	1
-----	---

Главное требование, предъявляемое к научному тексту, – это	
	последовательность и логичность изложения
	красочность описания ситуации
	богатство фактологического материала
	статистическое подтверждение логических рассуждений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Слов "реферат" происходит от латинского "refferere", что означает	
	докладывать
	судья
	прятать
	сокращать

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада – это	
	реферат
	эссе
	научная статья
	монография

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, называется	
	теорией
	информацией
	гипотезой
	законом

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска в исследовании, называется его	
	программой
	наставлением
	алгоритмом
	инструкцией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Вес	1
-----	---

Основную идею, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования и его этапы, обычно принято называть его	
	замыслом
	гипотезой
	парадигмой
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему психологического исследования, называется их	
	интерпретацией
	верификацией
	вербализацией
	дифференциацией

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой психологического исследования и территориально-временными границами, составляет их	
	генеральную совокупность
	принципиальную совокупность
	основу исследования
	организованную совокупность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Перечень элементов генеральной совокупности, удовлетворяющий требованиям полноценности, точности, адекватности, удобству работы с ним и отсутствию дублирования единиц анализа, составляет основу	
	выборки
	общей совокупности
	предмета исследования
	распределения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Соответствие реального исследования идеальному называется	
	внутренней валидностью
	внешней валидностью
	идентификацией
	конкретизацией

Задание

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется	
	внешней валидностью
	идентификацией
	конкретизацией
	внутренней валидностью

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется	
	корреляционным
	каузальным
	квазиэкспериментальным
	статистическим

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Корреляция в прямом переводе означает	
	соотношение
	исследование
	предположение
	закономерность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это	
	корреляция
	регрессия
	соотношение
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Утверждение, предложение или предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов, это	
	гипотеза
	вывод
	задача
	интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	41
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Связи между случайными явлениями вообще это	
	вероятностные связи
	динамические закономерности
	статистические закономерности
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Взаимная связь между двумя или более переменными или взаимная зависимость различных признаков при их изменчивости это определение	
	корреляции
	регрессии
	конвергенции
	сопряженности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Метод, включающий определение порядка получения данных, но только как плана измерения переменных, называется	
	корреляционным
	квазиэкспериментальным
	экспериментальным
	гипотетико-дедуктивным

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Метод, заключающийся в выведении из систем теоретических положений таких следствий, которые могут быть проверены эмпирически, называется	
	гипотетико-дедуктивным
	квазиэкспериментальным
	экспериментальным
	корреляционным

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Под "психометрией" понимается	
	дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
	дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
	деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
	процесс применения конкретной психодиагностической методики.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В руководстве теста представлены	
	цели применения теста
	задания испытуемым
	ключ для обработки данных
	стимульный материал.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Номинативная шкала – это шкала	
	классифицирующая по названию
	устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
	классифицирующая по принципу "больше – меньше"
	указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая	
	по принципу "больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц"
	по принципу "больше – меньше"
	объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку
	объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Нормальное распределение характеризуется тем, что	
	крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто
	крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
	возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
	все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

"Ключом" в психодиагностике называется	
	набор весовых коэффициентов для различных ответов
	особый, располагающий подход психолога к испытуемому
	психологическая закономерность, лежащая в основе проявлений изучаемого свойства
	соответствие определенной суммы набранных баллов словесному описанию, или "портрету"

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, определите роль обследования избирательности внимания методом корректурной пробы.

Вариант 2.

Демонстрируя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, перечислите функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера.

Вариант 3.

Определите агрессивные проявления психических состояний, используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Вариант 4.

Обладая способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, назовите причины агрессии человека.

Вариант 5.

Используя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, охарактеризуйте стрессоустойчивость личности и методы ее выявления.

Вариант 6.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, определите процедуру изучения отдельных элементов направленности личности.

Вариант 7.

По теме «Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств» примените способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Вариант 8.

Обладая знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии, определите сущность концепции акцентуации черт и качеств личности.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, сформулируйте требования к организации и проведению метода опроса.

Вариант 10.

По теме «Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество» реализуйте способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ПК-7 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Изучение познавательных процессов», «Диагностика интеллектуальных особенностей человека», «Изучение психических состояний и мотивации», «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента», «Обследование личности и качеств характера», «Методы практической деятельности психолога», «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных», «Классические методы получения психологической информации». В результате обучающийся должен *знать* - концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик; возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных; классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных; *уметь* - дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологического явления или процесса; создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; *владеть* - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных; технологиями получения и модернизации методического арсенала.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ПК-7 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п.7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

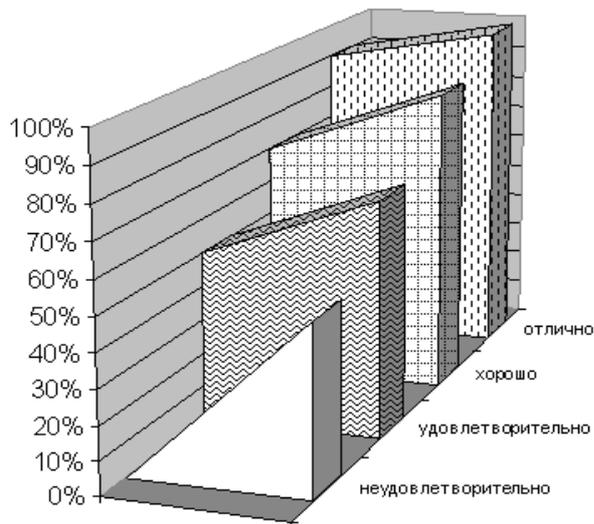
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Смирнов, М.Ю.** Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

3. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11575>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks» (

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общепсихологический практикум»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Общепсихологический практикум», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общепсихологический практикум» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

- по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 16 ч, штудирование – 32 ч, слайд-лекции – 30 ч, логическая схема - 16 ч, глоссарный тренинг – 16 ч, модульное тестирование - 16 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 16 ч, штудирование – 96 ч, слайд-лекции – 10 ч, логическая схема - 16 ч, глоссарный тренинг – 16 ч, модульное тестирование - 16 ч, IP-хелпинг – 69 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, устный доклад, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы интерактивные слайд-лекции 0263.01.01;СЛ.04;1; 0263.01.01;СЛ.05;1; 0263.01.01;СЛ.06;1; 0263.01.01;СЛ.07;1; 1352.01.02;СЛ.01;1; 1352.02.02;СЛ.02;1; 1352.02.02;СЛ.06;1; 1352.02.02;СЛ.08;1; 1352.02.02;СЛ.09;1; 1352.03.02;СЛ.04;1; 1352.03.02;СЛ.05;1; 1352.04.02;СЛ.02;1; 1352.04.02;СЛ.03;1; 1352.04.02;СЛ.04;1; 1352.05.02;СЛ.01;1; 1352.05.02;СЛ.02;1; 1352.06.02;СЛ.01;1; 1352.06.02;СЛ.03;1; 1352.06.02;СЛ.04;1; 1352.07.02;СЛ.01;1; 1352.07.02;СЛ.01;1; 1352.07.02;СЛ.02;1;1352.07.02;СЛ.02;1; 1352.07.02;СЛ.03;1; 1352.07.02;СЛ.03;1; 1352.08.02;СЛ.03;1; 1352.08.02;СЛ.05;1; 1352.08.02;СЛ.07;1); (компьютерные средства обучения: 1352.01.02;LS.01;1;1352.02.02;LS.01;1; 1352.03.02;LS.01;1; 1352.04.02;LS.01;1; 1352.05.02;LS.01;1; 1352.06.02;LS.01;1); (1352.01.02;ГТ.01;1; 1352.02.02;ГТ.01;1; 1352.03.02;ГТ.01;1; 1352.04.02;ГТ.01;1; 1352.05.02;ГТ.01;1; 1352.06.02;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Изучение познавательных процессов»

- 1 Пороги ощущения и их измерение.
- 2 Методы измерения чувствительности анализаторов.
- 3 Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
- 4 Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
- 5 Целостный характер восприятия.
- 6 Двойственность восприятия.
- 7 Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
- 8 Роль установки и условий преодоления иллюзий.
- 9 Измерение объема восприятия
- 10 Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
- 11 Тест механической понятливости Беннета.
- 12 Изучение свойств внимания.
- 13 Внимание и наблюдательность.
- 14 Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.
- 15 Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
- 16 Построение индивидуального профиля.
- 17 Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

1. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
2. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
3. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.

4. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.
5. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
6. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
7. Предназначение методики Векслера.
8. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
9. Вербальная и невербальная шкалы.
10. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
11. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
12. Прогрессивные матрицы Равенна.
13. Предназначение культурно-свободных тестов.
14. Тест CFIT, особенности его использования.
15. Специфика стимульного материала.
16. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.
17. Предназначение прогрессивных матриц Равена.
18. Специфика процедуры проведения обследования.
19. Варианты матриц.
20. Принципы, использованные в различных сериях матриц.
21. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.
22. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Изучение психических состояний и мотивации»

1. Сущность психических состояний и особенности их проявления.
2. Структура психических состояний.
3. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности.
4. Агрессивные проявления психических состояний.
5. Многообразие методов изучения психических состояний.
6. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека.
7. Внешние и внутренние проявления психических состояний.
8. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.
9. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

- 1 Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента.
- 2 Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
- 3 Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог).
- 4 Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
- 5 Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования.
- 6 Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева).
- 7 Сущность тес-га-опросника.
- 8 Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
- 9 Процедура опроса и подсчета тестовых баллов.
- 10 Понятие тестовых норм и стандартных отклонений.
- 11 Кинематометрическая методика Е.П. Ильина.
- 12 Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Обследование личности и качеств характера»

- 1 Общая характеристика методов изучения личности.
- 2 Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.
- 3 Проективные методы диагностики.
- 4 Графические приемы оценки личности.
- 5 Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека.
- 6 Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).
- 7 Понятие – акцентуация характера.

- 8 Проявление характера в деятельности и поведении человека.
- 9 Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири.
- 10 Типы интерперсонального поведения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Методы практической деятельности психолога»

- 1 Социально-психологические методы диагностики.
- 2 Личность в группе. Влияние группы на личность.
- 3 Диагностика стиля управления и лидерства.
- 4 Социометрия. Социально-психологические тренинги.
- 5 Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.
- 6 Методы психологического консультирования.
- 7 Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций.
- 8 Типовые проблемы клиентов.
- 9 Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных»

- 1 Определение измерения.
- 2 Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений.
- 3 Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др.
- 4 Методы многомерного шкалирования.
- 5 Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных.
- 6 Представление данных в многомерных пространствах.
- 7 Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств.
- 8 Варианты факторного анализа.
- 9 Корреляция и значимость различий.
- 10 Задача многомерного шкалирования и примеры его применения.
- 11 Методы Торгерсона и Дэйвисона.
- 12 Непараметрические методы многомерного шкалирования.
- 13 Кластерный и дискриминантный анализ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Классические методы получения психологической информации»

1. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.
2. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.
3. Условия наблюдения: полевые и лабораторные.
4. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства).
5. Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.
- В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Козлова А.В., к.псх.н.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;
- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;
- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;

- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;
- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования;
- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
занятия лекционного типа (лекции)	24		8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		16
Из них:	6		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Социально-психологические закономерности общения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Социальная психология группы	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4 Социальная психология личности	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Проблемы психологии девиантного поведения	4	12		16		36
	Тема (раздел) 6 Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	4	12		18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Социально-психологические закономерности общения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Социальная психология группы	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Социальная психология личности	-	4		30		36
	Тема (раздел) 5 Проблемы психологии девиантного поведения	-	4		32		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 6 Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	2	2	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	ОК-6 ПК-9	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
2	Социально-психологические закономерности общения	ПК-9 ПК-10 ПК-11	коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
3	Социальная психология группы	ПК-9 ПК-10 ПК-11	глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, логическая схема – 2	-	устный доклад - 2
4	Социальная психология личности	ПК-9 ПК-10 ПК-11	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, глоссарный тренинг – 2, логическая схема – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
5	Проблемы психологии девиантного поведения	ПК-9 ПК-10 ПК-11	логическая схема - 2, коллективный тренинг - 4, устный доклад- 4, IP-хелпинг – 2	-	IP- хелпинг – 2, устный доклад – 2
6	Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	ПК-9 ПК-10 ПК-11	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг - 4, устный доклад – 4	-	устный доклад – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	<p>Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки</p> <p>Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии</p> <p>История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии</p> <p>Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии</p> <p>Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Рольевые теории. Теории референтной группы</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования</p> <p>Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости</p> <p>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии</p> <p>Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики</p>	
2	Социально-психологические	Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии	- способностью к реализации базовых

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	закономерности общения	<p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная</p> <p>Общение как коммуникация Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации</p> <p>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в</p>	<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие</p> <p>Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.</p>	
3	Социальная психология группы	<p>Психологические особенности больших социальных общностей</p> <p>Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>"психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений</p> <p>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p> <p>Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского</p> <p>Основные процессы динамики малых групп</p> <p>Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство,</p>	<p>инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива</p> <p>Социальная психология лидерства и руководства</p> <p>Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства</p> <p>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия</p> <p>Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности).	
4	Социальная психология личности	<p>Социально-психологические теории личности (традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии).</p> <p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности (понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности).</p> <p>Регуляция социального поведения личности. Социальная установка (психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.</p> <p>Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социальные отклонения личности. Понятие нормы в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности. Характеристика основных видов социальных отклонений. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе).</p>	
5	Проблемы психологии девиантного поведения	<p>Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения</p> <p>Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).</p> <p>Психология делинквентного и агрессивного поведения</p> <p>Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертон. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p> <p>Варианты девиантного поведения Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.</p> <p>Психология зависимого поведения Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.</p>	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).
6	Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	<p>Психология суицидального поведения Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p> <p>Психические расстройства личности Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p> <p>Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).</p>	<p>технологий (ПК-10);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сыромятников, И.В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 1. Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Мощенко, А.В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Мощенко, А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Сыромятников, И.В. Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-четвертому разделам)
4. Сыромятников, И.В. Социальная психология группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-шестому разделам).
6. Афанасьева, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделам).
7. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделам).
8. Мощенко А.В., Сыромятников И.В. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- шестому разделам).
9. Этапы становления социальной психологии и ее развитие на Западе (слайд-лекция по первому разделу).
10. История отечественной психологии (слайд-лекция по первому разделу).
11. Социально-психологические механизмы общения (слайд-лекция по второму разделу).

12. Конфликт и возможность управления им (слайд-лекция по второму разделу).
13. Проблема исследования межгруппового взаимодействия в социальной психологии (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Проблемы социальной психологии личности (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Социализация и развитие личности (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Авдулова Т. П. Общая характеристика девиантного поведения (слайд-лекция по пятому разделу).
18. Бабиева Н. С. Агрессивное поведение (слайд-лекция по пятому разделу).
19. Бабиева Н. С. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения (слайд-лекция по пятому разделу).
20. Мощенко А. В. Коррекция отклоняющегося поведения (слайд-лекция по шестому разделу).
21. Комиссарова Н. А. Психологическое консультирование в процессе профилактики девиантного поведения (слайд-лекция по шестому разделу).
22. Бабиева Н. С. Проблема сексуальных отклонений и суицидальное поведение как вид девиации (слайд-лекция по шестому разделу).
23. Основные проблемы и особенности социальной психологии как отрасли психологического знания (логическая схема по первому разделу).
24. Социально-психологические закономерности общения (логическая схема по второму разделу).
25. Социальная психология группы (логическая схема по третьему разделу).
26. Социальная психология личности (логическая схема по четвертому разделу).
27. Макаров В. А. Психология отклоняющегося поведения (логическая схема по пятому разделу).
28. Сыромятников И. В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии (гlossарный тренинг по первому разделу).
29. Сыромятников И. В. Социально-психологические закономерности общения (гlossарный тренинг по второму разделу).
30. Сыромятников И. В. Социальная психология группы (гlossарный тренинг по третьему разделу).
31. Мощенко А. В. Социальная психология личности (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
32. Сыромятников И. В. Социальная психология (тест-тренинг по первому разделу).
33. Белова Т. В. Психология девиантного поведения (тест-тренинг по шестому разделу).
34. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
35. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
36. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
37. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	Общая психология	Психофизиология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Специальная психология	Производственная практика по получению	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Социальная психология		
	Дифференциальная психология		
	Организационная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Социальная психология	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Производственная преддипломная практика
		Психология личности и семьи	Государственная итоговая аттестация
		Психология стресса	
		Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основными формами социального взаимодействия людей являются:	
	общение, совместная деятельность
	общение, игра
	совместная деятельность, игра
	диалог, взаимная информация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Предметом изучения социальной психологии являются	
	психические познавательные процессы
	малые группы
	большие группы
	социальное взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К массовидным социально-психологическим явлениям относятся	
	апперцепция
	слухи
	соревнование
	традиции

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К основным направлениям современной социальной психологии относятся	
	функционализм
	психоанализ
	когнитивизм
	необихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения	
теория «инстинктов социального поведения»	начало XX века
теория «психологии масс»	вторая половина XIX века
«психология народов»	середина XIX века

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в.	
	Франции во второй половине XIX
	Германии в начале XX
	Англии во второй трети XIX
	Италии в конце XVIII

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания	
	Г.Тарда
	В.Вундта
	З.Ф.Гиддинса
	У.Джеймса

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций	
У.Мак Дауголл	теория «инстинктов социального поведения»
Г.Лебон, С.Сигеле	теория «психологии масс»
М.Лацарус, Г.Штейнталь	«психология народов»

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основателем «теории инстинктов социального поведения» является	
	У.Мак Дауголл
	З.Фрейд
	Г.Фестингер
	Э.Росс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в

социальной психологии представляет следующую структуру	
	сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение
	стимул → драйв → реакция
	событие → реакция
	стимул → драйв → подкрепление → реакция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к	
	интеракции
	общению
	взаимоинформированию
	взаимовосприятию

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно	
	трем
	двум
	четырем
	пяти

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал	
	неопозитивизм
	марксизм
	позитивизм
	фрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Конъюнктивными чувствами называются чувства	
	сближающие людей
	разъединяющие людей
	скрытые для всеобщего обнаружения
	открытые постороннему наблюдателю

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в транзактном анализе, и названием самой позиции	
заботливый Родитель	«Не бойся», «Мы все тебе поможем»
Взрослый	«Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе»
критический Родитель	«Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!»

приспосабливающийся Ребенок	«Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?»
-----------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу	
	трансактному анализу
	неофрейдизму
	необихевиоризму
	когнитивизму

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Импрессивная сторона общения отражает	
	субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
	содержание общения
	коммуникативные действия собеседников
	стиль общения

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Экспрессивная сторона общения отражает	
	средства и приемы общения
	мотивы общения
	цели общения
	субъективное восприятие собеседника и ситуации общения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К особенностям коммуникации между людьми относятся	
	выработка общего смысла
	воздействие на партнера
	единая система кодификации
	наличие коммуникативных барьеров
	возможность передавать информацию на расстоянии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
кин	единица телодвижений человека
фасцинация	совокупность средств, способствующих принятию информации
реципиент	человек, принимающий информацию

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции
--

отрицательные	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см	
	400
	300
	200
	100

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Трансактный анализ был основан	
	Э.Берном
	Ф.Хайдером
	Л.Фестингером
	К.Хорни

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Наиболее эффективными в трансактном анализе считаются _____ транзакции	
параллельные	

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ	
Тип	1
Вес	1

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является	
	социальный признак
	территориальная близость
	сходство эмоционального состояния
	совместная деятельность

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Отличительным признаком больших групп является наличие в них	
	нравов
	обычаев
	сходства эмоционального настроения участников групп
	наличие организующего начала
	наличие программы действий

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

«Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм	
	группового социального познания
	индивидуального социального познания

	индивидуального эмоционального познания
	взаимопознания собеседников

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся	
	социальные потребности и интересы
	психический склад
	социальный характер
	социальные традиции

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ	
	Э.Фромма
	З.Фрейда
	К.Левина
	М.Шоу

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам	
	В.Вундта
	В.Бехтерева
	У.Джемса
	Д.Кэмпбелла

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть	
	исследование мифов
	исследование языка
	наблюдение
	изучение материальных продуктов культуры
	беседы с представителями этногрупп

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Этнопсихология изучает	
	психологию этнических групп
	психологические особенности социальных групп
	психологические особенности народностей
	психологию социальных движений

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность	
	фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия
	конфликт – агрессия
	фрустрация – агрессия
	фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия

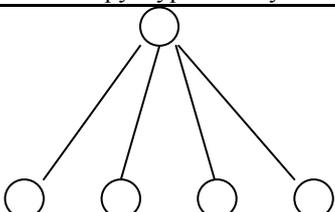
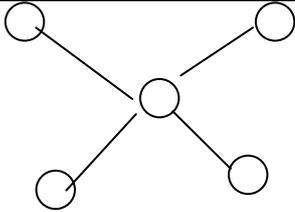
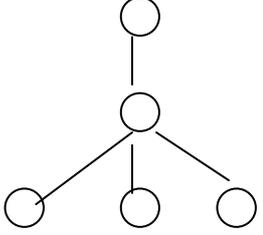
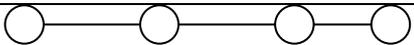
Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию и инициалы автора)	
Г.Тэджфел	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением	
Название коммуникативной сети	Схема структуры коммуникации
фронтальная	
радиальная	
иерархическая	
цепная	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это « _____ »	
	харизматическая теория
	ситуационная теория лидерства
	концепция ценностного обмена
	системная теория лидерства

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений	
	З.Фрейда
	А.Маслоу
	К.Юнга
	Б.Скиннера

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с	
	матерью и отцом
	сверстниками
	учителями
	лицами противоположного пола

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал	
	К.Юнг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	А.Адлер

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности	
А.Адлер	в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности
бихевиоризм	личность – репертуар определенного поведения
когнитивизм	личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами интраиндивидуального пространства, как «вклад» в другого, принадлежит	
	В.А.Петровскому
	Г.М.Андреевой
	БД.Парыгину
	С.Л.Рубинштейну

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

К формальным институтам социализации человека относятся	
	школа
	институт
	референтная группа
	этническая сообщество

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом)
двенадцать

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются _____
родители

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе
человек - общество
человек - предмет
ребенок - ребенок
человек - техника

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как
научение социальному поведению
моделирование личности в соответствии с требованиями культуры
подготовка к «социальному участию» в группах
развитие высших психических функций
овладение системой знаков

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты
когнитивный
аффективный
поведенческий
эмоциональный
волевой

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями
бихевиоризма
когнитивизма
гуманистической психологии
гештальтпсихологии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на _____ и на объект ситуацию

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
эскалация	интенсификация борьбы оппонентов в конфликте
информационные модели конфликта	представления участников конфликта о себе и противоположной стороне
силы поддержки	силы, воздействующие на ход и исход конфликта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

В _____ концепциях девиантное поведение рассматривается как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания.

	психодинамических
	социологизаторских
	биогенетических

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов, - это _____ поведение.

	конформное
	импульсивное
	компульсивное

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

_____ группа с девиантным поведением и антиобщественным сознанием, затевает драки на дискотеках, стадионах и в других местах, однако имеет свои неписанные групповые нормы и ценности.

	Случайная
	Регристская
	Агрессивная

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

_____ группа с девиантным поведением и антиобщественным сознанием, основана на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей и минимуме культуры; характерными особенностями являются жесткая иерархическая структура, сильное групповое давление на ее участников, серьезные

санкции за нарушение групповых норм.	
	Агрессивная
	Случайная
	Ретристская

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

К концепциям отклоняющегося поведения относятся:	
	биогенетические концепции, социологизаторские концепции, концепции социальной дезорганизации
	психодинамические и социокультурные модели
	бихевиористский, когнитивный, гуманистический подходы
	только биогенетические концепции, социологизаторские концепции, психодинамическая модель

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	1

В социальной психологии США существуют следующие теории, пытающиеся объяснить способы формирования делинквентной субкультуры у несовершеннолетних:	
	теория “делинквентных субкультур”, теория “социального клеймения”
	теория “нейтрализации”
	теория “социальной аномии”
	только теории “делинквентных субкультур” и “нейтрализации”

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

Г.А. Аванесов выделяет следующие биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:	
	патология биологических потребностей
	нервно-психические заболевания, психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации
	наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом
	только патология биологических потребностей и изменение химического состава окружающей среды

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Негативизм	оппозиционная манера поведения, от пассивного сопротивления до активной борьбы
Обида	зависть и ненависть к окружающим, вызванная действительными и вымышленными сведениями
Косвенная агрессия	злые сплетни, шутки, взрывы ярости

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между распространенными чертами личности преступника и их характеристиками	
Вандализм	склонность к бессмысленным разрушениям материальных ценностей
Паразитизм	стремление жить за счет других людей
Жестокость	садизм, бессердечие, безжалостность

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Конформное поведение	приспособление к требованиям эталонной группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов
Импульсивное поведение	возникает под влиянием сильного возбуждения, вопреки собственным стандартам поведения
Компульсивное поведение	поведение, возникающее под воздействием сильных оскорблений либо наркотиков как защитная по своей природе реакция

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт, - это агрессия
--

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой, мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, - это фрустрация
--

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ теория связывает преступное поведение с нарушением психики, вызванным наследственными биологическими факторами. Эндокринная
--

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Реакция _____ у подростка – настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности; присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку. гиперкомпенсации

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Асоциальный тип личности – тип личности человека, характеризуемый несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях. В) Антисоциальный тип личности – тип личности человека, характеризуемый несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях. Подберите правильный ответ
А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Асоциальный тип личности – тип личности человека, характеризующийся постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению.

В) Антисоциальный тип личности – тип личности человека, характеризующийся постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) При когнитивном подходе к пониманию отклоняющегося поведения подчеркивается роль когнитивных проблем, таких, как нелогичные мыслительные процессы и ложные представления об окружающем мире; подход основан на том принципе, что чувства и действия человека перестают соответствовать ситуации, после того как он начинает расшифровывать эту ситуацию, пользуясь иррациональными и потому неадекватными соображениями.

В) При бихевиористском подходе к пониманию отклоняющегося поведения подчеркивается роль когнитивных проблем, таких, как нелогичные мыслительные процессы и ложные представления об окружающем мире; подход основан на том принципе, что чувства и действия человека перестают соответствовать ситуации, после того как он начинает расшифровывать эту ситуацию, пользуясь иррациональными и потому неадекватными соображениями.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

_____ тип личности больных алкоголизмом: значительное увеличение показателя по шкале нейротизма, выраженная интровертированность, ситуационно-депрессивная самооценка со склонностью к самообвинению, нестойкость, хрупкость уровня притязаний.

	Интровертированно-нейротический
	Экстравертированно-нейротический
	Экстравертированно-анозогнозический
	Апатически-интровертированный

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

_____ тип личности больных алкоголизмом характеризуется выраженной экстравертированностью, высоким показателем нейротизма; часты неадекватные ситуации, личностные реакции; личностные

изменения более стабильны и носят характер стойких аномальных поведенческих реакций.	
	Экстравертированно-нейротический
	Интровертированно-нейротический
	Экстравертированно-анозогнозический
	Апатически-интровертированный

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

_____ тип личности больных алкоголизмом - на первый план выступает беспечное отношение к своему настоящему состоянию и будущему; самооценка становится грубо неадекватной, выражены механизмы психологической защиты, приобретающие явно патологический характер и заключающиеся в безоговорочной тенденции к самооправданию.	
	Экстравертированно-анозогнозический
	Экстравертированно-нейротический
	Интровертированно-нейротический
	Апатически-интровертированный

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

_____ тип личности больных алкоголизмом является выражением грубой алкогольной деградации личности и характеризуется аспонтанностью в сочетании с “пустой” интровертированностью, свидетельствующей об утрате социальных контактов, об уходе от реальной действительности, о совершенном отсутствии интереса к происходящему.	
	Апатически-интровертированный
	Экстравертированно-анозогнозический
	Экстравертированно-нейротический
	Интровертированно-нейротический

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	1

При злоупотреблении снотворными препаратами, к специфическим проявлениям абстиненции относятся:	
	грызущие, выкручивающие боли в коленных, локтевых и плечевых суставах
	боли в желудке
	дрожь языка
	слезотечение, слюнотечение, чихание

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	1

При кокаиновой наркомании, к специфическим проявлениям абстиненции относятся:	
	психомоторное беспокойство, нарушение сна, истощаемость
	ощущение инородных неодушевленных и одушевленных предметов под кожей
	грызущие, выкручивающие боли в коленных, локтевых и плечевых суставах
	дрожь языка

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	1

При опийной наркомании, к специфическим проявлениям абстиненции относятся:	
	зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, ознобы, “гусиная кожа”
	судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины
	психомоторное беспокойство, ощущение инородных неодушевленных и одушевленных предметов

	под кожей
	светобоязнь, стягивание, жжение, давление

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Начальная стадия алкоголизма	характеризуется психической зависимостью от алкоголя, нарастанием толерантности к спиртному, утратой рвотного рефлекса, появлением случаев забывания отдельных событий и своего поведения в состоянии опьянения
Развернутая стадия алкоголизма	характеризуется неудержимым, компульсивным влечением к алкоголю; формируется абстинентный синдром
Конечная стадия алкоголизма	характеризуется снижением толерантности к алкоголю и преобладанием физической зависимости от него по сравнению с психической; наибольшей выраженности достигают психические проявления абстинентного синдрома, алкогольные психозы достаточно часты

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Интровертированно-нейротический тип личности больных алкоголизмом	значительное увеличение показателя по шкале нейротизма, выраженная интровертированность, ситуационно-депрессивная самооценка со склонностью к самообвинению, нестойкость, хрупкость уровня притязаний
Экстравертированно-нейротический тип личности больных алкоголизмом	характеризуется выраженной экстравертированностью, высоким показателем нейротизма, часты неадекватные ситуации, личностные реакции
Экстравертированно-анозогнозический тип личности больных алкоголизмом	на первый план выступает беспечное отношение к своему настоящему состоянию и будущему, выражены механизмы психологической защиты, приобретающие явно патологический характер и заключающиеся в безоговорочной тенденции к самооправданию
Апатически-интровертированный тип личности больных алкоголизмом	грубая алкогольная деградация личности, характеризуется аспонтанностью в сочетании с “пустой” интровертированностью, свидетельствующей об утрате социальных контактов, об уходе от реальной действительности, о совершенном отсутствии интереса к происходящему

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Опийная наркомания	зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, ознобы, “гусиная кожа”, сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины
Гашишная наркомания	возникновение разнообразных и крайне неприятных, мучительных, тягостных ощущений, исходящих из различных областей тела, отдельных внутренних органов
Эфедроновая наркомания	головные боли чаще захватывают только одну половину головы, отмечается светобоязнь, язык малиновый,

	лакированный, характерны подергивание языка, тик лица, проявления грубости, необоснованная подозрительность и недовольство окружающими
--	--

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами профессий и поведенческими девиациями, для них характерными	
Профессия военнослужащего	перенос традиций военной дисциплины на взаимоотношения с близким окружением офицера, повышенная требовательность к себе и окружающим в отношении выполнения обыденных дел
Творческие профессии	нарциссизм, снобистское поведение, эзотерическое мировоззрение
Педагогические профессии	сентенционное поведение, характеризующееся склонностью к нравочениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне ее

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Алкогольная _____ – стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю.
анозогнозия

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон, - это наркомания
--

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Вещества, официально включенные в список наркотических веществ и наркотических средств, оказывающих специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, прежде всего в плане снятия болевых ощущений, развития особых состояний наркотического опьянения, измененного сознания, - это _____ (ответ дать во множественном числе)
наркотики

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психическая зависимость - болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения. В) Психическая зависимость - состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	83
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Физическая зависимость - болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения. В) Физическая зависимость - состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	84
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Гебоидное поведение - характеризуется дезорганизацией деятельности подростка, выраженным инфантильным эгоцентризмом, гротескным стремлением к самоутверждению с грубой оппозицией к окружающим, полным игнорированием нравственных правил и ценностей. В) Гебоидное поведение - характеризуется повторяющимися уходами ребенка из дома или из школы, поездками в другие районы города или иные населенные пункты, стремлением бродяжничать и путешествовать Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Осознанные действия, целью которых является совершение акта самоубийства, желание лишиться себя жизни, - это	
	истинный суицид
	аффективный суицид
	демонстративно-шантажное суицидальное поведение

Задание	
Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм, - это	
	аффективный суицид
	демонстративно-шантажное суицидальное поведение
	истинный суицид

Задание	
Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой

ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону - это	
	демонстративно-шантажное суицидальное поведение
	истинный суицид
	аффективный суицид

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

К конфликтам, обусловленным состоянием здоровья, относят конфликты	
	психические заболевания
	хронические соматические заболевания
	физические недостатки
	половая несостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

К конфликтам, вызванным спецификой условий профессиональной деятельности и социального взаимодействия людей, относят	
	индивидуальные адаптационные трудности
	служебные и межличностные конфликты с сослуживцами, администрацией, руководством
	развод, половая несостоятельность
	конфликты, обусловленные материально-бытовыми трудностями

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	1

Внутреннее суицидальное поведение – внутренняя форма проявления суицидального поведения, включающая в себя:	
	пассивные суицидальные мысли, замыслы и намерения
	суицидальные переживания
	истинный суицид
	аффективный суицид

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	2
Вес	1

Отношение к жизни в структуре суицидальных переживаний выражается в формах:	
	в ощущении безразличия, в отвращении к жизни
	в чувстве сожаления о своем существовании
	в переживании тягостности, невыносимости жизни
	чувство внутреннего согласия на смерть

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Пассивные суицидальные мысли	характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти без активной проработки планов действий, связанных с исполнением самоубийства
Суицидальные замыслы	тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации
Суицидальные намерения	непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Поддерживающая психотерапия	обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил и выработку новых более эффективных способов поведения
Переучивающая психотерапия	стремится к изменению поведения
Личностно-реконструктивная психотерапия	нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Нарушение половой идентификации	включает главным образом транссексуализм, т.е. желание быть существом противоположного пола
Парафилии	отклонения, при которых сексуальное удовлетворение связано с необычными объектами или формами активности
Нарушение половой функции	связано у мужчин либо с половым бессилием, либо с преждевременной эякуляцией, а у женщин – с аноргазмией или с полным или частичным вагинизмом

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, - это
суицид

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ фаза предсуицида отличается исключительной эмоциональной напряженностью для суицидента; у людей отмечается фиксация внимания на непреодолимых трудностях, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей решения возникших проблем.
Предиспозиционная

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Переходу в _____ фазу предсуицида обычно способствует дополнительная ситуативная психотравматизация, которая еще более углубляет дезадаптацию и убеждает человека в неизбежности катастрофы.
суицидальную

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации.
В) Суицидальные намерения – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к

самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Суицидальные замыслы – непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве. В) Суицидальные намерения – непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Внешнее суицидальное поведение – внешняя форма суицидального поведения, проявляющаяся в форме суицидальных высказываний или же практических суицидальных действий различных типов. В) Внутреннее суицидальное поведение – форма суицидального поведения, проявляющаяся в форме суицидальных высказываний или же практических суицидальных действий различных типов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформулируйте условия применения тестов в социальной психологии.

Вариант 2.

Обладая способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, дайте описание конфликтной ситуации и конфликтного поведения.

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность работать в коллективе, подготовив ответ по теме «Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей».

Вариант 4.

Толерантно воспринимая социальные и культурные различия, определите стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах.

Вариант 5.

Обладея способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, перечислите проблемы больших групп в социальной психологии.

Вариант 6.

Обладея способностью толерантно воспринимать культурные различия, охарактеризуйте «Социально-психологические исследования этносов».

Вариант 7.

По теме «Социально-психологические аспекты исследования экономической политики» примените способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Вариант 8.

Реализуя способность толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия, дайте ответ на тему «Психология наций».

Вариант 9.

Демонстрируя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, перечислите отличие внутригрупповой сплоченности и внешнегрупповой враждебности.

Вариант 10.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформулируйте значение общественного воздействия на девиантное поведение.

Вариант 11.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, проанализируйте психические расстройства личности.

Вариант 12.

Используя способность к психологическому прогнозированию изменений характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, определите психологию суицидального поведения.

Вариант 13.

Перечислите формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение, продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 14.

Применив способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте психологическую помощь как один из элементов общественного воздействия.

Вариант 15.

Владея способностью, к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт охарактеризуйте психологию зависимого поведения.

Вариант 16.

Охарактеризуйте варианты девиантного поведения, при использовании способности к психологическому прогнозированию самосознания, психомоторики.

Вариант 17.

Демонстрируя способность работать в коллективе, расскажите о психологии делинквентного и агрессивного поведения.

Вариант 18.

Дайте общую характеристику исследования девиантного поведения, используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 19.

Продемонстрируйте способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные различия, характеризуя социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ПК-9, ПК-10 и ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Социальная психология как наука. История развития социальной психологии», «Социально-психологические закономерности общения», «Социальная психология группы», «Социальная психология личности», «Проблемы психологии девиантного поведения», «Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение». В результате обучающийся должен **знать**: социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования; психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития; феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей; **уметь**: анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи; оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения; взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.); **владеть**: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия; методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования; психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ПК-9, ПК-10 и ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

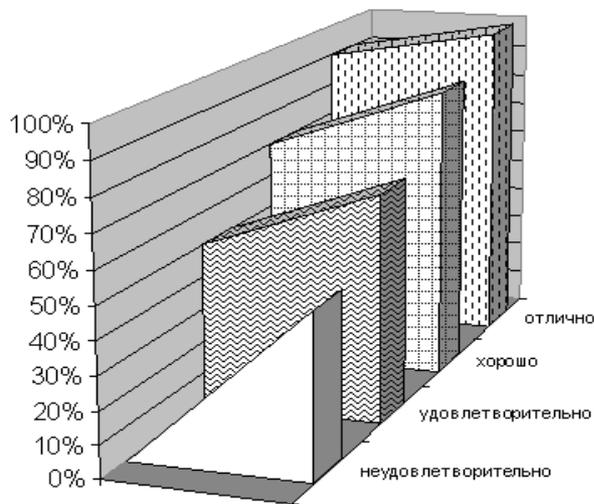
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1 **Сыромятников, И.В.** Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 1. Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 2 **Мощенко А.В., Сыромятников И.В.** Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
- 3 **Мощенко, А.В.** Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Мощенко, А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 4 **Сыромятников, И.В.** Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 5 **Сыромятников, И.В.** Социальная психология группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

- 1 **Афанасьева, Е.А.** Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://гпо.sfedu.ru/>;
 - <http://www.psy.msu.ru/>;

- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatry.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Социальная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 10 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8ч, глоссарный тренинг – 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, слайд- лекции – 24 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч, штудирование - 60 ч, логическая схема – 10 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг – 53 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, слайд- лекции – 24 ч

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4255.01.01;ПУ.01;1; 4255.01.01;ПУ.02;1; 4255.02.01;ПУ.01;1; 4255.03.01;ПУ.01;1; 4255.04.01;ПУ.01;1; 4279.01.01;ПУ.01;1; 4279.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0678.01.02;СЛ.01;1; 0678.01.02;СЛ.03;1; 0678.02.02;СЛ.02;1; 0678.03.02;СЛ.02;1; 0678.03.02;СЛ.03;1; 0678.04.02;СЛ.02;1; 0678.05.02;СЛ.01;1; 0274.01.01;СЛ.16;1; 1439.02.01;СЛ.02;1; 1452.04.01;СЛ.03;1 ; 3059.02.01;СЛ.01;1 ; 3059.02.01;СЛ.02;1 ; 3059.02.01;СЛ.03;1 компьютерные средства обучения: (0678.01.02;LS.01;1; 0678.02.02;LS.01;1; 0678.03.02;LS.01;1; 0678.04.02;LS.01;1; 0678.01.02;ГТ.01;1; 0678.02.02;ГТ.01;1; 0678.03.02;ГТ.01;1; 0678.04.02;ГТ.01;1; 0678.01.02;Т-Т.01;1; 0274.01.01;LS.01;1; 0274.01.01;Т-Т.01;1). Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Социальная психология как наука. История развития социальной психологии»

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
6. История развития социально-психологических идей в России.
7. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
8. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
9. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
10. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
11. Специфика научного исследования в социальной психологии.
12. Проблема качества социально-психологической информации.
13. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
14. Основные методы социально-психологического исследования.
15. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
16. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Социально-психологические закономерности общения»

1. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
2. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
3. Модель коммуникативного процесса.
4. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
6. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
7. Общение как межличностное взаимодействие.
8. Динамика и функции конфликта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социальная психология группы»

1. Структура психологии больших социальных групп.

2. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
3. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
4. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
5. Содержание социально-психологического исследования личности.
6. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
7. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Социальная психология личности»

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Признаки личности.
3. Психоаналитические теории развития личности.
4. Когнитивные теории развития личности.
5. Бихевиористические теории развития личности.
6. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Проблемы психологии девиантного поведения»

1. Понятие девиантного поведения.
2. Критерии определения девиантности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Основные виды и формы девиантного поведения.
5. Структура отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
7. Биогенетические и социологизаторские концепции.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
10. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение»

1. Понятие о суицидальном поведении.
2. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
3. Типология суицидов.
4. Динамика суицидального поведения.
5. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
6. Возрастные особенности суицидального поведения.
7. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологические концепции).
8. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
9. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
10. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Виды социально-психологического знания. Социально-психологические явления.
3. Методология и методы социальной психологии.
4. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.
5. Описательный этап развития социальной психологии (до середина XIX века).
6. Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - начало XX вв.).
7. История развития социально-психологических идей в России.
8. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.
9. Понятие и основные уровни методологии социальной психологии.
10. Специфика научного исследования в социальной психологии.
11. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии.
12. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
13. Опросы в социальной психологии.

14. Условия применения тестов в социальной психологии.
15. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента.
16. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.
17. Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей.
18. Психология рекламы и маркетинга.
19. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений.
20. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования.
21. Методы социально-психологической диагностики организации.
22. Психологические исследования в области политики, политического лидерства.
23. Социально-психологические исследования этносов.
24. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
2. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
3. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
4. Безличный характер общественных отношений.
5. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.
6. Основные функции и стороны процесса общения.
7. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека.
10. Психологические условия эффективной коммуникации.
11. Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении.
12. Роль социальных эталонов в понимании другого человека.
13. Подход к межличностному взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».
14. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения.
15. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
16. Внушение и заражение как психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия.
17. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.
18. Убеждение как способ воздействия и его характеристика.
19. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
20. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Феномен «группового сознания».
3. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии.
4. Психологические особенности этнических групп.
5. Психология наций.
6. Проблема этноцентризма.
7. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального.
8. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований.
9. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии.
10. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной психологии.
11. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в отечественной психологии.
12. Основные теоретические модели развития малой группы.
13. Феномен группового давления.
14. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии.
15. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии.
16. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
17. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.
18. Лидерство как феномен группового развития.
19. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом.
20. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
21. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
22. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия.
23. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
24. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления.

25. Исследования феноменов межгруппового взаимодействия в современной отечественной социальной психологии.
26. Психологические особенности межэтнического взаимодействия.
27. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия.
28. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
29. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.
30. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу) разделу

1. Общая характеристика девиантного поведения и критерии определения девиантности.
2. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
4. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
5. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к детерминации преступного поведения.
7. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений.
8. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
9. Психологические особенности личности преступника.
10. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности.
11. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
12. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков.
13. Этнокультурные варианты девиантного поведения.
14. Гендерные варианты девиантного поведения.
15. Возрастные варианты девиантного поведения.
16. Профессиональные варианты девиантного поведения.
17. Девиации поведения у хронических больных.
18. Психология зависимого поведения.
19. Клинические признаки химической зависимости.
20. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
21. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Традиции исследования личности в социальной психологии.
2. Содержание социально-психологического исследования личности.
3. Деятельность, общение и самосознание как основные сферы развития личности.
4. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества.
5. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии.
6. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.
7. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов.
8. Механизмы и институты социализации.
9. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
10. Психологические проблемы социализации личности в современных условиях.
11. Социальные установки личности.
12. Я-концепция личности.
13. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.
14. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
15. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок.
16. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии.
17. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
18. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.
19. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.
20. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности.

