

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
(уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль): Аналитическая, научно-исследовательская
деятельность**

Квалификация – бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 2

Москва
2018

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах и инструментарии экономики общественного сектора, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: сформировать представление о разнообразии сфер приложения инструментов государственных финансов и экономической политики; сформировать умения и навыки использовать знания, методы экономики общественного сектора в сфере решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;
- теоретические основы бюджетного федерализма;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией экономического исследования.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 96 | - | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - | 10 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 72 | - | 18 |
| из них: | 16 | - | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 72 | | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | - | 179 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 102 | - | 179 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 216 | 216 |
| | зачетные единицы | 6 | 6 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ЯЧННО | Тема (раздел) 1 Общественный сектор и общественные блага | 4 | 12 | - | 17 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Перераспределение и эффективность | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Общественный выбор: коллективное принятие решений Общественный выбор: экономическая теория государства | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Доходы государства | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Формы обучения | Тема (раздел) 5 Расходы государства. | 4 | 12 | - | 17 | 18 | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Бюджетный федерализм | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Итого: | 24 | 72 | - | 102 | | 216 |
| | | | | | | | |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Общественный сектор и общественные блага | 2 | 2 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Перераспределение и эффективность | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Общественный выбор: коллективное принятие решений Общественный выбор: экономическая теория государства | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Доходы государства | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Расходы государства. | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Бюджетный федерализм | - | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 10 | 18 | - | 179 | | 9 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|--|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Общественный сектор и общественные блага | ОК-3 ОПК-4 | устный доклад-4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4 | - | устный доклад-2 |
| 2 | Перераспределение и эффективность | ОК-3 ОПК-4 | реферат -2, ассессинг письменной работы -2, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-2, тест-тренинг-2 | - | реферат -2, ассессинг письменной работы -2 |
| 3 | Общественный выбор: коллективное принятие решений Общественный выбор: | ОК-3 ОПК-4 | коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг-2, тест-тренинг-2 | - | устный доклад-2 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | экономическая теория государства | | | | |
| 4 | Доходы государства | ОК-3 ОПК-4 | коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, логическая схема-2, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 5 | Расходы государства. | ОК-3 ОПК-4 | коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4, устный доклад-4 | - | устный доклад-2 |
| 6 | Бюджетный федерализм | ОК-3 ОПК-4 | коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4, вебинар-4 | - | вебинар-2, IP-хелпинг-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| 1 | Общественный сектор и общественные блага | <p>Экономическая теория общественного сектора экономики. Общественный сектор рыночной экономики. Структура финансовой системы. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал. Общественный сектор современной России: масштабы и возможности.</p> <p>Общественный блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Общественные блага в контексте общего равновесия. Коллективные действия. Оценка спроса на общественные блага. Теория клубов. Общественные блага и общественный сектор.</p> <p>Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики. Оказание общественных услуг общего назначения. Оборона. Общественный порядок и безопасность. Деятельность сектора общественного управления по развитию экономики и обеспечению воспроизводства. Виды деятельности сектора общественного управления в социальной сфере. Экономическая деятельность предприятий, принадлежащих государству или контролируемых им.</p> | <p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| 2 | Перераспределение и эффективность | <p>Перераспределение и эффективность. Распределение доходов и государство. Равенство и эффективность. Критерий компенсации. Обеспечение благосостояния. Принцип «второго лучшего».</p> <p>Общее понятие о финансах общественного сектора. Финансы сектора государственного управления. Финансы предприятий, находящихся в собственности государства или контролируемых им.</p> | <p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> |
| 3 | Общественный выбор: коллективное принятие решений, экономическая теория государства. | <p>Коллективное принятие решений. Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения. Оптимальное большинство. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Характер решений и процедуры выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теорема Эрроу о невозможности.</p> <p>Экономическая теория демократического государства. Избиратели, политики, чиновники. Рациональное неведение. Представительная демократия. Обмен голосами. Группы специальных интересов. Погоня за рентой. Политический деловой цикл. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Изъяны государства.</p> <p>Макроэкономическая несбалансированность и необходимость государственного антициклического регулирования. Причины мировых кризисов. Уроки мирового экономического кризиса 2008-2009 гг. и возрастание роли общественного сектора. Инструменты антикризисного регулирования.</p> <p>Регулирование естественной монополии. Реформы естественных монополий. Этапы реформирования электроэнергетики в РФ. Реформа российских железных дорог. Реформа ЖКХ в России.</p> | <p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> |
| 4 | Доходы государства. | <p>Доходы государства. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Структура государственных доходов в России. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Относительное равенство налоговых обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость</p> | <p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>налогообложения. Прозрачность налоговой системы. Соотношение критериев.</p> <p>Перемещение налогового бремени. Сфера действия налога. Перемещение налога на конкретном рынке товара. Перемещение налога на монополизированном рынке. Перемещение налогового бремени на рынке труда. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера. Альтернативные возможности анализа. Перемещение налогового бремени и границы рынков. Эквивалентные налоги.</p> <p>Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Эффект замещения и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения накоплений. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Правило Корлетта-Хейга. Масштабы чистых потерь.</p> <p>Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Цены Рамсея. Паретооптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Оптимизация линейного подоходного налога. Оптимизация нелинейного прогрессивного подоходного налога. Оптимальное налогообложение и налоговая политика.</p> | |
| 5 | Расходы государства | <p>Расходы государства. Формы общественных расходов. Государственные расходы в Российской Федерации. Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые полезности и общественные расходы. Общественное страхование.</p> <p>Финансирование и производство в общественном секторе. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Производство и перераспределение. Приватизация. Контрактация. Квазирынки. Типы организаций.</p> <p>Оценка программ общественных расходов. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и</p> | <p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и денежные экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учет риска. Учет приоритетов распределения. | |
| 6 | Бюджетный федерализм | Бюджетный федерализм. Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма. Аллокационные последствия бюджетных грантов. Эффект «липучки». | – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4). |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19189>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Цветкова, Е.А. Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
3. Цветкова, Е.А. Общественный выбор: коллективное принятие решений, экономическая теория государства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
4. Цветкова, Е.А. Доходы государства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
5. Цветкова, Е.А. Расходы государства. Бюджетный федерализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Финансовый менеджмент государственных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Я. Быстряков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22228>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
7. Голованов В. И. Федерализм и функции государственных финансов. Бюджетная децентрализация. Доходы и расходы территориальных бюджетов (слайд-лекция по четвертому разделу).
8. Голованов В. И. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ (слайд-лекция по четвертому разделу).
9. Голованов В. И. Становление российской модели бюджетного федерализма. Политика финансового выравнивания в РФ (слайд-лекция по четвертому разделу).
10. Деньги, денежное обращение, денежно-кредитная и финансовая политика (логическая схема по четвертому разделу).
11. Буцкий В. А. Макроэкономика (тест-тренинг по второму разделу).
12. Чумичева М. А; Брыкля О. А. Макроэкономика (тест-тренинг по третьему разделу).
13. Буцкий В. А. Макроэкономика (тест-тренинг по четвертому разделу).
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МАКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЕ. ТЕОРИЯ ЦИКЛОВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| В макроэкономике материальным фундаментом является | |
| | национальное богатство |
| | государственное управление |
| | экономическая система |
| | экономический рост |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Макроэкономические процессы и явления изучаются при помощи: | |
| | агрегирования |
| | экономико-математического моделирования |
| | нормативного и позитивного подходов |
| | использования предельных величин |