21. Характеристика основных видов социальных отклонений.
22. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе.
23. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии.
24. Проблема прогнозирования социального поведения: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления.
25. Различные подходы к определению этапов социализации индивида в психологической литературе.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой;
-

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полenezависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
-

уметь:

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;
- анализировать профили психологических черт;

- обобщать документальные материалы;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;

владеть:

- методами психологического изучения индивидуальных различий;
- феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
- методами исследования наследственных факторов.
- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	66		14
Из них:	10		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	6		2
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	30		2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	66		22
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	4	8	6	16	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Тест Беннета Тест Басса-Дарки	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Физиология ЦНС	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4 Сенсорная система: состав и назначение	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 6 Высшая нервная деятельность и функциональная система	4	12	-	18		36
	Итого:	24	66	6	102	18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	2	2	2	30	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Тест Беннета Тест Басса-Дарки	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Физиология ЦНС	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Сенсорная система: состав и назначение	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна	-	2	-	32		36
	Тема (раздел) 6 Высшая нервная деятельность и функциональная система	2	2	-	31		36
	Итого:	8	14	2	183	9	216

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	6
	Итого:		6
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	2

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
		Ханина	
	Итого:		2

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа, академ. ч		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	ОК-3 ПК-9	коллективный тренинг-4, лабораторный практикум – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад - 2
2	Тест Беннета Тест Басса-Дарки	ОК-3 ПК-9	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 2, лабораторный практикум – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, лабораторный практикум – 2
3	Физиология ЦНС	ОК-3 ПК-9	коллективный тренинг - 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2	-	IP-хелпинг -2
4	Сенсорная система: состав и назначение	ОК-3 ПК-9	коллективный тренинг - 4, устный доклад - 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2	-	устный доклад - 2
5	Рефлекс и рефлексорное кольцо Н.А. Бернштейна	ОК-3 ОК-7	коллективный тренинг - 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг - 4	-	IP-хелпинг - 2
6	Высшая нервная деятельность и функциональная система	ОК-3 ОК-7	коллективный тренинг - 4, устный доклад - 4, IP-хелпинг - 4	-	устный доклад - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	Основы дифференциальной психологии. Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность. Характеристика когнитивных стилей. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Поле-зависимость - полнезависимость.	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность. Психологическое содержание когнитивных стилей. Характеристика многофакторной индивидуальности. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности</p>	<p>-</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>
2	Тест Беннета Тест Басса-Дарки	<p>Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий. Основные теории формирования половых различий. Пол как фактор индивидуальных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин. Психологические особенности расовых и национальных различий. Характеристика расовых различий. Национальные особенности индивидуальных различий. Социально-экономическое положение и интеллект. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.</p> <p>Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент. Связь психофизиологических характеристик с психологическими. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий. Проблемы исследования наследственности. Методы исследования наследственных факторов. Взаимодействие наследственности и среды.</p> <p>Исследование индивидуальных различий в процессе развития. Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия. Методы психологического изучения индивидуальных различий. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития. Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт. Биографический метод. Обобщение документальных материалов. Этологическое исследование. Феноменологические методы оценивания индивидуальности</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>
3	Физиология ЦНС	<p>Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы Предмет физиологии; место дисциплины в системе естественных и психологических наук; основные понятия и принципы исследования центральной нервной системы; классификация методов, история становления методического арсенала</p> <p>Основные подходы к пониманию</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Функционирования ЦНС История становления представлений о рефлексе; Декарт, Прохазка, Сеченов – идеи и особенности понимания психики; рефлекторный подход и метод условного рефлекса; Школа И.П. Павлова; школа Бехтерева и Введенского; критика рефлекторного подхода; идеология и рефлекторный подход к воспитанию; современные представления о физиологии нервного процесса</p> <p>Функционирование нервной клетки и нервных сетей Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система; структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса (структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса; генерация потенциалов действия и фазы; состав и назначение нейроглии</p> <p>Особенности работы синапса и проведение информации Классификация и строение; нервно – мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования; механизм передачи информации в мембране; ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов; генерация потенциалов действия; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон; механизм проведения нервных импульсов; перехват Ранвье и электротон; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон</p> <p>Работа мембраны и медиаторные вещества Происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы; медиаторные вещества; отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций; блокада и помехи в синаптической передаче</p> <p>Процесс торможения и колебания центральных нейронов Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное; пейсмекерный потенциал; реципрокное торможение; постсинаптические процессы; ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов; авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма</p> <p>Работа мышечного волокна и специфика гладкомышечных тканей Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>сокращений; гладкие мышцы; сердечная мышца</p> <p>Двигательная функция центральной нервной системы</p> <p>Иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора, ее нисходящие пути</p> <p>Функция базальных ганглиев и мозжечка в организации движений</p> <p>Базальные ганглии и их влияние; взаимодействие нейронов мозжечка; взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений; позные, выпрямительные и статокINETические рефлексy</p> <p>Обработка соматовисцеральной информации и вегетативные функции</p> <p>Центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы; механизмы регуляции кровообращения, дыхания, мочеиспускания, дефекации, половых функций, артериального давления; водный и температурный</p> <p>Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система</p> <p>Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез; гормональные изменения</p>	
4	Сенсорная система: состав и назначение	<p>Принципы строения и функционирования сенсорной системы</p> <p>Сенсорная функция мозга.; принципы организации сенсорных систем; многообразие рецепторов сенсорных систем; функции рецепторов; кодирование информации; рецепторный потенциал; анализаторы и рецептивные поля; корковый конец анализаторы сенсорной системы</p> <p>Зрительная система</p> <p>Сетчатка; функции отдельных клеток в восприятии сигнала; хиазма; наружное колленчатое тело; зрительная кора, её функции в восприятии; слоистая и колончатая организация коры; палочки и колбочки; ганглиозные клетки, их классификация; организация рецептивных полей ганглиозных клеток, их селективные свойства; функциональная организация НКТ; функциональная организация верхнего двуххолмия, его роль в организации движений глаз; простые, сложные и сверхсложные рецептивные поля нейронов зрительной коры; ретинопическая проекция; формирование целостного и константного восприятия мозгом; восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга; механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии</p> <p>Слуховая сенсорная система</p> <p>Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; кортиеv орган; волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения; микрофонный эффект улитки. нейроны спирального ганглия; частотно-пороговые кривые волокон слухового нерва.; тонотопическая проекция; восходящие и нисходящие пути; нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные к звуковым комплексам. Детекторы</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде. Бинауральный слух. Бинауральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Бинауральные нейроны верхней оливы. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве</p> <p>Вестибулярная система и ее центральная локализация</p> <p>Строение и функция вес-тибулярного аппарата. Оттолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования вектора силы тяжести. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы. Вестибуловисцеральные реакции</p> <p>Кожная сенсорная система</p> <p>Механорецепторы кожи, их рецептивные поля. Возникновение рецепторного потенциала механорецепторов и его проведение в ЦНС. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика. Соматосенсорное представительство в коре различных частей тела. Колончатая организация соматосенсорной коры. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморепторы. Проведение информации о температуре в таламус и ретикулярную формацию. Болевая чувствительность. Рецепторы, передающие информацию о боли. Проведение болевой чувствительности. Висцеральная чувствительность. Виды висцерорецепторов. Проведение висцероцептивной чувствительности. Изменения соматотопического представительства в коре в результате травмирования</p> <p>Вкусовая и обонятельная сенсорные системы</p> <p>Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Центральные отделы вкусовой сенсорной системы. Генетическая основа и индивидуальные различия вкусовой чувствительности. Обонятельный эпителий. Переработка информации в обонятельных луковицах. Реакции митральных и кисточковых клеток на запахи. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов. Нарушения обоняния</p> <p>Формирование сенсорного образа и депривация</p> <p>Специфические и неспецифические пути; интегративные сенсорные уровни; таламокортикальный уровень; ядра таламуса; компоненты распознавания образов; вертикальные колонки коры мозга; опознание сенсорного образа; сущность сенсорной</p>	
5	Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна	<p>Предмет, задачи, методы и основные понятия физиологии ВНД</p> <p>История становления знания о высшей нервной деятельности; основные понятия, классификация и методология; нейрофизиологические механизмы и свойства условного рефлекса; фоновая активность головного мозга и условный рефлекс; варианты замыкания временных связей; возбуждение и торможение, иррадиация и концентрация, индукция; стадии образования условного рефлекса и развитие</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		рефлексов в онтогенезе Рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна Принцип сенсорной коррекции: сущность и значение; особенности функционирования организма; функционирование рефлекторного кольца	7)
6	Высшая нервная деятельность и функциональная система	Функциональная система П.К. Анохина Системообразующие факторы и обратная афферентация; поведенческий акт; пусковая афферентация и афферентный синтез; стадия принятия решения и формирования акцептора действия; стадии эфферентного синтеза, целенаправленного действия и результат Высшая нервная деятельность Физиология потребностей и мотивация; биологическая мотивация; инстинкт; роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивациях; регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями; физиологические основы эмоций; физиологические концепции эмоций; физиология функциональных состояний; концепции сна; взаимодействие первой и второй сигнальных систем; речь и мышление	-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); -способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макаров, В.А. Введение в дифференциальную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
2. Макаров, В.А. Происхождение индивидуальных различий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
4. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделам).
5. Источники индивидуальных различий. (слайд-лекция по первому разделу)
6. Методы исследования психологических различий между людьми. (слайд-лекция по первому разделу)
7. Психология пола (гендерная психология) (слайд-лекция по первому разделу)
8. Социоэкономические и социокультурные координаты индивидуальности. (слайд-лекция по первому разделу)
9. Методы дифференциальной психологии. (слайд-лекция по первому разделу)
10. Дифференциальные теории интеллекта и темперамента. (слайд-лекция по первому разделу)
11. Гендерная психология и карьера персонала. (слайд-лекция по первому разделу)
12. Дифференциальная психология- предмет, объект и основные направления исследования. (слайд-лекция по первому разделу)
13. Неверов В. Н. Введение в предмет. Основные цели, задачи, методы дифференциальной психологии, как одной из дисциплин психологической науки. (слайд-лекция по первому разделу)
14. Основы дифференциальной психологии. (слайд-лекция по первому разделу)
15. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность. (слайд-лекция по первому разделу)
16. Общая характеристика типов и черт личности. (слайд-лекция по первому разделу)
17. Индивидуальные различия в интеллектуальной и когнитивной сфере человека. (слайд-лекция по первому разделу)
18. Способности-сущность и специфика становления. (слайд-лекция по второму разделу)
19. Психология индивидуальных различий на основе общих свойств нервной системы.
20. Происхождение индивидуальных различий. (слайд-лекция по второму разделу)
21. Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий. (слайд-лекция по второму разделу)

22. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии как науки. (слайд-лекция по второму разделу)
23. Формирование структуры личности. (слайд-лекция по второму разделу)
24. Характерологические свойства индивидуальности. (слайд-лекция по второму разделу)
25. Темперамент и его индивидуальные проявления. (слайд-лекция по второму разделу)
26. Теория основных свойств нервной системы и ее назначение. (слайд-лекция по второму разделу)
27. Различия функциональных состояний нервной системы человека. (слайд-лекция по второму разделу)
28. Функциональная асимметрия и индивидуальные различия людей. (слайд-лекция по второму разделу)
29. Социальные факторы индивидуальных различий людей. (слайд-лекция по второму разделу)
30. Исследование индивидуальных различий в процессе развития. (слайд-лекция по второму разделу)
31. Камышанов А. А. Индивидуальные различия и структура психологических свойств (логическая схема по первому разделу)
32. Камышанов А. А. Общая характеристика и происхождение индивидуальных различий (логическая схема по второму разделу)
33. Пацевич И. М. Введение в физиологию ЦНС (слайд-лекция по третьему разделу).
34. Пацевич И. М. Рефлексы. Принципы управления в ЦНС (слайд-лекция по третьему разделу).
35. Пацевич И. М. Нейро-гуморальная регуляция функций организма. Физиология вегетативной нервной системы (слайд-лекция по третьему разделу).
36. Психофизиология зрения (слайд-лекция по четвертому разделу).
37. Хузеева Г. Р. Психофизиологическая характеристика мотивации, эмоций и сознания (слайд-лекция по пятому разделу).
38. Макаров В. А. Нейрофизиология (логическая схема по третьему разделу).
39. Макаров В. А. Нейрофизиология (логическая схема по четвертому разделу).
40. Макаров В. А. Нейрофизиология (логическая схема по пятому разделу).
41. Макаров В. А. Нейрофизиология (гlossарный тренинг по третьему разделу).
42. Макаров В. А. Нейрофизиология (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
43. Макаров В. А. Нейрофизиология (гlossарный тренинг по пятому разделу).
44. Макаров В. А. Анатомия центральной нервной системы (курс 1) (электронный профтьютор по третьему разделу).
45. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
46. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
47. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
48. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
49. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
50. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
53. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
54. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
55. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
56. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
57. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения

обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-7 способностью самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Общая психология	Психофизиология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Специальная психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Социальная психология		
	Дифференциальная психология		
	Организационная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ. ЧЕРТЫ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном

	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию

	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:

	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость,

	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это

черты

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это _____ психология

дифференциальная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это _____ сходство

семантическое

СТРУКТУРА СВОЙСТВ ИНТЕЛЛЕКТА. ТЕМПЕРАМЕНТ И ЛИЧНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей

	Центральные
	Вторичные
	Кардинальные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека

	Вторичные
	Центральные
	Кардинальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:	
	общительность, настойчивость
	уверенность в себе, энергичность, доминантность
	разговорчивость, активность
	сдержанность, застенчивость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:	
	необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
	неумением организовывать свои действия
	фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
	напряженностью, тревожностью

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:	
	холодность, недружелюбность
	вздорность
	злость, неблагодарность
	необязательность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам

Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1
Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это	
эмоциональность	
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1
Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это	
активность	
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1
Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации	
множественности	
Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1
_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации	
Когнитивные	
КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СФЕР	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1
Способ восприятия различающихся особенностей предметов: одни люди могут не замечать даже значительных различий между предметами, другие – обращают внимание на несовпадение малейших деталей, - это	
	уравнивание-заострение
	толерантность к нереалистическому опыту
	диапазон эквивалентности
	фокусирование-сканирование
Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1
К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономию; 5) специализацию нейрофизиологических функций	
	1,2,3,4,5

	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,2,5

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В.С. Мерлин выделил следующие уровни в структуре индивидуальности:	
	индивидуальные свойства организма
	индивидуальные психические свойства
	индивидуальные социально-психологические свойства
	только индивидуальные свойства организма и индивидуальные психические свойства

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Индивидуальные социально-психологические свойства определяются:	
	ролями в социальной группе
	ролями в исторических общностях
	свойствами темперамента
	свойствами личности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между когнитивными стилями и их примерами:	
Когнитивные стили	фокусирование-сканирование
Аффективные стили	импульсивность-рефлексивность
Когнитивно-аффективные стили	зависимость-независимость

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ свидетельствует о низкой концентрации внимания, неумении выделить важные и второстепенные детали и о бессистемном анализе материала
Сканирование

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ свидетельствует о способности сконцентрировать внимание на наиболее важных деталях информации, не отвлекаясь на помехи, мешающие выполнению задания
Фокусирование

РАСОВЫЕ ПРИЗНАКИ, ПОЛ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации
	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием	
Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

РОЛЬ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ. ИЗМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ. МЕТОДЫ ИДИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это

	этологический подход
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это

	обобщение документальных материалов
	анализ профилей психологических черт
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это

	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Биографический метод включает:

	ретроспективный анализ
	длительные лонгитюдные исследования
	каузометрический анализ
	этологический подход

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:

	исследование репрезентативных выборок
	групповой анализ
	индивидуальный анализ
	только индивидуальный и групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Дж. Флейвелл выделяет несколько классов изменений, происходящих в процессе развития:	
	добавление, замещение
	модификацию
	включение, опосредование
	только добавление и включение

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Близнецовый метод	метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов
Семейные исследования	метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи
Метод приемных детей	метод исследования, являющийся жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко развести влияние генетических и средовых факторов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому
Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между классами изменений, происходящих в процессе развития, и их характеристиками	
Модификация	происхождение онтогенетически более поздних психологических структур от тех, которые уже существовали в более ранних возрастах
Включение	вариант иерархической интеграции: в некоторый момент развития психологическая структура начинает координироваться более общей психологической структурой
Опосредование	действие одной характеристики усиливается или опосредуется другой, которая сама по себе не является частью новой структуры

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это популяция

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕРВНОЙ КЛЕТКИ И НЕРВНЫХ СЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это	
	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи,

анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды
Анализатор

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это клетка

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу В) Афферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ НЕРВНЫХ СТРУКТУР МОЗГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ мозг играет существенную роль в эмоциональном поведении, характеризующемся своеобразной мимикой, жестами и сдвигами функций внутренних органов	
	Промежуточный
	Средний
	Передний
	Задний

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ мозг играет важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов; координации тонких движений пальцами; работе зрительного и слухового анализаторов; замыкании сторожевых рефлексов на световой и звуковой раздражители	
	Средний
	Передний
	Задний
	Промежуточный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ мозг "несет ответственность" по следующим рефлексам: защитные, пищевые, сердечно – сосудистые, дыхательные	
	Продолговатый
	Передний
	Задний
	Промежуточный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные
--

скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления, – это	
	гипоталамус
	таламус
	гипофиз
	мост

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Железа внутренней секреции, лежащая непосредственно под головным мозгом и связанная с подбугорьем посредством ножки, содержащей в себе нервные волокна, кровеносные и лимфатические сосуды, – это	
	гипофиз
	гипоталамус
	таламус
	мост

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Продукты внутренней секреции, т.е. химические вещества, которые вырабатываются специализированными эндокринными органами, – это	
	гормоны
	медиаторы
	либерины
	ферменты

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Средний мозг играет важную роль в	
	регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов
	координации тонких движений пальцами за счет активности клеток черного вещества
	работе зрительного и слухового анализаторов и их подкорковых центров
	осуществлении защитных рефлексов

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Преоптическая группа ядер таламуса включает ядра:	
	медиальное
	латеральное
	перивентрикулярное
	дорсомедиальное

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Таламус	главная промежуточная "станция" на пути прохождения всех видов "общей" чувствительности в кору головного

	мозга
Ретикулярная формация	сетевидное образование, находится в стволе мозга между его специфическими ядрами и опускается вплоть до спинного мозга, где располагается между передними и задними рогами в белом веществе
Гипоталамус	отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления

Гипоталамус

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Железа внутренней секреции, лежащая непосредственно под головным мозгом и связанная с подбугорьем посредством ножки, содержащей в себе нервные волокна, кровеносные и лимфатические сосуды, – это гипофиз

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Главная промежуточная "станция" на пути прохождения всех видов "общей" чувствительности в кору головного мозга – это таламус

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Гипоталамус – это отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления

В) Таламус – это отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1

Вес	1
-----	---

Отражение в сознании отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, – это	
	ощущение
	восприятие
	внимание
	память

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Целостное отражение свойств предметов, ситуаций и событий – это	
	восприятие
	ощущение
	внимание
	память

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

По характеру контакта со средой рецепторы делятся на:	
	дистантные рецепторы
	контактные рецепторы
	механорецепторы
	фонорецепторы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

В зависимости от природы раздражителя, на который они оптимально настроены, рецепторы могут быть разделены на:	
	барорецепторы
	осморецепторы
	дистантные рецепторы
	контактные рецепторы

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
экстерорецепторы	рецепторы, воспринимающие стимулы внешней среды
проприорецепторы	рецепторы, определяющие параметры мышц и сухожилий, положение тела
интерорецепторы	рецепторы, воспринимающие информацию от внутренних органов

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
ноцицептивные рецепторы	болевые рецепторы
отолитовые рецепторы	рецепторы, обеспечивающие восприятие гравитации и изменения положения тела в пространстве
хемотрецепторы	рецепторы, реагирующие на воздействие каких-либо химических веществ

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
осморецепторы	рецепторы, воспринимающие изменения давления
терморецепторы	рецепторы, воспринимающие изменения температуры как внутри организма, так и окружающей его среды
фоторецепторы	рецепторы, расположенные в сетчатке глаза, воспринимают световые раздражители

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ - периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой воздействие раздражителей внешнего мира и внутренней среды организма трансформируется в потенциал действия
Рецептор

ФИЗИОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ АНАЛИЗАТОРОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
вкуссовая система	совокупность структур, ответственных за механизм восприятия вкусовых ощущений, который связывают со специфическими химическими реакциями, возникающими при взаимодействии этих веществ с вкусовыми рецепторами
висцеральная система	сенсорная система, воспринимающая изменения внутренней среды организма и поставляющая центральной и автономной нервной системе информацию для работы всех внутренних органов
слуховая система	одна из важнейших дистантных сенсорных систем, обеспечивающая восприятие звукового сигнала

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Радужная оболочка – круговая мышца, которая изменяет количество попадающего в глаз света, расширяя или сужая отверстие, находящееся в ее центре, – зрачок
 В) Роговица – круговая мышца, которая изменяет количество попадающего в глаз света, расширяя или сужая отверстие, находящееся в ее центре, – зрачок
 Подберите правильный ответ

А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Близорукость - продольная ось глаза слишком длинная, и лучи от далекого объекта сфокусируются не на сетчатке, а перед ней, в стекловидном теле В) Дальнозоркость - продольная ось глаза слишком длинная, и лучи от далекого объекта сфокусируются не на сетчатке, а перед ней, в стекловидном теле Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФИЗИОЛОГИИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Экстерорецептивные условные рефлексы делятся на	
	контактные
	дистантные
	натуральные
	искусственные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
натуральные условные рефлексы	образуются на раздражители, которые являются естественными, сопутствующими признаками, свойствами безусловного стимула, на базе которого они вырабатываются
проприорецептивные условные рефлексы	формируются на базе рецепторов поперечно полосатых мышц
экстерорецептивные условные рефлексы	зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, температурные показатели предметов, отношения по величине, форме, цвету, силе, высоте и тембру звука и пр. - формируются сравнительно быстро

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
сшибка	технический прием, представляющий собой максимальное сближение во времени последовательно предъявляемых тормозного и положительного

	раздражителей
переделка	переделка знаков положительного и тормозного раздражителей после выработки соответствующего условного рефлекса
хронаксия	измерение минимального времени действия раздражителя удвоенной пороговой силы

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ рефлекс – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма
Безусловный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ рефлекс - рефлекс на действие условного раздражителя, которым становится любой первоначально индифферентный раздражитель, действующий одновременно с раздражителем, вызывающим безусловный рефлекс
Условный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - ответное действие организма на раздражение, представляет собой основную форму взаимодействия организма со средой
Рефлекс

ТОРМОЗНЫЕ УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ И ДОМИНАНТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
торможение безусловное	представляет собой разновидность коркового торможения и наступает без предварительной выработки
внешнее торможение	возникает как экстренное прекращение условнорефлекторной деятельности под действием другого условного или безусловного торможения, когда в коре возникает сильный очаг возбуждения
запредельное торможение	формируется под действием длительного или сверхсильного раздражения, когда корковая зона может потерять свои функции, разрушиться

РЕФЛЕКТОРНОЕ КОЛЬЦО Н.А.БЕРНШТЕЙНА, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА П.К.АНОХИНА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Принцип сенсорных коррекций предполагает действие функций:	
	контрольно-корректировочной
	сигнально-пусковой
	двигательной
	контрольно-тормозящий

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Первую группу полезных приспособительных результатов составляют внутренние константы организма, определяющие его нормальный метаболизм:	
	содержание питательных веществ
	уровень кровяного давления
	температура
	результаты социальной деятельности человека

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Биологическая мотивация - эмоционально окрашенное стремление человека к удовлетворению ведущих биологических и метаболических потребностей	
В) Социальная мотивация - эмоционально окрашенное стремление человека к удовлетворению ведущих биологических и метаболических потребностей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

К двигательным парасомниям относят:	
	сомнабулизм
	бруксизм
	ночной энурез
	дыхательное апноэ

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

К психическим парасомниям относят:	
	ночные кошмары
	феномен "опьянения" от сна
	говoreние во сне
	бруксизм

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
сон	жизненно необходимое периодически наступающее особое функциональное состояние, характеризующееся специфическими электрофизиологическими, соматическими и вегетативными проявлениями
кома	функциональное состояние глубокого угнетения мозговой активности, характеризующееся утратой сознания и реакции на внешние раздражители, расстройством регуляции жизненно важных функций организма
бодрствование	функциональное состояние высокой специфической активности всех структур мозга, позволяющей осуществлять целенаправленную внешнюю деятельность и изменять уровень активированности тех или иных функциональных систем в зависимости от ситуации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ – жизненно необходимое периодически наступающее особое функциональное состояние, характеризующееся специфическими электрофизиологическими, соматическими и вегетативными проявлениями
Сон

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Художественный тип высшей нервной деятельности характеризуется преобладанием активности первой сигнальной системы над второй	
В) Для художественного типа высшей нервной деятельности характерно преобладание второй сигнальной системы над первой, т.е. «левополушарного» абстрактного мышления	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Летаргический сон связан с патологическими изменениями нервной ткани в области начала сильвиева водопровода	
В) Сонambuлизм - особая форма бодрствования, при которой преобразование сенсорной информации в двигательные акты, в общем, сохраняется, однако сознание отключено	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к самоорганизации и самообразованию охарактеризуйте когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.

Вариант 2.

Продемонстрируйте способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт психического функционирования человека с помощью теории интегральной индивидуальности.

Вариант 3.

Проявив способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, соотнесите социальное и биологическое в структуре индивидуальности.

Вариант 4.

Реализуя способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт человека дайте характеристику многофакторной индивидуальности.

Вариант 5.

Обладая способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, обоснуйте связь психофизиологических характеристик с психологическими.

Вариант 6.

Охарактеризуйте психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий, используя способность к психологической диагностике прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт человека.

Вариант 7.

Перечислите роль половых, расовых и социальных факторов индивидуальных различий применив способность к психологической диагностике.

Вариант 8.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте роль наследственности в формировании индивидуальных различий».

Вариант 9.

Используя способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте методы психологического изучения индивидуальных различий.

Вариант 10.

Владея основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, определите причины исследования индивидуальных различий в процессе развития.

Вариант 11.

Примените способность использовать основы экономических знаний при перечислении принципов исследования центральной нервной системы.

Вариант 12.

Опираясь на принципы строения и функционирования сенсорной системы, продемонстрируйте способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Вариант 13.

Определите предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы, используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики.

Вариант 14.

Владея способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, охарактеризуйте высшую нервную деятельность.

Вариант 15.

Сформулируйте физиологические основы и концепции эмоций, продемонстрировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Вариант 16.

Используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, подготовьте ответ на тему «Формирование сенсорного образа и депривация»

Вариант 17.

Продемонстрируйте способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при раскрытии роли зрительной и слуховой сенсорных систем.

Вариант 18.

Охарактеризуйте функциональную систему П.К. Анохина и ее значение при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.

Вариант 19.

Подготовьте ответ на тему «Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система», используя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

Вариант 20.

Владея способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, перечислите двигательные функции центральной нервной системы.

Вариант 21.

Охарактеризуйте изменения соматического представительства в коре в результате травмирования, используя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина», «Тест Беннета Тест Басса-Дарки», «Физиология ЦНС»,

«Сенсорная система: состав и назначение», «Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна», «Высшая нервная деятельность и функциональная система». В результате обучающийся должен **знать**: предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии; историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии; дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов; структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств; характеристику когнитивных стилей, полезность - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в филогенезе и социогенезе; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека; **уметь**: исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; применять методы идиографического исследования индивидуальности; анализировать профили психологических черт; обобщать документальные материалы; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека; **владеть**: методами психологического изучения индивидуальных различий; феноменологическими методами оценивания индивидуальности; методами исследования наследственных факторов. категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,

навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

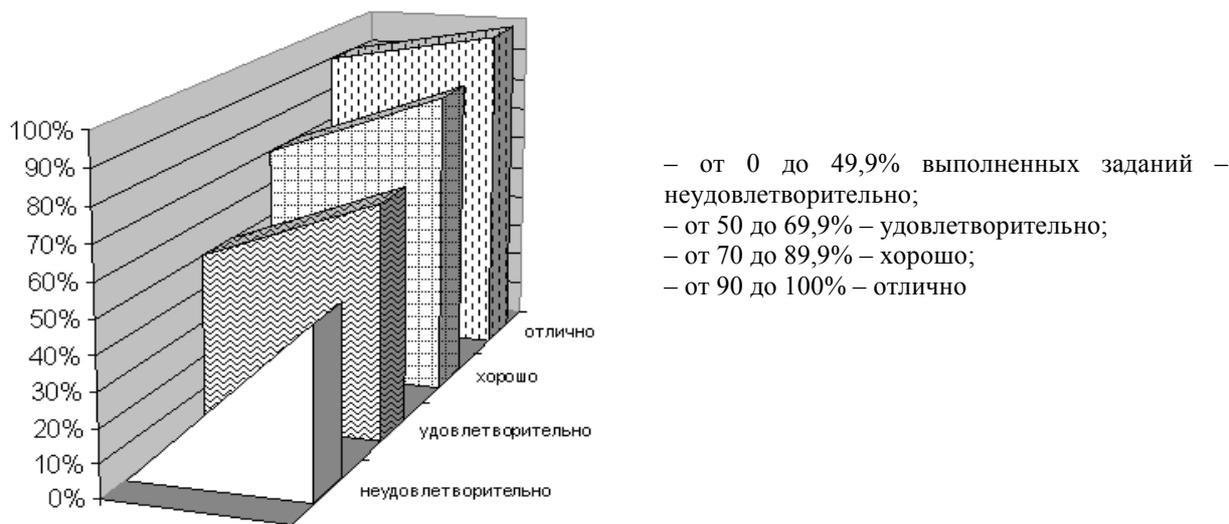
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1 **Макаров, В.А.** Введение в дифференциальную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 2 **Макаров, В.А.** Происхождение индивидуальных различий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 3 **Старшенбаум, Г.В.** Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

- 4 **Кулганов, В.А.** Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Дифференциальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы,

устный доклад, ассессинг устного выступления, логические схемы дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 24 ч, слайд-лекции – 22 ч, логическая схема - 10 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 14 ч; глоссарный тренинг – 6 ч, электронный профтьютор – 2ч

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 64 ч, слайд-лекции – 22 ч, логическая схема - 10 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг – 55 ч. глоссарный тренинг – 6 ч, электронный профтьютор – 2ч

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, логическая схема, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0213.01.01;ПУ.01;3; 0213.02.01;ПУ.01;3;); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы 0689.01.02;СЛ.06;1; 0689.02.02;СЛ.06;1; 0689.03.02;СЛ.04;1; 0690.02.01;СЛ.02;1; 4263.01.01;СЛ.03;1; 0213.01.01;СЛ.01;1; 0213.01.01;СЛ.02;1; 0213.01.01;СЛ.03;1; 0213.01.01;СЛ.04;1; 0213.01.01;СЛ.05;1; 0213.01.01;СЛ.06;1; 0213.01.01;СЛ.07;1; 0213.01.01;СЛ.08;1; 0213.01.01;СЛ.09;1; 0213.01.01;СЛ.10;1; 0213.01.01;СЛ.11;1; 0213.01.01;СЛ.12;1; 0213.01.01;СЛ.13;1; 0213.02.01;СЛ.01;1; 0213.02.01;СЛ.02;1; 0213.02.01;СЛ.03;1; 0213.02.01;СЛ.04;1; 0213.02.01;СЛ.05;1; 0213.02.01;СЛ.06;1; 0213.02.01;СЛ.07;1; 0213.02.01;СЛ.08;1; 0213.02.01;СЛ.09;1; 0213.02.01;СЛ.10;1; 0213.02.01;СЛ.11;1; 0213.02.01;СЛ.12;1; 0213.02.01;СЛ.13;1); (компьютерные средства обучения: 4173.01.01;LS.01;1; 4173.02.01;LS.01;1; 4173.03.01;LS.01;1; 4173.01.01;ГТ.01;1; 4173.02.01;ГТ.01;1; 4173.03.01;ГТ.01;1; 4246.01.01;ЭПТ.01;1; 0213.01.01;LS.01;1; 0213.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина»

1. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.
2. Характеристика когнитивных стилей.
3. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
4. Поле-зависимость - полenezависимость. Минингерское исследование когнитивных стилей.

Рефлексивность – импульсивность.

5. Психологическое содержание когнитивных стилей.
6. Характеристика многофакторной индивидуальности.
7. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
8. Многофакторная система индивидуальности.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.

10. Теория интегральной индивидуальности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Тест Беннета. Тест Басса-Дарки»

1. Основные теории формирования половых различий.
2. Пол как фактор индивидуальных различий.
3. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин.
4. Психологические особенности расовых и национальных различий.
5. Характеристика расовых различий.
6. Национальные особенности индивидуальных различий.
7. Социально-экономическое положение и интеллект.
8. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Физиология ЦНС»

1. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
2. Морфофункциональная организация нейроглии.
3. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
4. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе.
5. Функции и механизмы управления ионными каналами возбудимых мембран.
6. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
7. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
8. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
9. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
10. Функции вегетативной нервной системы.
11. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
12. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
13. Механизм и скорость проведения потенциалов действия по нервным волокнам.
14. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
15. Функциональное значение химических синапсов.
16. Основные эффекторы организма: мышцы и железы. Двигательная единица.
18. Иерархия двигательной системы. Программы всех уровней системы в организации движений.
19. Функции мозжечка и базальных ганглиев в организации движений.
20. Гипоталамо-гипофизарный комплекс, его участие в эндокринных процессах.
22. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивационных процессах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Сенсорная система: состав и назначение»

1. Основные методы исследований физиологии СС.
2. Принципы организации сенсорных систем.
3. Виды рецепторов, их строение и функции.
4. Способы преобразования внешних и внутренних сигналов рецепторами.
5. Строение зрительной системы.
6. Строение сетчатки, распределение фоторецепторов.
7. Преобразование внешнего стимула в рецепторах. Ранний и поздний рецепторный потенциалы.

Реакция фотоизомеризации.

8. Функции отдельных клеток сетчатки в преобразовании внешнего сигнала.
9. Рецептивные поля клеток сетчатки.
10. Наружное коленчатое тело, его строение.
11. Рецептивные поля нейронов наружного коленчатого тела и их функции в передаче информации о параметрах зрительного сигнала.
12. Классификация рецептивных полей зрительной коры.
13. Колонки зрительной коры и их функция в анализе зрительной информации.
14. Детекторные свойства нейронов зрительной коры, их генезис.
15. Роль движений глаз в организации зрительного восприятия.
16. Механизмы бинокулярного зрения, их роль в восприятии.
17. Система «где» и ее роль в зрительном восприятии.
18. Система «что» и ее роль в зрительном восприятии.
19. Механизмы восприятия лица человека.
20. Функции наружного, среднего и внутреннего уха в передаче звуковых колебаний.
21. Орган Корти, кодирование звуков волосковыми клетками улитки, их рецепторные потенциалы.
22. Функции ядер, передающих звуковую информацию в слуховую кору, частотно-пороговые кривые.
23. Переработка сенсорной информации в слуховой коре. Биноуральный слух.

24. Основы восприятия речи и музыки.
25. Вестибулярный аппарат, его рецепторы и адекватные раздражители.
26. Участие вестибулярных ядер в регуляции позы.
27. Функции вестибулярных ядер в управлении движениями глаз.
28. Функции таламуса и постцентральной коры в ориентации в пространстве и определении схемы тела.
29. Сухожильные рецепторы, мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи в передаче сенсорной информации о состоянии двигательной системы.
30. Тактильные рецепторы, передача возбуждения в спинной мозг.
31. Температурные рецепторы и передача возбуждения в спинной мозг.
33. Болевые рецепторы и передача возбуждения в спинной мозг.
34. Роль коры в анализе кожной чувствительности.
36. Эмоциональная окраска кожной чувствительности и сознательная регуляция.
37. Структура вкусовых рецепторов. Механизм вкусовой рецепции.
38. Проводящие пути и центральные отделы вкусовой сенсорной системы.
39. Генетическая основа вкусовой чувствительности.
40. Обонятельный эпителий и механизм восприятия запахов.
41. Центральный отдел обонятельной системы.
42. Физиологическое действие запахов, их восприятие.
43. Вомероназальный орган человека, его участие в организации поведения в онтогенезе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна»

1. Свойства доминанты и ее связь с научением.
2. Функциональная пластичность нервной ткани. Пластичный синапс Хебба.
3. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани.
4. Нейрогенез во взрослом мозге и его влияние на научение.
5. Экспрессия генов и научение.
6. Структура поведенческого акта - функциональная система.
7. Нейрофизиологические механизмы управления движением.
8. Центральные моторные программы.
9. Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н.Соколов).
10. Речевые функции полушарий мозга.
11. Общие типы высшей нервной деятельности и специально человеческие: художники и мыслители (по И.П.Павлову).
12. Биохимические и электроэнцефалографические переменные индивидуальных различий.
13. Генотип и фенотип в проявлениях высшей нервной деятельности человека.
14. Связь свойств нервной системы с тревожностью, интроверсией, нейротизмом, экстраверсией.
15. Память и нейрогенез во взрослом мозге.
16. Ассоциативное научение и его нейрофизиологические механизмы.
17. Условный рефлекс как форма процедурной памяти.
18. Молекулярные механизмы памяти.
19. Роль генов в пластических перестройках нервной системы.
20. Когнитивные функции медленно-волнового и быстрого сна.
21. Мозговые механизмы регуляции функциональных состояний.
22. Функции и механизмы подкрепления в формировании временных связей.
23. Механизмы произвольных движений. Функция мозжечка.
24. Мозговые механизмы восприятия и генерации речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Высшая нервная деятельность и функциональная система»

1. Системообразующие факторы и обратная афферентация.
2. Физиология потребностей и мотивация.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Концепции сна.
5. Физиология функциональных состояний.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Психологическое содержание когнитивных стилей.
2. Менингерское исследование когнитивных стилей.

3. Характеристика многофакторной индивидуальности.
4. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
5. Многофакторная система индивидуальности.
6. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
7. Теория интегральной индивидуальности.
8. Способности в структуре индивидуальности.
9. Понятия реактивной (ситуативной) и личностной тревожности.
10. Суть методики для дифференцированного измерения тревожности как личностного свойства и как состояния.
11. Обработка данных и интерпретация результатов по шкале активной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

1. Состав и принципы строения сенсорной системы.
2. Принципы функционирования сенсорной системы.
3. Зрительная система, ее строение и принципы функционирования.
4. Зрительная кора, её функции в восприятии.
5. Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии.
6. Слуховая сенсорная система, ее строение и принципы функционирования.
7. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде.
8. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии.
9. Детекторы движения источника звука в пространстве.
10. Строение вестибулярного аппарата.
11. Нейронные механизмы вестибулярной системы, их функции.
12. Кожная сенсорная система. Механорецепторы кожи, их рецептивные поля.
13. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика.
14. Строение вкусовой сенсорной системы.
15. Обонятельная сенсорная система, ее строение и функционал; нарушения обоняния и их последствия.
16. Формирование сенсорного образа и депривация.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Основные теории формирования половых различий.
2. Психологические особенности расовых и национальных различий.
3. Национальные особенности индивидуальных различий.
4. Характеристика расовых различий.
5. Зависимость интеллектуального уровня индивида от его социально-экономического положения.
6. Зависимость интеллектуального уровня индивида от его семейного положения.
7. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
8. Связь психофизиологических характеристик с психологическими.
9. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
10. Проблемы и методы исследования наследственности.
11. Изменение индивидуальных различий в процессе развития.
12. Методы психологического изучения индивидуальных различий.
13. Анализ профилей психологических черт.
14. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.
15. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности.
16. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: предмет физиологии; место дисциплины в системе естественных и психологических наук; основные понятия и принципы исследования центральной нервной системы; классификация методов, история становления методического арсенала.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: история становления представлений о рефлексе; Декарт, Прохазка, Сеченов – идеи и особенности понимания психики; рефлекторный подход и метод условного рефлекса; Школа И.П. Павлова; школа Бехтерева и Введенского; критика рефлекторного подхода; идеология и рефлекторный подход к воспитанию; современные представления о физиологии нервного процесса.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функционирование нервной клетки и нервных сетей».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система; структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса (структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса; генерация потенциалов действия и фазы; состав и назначение нейроглии.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Особенности работы синапса и проведение информации».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: классификация и строение; нервно-мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования; механизм передачи информации в мембране; ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов; генерация потенциалов действия; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон; механизм проведения нервных импульсов; перехват Ранвье и электротон; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Работа мембраны и медиаторные вещества».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаболотропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы; медиаторные вещества; отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций; блокада и помехи в синаптической передаче.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Процесс торможения и колебания центральных нейронов».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: пресинаптическое и постсинаптическое торможение; виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное; пейсмекерный потенциал; реципрокное торможение; постсинаптические процессы; ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов; авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Работа мышечного волокна и специфика гладкомышечных тканей».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений; гладкие мышцы; сердечная мышца.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Двигательная функция центральной нервной системы».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функция базальных ганглиев и мозжечка в организации движений».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: базальные ганглии и их влияние; взаимодействие нейронов мозжечка; взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений; позные, выпрямительные и статокINETические рефлексы.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Обработка соматовисцеральной информации и вегетативные функции».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы; механизмы регуляции кровообращения, дыхания, мочеиспускания, дефекации, половых функций, артериального давления; водный и температурный.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез; гормональные изменения.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Темы реферата по пятой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История становления знания о высшей нервной деятельности».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные понятия, классификация и методология физиологии высшей нервной деятельности».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Нейрофизиологические механизмы и свойства условного рефлекса».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Стадии образования условного рефлекса и развитие рефлексов в онтогенезе».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функциональная система П.К. Анохина».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Физиология потребностей и мотивация».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Условные и безусловные рефлексы. Правила их выработки».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Анатомия и физиология речевых центров».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Асимметрия полушарий. Сферы специализации левого и правого полушарий».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Механизмы возникновения сна и сновидений».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Нейрофизиологические механизмы эмоций».

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Камышанов А.А., к.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины: изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии; усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества; овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи; формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов; обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;
- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;
- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

владеть:

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и семьи» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
занятия лекционного типа (лекции)	24		8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		16
Из них:	12		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические основы психологии личности	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Становление и развитие личности	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Психологические теории личности	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4 Семья как малая социальная группа	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Психология отношений в семье	4	12		16		36
	Тема (раздел) 6 Психодиагностика семейных отношений	4	12		18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические основы психологии личности	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Становление и развитие личности	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Психологические теории личности	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Семья как малая социальная группа	-	2		31		36
	Тема (раздел) 5 Психология отношений в семье	-	2		32		36
	Тема (раздел) 6 Психодиагностика семейных отношений	2	4	-	30		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методологические основы психологии	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг (психологический)		вебинар – 2

	личности		тренинг) - 4, вебинар – 4, логическая схема – 2, IP хелпинг – 2		
2	Становление и развитие личности	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, логическая схема – 2, IP хелпинг – 2		устный доклад - 2
3	Психологические теории личности	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг – 4, реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2, логическая схема – 2, IP хелпинг – 2		реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Семья как малая социальная группа	ОК-6 ПК-8 ПК-11	IP хелпинг – 2, коллективный тренинг - 4, устный доклад – 4, логическая схема – 2	-	устный доклад - 2
5	Психология отношений в семье	ОК-6 ПК-8 ПК-11	устный доклад - 4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, IP хелпинг – 2	-	устный доклад - 2
6	Психодиагностика семейных отношений	ОК-6 ПК-8 ПК-11	реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, IP хелпинг – 2	-	реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические основы психологии личности	<p>Введение. Предмет и задачи дисциплины Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.</p> <p>Тема 2. Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида. Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.</p>	
2	Становление и развитие личности	<p>Социализация и развитие личности (персоногенез) Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения</p> <p>Понимание личность в отечественной психологии Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект общения или предметной деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>
3	Психологические теории личности	<p>Теории личности в зарубежной психологии Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г. Юнга. Теория личности Э. Фромма. Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструкторов Д. Келли.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
4	Семья как малая социальная группа	<p>Семья как саморазвивающаяся система Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы</p> <p>Базовые функции и структура семьи Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Виды социальной власти в семье</p> <p>Жизненный цикл семьи Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил).</p> <p>Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья</p> <p>Особенности психологии российских семей Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной</p>	<p>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России	
5	Психология отношений в семье	<p>Внутрисемейные отношения Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p>Супружеские отношения Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация. Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов</p> <p>Родительские отношения Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики</p> <p>Родственные взаимоотношения Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды;</p>	<p>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		комплекс Каина	
6	Психодиагностика семейных отношений	<p>Психодиагностика семейных отношений</p> <p>Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жила. Тест семейных отношений. Тест аттитудов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье</p> <p>Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье</p>	<p>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Утлик, Э.П. Методологические основы психологии личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Утлик, Э.П. Становление и развитие личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Утлик, Э.П. Психологические теории личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Гусева, Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому- шестому разделам)
5. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделам)
6. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-т шестому разделам)
7. Федотов, А.Ю. Семья как малая социальная группа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
8. Федотов, А.Ю. Психология отношений в семье [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
9. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18620>. – ЭБС «IPRbooks» (по четвертому- шестому разделам).

10. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому- шестому разделам).
11. Проблема индивидуальности и развитие личности (слайд-лекция по первому разделу).
12. Сысоев В. В. Личность (слайд-лекция по первому разделу).
13. Психология человека как отрасль современной психологической науки (слайд-лекция по первому разделу).
14. Мощенко А. В. Вклад ведущих ученых в развитие отечественной психологии (слайд-лекция по второму разделу).
15. Социализация и развитие личности (слайд-лекция по второму разделу).
16. Сысоев В. В. Современные теории личности (слайд-лекция по второму разделу).
17. Теория личности в западной психологической науке (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Сысоев В. В. Бихевиоризм в 20 веке (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Сысоев В. В. Глубинная психология и ее развитие в XX веке (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Основные формы семьи и брака. (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Семья как саморазвивающаяся система. (слайд-лекция по четвертому разделу).
22. Жизненный цикл семьи. (слайд-лекция по четвертому разделу).
23. Авдулова Т. П. Система знаний психологии семейных отношений (слайд-лекция по пятому, шестому разделу).
24. Авдулова Т. П. Эмоциональные связи в семье (слайд-лекция по пятому, шестому разделу).
25. Авдулова Т. П. Супружеские отношения (слайд-лекция по пятому, шестому разделу).
26. Авдулова Т. П. Детско-родительские отношения (слайд-лекция по пятому, шестому разделу).
27. Утлик Э. П. Психология личности (курс 1) (логическая схема по первому разделу).
28. Утлик Э. П. Психология личности (курс 1) (логическая схема по второму разделу).
29. Утлик Э. П. Психология личности (курс 1) (логическая схема по третьему разделу).
30. Алтунина И. Р. Семья как малая социальная группа (логическая схема по четвертому разделу).
31. Алтунина И. Р. Психология отношений в семье (логическая схема по пятому, шестому разделу).
32. Ольшанская Е. В., Мастер-класс (по первому, пятому, шестому разделу)
33. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
34. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
35. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
36. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Анатомия центральной нервной системы	Психология личности и семьи	Общепсихологический практикум
	Математические методы в психологии	Основы патопсихологии	Организационная психология
	Психология развития и возрастная психология		Государственная итоговая аттестация
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Социальная психология	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Производственная преддипломная практика
		Психология личности и семьи	Государственная итоговая аттестация
		Психология стресса	
		Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	3

Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это	
	психология личности
	валеология
	антропология
	психология человека

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	3

Тип культуры, для которого характерно, что цели отдельных людей не менее, если не более, важны, чем групповые, поведение отдельных людей определяется мотивацией к достижению, называется _____ типом культуры
индивидуалистическим

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	3

Отечественные ученые, которые внесли значительный вклад в разработку психологической теории темперамента:	
	В.Д.Небылицын
	В.М.Русалов
	В.С.Мерлин
	З.Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	3

Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:	
	Галену
	Гиппократу
	Пифагору
	Платону

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	3

Центральная, ядерная структура личности – это	
	Я-концепция
	характер
	направленность
	темперамент

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	3

Я - концепция личности включает в себя три компонента:	
	познавательный
	эмоционально-оценочный
	мотивационно-поведенческий
	биопсихический

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между компонентами Я концепции и их характеристикой:	
познавательный компонент	устоявшиеся знания о себе, которые обычно очень устойчивы и убедительны, независимо от того, истинны они или ложны
эмоционально-оценочный компонент	самооценка личности, чувство собственной значимости и все переживания по поводу своего социального положения, успехов и неудач, своих качеств и состояний
мотивационно-поведенческий компонент	все то, что предопределяет поведение человека, самоконтроль, самообладание, умение планировать свою жизнь, управлять процессом собственного развития

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между формами человеческой активности и их характеристикой:	
потребление	вид активности, состоящий в непосредственном удовлетворении потребностей
деятельность	предметная форма активности, связанная с преобразованием элементов окружающей среды
общение	межличностная форма активности, основой которой служит информационный обмен между людьми

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	3

Психическая активность по своему содержанию делится на три вида:	
	познавательную
	эмоциональную
	волевою
	безличностную

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	3

Психическая активность (психика) по отношению к сознанию делится на два вида:	
	сознательную
	бессознательную
	эмоциональную
	личностную

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	3

Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens – это	
	индивид
	индивидуальность
	личность
	млекопитающее

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	3

Изменения, которые происходят со временем в психике и поведении человека, - это развитие	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	3

Развитие личности имеет два аспекта:	
	филогенетический
	онтогенетический
	биопсихический
	эмоциональный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между тремя гранями социализации и их характеристикой:	
индивидуализация	движение от интерпсихического (коллективной деятельности ребенка) к индивидуальному (психологическим формам деятельности)
интимизация	процесс образования самосознания личности, т.е. переход от «Мы» к «Я»
интериоризация	производство внутреннего плана сознания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	3

Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это	
	социализация
	интериоризация
	индивидуализация
	персонализация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3

Вес	3
-----	---

Установите соответствие между стадиями, выделенными Э.Эриксоном, и задачей, которую решает человек в этот период:	
первая стадия (1 год жизни)	формирование базового доверия к миру, важного параметра социального взаимодействия, положительным полюсом которого служит доверие, а отрицательным - недоверие
вторая стадия (2-3-й года жизни)	формирование самостоятельности на основе развития моторных и познавательных способностей
третья стадия (4-5 лет)	формирование инициативности, развитие на этой стадии развертывается в пространстве между предприимчивостью на одном полюсе и чувством вины на другом
четвертая стадия (6-11 лет)	формируется чувство достижения (трудолюбие) психосоциальный параметр этой стадии характеризуется умелостью, компетентностью, с одной стороны, и чувством неполноценности, с другой

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между стадиями развития личности, выделенными Э. Эриксоном, и их возрастными рамками:	
старость	после 50 лет
зрелость	25-50 лет
молодость	18-20 лет
возраст игры	3-5 лет
пубертатный возраст	12-18 лет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	3

Вопрос о том, что представляют собой стабильные элементы личности и каким образом они связаны друг с другом, – это вопрос о _____ личности структуре
--

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	3

В деятельностной концепции активность отличается от самой деятельности она представляет собой по отношению к деятельности	
	развитие
	таксис
	мотив
	цель

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	3

Понятие «личность» является производным от такой категории психологической науки, как	
	психика
	физиология
	развитие
	социализация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	3

По своему материальному носителю _____ активность – это активность мозга, оснащенного органами восприятия информации, исполнительными и энергетическими структурами.

психическая

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	3

Совокупность устойчивых связей между компонентами сложного объекта, обеспечивающих его целостность, стабильность и тождество самому себе, называется строением или структурой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

А.Ф.Лазурский совместно с Ф.С.Л.Франком представили структуру личности как взаимодействие двух компонентов:

	эндопсихики
	экзопсихики
	темперамента
	характера

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

А.В. Петровский включает в структуру личности три составляющие:

	внутрииндивидуальную
	интериндивидуальную
	надиндивидуальную
	экзопсихическую
	эндопсихическую

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между составляющими структуры личности и их характеристикой (по А.В.Петровскому):

надиндивидуальная составляющая	находит свое воплощение в тех «вкладах» в других людей, которые субъект вольно или невольно осуществляет посредством своей деятельности
внутрииндивидуальная составляющая	включает в себя темперамент, характер, способности
интериндивидуальная составляющая	находит свое проявление в области межличностного взаимодействия (самоопределение личности, внутригрупповая идентификация)

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Личностные структуры могут быть трех видов:	
	иерархические (вертикальные)
	координационные («демократические», горизонтальные или сетевые)
	функциональные (целевые)
	блочные

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	3

В психологии изучаются следующие личностные структуры:	
	иерархические, координационные, функциональные
	сетевые, плоскостные, пространственные
	линейные, кольцевые
	последовательные, параллельные

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

С.Л. Рубинштейн выделял три источника мотивов:	
	потребности
	интересы
	идеалы
	условные рефлексy

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между свойствами интереса и их характеристикой:	
содержание интереса	предметная характеристика интереса
сила интереса	активность, энергичность интереса
устойчивость интереса	длительность, в течение которой интерес сохраняет свою силу
широта интереса	степень разнообразия интересов, их предметная неоднородность

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	4
Вес	3

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	3

Форму энергии, связанную с инстинктами жизни, З. Фрейд назвал либидо	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

Из предложенных понятий выберите три, которые относятся к защитным механизмам:	
	фиксация
	формирование реакции

	проекция
	рассогласование

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

Из предложенных стадий развития выберите три, которые выделил З.Фрейд:	
	фаллическая
	генитальная
	латентная
	нарциссическая

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	3

Привычный способ приспособления эго к внешнему миру, к ид и суперэго, а также специфический тип сочетания этих приспособлений друг с другом психоаналитики называют	
	характером
	темпераментом
	направленностью
	личностью

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между видами тревоги, выделяемыми З. Фрейдом, и их характеристикой:	
моральная	страх совести, чувство вины, которое испытывают люди, совершая нечто противное кодексу чести
реальная	страх перед действительными опасностями внешнего мира
невротическая	страх того, что инстинкт выйдет из-под контроля и заставит человека сделать нечто, за что последует наказание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	3

Уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, совокупность которых определяет неповторимую картину существования индивидуума, А.Адлер назвал « _____ » жизни (написать пропущенное слово в именительном падеже)	
стиль	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между типами личности, выделенными А. Адлером, и их характеристиками:	
управляющий тип	самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, сталкиваясь с тремя основными задачами, решает их во враждебной манере
берущий тип	человек, который удовлетворяет свои потребности за счет других людей, у него отсутствует социальный интерес и низкая степень активности
социально-полезный тип	человек, обладающий высокой степенью социального интереса и высоким уровнем социальной активности, проявляет заботу о других, заинтересован в общении, вся энергия направлена на помощь другим

избегающий тип	человек с недостаточным социальным интересом и социальной активностью, ведущий пассивный образ жизни, опасющийся неудач
----------------	---

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	3

Для построения своей типологии Юнг постулировал две ориентации личности (эго направленности):	
	экстраверсия
	интроверсия
	экзопсихика
	эндопсихика

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	3

Ориентация человека на внешний мир У. Юнга – это
экстраверсия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	3

Ориентация человека на внутренний, субъективный мир У. Юнга – это
интроверсия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между четырьмя фундаментальными психическими функциями, которые выделил Юнг, и их характеристикой:	
мышление	стремление понять сущность явлений путем рациональной обработки наличной информации
интуиция	бессознательный доступ к информации
чувство	оценочная функция, определяющая ценность вещей, дающая людям переживание удовольствия и боли, гнева, страха, горя, радости и любви
ощущение	реалистическая функция, дающая конкретные, безоценочные факты

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между типами социального характера, выделенными Э.Фроммом, и их характеристикой:	
рецептивный тип	человек с таким типом характера чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага – получить их из внешнего источника, он внутренне зависим не только от источников благ, но и от людей в целом, стремится быть любимым, а не любить
эксплуатирующий тип	человек с таким типом характера уверен, что источник благ находится вовне, но забирает эти блага силой или коварством
накопительский тип	человек с таким типом характера мало верит в получении чего-то нового из окружающего мира, его безопасность основана на накоплении и сохранении
рыночный тип	человек с таким типом характера воспринимает себя и окружающих как товар

продуктивный тип	человек с таким типом характера – это человек, достигший высшей ступени развития – цели развития человека и одновременно идеала гуманистической нравственности
------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	3

По А.Адлеру, показателем психического здоровья является социальный интерес
--

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	3

В когнитивной психологии система информации о внешнем мире и о собственной личности, являющаяся определенной организацией прошлого опыта индивида, результатом учения и мышления, получила название	
	когнитивных структур
	образа Я
	самости
	архетипов

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	3

Г. Виткин различал _____ личность и гетерогенную личность. глобальную

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	3

Если психология исходит из предположения, что индивид является самостоятельным субъектом, реализующим исследовательскую установку по отношению к реальности, то это _____ направление в психологии
когнитивное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	3

Основное положение теории личности Дж. Келли, согласно которому личностные процессы направляются конструктами, которые служат средствами предвидения событий, это _____ постулат психологии личных конструктов.
фундаментальный

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	3

По мнению бихевиористов, человек – это реактивная система, его поведение управляется _____ средой, где находится главный инструмент управления – система подкреплений.
внешней

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между видами подкрепления, выделяемых Б. Скиннером, и их характеристикой:	
позитивное подкрепление	подкрепление, которое появляется как бы само по себе и увеличивает вероятность повторения предшествующего действия
негативное подкрепление	подкрепление, которое усиливает то поведение, которое уменьшает или уничтожает вероятность появления неприятных ощущений
первичное подкрепление	стимул, реакция на который заложена с рождения
вторичное подкрепление	первоначально нейтральный стимул, ассоциированный с первичным подкреплением тем или иным способом

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	3

Подкрепление, которое появляется как бы само по себе и увеличивает вероятность повторения предшествующего действия, называется	
	позитивным
	негативным
	первичным
	вторичным

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	3

Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется	
	подкреплением
	последствием
	мотивом
	научением

СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Тип	4
Вес	3

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях – супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, – это	
	семья
	род
	племя
	община

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Социально признанное принятие обществом союза двух индивидов, объединившихся для постоянных сексуальных и семейных отношений в качестве мужа и жены, – это	
	брак

	семья
	организация
	влюбленность

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

О конструировании семьи позволяет говорить наличие отношения	
	супружества-родительства-родства
	супружества-родства
	родительства-родства
	дружбы-родительства-родства

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Полигамия – это	
	многобрачие
	многоженство
	многомужество
	парный брак

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –	
	формы семейного поведения
	формы поведения животных
	виды потребностей
	стадии супружеской жизни

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение	
	сексуальное
	брачное
	репродуктивное
	контактное

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это	
	половая культура
	половая роль
	сексуальные отношения
	сексуальные интересы

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это	
	половая роль
	семейный статус
	родственные отношения
	родительские отношения

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это	
	сексуальный сценарий
	половая культура
	родительская роль
	репродуктивная роль

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это	
	гедонизм
	легализм
	рационализм
	аскетизм

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется	
	аскетизмом
	легализмом
	рационализмом
	гедонизмом

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение	
	репродуктивное
	брачное
	сексуальное
	поисковое

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется	
	репродуктивным циклом
	репродуктивным процессом
	потребностью в детях
	социальными нормами

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Детерминированные общественным бытием принципы и образцы подобающего поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются	
	репродуктивными нормами
	репродуктивным циклом
	потребностью в детях
	репродуктивным процессом

ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Тип	4
Вес	3

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Отношения, охватывающие сферу мотивации брака и развода, нормирования имущественных и личных прав, обязанностей супругов, отношений между родителями и детьми, другими родственниками, наследования, усыновления, составляют отношения в семье	
	психологические
	нравственные
	эстетические
	юридические

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Воспроизводство в детях численности родителей суть _____ функции семьи	
	репродуктивной
	воспитательной
	хозяйственно-бытовой
	сексуально-эротической

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это	
	структура семьи
	открытые системы
	закрытые системы

	карта семьи
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется

	семейной ролью
	жизненным циклом семьи
	эталонном
	нуклеарной семьей

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Супружеские роли – роли

	мужа, жены
	отца, матери
	сына, дочери
	брата, сестры

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Родительские роли – роли

	отца, матери
	мужа, жены
	сына, дочери
	брата, сестры

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть

	принуждения
	эксперта
	вознаграждения
	авторитета

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть

	авторитета
	эксперта
	вознаграждения
	принуждения

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой вознаграждение ребенка за определенное поведение; награда следует за одобряемым поступком, наказание – за порицаемым поступком, – это власть	
	вознаграждения
	эксперта
	принуждения
	авторитета

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название	
	аффилиации
	консолидации
	аферентации
	ассоциации

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Патриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является	
	муж
	жена
	дочь
	«большуха»

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является	
	жена
	муж
	старший сын
	ребенок

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

В детоцентрической семье реально (психологически) доминирует	
	ребенок
	мать
	отец
	«большуха»

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется	
	жизненным циклом семьи
	структурой семьи
	картой семьи
	стадией супружеской жизни

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется	
	изоляция
	псевдосотрудничеством
	сотрудничеством
	соперничеством

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Стиль воспитания детей, при котором партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности, называется	
	соперничеством
	псевдосотрудничеством
	изоляция
	сотрудничеством

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Стадия предродительства в семейном цикле продолжается	
	от заключения брака до рождения первенца
	от рождения первого до рождения последнего из детей
	от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
	от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Стадия социализированного родительства в семейном цикле – период	
	от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
	от заключения брака до рождения первенца
	между рождением первого и последнего ребенка
	от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Стадия прародительства в семейном цикле – период	
	от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
	от заключения брака до рождения первенца
	от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
	между рождением первого и последнего ребенка

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного	
--	--

производства, совместной деятельности родителей и детей, называется	
	семейным кризисом
	открытым конфликтом
	межгрупповым кризисом
	межличностным конфликтом

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Брак одного мужчины с одной женщиной – это	
	моногамия
	полигамия
	полигиния
	полиандрия

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Брак одной женщины с несколькими мужчинами – это	
	полиандрия
	полигиния
	моногамия
	смешанная семья

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, - есть _____ семьи	
	функция
	статус
	роль
	социальное значение

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении, есть функция _____ семьи	
	духовного обогащения
	воспитательная
	эмоционально-психологическая
	первичного социального контроля

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется	
	эгалитарной
	матриархальной
	патриархальной
	партнерской

Задание

Порядковый номер задания	90
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется	
	партнерской
	матриархальной
	патриархальной
	эгалитарной

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Семьи, в которых молодожены переходят жить в дом отца мужа, называются	
	патрилокальными
	матрилокальными
	унилокальными
	неолокальными

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Семьи, в которых дочь с мужем остаются жить у родителей жены, называются	
	матрилокальными
	патрилокальными
	унилокальными
	неолокальными

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Основная семья, состоящая из супружеской пары и детей (представителей двух поколений), – это	
	нуклеарная
	расширенная
	неполная
	сложная

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него, называется	
	родительской
	неполной
	полной
	смешанной

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Общая наука о семье и семейных феноменах называется	
	фамилистикой
	демографией
	социологией
	психологией

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Самыми распространенными в современных урбанизированных агломерациях являются семьи	
	нуклеарные
	расширенные
	неполные
	бездетные

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Позитивность в семейных отношениях предполагает	
	эмпатическое межличностное взаимодействие
	отрицательные коммуникации
	семейную дисгармонию
	нарушение родственных взаимодействий

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, относят к _____ отношениям	
	антагонистическим
	конкурентным
	паритетным
	соревновательным

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей, – это	
	семейные трудности
	семейное благополучие
	семейная социализация
	семейная адаптация

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Система действий и отношений, ведущих к заключению брака, – это	
	брачный выбор
	супружеское поведение
	репродуктивное поведение
	сексуальное поведение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека, перечислите основные общенаучные принципы изучения психологии личности.

Вариант 2.

Владея способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, подготовьте ответ на тему «Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств».

Вариант 3.

По теме «Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности», примените способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.

Вариант 4.

Применив способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, определите проблему самопознания и самовоспитания личности.

Вариант 5.

По теме «Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция», примените способность к психологической диагностике и прогнозированию изменений самосознания, способностей, характера и темперамента.

Вариант 6.

Используя способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, подготовьте ответ на тему «Личность как субъект единства сознания и деятельности».

Вариант 7.

Реализуя способность использовать основы философских знаний, перечислите психологические проблемы интеграции личности.

Вариант 8.

Обладая способностью работать в коллективе, охарактеризуйте отрочество и раннюю юность в возрастном развитии личности.

Вариант 9.

Реализуя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, перечислите виды и особенности адаптации личности в новых социальных общностях.

Вариант 10.

С учетом особенностей возрастных этапов, дайте ответ на тему «Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида».

Вариант 11.

Примените способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии к понятию семьи как малой социальной группы.

Вариант 12.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, определите базовые функции и структуру семьи.

Вариант 13.

Определите особенности психологии российских семей, продемонстрировав способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Вариант 14.

Проявите способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на основе типологии взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза.

Вариант 15.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт человека, сформулируйте попустительский, авторитарный и демократический стили семейных отношений.

Вариант 16.

Продемонстрируйте способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на основе применения знаний о внутрисемейных отношениях.

Вариант 17.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, дайте ответ на тему «Жизненный цикл семьи».

Вариант 18.

Проявите способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий о значении психодиагностики семейных отношений.

Вариант 19.

Используя способность к проведению стандартного прикладного исследования в психологии, сформулируйте особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития.

Вариант 20.

Сформулируйте роль родительских отношений и родственных взаимоотношений, продемонстрировав способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений самосознания, психомоторики, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, ПК-8 и ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Методологические основы психологии личности; Становление и развитие личности; Психологические теории личности, Семья как малая социальная группа, Психология отношений в семье, Психодиагностика семейных отношений. В результате обучающийся должен **знать**: психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; методологические проблемы психологии семейных отношений; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; типологию, эволюцию, структуру, функции семьи; **уметь**: анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях; профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения; определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений; понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений; использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; **владеть**: основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности; критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности. критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; методами и приемами диагностики семейных отношений; различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6, ПК-8 и ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

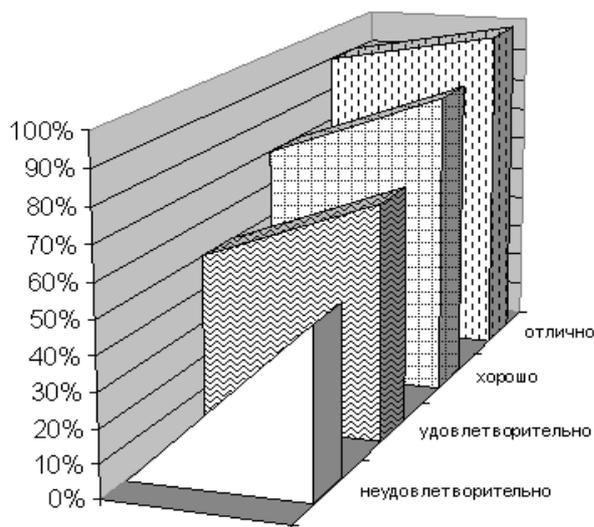
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1 **Утлик, Э.П.** Методологические основы психологии личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 2 **Утлик, Э.П.** Становление и развитие личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 3 **Утлик, Э.П.** Психологические теории личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 4 **Пахальян, В.Э.** Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5 **Базаркина, И.Н.** Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks»

- 6 **Федотов, А.Ю.** Семья как малая социальная группа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 7 **Федотов, А.Ю.** Психология отношений в семье [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

- 1 Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 **Гусева, Т.И.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 **Швецова, М.Н.** Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18620>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология личности и семьи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология личности и семьи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы, по дисциплине «Психология личности и семьи», менять по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология личности и семьи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 10 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч, слайд-лекции – 12 ч; мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, штудирование - 78 ч, логическая схема - 10 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг – 63 ч, слайд-лекции – 6 ч. мастер-класс экспертов и специалистов – 2ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, вебинар, логическая схема, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4254.01.01;ПУ.01;2; 4254.02.01;ПУ.01;2; 4254.03.01;ПУ.01;2; 4274.01.01;ПУ.01;1; 4274.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0675.04.02;СЛ.02;1; 0677.04.01;СЛ.07;1; 0678.04.02;СЛ.02;1; 1080.01.01;СЛ.03;1; 1349.02.01;СЛ.01;1; 1349.02.01;СЛ.02;1; 1639.01.01;СЛ.03;1; 3195.04.01;СЛ.01;1; 3195.04.01;СЛ.03;1; 0256.01.01;СЛ.03;1; 0256.01.01;СЛ.04;1; 0256.01.01;СЛ.05;1; 0256.01.01;СЛ.06;1; 1052.01.01;СЛ.01;1; 1052.01.01;СЛ.02;1; 1052.01.01;СЛ.03;1 компьютерные средства обучения: 4254.01.01;LS.01;1; 4254.02.01;LS.01;1; 4254.03.01;LS.01;1; 0256.01.01;LS.01;1; 0256.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические основы психологии личности»

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Понятие «личность» в психологии.
3. Становление психологии личности как науки.
4. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
5. Системный подход в психологии личности.
6. Соотношение понятий «личность» и «деятельность», «личность» и «общение».
7. Сущность понятий «индивид» и «индивидуальность».
8. Связь понятий «человек» и «личность».
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.
10. Структура личности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Становление и развитие личности»

1. Направленность личности.
2. Активность личности.
3. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
4. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
5. А.Н. Леонтьев о личности.
6. Принципы построения личностных структур.
7. Различные виды структур личности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психологические теории личности»

1. Теории личности в глубинной психологии.
2. Когнитивные теории личности.
3. Бихевиористские теории личности.
4. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
5. Личность в концепции социального научения.
6. Фазы становления личности.
7. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
8. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Семья как малая социальная группа»

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
3. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
5. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
6. Основные потребности личности.
7. Пирамида потребностей А. Маслоу.
8. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.
9. Составные части семейной системы.
10. Семья как саморазвивающаяся система.
11. Открытые и закрытые семьи.
12. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
13. Специфика семьи как малой социальной группы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Психология отношений в семье»

1. Позитивность и негативность в семейных отношениях.
2. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений.
3. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
4. Характеристики счастливых и несчастливых семей.
5. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей.
6. Критерии устойчивости семьи.
7. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
8. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.
9. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Психология отношений в семье»

1. Типология семейных конфликтов.
2. Основные кризисы семейной жизни.
3. Виды власти в семье
4. Развитие эмоциональных отношений в семье
5. Критерии устойчивости семьи.
6. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности.
2. Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности.
3. Проблема самопознания и самовоспитания личности.
4. Роль мотивов в развитии личности.
5. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности.

6. Развитие сознания и самосознания как основное направление формирования личности.
7. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности.
8. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы.
9. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности.
10. Психологические проблемы интеграции личности.
11. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения.
12. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
13. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
14. А.Н. Леонтьев о личности.
15. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
3. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
4. Семья как саморазвивающаяся система.
5. Виды семейных отношений.
6. Специфика семьи как малой социальной группы.
7. Основные функции семьи.
8. Семья и ее социально-психологическое окружение.
9. Виды семейных отношений с позиций доминирования.
10. Виды социальной власти в семье.
11. Периодизация супружеской жизни, основные этапы.
12. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития.
13. Кризисы супружеской жизни.
14. Основные формы семьи и брака.
15. Языческая семья и ее нормативная модель.
16. Общехристианская модель семьи.
17. Семья в русской православной культуре.
18. Модель современной семьи.
19. Психологические особенности российской ментальности.
20. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу) разделу

1. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
2. Критерии устойчивости семьи.
3. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
4. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.
5. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
6. Основные факторы брачного выбора.
7. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Проблема поло-ролевой дифференциации в семье.
10. Супружеская совместимость.
11. Супружество и супружеский долг.
12. Типология и пути разрешения основных семейных конфликтов.
13. Позитивность и негативность в семейных отношениях.
14. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
15. Семейная социализация.
16. Когнитивные теории развития человека.
17. Стили детско-родительского общения.
18. Характеристики репродуктивного поведения.
19. Родство и его типы, роли в родственных отношениях.
20. Семейные комплексы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Теория личности З. Фрейда.

2. Теория личности А. Адлера.
3. Теория личности К. Г. Юнга.
4. Теория личности Э. Фромма.
5. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности.
6. Теория личностных конструктов Д. Келли.
7. Бихевиористские теории личности.
8. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
9. Личность в концепции социального научения.
10. Современные психологические теории личности.
11. Взгляды С.Л. Рубинштейна на структуру личности.
12. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
13. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
14. Концепция личности А.В. Петровского.
15. Диспозициональное направление в теории личности.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам (психологический тренинг)

Психологический тренинг по первой теме (разделу) на тему: «Психология личности»

Цель: обучение основам проведения тренинга развития личности, повышение уровня личностной зрелости студентов, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия в будущей практической деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность психологического тренинга личности.
2. Изучить основные этапы тренинга и их цели.
3. Изучить примерные упражнения на развитие тех или иных качеств личности в соответствии с основными этапами тренинга.

Введение

Психологический тренинг — форма активного обучения, позволяющая человеку «самоформировать» навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Тренинг имеет свои правила работы в группе и определенную структуру.

Групповые нормы или правила поведения в группе можно сформулировать следующим образом:

1. Правило конфиденциальности: все что говорится и слышится в группе, не выносится за её пределы. После занятия третьим лицам вы можете рассказывать только о своих собственных переживаниях. Вы не должны сообщать ничего о действиях, словах и чувствах других участников.
2. Говорить максимально искренне.
3. Вы должны быть максимально в настоящем, придерживаться принципа “здесь и сейчас”. Быть в настоящем – значит обращать внимание на текущие события, на поведение и чувства других участников, т.е. быть включенным в групповую работу.
4. В группе не говорят о других участниках в третьем лице, а обращаются к ним, называя по имени.

Структура тренинга включает в себя:

1. Упражнения на групповое сплочение
Цель: создание у участников эмоционального настроя на работу в группе.
2. Упражнения на овладение навыком
Цель: дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка.
3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций
Цель: дать участникам возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в проблемной ситуации.
4. Анализ аудио- (видео-) материалов (если они применяются в ходе тренинга)
Цель: закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив «экспертом» по поведению другого человека.
5. Обсуждение итогов работы по теме
Цель: получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия и создать у них ощущение, что их мнения и впечатления важны для каждого.
6. Домашнее задание
Цель: продолжение психологической работы участников группы в течение перерыва между занятиями.
7. Дискуссия на тему занятия или обсуждение домашнего задания

Цель: дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике (дискуссия), или дать возможность участникам поделиться опытом применения в жизни изучаемых навыков, поддержать друг друга и увидеть пути дальнейшего психологического роста (обсуждение домашнего задания).

Задание 1. Упражнения на групповую сплоченность.

«Возьми салфетки».

Преподаватель предлагает обучающимся взять столько салфеток, сколько они хотят. После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

«Совместный счет».

Обучающимся следует совместно досчитать до десяти, не договариваясь друг с другом (счет по количеству участников тренинга, если обучающихся больше 10, то следует разделиться на несколько групп). Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с закрытыми глазами, в более сложном – с открытыми. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до скольки, удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а в рассыпную. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость.

«Путаница».

Обучающиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

«Квадрат». Обучающиеся строятся в круг и закрывают глаза после чего преподаватель предлагает им выстроиться в квадрат, не открывая глаз. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс (например, выявить лидера группы, который наиболее активно участвовал в процессе построения квадрата, выяснить, почему сомневающиеся были не уверены в том, что квадрат построен и пр.). Так же можно строиться в другие фигуры.

Задание 2. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

«Дискуссия». Обучающиеся разбиваются на «тройки». В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого-и-немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралика»: он может говорить и видеть; третий «слепой-и-немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

После выполнения упражнения обучающимся предлагается ответить на вопрос – на развитие каких качеств оно направлено (Назначение упражнения:

- формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения;
- совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне)

«Да». Обучающиеся разбиваются на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например: «Странно, но я заметила за собой, что когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков». Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа – «да».

После завершения упражнения обучающимся также предлагается ответить на вопрос, на что оно направлено (Назначение: совершенствование навыков эмпатии и рефлексии)

«Передача движения по кругу». Обучающиеся садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Назначение: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне, развитие воображения и эмпатии.

Задание 3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Оборудование: бумага формата А4, ручки.

Обучающиеся делятся на группы по 5 человек. Им предлагается в течение 15 минут смоделировать ситуацию конфликтного общения на защите диплома между студентом и приемной комиссией, записав ее на листе. И придумать несколько вариантов ее развития. После завершения обсуждения сценария группы разыгрывают свои ситуации.

Обсуждение.

Заключительный этап.

Обучающимся предлагается на листе бумаги записать, какое упражнение показалось им самым сложным и почему. Обсуждение, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность психологического тренинга развития личности?
2. Каковы основные правила поведения в группе в ходе тренинга?
3. Какова структура тренинга развития личности и на что направлены цели каждого этапа?
4. Какое упражнение показалось Вам самым сложным и почему?

Темы вебинара по первой теме (разделу)

1. Будущие исследования для достижения полного понимания человека будут руководствоваться различными направлениями, предлагаемыми прошлыми и современными теоретиками. Какое из всех направлений (психодинамическое, когнитивное, феноменологическое, бихевиоральное и так далее), будет, по-Вашему, иметь самое большое влияние на будущие исследования личности человека?
2. Согласны ли Вы с тем, что исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт? Если согласны, то что, по-Вашему, персонологи думали о себе и о других персонологах? Докажите свою точку зрения, приведите несколько примеров, какими бы гипотетическими они ни были.
3. У каждого из нас есть рабочее определение того, что мы понимаем под термином «личность». Какое оно у Вас? Содержит ли оно какой-нибудь особый взгляд на поведение человека? Выслушайте мнение оппонента. Обсудите, в чем заключаются сходства и различия в ваших понятиях термина «личность».
4. Если бы теории личности не было, к каким последствиям это, по вашему мнению, привело бы? Совместно с другими участниками вебинара очертите весь круг возможных последствий и сформулируйте предпосылки возникновения теории личности и ее значение для развития психологии.
5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите шесть критериев, используемых персонологами для объяснения, почему одна теория личности лучше другой. Какой критерий вы считаете самым подходящим для оценки общего достоинства теории? Докажите свою точку зрения.
6. Обоснуйте свою позицию в отношении положения свобода — детерминизм. Почему Вы думаете, что люди по существу свободны или несвободны? Совместно с другими участниками вебинара обсудите, есть ли какой-нибудь путь решения этого вопроса на основе современных научных знаний?
7. Думаете ли вы, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей? Совместно с другими участниками вебинара обсудите соображения каждого участника по этой проблеме и сформулируйте ответ на вопрос: какова ценность предпринимаемого сегодня изучения личности?
8. Проанализируйте историю становления психологии личности как науки. В чем, по-Вашему, заключается преемственность идей прошлого и настоящего? Совместно с другими участниками вебинара обсудите, какие идеи и тенденции в развитии психологии личности могут возникнуть в будущем?
9. Что дает право утверждать, что психология личности — одна из старейших академических дисциплин, но одновременно и одна из самых молодых? Совместно с другими участниками вебинара обсудите, почему современная психология личности принадлежит и XIX, и XX векам.
10. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремиться достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Маслоу («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»?
«Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслоу не стыдилась своего положения — не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе... В продолжении десяти лет везде, где бы она не была, начиная с Нехлюдова и старика- станового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших её... Так понимала жизнь Маслоу, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслоу дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.»
11. Опираясь на текст статьи В.А. Корчмарюка «Психоаналитическое рассмотрение теории личности» (<http://cyberleninka.ru/article/n/psihoanaliticheskoe-rassmotrenie-teorii-lichnosti>), выскажите свое мнение о жизни и научной деятельности

3. Фрейда. Согласны ли Вы с критикой психоаналитической теории, приведенной в тексте статьи? Совместно с другими участниками вебинара попытайтесь доказать или опровергнуть теоретическую гипотезу комплекса Эдипа, подтверждая свое мнение научными фактами из данного текста.
12. Опираясь на приведенные цитаты, совместно с другими участниками вебинара разрешите проблемную ситуацию в теории психологии личности: что же такое «личность»? особый индивид, качество, уровень или инструмент?
- «1) В популярном издании, в «Атласе по психологии» М.В. Гамезо и И.А. Домашенко дано следующее определение личности: «Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности».
- 2) А.Н. Леонтьев в одной из своих работ отмечает: « Личность # индивид; это особое качество, которое приобретает индивидом в обществе... Иначе говоря, личность есть «системное» и поэтому «сверхчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид... »
- (Леонтьев А.Н., «Избранные психологические произведения: В 2-х т.Т.1. - М.: Педагогика, 1983. С. 385).
- 3) Л.И. Божович пишет « ...мы обозначаем понятием "личность" такой уровень психического развития человека, который позволяет ему управлять и обстоятельствами своей жизни и самим собой... Его характеризуют активные, а не реактивные формы поведения" (Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.С.299-300).
- 4) Наш современник, Б.С. Братусь, личность определяет как «инструмент, способ средство обретения человеческой сущности» (Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии», Вопросы психологии, 1997.№5).»
13. Совместно с другими участниками вебинара составьте научное опровержение идеям личностного бессмертия, которое будто бы можно обрести благодаря современным возможностям клонирования человека.
14. Опираясь на текст статьи О. А. Бойко «Проблема личности и ее границ в антропологической теории К. Г. Юнга» (<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-lichnosti-i-ee-granits-v-antropologicheskoy-teorii-k-g-yunga>), совместно с другими участниками вебинара обсудите проблемы становления личности в теоретическом наследии К.Г. Юнга.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников,

ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Ратанова Т. А., д.псх.н., проф.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач;
- изучить специфику и динамику межличностных отношений в организации, способы воздействия на людей и организации, стили руководства,
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности;
- в сжатой форме излагает прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

Задачи дисциплины:

быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития. Они должны овладеть практическими навыками и умениями организационного консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов.

- уяснение принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

- психологическое обеспечение развития организационной структуры;
- проектирование организационной структуры управления;
- психологическое обеспечение социального развития организации;
- психологическое обеспечение деятельностного развития организации;
- управление трудовой мотивацией;

уметь:

- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

- обеспечивать управление ростом карьеры (продвижением) к взаимной выгоде служащих и руководства фирмы;

- проводить обеспечение фирмы высококвалифицированными и заинтересованными служащими;
- обеспечивать стремление к наиболее полному удовлетворению служащих своей работой, к их наиболее полному самовыражению;

владеть:

- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;

- конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.

- методами оказания психологической помощи фирме в достижении ее целей;

- методами обеспечения развития и поддержания на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в конкретной фирме.
- методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	8	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	24
Самостоятельная работа (всего)	102	-	183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
часы	216	-	216
зачетные единицы	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в организационную психологию	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Организационная власть и личность	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Группа и организационная культура	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Психологическое обеспечение развития организационной структуры	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Психологическое обеспечение развития персонала организации	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в организационную психологию	2	2		30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Организационная власть и личность	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Группа и организационная культура	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 4 Психологическое обеспечение развития организационной структуры	2	2		31		36
	Тема (раздел) 5 Психологическое обеспечение развития персонала организации	-	4		31		36
	Тема (раздел) 6 Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации	2	4		30		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в организационную психологию	ОК-3	коллективный тренинг - 4, устный доклад – 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2	-	устный доклад - 2
2	Организационная власть и личность	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг -2	-	тест-тренинг – 2
3	Группа и организационная культура	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг -2	-	глоссарный тренинг - 2
4	Психологическое обеспечение развития организационной структуры	ПК-6 ПК-7 ПК-8	логическая схема- 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, логическая схема - 2	-	устный доклад - 2
5	Психологическое обеспечение развития персонала организации	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP-хелпинг – 4	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
6	Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад - 4	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в организационную психологию	<p>История становления организационной психологии. Теории современной организации в США. Основоположник научного управления Ф.Тейлор. Принципы научного управления. Концепция бюрократической организации М.Вебера. Психология труда и индустриальная психология. Эмпирическая» школа. Школа «социальных систем». Новая школа науки управления. Школа «человеческих отношений». Источники организационной психологии. Концепция «запрограммированных перемен» в организации. Признание организационной психологии. Термин «психология организации и управления».</p> <p>Развитие организационной психологии в России Исследования Александра Александровича Богданова. Тектология. Платон Михайлович Керженцев. Организационные принципы. «Научная организация труда (НОТ)». Центральный института труда (ЦИТ).</p>	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Принцип ответственной зависимости. Категориальный аппарат организационной психологии. Общие и специфические категории. Организационное развитие. Организационная культура.</p> <p>Объект, предмет и подходы исследования Объекту организационной психологии. Предметом исследования организационной психологии. Психические явления и факторы. Принцип взаимного обогащения. Организационный уровень оценки. Уровни анализа. Универсальный подход. Ситуативный подход. Релятивистский подход. Личностный подход. Парадигма. Индивидуальная цель. Общая цель.</p> <p>Принципы и методы исследования организационной психологии Принцип системности. Система. Принцип гуманизма. Принцип демократизма. Принцип справедливости. Принцип требовательности. Принцип ответственности. Методы исследования и базовые критерии оценки Классификации методов. Операциональное определение. Базовые критерии оценки. Метод анализа документов и контент-анализ. Классификатор контент-анализа. Регистрационная карточка.</p> <p>Структурно-функциональные характеристики организации Традиционные представления об организации. Честер Барнард. Современные исследователи. Целенаправленность. Сложность организации. Формализация. Принцип единства целей. Принцип эффективности. Рациональность. Централизация. Специализация в организации. Сложность организации. Контроль. Цель открытой организации. Взаимодействие с окружающей средой. Синергизм. Динамическое равновесие. Равенство конечных результатов. Функции организации Организационно-кадровая. Учебно-воспитательная. Социально-экономическая Исследовательско-проектная. Психолого-педагогическая. Информационно-аналитическая.</p> <p>Изменения и структура организации Цикл взаимодействия со средой. Объем контрольных функций. Факторы улучшения. Структура организации. Возможные связи между звеньями системы. Подразделение. Пирамидальная организационная структура. Пять элементов в структуре организации. Оперативное ядро. Техноструктура. Формы, методы и способы реорганизации управленческих структур. Прогнозирование организационной системы.</p> <p>Управленческие особенности различных структурных образований Классические теории организации. Структурные концепции (линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, матрично-штабная). Ситуационные теории организации. Универсальные концепции. Системный подход к пониманию организации. Дивизионная (департаментная) структура. Системный подход организационной психологии</p> <p>Свойства организации как системы. Элементы социальной системы. Существенна или несущественна</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>характеристика личности. Этапы оценки организации.</p> <p>Организационная власть, роль и субъект власти</p> <p>Партисипативное управление. Статус субъекта власти. Организационный ресурс. Эффективная организационная роль. Специалист. Интегратор. Менеджер-игрок. «Боец в джунглях». Понятие «организация». Кооптация. Этапы и фазы существования организации. Этапы (циклы) зарождения, развития, стабилизации, нарастания противоречий, разрушения и ликвидации. Положительные стороны централизации. Децентрализация. Основные фазы в развитии организации.</p> <p>Проектирование организации и самоорганизация</p> <p>Сущность проектирования. Группа факторов проектирования. Этапы. Организационные изменения. Реализуемость проекта. Проектирование материальных структур. Организационная устойчивость. Упругость. Оптимальность нагрузки. Критерии реализуемости. Структурные образования самоорганизации. Методы управления и организационная эффективность. Административные. Экономические методы. Социально-психологические методы. Внушение и принуждение. Оценка организационной эффективности.</p>	
2	Организационная власть и личность	<p>Психологический анализ причин возникновения власти</p> <p>Власть и организационные формы поведения. Доорганизационный период развития власти. Стадии: ранняя и поздняя. Отношение к власти. Психологический анализ причин возникновения власти. Общинная и индивидуальная цель: сущность и специфика. Общинная цель. Индивидуальная цель и ее содержание. Две проблемы психологические изучения. Представление о динамичности (изменчивости) и стабильности внутреннего устройства общины. Спорная концепция. Причины саморазрушения. Мотивационно-целевое единство. Произвольное поведение. Развитие надобщинных образований. Надобщинные структуры и отношения.</p> <p>Становления первых организационных форм</p> <p>Организационные формы объединения людей. Насильственно-реквизиционная форма организации. Воспроизводство ресурсов и власть. Насильственно-мотивационная форма организационной власти. Мануфактурно-фабричная форма организации. Первые шаги к формированию механизмов мотивации труда. Насильственно-мотивационная форма организации труда. Оценка существующей нормы труда. Норма труда и потребления. Собственник производства. Развитие современных организационных форм. Современная организационная форма. перемещению товаров расширить ассортимент и объем производства Ф.Тейлор. Он заявил о трех базовых элементах научного управления: анализ деятельности; определение нормы труда; профотбор. базовый принцип организационных отношений экселоцентрическая организационная норма – ЭЦОН степень свободы перемещения Организационное окружение обеспечения зависимости работника Контур</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>использования ресурса ресурсные возможности власти функции менеджмента организации Функции апекса.</p> <p>Власть и организационно-психологические проблемы</p> <p>Базовое противоречие и организационные проблемы. Трудовая мотивация. Организационная культура. Функции культуры. Профессионально-психологический отбор персонала.</p> <p>Мотивация работника. Общая характеристика средств мотивации. Организационные средства мобилизации. Дифференциация и стратификация людей. Дефекты удовлетворения потребностей. Ненасильственной средства трудовой мотивации.</p> <p>Проблемы мотивации персонала. Проблемы мотивации персонала и руководителя. Противоречия в анализе потребностей личности. Потребность в безопасности. Потребность в аффилиации. Самоактуализация. Потребность в уважении. Независимость и самостоятельность. Потребность во власти. Властолюбивые специалисты. Оценка мотивации работника и выбор побуждающих средств.</p> <p>Теории мотивации</p> <p>Теории содержания. Теории процесса. Теория А.Маслоу. Теория К.Альдерфера, Мак-Грегора и Ф.Херцберга. Фрустрационно-регрессивное измерение потребности. Теория Х – авторитарный стиль. Теория Y – демократический стиль. Соотношение мировосприятия менеджера. Мотиваторы.</p> <p>Теории процесса: подкрепление и ожидание. Теория подкрепления мотива (Е.Торндайк, К.Халл, Б.Скиннер, Г.Юкл, Дж. Херманн, Дж. Комаки). Теория ожидания (С.Яблонский, В. Норд, Дж.Кэмбелл, Б. Гергопулус, В.Врум и др.). Целевая теория мотивации (Э.Локе). Модификация поведения (С. Латенс, Р. Крейтнер). Результат. Ожидание.</p> <p>Сущность целевой теории мотивации и модификации поведения. Цель. Сопутствующие явления. Механизм целеполагания в мотивации. Мотивация, трудность и осознание. Оперант. Модификация оперантов</p> <p>Стратегии воздействия на работника.</p> <p>Методы мотивации персонала</p> <p>Материально стимулирование. Использование целей организации. Совершенствование нормативной базы. Перепроктирование деятельности. Ротация. Партиципативность.</p> <p>Функция управления, собственник и продуктивность.</p> <p>Отделение управления от собственника. История и положительные стороны. Разделение функций и негативные характеристики. Продуктивность управления современной организацией. Трудности оценки. Критерии продуктивности. Эффективность самоуправления. Саморегуляция. Феномен власти в организационной психологии</p> <p>Понятие «власть» в психологии. Проблемы организационно-психологического исследования явления «власти». Формы доминирования. Врожденная и приобретенная формы. Мотивация влияния.</p> <p>Властолюбие и тип личности. Корыстолюбие и честолюбие. Характеристики властолюбивой личности.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Авторитарная личность. Макиавеллизм и его показатели. Психологическая диагностика типа личности.</p> <p>Модели власти на межперсональном уровне Сущность межперсонального анализа. Поведенческий «контур» власти. Многоканальность власти. Модель власти с позиции субъекта. Модель власти с позиции объекта. Положительные и негативные стороны. Средства, формы и потенциал власти. Основание власти. Средства воздействия и формы власти. Классификации видов власти. Точка зрения на власть отечественных исследователей. Легитимная и формальная власть. Экспертная и референтная власть. Информационная власть. Ситуационное манипулирование. Использование третьей стороны как средства власти.</p> <p>Ресурс и тактика реализации властных полномочий. Маневрирование и манипулирование ресурсами власти. Манера. Стратегии самопрезентации. Самомониторинг и его шкала.</p> <p>Власть и деструктивное повиновение. Сущность деструктивного повиновения. Эксперименты С. Мигрэма. Характеристики деструктивного повиновения. Благоприятные условия функционирования организационной власти.</p> <p>Личность и организация Личностные проблемы организационной психологии. Различие личности, индивида и индивидуальности. Номотетический подход. Личностные характеристики. Локус контроля и ориентация на достижения. Догматизм. Акцентуации.</p> <p>Профессионально-важные качества и организация. Содержание ПВК. Направления научного поиска. Технология оценки ПВК на основе контент-анализа. Анализ функций и качества. Экспертно-групповой метод оценки ПВК.</p> <p>Способности и проблемы организации. Умственные, организаторские, коммуникативные и управленческие способности. Способности и этические нормы.</p> <p>Управленческие и организаторские способности Сущность управленческих способностей в исследованиях психологии и менеджменте. Менеджерские характеристики. Концептуальные и личностные характеристики. Общеорганизационные способности по Л.И. Уманскому. Локальные способности. Общие и специальные организационные способности. Криволинейность и прямолинейность зависимости.</p>	
3	Группа и организационная культура	<p>Группа и организация Сущность понятий группа и организация в менеджменте. Задание и его специфика. Рабочий саботаж. Хоуторнский эксперимент. Содержание отдельных наблюдений: освещенность, коммуникация, сборка кабеля.</p> <p>Медицентрическая организационная норма. Эффект Рингельмана. Социальная лень. Эффекты групповые: «принадлежность к группе»; «синергии»; «группомыслия»; «конформизма»; «моды» (подражания); «ореола»; «группового фаворитизма»; «группового эгоизма»; «маятника»; «волны»; «пульсара»; «бумеранга»; «мы - они».</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Включение человека в организацию.</p> <p>Организационные отношения и включение специалиста в групповой процесс. Системообразующие факторы. Основания для классификации групп. Первичная группа. Формальная группа. Характеристика взаимосвязи структур. Командная группа. Референтная группа и ее функции.</p> <p>Процесс развития группы и организации.</p> <p>Стадии развития. Брожение и нормирование. Социально-психологические явления в группе. Статус и роль. Особенности связи статуса и роли. Статусная символика. Аттитюд. Ролевой стереотип. Групповые ожидания. Сотрудники и защитные механизмы. Характеристика рабочей группы. Ролевые и межролевые конфликты.</p> <p>Нормы и организационная культура</p> <p>Разновидности норм. Кодифицированные нормы. Резидуальные нормы. Санкции. Размер группы и отношения. Общение и рабочая группа. Коммуникационные сети. Лидерство и власть в организации. Классификация сторон общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Нисходящие и восходящие каналы информации. Локальный канал. Функции формальной стороны общения. Централизованная сеть.</p> <p>Лидерство и организация.</p> <p>Сущность понятия лидер и лидерство. Отличие лидера от руководителя. Власть и лидерство. Органикратический тип власти. Персонократический тип власти. Харизма. Роль и место организационного психолога. Таблица ориентации для поиска моделей лидерства. Модель Врума-Йеттона-Яго. Правила оценки.</p> <p>Организационная культура</p> <p>Организационная культура: сущность и этапы становления. Уровни организационной культуры. Культурные атрибуты организации в широком смысле. Социально-психологический климат и культура. Позитивные профиль реализации культуры. Этапы развития организационной культуры. Характеристика этапа углубления. Модели развития культуры. Модель Сате и ее значение. Модель AGIL Модель Уильяма Оучи. Культура и эффективность деятельности организации.</p>	<p>применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>
4	Психологическое обеспечение развития организационной структуры	<p>Проектирование организационной структуры управления. Проектирование организационных систем. Открытые и замкнутые организационные системы. Конструирование целей организации. Внешняя способность выживания. Внутренняя способность выживания. Интеграция интересов организации и сотрудников. Основные фазы в развитии организации. Развитие управленческих функций. Организационная эффективность и управленческие функции. Принципы и методы управления.</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).
5	Психологическое обеспечение развития персонала организации	Развитие трудовых ресурсов. Анализ рынка труда и структуры занятости. Управление трудовыми ресурсами. Профессиональная ориентация. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональная переориентация. Профессиональный отбор. Отбор кадров как функция управления. Методы изучения личности при отборе кадров. Управление обучением персонала. Планирование карьеры сотрудников. Методы персонального развития.	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); -способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).
6	Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации	Сущность социального развития. Понятие социальных изменений. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс и регресс. Содержание социального планирования. Планирование социального развития. Стратегии социального развития. Социальная адаптация в коллективе. Методы социального развития. Проектирование рабочего места. Стимулирование труда. Управление трудовой мотивацией. Оптимизация условий труда. Методы деятельностного развития.	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); -способностью к проведению стандартного

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19273>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
3. Макаров, В.А. Введение в организационную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
4. Макаров, В.А. Организационная власть и личность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
5. Макаров, В.А. Группа и организационная культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
6. Макаров В. А. Организационная психология (логическая схема по первому разделу).
7. Макаров В. А. Организационная психология (логическая схема по второму разделу).
8. Макаров В. А. Организационная психология (логическая схема по третьему разделу).
9. Психологическое обеспечение организационного развития (логическая схема по четвертому разделу)
10. Макаров В. А. Организационная психология (гlossарный тренинг по первому разделу).
11. Макаров В. А. Организационная психология (гlossарный тренинг по второму разделу).
12. Макаров В. А. Организационная психология (гlossарный тренинг по третьему разделу).
13. Школа М. И; Гандер Д. В. Организационная психология (тест-тренинг по первому разделу).
14. Школа М. И; Гандер Д. В. Организационная психология (тест-тренинг по второму разделу).
15. Школа М. И; Гандер Д. В. Организационная психология (тест-тренинг по третьему разделу).
16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
17. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного

процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ПК-6 способностью постановке	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
ПК-8	Анатомия центральной	Психология личности и	Общепсихологический

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	нервной системы	семьи	практикум
	Математические методы в психологии	Основы патопсихологии	Организационная психология
	Психология развития и возрастная психология		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Прикладная отрасль психологического знания, которая изучает психическую деятельность и поведение людей в организациях, а также построение, развитие и функционирование социальных институтов- это	
	организационная психология
	инженерная психология
	экономическая психология
	эргономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Набор разделяемых персоналом ценностей, образцов поведения, определяющих символов, установок и принятых способов достижения целей, которые отличают данную организацию от остальных, – это
--

организационная	
	установка
	культура
	власть
	структура

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Фактор, объединяющий и направляющий людей в совместной деятельности, - это	
	индивидуальная цель
	общая цель
	коллективная задача
	организационная культура

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Фундаментальные понятия, отражающие сущность и специфику науки, - это	
	категории
	парадигмы
	критерии
	методологии

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

К _____ организационной психологии относится широкий спектр социальных образований: семья, группа, компания, государство, надгосударственные образования	
объекту	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ исследования организационной психологии являются психические явления и взаимодействия людей в организации, а также факторы, их обуславливающие	
Предметом	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие типы сложности организации	
	вертикальная
	горизонтальная
	пространственная
	временная

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

_____ - степень концентрации принятия решений в единственном пункте организации
 Централизация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Равенство конечных результатов – свойство, которое поддерживает внутренний баланс открытой системы, необходимый для выживания с использованием ресурсов из окружающей среды
 В) Динамическое равновесие – свойство, которое означает достижение организацией одних и тех же результатов

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВЛАСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Главным субъектом социальной системы выступает _____
 личность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Организационная власть действует как условие существования организации любого типа и интегрирует общие и индивидуальные цели участников
 В) Организационный ресурс находится в прямой зависимости от базового психологического противоречия организации, а именно - степени рассогласования индивидуальных и общей цели взаимодействия

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Метод воздействия, предполагающий воздействие на сознание и поведение людей, имеющее своей целью формирование или изменение взглядов, установок, ценностных ориентаций, позиций личности или группы, - это	
	убеждение
	внушение
	поощрение
	принуждение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Метод воздействия, предполагающий побуждение личности к надлежащим действиям и поступкам, когда устремления человека расходятся с общественными требованиями, - это	
	убеждение
	внушение
	поощрение
	принуждение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совокупность способов осуществления распорядительного воздействия – это методы	
	административные (организационные)
	экономические
	социально-психологические
	психолого-педагогические

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти, регламентацией соответствующей деятельности	
Институционализация	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

_____ ресурс предполагает постоянное обновление внутригрупповых отношений, становление и развитие новых традиций, адаптацию молодого пополнения и возможности карьерного продвижения	
	Организационно-психологический
	Экономический
	Политический
	Социальный

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

заявил о трех базовых элементах научного управления: анализ деятельности, определение	
---	--

нормы труда, профотбор
Ф.Тейлор
М.Вебер
Э. Мейо
Я.Келли

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ организационная форма именуется так потому, что благодаря изменению условий информационного обмена и перемещению товаров появилась возможность манипулирования и контроля спроса, оценки стоимости продукции в различных регионах, выбора дешевого товара и производителя

Современная

МОТИВАЦИЯ РАБОТНИКА. ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ, СОБСТВЕННИК И ПРОДУКТИВНОСТЬ. ФЕНОМЕН ВЛАСТИ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Автором теории мотивации Х и Y является

Д.Мак-Грегор
А.Маслоу
Ф.Херцберг
К.П.Альдерфер

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Психическое образование личности, которое ориентировано на объективную обратную связь о результатах деятельности, на реальные успехи, получение удовлетворения от выполнения трудной задачи, повышения профессиональной компетентности, определения лучших путей решения актуальной проблемы, - это

потребность во власти
потребность в аффилиации
потребность достижения
потребность в безопасности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ - потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала

Самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Теория подкрепления мотива восходит к бихевиориальной традиции трактовки поведения человека через _____-реакцию и подкрепление

стимул

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Результат - это конечный продукт поведения, который связан с удовлетворением той или иной потребности

В) Ожидание - оценивание вероятности наступления результата при определенном поведении

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Формальная _____ основана на нормах и правилах взаимодействия специалистов, которая отражается в терминах долженствования

	структура
	организация
	компетентность
	легитимность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ отдает предпочтение профессионально-психологическому отбору специалистов, в том числе и управленческого аппарата, проектированию и конструированию благоприятных условий циркулирования и использования властных средств и пр.

	Общая психология
	Психология труда
	Социальная психология
	Психология управления

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Потребность человека во _____ - личностная характеристика стремления человека к обладанию социальной ситуацией взаимодействия
власти

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ личности отличаются тем, что потребность во власти для них является ведущей

Авторитарные

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Деструктивное повиновение - повиновение власти даже тогда, когда она преследует преступные, аморальные и антисоциальные цели В) Стиль – предпочитаемый способ самореализации, та или иная особенность поведения, образа действия	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ЛИЧНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ. ГРУППА И ОРГАНИЗАЦИЯ. ГРУППОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ способности предполагают развитие навыков и умений взаимодействия с людьми и реализуются в подборе и расстановке персонала, совершенствовании структуры и функций, использовании властных полномочий, мотивации персонала и т.д.	
	Интеллектуальные
	Организаторские
	Коммуникативные
	Интуитивные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

К общим способностям относится	
	креативность
	память
	социальная перцепция
	практическое мышление

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Используют следующие критерии для оценки управленческой культуры руководителя	
	соответствие лично-профессиональных компетенций требованиям управленческого труда
	социально-практический
	конгруэнтность индивидуальных и корпоративных целей и результатов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2

Вес	1
-----	---

Групповая идентичность состоит из компонентов	
	когнитивного
	эмоционального
	личностного
	поведенческого

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Э.Мэйо доказал, что руководители должны принимать во внимание факторы социальной организации рабочего места и человеческие _____ рабочих потребности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ в организационной психологии - базовая организационная единица, которая состоит из индивидов, регулярно и непосредственно взаимодействующих в ходе выполнения общей задачи, следующих принятым в группе нормам, осознающим свою зависимость от других в удовлетворении потребностей и отождествляющих свои интересы с интересами группы

Группа

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ группа в организационной психологии - объединение людей, где определены: цель, структура власти, позиции и роли сотрудников, регулирующие вертикальные и горизонтальные отношения, сформулированы и предписаны групповые нормы

Формальная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения, – это групповые

	нормы
	ожидания
	стереотипы
	роли

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

В организационной психологии выделяются ролевые конфликты

	межролевые
	внутриролевые
	нормативные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - престиж, позиция или должность специалиста в пределах рабочей группы или организации в целом
Статус

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

В _____ сфере статуса существенную роль играют: образование, социальное происхождение, возраст, пол, профессиональная квалификация, жизненный опыт, материальное положение, национальность, личностные характеристики неформальной
--

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ в рабочей группе - композиция ожидаемых поведенческих актов, которые приписаны сотруднику организации с определенным статусом
Роль

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Внутриролевой конфликт – противоречия, вызываемые тем, что индивиду одновременно приходится исполнять слишком много различных ролей Б) Межролевой конфликт - продукт противоречивых требований, предъявляемых к носителям одной роли разными рабочими группами или нормативными предписаниями
Подберите правильный ответ
A - да, B - да
A - да, B - нет
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

ОБЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ. ЛИДЕРСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ сторона общения - условный термин, обозначающий характеристику компонентов
--

общения, связанных с взаимодействием людей, непосредственной организацией их совместной деятельности
Интерактивная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Организационное _____ - совокупность информационных каналов, связывающих элементы организационной структуры
общение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основная функция неформального общения - удовлетворение потребности сотрудников во взаимодействии, которое не ограничено рамками функциональных обязанностей и полномочий В) Формальная информация распространяется быстрее (временная характеристика) неформальной и на первых порах наделяется большим доверием
Подберите правильный ответ
A - да, B - да
A - да, B - нет
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - член группы, за которым она признает преимущества в статусе и право принимать решения в значимых для нее ситуациях, а также проявлять в отношениях доминирование, активно оказывать влияние в межличностных отношениях в группе
Лидер

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - деятельность, направленная на координацию усилий людей при их совместном достижении определенной цели
Руководство

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Социально-психологический _____ - интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий преимущественно эмоциональной привязанности, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов группообразования и личностного развития
климат

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Культура в организации обуславливает определенное поведение сотрудников, выполняя функцию его регулирования, согласования индивидуальных целей с общей целью организации и то пространство взаимодействия, где действуют ценности, нормы и модели общего пользования

В) Мировоззрение, мировосприятие - это наиболее устойчивое и желанное личностное образование в культуре организации, которое формируется не сразу, а постепенно

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Стиль поведения сотрудника находится в прямой зависимости от культурных ценностей

В) Атмосфера является более стабильным образованием, чем социально-психологический климат

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Контркультурными образованиями считаются: прямая оппозиция ценностям позитивной организационной культуры; культивирование ценностей, направленных на подрыв властных полномочий; отступление от принятых в организации ценностей поведения и отношений

В) Культура организации - функция целенаправленных управленческих действий высшего руководства

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Совокупность трудовых действий, составляющих технологически завершенную часть операции – это трудовой

	прием
	ритм
	метод

	путь
--	------

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Способность индивида или системы модифицировать себя или свое окружение при возникновении неблагоприятных изменений с целью хотя бы частичного восполнения потери работоспособности – это	
	адаптивность
	изменчивость
	скрытность
	стабильность

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Система сознательно координируемой деятельности двух и более людей для достижения общей цели – это	
	организация
	толпа
	пассажиры
	прохожие

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Изменение чувствительности анализаторов (слуха, зрения и др.), приспособление к интенсивности действующего раздражителя или изменение личности в целом в соответствии с постоянно действующими раздражителями – это адаптация	
	психологическая
	трудовая
	производственная
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат социально-психологического приспособления работника к предъявляемым профессиональным требованиям – это адаптация	
	профессиональная
	социальная
	психологическая
	биологическая

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Компетентный человек с высоким уровнем подготовленности и высокой эффективностью деятельности, индивидуальные характеристики которого соответствуют требованиям профессии – это	
	профессионал

	служащий
	специалист
	руководитель

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Процесс изменения свойств человека под влиянием конкретных социальных условий – это развитие	
	способностей
	темперамента
	поведения
	деятельности

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Основные требования к организационной структуре, призванные обеспечить эффективное функционирование организации – это организационные	
	принципы
	критерии
	показатели
	элементы

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Описание, определение того, что ожидается, требуется от членов той или иной общности людей – это _____ социальной нормы	
	содержание
	адресат
	структура
	состав

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Необоснованное противодействие всему, что исходит от других людей, которое свидетельствует о слабости воли, неумении владеть собой – это	
	негативизм
	заражение
	аффилиация
	аттракция

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением, – это	
	личность

	индивидуальность
	персона
	человек

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Глубокое понимание психологии отдельных людей, всего коллектива, умение управлять психическим состоянием людей, формировать здоровый морально-психологический климат в коллективе – это психологическая

	компетентность
	тренировка
	деятельность
	роль

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие элементов, в котором должны соблюдаться те или иные нормы, – это

	структура
	состав
	факторы
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Когда мы вполне осознанно имитируем поведение авторитетного человека, следуем его поступкам, разделяем его взгляды и вкусы – это _____ подражание

	произвольное
	субъективное
	непроизвольное
	объективное

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, мотивация, коммуникация, принятие решений, цели организации, контроль – это элементы организационного

	развития
	планирования
	контроля
	функционирования

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами

общения и деятельности – это	
	социализация
	индивидуализация
	персонализация
	интеграция

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей – это	
	самоактуализация
	саморазвитие
	самопрезентация
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Умение наиболее глубоко и полно отражать психологию других людей – это психологическая	
	избирательность
	разборчивость
	компетентность
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов и способов воздействия на управленческий объект для достижения поставленных организацией целей – это _____ управления	
	методы
	принципы
	критерии
	показатели

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Совокупность общих защитных реакций организма человека, которые возникают при действии на него значительных по силе и продолжительности внутренних и внешних раздражителей – это адаптационный	
	синдром
	фактор
	вектор
	процесс

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Личный пример, авторитет, убеждение, внушение, соревнование, критика и самокритика, ритуалы – это _____ психологического обеспечения	
	приемы
	критерии
	показатели
	элементы

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии – это	
	статус
	роль
	место
	лидерство

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Процесс овладения предписываемой социальным окружением ролью – это	
	социализация
	профессионализация
	индивидуализация
	персонализация

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, позволяющих выявить людей, которые по своим индивидуальным качествам наиболее пригодны к обучению и эффективному выполнению профессиональной деятельности по определенной специальности – это профессиональный	
	отбор
	подбор
	набор
	выбор

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Сообщение сведений об имеющемся спросе на рабочую силу и возможностях профессионального обучения, условиях приема в профессиональные учебные заведения, особенностях отдельных профессий – это	
	профинформация
	психодиагностика
	профпропаганда
	профагитация

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1

Вес	1
-----	---

Индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека – это

	карьера
	специальность
	профессия
	должность

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, индивидуальная картина мира и убеждения составляют структуру

	направленности
	темперамента
	биологическую
	социального опыта

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка профессиональных способностей, уход на пенсию – это _____ профессионального развития

	стадии
	элементы
	критерии
	показатели

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Чувственное состояние человека, которое определяется соотношением между системой потребностей и оценкой вероятности их удовлетворения в связи с окружающими условиями, – это

	заражение
	аффилиация
	аттракция
	альтруизм

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей – это

	авторитет
	заражение
	мотивация
	потребность

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Разграничьте предмет организационной психологии и психологии управления. Ответьте на вопрос: является ли организацией (согласно выделенным Вами признакам) туристическая группа, которая едет на две недели отдыхать за рубеж? Обоснуйте свое решение.

Вариант 2

Выберите одно из определений организации, которое наиболее полно отражает Ваше представление:

- a. Организация – социальная система для достижения специфических целей посредством коллективных действий.
- b. Организация – общность, ориентированная на достижение довольно специфических целей и проявляющая себя как социальная структура с высокой степенью формализации.
- c. Организация – группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

Аргументируйте свою точку зрения.

Вариант 3

Охарактеризуйте стадии развития организации. Какие циклы проходит организация в своем развитии?

Вариант 4

Какая связь существует между миссией и целями организации?

Вариант 5

Место и роль организационной структуры во внутренней среде организации. От каких факторов зависит организационная структура и принципы ее построения. Назовите основные этапы проектирования организационных структур управления.

Вариант

6

Раскройте содержание понятия «ресурсы организационного развития».

Вариант

7

Охарактеризуйте основные этапы процесса стратегического планирования.

Вариант

8

Назовите основные этапы организационной диагностики.

Вариант

9

Разработайте программу мероприятий по диагностике организации в условиях изменения.

Вариант 10

Охарактеризуйте основные роли организационного консультанта.

Вариант 11

Выделите основные источники изменений. Раскройте понятие «изменение», охарактеризуйте виды изменений.

Вариант 12

Опишите процедуру проведения изменений в организации.

Вариант 11.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, подготовьте ответ по теме «Проектирование материальных структур организации».

Вариант 12.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Организационная эффективность и управленческие функции».

Вариант 13.

Реализуя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, перечислите методы персонального развития.

Вариант 14.

Дайте определение понятию «профессиональная ориентация», используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.

Вариант 15.

Подготовьте ответ на тему «Социальная адаптация в коллективе», применив способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 16.

Владея способностью к психологическому прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выразите свое мнение на тему «Планирование карьеры сотрудников».

Вариант 17.

Расскажите о возрастных особенностях профессионального самоопределения, используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

Вариант 18.

Демонстрируя способность к самоорганизации, сформулируйте роль интеграции интересов организации и сотрудников.

Вариант 19.

Определите сущность социального развития, реализовав способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Вариант 20.

Продемонстрируйте способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризовав открытые и замкнутые организационные системы.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-6, ПК-7 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в организационную психологию», «Организационная власть и личность», «Группа и организационная культура», «Психологическое обеспечение развития организационной структуры», «Психологическое обеспечение развития персонала организации», «Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации». В результате обучающийся должен **знать**: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; психологическое обеспечение развития организационной структуры; проектирование организационной структуры управления; психологическое обеспечение социального развития организации; психологическое обеспечение деятельностного развития организации; управление трудовой мотивацией; **уметь**: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; обеспечивать управление ростом карьеры (продвижением) к взаимной выгоде служащих и руководства фирмы; проводить обеспечение фирмы высококвалифицированными и заинтересованными служащими; обеспечивать стремление к наиболее полному удовлетворению служащих своей работой, к их наиболее полному самовыражению; **владеть**: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем,

характерных для сотрудников конкретных организаций; конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности; методами оказания психологической помощи фирме в достижении ее целей; методами обеспечения развития и поддержания на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в конкретной фирме; методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-6, ПК-7 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

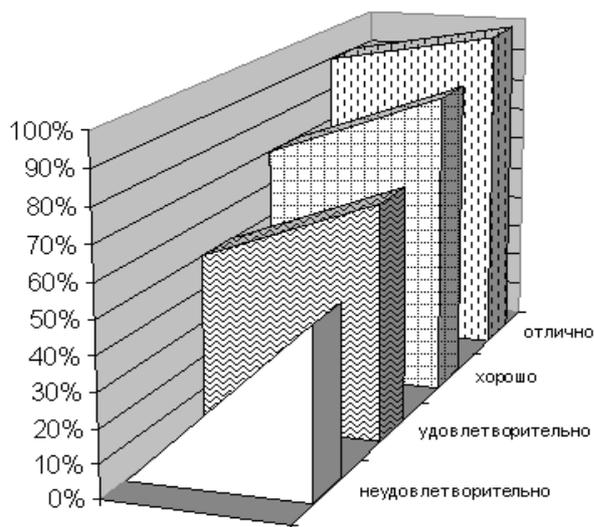
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Жог, В.И.** Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Афанасьева, Е.А.** Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19273>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

Дополнительная

1. **Макаров, В.А.** Организационная власть и личность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Макаров, В.А.** Группа и организационная культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Макаров, В.А.** Введение в организационную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatry.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организационная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организационная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы по дисциплине «Организационная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организационная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 8 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 34 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, тест-тренинг – 6 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 99 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, тест-тренинг – 6 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4258.01.01;ПУ.01;2; 4258.02.01;ПУ.01;2; 4258.03.01;ПУ.01;2; 4288.01.01;ПУ.01;1; 4288.02.01;ПУ.01;1; 4288.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения: 4258.01.01;LS.01;1; 4258.02.01;LS.01;1; 4258.03.01;LS.01;1; 0252.01.01;LS.01;1 4258.01.01;ГТ.01;1; 4258.02.01;ГТ.01;1; 4258.03.01;ГТ.01;1; 4258.01.01;ТТА.01;1; 4258.02.01;ТТА.01;1; 4258.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в организационную психологию»

1. С какими областями анализа трудовой деятельности человека непосредственно связана организационная психология?
2. Назовите основные этапы становления организационной психологии в ходе развития психологических наук о труде?
3. В чем состоит специфика организационной психологии по сравнению с психологией труда, социальной психологией, психологией менеджмента, экономической психологией?
4. Чем отличаются по содержанию такие понятия как „труд“ и „работа“, „трудовой пост“ и «профессиональная роль», „профессиональная компетентность“ и „должностные обязанности“?
5. Каким образом эти понятия соотносятся с основными уровнями анализа деятельности человека в организациях („работающий человек“, „специалист“, „служащий организации“)?
6. На чем основаны процессы регуляции в системе прав и обязанностей служащего в организации?
7. Какие основные аспекты анализа совместной трудовой деятельности доминировали в ранних теориях организаций?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Организационная власть и личность»

1. Чем обусловлено развитие организационных теорий социальной ориентации? Дайте сравнительную характеристику подходов к анализу организационных взаимодействий в рамках теорий Х-У Д. Мак-Грегора.
2. Какие принципы лежат в основе создания системных теорий организаций?
3. На чем основано описание организаций как „открытой системы“?
4. Как определяется понятие „организация“ в рамках системного подхода? Что нового это дает по сравнению с описательными трактовками организационных взаимодействий?
5. Какие аспекты выполнения совместной деятельности подчеркиваются в определениях организации, используемых в организационной психологии?
6. Каким образом могут быть выделены типы организаций по их целевой направленности?
7. В чем состоят особенности развития новых форм организаций в постиндустриальном обществе?
8. Какие основные характеристики используются в системном анализе организаций?
9. По каким основным блокам строится анализ целевой структуры организации? В чем состоит различие внешних и внутренних целей?
10. Каким образом распределение задач и функций персонала организации отражается в понятии технологии? Назовите основные типы технологий, определяющих функциональное распределение труда?
11. В чем состоят различия показателей результативности и эффективности деятельности организаций? Назовите основные критерии успешной и эффективной работы организации.

12. По каким уровням рассматриваются внутри- и межорганизационных взаимодействий в организационной психологии?
13. Охарактеризуйте тематику работ и направления психологических исследований в организационной психологии.
14. В чем состоит специфика психологического анализа деятельности, соответствующего разным уровням организационных взаимодействий.
15. Каким образом „субъективный образ“ работы связан с развитием трудовой мотивации?
16. В чем состоит специфика описательных и процессуальных моделей трудовой мотивации? Приведите примеры наиболее известных теорий.
17. В чем состоят основные проявления удовлетворенности трудом как индивидуальной, групповой и организационной характеристики?
18. Каким образом социальные и групповые ценности влияют на субъективный смысл труда и индивидуальное отношение к работе в организации?
19. В чем состоят принципиальные различия функций „руководителя“ и „лидера“ в группе/организации?
20. Какие типы направленности деятельности руководителя определяют стиль руководства?
21. Каковы основные качественные характеристики и проявления групповой сплоченности?
22. По каким основным характеристикам оценивается психологический климат в группе?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Группа и организационная культура»

1. Какие дополнительные формы стимулирования труда служащих организации способствуют ее эффективному функционированию?
2. Какие существуют определения организационной культуры? Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на ее формирование?
3. Какие основные стадии проходит организация в своем развитии? Что может способствовать продолжительному существованию организаций?
4. Какие способы формирования организационных ценностей используются в процессе управления организацией?
5. Какие типы исследований наиболее распространены в организационной психологии?
6. Какие источники получения информации и методы их анализа применяются в организационной психологии?
7. Чем определяется необходимость использования принципа „активного взаимодействия“ при проведении исследований непосредственно в организациях?
8. Каким образом персонал организации может быть задействован в проведении эмпирических исследований и выработки стратегий оптимизационных решений?
9. Какие этапы проведения организационных исследований включает реализация парадигмы „исследование – диагностика – консультирование/оптимизация“?
10. В чем состоит специфика различных функциональных ролей организационного психолога при выполнении эмпирических исследований и решении оптимизационных задач в организации?
11. Каково место и роль психолога в реализации оптимизационных мероприятий?
12. Какой должностной статус может иметь психолог в организации в зависимости от специфики предписываемых ему обязанностей?
13. В чем состоят противоречия должностного статуса и возможностей реализации профессиональной роли психолога в организации?
14. Каковы основные требования к уровню профессиональной подготовки и сферам компетентности организационного психолога?
15. Соблюдение каких правил „профессиональной этики“ является необходимым при работе психолога с персоналом организаций?
16. Какие формы оплаты и вознаграждения за труд используются в современных организациях?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Психологическое обеспечение развития организационной структуры»

1. Открытые и замкнутые организационные системы.
2. Конструирование целей организации.
3. Внешняя способность выживания.
4. Внутренняя способность выживания.
5. Интеграция интересов организации и сотрудников.
6. Основные фазы в развитии организации.
7. Развитие управленческих функций.
8. Организационная эффективность и управленческие функции. Принципы и методы управления.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Психологическое обеспечение развития персонала организации»

1. Анализ рынка труда и структуры занятости.
2. Управление трудовыми ресурсами.
3. Профессиональная ориентация.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Профессиональная переориентация.
6. Профессиональный отбор.
7. Отбор кадров как функция управления.
8. Методы изучения личности при отборе кадров.
9. Управление обучением персонала.
10. Планирование карьеры сотрудников.
11. Методы персонального развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации»

1. Понятие социальных изменений.
2. Социальные изменения и социальное развитие.
3. Социальный прогресс и регресс.
4. Содержание социального планирования.
5. Планирование социального развития.
6. Стратегии социального развития.
7. Социальная адаптация в коллективе.
8. Методы социального развития.
9. Проектирование рабочего места.
10. Стимулирование труда.
11. Управление трудовой мотивацией.
12. Оптимизация условий труда. Методы деятельностного развития.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Теории современной организации в США.
2. Источники организационной психологии.
3. Развитие организационной психологии в России.
4. История становления организационной психологии.
5. Категориальный аппарат организационной психологии.
6. Объект, предмет и подходы исследования в организационной психологии.
7. Принципы исследования организационной психологии.
8. Методы исследования организационной психологии.
9. Структурно-функциональные характеристики организации.
10. Формы, методы и способы реорганизации управленческих структур.
11. Прогнозирование организационной системы.
12. Структура организации.
13. Классические теории организации.
14. Ситуационные теории организации.
15. Системный подход к пониманию организации.
16. Системный подход организационной психологии.
17. Этапы оценки организации.
18. Организационная власть, роль и субъект власти в организации.
19. Этапы и фазы существования организации.
20. Проектирование организации и самоорганизация.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Проектирование организационных систем.
2. Конструирование целей организации.
3. Внешняя и внутренняя способность выживания.
4. Интеграция интересов организации и сотрудников.
5. Основные фазы в развитии организации.
6. Развитие управленческих функций.
7. Организационная эффективность и управленческие функции.

8. Принципы управления организацией.
9. Методы управления организацией.
10. Организационная структура управления.
11. Открытые и замкнутые организационные системы.
12. Психологический анализ причин возникновения власти.
13. Социально-психологические явления в группе.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Анализ рынка труда и структуры занятости.
2. Способы управления трудовыми ресурсами.
3. Профессиональная ориентация личности.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Профессиональная переориентация сотрудников.
6. Профессиональный отбор при приеме на работу.
7. Отбор кадров как функция управления.
8. Методы изучения личности при отборе кадров.
9. Управление обучением персонала.
10. Планирование карьеры сотрудников.
11. Методы персонального развития.
12. Личностные проблемы организационной психологии.
13. Профессионально-важные качества личности и организация.
14. Сущность управленческих способностей в психологических исследованиях.
15. Сущность понятий «лидер» и «лидерство», отличие лидера от руководителя.
16. Организационные отношения и включение специалиста в групповой процесс.
17. Методы мотивации персонала и руководителя.
18. Профессионально-психологический отбор персонала.
19. Противоречия в анализе потребностей личности.
20. Технология оценки профессионально-важных качеств личности.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по второй теме (разделу)

1. Потребности и интересы как мотивы трудовой деятельности.
2. Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера.
3. К. Альдерфера.
4. Сравнительный анализ теорий мотивации А. Маслоу и Ф. Герцберга.
5. Сравнительный анализ теории ожидания В. Врума и теории усиления Б. Скиннера.
6. Сравнительный анализ теорий мотивации А. Маслоу и Ш. Ричи - П. Мартина.
7. Влияние стиля руководства на мотивацию персонала.
8. Мотивационный кризис персонала: причины и пути выхода.
9. Мотивация достижений и мотивация избегания неудач.
10. Анализ причин низкой мотивации персонала.
11. Методы повышения творческой активности персонала.
12. Комплексно-методический подход к мотивации персонала.
13. Адаптационно-организационный подход к мотивации персонала.
14. Метод рейтинговых шкал и его использование в практике вознаграждений.
15. Использование поощрений и наказаний для мотивации персонала.
16. Влияние партиципации на мотивацию персонала.
17. Методы диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы персонала.
18. Методы диагностики уровня трудовой мотивации персонала.
19. Внутренняя и внешняя мотивация персонала.
20. Мотивация просоциального поведения персонала.
21. Мотивация асоциального и девиантного поведения персонала.
22. Мотивация профессиональной деятельности.
23. Организации в постиндустриальном обществе.
24. Организационные ценности и эффективность трудового поведения.
25. Лидерство и реализация властных функций в организации.
26. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.

27. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
28. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
29. Психологический климат в организации, управление изменениями.
30. Развитие культуры управления, стили руководства.
31. Системный подход в организационной психологии.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

1.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формы стимулирования труда в организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания ответьте на вопрос: какие дополнительные формы стимулирования труда служащих организации способствуют ее эффективному функционированию?

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

2.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Феномен «организационной культуры»».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания ответьте на вопросы: какие существуют определения организационной культуры? Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на ее формирование?

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

3.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите ценности и ценностные альтернативы, с которыми регулярно сталкиваются работники организации.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

4.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Развитие групп. Команды в организациях».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: теоретические аспекты управленческих команд в организации, типология и факторы их формирования, оценка эффективности деятельности и роль лидеров. Различия между командой и группой, стадии их формирования. Качества, необходимые для работы с людьми.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

5.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Организационная культура: нормы и ценности».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: сущность и роль организационной культуры. Взаимосвязь социального управления и организационной культуры. Характер личностных и производственных отношений в организации. Позитивные и негативные ценности. Отрицательные нормы организационной культуры.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

6.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Лидерство и реализация властных функций в организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: понятие и психологическое обоснование феномена лидерства; отличие лидерства от управления; необходимые черты, которыми должен обладать настоящий лидер; власть и особенностеее взаимосвязи с лидерством, проявление в организации; положительная и отрицательная динамика власти и лидерства;

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

7.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Кризисы в развитии организаций».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации; возникновение кризисов в организации; тенденции циклического развития организации; опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формы оказания консультационной помощи в организациях».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: понятие консультативной помощи; существующие организационные формы консультативной помощи; стратегии консультативной помощи; ведущие формы оказания консультативной помощи в организациях.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Концепции организационной культуры в зарубежной психологии».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите две основные концепции организационной культуры: феноменологическую и рационально-прагматическую, их источники и содержание, выявите их сходства и различия, укажите практическую ценность каждой концепции.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Источники формирования организационной культуры».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания приведите два-три исторических примера формирования яркой организационной культуры на предприятиях (отечественных или зарубежных – по Вашему выбору).

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методы диагностики организационной культуры».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите существующие методы диагностики организационной культуры с целью выбора наиболее подходящего для исследования современных российских компаний.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

12.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Организационная культура и эффективность деятельности организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: аналитический подход организационной культуры и ее элементы. Современная теория имиджа организации. Система методов поддержания организационной культуры, ее изменение, применение на российских предприятиях.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

13.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Лидерство и организация».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: понятие и содержание лидерства; типология лидерства; управление лидерством в организации. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

14.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Организационные отношения и включение специалиста в групповой процесс».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В трактровке адаптации к деятельности выделите два подхода: собственно адаптацию к условиям производственной деятельности и саму модификацию условий, как способ оптимизации и повышения эффективности деятельности. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

15.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Процесс развития группы и организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания ответьте на вопросы: какие основные стадии проходит организация в своем развитии? Что может способствовать продолжительному существованию организаций?

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Ершова Р.В., д.псих. доц.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающимся представление об избранной ими профессии, раскрыть сущность предмета психологической науки, роль психологических знаний в жизни человека и общества, специфику внутреннего мира человека в житейской и научной психологии, требования, предъявляемые к психологу-профессионалу, специфические особенности учебно-профессиональной подготовки практических психологов, сформировать у будущих психологов положительную мотивацию на получение психологических знаний на всех этапах обучения в образовательной организации высшего образования, подготовить их, на основе обобщения и систематизации теоретических и эмпирических сведений, к пониманию избранного профессионального пути и успешному освоению учебной деятельности по избранной специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование первичных навыков ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные понятия и категории современной психологии, ее методы, отрасли, школы и направления;
- содержание профессиональных требований к уровню профессиональной подготовки по специальности "психология", к личности психолога;
- основные задачи и методы деятельности психологов в различных сферах, направления и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами;
- опыт подготовки психологов в нашей стране и за рубежом;
- содержание учебного плана и специфику подготовки психолога в высшем учебном заведении;
- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы профессионального становления психолога и их содержание;

уметь:

- ориентироваться в особенностях предметной сферы психологических школ и направлений, знать их ведущих представителей;
- планировать и осуществлять деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности и самоопределения в выборе тематики курсовых и дипломных работ;

владеть:

- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий;
- навыками анализа и оценки собственного уровня профессионализма как будущего психолога;
- приемами подготовки к основным видам учебных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		36	-	8
Из них:		4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология как наука	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология как практическая деятельность	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология как наука	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология как практическая деятельность	-	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Психология как наука	ПК – 6 ПК - 9	коллективный тренинг – 4, тест-тренинг адаптивный – 2, устный доклад -4, логическая схема -2	-	устный доклад – 2
2	Психология как практическая деятельность	ПК – 6 ПК - 9	логическая схема – 2, коллективный тренинг - 4, устный доклад -4, глоссарный тренинг -2	-	устный доклад - 2
3	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога	ПК – 6 ПК - 9	коллективный тренинг - 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2, IP-хелпинг – 4		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психология как наука	<p>Предметная область психологии и ее структура Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе других наук. Предмет психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Основные отрасли психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке</p> <p>Научные направления и школы психологии Душа как предмет психологии. Явления индивидуального сознания и опыт их изучения в психологии. Развитие научных школ психологии в XX веке. Гештальт как предмет изучения психического. Поведение и поведенческая психология (бихевиоризм). Бессознательное как предмет психологии. Личность в гуманистической психологии. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Психика и деятельность как объяснительные категории отечественной психологии</p> <p>Психосоциальная и психофизическая проблемы в психологии Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение. Современные представления о соотношении психического и физиологического</p> <p>Объяснительные принципы и методы психологии Понятие методологии науки. Принципы психологии. Методы психологии. Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие)</p>	<p>-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>
2	Психология как практическая деятельность	<p>Общее понятие о практической психологии Становление практической психологии. Подходы к пониманию практической психологии. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов</p> <p>Основные сферы деятельности психологов и их профессиональное взаимодействие Сферы деятельности практических психологов. Основные функции психолога как субъекта психологической работы. Профессиональное взаимодействие как фактор профессионального развития психолога. Профессиональные психологические сообщества. Формы профессионального общения психологов</p>	<p>-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>
3	Содержание и особенности	<p>Основные виды деятельности практического психолога. Психодиагностика и ее задачи. Содержание</p>	<p>-способностью к постановке</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	профессиональной деятельности психолога	<p>психологической помощи человеку и ее основные виды. Проблема дифференциации психокоррекции и психотерапии. Психическое здоровье и психическая норма. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Психология овладения профессиональной деятельностью психолога</p> <p>Основные этапы профессионализации личности на пути к профессии психолога: проблема профессионального выбора. Профессионально-важные качества личности психолога. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Содержание и специфика профессионального обучения психологов в образовательной организации высшего образования. Учебный план подготовки и основные учебные предметы. Формы и методы реализации обучающимися своего научно-исследовательского потенциала. Послевузовская подготовка психологов</p>	<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).
2. Сыромятников, И.В. Психология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Сыромятников, И.В. Психология как практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Пахальян, В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам).
5. Толкачев, В.А. Психология и педагогика как человековедческая дисциплина [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2015 - <http://lib.muh.ru>
6. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
7. Синкевич Ю. С. Предметная область психологии и ее структура (слайд-лекция по первому разделу).
8. Синкевич Ю. С. Научные направления и школы психологии (слайд-лекция по первому разделу).
9. Синкевич Ю. С. Психосоциальная и психофизическая проблемы в психологии (слайд-лекция по первому разделу).
10. Синкевич Ю. С. Основные сферы деятельности психологов и их профессиональное взаимодействие (слайд-лекция по второму разделу).
11. Синкевич Ю. С. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога (слайд-лекция по второму разделу).
12. Синкевич Ю. С. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога (слайд-лекция по второму разделу).
13. Сыромятников И. В. Введение в профессию (курс 1) (логическая схема по первому разделу).
14. Сыромятников И. В. Введение в профессию (курс 1) (логическая схема по второму разделу).
15. Сыромятников И. В. Введение в профессию (глоссарный тренинг по второму разделу).
16. Сыромятников И. В. Введение в профессию (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

18. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера..

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Общая психология	Психофизиология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Специальная психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Социальная психология		
	Дифференциальная психология		
	Организационная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука, существующая на стыке психологии, физиологии и медицины и изучающая мозговые механизмы высших психических функций на основе локальных поражений мозга, – это	
	нейропсихология
	экспериментальная психология
	психогенетика
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ изучает особенности психики людей различных народов и культур, разрабатывая проблемы национального характера, самосознания, национальных особенностей мировосприятия, взаимоотношений, формирования сообществ и др.	
	Политическая психология
	Медицинская психология
	Этнопсихология
	Экспериментальная психология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ изучает особенности человека и групп, обусловленные их включенностью в политическую жизнь как на уровне индивида, так и на уровне малых и больших групп различного плана	
	Политическая психология
	Медицинская психология
	Этнопсихология

Экспериментальная психология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Человек как субъект социальных отношений, системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении, – это	
	индивид
	личность
	индивидуальность
	субъект

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Гуманитарные науки подразделяются на	
	социальные
	философские
	естественные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
индивид	человек как представитель определенного вида - homo sapiens, носителя общечеловеческих черт в индивидуальном выражении
личность	человек как субъект социальных отношений, системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении
индивидуальность	психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях
субъект	человек как носитель, источник предметно-практической деятельности и познания

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
военная психология	исследует особенности функционирования психики человека в условиях воинской деятельности, выявляет стресс-факторы боя, их влияние на человека и т.п.
инженерная психология	рассматривает процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной
возрастная психология	изучает закономерности онтогенетического развития психики, психологические особенности людей различного возраста, нацелена на создание теории психического развития человека в онтогенезе

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики
Психология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
Психика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это основное исходное положение теории, учения, науки, мировоззрения; внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения
Принцип

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ психология разрабатывает психологические проблемы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации больных
Медицинская

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психология использует принципы экзистенциализма
Гуманистическая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ психология делает акцент на сопоставлении психики животных и человека
Сравнительная

НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ - это осознание человеком самого себя, своих собственных качеств	
	Субъектность
	Самосознание
	Интроспекция
	Самопознание

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Нацеленность человека на познание своих физических (телесных), душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей - это	
	субъектность
	самосознание
	интроспекция
	самопознание

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

_____ - это тот компонент самосознания, который включает в себя и знание о собственной самости, и оценку человеком самого себя, и шкалу значимых ценностей, относительно которой определяется эта оценка	
	Самооценка
	Самосознание
	Интроспекция
	Самопознание

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Л.С.Выготский писал, что в сознании, как и в мышлении, можно выделить следующие слои:	
	сознание для сознания
	сознание для деятельности
	сознание для бытия

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

А.Н.Леонтьев выделял в сознании следующие образующие:	
	чувственную ткань образа
	значение
	мотив
	личностный смысл

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Рефлексивно-деятельностный слой сознания (по мнению В.П.Зинченко) включает в себя	
	биодинамическую ткань
	чувственную ткань образа
	значение
	смысл

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
вытеснение	защитный механизм личности, перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного
идентификация	защитный механизм личности, бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности
проекция	защитный механизм личности, приписывание внешнему объекту импульсов и чувств, неприемлемых для личности, которые проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Научная _____ – это способ и форма организации кооперированной научной деятельности, реализующей единство процессов познания и передачи накопленных знаний
школа

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
Рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – это воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию
Стимул

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – это любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде – от биохимической реакции отдельной клетки до сложного поведенческого акта
--

Реакция

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Адаптация - это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, направленное на адаптацию организма к среде и на ее активное преобразование

В) Поведение – это процесс приспособления организма к изменениям окружающей среды, направленный на сохранение функций, обеспечивающих его существование

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Общественные отношения	
	являются источником продуцирования в человеке социальных качеств и продуктом их проявления
	проявляются вне рамок непосредственного межличностного контакта людей
	имеют эмоциональную окраску

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Межличностные отношения	
	эмоционально индифферентны
	всегда персонифицированы в своих субъектной отнесенности и проявлениях
	формируются и проявляются в условиях непосредственного коммуникативного контакта

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
биогенетические концепции как вариант решения психосоциальной проблемы	ведущую роль в личностном развитии человека играет его природно-биологическое начало
социологизаторские концепции как вариант решения психосоциальной проблемы	в поведении человека нет ничего врожденного, и каждое его действие, поступок - это лишь продукт внешней стимуляции
социобиологический подход как вариант решения психосоциальной проблемы	наличие двух сущностей человека - биологической и социальной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
теория конвергенции (или пересечения) социальных и биологических факторов	социальные и биологические факторы пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека (В. Штерн)
теория конфронтации социальных и биологических факторов	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями, и это столкновение формирует психику человека (З.Фрейд)
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов (Ж.Пиаже)

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Межличностные отношения являются одновременно средой формирования и продуктом проявления психологических качеств человека В) Межличностные отношения неперсонифицированы в своей потенциальной объектной направленности и проявлении Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПСИХОЛОГА

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени, - это	
	лонгитюдный метод
	сравнительный метод
	наблюдение
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Метод, который заключается в рассмотрении отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов, – это	
	лонгитюдный метод
	сравнительный метод
	наблюдение
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Метод психологического познания путем непосредственного восприятия поведения человека – это	
	лонгитюдный метод
	сравнительный метод
	наблюдение
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Организационные методы включают в себя	
	лонгитюдный метод
	метод поперечных срезов
	сравнительный метод
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
принцип единства внешних воздействий и внутренних условий	один из принципов психологии, согласно которому любые внешние воздействия преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий
принцип активности сознания личности	один из принципов психологии, согласно которому личность является активным субъектом преобразования мира, в том числе и идеального (мира и преобразования)
принцип единства психики (сознания) и деятельности	один из принципов психологии, согласно которому психика возникает и развивается в рамках деятельной активности человека

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
лонгитюдный метод	метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
сравнительный метод	метод, который заключается в рассмотрении отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов
наблюдение	метод психологического познания путем непосредственного восприятия поведения человека

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В нестандартизированном интервью формулировки вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых	
Б) Методика стандартизированного интервью характеризуется гибкостью и варьируется в широких	

пределах Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Надежность исследования – это степень соответствия методов исследования свойствам объективной реальности, то есть меру достоверности полученных результатов В) Валидность исследования – это показатель устойчивости полученных результатов при повторных исследованиях по данному плану, их подтверждаемость в экспериментах, которые проводят другие исследователи, желая проверить результаты своих предшественников Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стадия допрофессионализма	стадия профессионального развития, возникновение профессиональных интересов и поиск профессии, выбор и принятие профессии
стадия профессионального становления	стадия профессионального развития, освоение профессии в образовательной организации высшего образования, профессиональная адаптация, достижение профессиональной самостоятельности и стабильности
стадия профессионализма	стадия профессионального развития, индивидуализация профессиональной деятельности, развитие и совершенствование профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Первичный выбор профессии, создавая специфический психологический настрой молодого человека на определенную перспективу, подлежит переосмыслению на дальнейших этапах профессионализации, в том числе и в процессе обучения в образовательной организации высшего образования или по его окончании В) Проблема профессионального самоопределения непосредственно связана с поиском путей гармонизации интересов личности и профессии, общественных отношений в профессиональной сфере, оптимизации финансовых затрат на подготовку и переобучение кадров Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психолога – практика отличает высокая готовность к общению с другими людьми, отсутствие утомления от контактов с окружающими В) Для психолога – исследователя на первый план выходит общая интеллектуальность Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

В качестве объектов деятельности психологической службы выступают:	
	отдельные люди
	коллективы
	социальные страты
	виды деятельности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Основными целями профессиональной деятельности практических психологов являются:	
	психологическое изучение и описание объекта исследования
	изменение структуры личности объекта исследования
	психологическое управление объектом исследования

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
диагностическая функция	функция практического психолога как субъекта психологической работы, психологическое изучение и регистрация наиболее существенных параметров личности, коллектива, деятельности
исследовательская функция	функция практического психолога как субъекта психологической работы, изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег и т.д.