| | |
|--|---|
| | игнорирования микроэкономического анализа |
|--|---|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Основными целями макроэкономического развития являются: | |
| | устойчивый экономический рост |
| | стабильный уровень цен |
| | высокий уровень занятости |
| | сбалансированный внешнеторговый баланс |
| | политическая стабильность |
| | формирование факторных рынков |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Составными частями общественного продукта по натурально-вещественной форме согласно теории воспроизводства К. Маркса являются: | |
| | средства производства |
| | предметы потребления |
| | денежный капитал |
| | товарный капитал |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между типом воспроизводства и его характеристикой | |
| расширенное | повторение процесса производства в увеличенном размере |
| суженное | повторение процесса производства в сокращенном объеме |
| интенсивное | увеличение масштабов производства за счет лучшего использования ресурсов |
| экстенсивное | увеличение масштабов производства за счет дополнительных ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| Рассчитанный по сумме доходов валовой внутренний продукт включает: | |
| | заработную плату и жалование |
| | прибыль корпораций |
| | рентные платежи |
| | амортизационные отчисления |
| | государственные закупки |
| | трансфертные платежи |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Верны ли высказывания? | |
| А) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее пределами | |
| В) ВВП - это сумма конечных продуктов | |

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли высказывания?

- А) ВВП включает только конечную продукцию
 В) ВВП учитывает продукцию внутри страны

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Отношения между располагаемым доходом и потребительскими расходами выражают _____ зависимость

| | |
|--|-------------|
| | прямую |
| | косвенную |
| | отложенную |
| | стандартную |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли высказывания?

- А) По кейнсианской концепции инвестиций: инвестиции - это доход
 В) По кейнсианской концепции сбережений: сбережения - это функция дохода

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Факторами потребления и сбережения, не связанными с доходом, являются:

| | |
|--|---------------------------|
| | богатство |
| | уровень цен |
| | налогообложение |
| | технологические изменения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| На величину спроса на инвестиции влияют: | |
| | ожидаемая норма чистой прибыли |
| | ставка процента за кредит |
| | уровень налогообложения |
| | уровень цен |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Теорию больших циклов конъюнктуры разработал | |
| | Н.Д. Кондратьев |
| | К. Маркс |
| | Дж. М. Кейнс |
| | К. Жугляр |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Укажите соответствие между моделью цикла и его продолжительностью | |
| циклы Кондратьева | 50 -60 лет |
| циклы Кузнеца | 18-25 лет |
| циклы Жугляра | 10-12 лет |
| циклы Китчина | 2-4 года |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ инвестиции – это инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей |
| Индукцированные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Кризис в России 90-х гг. XX века является | |
| | структурным кризисом особого рода |
| | циклическим кризисом особого рода |
| | циклическим кризисом |
| | следствием гиперинфляции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ фаза сопровождается длительной депрессией сельского хозяйства – это одна из закономерностей длинных волн, выявленных Н.Д. Кондратьевым |
|--|

Понижательная

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И ИНФЛЯЦИЯ. КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Уровень безработицы при численности занятых 85 млн чел. и численности безработных 15 млн чел. составит

| |
|------|
| 15 % |
| 20% |
| 10% |
| 5% |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Если все население страны составляет 150 млн чел.; рабочая сила - 100 млн чел.; численность фактически работающих - 95 млн чел., то уровень безработицы составит _____

| |
|-----|
| 5% |
| 20% |
| 10% |
| 15% |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В ходе экономического спада валовой внутренний продукт сократился за счет роста безработицы на 4% при коэффициенте Оукена 2,5 на _____

| |
|-----|
| 10% |
| 20% |
| 5% |
| 15% |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня, классифицируется как

| |
|-------------------------------------|
| занятый |
| безработный |
| не включаемый в состав рабочей силы |
| фрикционный безработный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Инфляция издержек изображается в виде сдвига кривой совокупного предложения | |
| | влево |
| | вправо |
| | вверх |
| | вниз |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| К инфляции спроса имеет отношение рост | |
| | занятости и выпуска |
| | издержек на единицу продукции |
| | процентных ставок |
| | налогов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----|
| Допустим, что банк выдал ссуду в размере 100 тыс. руб. на один год с условием возврата в реальном выражении 105 тыс. руб. Уровень инфляции ожидается 10% в год. Номинальная ставка процента по кредиту в данном случае должна составить _____ | |
| | 15% |
| | 20% |
| | 5% |
| | 10% |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход | |
| | снизился на 2% |
| | повысился на 4% |
| | увеличился на 12% |
| | снизился на 14% |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Отличительными чертами системы неразменных кредитных денег являются: | |
| | демонетизация золота |
| | государственное регулирование денежного обращения |
| | обмен денег на золото |
| | сокращение эмиссии денег |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| |
|-------------------------------|
| В денежный агрегат M1 входят: |
|-------------------------------|