прогностическая функция	функция практического психолога как субъекта психологической работы, прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения
-------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психическое здоровье – это комплексное многоуровневое качество жизнедеятельности человека, выражающее соответствие его психофизического состояния, самочувствия и поведения возрастной норме развития, психофизиологическим усилиям и затратам организма, потребностям и целям личностного развития В) Психологические учреждения - это сеть специализированных органов, подразделений и должностных лиц, объединенных в единую организационную структуру, содержание деятельности которых определяется понятием «психологическая работа» Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В научно-исследовательских учреждениях основным рабочим органом выступают исследовательские лаборатории В) Основными формами обсуждения ключевых вопросов развития академической и практической психологии, психологической службы в нашей стране являются съезды и конференции психологов – членов Российского психологического общества Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В зависимости от объекта обследования различают:	
	индивидуальную психодиагностику
	групповую психодиагностику
	социальную психодиагностику

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

психологическое консультирование	вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем
психотерапия и психокоррекция	деятельность, направленная на реконструкцию психологических образований человека, его личностный рост, воссоздание гармоничных отношений с окружающей средой, ослабление действия психотравмирующих факторов
психопрофилактика и психогигиена	система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на соблюдение в учебном заведении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучаемых

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Немедицинское направление психотерапии охватывает лечение психологическими средствами нервно-психических, психосоматических болезней и расстройств человека В) Тренинг представляет собой специально организованное общение, в ходе которого моделируются, отрабатываются и обсуждаются ситуации межличностного общения, управленческого или психолого-педагогического взаимодействия, оказания психологической помощи и поддержки Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психодиагностика (как практическая деятельность) - это система мероприятий, проводимых психологом учебного заведения и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей, средствами практической психологии В) Психологическая помощь – это комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями, а также факторов, влияющих на эффективность деятельности Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, охарактеризуйте «Сознание как предмет изучения в психологии».

Вариант 2.

Продемонстрируйте способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности на тему «Соотношение житейской и научной психологии».

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений на тему «Сознание как предмет изучения в психологии».

Вариант 4.

На основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии подготовьте ответ по теме «Проблема соотношения психических и физиологических процессов».

Вариант 5.

Используя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, определите характеристику основных теоретических моделей личности в современной психологии. Перечислите сущность, структуру и факторы развития личности.

Вариант 6.

Применив базовые процедуры анализа профессиональной и образовательной деятельности, сформулируйте ответ на тему «Основные требования к личности психолога».

Вариант 7.

Анализируя проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, подготовьте ответ по теме «Проблема соотношения психических и физиологических процессов».

Вариант 8.

Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, подготовьте ответ на тему «Становление и развитие поведенческой психологии».

Вариант 9.

Используя знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, охарактеризуйте проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Вариант 10.

По теме «Основные группы методов психологии и их характеристика», используйте знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-6, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Психология как наука», «Психология как практическая деятельность», «Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога». В результате обучающийся должен *знать* - основные научные понятия и категории современной психологии, ее методы, отрасли, школы и направления; содержание профессиональных требований к уровню профессиональной подготовки по специальности "психология", к личности психолога; основные задачи и методы деятельности психологов в различных сферах, направления и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; опыт подготовки психологов в нашей стране и за рубежом; содержание учебного плана и специфику подготовки психолога в высшем учебном заведении; профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; основные этапы профессионального становления психолога и их содержание; *уметь* - ориентироваться в особенностях предметной сферы психологических школ и направлений, *знать* их ведущих представителей; планировать и осуществлять деятельность по

самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности и самоопределения в выборе тематики курсовых и дипломных работ; *владеть* - приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий; навыками анализа и оценки собственного уровня профессионализма как будущего психолога; приемами подготовки к основным видам учебных занятий.

Этапы формирования компетенций ПК-6, ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

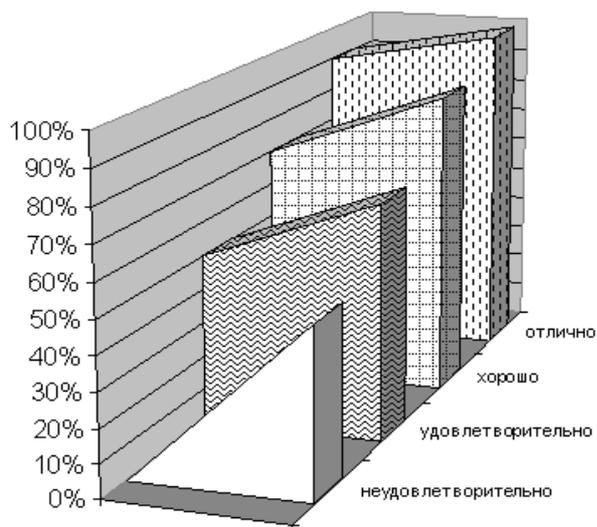
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Сыромятников, И.В.** Психология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Сыромятников, И.В.** Психология как практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Пахальян, В.Э.** Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Толкачев, В.А.** Психология и педагогика как человековедческая дисциплина [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2015 - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
6. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psychology.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatry.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровев-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровев-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в профессию»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Введение в профессию» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг адаптивный, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы по дисциплине «Введение в профессию», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Введение в профессию» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч, штудирование - 12 ч, логическая схема – 4ч,

гlossарный тренинг - 2 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч, тест-тренинг адаптивный – 2 ч, слайд-лекции – 12 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 4 ч, штудирование - 48 ч, гlossарный тренинг - 2 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 21 ч, тест-тренинг адаптивный – 2 ч, логическая схема – 4 ч, слайд-лекции – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, гlossарный тренинг, модульное тестирование, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4249.01.01;ПУ.01;1; 4249.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 4249.01.01;СЛ.01;1; 4249.01.01;СЛ.02;1; 4249.01.01;СЛ.03;1; 4249.02.01;СЛ.01;1; 4249.02.01;СЛ.02;1; 4249.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 4249.01.01;LS.01;1; 4249.02.01;LS.01;1; 0255.01.01;ГТ.01;1; 4249.01.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Психология как наука»

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы в психологии.
4. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
5. Понятие о категориальном аппарате науки. Основные понятия и категории психологии.
6. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
7. Интроспекция как метод психологических исследований.
8. Сознание как предмет изучения в психологии.
9. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
10. Становление и развитие поведенческой психологии.
11. Фрейдизм как мировая школа.
12. Гештальтпсихология.
13. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
14. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
15. Объяснительные принципы психологии.
16. Основные группы методов психологии и их характеристика.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психология как практическая деятельность»

1. Общее понятие о практической психологии.
2. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
3. Этический кодекс практического психолога.
4. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
5. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
6. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
7. Задачи психологических служб в образовании, производстве, силовых структурах, клинических учреждениях.
8. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
9. Основные требования к личности психолога.
10. Различие «личностного профиля» психолога-исследователя и психолога-практика.

11. Содержание и критерии профессиональной компетентности психолога.
12. Критерии эффективности деятельности психолога.
13. Профессионализация личности психолога: этапы и содержание процесса.
14. Проблема профессионального выбора: мотивы и заблуждения в выборе профессии психолога.
15. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
16. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
17. Учебный план подготовки психолога.
18. Формы и методы реализации обучающимися своего научно-исследовательского потенциала.
19. Возможности послевузовского профессионального совершенствования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога»

1. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
2. Проблема дифференциации психокоррекции и психотерапии.
3. Психическое здоровье и психическая норма.
4. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
5. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога
6. Основные этапы профессионализации личности на пути к профессии психолога: проблема профессионального выбора.
7. Профессионально-важные качества личности психолога.
8. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.
9. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
10. Содержание и специфика профессионального обучения психологов в образовательной организации высшего образования.
11. Учебный план подготовки и основные учебные предметы.
12. Формы и методы реализации обучающимися своего научно-исследовательского потенциала.
13. Послевузовская подготовка психологов

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Психология как теоретическая и экспериментальная наука: содержание предметно-объектной сферы исследований, перспективные направления развития отрасли.
2. Эмпирические предпосылки формирования психологии, актуальные прикладные задачи науки в сфере жизнедеятельности человека и социальных групп.
3. Современный статус психологии, ее структура, содержание предмета и место в системе гуманитарных наук.
4. Категориально-понятийный аппарат науки, основные закономерности и принципы познания психики человека и психологии групп.
5. Научно-теоретические и методологические основы психологической науки. Общая характеристика фундаментальных теоретических школ и направлений, сложившихся в психологии.
6. Классификация, структура и характеристика методов психологии.
7. Сущность, содержание и особенности психологической диагностики.
8. Характеристика и специфика применения практических методов психологической работы в решении задач коррекции и развития личности (группы).
9. Экспериментальный метод и математические методы обработки диагностических данных. Особенности применения и условия достижения высокой результативности.
10. Современное понимание психики. Научные модели феномена в отечественной и зарубежной парадигмах.
11. Развитие фундаментальных школ психологии за рубежом в 20-веке. Современное состояние западной психологии.
12. Формирование и развитие отечественной психологической школы. Научные достижения советских и российских ученых, их значение в решении актуальных задач психологической работы в стране.
13. Содержательный анализ межпредметных связей психологии с науками о человеке и обществе. Пограничные области экспериментальных и теоретических исследований феноменологии личности и группы.
14. Объяснительные теории функционирования психики и ее бессознательной сферы в психоаналитической традиции.
15. Сущность и содержание теоретических концепций психологии, объясняющих проблему соотношения биологических и социальных факторов в функционировании психики человека.
16. Роль и значение физиологии в психической деятельности и социальном поведении человека.

17. Характеристика основных теоретических моделей личности в современной психологии. Сущность, структура и факторы развития личности.
18. Роль и методологическое значение исследований феномена «личность» в гуманистической психологии.
19. Содержание и соотношение понятий «психика», «поведение» и «деятельность» в отечественной психологии.
20. Научное значение и теоретический вклад когнитивной психологии в исследование феноменологии сознания и самосознания личности.
21. Объяснительные теории мотивации человека. Характеристика мотивационно-ценностной сферы и классификация мотивов личности.
22. Влияние экспериментальных и теоретических положений бихевиоризма на понимание природы и факторов поведения человека.
23. Основопологающие принципы и положения экзистенциальной психологии, их теоретико-методологическое значение в исследовании ценности и смысла жизни.
24. Система психологической науки: структура, соотношение и характеристика ключевых психологических отраслей (областей).
25. Проблемы и перспективы развития психологии в 21 веке.
26. Особенности теоретико-методологических основ анализа психических феноменов в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах психологии.
27. Феноменология сознания и самосознания, антология их исследования в психологии.
28. Гештальт как предмет изучения психического. Теоретический и экспериментальный вклад гештальтпсихологии в систему познания психики человека.
29. Личность в гуманистической психологии: характеристика основных постулатов и теоретические модели феномена Я.
30. Теория самоактуализации и мотивации личности А.Маслоу и ее прикладное значение для современной социальной практики.
31. Современные представления о соотношении психического и физиологического в человеке и влиянии социального контекста на его поведение.
32. Социально-когнитивная теория научения А.Бандуры как объяснительная парадигма феномена личности.
33. Особенности организации и проведения естественных психологических экспериментов, значение их результатов для различных сфер социальной практики.
34. Кризис традиционных классических объяснительных теорий личности в психологии и перспективы его преодоления в современных условиях.
35. Значение и специфика интерпретации количественных измерений в экспериментальной психологии.
36. Проявление бессознательных начал и их трактовка в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
37. Психология духовности как актуальное научное направление: современные взгляды на проблему и перспективы фундаментальных исследований проблемы в психологии.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Актуальные проблемы и современное состояние практической психологии.
2. Зарубежный опыт организации и содержания деятельности практикующих психологов (институтов практической психологии).
3. Характеристика основных компетенций и функциональных возможностей практикующего психолога.
4. Задачи и направления деятельности профессиональных психологических сообществ в России и СНГ.
5. Основные сферы и направления психологической работы в стране.
6. Содержание, структура и задачи психологической работы как профессиональной практики.
7. Сущность, содержание и технологии психодиагностики.
8. Психологическая помощь человеку: сущность, разновидности применяемых форм, и условия высокой результативности работы.
9. Основопологающие принципы психотерапии. Их учет и реализация в работе с клиентом.
10. Сущность, содержание и специфика психокоррекционной работы ее функциональные последствия и условия успешной практики.
11. Психологическое консультирование и обучение в структуре психологической работы: цели и пути решения актуальных задач.
12. Профессиональная этика практикующего психолога: сущность, содержание, и учет основных принципов в процессе психологической практики.
13. Характеристика профессиональных важных качеств (модель специалиста) практикующего психолога.
14. Квалификационные требования (профессиограмма) к практикующему психологу в России и за рубежом (сравнительный аспект).
15. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в ВУЗах.
16. Характеристика процесса развития психолога, условия индивидуального личностного роста на всех этапах его профессионализации.

17. Содержание и критерии профессиональной компетентности психолога.
18. Современная психологическая служба в государственных органах власти и местного самоуправления: структура и содержание деятельности.
19. Проблема психической нормы и психического здоровья в психологии.
20. Мотивация выбора профессии практикующего психолога.
21. Профессионализм психолога: структура, содержание и факторы развития.
22. Характеристика методов практической психологии.
23. Психокоррекционная помощь человеку: сущность, особенности, методы и средства воздействия.
24. Проблема профессионального самоопределения: мотивы и заблуждения при выборе профессии практикующего психолога.
25. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
26. Профессиональная психологическая служба в производственной компании: структура, функции и регламентирующее законодательство.
27. Особенности психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и силовых структур.
28. Психологическая поддержка лиц переживших экстремальные события (катастрофы, теракты, потерю близких, и др.).
29. Различия «личностного профиля» индивидуальных свойств психолога-исследователя и психолога-практика.
30. Методические и содержательные требования к учебному плану подготовки психолога-практика в ВУЗе.
31. Возможности послевузовского профессионального совершенствования психологов (на примере столичного региона).
32. Психологическое консультирование участников политических избирательных кампаний: сущность, содержание, особенности и этические аспекты процесса.
33. Психологическое обеспечение маркетинга и рекламы: сущность, содержание, специфика работы и этические требования к реализации коммерческих задач.
34. Методологические и эмпирические проблемы дифференциации психокоррекции и психотерапии в практической психологии.
35. Метод психодрамы: сущность, назначение и перспективные сферы применения в психологической практике.
36. Система психологических учреждений в России и в мире: структура, функции и характер взаимодействия.
37. Профессиональный психологический отбор и профессиональные способности, их значение и учет при наборе будущих психологов в ВУЗы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу) разделу

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в

виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Кандыбович С.Л., д.псих.н., проф.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущих психологов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачи дисциплины:

формирование у обучаемых твердых знаний относительно:

- детерминант психического развития ребенка;
- соотношения обучения и развития;
- возраста и возрастной периодизации психического развития;
- кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
- специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		96		28
занятия лекционного типа (лекции)		24		10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		72		18
Из них:		10		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		6		2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		30		2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		66		26
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Онтогенез психических процессов и личности человека	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 4 Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Психологические характеристики зрелости	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Психологические характеристики старения и старости	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
	ЗАОУННАЯ	Тема (раздел) 1 Онтогенез психических процессов и личности человека	2	2	-		30
Тема (раздел) 2 Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития		2	2	-	30	36	
Тема (раздел) 3 Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте		2	2	-	30	36	
Тема (раздел) 4 Характеристика психологических особенностей подростков и юношей		-	4	-	30	36	
Тема (раздел) 5 Психологические характеристики зрелости		2	4	-	30	36	
Тема (раздел) 6 Психологические характеристики старения и старости		2	4		29	36	
Итого:		10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Онтогенез психических процессов и личности человека	ОК-3 ОК-6	устный доклад – 4, курсовая работа – 2, коллективный тренинг- 4, IP – хелпинг - 2	-	устный доклад - 2
2	Возрастная периодизация и стадильность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	ПК-8	коллективный тренинг - 4, устный доклад – 4, курсовая работа – 2, IP – хелпинг - 2	-	устный доклад - 2
3	Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	ПК-8	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, глоссарный ренинг – 2, IP – хелпинг - 2	-	устный доклад - 2
4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	ПК-8	коллективный тренинг – 4, курсовая работа – 2, устный доклад – 4, глоссарный тренинг - 2	-	устный доклад – 2, глоссарный тренинг - 2
5	Психологические характеристики зрелости	ПК-8	коллективный тренинг – 4 , устный доклад – 4, глоссарный тренинг – 2, логическая схема - 2	-	устный доклад – 2, глоссарный ренинг – 2
6	Психологические характеристики старения и старости	ПК-8	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP – хелпинг - 4		устный доклад – 2, курсовая работа – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовая работа		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Онтогенез психических процессов и личности человека	Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</p> <p>Понятие детерминант психического развития человека</p> <p>Факторы и закономерности психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Результаты психического развития. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.</p> <p>Психологические концепции возрастного развития</p> <p>Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие.</p> <p>Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».</p>	
2	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p>	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития</p> <p>Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития.</p> <p>Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей</p>	<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).</p> <p>Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.</p> <p>Периодизация развития личности</p> <p>Психоанализ о закономерностях детского развития. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З Фрейду. Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.</p> <p>Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p> <p>Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.</p> <p>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер)</p>	
3	<p>Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>Младенческий возраст</p> <p>Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию.</p> <p>Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного.</p> <p>Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки</p>	<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях. Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.</p> <p>Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.</p>	
4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	<p>Подростковый возраст</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии.</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.</p> <p>Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте.</p> <p>Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.</p> <p>Юношеский возраст</p> <p>Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Пути преодоления</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психосексуальных проблем в юношеском возрасте. Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</p> <p>Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.</p> <p>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях.</p> <p>Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.</p>	
5	Психологические характеристики зрелости	<p>Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека</p> <p>Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.</p> <p>Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>отношений.</p> <p>Возрастная зрелость, ее психологическое содержание</p> <p>Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости. Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.</p>	
6	Психологические характеристики старения и старости	<p>Старость и долгожительство</p> <p>История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Жизненный путь человека и судьба. Критериями ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические факторы долголетия. Психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p>	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Онтогенез психических процессов и личности человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)

2. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .(по второму разделу)
3. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .(по третьему разделу)
4. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .(по четвертому разделу)
5. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Психологические характеристики зрелости, старения и старости [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .(по пятому разделу)
6. Князева, Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому –пятому разделам)
7. Белова, Ю.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому –пятому разделам)
8. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому –пятому разделам)
9. Погожева, О.В. Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности [Текст] : монография / О.В. Погожева – М.: Изд-во СГУ - 2011 - <http://lib.muh.ru>
10. Понимание психического развития в различных психологических школах. (слайд-лекция по первому разделу).
11. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки. (слайд-лекция по первому разделу).
12. Авдулова Т. П. Предпосылки и условия психического развития (слайд-лекция по первому разделу).
13. Авдулова Т. П. Генетическая психология Ж.Пиаже(слайд-лекция по второму разделу).
14. Авдулова Т. П. Возрастные кризисы развития(слайд-лекция по второму разделу).
15. Авдулова Т. П. Культурно-исторический подход в психологии(слайд-лекция по второму разделу).
16. Авдулова Т. П. Экологическая психология развития и необихевиоризм (слайд-лекция по второму разделу).
17. Авдулова Т. П. Роль игры в психическом развитии детей (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Авдулова Т. П. Развитие характера младшего школьника(слайд-лекция по третьему разделу).
19. Авдулова Т. П. Психологическая готовность детей к школе (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Авдулова Т. П. Школьник как субъект учебной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Авдулова Т. П. Психология подростка – агрессия (слайд-лекция по четвертому разделу).
22. Авдулова Т. П. Рисковое и маргинальное поведение подростков(слайд-лекция по четвертому разделу).
23. Авдулова Т. П. Самосознание и идентичность подростков(слайд-лекция по четвертому разделу).
24. Авдулова Т. П. Подростки и компьютеры(слайд-лекция по четвертому разделу).
25. Авдулова Т. П. Развитие личности в условиях депривации (слайд-лекция по пятому разделу).
26. Авдулова Т. П. Психогенетика в психологии развития (слайд-лекция по пятому разделу).
27. Авдулова Т. П. Идентичность в пожилом возрасте (слайд-лекция по пятому разделу).
28. Шлыкова Н. Л. Онтогенез психических процессов и личности человека (логическая схема по первому разделу).
29. Авдулова Т. П. Психология развития (логическая схема по второму разделу).
30. Шлыкова Н. Л. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте (логическая схема по третьему разделу).
31. Кандыбович Л. В. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей (логическая схема по четвертому разделу).
32. Кандыбович Л. В. Психологические характеристики зрелости, старения и старости (логическая схема по пятому разделу).
33. Лысакова Е. Н. Онтогенез психических процессов и личности человека (гlossарный тренинг по первому разделу).
34. Абдурахманов Р. А. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте (гlossарный тренинг по третьему разделу).
35. Александрова Ю. В. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей (гlossарный тренинг по четвертому разделу).

36. Лысакова Е. Н. Психологические характеристики зрелости, старения и старости (гlossарный тренинг по пятому разделу).
37. Гнездилов Г. В. Психология развития и возрастная психология (тест-тренинг по первому разделу).
38. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
39. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
40. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
41. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
42. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Непсихология развития и	Экспериментальная	Непсихология обеспечения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	возрастная психология	психология	поиска вакансий и соискателей
Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация	
Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте		
Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов		
Этнопсихология	Психология стресса		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
Этнопсихология			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Анатомия центральной нервной системы	Психология личности и семьи	Общепсихологический практикум
	Математические методы в психологии	Основы патопсихологии	Организационная психология
	Психология развития и возрастная психология		Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)		
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %	Бакалавриат, специалист

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				<p>суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворител	от 30 до 59,9

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)				
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ное качество)</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 балла (плохое качество)</td> <td style="text-align: center;">менее 30</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет</p>	ное качество)		2 балла (плохое качество)	менее 30
ное качество)								
2 балла (плохое качество)	менее 30							

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Органическая (организмическая) и средовая обусловленности психического и поведенческого развития человека как проблема возрастной психологии.
2. Соотношение влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Соотношение задатков и способностей, как проблема возрастной психологии.
4. Особенности соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.
5. Личность, проблемы становления.
6. Зрелость: физическая, гражданская, умственная, трудовая.
7. Фазы протекания целостного жизненного цикла.
8. Онтогенез и жизненный путь человека.

9. Противоречия индивидуального развития человека и его гетерохронность.
10. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека, их сущность и содержание.
11. Новорожденность как начало жизненного пути.
12. Особенности восприятия младенца.
13. Особенности становления движений и действий младенца.
14. Память младенца.
15. Особенности речевого развития ребенка.
16. Особенности речи ребенка раннего возраста.
17. Сущность восприятия ребенка раннего возраста.
18. Память ребенка раннего возраста.
19. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
20. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
21. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем.
22. Игра, как ведущая деятельность.
23. Развитие речи дошкольника.
24. Восприятие дошкольника.
25. Мышление дошкольника.
26. Память дошкольника.
27. Развитие личности дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.
28. Мотивационная сфера дошкольника.
29. Самосознание дошкольника.
30. Психологический портрет шестилетних детей.
31. Проблема обучения детей с 6-ти лет и ее понимание в психологии.
32. Психологическая готовность к школьному обучению.
33. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
35. Психологическая характеристика учебной деятельности.
36. Особенности мышления младшего школьника.
37. Особенности восприятия младшего школьника.
38. Особенности памяти младшего школьника.
39. Внимание младшего школьника.
40. Особенности психического развития личности младшего школьника.
41. Мотивационная сфера младшего школьника.
42. Самосознание младшего школьника.
43. Особенности психофизиологического развития подростка.
44. Динамика изменения размеров тела в подростковом возрасте.
45. Особенности развития двигательной системы в подростковом возрасте.
46. Особенности развития системы внутренних органов у подростков.
47. Гормональная регуляция и ее проявления в подростковом возрасте.
48. Психологический портрет личности подростка.
49. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
50. Основные психологические новообразования личности подростка.
51. Схема тела и физический образ «Я» подростка.
52. Динамика самосознания в отрочестве.
53. Особенности формирования воли в подростковом возрасте.
54. Специфика и особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками.
55. Общая характеристика особенностей общения подростка.
56. Особенности общения подростка со сверстниками.
57. Специфика общения подростка со значимыми взрослыми.
58. Особенности развития когнитивной сферы и речи в подростковом возрасте.
59. Особенности интеллектуального развития в отрочестве.
60. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка.
61. Специфика изменений в речевой сфере подростка.
62. Развитие интересов в подростковом возрасте.
63. Сущность и содержание развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
64. Нравственное развитие подростка.
65. Развитие эмоциональности подростка.
66. Уровни морального развития в отрочестве.
67. Исторические и хронологические границы юношеского возраста.
68. Специфика психосексуального развития в юношеском возрасте.
69. Особенности психосексуального созревания.
70. Половая идентификация юношей и девушек.
71. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.

72. Основные новообразования личности юноши.
73. Профессиональное самоопределение в юности.
74. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте.
75. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы в юности.
76. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте.
77. Динамика отношений в юности с родителями.
78. Особенности когнитивной сферы юношей.
79. Специфика интересов в юности.
80. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
81. Особенности эмоциональной сферы юноши.
82. Нравственное развитие, ценности мировоззрение в юности.
83. Характеристика жизненного пути человека после окончания школьного обучения.
84. Жизненный путь человека и судьба.
85. Понятие времени в жизни человека.
86. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.
87. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
88. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.
89. Психологические особенности лиц старческого возраста.
90. Особенности интеллектуальных способностей в старости.
91. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И СТАДИАЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека

Возрастная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, - это _____ психики

развитие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В возрастной психологии выделяются типы развития	
	преформированный
	непреформированный
	запланированный
	незапланированный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Процессы, которые можно отнести к непреформированному пути развития, - это	
	процесс развития общества
	процесс психического развития человека
	развитие Галактики
	эмбриональное развитие

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Положение о том, что все акты сознательной и бессознательной психической жизни по своей структуре и динамике рефлекторны, выдвинул	
	И.М.Сеченов
	Г.Гельмгольц
	А.Н.Леонтьев
	С.Л.Рубинштейн

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является	
	присвоение
	приспособление
	обучение
	конвергенция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Подкрепление может быть	
	положительным
	отрицательным
	инструментальным
	опосредованным

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Основателем психоанализа является	
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	Р.Сирс
	А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1
-----	---

Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это _____ фаза	
	латентная
	оральная
	анальная
	фаллическая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между стадиями, выделенными З. Фрейдом, и их возрастными характеристиками	
оральная	0-12 месяцев
анальная	с 12-18 месяцев до 3 лет
фаллическая	3-5 лет
латентная	5-12
генитальная	12-18 лет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

По З.Фрейду, фаза развития, характеризующаяся становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви, - это _____ фаза	
	генитальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между фазами, выделенными З. Фрейдом, и их характеристиками	
оральная фаза	основной источник удовольствия и потенциальной фрустрации связан с кормлением
анальная фаза	ребенок научается контролировать свои телесные функции, либидо концентрируется вокруг ануса, полностью образуется инстанция «Эго», начинает формироваться «Супер-Эго»
фаллическая фаза	ребенок начинает испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, ведущей эрогенной зоной становятся гениталии, на этой стадии полностью дифференцируется «Супер-Эго»
латентная фаза	характеризуется тем, что либидо не фиксировано, сексуальные потенции дремлют, любопытство возникает по отношению ко всему окружающему миру, появляется возможность для идентификации и построения Я-идентичности
генитальная фаза	характеризуется становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Автором теории происхождения и развития интеллекта является	
	Ж.Пиаже
	З.Фрейд
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это	
	Ж.Пиаже
	Л.Кольберг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Процессы, составляющие, по мнению А.Валлона, развитие, в результате чередования которых на каждом новом витке этого развития образуются новые качества, - это	
	анаболизм
	катаболизм
	эгоцентризм
	социализация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между понятиями и их определениями	
социальная ситуация развития	своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношению между человеком и окружающей его (прежде всего социальной) действительностью, складывающееся к началу каждого нового этапа
новообразование развития	качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития
центральные линии развития	процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием
побочные линии развития	частичные процессы развития, изменения, совершающиеся в данном возрасте, которые непосредственно не связаны с основным новообразованием

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением, которое дал Л.С.Выготский	
развитие	процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях
зона ближайшего развития	это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития
обучение	внутренне необходимый всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а исторических особенностей человека

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это
возраст

СПЕЦИФИКА И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между раздражителями и рефлексами, которые они вызывают у новорожденного	
действие яркого света	глаза закрываются
нажатие пальцем на ладонь ребенка	пальцы ребенка сжимаются и разжимаются
укол булавкой подошвы	коленом стопа сгибаются
поднимаем лежащего ребенка животом вниз	ребенок пытается поднять голову, вытягивает ноги

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Первые условные рефлексы появляются у младенца	
	к концу первого месяца жизни
	к концу первого года жизни
	в дошкольном возрасте
	при рождении

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют	
	обезьяньим
	комплексом оживления
	пищевым сосредоточением
	зрительным сосредоточением

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс _____» оживления
--

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между возрастным периодом и его познавательным и речевым развитием	
3-4 месяца	появляется узнавание
после 8 месяцев	появляется воспроизведение
после 6 месяцев	возникает лепет
к концу первого года	ребенок произносит несколько слов

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

У ребенка раннего возраста принято различать словари	
	активный
	пассивный
	орфографический
	морфологический

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это	
	негативизм
	протест-бунт
	своеволие
	демонстративность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как	
	тревожность
	демонстративность
	«уход от реальности»
	аутизм

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является _____ деятельность
учебная

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-_____ мышлению
логическому

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

В современной психологии под _____ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет подростков

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это	
	отчетливое ускорение роста
	увеличение массы тела
	появление первой менструации или эякуляции
	быстрое развитие центральной нервной системы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения _____ движений	
координации	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между сторонами самосознания и их характеристикой	
когнитивная сторона	самопознание
эмоциональная сторона	отношение к себе
регулятивная сторона	отношение к действиям

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между составляющими «Я-концепции» и их характеристикой	
реальное Я	представление о себе в настоящем времени
идеальное Я	то, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы
динамическое Я	то, каким субъект намерен стать
фантастическое Я	то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это	
	Я-концепция
	реальное Я
	динамическое Я
	идентичность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления	
	самопознания
	саморегуляции
	негативной идентичности
	социализации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Факторы, характеризующие коллектив, - это	
	отношения взаимопомощи и взаимопонимания
	психологическое и организационное единство
	враждебность по отношению к другим группам
	отгороженность, кастовость, групповой эгоизм

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, - это _____ идентичность	
половая	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением	
половая идентичность	единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
полорольное поведение	поведение, реализующее нормативные ожидания, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин
социальная половая роль	социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин
социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности	соционормативные представления (чем отличаются или должны отличаться друг от друга мужчины и женщины по своим физическим, социальным и психическим качествам)

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это	
мировоззрение	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ И СТАРОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется	
	деградацией личности
	психопатией
	акцентуацией
	неврозом

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется	
	психопатией
	деградацией личности
	акцентуацией
	неврозом

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли	
	матери
	отца
	мужа
	жены
	свекрови

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Английский психолог Д.Левинсон выделяет в зрелом возрасте два переходных этапа (периода), характеризующихся пересмотром жизненных программ: _____ лет	
	около 30
	40-45
	25-30
	предпенсионный (50-55)

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные Ф.Гизе	
старик-негативист	человек, отрицающий у себя какие-либо признаки старости, дряхлости
старик-	человек, признающий наступление старости, но сохраняющий активность в контактах,

экстраверт	активно наблюдающий за окружающей действительностью
старик-интроверт	человек, остро переживающий процесс старения, ограничивающий себя в контактах, чаще вспоминающий прошлое, стремящийся к покою, отчужденности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные И.С.Коном	
«женский» тип старения	человек направляет свою энергию на удовлетворение домашних, семейных потребностей, воспитании внуков
«мужской» тип старения	человек заполняет свою жизнь заботой о здоровье, которая стимулирует его к различным видам активности
«ворчливая» старость	человек недоволен состоянием окружающего мира, он критикует всех, кроме себя, поучает всех и выдвигает к ним бесконечные претензии

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Наука о старении, старости и долголетию человека - это геронтология

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это депрессия
--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите последовательность стадий приспособления мысли к смерти, выделенных Кюблер-Росс	
1-я стадия	стадия отрицания - человек отказывается признать возможность своей смерти, занимается поиском обнадеживающих мнений и диагнозов
2-я стадия	стадия гнева - человек испытывает состояние крушения всех его планов и надежд, переживает обиду и зависть к окружающим
3-я стадия	стадия торга - человек ищет способы продлить жизнь, пытается договориться с богом, врачами о том, чтобы отдалить развязку
4-я стадия	стадия депрессии - человек испытывает чувство безнадежности, он горюет о том, что уже потерял, о предстоящей разлуке с родными и близкими
5-я стадия	стадия принятия - человек смиряется со своей участью и спокойно ожидает развязки

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это старость	
--	--

	юность
	молодость
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это	
	депрессия
	деменция
	суицид
	отчаяние

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, определите хронологические границы юношеского возраста.

Вариант 2.

Обладая способностью работать в коллективе, охарактеризуйте кризис 7-ми лет, сущность и особенности его протекания.

Вариант 3.

По теме «Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей», демонстрируя способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия людей.

Вариант 4.

Используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера и темперамента, сформулируйте психологические особенности «трудных» подростков.

Вариант 5.

Реализуя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, определите основные кризисы зрелого возраста.

Вариант 6.

Обладая способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, подготовьте ответ на тему «Память ребенка раннего возраста».

Вариант 7.

С учетом кризисов развития человека, охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка и ее влияние на весь процесс развития.

Вариант 8.

Используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, и другим социальным группам, дайте определение понятиям «самосознание», «самоопределение».

Вариант 9.

Расскажите о нравственном развитии в юности, демонстрируя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к этнической и другим социальным группам.

Вариант 10.

Сформулируйте умственное развитие младшего школьника, реализуя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Онтогенез психических процессов и личности человека», «Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития», «Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте», «Характеристика психологических особенностей подростков и юношей», «Психологические характеристики зрелости, старения и старости», «Психологические характеристики старения и старости». В результате обучающийся должен *знать* - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути; сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития; особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях; *уметь* - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению; исследовать профессиональное самоопределение, смысловые ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости; учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми; *владеть* - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

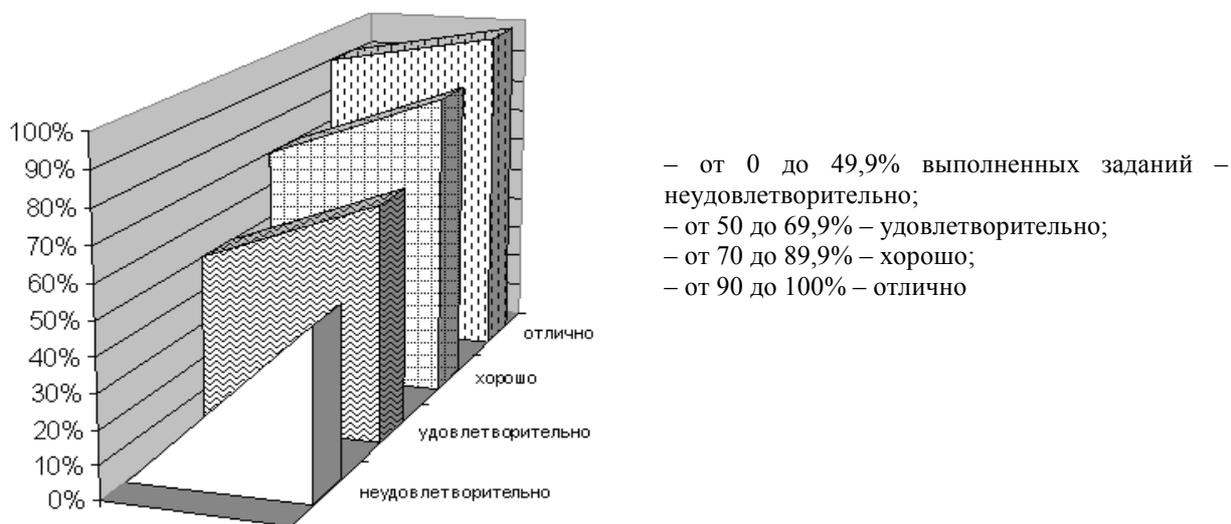
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Онтогенез психических процессов и личности человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
4. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Психологические характеристики зрелости, старения и старости [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

1. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Белова, Ю.А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Слободчиков, В.И.** Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Погожева, О.В.** Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности [Текст] : монография / О.В. Погожева – М.: Изд-во СГУ - 2011 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровейб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 10 ч, штудирование – 24 ч, логическая схема - 10 ч, модульное тестирование – 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 14 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, тест – тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 24 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 10 ч, штудирование – 60 ч, логическая схема - 10 ч, модульное тестирование – 10 ч, IP-хелпинг – 65 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, тест – тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 10 ч, курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устный доклад) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1346.02.01;РУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1351.01.01;СЛ.01;1; 1351.01.01;СЛ.03;1; 1351.01.01;СЛ.04;1; 1351.01.01;СЛ.05;1; 1351.01.01;СЛ.06;1; 1351.01.01;СЛ.07;1; 1351.01.01;СЛ.08;1; 1351.02.01;СЛ.03;1; 1351.02.01;СЛ.04;1; 1351.02.01;СЛ.05;1; 1351.02.01;СЛ.06;1; 1351.02.01;СЛ.07;1; 1351.03.01;СЛ.02;1; 1351.03.01;СЛ.03;1; 1351.03.01;СЛ.04;1; 1351.03.01;СЛ.05;1; 1351.03.01;СЛ.06;1; 1351.03.01;СЛ.07;1; 1351.03.01;СЛ.08;1;1351.04.01;СЛ.01;1; 1351.04.01;СЛ.03;1; 1351.04.01;СЛ.04;1; 1351.04.01;СЛ.05;1); компьютерные средства обучения: 1346.02.01;LS.01;1; 1351.01.01;LS.01;1; 1351.02.01;LS.01;1; 1351.03.01;LS.01;1; 1351.04.01;LS.01;1; 1351.01.01;ГТ.01;1; 1351.02.01;ГТ.01;1; 1351.03.01;ГТ.01;1; 1351.04.01;ГТ.01;1; 1351.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Онтогенез психических процессов и личности человека»

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
5. Психологическая концепция рекапитуляции.
6. Нормативный подход к исследованию психического развития.
7. Концепция конвергенции двух факторов

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития»

1. Психоаналитические теории психического развития.
2. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.
3. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
4. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.
5. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
6. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
7. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте»

1. Понятие психологических кризисов в развитии.
2. Основные характеристики кризиса новорожденности.
3. Основные новообразования младенчества.
4. Кризис 3-х лет.
5. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
7. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.
8. Психологическая готовность к обучению в школе.
9. Основные новообразования личности дошкольника.
10. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
11. Мотивы учебной деятельности младших школьников.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Характеристика психологических особенностей подростков и юношей»

1. Подростковый возраст, как предмет психологического исследования.
2. Ведущая деятельность развития психики и личности подростков.
3. Психологические особенности «трудных» подростков.
4. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
5. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.
6. Основные новообразования личности старшеклассников.
7. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.
8. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.
9. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Психологические характеристики зрелости»

1. Развитие личности в структуре семейных отношений.
2. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема зрелости.
3. Психологические особенности взрослого человека.
4. Одаренные дети, их психологические особенности.
5. Психологические особенности протекания поздней зрелости.
6. Методы формирования творческой личности.
7. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.
8. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.
9. Психологические проблемы геронтологии.
10. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Психологические характеристики старения и старости»

1. Биологические и социальные факторы и критерии старения.
2. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления.
3. Кризис переоценки собственного «Я».
4. Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела.
5. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти.
6. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.
7. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
8. Компенсаторные механизмы в период старения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
2. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки.
3. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Факторы и закономерности психического развития.
6. Стратегии исследования психического развития.
7. Жизненный цикл развития человека.
8. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития.
9. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.
10. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие.
11. Нормативный подход к исследованию детского развития.
12. Теория трех ступеней детского развития.
13. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
14. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития.
15. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида.
16. Биогенетический принцип в психологии.
17. Концепция конвергенции двух факторов детского развития.
18. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.
19. Социально-опосредованный характер психического развития.
20. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Особенности и специфика понимания возраста в психологии.
2. Психологический возраст и его соотношение с количеством прожитых лет.
3. Проблема периодизации психического развития.
4. Л.С. Выготский о стадийности развития.
5. Роль деятельности в психическом развитии человека.
6. Ведущая деятельность как главная движущая сила психического развития.
7. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта.
8. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.
9. Стадии развития взрослого человека.
10. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности.
11. Периодизация развития личности, по З. Фрейду.
12. Основные положения теории социального научения.
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
14. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
15. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже.
16. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка.
17. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
18. Проблемы психического развития в бихевиоризме.
19. Понимание психического развития в необихевиоризме.
20. Стадии развития интеллекта.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Л.С. Выготский о кризисах психического развития.
2. Кризис новорожденности, его содержание и специфика.
3. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития.
4. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
5. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества.
6. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
7. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
8. Развитие психических функций в раннем возрасте.
9. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
10. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми.
11. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка.
12. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
13. Кризис 7-ми лет как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности».
14. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
15. Проблема обучения детей с 6 лет.
16. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
17. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.
18. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
20. Особенности психического развития младшего школьника.
21. Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на весь процесс развития.
2. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания.
3. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии.
4. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
6. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
7. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
8. Общая характеристика юношества как стадии развития.
9. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления.
10. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте.
11. Пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте.
12. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
13. Профессиональное самоопределение в юности.
14. Динамика отношений с родителями в юности.
15. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов.
16. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте.
17. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.
18. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
19. Основные теории депривации.
20. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности.
21. Принципы профилактики депривационных явлений.
22. Особенности личности инвалидов.
23. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии.
24. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу) разделу

- 1 Проблема возрастной периодизации второй половины жизни.
- 2 Понятие молодости в возрастной психологии.
- 3 Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика.
- 4 Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых.
- 5 Особенности познавательной деятельности взрослого человека.
- 6 Выработка собственного мнения в молодости и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами.
- 7 Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни.
- 8 Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.
- 9 Общие условия психического развития взрослого человека.

- 10 Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути.
- 11 Гармония структурных сфер психического как условие зрелости.
- 12 Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях.
- 13 Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте.
- 14 Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика.
- 15 Профессионализация личности как показатель зрелости.
- 16 Психологическая характеристика кризиса среднего возраста.
- 17 Пути преодоления кризиса среднего возраста.
- 18 Кризис идентичности у лиц зрелого возраста.
- 19 Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте.
- 20 Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу) разделу

1. Базовые различия в механизмах психического развития в различных психологических концепциях
2. Методологические противоречия в изучении психологии развития и возрастной психологии
3. Содержание полемики Ж.Пиаже и Л.С.Выготского по вопросам развития ребенка.
4. Возможности и ограничения в практическом применении теории развития для теории психосексуального развития З.Фрейда.
5. Возможности и ограничения в практическом применении теории когнитивного развития Ж.Пиаже.
6. Кризисы развития детства: аргументы существования и опровержения.
7. Кризисы развития зрелости: аргументы существования и опровержения.
8. Мифы о психическом развитии в поздней зрелости.
9. Современные исследования пластичности и сензитивности ЦНС в онтогенезе.
10. Меняющаяся в современном мире картина детства: показатели и факторы изменений.
11. Социальные контексты в психическом развитии ребенка.
12. Механизмы и принципы развития в теориях развивающего обучения.
13. Развитие общения и его роль в развитии психики на разных этапах онтогенеза. Проблема депривации в младенчестве, её последствия для психического развития.
14. Исторические и современные аргументы и факты влияния общения на ход психического развития.
15. Структура и движущие силы психического развития психодинамических концепций.
16. Некогнитивные теории психического развития.
17. Необихевиоральные теории психического развития.
18. Исследования пренатального этапа развития психики и его роль в дальнейшем психическом развитии ребенка.
19. Сравнительный анализ теорий игры как этапа психического развития ребенка.
20. Сверхзадача школьного обучения и основные факторы риска в психическом развитии младшего школьника.
21. Этапы становления идентичности и современные исследования идентичности личности.
22. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве и предпосылки готовности к школе в контексте федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
23. Типы идентичности в концепции Дж.Марсиа.
24. Феноменология и психологическое содержание современной подростковой и юношеской субкультуры.
25. Ограничения и практические возможности использования периодизаций жизни зрелых возрастов.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Кандыбович Л.В., к.псих.н, проф.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучения основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними;
- особенности использования методов изучения психофизиологических явлений;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых;
- дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям;
- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;
- навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психофизиология: история становления и основные проблемы	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Дифференциальная психофизиология	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Психофизиология способностей, личности и деятельности	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психофизиология: история становления и основные проблемы	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Дифференциальная психофизиология	-	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Психофизиология способностей, личности и деятельности	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Психофизиология: история становления и основные проблемы	ОК-1	логическая схема- 2, устный доклад -4, коллективный тренинг – 4, логическая схема - 2	-	устный доклад – 2
2	Дифференциальная психофизиология	ПК-9	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг - 2	-	устный доклад – 2
3	Психофизиология способностей, личности и деятельности	ПК-9	логическая схема- 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психофизиология: история становления и основные проблемы	<p>История становления, предмет, методы и задачи психофизиологии</p> <p>История естественнонаучных исследований физиологических закономерностей психической деятельности. Основные подходы к пониманию предмета психофизиологии. Психофизиологическая проблема и ее решение. Психофизиологический параллелизм и психофизиологическое взаимодействие. Сущность концепции психофизиологической идентичности. Сущность локационизма и эквипотенциализма. Развитие психофизиологического знания в России (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.). Междисциплинарные связи психофизиологии и современные представления о соотношении психического и физиологического. Общая, когнитивная, сравнительная, системная, возрастная, дифференциальная и прикладная психофизиология. Психофизиологические методы исследования. Классификация методов исследования в психофизиологии. Краткая характеристика отдельных методов: электроэнцефалографии (ЭЭГ), вызванный потенциал (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, магнитоэнцефалография, компьютерная томография, кожно-гальваническая реакция (КГР), пневмография, плетизмография, пупилометрия, окулография, полиграф. Основные задачи психофизиологии: теоретические и практические.</p> <p>Процессы переработки информации в ЦНС</p> <p>Структурные образования сенсорной системы человека. Аффективная и информационная сенсорные системы. Генерализация сенсорных сигналов. Основные функции сенсорной системы. Свойства сенсорной системы: эффект суммации, дискретность и периодичность. Общие принципы структурной организации сенсорных систем: многослойность, многоканальность, многоуровневость, дифференциация по вертикали и горизонтали, наличие "сенсорных воронок". Анализатор и его части. Понятие модальности. Чувствительный орган и его особенности. Классификация рецепторов. Специфика строения и функций рецепторов. Рецептивное поле Первичные, вторичные и третичные рецепторные зоны. Взаимодействие анализаторов. Адаптация рецепторов. Психофизиологическая диагностика рецепторных систем.</p> <p>Уровни функциональной активности нервной клетки. Нервный импульс. Процесс возбуждения и торможения. Межнейронное взаимодействие. Основные типы нейронных сетей. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип и доминанта. Кодирование, перекодирование и декодирование нервного сигнала. Переработка информации на уровне спинного и головного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.</p> <p>Принципы организации сенсорных систем. Сущность</p>	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>порогов ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Значения константы Вебера для разных органов чувств. Особенности человека как приемника сенсорных сигналов.</p> <p>Психофизиология сенсорных процессов: обоняние, зрение, вкус</p> <p>Структура и функции обонятельной системы. Особенности функционирования обонятельной системы у человека. Обонятельный нерв и проводящие пути обонятельной информации. Обонятельные рецепторы. Строение обонятельной луковицы. Основные концепции возбуждения обонятельных рецепторов. Классификация запахов.</p> <p>Чувствительность обонятельной системы и ее показатели. Порог выявления и порог распознавания запаха. Сущность перекрещивающегося профиля обонятельных рецепторов. Связь обоняния с эмоциональной сферой, состоянием человека и процессом потребления пищи. Отклонения и нарушения обоняния.</p> <p>Структура и функции зрительной системы. Оптический аппарат глаза. Чувствительный орган глаза (сетчатка). Проводящие пути зрительной информации. Хиазма и ее назначение. Эффекты зрительной системы: аккомодация, рефракция, зрачковый рефлекс, саккады и нистагмы. Пороги чувствительности зрения. Цветовое зрение. Зрительная адаптация: световая и темновая. Дефекты зрительной системы: близорукость и дальновзоркость. Основные характеристики зрительного анализатора.</p> <p>Особенности проведения вкусовой чувствительности. Первичные вкусы. Вкусовые рецепторы и их расположение. Уровни локализации вкусовой чувствительности</p> <p>Психофизиология вестибулярной, слуховой и сомато-сенсорной системы</p> <p>Строение и функции вестибулярной системы. Полукружные каналы и особенности расположения рецепторных клеток. Ампулы и купулы. Регистрация угловых и вращательных движений. Отолитовый аппарат: строение и специфика обеспечения рецепторных функций. Проводящие пути вестибулярной системы. Вегетативные проявления при раздражении вестибулярного аппарата. Вестибулярная адаптация.</p> <p>Структурные компоненты слуховой системы. Слуховая улитка и рецепция звука. Особенности строения и функции кортиева органа. Проводящие пути и корковая локализация звуковых стимулов. Анализ слуховых ощущений: частота, тембр, тон, сила звука, шум, расположение источника звука. Чувствительность и адаптация слуховой системы. Эхолокация.</p> <p>Особенности функционирования соматосенсорной системы. Кинестетическая и проприоцептивная чувствительность. Характеристика тактильного восприятия: прикосновение, давление, боль, тепло и холод. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание</p> <p>Сущность восприятия. Методы исследования восприятия в психофизиологии. Исследования особенностей восприятия по ЭЭГ-показателям. Специфика изучения восприятия по характеру пространственно-временных потенциалов мозга. Использование метода регистрации вызванных потенциалов для изучения восприятия. Параллельная и циклическая модель переработки перцептивной информации.</p> <p>Топографические аспекты восприятия. Блок приема, переработки и хранения информации (задние отделы коры). Морфологические структуры задних отделов коры: затылочная, височная и теменная доли, постцентральная зона. Особенности переработки информации при восприятии стимула в первичных и ассоциативных вторичных и третичных зонах задних отделов коры. Характер реорганизации импульсной активности нейронов при переходе от первичных зон к ассоциативным.</p> <p>Этапы и специфика обработки перцептивной информации в различных сенсорных анализаторах. Четыре уровня переработки зрительного восприятия. Перцептивная специализация полушарий головного мозга по зрительного анализатору.</p> <p>Внимание и его сущность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, сенсорное, двигательное, эмоциональное и интеллектуальное. Методы исследования внимания. Нейроны новизны и тождества: особенности функционирования. Закономерные изменения в характере совместной деятельности разных зон коры при мобилизации интеллектуального внимания (по оценке синхронизации и когерентности биопотенциалов). Временные интервалы включения селективного (избирательного) внимания при произвольном регулировании.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы внимания. Мозговое обеспечение внимания. Роль неспецифических структур мозга на уровне ретикулярной формации и таламической системы в формировании внимания. Значение фронтальной коры головного мозга для сознательной регуляции внимания. Модально-неспецифическое и модально-специфическое внимание. Главные функции внимания: ориентации на сенсорные события, обнаружения сигнала для сознательной обработки и поддержания бодрствующего состояния (бдительности). Мозговое обеспечение главных функций внимания.</p> <p>Психофизиологическая сущность памяти, речи, мышления, и научения</p> <p>Физиологические теории памяти. Структуры мозга, участвующие в формировании памяти. Временная организация памяти и состояние энграммы. Процедурная и декларативная память. Кратковременная и долговременная память. Механизмы запечатления. Процесс управления памятью. Объем и быстродействие памяти. Молекулярные основы памяти. Дефекты памяти.</p> <p>Учение о первой и второй сигнальных системах.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Строение и функции речевого аппарата. Голосообразование: сущность и развитие в онтогенезе. Разговорный и певческий голос. Голосовые явления: шепот, псевдоголос, чревовещание, нарушения голоса, глухонмота. Психофизиологические механизмы речи. Периферические и центральные органы речи. Функции и дефекты речи. Нейрокорреляты речи. Речь и межполушарная асимметрия. Неречевые формы коммуникаций. Взаимосвязь речевых и мыслительных процессов. Нейронные корреляты мышления. Психофизиологические подходы к интеллекту.</p> <p>Характеристика основных теорий обучения. Научение и обучение: сущность и отличие. Приспособительное поведение, изменение и активное поведение. Основные разновидности научения: простое, ассоциативное, сложное. Сущность привыкания, сенситизации. Формирование условного рефлекса. Особенности оперантного научения. Закономерности оперантных форм поведения. Викарное научение и подражание. Сущность когнитивного научения. Нейрофизиологические механизмы научения.</p> <p>Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность</p> <p>Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы. Роль и место функциональных состояний в регулировании познавательной активности и поведения. Основные классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы. Особенности модулирующих систем мозга: стволово-таламо-кортикальная, базально-холинергическая и каудо-таламо-кортикальная. Модулирующие нейроны. Методы диагностики состояний. Нижняя граница (сон) и верхняя граница (сильное возбуждение) состояний. Уровень бодрствования и его характеристики. Уровни регуляции бодрствования: клеточный, отдельных центров и мозга как целого. Психофизиология сна и его стадии. Виды сна: полифазный, монофазный, сезонный, наркотический, гипнотический, патологический. Характеристика летаргического сна.</p> <p>Нарушения сна: храп, сонные апноэ, бруксизм, сногворение и снохождение (сономбулизм). Депривация сна и сновидения. Основные теории сна: химическая, сон как торможение, энергетическая, информационная и психодинамическая. Функциональное значение сна. Обратная связь и ее роль в регуляции функциональных состояний.</p> <p>Психофизиологические аспекты ориентировочно - исследовательской деятельности и принятия решений</p> <p>Физиологическая сущность ориентировочного рефлекса. Методы исследования ориентировочных рефлексов. Формы взаимосвязи ориентировочного и условного рефлексов: конфликт, ассимиляция, трансформация. Особенности ориентировочных рефлексов: угашение, восстановление и научение. Нейронные корреляты ориентировочного рефлекса: нейроны новизны, тождества и их расположение.</p> <p>Нервная модель стимула. Явление негативности рассогласования: сущность и компоненты. Процесс сличения стимула с короткоживущим и долгоживущим</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>следом памяти. Сущность условно-ориентировочного рефлекса. Типы энграмм произвольного и произвольного ориентировочного рефлекса. Ориентировочная реакция, исследовательская реакция и ориентировочно-исследовательское поведение (деятельность): сущность и отличие. Разнонаправленное исследование и целенаправленная любознательность. Значимость стимула и ориентировочный рефлекс.</p> <p>Проблема принятия решения и ее содержание. Принятие решения в теории функциональной системы. Физиологические механизмы и уровни принятия решений. Перцептивные и мнестические решения: сущность и отличие. Использование метода вызванных и событийно-связанных потенциалов для исследования физиологии принятия решений. Экзогенные (ранние) и эндогенные (поздние) реакции.</p> <p>Психофизиологическая характеристика мотивации, эмоций и сознания</p> <p>Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов. Основные типы потребностей. Содержание биологических потребностей человека. Социальные и идеальные потребности. Исторические аспекты появления термина "мотивация". Сущность мотивационных побуждений. Процесс трансформации потребностей и мотивы. Явление гомеостаза организма и его роль в формировании потребностей. Принцип "порогового значения" и его место в процессе формирования мотивации. Виды мотивации. Энергетическая и направляющая компонента мотивации.</p> <p>Доминирующие мотивационные возбуждения. Иерархия мотивов. Доминанта А.А. Ухтомского. Признаки доминанты. Нейронные механизмы мотивации и характер распределения межстимульных интервалов. Основные теории мотивации: периферическая и центральная; гуморальная и гипоталамическая; рационалистическая и теория инстинкта, условно-рефлекторная</p> <p>Понятие эмоций в психофизиологии. Основные концепции эмоций: Ч.Дарвина, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Папеса, активационная теория Линдлея, биологическая теория П.К. Анохина, потребностно-информационная теория П.В. Симонова, теория когнитивной активации С.Шехтера, теория дифференциальных эмоций. Специфика развитие представлений об эмоциях в России.</p> <p>Структуры мозга и эмоции: лимбическая система, ретику-лярная формация, лобные доли, межполушарная асимметрия, взаимодействие симпатического и парсимпатического отделов вегетативной нервной системы. Классификация эмоций. Основные функции эмоций: подкрепляющая, переключающая, компенсаторно-замещающая, коммуникативная. Знак и интенсивность эмоционального напряжения. Сущность аффекта, испуга и боязни. Связь эмоций и темперамента. Методы изучения эмоций.</p> <p>Эмоциональный фон и эмоциональные состояния: сущность и отличие. Стресс, фобии и депрессивные состояния. Стадии стресса. Виды стресса:</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>физиологический и психоэмоциональный. Реакции организма на стрессогенные факторы. Роль эмоций в обучении и деятельности.</p> <p>Сознание как психофизиологический феномен. Основные подходы к определению сознания. Структуры мозга, участвующие в процессе сознания. Парадокс "гомункулуса" и характер распределения межстимульных интервалов. Поведенческие критерии сознания у человека и животных. Структурные и функциональные предпосылки сознания. Две стороны сознания: диапазон сознания и содержание сознания. Нейрофизиологические механизмы сознания и внимания. Осознаваемое и неосознаваемое восприятие. Сознательное и бессознательное. Временные связи сформированные на неосознаваемом уровне: сущность и значение. Понятие бессознательного в психофизиологии. Измененные состояния сознания: гипноз, медитация, кома, наркоз и наркотическое опьянение. Парапсихологические феномены: ясновидение и телепатия.</p> <p>Двигательная активность человека и ее психофизиологическая сущность</p> <p>Строение двигательной системы и виды двигательных функций. Сущность понятия двигательная единица, двигательный акт, элементарное движение и проприоцепция. Поддержание позы, ориентация на сигнал, перемещение тела, манипуляция предметами и собственно движение. План организации двигательной системы. Мозговое обеспечение движения: низшие и высшие двигательные центры. Рефлекторная дуга.</p> <p>Уровни управления движениями. Двигательная программа, побуждение к движению и замысел движения. Разомкнутая система управления, система управления обратными связями и управление по возмущению. Схема управления: блок инициации, блок программирования, исполнительный блок.</p> <p>Методы исследования двигательной активности: пространственная синхронизация электрических колебаний разных зон коры, комплекс колебаний потенциалов мозга в движении. Содержание понятий: потенциал готовности (планирование и подготовка движений), "премоторная позитивность" (подача сигнала от коры к мышцам), моторный потенциал, волна ожиданий (отрицательные колебания потенциалов в передних отделах коры в период между действием предупреждающего и пускового сигналов). Субкомпоненты моторного потенциала: потенциал инициации (синаптическая активность пирамидных нейронов); инициация движений (активация 2,3 и 4 полей по Бродману); третий компонент - это импульсация от мышечных афферентов в кору. Работа командных нейронов коры.</p> <p>Классификация движений. Сущность автоматизированных и произвольных движений. Поддержание равновесия, стояние и фиксация взора. Координация движений. Характеристика управления позой. Мышечный тонус, мышцы антогонисты и синергисты. Установочные рефлексy и механизм формирования "схемы тела" (статистический и динамический образ тела). Фантом ампутированных.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности управления локомоцией: ходьба (походка), бег. Фаза опоры и переноса. Нейроны шагания. Роль и место мозжечка, таламуса, стриопаллидарной системы и коры головного мозга в обеспечении движений. Обратная связь и движение. Основные задачи и специфика манипуляторных движений. Мозговое обеспечение манипуляций. Современные представления о регуляции движений. Принцип сенсорной коррекции по цепи обратной связи. Принцип прямого программного управления. Уровни управления движениями. Типы управления движениями: программирование и слежение. Двигательная программа и побуждение к движению. Структура произвольных движений.</p> <p>Отрасли психофизиологического знания: прикладная, системная и дифференциальная психофизиология</p> <p>Роль и место психофизиологии в обеспечении профессиональной деятельности, поведении и общении: надежность и работоспособность человека, психофизиологический анализ деятельности и поведения, профессиональный отбор и профпригодность. Методический арсенал прикладных исследований и диагностические технологии. Содержание полиэффекторного метода. Стадии работоспособности и их краткая характеристика.</p> <p>Общая характеристика проблем возрастной психофизиологии. Психофизиологическое созревание, типы и критерии. Педагогическая психофизиология: сущность и основные направления исследования. Социальная психофизиология: специфика рассмотрения проблем индивидуальности и социальных процессов. Сферы интересов экологической психофизиологии. Психофизиология асоциального поведения: алкоголизм, наркомания, девиантное поведение. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Общая характеристика проблем и методов исследования в сравнительной психофизиологии.</p> <p>Системная психофизиология: сущность, основные задачи и направления исследования. Понимание активности и реактивности при системном подходе. Содержание теории функциональных систем. Системообразующий фактор функциональной системы. Содержание понятия "акцептор результата действия". Типы уровни сложности функциональных систем. Стадии поведенческого акта. Системная детерминация активности нейрона. Характеристики Среды и целенаправленное поведение. Системогенез и органогенез: сущность и отличие. Принципы системогенетического анализа. Индивидуальное развитие как последовательность системогенезов.</p>	
2	Дифференциальная психофизиология	<p>Дифференциальная психофизиология: становление и современное состояние</p> <p>Предмет и содержание дисциплины «Дифференциальная психофизиология». Цель и задачи дисциплины. Взаимосвязь дифференциальной психофизиологии с различными дисциплинами: физиологией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, психофизиологией, дифференциальной психологией,</p>	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психодиагностикой, психогенетикой. Основные понятия дифференциальной психофизиологии. Круг проблем решаемых дифференциальной психофизиологией.</p> <p>Методические основы изучения свойств нервной системы человека</p> <p>Исторические аспекты становления исследовательской базы в Павловской школе. Методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы. Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Содержание «произвольных» и «непроизвольных» методик. Определение вегетативных реакций: кожно-гальванический рефлекс, зрачковый рефлекс, частота сердечных сокращений и др. Метод условного рефлекса. Ассоциативный эксперимент и метод переделки. Сенсорные и двигательные методики исследования физиологических основ акловидуальных различий. Особенности использования методик с модальной специфичностью. Электроэнцефалографический метод (ЭЭГ) и его особенности. Портативные экспресс-методики: методика «аклонной кривой»; методика «критической частоты мелькающего фосфена» (КЧФ); теппинг-тест; кинематометрические методики; методики определения право- или леворукости и др. Пути повышения надежности диагностических приемов.</p> <p>Практика использования основных экспресс-методик диагностики свойств нервной системы. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова. Применение метода «определения преобладающего типа темперамента». Тест-опросник Г.Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента. Изучение соотношения первой и второй сигнальных систем. Надежность оценки типологических особенностей свойств нервной системы в работе психолога.</p> <p>Нервные процессы и свойства нервной системы</p> <p>Становление представлений о свойствах нервной системы. Роль и место нервных процессов: возбуждения и торможения в понимании свойств нервной системы. Первичные и вторичные свойства. "Стандарты" испытаний свойств нервной системы: силы и подвижности. Развитие представлений о свойстве уравновешенности нервной системе. Симптомы и синдромы свойств нервной системы. Представление сущности понятия "свойство" в различных психофизиологических школах. Становление представлений о "динамичности" и "лабильности", как самостоятельных свойствах нервной системы.</p> <p>Парциальность проявлений основных свойств нервной системы. Парциальность как проблемный аспект теории свойств нервной системы. Причины парциальности по В.Д. Небылицыну. Уровни рассмотрения парциальности нервной системы. Классификация свойств и построение структуры основных свойств нервной системы по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицыну. Типологические особенности проявления свойств нервной системы как основное понятие психофизиологии. Соотношение понятий "свойство</p>	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>нервной системы" и "типологические особенности проявления свойств нервной системы".</p> <p>Характеристика отдельных свойств нервной системы</p> <p>Понятие о силе нервной система по И.П.Павлову. Способы диагностики силы нервной системы. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова. Сила нервной системы и абсолютная чувствительность. Определение силы нервной системы по уровню активации ЭЭГ. Сила нервной системы как реактивность. Сила нервной системы как выносливость. Показатели сила нервной системы по отношению к возбуждению. Показатели сила нервной системы по отношению к торможению.</p> <p>Понятие о подвижности-инертности нервных процессов. Индикаторы подвижности по И.П.Павлову. Особенности классификации проявлений подвижности по Б.М.Теплову. Главные факторы подвижности: легкость и лабильность.</p> <p>Проблема уравнищенности (баланса) нервных процессов и ее решение в Павловской школе. Критерии уравнищенности по В.Д.Небылицыну. Физиологические показатели уравнищенности. Измерение баланса нервных процессов. Баланс величины возбуждения и торможения. Связь баланса и силы нервной системы с уровнем активации. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.</p> <p>Психофизиологический подход к сущности темперамента</p> <p>Сущность и история становления понятия "темперамент". Основные теории темперамента. Специфика понимания темперамента в гуморальной, генетической и энергической теориях. Решение проблемы признаков темперамента в Павловской школе. Типология темперамента и свойства нервной системы. Комплексное представление о типах темперамента. Психологические теории темперамента: К.Юнг, Г.Айзенк, К.Леонгард и др.</p> <p>Концепция темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Исследование темперамента в лаборатории Б.М. Теплова и его последователей. Концепция темперамента у В.Д. Небылицына. Характеристика свойств темперамента: активность и эмоциональность. Признаки темперамента. Соотношение темперамента и характера. Критерии отнесения свойства нервной системы к темпераменту. Исследование темперамента на современном этапе развития психофизиологии</p> <p>Типологический подход к проявлению свойств нервной системы</p> <p>Понимание типологических особенностей с позиции системной организации в деятельности мозга. Типологические бопроявления в работе блока приема и переработки сенсорной информации. Работа блока модуляции, активации нервной системы и ее типологические особенности. Роль лимбико-ретикулярной системы в активации нервной системы и в развитии эмоциональных состояний. Общее представление об эмоциональности. Вклад нервной и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>эндокринной систем в проявление эмоциональности. Физиологические характеристики эмоциональных состояний. Понятие о свойствах нервной системы и эмоциональные состояния. Индивидуальные различия и эмоции. Концепция о системе четырех мозговых структур по П.В. Симонову. Проявления преобладания в работе систем, составленных из различных комбинаций: гиппокампа, миндалина, гипоталамуса и лобной коры.</p> <p>Типологический подход к проявлению внимания. Связь тревожности с элементами внимания. Когнитивные процессы и модулирующие системы мозга. Типологические проявления в работе блока программирования, запуска и контроля поведенческих актов. Роль типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности.</p>	
3	Психофизиология способностей, личности и деятельности	<p>Основные подходы к пониманию способностей в психофизиологии</p> <p>Исторические аспекты становления представлений о способностях. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине и В.Штерна в развитие науки о способностях. Развитие представлений о способностях в России. Содержание личностно-деятельностного подхода к пониманию сущности способностей. Специфика понимания способностей в школе Б.М.Теплова. Концепция становления и развития способностей в работах А.Г.Ковалева, К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева. Задатки и их физиологическая сущность. Проблема отношений задатков и способностей.</p> <p>Характеристика функционально-генетического подхода к пониманию способностей. Концепция В.Д. Шадрикова. Компенсаторные процессы в развитии способностей. Влияние типологических особенностей на развитие способностей. Понятие "одаренность". Исследование одаренности в отечественных школах дифференциальной психофизиологии и за рубежом. Структура одаренности. Связь способностей и одаренности. Понятие "талант" и "гениальность". Проблема связи способностей, одаренности со склонностью. Диагностика способностей и одаренности.</p> <p>Понимание личности и деятельности в психофизиологии</p> <p>Особенности личности и свойства нервной системы. Связь способностей с типологическими проявлениями свойств нервной системы. Познавательные способности и типологические особенности. Связи памяти, восприятия, психомоторных характеристик с типологическими особенностями. Волевые качества и свойства нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Характеристики эмоциональных состояний. Влияние типологических особенностей на деятельность в экстремальных условиях. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличия. Понятие о стиле деятельности. Стиль деятельности и его связь с силой нервной системы. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные</p>	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>стили: полезависимость - полenezависимость; импульсивность-рефлексивность; ригидность-гибкость и др. и их связь со свойствами нервной системы. Структура и виды деятельности. Стил ь руководства и личностные особенности.</p> <p>Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания. Стили общения и руководства учителей с учащимися. Оптимизация условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями. Учет свойств нервной системы при профессиональной ориентации. Интеграция знаний об индивидуальности на современном этапе развития дифференциальной психофизиологии</p> <p>Дифференциальная психофизиология видов деятельности Становление профессионала и типологические особенности человека. Учет свойств темперамента и нервной системы в целом при отборе и подготовке специалиста. Психофизиология профессиональной адаптации и виды адаптаций. Связь монотонной деятельности со свойствами нервной системы. Интеллектуальная деятельность и ее психофизиологические корреляции. Стимулирование деятельности. Дифференциальная психофизиология о групповой деятельности. Роль типологических особенностей людей в процессе взаимодействия. Психофизиологические аспекты артистической деятельности. Учебная деятельность и ее связь с типологией свойств нервной системы. Обеспечение успешности учебной деятельности через умственные способности и психические состояния. Особенности педагогического процесса с учащимися, обладающими различными свойствами нервной системы. Стили педагогической деятельности.</p> <p>Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы</p> <p>Методология изучения связи эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Успешность деятельности и свойства нервной системы. Отказ от деления типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие». Выявление типологических комплексов.</p> <p>Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности. Типы статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности. Учет этапа овладения профессиональным мастерством. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности. Влияние состояния монотонии и психического пресыщения на эффективность деятельности. Типологические особенности как один из многих факторов успеха. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.</p> <p>Психофизиология функциональной асимметрии</p> <p>Возникновение теории доминантного полушария. Функциональная асимметрия в работе больших полушарий. Исследование явлений функциональной асимметрии сенсорных органов, рук, ног и ходьбы.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Исторические аспекты становления праворукости человека. Онтогенетические аспекты право-леворукости. Диагностика право-леворукости. Центральные нервные механизмы асимметрии рук. Методы изучения асимметрии зрения. Сущность метода Ла Порты. Особенности асимметрии слуха. Изучение асимметрии в функционировании вестибулярного аппарата.</p> <p>Доминантность полушария и психические функции. Асимметрия в локализации речевых умений: артикуляция; идеационный механизм; письменная и устная речь. Расположение центров речи у левшей. Зрительно-пространственная ориентировка. Межполушарная асимметрия и эмоции. Типологический аспект функциональной асимметрии в работе больших полушарий. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову: художественный и мыслительный типы.</p> <p>Влияние профессиональной и спортивной деятельности на величину асимметрии. Функциональная асимметрия как принцип прогрессирующего развития.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лаврова, В.А. Дифференциальная психофизиология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
2. Лаврова, В.А. Психофизиология способностей, личности и деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
3. Федотов, А.Ю. Психофизиология: история становления и основные проблемы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
5. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Разумникова, О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
7. Безденежных, Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10807>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
8. Васильченко А.Г., Боксер О.Я., Гуртовой Е.С., Карпенко О.М., К истории создания и применения методов и устройств для психофизиологии: теоретико-прикладные, учебные и социально-экономические вопросы - М.: Изд-во СГУ, 2006 - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
9. Хузеева Г. Р. Предмет и методы психофизиологии (слайд-лекция по первому разделу).
10. Хузеева Г. Р. Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов (слайд-лекция по первому разделу).
11. Хузеева Г. Р. Психофизиологическая характеристика мотивации, эмоций и сознания (слайд-лекция по первому разделу).
12. Хузеева Г. Р. Психофизиологический подход к сущности темперамента (слайд-лекция по второму разделу).
13. Хузеева Г. Р. Методики изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Проявление свойств нервной системы в поведении (слайд-лекция по второму разделу).
14. Хузеева Г. Р. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии. Биологические основы индивидуальных различий (слайд-лекция по второму разделу).
15. Хузеева Г. Р. Основные подходы к пониманию способностей в психофизиологии (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Хузеева Г. Р. Стили деятельности человека (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Хузеева Г. Р. Когнитивные стили (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Камышанов А. А. Психофизиология как область междисциплинарного исследования поведения (логическая схема по первому разделу).
19. Свойства нервной системы (логическая схема по второму разделу).
20. Способности и деятельность (логическая схема по третьему разделу).
21. Федотов А. Ю; Камышанов А. А. Психофизиология как междисциплинарная наука о поведении (гlossарный тренинг по первому разделу)
22. Белова Т. В. Дифференциальная психофизиология (тест-тренинг по второму разделу).
23. Белова Т. В. Дифференциальная психофизиология (тест-тренинг по третьему разделу).
24. Щипакина Е.Ф., президент Ассоциации психологов-полиграфов «Приоритет» «Психофизиология исследования с использованием Полиграфа» (мастер-класс по первому-третьему разделу)
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультация).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Общая психология	Психофизиология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Специальная психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Социальная психология		
	Дифференциальная психология		
	Организационная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между дисциплиной и предметом ее изучения	
нейропсихология	мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных повреждений головного мозга
психофизиология	физиологические основы психической деятельности и поведения человека
физиологическая психология	физиологические механизмы психической деятельности от низших до высших уровней ее организации
системная психофизиология	психические и физиологические процессы как сложнейшие функциональные системы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Современная психофизиология включает:	
	физиологическую психологию
	физиологию ВВД
	«нормальную» психофизиологию
	социальную психологию
	теорию относительности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Физиологические основы психической деятельности и поведения человека изучает _____
психофизиология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека изучает _____
психофизиология
возрастная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между характеристикой психофизиологии по Б.И. Кочубею и ее сутью	
активизм	человек, как активная личность, способная к произвольной саморегуляции

селективизм	дифференцированность в анализе физиологических процессов и явлений
информатизм	изучение обмена информацией

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основная структурно-функциональная единица нервной системы – это	
	нейрон
	мозг
	аксон
	дендрит

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Метод регистрации и анализа суммарной биоэлектрической активности головного мозга – это	
	электроэнцефалография
	магнитоэнцефалография
	позитронно-эмиссионная томография
	метод вызванных потенциалов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Соотнесите ритм ЭЭГ с его характеристикой	
альфа-ритм	частота 8-13 Гц, средняя амплитуда 30-70мкВ
бета-ритм	частота 14-30 Гц, амплитуда 5-30 мкВ
гамма-ритм	частота свыше 30 Гц, амплитуда ниже 15 мкВ
тета-ритм	частота 4-8 Гц, амплитуда 2-100 мкВ

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Бесконтактный метод регистрации параметров магнитного поля, обусловленных биоэлектрической активностью головного мозга, - это	
магнитоэнцефалография	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Магнитоэнцефалограмму получают с помощью сверхпроводящего квантового устройства -	
магнетометра	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К методам исследования вегетативных реакций относятся	
	кожно-гальваническая реакция
	электрокардиограмма
	электромиография
	электроэнцефалограмма
	уреография

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Электрическая активность кожи обусловлена главным образом активностью	
	потовых желез
	сальных желез
	слюнных желез
	волосных луковиц

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между методом изучения работы головного мозга и его сущностью	
электроэнцефалография	метод регистрации и анализа суммарной биоэлектрической активности головного мозга
магнитоэнцефалография	бесконтактный метод регистрации параметров магнитного поля, вызванной биоэлектрической активностью головного мозга
позитронно-эмиссионная томография мозга	построение визуальной картины мозга в виде срезов на разных уровнях, отражающей метаболическую активность изображенных структур
вызванные потенциалы	регистрация биоэлектрических колебаний, возникающих в нервных структурах в ответ на внешнее раздражение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - это специализированные чувствительные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней и внутренней среды организма в специализированную активность нервной системы
Рецептор

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Минимальное различие между стимулами, которое сенсорная система может заметить, называется
--

дифференциальным _____
порогом

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

К модулирующим системам мозга относятся	
	ретикулярная формация
	лимбическая система
	фронтальные отделы коры больших полушарий
	мозжечок
	верхние бугорки четверохолмия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Физиологическим стрессом являются	
	удушие
	обезвоживание
	сверхсильные физические нагрузки
	неблагоприятные отношения в трудовом коллективе
	развод

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Особый класс психических процессов и состояний, отражающих в форме непосредственных субъективных переживаний значимость действующих на индивида явлений и ситуаций, - это	
	эмоции
	потребности
	мотивации
	вегетативные реакции

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функцией речи и ее сущностью	
коммуникативная	обеспечивает общение между людьми при помощи языка
регулирующая	развитие волевого, произвольного поведения
программирующая	переход от замысла к внешнему развернутому высказыванию

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Процесс речи основан на работе следующих анализаторов	
	слухового
	зрительного
	двигательного
	обонятельного
	вкусового

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Класс эмоциональных явлений, отражающий общее глобальное отношение человека к окружающей ситуации, - это эмоциональное _____	
состояние	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Синтакматическая афазия наблюдается при поражении	
	зоны Брока
	зоны Вернике
	слуховых областей коры
	лобной ассоциативной коры

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Низкая подвижность нервной системы – это	
	инертность
	лабильность
	ригидность
	динамичность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Функциональная подвижность, скорость протекания элементарных циклов возбуждения – это	
	лабильность
	ригидность
	динамичность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - это черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний.

	Импульсивность
	Инертность
	Активность
	Нейротизм

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Состояние, сигнализирующее о надвигающейся опасности и требующее принять меры, позволяющие человеку с этой опасностью справиться, - это

	тревожность
	нейротизм
	инертность
	стресс

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Отношение или позиция, характеризующиеся концентрацией интереса к внешним объектам, - это

	экстраверсия
	нейротизм
	интроверсия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Темперамент имеет следующие основные свойства:

	импульсивность
	эмоциональность, возбудимость, сила эмоций
	реактивность, тревожность, пластичность
	только тревожность, пластичность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К эмоциональным свойствам темперамента относятся:

	тревожность, сила – слабость процессов возбуждения
	экстраверсия – интроверсия
	импульсивность, эмоциональность
	только сила – слабость процессов возбуждения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Тревожность	состояние, сигнализирующее о надвигающейся опасности и требующее принять меры, позволяющие человеку с этой опасностью справиться
Импульсивность	черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний
Экстраверсия	отношение или позиция, характеризующиеся концентрацией интереса к внешним объектам

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Уравновешенность	характеристика поведения человека, проявляющаяся в устойчивости психического состояния к весьма сильным раздражителям разного рода
Нейротизм	личностная переменная в иерархической модели личности Х. Айзенка, характеризующаяся состоянием эмоциональной неустойчивости
Интроверсия	способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внутреннему миру

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Свойство нервной системы, определяющееся безусловно-рефлекторным балансом процессов нервных возбуждения и торможения и тесно связанное с уровнем неспецифической активации головного мозга, - это активированность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это функциональное состояние человека, возникающее при однообразной работе.
 Монотония

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Наука о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств, возникшая на стыке психологии и генетики, - это психогенетика

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ, ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями - это	
	ригидность
	лабильность
	полнезависимость
	полезависимость

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Обращение человеком своего сознания на свое мышление и поведение, на приобретенные знания и совершенные поступки, - это	
	рефлексия
	эмпатия
	одаренность
	когнитивность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности, - это	
	способности
	склонности
	талант
	одаренность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Наивысшая степень проявления творческих сил человека - это	
	гениальность
	талант
	способность
	склонность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие приобретенные факторы, влияющие на возможности человека:	
	мотивы, знания
	умения
	природы врожденных особенностей
	психофизиологические особенности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие морфологические особенности человека:	
	рост, вес
	морфофункциональные особенности строения мышц
	динамические характеристики, соматотип
	уровень максимального потребления кислорода

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Западные психологи выделяют следующие виды одаренности:	
	общая интеллектуальная одаренность; специфическая академическая одаренность
	творческая одаренность
	психомоторная одаренность, лидерская и социальная одаренность
	только общая интеллектуальная одаренность и психомоторная одаренность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие состояния, приводящие к снижению эффективности деятельности человека:	
	психическое напряжение
	утомление, монотония
	психическое пресыщение
	только утомление

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Склонность	любое положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию
Способности	определяются как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
Полнезависимость	отмечается у лиц, которые больше ориентируются на внутренние источники информации и поэтому испытывают менее сильное влияние контекста

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Стиль руководства	стабильно проявляющиеся особенности взаимодействия руководителя с коллективом, формирующиеся под влиянием как объективных, так и субъективных условий управления, а также личных особенностей руководителя
Ригидность	характеризует трудность переключения с одного информационного обозначения на другое или затрудненность в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки
Состояние монотонии	выражается в психологической заторможенности, в

	исчезновении желания продолжать работу, в условиях однообразной деятельности с малым физическим и психологическим напряжением
--	---

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Полезависимость	характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации и поэтому испытывает более сильное влияние контекста
Стиль деятельности	система наиболее эффективных приемов и способов организации своей деятельности, некоторая устойчивая система особенностей деятельности и поведения
Терпеливость	проявляется в способности человека работать, не снижая интенсивности, если по ходу работы у него возникают трудности или утомление

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Рефлексивность	свойство, проявляющееся при условии, когда решения принимаются на основе тщательного взвешивания всех «за» и «против»
Одаренность	сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность, уровень и своеобразие выполнения определенной деятельности
Импульсивность	характерна для людей, которые склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию без тщательного продумывания

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Одаренность	сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность, уровень и своеобразие выполнения определенной деятельности
Либеральный стиль руководства	стиль руководства, при котором руководитель вмешивается в организацию деятельности группы только в случае обращения к нему, при этом его указания даются в форме объяснения или совета, а критические замечания делаются редко
Гениальность	высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Автократический стиль руководства	жесткий стиль руководства, подразумевающий неукоснительное выполнение инструкций от группы, отличающийся четкой постановкой целей деятельности, энергичной формой отдачи распоряжений, нетерпимостью ко всему, что идет вразрез с мнением руководителя
Талант	высокий уровень развития способностей, прежде всего, специальных
Демократический стиль руководства	стиль руководства, при котором руководимая группа в той или иной степени подключается к организации деятельности и определению ее содержания. Руководитель распределяет между ними ответственность, создает атмосферу товарищества и делового сотрудничества, стремясь быть объективным в своей критике членов группы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели, - это деятельность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Состояние напряжения, возникающее у человека (и животных) под влиянием сильных воздействий, - это стресс
--

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы философских знаний, назовите историю естественнонаучных исследований физиологических закономерностей психической деятельности.

Вариант 2.

Дайте описание структур мозга, участвующих в формировании памяти, демонстрируя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.

Вариант 3.

Обладея способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам, перечислите причины кратковременной и долговременной памяти.

Вариант 4.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, определите основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов.

Вариант 5.

Расскажите о роли и месте функциональных состояний в регулировании познавательной активности и поведения, обладая способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 6.

Демонстрируя способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, определите дефекты памяти.

Вариант 7.

Владея способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, сформулируйте основные функции эмоций.

Вариант 8.

Обладая способностью к психологической диагностике, перечислите методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы.

Вариант 9.

Сформулируйте симптомы и синдромы свойств нервной системы, демонстрируя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы, самосознания, способностей, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 10.