| | |
|--|---------------------------|
| | металлические деньги |
| | бумажные деньги |
| | чековые вклады |
| | государственные облигации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Инструментами денежно-кредитной политики государства являются: | |
| | операции на открытом рынке |
| | изменение ставки ссудного процента |
| | изменение величины внешнего долга |
| | увеличение минимальной оплаты труда |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Функциями кредита являются: | |
| | возвратность |
| | срочность |
| | платность |
| | валютная обеспеченность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Если норма обязательных резервов составляет 25%, то величина мультипликатора предложения денег составляет _____ | |
| | 4 |
| | 5 |
| | 2 |
| | 9 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Ценные бумаги продаются на фондовом _____ рынке | |
|--|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|-------------------|
| Фондовый рынок бывает: | |
| | вторичный |
| | первичный |
| | денежный |
| | ссудного капитала |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ налог – это когда налог взимается в возрастающей доле при увеличении дохода |
| Прогрессивный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Принципами построения бюджетов являются принципы: | |
| | единства |
| | полноты |
| | гласности |
| | комплексности |

**ФИНАНСОВАЯ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ПОЛИТИКА В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ**

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Квота – это количественное ограничение экспорта или импорта | |
| В) Квота – это разрешение на импорт или экспорт товаров | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Таможенная пошлина – это денежные выплаты правительства национальным производителям | |
| В) Таможенная пошлина – это налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Факторами международного разделения труда являются: | |
| | природные факторы |
| | технично-экономические факторы |

| | |
|--|---------------------------------|
| | социально-экономические факторы |
| | политические факторы |
| | культурные факторы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Видами внешнеэкономической политики государства являются: | |
| | свободная торговля |
| | протекционизм |
| | монетаризм |
| | демократия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Направления протекционистской политики: | |
| | государственная монополия |
| | лицензирование |
| | бюджетирование |
| | ценовая дискриминация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Нетарифными методами государственного регулирования внешней торговли являются: | |
| | государственная монополия |
| | лицензирование |
| | квотирование |
| | специализация производства |
| | адвалорные пошлины |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют: | |
| | экспортная квота |
| | объем экспорта на душу населения |
| | экспортный потенциал |
| | объем импорта |
| | объем иностранных инвестиций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Преимуществами эмиграции рабочей силы в экономически более развитые страны для стран-доноров являются: | |
| | повышение квалификации работников |
| | частичное снижение безработицы |

| | |
|--|---|
| | вложение денег в образование эмигрантов |
| | отток трудоспособных граждан |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Платежный баланс страны - это статистический отчет о всех экономических сделках между ее резидентами и внешним миром

В) Платежный баланс страны - это статистический отчет об экономических и организационных мерах, осуществляемых на внешнем рынке

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В открытой экономике макроэкономическое равновесие предполагает достижение

| | |
|--|----------------------------------|
| | баланса системы внешних расчетов |
| | полной занятости |
| | стабильного уровня цен |
| | баланса доходов и расходов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Источниками глобализации в современном мире являются:

| | |
|--|--|
| | развитие транснациональных корпораций, взаимный перелив факторов производства |
| | развитие региональных и наднациональных политических и экономических организаций |
| | сохранение национальной самобытности, языка, культуры и традиций народов |
| | требования экономической и военной безопасности в условиях политической нестабильности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Импортом капитала является:

| | |
|--|---|
| | российское предприятие продает часть своих акций американской корпорации |
| | российский импортер берет в иностранном банке краткосрочный кредит для оплаты партии товаров, ввозимых в РФ |
| | гражданин России покупает виллу в Испании |
| | крупный московский банк предоставляет кредит правительству Казахстана |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Экспортом капитала является:

| | |
|--|---|
| | гражданин России покупает виллу в Испании |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | крупный московский банк предоставляет кредит правительству Казахстана |
| | российское предприятие продает часть своих акций американской корпорации |
| | российский импортер берет в иностранном банке краткосрочный кредит для оплаты партии товаров, ввозимых в РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Рост экспорта страны при прочих равных условиях увеличит совокупный спрос и национальный доход | |
| В) Рост экспорта страны при прочих равных условиях уменьшит чистый экспорт | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Если экспорт страны сокращается, то при прочих равных условиях ВВП страны увеличивается | |
| В) Если экспорт страны сокращается, то при прочих равных условиях ВВП страны уменьшается | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Этапы постсоциалистической трансформации: | |
| | переход к экономическому росту |
| | завершение постсоциалистических реформ |
| | интеграция страны в мировую экономическую систему |
| | повышение качества и уровня жизни |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную зачетную работу о проблемах макроэкономической несбалансированности и необходимости государственного антициклического регулирования, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, объясните причины возрастания роли общественного сектора в XXI веке.

Вариант 2.

На основе обобщения, используя общенаучные методы познания (анализ, синтез) и информацию, полученную при изучении дисциплины, исследуйте роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект) и укажите цели и функции общественного сектора экономики.

Вариант 3.

Демонстрируя способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем выполните письменную

зачетную работу на тему: «Социальная политика в развитых странах и России: сущность, проблемы и перспективы».

Вариант 4.

Выполните письменную зачетную работу по теме: ««Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран», в которой проявите способности анализировать актуальные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Вариант 5.

На основе открытых источников статистической информации соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих неравенство доходов разных слоев населения, а также сформулируйте основные направления сокращения неравенства денежных доходов в экономике России.

Вариант 6.

Демонстрируя способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, выполните письменную зачетную работу на тему: «Государственная политика РФ в области образования», в которой охарактеризуйте величину расходов на образование, в том числе их динамику и структуру.

Вариант 7.

Обладая способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РФ, рассчитайте экономические и социально-экономические показатели, характеризующие политику финансового выравнивания российских регионов (по вашему выбору).

Вариант 8.

Демонстрируя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами, выполните письменную зачетную работу на тему: «Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации».

Вариант 9.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Расходы и доходы территориальных бюджетов (на примере конкретного региона РФ)», проявив способность выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Вариант 10.

Обладая способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов бюджетного дефицита и государственного долга РФ за последние годы и обосновать выводы о влиянии несбалансированности бюджета на экономику страны.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: общественный сектор и общественные блага; перераспределение и эффективность; общественный выбор; коллективное принятие решений, экономическая теория государства; доходы государства; расходы государства; бюджетный федерализм. В результате обучающийся должен **знать** - закономерности

функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма; теоретические основы бюджетного федерализма; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; **уметь** - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; **владеть** - методологией экономического исследования; навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией экономического исследования.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

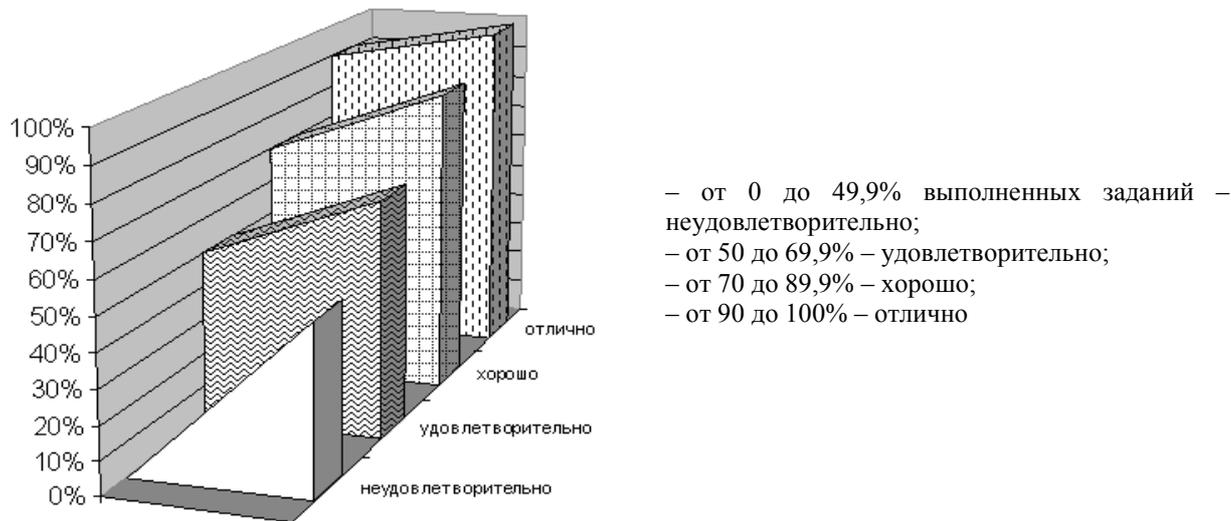
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Цветкова, Е.А. Доходы государства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Цветкова, Е.А. Расходы государства. Бюджетный федерализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Цветкова, Е.А. Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Цветкова, Е.А. Общественный выбор: коллективное принятие решений, экономическая теория государства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19189>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Финансовый менеджмент государственных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Я. Быстряков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22228>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.cefir.ru (ЦЭФИР (РЭШ))
- www.iet.ru (Институт экономики переходного периода (ИЭПП))

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика общественного сектора»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование, вебинар дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика общественного сектора» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 40 ч., слайд-лекции - 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 44 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 97 ч., слайд-лекции - 6 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4337.01.01;РУ.01;1 4337.02.01;РУ.01;1 4337.03.01;РУ.01;1 4337.04.01;РУ.01;1 4337.04.01;РУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0823.04.01;СЛ.01;1 0823.04.01;СЛ.02;1 0823.04.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (0036.08.03;LS.01;1 1657.02.01;ТТА.01;1 1657.03.01;Т-Т.01;1 1657.04.01;ТТА.01;1)..

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общественный сектор и общественные блага»

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Перераспределение и эффективность»

1. Распределение доходов и государство.
2. Равенство и эффективность.
3. Критерий компенсации.
4. Обеспечение благосостояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Общественный выбор: коллективное принятие решений Общественный выбор: экономическая теория государства»

1. Государственная политика в области образования.
2. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
3. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
4. Тенденции развития общественного сектора.
5. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Доходы государства»

1. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
2. Социальная политика в развитых странах и России.
3. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
4. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
5. Общественные альтернативы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Расходы государства»

1. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
2. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
3. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.

4. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
5. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Бюджетный федерализм»**

1. Управленческая децентрализация и экономический федерализм.
2. Федерализм и функции государственных финансов.
3. Теорема о децентрализации.
4. Гипотеза Тибу.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления и написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Структура финансовой системы
2. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал
3. Общественный сектор современной России: масштабы и возможности
4. Цена и равновесие Линдаля
5. Общественные блага в контексте общего равновесия
6. Коллективные действия для создания общественного блага
7. Оценка спроса на общественные блага
8. Теория клубов
9. Общественные блага и общественный сектор.
10. Оказание общественных услуг общего назначения
11. Деятельность сектора общественного управления по развитию экономики и обеспечению воспроизводства
12. Виды деятельности сектора общественного управления в социальной сфере
13. Экономическая деятельность финансово-кредитных учреждений, принадлежащих государству или контролируемых им
14. Механизм и направления государственного регулирования естественных монополий
15. Экономическая деятельность нефинансовых государственных предприятий
16. Секторы современного общества
17. Предмет экономики общественного сектора
18. Общественный сектор рыночной экономики: экономическое содержание и тенденции развития
19. Теория общественного благосостояния
20. Этапы развития теории общественного сектора

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения.
2. Оптимальное большинство. Правило простого большинства
3. Теорема Мэя
4. Теорема о медианном избирателе
5. Многомерные альтернативы
6. Характер решений и процедуры выбора
7. Теорема Эрроу о невозможности
8. Рациональное неведение
9. Представительная демократия
10. Логроллинг
11. Группы специальных интересов
12. Модель Нисканена
13. Причины мировых кризисов
14. Уроки мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. и возрастание роли общественного сектора
15. Инструменты антикризисного регулирования
16. Реформы естественных монополий
17. Этапы реформирования электроэнергетики в РФ
18. Реформа российских железных дорог
19. Реформа ЖКХ в России
20. Провалы государства в стремлении достижения Парето-оптимального состояния