Демонстрируя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, подготовьте ответ по теме «Физиологические показатели уравновешенности».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Психофизиология: история становления и основные проблемы», «Дифференциальная психофизиология», «Психофизиология способностей, личности и деятельности». В результате обучающийся должен *знать* - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними; особенности использования методов изучения психофизиологических явлений; психофизиологию сенсорных процессов; свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе; *уметь* - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых; дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям; анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот; *владеть* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний; навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

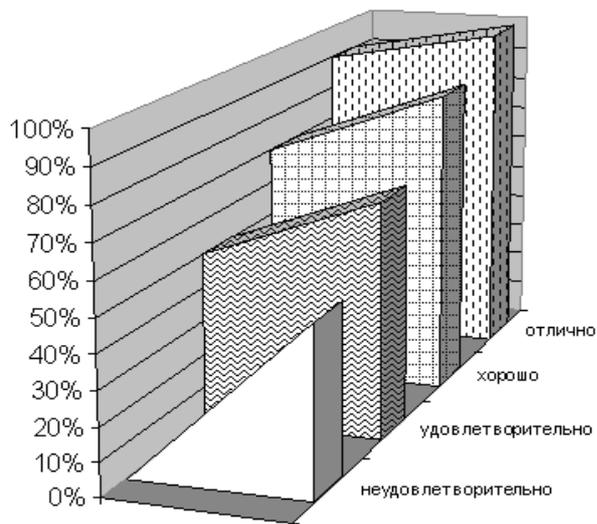
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Разумникова, О.М.** Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Лаврова, В.А.** Дифференциальная психофизиология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Лаврова, В.А.** Психофизиология способностей, личности и деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Федотов, А.Ю.** Психофизиология: история становления и основные проблемы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Данилова, Н.Н.** Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Немов, Р.С.** Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Безденежных, Б.Н.** Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10807>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Васильченко А.Г., Боксер О.Я., Гуртовой Е.С., Карпенко О.М., К истории создания и применения методов и устройств для психофизиологии: теоретико-прикладные, учебные и социально-экономические вопросы - М.: Изд-во СГУ, 2006 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психофизиология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психофизиология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Психофизиология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психофизиология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч, тест- тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 2 ч; мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 9 ч, тест- тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 4 ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью

занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4263.01.01;ПУ.01;1; 4263.02.01;ПУ.01;1; 4263.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 2091.01.01;СЛ.03;1; 2091.01.01;СЛ.04;1; 2091.01.01;СЛ.05;1; 4263.01.01;СЛ.01;1; 4263.01.01;СЛ.02;1; 4263.01.01;СЛ.03;1; 4263.03.01;СЛ.01;1; 4263.03.01;СЛ.02;1; 4263.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 0680.01.02;LS.01;1; 2091.01.01;LS.01;1; 2091.02.01;LS.01;1; 0680.01.02;ГТ.01;1; 2091.01.01;Т-Т.01;1; 2091.02.01;Т-Т.01;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Психофизиология: история становления и основные проблемы»

1. История становления психофизиологических исследований.
2. Психофизиологическая проблема и ее решение.
3. Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности.
4. Сущность локационизма и эквипотенциализма.
5. Особенности развитие психофизиологического знания в России
6. Психофизиологические методы исследования и их классификация.
7. Основные задачи психофизиологии.
8. Психофизиологические функции основных структур головного и спинного мозга.
9. Функциональное назначение основных зон коры головного мозга.
10. Блок приема приема, переработки и хранения информации.
11. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
12. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
13. Сенсорная система: принципы организации и функции.
14. Классификация рецепторов и их адаптация.
15. Пороги ощущений и их показатели.
16. Общая характеристика закона Вебера - Фехнера.
17. Особенности функционирования обонятельной системы у человека.
18. Зрительная система: состав, эффекты и дефекты.
19. Особенности проведения вкусовой чувствительности.
20. Вестибулярная систем: строение, функции и вегетативные проявления.
21. Анализ слуховых ощущений.
22. Особенности функционирования соматосенсорной системы.
23. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.
24. Методы исследования восприятия в психофизиологии.
25. Модели переработки перцептивной информации.
26. Внимание и особенности функционирования нейронов новизны и тождества.
27. Строение и функции речевого аппарата.
28. Психофизиологические механизмы речи.
29. Нейронные корреляты мышления.
30. Физиологические теории памяти.
31. Характеристика основных теорий обучения.
32. Научение и обучение: сущность и отличие.
33. Классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы.
34. Психофизиология сна и его стадии.
35. Сущность ориентировочного и условного рефлексов.
36. Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов.
37. Энергетическая и направляющая компонента мотивации.
38. Основные концепции эмоций.
39. Структурные и функциональные предпосылки сознания.
40. Понятие бессознательного в психофизиологии.
41. Двигательная единица: сущность и значение.
42. Уровни управления движениями.
43. Двигательная активность и работа командных нейронов.
44. Классификация движений.
45. Специфика манипуляторных движений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Дифференциальная психофизиология»

1. Роль и место психофизиологии в обеспечении профессиональной деятельности.
2. Краткая характеристика возрастной, социальной, экологической, сравнительной и клинической психофизиологии.
3. Системообразующий фактор функциональной системы.
4. Основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
5. Основные процессы нервной системы.
6. Свойства нервной системы.
7. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова.
8. Индикаторы подвижности нервных процессов по И.П. Павлову.
9. Концепции понимания способностей в психофизиологии.
10. Одаренность и способности.
11. Соотношение темперамента и характера.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психофизиология способностей, личности и деятельности»

1. Задатки и их физиологическая сущность.
2. Проблема соотношения задатков и способностей.
3. Методы изучения функциональной асимметрии.
4. Межполушарная асимметрия и эмоции.
5. Асимметрия в локализации речевых функций.
6. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности.
7. Типология свойств нервной системы.
8. Монотонность и свойства нервной системы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Донаучный уровень развития дифференциальной психофизиологии.
2. Научные предпосылки становления дифференциальной психофизиологии.
3. Основные понятия дифференциальной психофизиологии.
4. Методы экспресс-диагностики свойств нервной системы.
5. Дифференциальные свойства нервной системы в теории И.П. Павлова
6. Ассиметрия полушарий и ее проявления.
7. Конституциональные теории темперамента.
8. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова
9. Понятие психологической нормы.
10. Психологические теории темперамента.
11. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова
12. Структура темперамента в теории В.М. Русалова
13. Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности.
14. Тест-опросник Г. Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента.
15. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна
16. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса
17. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
18. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского
19. Парциальность как проблемный аспект теории свойств нервной системы.
20. Критерии уравновешенности по В.Д. Небылицыну

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Камышанов А.А., к.псих.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

- ориентация в истории и тенденциях развития современных областей психологического знания профессиональной деятельности;
- развитие представлений о психологических аспектах труда и его основных компонентах;
- понимание факторов, которые оказывают психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- обеспечение устойчивых теоретических знаний обучающихся в работе с людьми, занятыми операторской деятельностью;
- поддержание у обучаемых стремления к творческому росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- усвоение обучающимися основных понятий дисциплины и понимание их значимости для обеспечения функций управления сложными человеко-машинными системами;
- формирование у обучающихся умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- специфику психологического знания о труде, по инженерному обеспечению и эргономическим аспектам деятельности персонала;
- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- методы изучения профессиональной деятельности, среды и взаимодействия специалиста с техническим устройством;
- содержание и особенности профессионального психологического отбора и подбора в различных профессиональных группах;
- возможности и пределы применения знаний, умений и навыков в практике психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- основы научной организации труда;

уметь:

- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- составлять эмпирические классификации профессий;
- применять навыки проектирования и разработки моделей специалистов;
- выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации;
- использовать методы изучения профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые необходимы для организации исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике;
- методами анализа и оценки инженерно-психологических и эргономических усилий специалистов по оптимизации деятельности субъекта труда;
- приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности;

- перспективными способами организации рабочего места специалиста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	56	-	12
Из них:	18	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	16	-	6
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>40</i>		<i>6</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>56</i>		<i>22</i>
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел 1) Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности	4	8	4	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел 2) Психология труда как область теоретического и практического знания	4	8	4	17		36
	Тема (раздел 3) Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности	4	10	-	17		36
	Тема (раздел 4) Основные проблемы инженерной психологии	4	10	4	17		36
	Тема (раздел 5) Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде	4	10	-	17		36
	Тема (раздел 6) Деятельность человека в эргатических системах	4	10	4	17		36
	Итого:	24	56	16	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел 1) Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности	2	2	2	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел 2) Психология труда как область теоретического и практического знания	2	2	2	29		36
	Тема (раздел 3) Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности	2	2	-	31		36
	Тема (раздел 4) Основные проблемы инженерной психологии	2	2	2	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел 5) Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде	-	2	-	30		36
	Тема (раздел 6) Деятельность человека в эргатических системах	2	2	-	29		36
	Итого:	10	12	6	179	9	216

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел 1) Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности	Биографический опросник (<i>BIV – Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen</i>)	2
		Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности	2
	Тема (раздел 2) Психология труда как область теоретического и практического знания	Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте	2
		Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI)	2
	Тема (раздел 4) Основные проблемы инженерной психологии	Обследование профессиональной направленности личности (методика Дж. Холланда)	2
		Исследование переключаемости внимания с помощью черно-белой таблицы Шульте	2
	Тема (раздел 6) Деятельность человека в эргатических системах	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	2
Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО)		2	
	Итого:		16
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел 1) Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности	Биографический опросник (<i>BIV – Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen</i>)	2
		Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте	2
	Тема (раздел 4) Основные проблемы инженерной психологии	Обследование профессиональной направленности личности (методика Дж. Холланда)	2

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
	Итого:		

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности	ОК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, лабораторный практикум – 4	-	логическая схема – 2, лабораторный практикум – 2
2	Психология труда как область теоретического и практического знания	ОК-6	устный доклад - 4, логическая схема -2, глоссарный тренинг - 2, лабораторный практикум – 4	-	устный доклад - 2, лабораторный практикум – 2
3	Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности	ОК-6 ПК-10	коллективный тренинг - 4, вебинар – 4, логическая схема - 2	-	вебинар – 2
4	Основные проблемы инженерной психологии	ОК-6 ПК-10	IP-хелпинг – 6, устный доклад – 4, лабораторный практикум – 4	-	устный доклад – 2, лабораторный практикум – 2
5	Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде	ОК-6 ПК-10	IP-хелпинг – 6, устный доклад – 4	-	устный доклад - 2
6	Деятельность человека в эргатических системах	ОК-6 ПК-10	IP-хелпинг – 6, устный доклад – 4, лабораторный практикум - 4	-	устный доклад - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности	Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии. Теоретико-методологические основы исследования психологии труда и инженерной психологии. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности. Подходы и способы	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>выявления психологического своеобразия профессиональных действий.</p> <p>Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде.</p> <p>Смежные области психологического знания о труде: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиакосмическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли.</p> <p>Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде.</p> <p>Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.</p> <p>Психологические типологии профессий</p>	
2	Психология труда как область теоретического и практического знания	<p>Развитие человека как субъекта труда.</p> <p>Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.</p> <p>Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности.</p> <p>Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации. Методы диагностики мотивационных образований.</p> <p>Профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональная ориентация. Профессиональная консультация. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:</p> <p>а) дифференциально-типологический подход;</p> <p>б) институциональный подход;</p> <p>в) структурно-поведенческий подход;</p> <p>г) когнитивно-мотивационный подход;</p> <p>д) биографический подход и др.</p> <p>Психология формирования и оценки профессионализма</p> <p>Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, слепопрофессионализм, поли- и монопрофессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК.</p> <p>Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.</p> <p>Коучинг и супервизия.</p> <p>Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Устойчивость стиля в онтогенезе. Осознанные и несознанные компоненты. Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального стиля.</p>	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
3	Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности	<p>Относительная и абсолютная профпригодность.</p> <p>Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.</p> <p>Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и</p>	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>использования персональных данных.</p> <p>Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния. Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p> <p>Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психология группового субъекта труда.</p> <p>Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
4	Основные проблемы инженерной психологии	<p>Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.</p> <p>ИП концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный).</p> <p>Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели).</p> <p>Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Профессиональный опыт субъекта операторского труда.</p> <p>Анализ трудового процесса.</p> <p>Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта. Структуры опыта как модели временных объектов. Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы.</p> <p>ИП исследование когнитивных и сенсомоторных процессов операторского труда в сложных технических системах.</p> <p>Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации.</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
5	Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде	<p>Составление характеристики мышления оператора через интерпретацию выполняемых им профессиональных задач. Принятие решений в операторских профессиях: исследование, моделирование, оценка, обучение принятию решений.</p> <p>Двигательное (сенсомоторное) действие оператора в структуре профессионального опыта.</p> <p>Эмоции в операторском труде.</p> <p>Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте.</p>	<p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда.</p> <p>Методы психологической помощи работнику после психической травмы</p>	<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).</p>
6	Деятельность человека в эргатических системах	<p>Основные эргономические характеристики и показатели. Эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные показатели эргатической системы. Показатели качества: эргономичность, управляемость, обслуживаемость, осваиваемость и обитаемость.</p> <p>Эргономическое проектирование. Специфика работ психолога-эргономиста. Моделирование, расчеты, оценка, макеты. Проблема распределения функций между человеком и машиной. Математическое моделирование деятельности.</p> <p>Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ). Трудовая нагрузка. Планирование труда и отдыха.</p> <p>Эргономические факторы рабочего пространства. Аттестация рабочих мест. Классификация рабочих мест. Проектирование жизненного пространства. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.</p> <p>Эргономическое проектирование и оценка ручного инструмента, снаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ. Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение.</p> <p>Эргономическое проектирование и оценка информационной среды. Средства отображения информации. Проблема кодирования информации.</p> <p>Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс.</p> <p>Оценка эргатических систем. Удовлетворенность работников. «Функциональный комфорт». Оценка надежности эргатической системы.</p> <p>Проведение эргономической экспертизы. Психология и безопасность эргатических систем.</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Практика расследования происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макаров, В.А. Деятельность человека в эргатических системах [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
2. Сыромятников, И.В. Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Сыромятников, И.В. Психология труда как область теоретического и практического знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Сыромятников, И.В. Основные проблемы инженерной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32124>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).
6. Адамчук, В.В. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Адамчук В.В., Варна Т.П., Воротникова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12864>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-четвертому разделам).
7. Березкина, Л.В. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березкина Л.В., Кляуззе В.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24090>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-четвертому разделам).
8. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21836>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
9. Мощенко А. В. Психология труда как отрасль науки (слайд-лекция по первому разделу).
10. Мощенко А. В. Человек и труд (слайд-лекция по первому разделу).
11. Мощенко А. В. Методы психологии труда (слайд-лекция по первому разделу).
12. Мощенко А. В. Психологические основы профобучения (слайд-лекция по второму разделу).
13. Мощенко А. В. Адаптация, реабилитация, стабилизация кадров (слайд-лекция по второму разделу).
14. Мощенко А. В. Повышение работоспособности (слайд-лекция по второму разделу).
15. Введение в инженерную психологию (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Задачи инженерной психологии (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Мощенко А. В. Эргономика как наука (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Мощенко А. В. Эргономика рабочего пространства (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Мощенко А. В. Системы отображения информации (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Шипилов А. И. Проблемы психологии труда как области научного знания (логическая схема по первому разделу).
21. Шипилов А. И. Особенности и проблемы психологического обеспечения профессиональной деятельности (логическая схема по второму разделу).
22. Круглецкий О. В; Носс И. Н. Основы инженерной психологии (логическая схема по четвертому разделу).
23. Караяни А. Г; Шипилов А. И. Психология труда как наука и социальная практика (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Караяни А. Г; Шипилов А. И. Психология обеспечения профессиональной деятельности (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Круглецкий О. В; Шипилов А. И. Психология труда как наука и социальная практика (тест-тренинг по первому разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК О ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Область теории и практики, нацеленная на выявление структуры и содержания профессий и профессиональной деятельности, описание и классификацию профессий и специальностей, составление описаний профессий, – это

	профессиография
	профессиограмма
	психограмма
	психотехнология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Результат, которого требует или ожидает от субъекта труда общество, – это

	цель труда
	функция труда
	идеал труда
	предмет труда

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности, – это	
	квалификация
	профессия
	специальность
	должность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психология труда – это отрасль психологической науки, изучающая условия, пути и методы научно обоснованного решения практических задач в области функционирования и формирования человека как	
	субъекта труда
	индивида
	личности
	индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Под гуманизацией труда понимается: 1) профилактика переутомления; 2) профилактика профессиональных заболеваний; 3) предупреждение производственного травматизма и профессиональной деформации личности; 4) повышение содержательности труда; 5) создание условий для всестороннего развития трудящегося, расцвета его способностей	
	1, 2, 3, 4, 5
	только 1, 2
	только 3
	только 4

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Специальность - это вид деятельности в рамках той или иной профессии, для выполнения которой необходимы определенные знания, умения и навыки, приобретаемые путем специальной подготовки и опыта работы. В) Продукт труда представляет собой материальный результат труда человека. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Хронография - графический способ фиксации временных характеристик в условиях производства.	
В) Метод органограммы - построение диаграммы последовательности трудовых действий с целью изучения динамики труда и изменения требований к выполнению операций на отдельных этапах производственного процесса	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Психограмма – это психологический «портрет» профессии, представленный комплексом психических качеств личности, требуемых для эффективного выполнения своих служебных обязанностей.	
В) Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Долговременное наблюдение осуществляется при изучении психического явления в течение нескольких часов, дней, а иногда и нескольких лет.	
В) Кратковременное наблюдение может быть периодическим или одиночным и ограничено несколькими часами, днями, неделями.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Фотография рабочего дня представляет собой регистрацию времени и последовательности выполнения действий, смену режимов труда и отдыха, вынужденных пауз в работе и т.п.	
В) Хронометраж – это измерение времени трудовых операций, позволяет определить их длительность, частоту повторяемости в определенные промежутки времени, интенсивность трудового процесса.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В отечественной психологии труда трудовой метод начал разрабатываться в 1920-е гг. известным отечественным психотехником И.Н. Шпильрейном. В) Сущность трудового метода заключается в соединении в лице психолога исследователя, умеющего и желающего описать профессиональный труд, и работника, знающего этот труд. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Обязательным требованием при проведении беседы является гарантирование психологом всех этических принципов исследования (конфиденциальности обстановки, сохранения профессиональной тайны, уважения к клиенту). В) Регистрация данных беседы может производиться как в ее процессе, так и после окончания. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

К объекту изучения психологии труда относятся:	
	человек
	группа
	система «человек – техника»
	группы людей

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Самонаблюдение в психологии труда выступает в двух формах:	
	самоотчета профессионала
	включенного наблюдения
	наблюдения с отсроченной интерпретацией
	оперативного наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Опросные методы в психологии труда традиционно представлены в двух формах:	
	устного опроса
	письменного опроса
	внутреннего опроса
	внешнего опроса

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами, обозначающими направления в психологии труда, и их содержанием	
психофизиологическое направление	работоспособность
эксплуатационное направление	изучение факторов нарушения надежности систем управления
системотехническое направление	изучение систем «человек-машина»
педагогическое направление	профотбор, комплектование групп, подготовка специалистов

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Соотнесите принципы психологии труда с их содержанием	
принцип детерминизма	раскрывает причинную обусловленность психических явлений: одни психические явления обусловлены другими психическими и социальными явлениями или имеют физиологические причины
принцип развития	психика находится в постоянном развитии, а характеристика психического явления возможна при одновременном выяснении его особенностей в данный момент, истории возникновения и перспектив изменения
системно-структурный принцип	любое психическое явление, взятое за целое и понимаемое как система, имеет свои элементы, объединенные в подструктуры, причем это целое, его подструктуры и элементы взаимосвязаны разносторонними взаимодействиями
принцип историзма	осуществляется требование диалектической логики анализировать любое понятие в единстве его логического и исторического аспектов

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия и их определения	
Инженерная психология	научная дисциплина, изучающая объективные закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек – машина»
Эргономика	научная и проектировочная дисциплина, сформировавшаяся на стыке психологии, физиологии, гигиены труда, антропологии и ряда технических наук
Психология управления	раздел психологии, изучающий психологические закономерности управленческой деятельности
Военная психология	отрасль психологии, изучающая психологические проблемы, возникающие в процессе подготовки военнослужащих и ведения войны

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия и их определения	
Средства труда	то, чем человек воздействует на предмет труда
Условия труда	совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
Производственная среда	совокупность физических, химических, биологических и социальных факторов, воздействующих на человека в процессе его трудовой деятельности
Охрана труда	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА КАК ОБЛАСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей человека с целью оказания ему помощи в выборе профессии – это профессиональная(ое) _____	
	консультация
	самоопределение
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Деятельность, включающая анализ работы, учет имеющегося персонала, продвижение сотрудников по службе и прогнозирование их необходимого количества, скоординированные с долго- и краткосрочными бизнес-планами и целями организации – это _____	
	планирование потребностей в персонале
	учет кадров
	отбор кадров
	подбор кадров

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Разумное чередование труда и отдыха в трудовом процессе – это режим _____	
труда	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Условия, требующие от работающего максимального напряжения физиологических и психических функций – это _____ условия труда	
экстремальные	

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями к концентрации и устойчивости внимания, – это монотония
--

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки – это утомление

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их содержанием	
Профессиональная ориентация	система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности
Самоопределение	выбор профессии на основе анализа, оценки внутренних ресурсов индивидуума и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала
Профессиональная подготовка	деятельность по выявлению сущности, содержания и по практическому осуществлению профессионального обучения и воспитания, а также непрерывного образования кадров
Профессиональный психологический отбор	деятельность специальных органов (структур, подразделений) по выявлению профессиональной пригодности к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов профессиональных, психологических и психофизиологических испытаний

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями профессиональной ориентации и их содержанием	
социальная	усвоение молодежью определенной системы социальных норм, ценностей и знаний, необходимых для адекватного выполнения ими профессиональной деятельности
психолого-педагогическая	выявление и формирование интересов, склонностей, личностных качеств, оказание помощи в выборе профессии, соответствующей психологическим особенностям конкретного субъекта, определение путей, способов и условий оптимального развития личности
экономическая	улучшение качественного состава работников, повышение удовлетворенности трудом, профессиональной активности работников, снижение текучести кадров
медико-физиологическая	выявление ограничений в состоянии здоровья для выбора конкретной профессии и коррекция профессиональных планов в соответствии с возможностями организма

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между форма профконсультации и их содержанием	
информационно-справочная	предоставление сведений об условиях и каналах трудоустройства, требованиях приема на учебу и работу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки
психодиагностическая	психологическое обследование и оценка соответствия индивидуальных особенностей личности требованиям отдельных профессий
психокоррекционная	помощь в выборе профессии и коррекция этого выбора, рекомендации путей и методов исправления отклонений в психической сфере и поведении
медицинская	оценка состояния здоровья и выявление ограничений для выбора конкретной профессии

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их содержанием	
Профессиональная адаптация	приспособление человека к профессиональным, социальным и психологическим факторам трудовой деятельности и формирование у субъекта индивидуального стиля деятельности
Подбор кадров	деятельность, нацеленная на укомплектование штатной структуры организации персоналом и включающая набор, отсеивание, отбор и распределение новых сотрудников по рабочим местам
Психологический отбор	принятие решения о пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом требований профессии к психологическим качествам претендента на основе результатов психологических и психофизиологических испытаний
Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	система мероприятий, направленных на создание психологических условий, необходимых для эффективного решения трудовых задач, гармоничного профессионального развития личности, сохранения и восстановления психического здоровья работников

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	5
Вес	1

Установите хронологическую последовательность иерархической модели потребностей человека по А.Маслоу (от высшего к низшему уровню)	
потребность в самореализации	
потребности в уважении и самоуважении	
потребность в любви социальной активности	
потребность в безопасности	
физиологические (органические) потребности	

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных пунктов: 1) разработка психологических основ конструирования техники; 2) разработка психологических основ организации управления технологическим процессом; 3) подготовка людей, использующих в своей деятельности технические устройства – к задачам инженерной психологии относятся:	
	1,2,3
	только 1,3

	только 1,2
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Совокупность экономико-математических методов, технических средств и организационных комплексов, обеспечивающих рациональное управление сложным объектом (процессом) в соответствии с заданной целью, – это	
	автоматизированные системы управления
	инновация
	технология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

К задачам, решаемым при анализе деятельности операторов в процессе проектирования, относятся	
	выяснение психологического содержания и структуры деятельности оператора
	выделение типовых режимов функционирования в операторской деятельности
	создание формализованных схем для различных видов деятельности
	мотивирование деятельности операторов

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Основными показателями работы систем «человек – машина» (СЧМ) являются:	
	быстродействие
	надежность и точность работы оператора
	безопасность труда оператора
	степень автоматизированности СЧМ
	коммуникабельность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? К главным аспектам инженерной психологии относятся: А) информационные системы человека; В) проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
-----------------------	--

Основными показателями работы систем «человек – машина» являются: А) быстродействие; В) безопасность труда оператора. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Основными показателями работы систем «человек – машина» (СМЧ) являются: А) коммуникабельность; В) степень автоматизированности СЧМ. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? К характеристикам приспособления человека к технике относятся: А) профотбор; В) профессиональная подготовка. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Профессиональное мышление	рефлексивная умственная деятельность по решению профессиональных задач
Принятие решений	этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия
Алгоритм деятельности	инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций для решения определенной задачи
Прием информации	совокупность психических процессов, с помощью которых осуществляется восприятие человеком сигналов внешнего мира

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЭРГАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Эргономика, в отличие от инженерной психологии, усиливает _____ аспект исследований
физиолого-гигиенический
технический
антропологический
системный

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования системы - это
системогенез
проектирование
синтез
автоматизация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Целостное единство компонентов, определяющих закономерности циркуляции информации в системе, - это
коммуникативная структура
эргатическая система
контролирующая система

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

К методам сбора экспертных заключений относятся:
ранжирование
метод непосредственных оценок
метод полного парного сравнения
метод традиций

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Эргономичность - это целостность эргономических свойств, к которым относятся управляемость, обслуживаемость, осваиваемость и обитаемость.
В) Эргономическое проектирование осуществляется на всех этапах общего процесса проектирования.
Подберите правильный ответ
А - да, В - да
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Раздел эргономики, связанный с изучением деятельности человека по управлению техническими устройствами и коллективами людей, - это	
	эргономика управления
	макроэргономика
	микроэргономика
	психология труда

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Направление деятельности, связанное с совершенствованием организации рабочих мест в различных сферах деятельности, - это	
	эргодизайн
	менеджмент
	ремонт
	оборудование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса - это	
	эффективность
	техничность
	надежность
	оптимальность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия с их содержанием	
Цель эргономики	изучение закономерностей трудовых процессов, роли человеческого фактора в трудовой деятельности и повышение эффективности производства при соблюдении условий безопасности труда
Предмет эргономики	изучение системы «человек – машина – среда» и ее действие
Надежность человека	сохранение качества продукции и адекватного отношения к трудовому процессу работника
Рабочее место	часть рабочего пространства, функционально организованная для выполнения работником или коллективом производственной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Соотнесите развитие эргономики по десятилетиям	
1950-е	военная эргономика
1960-е	промышленная эргономика
1970-е	эргономика товаров широкого потребления
1980-е	интерфейс «человек-компьютер» и эргономика программного обеспечения
1990-е	когнитивная и организационная эргономика

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия с их содержанием	
эффективность	соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса
оптимальность	наилучший способ экономичного поведения, экономичных действий
устойчивость	свойство системы возвращаться к исходному состоянию после прекращения воздействия, которое вывело ее из этого состояния

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, определите профессионально важные качества менеджеров.

Вариант 2.

Реализуя способность работать в коллективе, перечислите роль эмоций в операторском труде.

Вариант 3.

Обладая способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, определите психологические аспекты профессиональных деформаций личности.

Вариант 4.

Используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, обоснуйте формирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от выраженности индивидуально-психологических особенностей.

Вариант 5.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию уровня развития способностей, охарактеризуйте кризисы профессионального развития личности.

Вариант 6.

По теме «Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, расскажите об актуальных направлениях деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Вариант 8.

Обладая способностью к проведению работ с персоналом организации, назовите правила сбора, хранения и использования персональных данных.

Вариант 9.

Обладая способностью к проведению работ с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, перечислите методы психологической помощи работнику после психической травмы.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности», «Психология труда как область теоретического и практического знания», «Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности», «Основные проблемы инженерной психологии», «Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде», «Деятельность человека в эргатических системах». В результате обучающийся должен *знать* - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; специфику психологического знания о труде, по инженерному обеспечению и эргономическим аспектам деятельности персонала; основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы изучения профессиональной деятельности, среды и взаимодействия специалиста с техническим устройством; содержание и особенности профессионального психологического отбора и подбора в различных профессиональных группах; возможности и пределы применения знаний, умений и навыков в практике психологического обеспечения профессиональной деятельности; основы научной организации труда; *уметь* - разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; применять навыки проектирования и разработки моделей специалистов; выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации; использовать методы изучения профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности; *владеть* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые необходимы для организации исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике; методами анализа и оценки инженерно-психологических и эргономических усилий специалистов по оптимизации деятельности субъекта труда; приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности; перспективными способами организации рабочего места специалиста.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

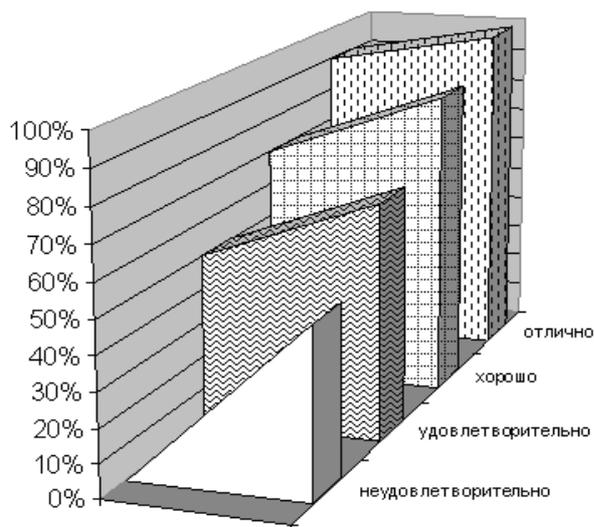
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Макаров, В.А.** Деятельность человека в эргатических системах [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Сыромятников, И.В.** Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Сыромятников, И.В.** Психология труда как область теоретического и практического знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Сыромятников, И.В.** Основные проблемы инженерной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32124>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Адамчук, В.В.** Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Адамчук В.В., Варна Т.П., Воротникова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12864>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Березкина, Л.В.** Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березкина Л.В., Кляуззе В.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 432 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24090>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Степанова, Н.В.** Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21836>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные

тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 26 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, тест-тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 24 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 93 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, тест-тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, устный доклад, глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4257.01.01;ПУ.01;1; 4257.02.01;ПУ.01;1; 4257.03.01;ПУ.01;1; 4257.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 2490.01.01;СЛ.01;1; 2490.01.01;СЛ.02;1; 2490.01.01;СЛ.03;1; 2490.03.01;СЛ.01;1; 2490.03.01;СЛ.02;1; 2490.03.01;СЛ.03;1; 0683.03.01;СЛ.02;1; 0683.03.01;СЛ.03;1; 2492.01.01;СЛ.01;1; 2492.01.01;СЛ.02;1; 2492.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 1353.01.02;LS.01;1; 1353.02.02;LS.01;1; 1354.01.01;LS.01;1; 1353.01.02;ГТ.01;1; 1353.02.02;ГТ.01;1; 1353.01.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности»

1. Предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Эргономика как комплексная междисциплинарная область знания.
3. Сущность понятий труд, профессия и специальность.
4. Уровни исследования субъекта труда.
5. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.
6. Психологическая типология профессий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психология труда как область теоретического и практического знания»

1. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

2. Роль труда в антропогенезе.
3. Профессиональная ориентация: сущность и содержание.
4. Профессиональная консультация.
5. Оценки профессионализма.
6. Содержание понятия индивидуального стиля деятельности.
7. Профессиональная пригодность: сущность и оценка.
8. Особенности трактовки трудоспособности, дееспособности и работоспособности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности»

1. Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.
2. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния. Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
3. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психология группового субъекта труда.
5. Психология формирования команд.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Основные проблемы инженерной психологии»

1. ИП концепции структуры профессионального действия.
2. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный).
3. Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели).
4. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок.
5. Профессиональный опыт субъекта операторского труда.
6. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта.
7. Структуры опыта как модели временных объектов.
8. Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде»

1. Принятие решений в операторских профессиях: исследование, моделирование, оценка, обучение принятию решений.
2. Двигательное (сенсомоторное) действие оператора в структуре профессионального опыта.
3. Эмоции в операторском труде.
4. Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте.
5. Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда.
6. Методы психологической помощи работнику после психической травмы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Деятельность человека в эргатических системах»

1. Эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные показатели эргатической системы. Показатели качества: эргономичность, управляемость, обслуживаемость, осваиваемость и обитаемость.
2. Эргономическое проектирование.
3. Специфика работ психолога-эргономиста. Моделирование, расчеты, оценка, макеты.
4. Проблема распределения функций между человеком и машиной. Математическое моделирование деятельности.
5. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ). Трудовая нагрузка. Планирование труда и отдыха.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по первой теме (разделу)

1. Психология труда как психологическая наука о трудовой деятельности.

2. Теоретико-методологические основы исследования психологии труда и инженерной психологии.
3. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии.
4. Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.
5. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности.
6. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.
7. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде.
8. Инженерная психология как наука о трудовой деятельности.
9. Связь психологических наук о трудовой деятельности и организационной психологии.
10. Связь психологии трудовой деятельности и психологии управления.
11. Психология трудовой деятельности в психологии спорта.
12. Связь инженерной и транспортной психологии в аспекте психологических наук о трудовой деятельности.
13. Связь эргономики и авиакосмической психологии.
14. Связь психологии труда и военной психологии.
15. Роль психологических наук о трудовой деятельности в экономической психологии.
16. Значение применения психологических наук о трудовой деятельности для психологии торговли.
17. История отечественных психологических наук о труде.
18. История зарубежных психологических наук о труде.
19. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.
20. Психологические типологии профессий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.
2. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза.
3. Кризисы профессионального развития личности.
4. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды.
5. Методы диагностики мотивационных образований.
6. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения.
7. Психология формирования и оценки профессионализма.
8. Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.
9. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
10. Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.
11. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности.
12. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.
13. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
14. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Основные эргономические характеристики и показатели.
2. Специфика работ психолога-эргономиста.
3. Проблема распределения функций между человеком и машиной.
4. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ) в эргономическом проектировании.
5. Планирование труда и отдыха в эргономическом проектировании.
6. Пространственная организация рабочих мест.
7. Нормативные документы, регламентирующие процесс аттестации рабочих мест.
8. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды.
9. Эргономическое проектирование органов управления системы «человек-машина» (СЧМ).
10. Перспективы и возможные последствия компьютеризации в различных видах труда.
11. Эргономическое проектирование и оценка информационной среды.
12. Оценка эргатических систем.
13. Психология и безопасность эргатических систем.

14. Информационная и психологическая безопасность в труде.
15. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий.
16. Виды профессионального риска.
17. Поведение оператора в опасной ситуации.
18. Практика расследования происшествий.
19. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Работоспособность человека и методы ее повышения.
2. Оценка умственной работоспособности человека.
3. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности.
4. Фазы изменения работоспособности в процессе рабочего дня.
5. Функциональные состояния человека, влияющие на выполнение им трудовых функций.
6. Зависимость функциональных состояний работника от характера профессиональной нагрузки и условий труда.
7. Особые функциональные состояния в труде.
8. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функциональных состояний.
9. Экстремальные состояния в труде.
10. Современные информационные технологии и информационный стресс.
11. Субъективные и объективные показатели утомления.
12. Методы диагностики функциональных состояний.
13. Средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности.
14. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.
15. Влияние монотонного труда на изменение функционального состояния человека в процессе работы.
16. Неблагоприятные условия труда и специфика их воздействия на работника.
17. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда.
18. Виды восстановления работоспособности.
19. Развивающееся утомление и «кривые утомляемости».

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

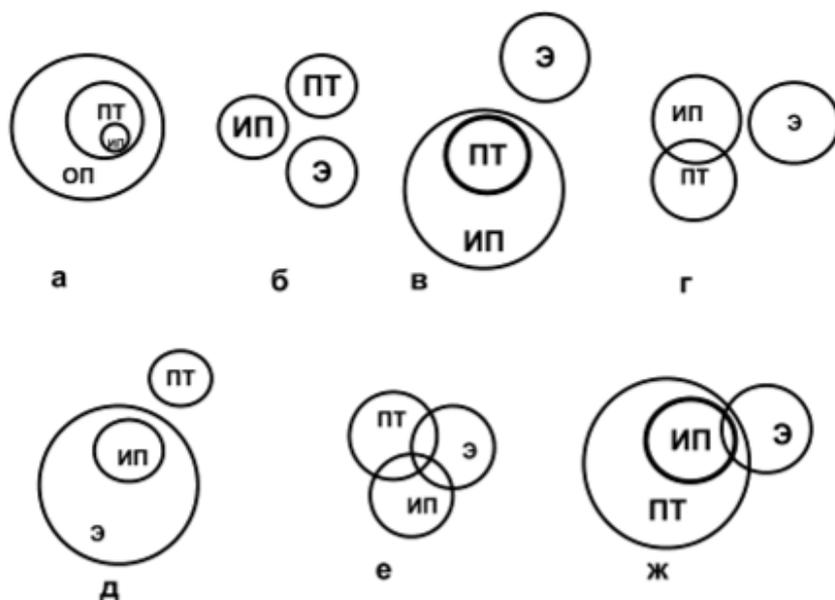
1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите вопрос: как обеспечить эффективность людей с разными типами темперамента в операторской деятельности экипажа подводной лодки?
2. Совместно с другими участниками вебинара выработайте комплекс мер, предназначенных для оптимизации состояния человека, работающего на конвейере.
3. В первые годы Советской власти в России нашлись высококвалифицированные специалисты, которые сумели убедить потенциальных заказчиков в необходимости психотехнических разработок. Во многом благодаря им, в СССР существовали первые системы повышения квалификации и переобучения и существующие до сих пор системы и разработки НОТ (научной организации труда). Совместно с другими участниками вебинара обсудите, есть ли такие, с равно хорошими менеджерскими и научными способностями, специалисты сегодня? Дает ли сегодня обучение на факультетах психологии возможность разобраться в работе технического устройства до уровня, необходимого для изучения крупных социотехнических систем (СТС) или систем «человек—машина» (СЧМ) и участия в проектировании деятельности оператора? Какие Вы можете предложить пути для решения этой проблемы? При обсуждении поставленной проблемы можете опираться на факты, изложенные в статье В.П. Серкина «Организационно-психологические причины техногенных катастроф» (Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-psihologicheskie-prichiny-tehnogennyh-katastrof#ixzz4YjY0XIga>).
- 4.

Совместно с другими участниками вебинара обсудите причины увеличения количества техногенных катастроф в современном мире и приведите соответствующие примеры. При обсуждении проблемы можно опираться на данные, изложенные в статье В.П. Серкина «Организационно-психологические причины техногенных катастроф» (Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-psihologicheskie-prichiny-tehnogennyh-katastrof#ixzz4YjY0XIga>).

Какие Вы можете предложить пути для сокращения количества техногенных катастроф в будущем?

5.



На рисунке изображено схематическое изображение вариантов соотношения психологии труда (ПТ), инженерной психологии (ИП) и эргономики (Э) как научных дисциплин. В случае «а» ОП – общая психология. Совместно с другими участниками вебинара обсудите общее и специфичное в научном предмете, задачах психологии труда, инженерной психологии и эргономики, динамику статуса этих дисциплин в науке и практике. Какая из представленных схем, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает соотношение психологии труда (ПТ), инженерной психологии (ИП) и эргономики (Э) как научных дисциплин в настоящее время? Докажите свою точку зрения, опираясь на научные данные, приведенные в статье О.Г. Носковой «Психология труда, инженерная психология и эргономика: историко-психологический анализ» (Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-istoriko-psihologicheskii-analiz#ixzz4YjdDQy7K>).

6.

Согласны ли Вы с утверждением, что для анализа надежности системы «человек-машина» (СЧМ), установления причин аварий, их проявлений и последствий, недостаточно только анализа с позиций человеческого фактора, а требуется более расширенное исследование?

Совместно с другими участниками вебинара обсудите, какие свойства системы следует оценивать при анализе надежности системы «человек-машина»? Выработайте принципы методического подхода к изучению причин аварийности.

При обсуждении проблемы критериев анализа надежности системы «человек-машина» (СЧМ) можете опираться на научные данные статьи Е.С. Семенистой, О.Н. Подопрыголовой, Н.С. Семуниной "Анализ методов оценки надежности деятельности человека-оператора" (<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-otsenki-nadezhnosti-deyatelnosti-cheloveka-operatora>).

7.

Обсудите проблему влияния человеческого фактора на безопасность технической деятельности. Совместными усилиями постарайтесь выработать методологические проблемы междисциплинарного исследования физиологических, психологических и социальных возможностей человека при конструировании и эксплуатации новой техники.

При обсуждении проблемы можете опираться на научные данные статьи О.Д. Гараниной «Антропологические ограничения безопасности техники» (Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskie-ogranicheniya-bezopasnosti-tehniki#ixzz4YjjPeCzT>).

8.

Совместно с другими участниками вебинара рассмотрите проблему возможности использования роботов для коммуникации и психологической поддержки космонавтов. Каким, по-Вашему, может быть внешний вид

такого робота? Обсудите способы построения эффективной коммуникации, проблему доверия при взаимодействии космонавтов с антропоморфными роботами.

Приведите примеры существующих современных образцов роботов космического назначения, опираясь на данные статьи Р.А. Богачёвой и А.Н. Супотницкого «Первые шаги и перспективы развития коммуникации и психологической поддержки космонавтов при помощи социальных роботов» (Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pervye-shagi-i-perspektivy-razvitiya-kommunikatsii-i-psihologicheskoy-podderzhki-kosmonavtov-pri-pomoschi-sotsialnyh-robotov#ixzz4YjkyTННС>).

9.

Как Вы думаете, существует ли необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста-«технаря»? Обоснуйте свою точку зрения. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему получения знаний по инженерной психологии в техническом вузе, их достаточность или недостаточность для дальнейшей профессиональной деятельности технических специалистов и сформулируйте список тем или вопросов, которые, на Ваш взгляд, необходимо рассматривать в курсе инженерной психологии.

10.

Оцените с точки зрения инженерной психологии сайт Современной Гуманитарной Академии (www.muh.ru). Совместно с другими участниками вебинара обсудите пути улучшения сайта с позиций инженерной психологии и эргономики.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псх.н., проф.

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений, необходимых для систематизированных представлений об основных этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики в филогенезе животных и человека. Эти знания призваны заложить методологический и теоретический фундамент, облегчающий в дальнейшем изучение и понимание разнообразных проявлений человеческой психики.

Задачи дисциплины: нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе;
- содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных;
- особенности психической деятельности в пре-, постнатальном и ювенильном периодах развития поведения животных;

- условия и предпосылки возникновения и развития психики человека;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека;
- осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики;
- интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений;
- иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Из них:		6	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общая характеристика психической деятельности животных.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Эволюция психики человека	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общая характеристика психической деятельности животных.	-	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Эволюция психики человека	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	ОК-3	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, глоссарный тренинг – 2, IP – хелпинг - 2	-	устный доклад – 2
2	Общая характеристика психической деятельности животных	ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2, глоссарный тренинг – 2, IP – хелпинг - 2	-	глоссарный тренинг – 2
3	Эволюция психики человека	ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг - 4, устный доклад - 4, глоссарный тренинг – 2, IP – хелпинг - 2	-	устный доклад - 2, глоссарный тренинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	<p>Место зоопсихологии и сравнительной психологии в ряду других наук Основные направления науки о поведении животных. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Классификация основных форм поведения живых организмов. Система методов, используемых в зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>История развития представлений о психике животных Донаучный период накопления знаний о поведении животных и человека. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на зоопсихологические исследования. «Канон Ллойда-Моргана» Дж. Роменса. Исследования поведения и психических феноменов животных учеными, разрабатывавшими проблемы поведения животных.</p> <p>Зоопсихология и сравнительная психология в России Основные этапы развития отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии. Вклад российских исследователей в науку о психологических закономерностях поведения животных. Основные положения работ В.А. Вагнера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Э.К. Фабри в области зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>Этология как одно из направлений изучения поведения животных и их психики Понятие об этологии как науке. Основные направления этологических исследований. Основные положения этологии. Фиксированные комплексы действий как единицы инстинктивного поведения. Методы этологических исследований. Исследования К. Лоренца</p>	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>в области этологии и зоопсихологии.</p> <p>Введение в проблему научного исследования эволюции психики</p> <p>Основные гипотезы об эволюции психики. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Исследовательская деятельность А.Н. Северцова и его труд «Эволюция и психика». Научная деятельность Л.А. Орбели. А.Н. Леонтьев – исследователь этапов эволюции психического и педагог.</p>	
2	Общая характеристика психической деятельности животных.	<p>Закономерности и механизмы поведения животных</p> <p>Понятие о врожденных и приобретенных компонентов поведения животных и особенностях их проявления. Таксисы как врожденные, генетически фиксированные реакции животных. Инстинктивное поведение: импринтинг. Поиск и завершающая фазы поведения животных. Феномены общения животных. Научение как направление развития психики животных</p> <p>Понятие научения у животных. Зависимость уровня обучаемости животных от организации их головного мозга. Виды и формы научения животных. Облигатное и факультативное научение. Сенсорное и эффекторное научение. Аллеломиметическое поведение животных. Явления подражания у животных. Оперантное обусловливание поведения. Дрессировка и ее основные этапы.</p> <p>Развитие психики животных в онтогенезе</p> <p>Понятие онтогенеза в психологии и зоопсихологии. Основные периоды онтогенетического развития психики. Содержание пренатального периода. Постнатальный период психического развития. Понятие и значение зрелорождения. Исследования явлений импринтинга и следования у животных. Особенности ювенильного периода. Научные споры о роли игровой активности для развития животных. Игра как фактор развития основных форм жизнедеятельности животных.</p>	<p>-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
3	Эволюция психики человека	<p>Эволюция психики</p> <p>Теории эволюционного развития психики. Основные этапы эволюции психического: элементарная сенсорная психика; перцептивная психика; психика на стадии интеллекта. Особенности взглядов на эволюцию психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри. Эволюция психики и антропогенез.</p> <p>Эволюция человека в филогенезе</p> <p>Понятие социогенеза. Общее описание типологии приматов. Роль труда в социогенезе. Наука в поисках «недостающего звена» в эволюционном скачке психики человека. Речь и ее значение для психического развитие. Социальная и культурная эволюция. Феномены проявления животных начал и истинно человеческого в истории и культуре человечества.</p>	<p>-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шадриков, В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/40501>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Федотов, А.Ю. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Федотов, А.Ю. Эволюция психики человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Федотов, А.Ю. Общая характеристика психической деятельности животных [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
5. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Авдулова Т. П. Методология зоопсихологии (слайд-лекция по первому разделу).
7. Авдулова Т. П. История развития зоопсихологии в России и за рубежом (слайд-лекция по первому разделу).
8. Авдулова Т. П. Научение как направление развития психики животных (слайд-лекция по второму разделу).
9. Авдулова Т. П. Проблема онтогенеза поведения (слайд-лекция по второму разделу).
10. Авдулова Т. П. Сравнительно психологические исследования рассудочного поведения животных (слайд-лекция по второму разделу).
11. Авдулова Т. П. Эволюция психики (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Федотов А. Ю. Зоопсихология и сравнительная психология (курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу).
13. Федотов А. Ю. Зоопсихология и сравнительная психология (курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу).
14. Федотов А. Ю. Зоопсихология и сравнительная психология (курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
15. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию). Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МЕСТО ЗООПСИХОЛОГИИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РЯДУ ДРУГИХ НАУК

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

В изучении поведения животных выделилось несколько самостоятельных, исторически сложившихся направлений:	
	зоопсихология и сравнительная психология, бихевиоризм
	физиология высшей нервной деятельности, гештальтпсихология
	этология и генетика поведения
	социальная психология и психология профессий
	возрастная психология и сексология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между предметом, объектом и задачами зоопсихологии и сравнительной психологии	
задачи зоопсихологии	изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе, происхождения психики и ее развития в процессе эволюции, биологических предпосылок и предыстории зарождения человеческого сознания
предмет зоопсихологии	происхождение и развитие психических процессов у животных, предпосылки и предыстория человеческого сознания
объект зоопсихологии	психика, психическая деятельность животных
задачи сравнительной психологии	изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания и изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных
предмет сравнительной психологии	общие и качественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека
объект сравнительной	психика животных и человека

психологии	
------------	--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами, – это	
	генетика поведения
	психофизиология
	нейропсихология
	физиология высшей нервной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными формами поведения	
локомоция	перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций
манипуляционная активность	совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности
исследовательская активность	комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения»
кормовое поведение	сложный, иерархически организованный многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными формами поведения	
защитное поведение	поиски убежища, избегание опасностей, охрана детенышей
гигиеническое поведение	поведение, направленное на поддержание чистоты тела, а также осуществление уринации и дефекации
игра	совокупность специфически ювенальных проявлений всех форм поведения взрослого животного, характерная главным образом для молодых особей
репродуктивное поведение	поведение, связанное с образованием брачных пар, выведением потомства и его воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Классификация разновидностей поведения Д.Дьюсбери подразделяет поведение на три основные группы:	
	индивидуальное
	репродуктивное
	социальное
	социогенетическое
	психофизиологическое

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

В отличие от животных, которые не поднимаются выше уровня общей приспособительной предметной деятельности, у человека решающее значение имеет недоступная животным высшая, продуктивная форма предметной деятельности –	
	труд
	речь
	общение
	сознание

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между задачами методов наблюдения и эксперимента, используемых в зоопсихологии и сравнительной психологии	
метод наблюдения в зоопсихологии	используется для наблюдения за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях
метод наблюдения в сравнительной психологии	используется для наблюдения за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей
метод эксперимента в зоопсихологии	применяется для экспериментального изучения поведения животных в ходе решения ими различных задач
метод эксперимента в сравнительной психологии	используется для экспериментального изучения общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении различных задач

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального исследования, заключающийся в нахождении пути животным к воспринимаемому целевому объекту в обход одной или нескольких преград, называется методом	
	обходного пути
	открытого поля
	лабиринта
	употребления орудий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального исследования, заключающийся в выборе животным объектов (сигналов, рисунков), различающихся по одному или нескольким, иногда определенным образом меняющимся признакам, называется	
	дифференцировочной дрессировкой
	методом открытого поля
	методом обходного пути
	методом употребления орудий

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод эксперимента, заключающийся в предоставлении животному возможности свободного выбора пути и	
---	--

местонахождения в пространстве, огороженном стенками и по мере надобности усложняемом структурными компонентами, называется методом	
	открытого поля
	выбора на образец
	лабиринта
	проблемной клетки

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие методов зоопсихологии и сравнительной психологии, разработанных В.А.Вагнером, их задачам	
биологический метод	изучение психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней
филогенетический метод	изучение истории развития психики живых существ и выявления ее качественных отличий у различных представителей животного мира
онтогенетический метод	изучение изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни
биогенетический метод	сравнение филогенеза и онтогенеза психики живых существ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХИКЕ ЖИВОТНЫХ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЗООПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЗООПСИХОЛОГИИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ТРУДАХ В.А.ВАГНЕРА, Н.Н.ЛОДЫГИНОЙ-КОТС И ДР.