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Формы общественных расходов
2. Государственные расходы в Российской Федерации
3. Сферы действия программ общественных расходов
4. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов
5. Взаимозависимые полезности и общественные расходы
6. Общественное страхование
7. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах
8. Критерии и виды анализа затрат и результатов
9. Оценка выгод от проекта в денежном выражении
10. Оценка издержек от проекта в денежном выражении
11. Общественная норма дисконтирования
12. Учет риска
13. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения
14. Оценка неосязаемых благ
15. Общественные расходы и производство в государственном секторе
16. Производство и перераспределение
17. Приватизация
18. Контрактация
19. Квазирынки
20. Типы организаций

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Распределение доходов и государство
2. Дилемма «справедливость - эффективность»
3. Критерий компенсации
4. Общественное благосостояние
5. Критерии эффективности
6. Издержки перераспределения
7. Принцип второго лучшего
8. Критерий Самуэльсона и его ограниченность
9. Проблема агрегирования индивидуальных предпочтений
10. Индивидуалистические функции общественного благосостояния
11. Патерналистские функции общественного благосостояния
12. Патернализм и либертарианство
13. Финансы сектора государственного управления
14. Финансы предприятий, находящихся в собственности государства или контролируемых им
15. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия
16. Проблема «Безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами
17. Государственная собственность и государственные финансы
18. Производство и перераспределение
19. Федерализм и функции государственных финансов
20. Проблема распределения в экономике общественного сектора

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Объекты и цели налогообложения. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Структура государственных доходов в России. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать

16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Мера искажающего действия налога. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Эффект замещения и избыточное налоговое бремя. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Филимонова И. В. к.э.н.

АУДИТ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение организационно-правовых основ и методических аспектов аудиторской деятельности в Российской Федерации, формирование системы умений и навыков в сфере практического использования теоретических знаний при организации и планировании независимой экспертизы бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов различных форм собственности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ аудита и его роли в организации независимого контроля за деятельностью предприятий различных форм собственности в условиях рыночной экономики;
- получение системы знаний об аудиторской деятельности как одного из видов финансового контроля в российской Федерации;
- усвоение методологических основ организации независимых проверок и методики формирования аудиторских заключений.
- получение навыков по проведению аудита организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели, задачи и общие принципы аудита;
- виды аудита и условия осуществления аудиторской деятельности;
- систему нормативного регулирования аудиторской деятельности;
- правила (стандарты) аудиторской деятельности;
- порядок организации и проведения аудиторской проверки;
- порядок обобщения и использования результатов аудиторской проверки;
- права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита;

- методологию, методику и организацию аудита;

уметь:

- определять уровень существенности;
- рассчитывать аудиторские риски;
- осуществлять аудиторскую выборку согласно действующей методике аудиторских проверок;
- планировать, организовывать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности;
- обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения;
- разрабатывать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки;
- использовать результат аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью.

владеть:

- методами организации и осуществления проверки состояния внутреннего контроля на предприятии;
- методами разработки программ аудиторских проверок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аудит» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 96 | - | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - | 10 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 72 | - | 18 |
| из них: | 12 | - | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 72 | | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | - | 179 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 102 | - | 179 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 216 | 216 |
| | зачетные единицы | 6 | 6 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теоретические основы аудита | 4 | 12 | - | 17 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Стандарты аудиторской деятельности | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Аудиторский риск | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Методология аудита | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Аудит организации | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| | Тема (раздел) 6 Аудит формирования капитала и расчетов с учредителями | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Итого: | 24 | 72 | - | 102 | 18 | 216 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теоретические основы аудита | 2 | 2 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Стандарты аудиторской деятельности | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Аудиторский риск | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Методология аудита | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Аудит организации | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Аудит формирования капитала и расчетов с учредителями | - | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 10 | 18 | - | 179 | | 9 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|------------------------------------|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Теоретические основы аудита | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4 | - | устный доклад-2 |
| 2 | Стандарты аудиторской деятельности | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 3 | Аудиторский риск | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | логическая схема-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4, тест-тренинг-2 | - | устный доклад-2 |
| 4 | Методология аудита | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | реферат-2, ассессинг письменной работы-2, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|---|--------------|-----------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 5 | Аудит организации | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | устный доклад- 4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4 | - | устный доклад-2 |
| 6 | Аудит формирования капитала и расчетов с учредителями | ОК-6 ОПК-2 ПК-5 | вебинар-4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| 1 | Теоретические основы аудита | <p>Сущность и содержание аудита Понятие аудита, его роль в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики. Предпосылки возникновения и развития аудита. Цели, задачи и основополагающие принципы аудита. Отличие аудита от других форм экономического контроля. Виды аудита. Сопутствующие аудиту услуги. Аудит и судебно-бухгалтерская экспертиза. Взаимоотношения аудиторских организаций с органами финансового контроля.</p> <p>Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации Правовые основы аудиторской деятельности в РФ. Система регулирования аудиторской деятельности. Саморегулируемые организации auditors. Профессиональная подготовка и аттестация в auditors. Контроль качества работы аудиторских организаций и индивидуальных auditors.</p> | <p>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 2 | Стандарты аудиторской деятельности | <p>Стандарты аудиторской деятельности и профессиональная этика Понятие аудиторских стандартов, их виды, значение и необходимость применения. Международные аудиторские стандарты. Правила (стандарты) аудиторской деятельности в Российской Федерации. Стандарты общественных аудиторских объединений. Внутренние аудиторские стандарты. Профессиональная этика аудитора, значение и необходимость применения. Виды кодексов профессиональной этики (международный, национальный).</p> | <p>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | | интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| 3 | Аудиторский риск | <p>Аудиторский риск и существенность (материальность) Понятие и виды аудиторского риска, его оценка. Аудиторские процедуры, выполняемые на основе оценки рисков. Понятие уровня существенности и критерии, предъявляемые к его нахождению. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском.</p> | <p>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 4 | Методология аудита | <p>Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры Этапы аудиторской проверки. Оферта и письмо-обязательство аудитора перед клиентом. Согласование условий проведения аудита. Договор на проведение аудиторской проверки. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Права и обязанности аудируемых лиц и (или) лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг. Аудиторская тайна.</p> <p>Планирование аудита Порядок планирования аудита: предварительное планирование, составление общего плана аудита, подготовка программы аудита. Понятие, виды и методы определения аудиторской выборки. Анализ результатов выборочного исследования.</p> <p>Аудиторские доказательства и документы Понятие и виды аудиторских доказательств, источники их получения. Сбор аудиторских</p> | <p>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| | | <p>доказательств. Документирование аудита. Состав и содержание рабочей документации. Требования к оформлению, хранению и использованию рабочих документов.</p> <p>Аналитические процедуры в аудите Роль аналитических процедур в аудиторской проверке. Виды аналитических процедур. Роль финансового анализа в аудиторской деятельности. Методы финансового анализа, применяемые в аудите. Оценка финансового состояния проверяемого экономического субъекта.</p> <p>Заключительный этап аудиторской проверки Информирование руководства организации о результатах аудита. Виды аудиторских заключений. Структура аудиторского заключения, порядок его подготовки. Дата подписания аудиторского заключения и отражение в нем событий, произошедших после даты составления и представления бухгалтерской отчетности.</p> | <p>собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 5 | Аудит организации | <p>Аудит системы управления организацией Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита. Понятие внутреннего контроля и его роль.</p> <p>Аудит учетной политики Аудит основных направлений учетной политики предприятия и ее увязка с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».</p> <p>Аудит договорных отношений Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. Аудит резервов по сомнительным долгам. Аудит расчетов по претензиям и возмещению материального ущерба.</p> <p>Аудит доходов, расходов и финансовых результатов организации Аудит расходов. Аудит доходов. Аудит финансовых результатов и использования прибыли.</p> | <p>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 6 | Аудит формирования капитала и расчетов с учредителями | <p>Аудит формирования капитала и расчетов с учредителями Аудит формирования капитала. Аудит расчетов с учредителями.</p> <p>Аудит денежных средств и финансовых вложений Аудит кассовых операций. Аудиторская проверка расчетного и других счетов в банке. Аудит финансовых вложений.</p> <p>Аудит материально-производственных запасов Аудит производственных запасов. Аудит готовой</p> | <p>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | <p>продукции.</p> <p>Аудит основных средств и нематериальных активов Аудит основных средств. Аудит нематериальных активов.</p> <p>Аудит расчетов по оплате труда Аудит соблюдения законодательства о труде и документального оформления трудовых отношений. Аудит начисления и выплаты заработной платы. Аудит удержаний из заработной платы. Аудит оплаты отпусков.</p> <p>Аудит расчетов с подотчетными лицами Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит оплаты служебных командировок.</p> | <p>анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Гордеева, О.Н. Аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гордеева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 189 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11306>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
- Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.И. Подольский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7018>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
- Осташенко Е.Г. Практический аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осташенко Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2012.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24921>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
- Сергеева, С.А. Практический аудит [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сергеева С.А. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
- Черных А.В. Правовые и организацион-ные основы аудита, аудиторские стандарты и профессиональная этика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
- Черных А.В. Существенность и ауди-торский риск, аудиторская оценка систем бухгалтер-ского учета, организация и планирование аудита [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
- Янова, П.Г. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 188 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13433>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
- Танков В.А. Аудит [Электронный ресурс]: вопросы и ответы/ Танков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23008>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
- Милякина Е. В. Характеристика аудита (слайд-лекция по первому разделу).
- Милякина Е. В. Регулирование аудиторской деятельности в РФ (слайд-лекция по первому разделу).
- Милякина Е. В. Организация аудиторской проверки и планирование аудиторских процедур (слайд-лекция по второму разделу).
- Милякина Е. В. Аудиторские доказательства, документы и аналитические процедуры (слайд-лекция по второму разделу).
- Милякина Е. В. Заключительный этап аудиторской проверки (слайд-лекция по второму разделу).
- Милякина Е. В. Аудит учетной политики, внутреннего контроля и формирования капитала (слайд-лекция по третьему разделу).
- Милякина Е. В. Аудит расчетов по оплате труда и расчетов с подотчетными лицами (слайд-лекция по третьему разделу).
- Милякина Е. В. Аудит материально-производственных запасов, основных средств, расходов, доходов, финансовых результатов и распределения прибыли (слайд-лекция по третьему разделу).
- Андреев В. А. Характеристики аудита (логическая схема по первому разделу).
- Андреев В. А. Характеристика технологии и методологических основ аудиторской деятельности (логическая схема по второму разделу).
- Туленков А. С. Аудит (логическая схема по третьему разделу).

20. Николаева Н. Д. Основы аудита (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
21. Павлова С. А. Аудит (гlossарный тренинг по третьему разделу).
22. Москов Н. М. Характеристика аудита (тест-тренинг по первому разделу).
23. Москов Н. М. Характеристика технологии методологических основ аудиторской деятельности (тест-тренинг по второму разделу).
24. Москов Н. М. Аудит достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности (тест-тренинг по третьему разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--|--------------------------|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах | История экономических учений | Экономика труда | Аудит |
| | | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Налоги и налогообложение |

| Компетенция деятельности | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Контроль и ревизия |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