Тип	2
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Чарльз Дарвин - английский естествоиспытатель, автор труда «Происхождение видов путем естественного отбора»,	
	обосновал эволюционный подход к развитию живых существ и их психики
	показал сходство проявления эмоций у животных и человека
	происхождение инстинктов объяснял действием естественного отбора
	древнегреческий философ, автор труда «История животных»
	создал новое направление в физиологии – учение о высшей нервной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Собранные Ч.Дарвиным многочисленные сведения о поведении животных в естественных условиях и в неволе позволили ему четко выделить три основные категории поведения:	
	инстинкт
	способность к научению
	рассудочную деятельность
	условный рефлекс
	агрессивное поведение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности, целью которого было объективное изучение психики животных и человека, –	
	И.П.Павлов
	Н.Н.Ладыгина-Котс
	В.А.Вагнер
	Ф.Кювье

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приведенными ниже персоналиями ученых, внесших заметный вклад в развитие зоопсихологии, и их основными представлениями	
Ч.Дарвин	впервые введено представление о трех составляющих поведения и психики животных (инстинкт, научение, рассудочная деятельность); учение способствовало применению сравнительного и эволюционного подхода в психологии
К.Ллойд-Морган	имеет место взаимодействие инстинкта и приобретенных поведенческих реакций; существует биологическая предрасположенность к некоторым формам обучения; при изучении мышления животных необходимо следовать «правилу экономии»
Э.Торндайк	одним из первых разработал метод изучения поведения в эксперименте, который надолго вошел в научный обиход; сформулировал законы научения, ввел количественные оценки этого процесса и способ его графического отображения; впервые дал сравнительную характеристику способности к научению животных разных видов

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России занимались	
	К.Фабри и Н.Ладыгина-Котс
	К.Рулъе и Ф.Кювье
	В.Вагнер и Э.Торндайк
	К.Фабри и З.Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

В России основоположниками научного изучения психической активности животных были К.Ф.Рулъе и В.А.Вагнер, основанное ими направление получило название « _____ » зоопсихология
--

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их содержанием	
филогенетический подход	особенности инстинктов данной группы животных следует оценивать в сопоставлении с поведением видов – ближайших родственников исследуемого
онтогенетический подход	происхождение инстинкта можно понять, анализируя его индивидуальные проявления и развитие у отдельной особи
анатомо-физиологический критерий	«разумные» способности есть только у животных, обладающих корой

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

В.А.Вагнер выделял следующие критерии, которые могут помочь в разделении индивидуально-приобретенного поведения и врожденного поведения:	
	анатоμο-физиологический
	онтогенетический
	биопсихологический
	социальный
	факторный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Согласно В.А.Вагнеру, суть анатоμο-физиологического критерия в разделении индивидуально-приобретенного и врожденного поведения состоит в том, что	
	«разумные» способности есть только у животных, обладающих корой
	позвоночные со слабо развитой корой имеют способность к научению
	развитие инстинктов, как таковое, не происходит
	в отличие от инстинкта, «разумные» действия могут быть очень сложными и осуществляться достаточно редко

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Согласно В.А.Вагнеру, суть онтогенетического критерия в разделении индивидуально-приобретенного и врожденного поведения состоит в том, что	
	развитие инстинктов как таковое не происходит, тогда как «разумные» способности развиваются постепенно
	позвоночные со слабо развитой корой имеют способность к научению
	«разумные» способности есть только у животных, обладающих корой
	инстинкты развиваются постепенно

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Согласно В.А.Вагнеру, суть биопсихологического критерия в разделении индивидуально-приобретенного и врожденного поведения состоит в том, что	
	«разумные» действия могут быть очень сложными и осуществляться достаточно редко
	инстинктивные движения осуществляются достаточно часто и сравнительно просты
	развитие инстинктов, как таковое, не происходит

**ЭТОЛОГИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ.
ОСНОВНЫЕ ГИПОТЕЗЫ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ПСИХИКИ. МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ**

Тип	2
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными направлениями этологии и целями, которые эти направления преследуют	
приспособительное значение поведения	проследить влияние отдельных реакций на сохранение вида и понимание того, под влиянием каких факторов среды они сформировались в процессе естественного отбора
индивидуальное развитие поведения	показать, что поведенческие признаки развиваются на основе генетической программы с большим или меньшим воздействием внешних факторов
эволюция поведения	сопоставление инстинктивных действий у животных разных видов, относящихся к разным, иногда близким, а иногда удаленным друг от друга таксономическим группам
общественное поведение животных	проследить как многообразные и сложные инстинкты обеспечивают рассредоточение животных в пространстве, поддержание порядка при жизни в сообществе

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Полное описание поведения, перечень характерных для вида поведенческих актов, называется	
	этограммой
	диаграммой
	списком
	поведением

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Компонентами структуры поведенческого акта, предложенной американским исследователем У.Крэггом, являются:	
	специфическая мотивация
	поисковое поведение
	ключевой раздражитель, завершающий акт
	принятие решения
	оценка принятого решения

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Поисковое поведение животного представляет собой изменчивый комплекс реакций и характеризуется	
	«спонтанностью» (проявляется, главным образом, под влиянием внутренних стимулов)
	пластичностью выполняемых во время него движений
	избирательной направленностью

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

По мнению А.Н.Северцова, наследственные изменения обладают следующими свойствами:	
	развиваются медленно
	отражают приспособления к медленно протекающим и весьма постепенным преобразованиям среды
	развиваются очень быстро

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их содержанием	
наследственные приспособления	наследственные изменения строения; наследственные изменения поведения без изменения строения (рефлексы и инстинкты)
ненаследственные приспособления	структурно-функциональные изменения; изменения поведения животных «разумного типа» (в низшей форме – простые условные рефлексы)
инстинктивные компоненты поведения	необходимы для обеспечения сохранности и выполнения наиболее жизненно важных функций независимо от случайных, преходящих условий среды, в которых может оказаться представитель вида
приобретаемые компоненты поведения	необходимы для реализации врожденной программы поведения в конкретных условиях индивидуального развития животного

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В разработанной А.Н.Леонтьевым периодизации развития психики, охватывающей весь процесс эволюции животного мира, выделяются три стадии:	
	стадия элементарной сенсорной психики
	стадия перцептивной психики
	стадия интеллекта
	стадия сознания
	стадия локомоции

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Некоторые черви, ракообразные, насекомые, все позвоночные животные обладают	
	элементарной сенсорной психикой
	перцептивной психикой
	интеллектом
	перцептивной психикой и интеллектом

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это	
	интеллект
	поведение
	этограмма
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их содержанием	
--	--

инстинктивные компоненты поведения	необходимы для обеспечения сохранности и выполнения наиболее жизненно важных функций независимо от случайных, преходящих условий среды, в которых может оказаться представитель вида
приобретаемые компоненты поведения	необходимы для реализации врожденной программы поведения в конкретных условиях индивидуального развития животного
поисковая фаза поведенческого акта	первая фаза поведения животных, которая включает поиск ключевых раздражителей и их комбинаций, которые приведут в итоге к завершающей фазе

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Для внутренней мотивации поведения животных большое значение имеют	
	ритмические процессы, происходящие в центральной нервной системе
	гормоны, влияющие на поведение в большей степени, чем любая другая система организма, за исключением мозга
	возрастные кризисы

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Выполняемые в ходе завершающей фазы поведенческого акта движения отличаются	
	строгой последовательностью, стереотипностью
	предопределены соответствующими макро- и микроморфологическими структурами
	произвольностью

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными понятиями, относящимися к импринтингу и их значениями	
запечатление (импринтинг)	форма облигантного научения при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов; происходит вскоре после рождения, в течение весьма ограниченного периода
объекты запечатления	родительские особи, детеныши одного помета, будущие половые партнеры, внешние признаки постоянных врагов
реакция следования	реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом)

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта, совершенствование и видоизменение врожденной (инстинктивной) основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи образуют	
	научение у животных
	таксис
	импринтинг
	бипедализм

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Отечественный зоопсихолог М.А.Герд, детально разработавшая теорию дрессировки, делит процесс дрессировки на три стадии:	
	наталкивания
	отработки
	упрочения
	адаптации
	воспоминания

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОГЕНЕЗЕ. СОЦИОГЕНЕЗ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Детеныши позвоночных рождаются на разных стадиях зрелости, примеры незрелорождения потомства:	
	кенгуру
	птенцы многих птиц (воробьиных, хищных)
	детеныши большинства млекопитающих (грызунов, хищных)
	птенцы кур, уток, гусей
	детеныши копытных

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Закон единообразия гибридов первого поколения закон расщепления гибридов второго поколения закон независимого комбинирования признаков называются законами	
	Менделя
	Павлова
	Аристотеля
	Дарвина

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Открытие генетических законов Менделя сделало необходимым внесение двух важных дополнений в дарвиновскую теорию естественного отбора:	
	только наследуемые изменения могут служить материалом для действия естественного отбора
	необходимо наличие географической или генетической изоляции зарождающихся видов для предотвращения их скрещивания с другими формами
	географическая или генетическая изоляция зарождающихся видов для предотвращения их скрещивания с другими формами не нужна

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Одно из положений основного закона эволюции гласит:	
	эволюция затрагивает популяции, а не отдельных особей
	эволюция происходит в результате процессов мутирования, естественного отбора и дрейфа генов
	эволюция затрагивает отдельные особи, а не популяции

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стадиями эволюции психики, выделенными А.Н.Леонтьевым, и их основными свойствами	
животные с элементарной сенсорной психикой	реагируют на отдельное воздействующее свойство в силу существующей связи данного свойства с теми воздействиями, от которых зависит осуществление основных биологических функций животных; имеют отражение действительности в форме чувствительности к отдельным воздействующим свойствам, форме элементарного ощущения; привыкание выступает у них в качестве элементарной формы научения
животные на стадии перцептивной психики	способны отражать внешнюю объективную действительность уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей; содержание деятельности объективно относится не к самому предмету, на который направлена деятельность животного, но к тем условиям, в которых этот предмет объективно дан в среде; возникают чувственные представления, а также дифференциация и обобщение образов вещей
животные на стадии интеллекта	обладают сложными навыками, интенсивным и разнообразным манипулированием и широким чувственным (зрительным) обобщением, процессы мышления у животных всегда имеют конкретный чувственно-двигательный характер, являются предметно отнесенными и выражаются в практическом анализе и синтезе устанавливаемых связей между явлениями (и предметами), непосредственно воспринимаемыми в наглядно обозреваемой ситуации

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Интеллект отличается от других стадий развития психики	
	отражением отношений и связей предметных компонентов среды
	нестереотипным решением сложных задач различными способами с переносом и использованием различных операций, усвоенных в результате предшествующего индивидуального опыта
	отражением в форме чувствительности к отдельным воздействующим свойствам

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Деятельность животных и их психику от человеческой деятельности и от человеческого сознания качественно отличают следующие положения:	
	деятельность животных всегда остается в пределах инстинктивных, биологических отношений к природе
	возможности психического отражения животными окружающей их действительности также являются принципиально ограниченными
	у животных не существует устойчивого объективно-предметного отражения действительности
	у животных имеется мир внутренних переживаний, то есть выделение в сознании отражаемой реальности как объективной
	животное отвечает на обращенную к нему речь не просто как звук, устойчиво связанный с определенным явлением, но именно на отраженную в речи реальность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Ведущим фактором в эволюции сообществ приматов выступает способность	
	жить в сообществе
	подчинять интересы индивида интересам сообщества
	обладать элементарными ощущениями

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными типами сообществ обезьян	
периферическое сообщество обезьян	объединение обезьян, включающее стада с одним самцом
центростремительное сообщество обезьян	объединение обезьян, имеющее много самцов
первый подтип периферического сообщества обезьян	объединение из самца, самки и детенышей
второй подтип периферического сообщества обезьян	объединение из гаремов, обычно существующих не обособленно друг от друга, а в составе стад

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Различная скорость эволюции отдельных систем или групп называется	
	мозаичной эволюцией
	динамикой
	таксисами
	бипедализмом

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Антропогенез не отделим от социогенеза, вместе они составляют единый процесс становления человека и общества - антропосоциогенез, в котором ведущей стороной является _____
социогенез

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Человек – единственное существо, способное	
	передавать информацию о прошлых и будущих событиях
	пользоваться орудиями
	жить в сообществах
	заботиться о потомстве

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, перечислите систему методов, используемых в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Вариант 2.

Используя основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ответьте на вопрос «Что изучает сравнительная психология?»

Вариант 3.

Демонстрируя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, подготовьте ответ на тему «Исследования явлений импринтинга и следования у животных».

Вариант 4.

По теме «дрессировка и ее основные этапы», реализуйте способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности.

Вариант 5.

На основе применения знаний и умений в различных областях психологии докажите зависимость уровня обучаемости животных от организации их головного мозга.

Вариант 6.

Используя способность к участию в проведении психологических исследований, обоснуйте вклад российских исследователей в науку о психологических закономерностях поведения животных.

Вариант 7.

На основе знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, сформулируйте основные положения работ В.А. Вагнера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Э.К. Фабри в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Вариант 8.

Реализуя способность к участию в проведении психологических исследований, подготовьте ответ на тему «Научные споры о роли игровой активности для развития животных».

Вариант 9.

Демонстрируя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, сформулируйте свое отношение к исследованию явлений импринтинга исследования у животных.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-6 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию», «Общая характеристика психической деятельности животных», «Эволюция психики человека». В результате обучающийся должен *знать* - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; особенности психической деятельности в пре-, постнатальном и ювенильном периодах развития поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; *уметь* - анализировать психологические теории

возникновения и развития психики в процессе эволюции; характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений; иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; *владеть* - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-6 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

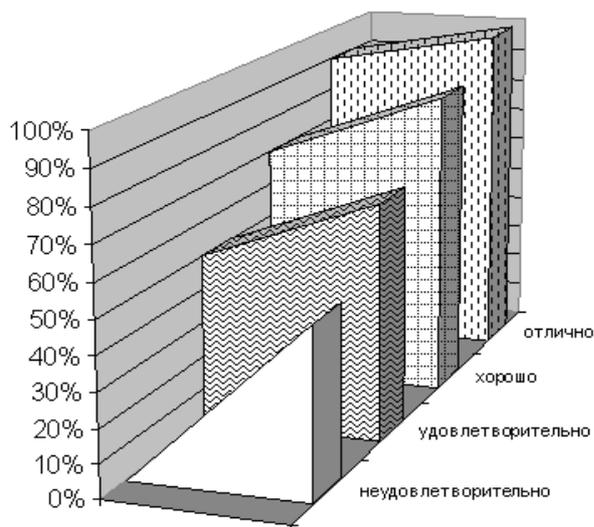
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Федотов, А.Ю.** Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов, А.Ю.** Эволюция психики человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов, А.Ю.** Общая характеристика психической деятельности животных [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

4. **Шадриков, В.Д.** Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/40501>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psychology.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatry.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, глоссарные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 48 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 17 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4253.01.01;ПУ.01;1; 4253.02.01;ПУ.01;1; 4253.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0685.01.02;СЛ.07;1; 0685.01.02;СЛ.08;1; 0685.01.02;СЛ.09;1; 0685.02.02;СЛ.06;1; 0685.02.02;СЛ.07;1; 0685.02.02;СЛ.08;1; компьютерные средства обучения: (4253.01.01;ГТ.01;1; 4253.02.01;ГТ.01;1; 4253.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию»

1. В чем заключается классификационный подход к изучению общения животных построенного на выделении отношений между формой сигнала и формой объекта сигнализации.
2. В чем заключается общее и различное в инстинктах и инстинктивном поведении животных?
3. В чем состоят основные отличия этологии от зоопсихологии и сравнительной психологии?
4. В чем суть опытов, поставленных основателем бихевиоризма Скиннером, над крысами?
5. Дайте определение зоопсихологии, ее объекта и предмета.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Общая характеристика психической деятельности животных»

1. Дайте определение понятию таксисов и перечислите их основные виды.
2. Дайте характеристику процессу дрессировки животных и покажите его основные стадии.
3. Какие основные этапы психического развития животных выделяются в науке? Кратко охарактеризуйте их.
4. Какие процессы во внутренней среде организма животных имеют наибольшее значение для побуждения их активности?
5. Каким образом ученые-зоопсихологи выясняли вопрос о наличии у животных познавательных способностей?
6. Каковы особенности метода наблюдения в зоопсихологии и сравнительной психологии?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы научения у животных.
8. Перечислите в чем заключается видоспецифичность поведения животных.
9. Перечислите в чем заключается видотипичность поведения животных.
10. Перечислите результаты исследований Ж.Л. Леклерк-Бюффона в зоопсихологии и сравнительной психологии.
11. Перечислите содержание классификационного подхода к изучению общения животных построенного на выделении информационной надежности сигналов.
12. Перечислите содержание основных фаз поведенческого акта животных?
13. Перечислите фило– и онтогенетический методы исследований в зоо– и сравнительной психологии.
14. Охарактеризуйте вклад Ч. Дарвина в развитие зоо– и сравнительную психологию.
15. Раскройте содержание классификационного подхода к изучению общения животных построенного на выделении типа информации, передаваемой от одного животного к другому.
16. Раскройте суть подходов к оценке игровой активности животных.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Эволюция психики человека»

1. Чем обусловлены отличия в выделении стадий эволюции психики сделанные А.Н. Леонтьевым и К.Э. Фабри и в чем их суть?
2. Чем интересны исследования В.А. Вагнера для современного понимания предмета зоо- и сравнительной психологии?
3. Чем состоят отличия биологического и биогенетического методов в зоо- и сравнительно-психологических исследованиях?
4. Что такое «ключевыми» раздражители, и какие виды из них вы можете охарактеризовать?
5. Что изучает сравнительная психология? Каковы ее объект и предмет?
6. Что понимается под методом эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии?
7. Что понимается под понятием незрелорожденность и зрелорожденность?
8. Что представляют собой врожденные пусковые механизмы?
9. Что собой представляет феномен общения у животных?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Зоопсихология как наука.
2. Классификация основных форм поведения живых организмов.
3. Система методов зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Донаучный период накопления знаний о поведении животных и человека.
5. Влияние эволюционного учения на зоопсихологические исследования.
6. Исторический обзор исследования учеными поведения и психических феноменов животных .
7. Основные этапы развития отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
8. Вклад российских исследователей в науку о психологических закономерностях поведения животных.
9. Основные положения работ В.А. Вагнера в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
10. Основные положения работ Н.Н. Ладыгиной-Котс в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
11. Основные положения работ Э.К. Фабри в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
12. Основные положения этологии.
13. Основные направления этологических исследований.
14. Фиксированные комплексы действий как единицы инстинктивного поведения.
15. Методы этологических исследований.
16. Исследования К. Лоренца в области этологии и зоопсихологии.
17. Основные гипотезы об эволюции психики.
18. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
19. Исследовательская деятельность А.Н. Северцова.
20. Научная деятельность Л.А. Орбели.
21. А.Н. Леонтьев как исследователь этапов эволюции психического.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу) разделу

1. Биологические и когнитивные аспекты научения у животных.
2. Онтогенез поведения животных: формы и особенности.
3. Нейрогуморальная регуляция поведения у животных.
4. Рефлекторная основа психики животных.
5. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
6. Фиксированные формы поведения у низших животных.
7. Агрессия у животных.
8. Интеллектуальные формы поведения животных.
9. Общение как основа сосуществования у животных.
10. Психологические проблемы одомашнивания животных человеком.
11. Закономерности развития психики в онтогенезе животных.
12. Исследования явлений импринтинга и следования у животных.
13. Феномены общения животных.
14. Зависимость уровня обучаемости животных от организации их головного мозга.
15. Дрессировка и ее основные этапы.
16. Роль игровой активности для развития животных.
17. Игра как фактор развития основных форм жизнедеятельности животных.
18. Обучение и навык в жизни животного.
19. Психика человекообразных обезьян.

20. Особенности психики и поведения простейших.
21. Особенности психики и поведения низших многоклеточных.
22. Особенности психики и поведения насекомых.
23. Особенности психики и поведение птиц.
24. Инстинкты в жизни животного.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Огнев С.А., к.псх.н.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Психология».

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
- готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен.

знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, в том числе, психологические;
- характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива);
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Безопасность человека в среде обитания	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Безопасность технических и технологических систем	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Безопасность человека в среде обитания	-	4	-	29	9	36
	Тема (раздел) 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	2	-	29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3. Безопасность технических и технологических систем	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Безопасность человека в среде обитания	ОК-9	реферат -2, ассессинг письменной работы-2, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2	-	реферат -2., ассессинг письменной работы-2
2.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	коллективный тренинг- 4, устный доклад -4, тест – тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2	-	устный доклад -2
3.	Безопасность технических и технологических систем	ОК-9	коллективный тренинг- 4, устный доклад -4, IP – хелпинг -4	-	устный доклад -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Безопасность человека в среде обитания	<p>Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска.</p> <p>Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек – среда</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания».</p> <p>Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок.</p> <p>Этическая и информационная безопасность Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации.</p> <p>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p>	
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий. Комплексное воздействие опасных природных</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения. Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др. Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения. Природные пожары, массовые заболевания.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деграция почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Прогнозирование и оценка ущерба от</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>чрезвычайных ситуаций различного происхождения</p> <p>Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>	
3	Безопасность технических и технологических систем	<p>Безопасность человека в техносфере. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека.</p> <p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии</p> <p>Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельность Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда.</p> <p>Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой помощи.</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.. <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам).

2. Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское

образование, 2008.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11307>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам).

3. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам).

4. Денисович, Л.И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделам).

5. Денисович, Л.И. Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделам).

6. Зинин А. М. Экологическая, производственная безопасность и охрана труда (слайд-лекция по первому разделу).

7. Зинин А. М. Безопасность в экстремальных ситуациях психологического и иного характера (слайд-лекция по первому разделу).

8. Зинин А. М. Безопасность в экстремальных ситуациях психологического и иного характера (слайд-лекция по первому разделу).

9. Зинин А. М. Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по защите от них (слайд-лекция по второму разделу).

10. Зинин А. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (слайд-лекция по второму разделу).

11. Зинин А. М. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (слайд-лекция по второму разделу).

12. Денисович Л. И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях (логическая схема по первому разделу).

13. Варапаев В. Н. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (логическая схема по второму разделу).

14. Денисович Л. И. Безопасность жизнедеятельности (курс 1) (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).

15. Волков Ю. А. Безопасность жизнедеятельности (курс 1) (тест-тренинг по первому и второму разделу).

16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

17. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения

обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.
-

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Диагностика психического развития школьников	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это	
	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это	
	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей – это	
	стихийное бедствие
	происшествие
	катастрофа
	авария

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Жизнедеятельность	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки	защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности	наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Авария	происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно
Катастрофа	происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести

	людей
Стихийное бедствие	происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Вредный фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию
Травмирующий (травмоопасный) фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
Критерии безопасности техносферы	ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4
_____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям	
Техносфера	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой	
В) Безопасность жизнедеятельности является частью экологии техносферы	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Авария – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей	
В) Авария – это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно	

Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Стихийное бедствие – это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей	
В) Стихийное бедствие – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ТРУДА И КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1
Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство – это _____ условия труда	
	вредные
	оптимальные
	экстремальные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1
Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм	

острых профессиональных поражений – это _____ условия труда	
	экстремальные
	оптимальные
	вредные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1
Сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности – это _____ микроклиматические условия	
	оптимальные
	допустимые
	экстремальные
	формальные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1
Кислородное голодание – это	
	гипоксия
	гипотермия
	высотные эмфиземы
	высотный метеоризм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Производственная среда – это зона постоянной или временной (более 50% или более 2 ч непрерывно) деятельности работающего	
В) Производственная среда – это часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Риск – это вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека	
В) Риск – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Адаптация (приспособление)	компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма
Гомеостаз	относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма
Сенсибилизация	состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Механорецепторы	фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Хеморецепторы	рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкозные рецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови)

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Фоторецепторы	рецепторы, воспринимающие световые раздражители
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Болевые рецепторы	рецепторы, которые выделяются в особую группу; они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее	
В) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

АНАЛИЗ ОПАСНОСТЕЙ. СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТРАВМООПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Видимое (световое) излучение	диапазон электромагнитных колебаний 780...400 нм
Ультрафиолетовое излучение	спектр электромагнитных колебаний с длиной волны 200...400 нм
Инфракрасное излучение	часть электромагнитного спектра с длиной волны $\lambda = 780$ нм
Лазерное излучение	представляет собой особый вид электромагнитного излучения, генерируемого в диапазоне длин волн 0,1.. 1000 мкм

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4
_____ – это малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля	
Вибрация	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4
_____ – это совокупность аperiодических звуков различной интенсивности и частоты	
Шум	

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	5
Вес	2
Предварительный анализ опасностей (ПАО) обычно осуществляют в следующем порядке:	
изучают технические характеристики объекта, системы, процесса, а также используемые энергетические	

источники, рабочие среды, материалы; устанавливают их повреждающие свойства
устанавливают законы, стандарты, правила, действия которых распространяются на данный технический объект, систему, процесс
проверяют техническую документацию на ее соответствие законам, правилам, принципам и нормам стандартов безопасности
составляют перечень опасностей, в котором указывают идентифицированные источники опасностей (системы, подсистемы, компоненты), повреждающие факторы, потенциальные чепе, выявленные недостатки

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1
Фундаментальное физическое поле, взаимодействующее с электрически заряженными телами, представимое как совокупность электрического и магнитного полей, которые могут при определенных условиях порождать друг друга – это	
	электромагнитное поле
	лазерное излучение
	ядерный взрыв
	статическое электричество

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Различные виды микрочастиц и физических полей, способные ионизировать вещество – это	
	ионизирующее излучение
	инфразвук
	акустические колебания
	ультразвук

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Промышленные яды, используемые в производстве	органические растворители (дихлорэтан), топливо (пропан, бутан), красители (анилин)
Ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве	пестициды (гексахлоран), инсектициды (карбофос) и др.
Отравляющие вещества	зарин, иприт, фосген и др.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взрывозащита – это средства защиты, которые предназначены для автоматического отключения агрегатов и машин при отклонении какого-либо параметра, характеризующего режим работы оборудования, за пределы допустимых значений	
В) Взрывозащита – это меры, обеспечивающие взрывобезопасность оборудования для работы во взрывоопасных средах, процессов его производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации	

Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
<p>A) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений</p>	
<p>B) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство</p>	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
<p>A) Работоспособность – это нагрузка на организм при труде</p>	
<p>B) Работоспособность – это величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время</p>	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ, ГИДРОСФЕРЫ, ЗАЩИТА ОТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1
Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей – это	
	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1
Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений – это	
	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3
Для очистки сточных вод от взвешенных веществ используют	
	процеживание
	отстаивание
	обработку в поле действия центробежных сил
	фильтрование
	выпаривание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Производственные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате использования воды в технологических процессах
Бытовые сточные воды	сточные воды, образующиеся в раковинах, санитарных узлах, душевых и т.п.
Поверхностные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате смывания дождевыми, снеговыми и поливочными водами загрязнений, имеющих на поверхности грунтов, на крышах и стенах зданий и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Отстаивание	процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды

Экстракция	способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента)
Нейтрализация	способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Средства защиты атмосферы – это комплекс оборудования, ограничивающего наличие вредных веществ в воздухе среды обитания человека на уровне не выше ПДК	
В) Средства защиты атмосферы – это средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1
Способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п. – это	
	экранирование
	вибропоглощение
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1
Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это средства	
	индивидуальной защиты
	коллективной защиты
	защиты атмосферы
	защиты гидросферы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство	
В) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Экранирование – это явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна	
В) Экранирование – это способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1
Устройство очистки газов от взвешенных в них частиц пыли и тумана методом ударной ионизации газа в зоне коронирующего разряда, передаче заряда ионов частицам примесей и осаждении последних на осадительных и коронирующих электродах – это	
	электрофильтр
	циклон
	нейтрализатор
	окситенк

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1

Вес	1
Устройство очистки газовых выбросов от газов и паров, работа которых основана на поглощении газов и паров жидкими или твердыми поглотителями с образованием малорастворимых или малолетучих химических соединений – это	
	хемосорбер
	мокрый пылеуловитель
	каталитический нейтрализатор
	туманоуловитель

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1
Очистное устройство, которое используют для очистки сточных вод от механических частиц размером более 0,1 мм, а также от частиц нефтепродуктов – это	
	отстойник
	пылеуловитель
	песколовка
	открытый гидроциклон

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	3
Наибольшее распространение получили следующие методы защиты от энергетических воздействий	
	изоляция
	поглощение
	флотация
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	3
Существуют следующие типы средств защиты органов дыхания:	
	фильтрующие
	изолирующие
	испаряющие
	кристаллизующие

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Локальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения
Местная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона

	чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района
Территориальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Региональная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. минимальных размеров оплаты труда
Федеральная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов РФ или выходит за их пределы
Трансграничная чрезвычайная ситуация	ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Пожар	неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей
Воспламенение	возгорание (возникновение горения под воздействием источника зажигания), сопровождающееся появлением пламени
Взрыв	широкий круг явлений, связанных с выделением за очень короткий промежуток времени большого количества энергии в ограниченном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	2
Расположите по порядку этапы исследования устойчивости конкретного объекта	
анализ устойчивости и уязвимости элементов объекта в условиях ЧС, а также оценка опасности выхода из строя или разрушения элементов или всего объекта в целом	
разработка мероприятий по повышению устойчивости и подготовке объекта к восстановлению после ЧС	
разработка плана-графика повышения устойчивости объекта	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Устойчивость технической системы – это способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции	
В) Устойчивость технической системы – это возможность сохранения технической системой работоспособности при ЧС	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте основные требования к качеству питьевой воды.

Вариант 2.

По теме «Уровень здравоохранения и здоровье человека в Российской Федерации», реализуйте способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, охарактеризуйте экологическую, промышленную и производственную безопасности.

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, обоснуйте нормативно-правовые аспекты проблемы защиты мирного населения от средств массового поражения.

Вариант 5.

Охарактеризуйте обеспечение безопасности в доме и в городе, применив способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 6.

Применив способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, расскажите о безопасном поведении и основах самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.

Вариант 7.

Владея способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, перечислите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Вариант 8.

Реализуя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и

интерактивных методов обучения и инновационных технологий, сформулируйте технические средства и новые информационные (в т.ч. дистанционные) технологии обучения и массовой подготовки населения.

Вариант 9.

По теме «Организация гражданской защиты в образовательном учреждении», реализуйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 10.

Обладая способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, определите нормативно-правовое обеспечение деятельности в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций формируется в ходе изучения следующих разделов дисциплины: человек и техносфера; опасности технических систем и защита от них; идентификация вредных факторов и защита от них формируются в результате изучения следующих разделов: «Безопасность человека в среде обитания», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность технических и технологических систем». В результате обучающийся должен **знать** - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **уметь** - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; **владеть** - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Этапы формирования компетенций ОК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

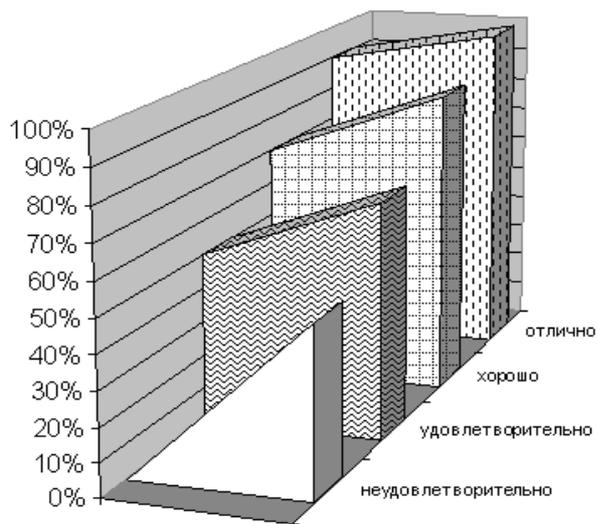
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Денисович, Л.И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Денисович, Л.И. Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45247>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.. <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11307>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 28 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 31 ч., слайд-лекции – 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1397.01.01;ПУ.01;3 1397.02.01;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1397.01.01;СЛ.01;1 1397.01.01;СЛ.02;1 1397.01.01;СЛ.03;1 1397.02.01;СЛ.01;1 1397.02.01;СЛ.02;1 1397.02.01;СЛ.01;1) компьютерные средства обучения (1397.01.01;LS.01;1 1397.02.01;LS.01;1 1397.01.01;ГТ.01;1 1397.02.01;ГТ.01;1 1397.01.01;Т-Т.01;2 1397.02.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
11. Требования к устройству вентиляции.
12. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
13. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
16. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
17. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
18. Требования к качеству питьевой воды.
19. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
20. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
21. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
22. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
23. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
24. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.

4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.
14. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
15. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
16. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
17. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
18. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.
19. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
20. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
21. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
22. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
23. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
24. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
25. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmescheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheniy-radiochastotnogo-diapazona>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimuschestvo-firmy>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневецкий Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-planu-upravleniya-bezopasnostyu-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronno-go-kompleksa>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Мальшев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogenno-go-haraktera>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомед Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-okruzhayuschey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-printsipy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayuschuyu-sredu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayuschey-sredy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosferного-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallov-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.

26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Денисович Л. И. д.хим.н., проф.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.	24	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>14</i>		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>18</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	40	-	56
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	56
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы			
зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40	2	72
ЗАЧЕТ	Тема (раздел) 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	2	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	56	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ОК-8	коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе)– 6, реферат -2, ассесинг письменной работы - 2 модульный тест – 2	-	реферат -2, ассесинг письменной работы - 2
2	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	ОК-8	коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе)– 8, модульный тест – 2, зачет – 2*	-	реферат -2, ассесинг письменной работы - 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>учебного труда.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p>	
2	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое</p>	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях образовательной организации. Возможные формы организации тренировки в образовательной организации.</p> <p>Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.</p>	

5.3. Работодатели, принимавшие участие в разработке разделов

Разделы 1, 2. Суханов Г.В., директор ООО "Вита".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)

3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Димова, А.Л. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)
6. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
7. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
8. Физкультурно-спортивное образование и профессиональная подготовка бакалавров (слайд-лекция по первому разделу)
9. Теория физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)
10. Система физической культуры и спорта (слайд-лекция по первому разделу)
11. Новый период в истории физической культуры и спорта. (слайд-лекция по второму разделу)
12. Физическая культура и спорт в системе общественных отношений (слайд-лекция по второму разделу)
13. Физическая культура и спорт как фактор формирования качества личности (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Основы обучения физической культуре и спорту (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Угнивенко В. И. Здоровый образ жизни (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Барчуков И. С. Методы и методические приемы обучения физической культуре (слайд-лекция по четвертому разделу)
17. Барчуков И. С. Формы и общие основы организации физического обучения и воспитания (слайд-лекция по четвертому разделу)
18. Барчуков И. С. Средства физической культуры (слайд-лекция по четвертому разделу)
19. Димова А. Л. Социально-биологические основы физической культуры (логическая схема по второму разделу)
20. Матвиенко А. Д. Основы здорового образа жизни студентов (логическая схема по третьему разделу)
21. Матвиенко А. Д. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (логическая схема по четвертому разделу)
22. Горшков А. Г; Чернышова Р. В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (гlossарный тренинг по первому разделу)
23. Зараковская Т. Г; Чернышова Р. В. Социально-биологические основы физической культуры (гlossарный тренинг по второму разделу)
24. Чернышова Р. В. Основы здорового образа жизни студентов (гlossарный тренинг по третьему разделу)
25. Зараковская Т. Г; Чернышова Р. В. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (гlossарный тренинг по четвертому разделу)
26. Горшков А. Г. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (тест-тренинг по первому разделу)
27. Горшков А. Г. Социально-биологические основы физической культуры (тест-тренинг по второму разделу)
28. Горшков А. Г. Основы здорового образа жизни студентов (тест-тренинг по третьему разделу)
29. Горшков А. Г. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (тест-тренинг по четвертому разделу)
1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт		Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Исторические факты свидетельствуют, что термин «физическая культура» основал в конце XIX столетия Евгений Сандов из	
	Англии
	Франции
	России
	Швеции

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Первым Президентом Международного олимпийского комитета в 1894 г. в Париже был избран	
	Деметриус Викелас
	Пьер де Кубертен
	П.Ф. Лесгафт

	Анри Де Байе-Латур
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организация и проведение образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательной организации высшего образования осуществляется на основании	
	нормативных правовых актов
	пожеланий обучающихся
	рекомендаций руководства
	требований общественности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся является	
	социальным феноменом общества
	социальной средой общества
	социальной сферой общества
	социальным окружением общества

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основная функция физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования направлена на	
	оздоровление
	восстановление
	отдых
	рекреацию

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии в физической культуре, в частности PowerPoint, активно используются на занятиях	
	теоретических
	практических
	тренировочных
	самостоятельных

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Указ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» Президент РФ подписал	
	24 марта 2014 г.
	15 февраля 2014 г.
	16 мая 2014 г.

25 января 2014 г.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Условием эффективного физкультурно-спортивного образования обучающихся является	
	планирование
	проведение
	вовлечение
	ознакомление

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В обучении личности определяющим фактором является	
	физическое совершенствование
	физическая закалка
	физическая тренировка
	двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость специалисты относят к	
	физическим качествам
	психологическим особенностям
	умственным способностям
	интегрированным свойствам

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основная форма физкультурного обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации высшего образования -	
	учебные занятия
	соревнования
	тренировка
	утренняя физическая зарядка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Учебные занятия с обучающимися по физической культуре состоят из _____ частей	
	трех

	двух
	четырех
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Физкультпаузы, физкультминуты, микросеансы отдельных упражнений тренировочного характера, рекреация, физвокализные упражнения - _____ формы занятий:	
	малые
	большие
	средние
	крупные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы _____ физической культуры	
	средства
	элементы
	компоненты
	условия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разделение физических упражнений по формальным признакам – _____	
	классификация
	регистрация
	кодификация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнения, связанного с переводом функционального состояния организма на более высокий уровень активности, – физическая _____	
	нагрузка
	активность
	оживленность
	энергичность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе	
	физического воспитания и образования
	физкультпауз

	физической подготовленности
	физической тренировки

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Совокупность звеньев и структуры движений (упражнений), необходимых для проявления мышечных усилий в пространстве и во времени, – _____	
	техника
	тактика
	ритм
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Разучивание по частям, подводящие упражнения, разучивание в целом при проведении занятий с обучающимися по физической культуре – _____ методы	
	практические
	научные
	специфические
	общие

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения обучающихся физической культуре –методический	
	прием
	акт
	процесс
	действие

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Сумма показателей развития здоровья и подготовленности личности - физическое	
	состояние
	самочувствие
	настроение
	расположение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

В совершенствовании потенциальных возможностей обучающихся в физической культуре и спорте необходимо развивать _____ качества	
	психологические
	биологические
	физиологические
	анатомические

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых медицинскими работниками и преподавателями физической культуры, - _____ контроль	
	медицинский
	организационный
	методический
	административный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнений обучающимися самостоятельно на нескольких точках последовательно и одновременно со сменой мест - метод _____ тренировки	
	круговой
	волнообразной
	постепенной
	фронтальной

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 4
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Основными компонентами системы спортивной тренировки являются	
	соревновательная деятельность
	подготовка к учебно-тренировочным занятиям
	профессиональный отбор
	судейство соревнований

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется	
	профессиональным спортом
	спортом высших достижений
	рекреативным спортом
	школьным спортом

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	соревновательной
	функциональной
	закаливающей

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями является _____ задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	системообразующей
	психологической
	репродукционной

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Рекреативная физическая культура – средство проведения	
	здорового досуга
	коммерческих турниров
	спортивных соревнований
	профессиональных поединков

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Положительное эмоциональное отношение обучающегося к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает _____ компонент	
	мотивационно-ценностный
	операционально-деятельностный

	практико-преобразующий
	логико-теоретический

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают	
	ценностные ориентации
	широкие познания
	отдельные побуждения
	личностные потребности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт как учебная дисциплина в образовательной организации высшего образования является	
	обязательной
	дополнительной
	факультативной
	самостоятельной

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет	
	три раза в неделю
	два раза в месяц
	один раз в день
	один раз в неделю

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Информационно-образовательная культура обучающихся в физической культуре и спорте предполагает _____ стиль мышления	
	инновационный
	традиционный
	логический
	неординарный

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Социальные сети и поисковые системы Интернета способствуют совершенствованию _____ знаний в физической культуре и спорте	
--	--

	теоретических
	актуальных
	известных
	знаковых

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В исследованиях проблем физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования на ранних этапах обучения применяют _____ эксперименты	
	констатирующий и факторный
	формирующий и итоговый
	спортивный и педагогический
	модельный и натуральный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

При планировании периода обучения обучающихся физической культуре преподаватели используют _____ проектирование	
	компьютерное
	традиционное
	экстраполяционное
	экспертное

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности формируется в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.» В результате обучающийся должен **знать**: роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; сущность физической культуры в общекультурной подготовке обучающихся; социально-биологические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни обучающихся; особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания. **уметь**: индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике физическую подготовку обучающихся.; **владеть**: личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

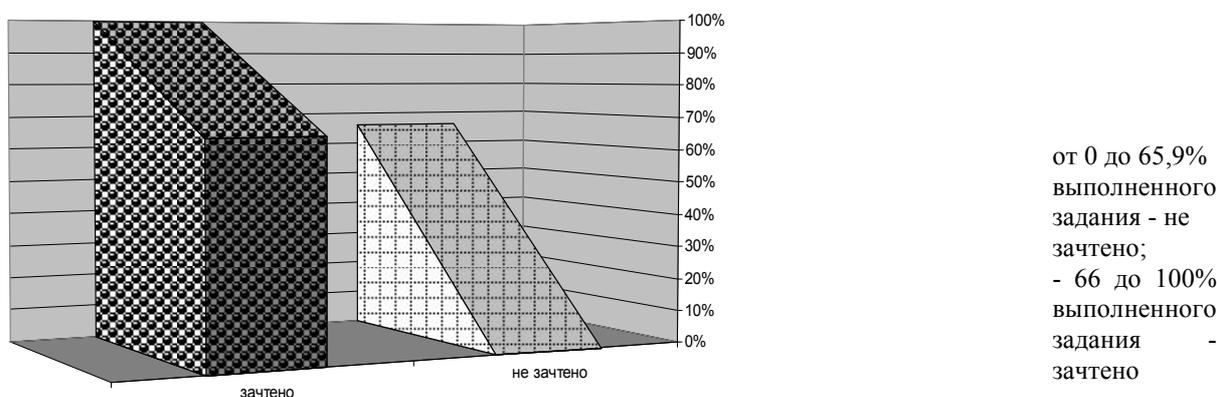
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 01.12.1999 г. № 1025.
3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основная учебная

1. **Димова, А.Л.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Димова, А.Л.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Димова, А.Л.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Димова, А.Л.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Сахарова, Е.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровев-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Физическая культура и спорт», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая культура и спорт» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 4 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч, слайд-лекции – 6 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 4 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 8 ч, слайд-лекции – 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4292.01.01;ПУ.01;1; 4292.02.01;ПУ.01;1; 4292.03.01;ПУ.01;2; 4292.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 2332.02.01;СЛ.01;1; 2333.01.01;СЛ.01;1; 2333.01.01;СЛ.02;1; 2333.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 0352.01.02;LS.01;2; 0352.02.02;LS.01;2; 0352.01.02;ГТ.01;1; 0352.02.02;ГТ.01;1; 0352.01.02;Т-Т.01;1; 0352.02.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.
4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
7. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
8. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
9. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
10. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
11. Принципы и методы физического воспитания.
12. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
13. Специальная физическая подготовка.
14. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
15. Структура подготовленности спортсмена.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы (в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации:
2. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
3. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
4. Международные нормативные правовые акты по физической культуре и спорту.
5. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту Российской Федерации.
6. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
7. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
8. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
9. Гигиенические требования и средства восстановления.
10. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
11. Первая помощь при травмах.
12. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
13. Психологические особенности студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Финансовое обеспечение физической культуры и спорта.
2. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
3. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций, объединений, ассоциаций и союзов.
4. Деятельность Международной федерации университетского спорта (ФИСУ).
5. Деятельность Олимпийского комитета России.
6. Принципы, методы и величина нагрузки в процессе тренировки по одному из видов спорта
7. Оригинальные методики развития и совершенствования физических и специальных качеств.
8. Профилактика предупреждения травматизма в процессе спортивных тренировок и соревнований по отдельным видам спорта.
9. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в образовательной организации высшего образования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Разработчик:

Назаров Ю.Н., к.пед.н., доц.