АУДИТ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ. ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ АУДИТА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Подберите каждому понятию свое определение | |
| общественный контроль | контроль, реализуемый на основе общественных институтов и законов, обязывающих органы исполнительной власти предоставлять информацию всем заинтересованным лицам (юридическим и физическим) |
| ведомственный государственный контроль | контроль, проводимый внутри отдельных государственных ведомств (министерств, концернов, органов управления исполнительной власти) |
| общегосударственный контроль | контроль, охватывающий все хозяйствующие субъекты независимо от формы собственности или ведомственной подчиненности |
| государственный контроль | контроль, осуществляемый государственными органами контроля и управления, а также органами законодательной власти |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Подберите каждому понятию свое определение | |
| текущий контроль | контроль, проходящий в процессе совершения различных хозяйственных операций |
| фактический контроль | контроль, при котором количественное и качественное состояния проверяемого объекта устанавливаются путем обследования, осмотра, обмера, пересчета, взвешивания, лабораторного анализа и других способов проверки фактического состояния объектов |
| вневедомственный контроль | контроль, осуществляемый Федеральной службой финансово-бюджетного надзора Минфина РФ в отношении различных предприятий и организаций в виде ревизий производственно-хозяйственной деятельности |
| документальный контроль | контроль, предусматривающий использование первичных документов для установления достоверности и законности совершения хозяйственных операций, составления учетных регистров и отчетности |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Подберите каждому понятию свое определение | |
| ревизия | система контрольных действий, осуществляемых ревизионной группой или ревизором за деятельностью подведомственных предприятий, при которой устанавливается законность, достоверность и экономическая целесообразность совершенных хозяйственных операций, а также правильность действий должностных лиц, участвовавших в их проведении |
| следствие | процессуальное действие, в ходе которого устанавливаются виновность отдельных лиц в совершении тех или иных нарушений, связанных с присвоением денежных средств, материальных ценностей, бесхозяйственностью и совершением должностных злоупотреблений |
| служебное расследование | проверка соблюдения работниками предприятия должностных обязанностей, а также исполнение положений должностных документов, регулирующих производственные отношения |
| тематическая проверка | проверка определенной темы (задачи) производственной или финансово-хозяйственной деятельности предприятия или организации, например, проверка организации учета |

| | |
|--|---|
| | товарно-материальных ценностей; сохранности денежных средств и ценных бумаг и др. |
|--|---|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Подберите каждому понятию свое определение | |
| аудиторская деятельность | предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей (аудируемых лиц) |
| основной вид аудиторской деятельности | проведение аудиторской проверки достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности с выдачей официального аудиторского заключения |
| услуги действия | услуги по созданию документов, состав которых установлен в договоре с экономическим субъектом, ранее экономическим субъектом не созданных |
| услуги контроля | услуги по проверке документов на предмет их соответствия критериям, согласованным аудиторской организацией с экономическим субъектом, контроль ведения учета и составления отчетности, контроль начисления и уплаты налогов и иных обязательных платежей; тестирование бухгалтерского персонала экономического субъекта |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Подберите каждому понятию свое определение | |
| информационные услуги | услуги по подготовке устных и письменных консультаций по различным вопросам, проведение обучения, семинаров, «круглых столов»; информационное обслуживание; издание методических рекомендаций и т.д. |
| объективность аудита | непредвзятый, беспристрастный и самостоятельный подход к рассмотрению любых профессиональных вопросов и формированию суждений, выводов и заключений |
| добросовестность аудита | означает должную тщательность, внимательность, оперативность, надлежащее использование своих способностей при оказании аудиторских услуг, усердное и ответственное отношение к работе, но не гарантии безошибочности в аудиторской деятельности |
| принцип профессионального поведения | принцип, предполагающий соблюдение приоритета общественных интересов, поддержку высокой репутации профессии аудитора |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Подберите каждому понятию свое определение | |
| аттестация | проверка квалификации физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью |
| лицензия | специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю |
| аккредитованное аудиторское объединение | объединение, официально признанное уполномоченным федеральным органом и прошедшее регистрацию этим органом |
| аудитор | лицо, проверяющее состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятия за определенный период |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|-----------------------------|--|
| К объектам аудита относятся | |
| | организации, имеющие организационно-правовую формы открытого акционерного общества |
| | кредитные, страховые организации |
| | государственные унитарные предприятия |
| | иностранные организации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| | |
|---|---------|
| В соответствии с российским законодательством _____ - физическое лицо, отвечающее квалификационным требованиям, установленным уполномоченным федеральным органом, и имеющее квалификационный аттестат аудитора. | |
| | аудитор |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|----------------|
| Проверка квалификации физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью, - это | |
| | аттестация |
| | стандартизация |
| | лицензия |
| | свидетельство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Аттестация осуществляется в форме | |
| | аттестационного экзамена |
| | тестирования |
| | устного экзамена |
| | стажировки по экономической или юридической специальностям |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|--------------|
| Срок действия аттестата аудитора составляет | |
| | не ограничен |
| | 1 год |
| | 2 года |
| | 5 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|--|
| Вес | |
|-----|--|

| | |
|---|---------------|
| Деятельность по проведению аудита осуществляется только при наличии | |
| | лицензии |
| | сертификата |
| | свидетельства |
| | ордера |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| ___ - это специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю | |
| Лицензия | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Срок действия лицензии составляет | |
| | не менее 5 лет |
| | 3 года |
| | 1 год |
| | 4 года |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|---|
| Условиями аннулирования лицензии являются | |
| | неуплата соискателем лицензионного сбора |
| | решение суда на основании заявления лицензирующего органа |
| | ликвидация юридического лица или прекращение его деятельности |
| | преобразование или реорганизация юридического лица |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Аудиторская организация является | |
| | коммерческой организацией |
| | государственной организацией |
| | фондом |
| | унитарным предприятием |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|---------------------------------|
| Аудиторская организация не может быть создана в организационно-правовой форме | |
| | открытого акционерного общества |

| | |
|--|---------------------------------|
| | закрытого акционерного общества |
| | товарищества |
| | кооператива |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|-----------------------------|
| Объединение, официально признанное уполномоченным федеральным органом и прошедшее регистрацию этим органом, - это объединение | |
| | аккредитованное аудиторское |
| | общественное |
| | товарищество |
| | кооператив |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Подберите каждому понятию свое определение | |
| аттестация | проверка квалификации физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью |
| лицензия | специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю |
| аккредитованное аудиторское объединение | объединение, официально признанное уполномоченным федеральным органом и прошедшее регистрацию этим органом |
| аудитор | лицо, проверяющее состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятия за определенный период |

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ АУДИТОРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ С АУДИРУЕМЫМИ ЛИЦАМИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| ___ на проведение аудиторской проверки - это официальный документ, который регламентирует взаимоотношения аудитора с аудируемым лицом |
| Договор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Структура письма-обязательства аудиторской фирмы содержит | |
| | условия аудиторской проверки |
| | обязательства экономического субъекта |
| | обязательства аудиторской фирмы |
| | форс-мажорные обстоятельства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| По условиям аудиторской проверки в письмо-обязательство включается информация о | |
| | объекте, цели, порядке аудита филиалов |
| | законодательных актах и нормативных документах, на основе которых проводится аудит |
| | дополнительных вопросах, решаемых в ходе аудита |
| | форме отчетности аудиторской организации по результатам проведенной работы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| По обязательствам аудиторской проверки содержатся сведения о (об) | |
| | форме отчетности аудиторской организации по результатам проведенной работы |
| | ответственности (возможна формулировка: в порядке, определенном законодательством и договором), обязательстве по соблюдению коммерческой тайны |
| | наличии риска необнаружения существенных неточностей или ошибок в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности в связи с выборочным характером применяемых аудиторских процедур и несовершенством системы внутреннего контроля клиента |
| | законодательных актах и нормативных документах, на основе которых проводится аудит |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| По обязательствам экономического субъекта включаются сведения о: | |
| | ответственности за полноту и достоверность документации бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности |
| | обеспечении свободного доступа к документации и информации, необходимым для проведения аудита |
| | направлении клиентом по указанию аудиторской организации писем в адрес его дебиторов и кредиторов для подтверждения ими соответствующей задолженности |
| | неоказании давления на аудиторскую организацию в любой форме с целью изменения ее мнения о достоверности бухгалтерской отчетности |
| | форме отчетности аудиторской организации по результатам проведенной работы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Договор на аудиторскую проверку должен содержать обязательство заказчика об оплате работ | |
| | вне зависимости от содержания аудиторского заключения |
| | в зависимости от содержания аудиторского заключения |
| | в зависимости от риска |
| | в зависимости от времени проведения проверки |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| |
|---|
| Аудиторские организации и их руководители, индивидуальные аудиторы, аудируемые лица и лица, |
|---|

| | |
|--|------------------|
| подлежащие обязательному аудиту при аудиторской проверке несут ответственность | |
| | уголовную |
| | административную |
| | гражданскую |
| | экономическую |

СТАНДАРТЫ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| ___ (стандарты) аудиторской деятельности представляют единые требования к порядку осуществления аудиторской деятельности, оформлению и оценке качества аудита и сопутствующих ему услуг, а также к порядку подготовки аудиторов и оценке их квалификации | |
| Правила | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Правила (стандарты) аудиторской деятельности подразделяются на | |
| | федеральные |
| | внутренние правила аудиторских организаций |
| | внутренние правила индивидуальных аудиторов |
| | открытые |
| | закрытые |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Федеральные ___ являются внешними и носят универсальный характер | |
| стандарты | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|----------------------------|
| Стандарт, так же, как и другие нормативные документы, должен содержать такие неперенные реквизиты, как | |
| | номер стандарта |
| | дата ввода в действие |
| | цель разработки |
| | сфера применения стандарта |
| | анализ проблемы |
| | основные функции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------------|
| Структура документа для оформления стандарта следующая | |
| | титульный лист |
| | содержание |
| | текст стандарта |
| | приложение к документу |
| | номер стандарта |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| На основе международных стандартов аудита были разработаны и утверждены Правительством РФ ____ федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности (ответ - цифрой) |
| 34 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| Внутренние правила аудиторской деятельности разрабатывают | |
| | аккредитованные профессиональные аудиторские объединения |
| | аудиторская палата России |
| | институт профессиональных бухгалтеров России |
| | Счетная палата РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Документы, детализирующие и регламентирующие единые требования к организации работы аудиторских организаций, осуществлению и оформлению аудиторских услуг, - это | |
| | внутренние правила аудиторских организаций |
| | внутренние правила индивидуальных аудиторов |
| | единство терминологической базы |
| | аудиторские доказательства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Применение внутренних стандартов в аудиторских организациях способствует | |
| | соблюдению требований внешних аудиторских правил |
| | уменьшению трудоемкости аудиторских проверок |
| | увеличению объема выполняемых аудиторских услуг |
| | единству терминологической базы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|---|
| Внутренние стандарты включают следующие блоки | |
| | структуру фирмы, технологию организации, выполняемые функции и другие особенности ее функционирования |

| | |
|--|--|
| | стандарты, расшифровывающие, дополняющие и уточняющие положения российских правил |
| | методики проведения аудиторских проверок по разделам и счетам бухгалтерского учета |
| | организацию сопутствующих аудиту услуг |
| | единство терминологической базы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

Стандарты, определяющие организационно-экономические аспекты деятельности аудиторской фирмы, права и обязанности сотрудников, оплату труда, организацию планирования, порядок заключения договоров по видам работ, входят в блок внутренних стандартов

| | |
|--|-----------|
| | первый |
| | второй |
| | третий |
| | четвертый |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

___ блок внутренних стандартов дополняет и расшифровывает положения федеральных или внутренних стандартов аккредитованных профессиональных аудиторских организаций (ответ - словами)

Второй

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

К специализированным относятся внутренние стандарты, отражающие

| | |
|--|--|
| | специфические аспекты проведения аудита кредитных учреждений |
| | специфические особенности проведения аудита других экономических субъектов |
| | планирование аудита |
| | использование работы третьих лиц |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

___ блок стандартов посвящен методикам проведения аудиторских проверок по разделам и счетам бухгалтерского учета (ответ - словами)

Третий

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

___ блок стандартов разрабатывается в тех случаях, когда аудиторские фирмы выполняют сопутствующие аудиту виды услуг (ответ - словами)

Четвертый

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Аудиторские внутрифирменные стандарты должны удовлетворять таким требованиям, как

| | |
|--|--------------------------------------|
| | целесообразность |
| | преемственность и непротиворечивость |
| | полнота и детализация |
| | единство терминологической базы |
| | составление общего плана аудита |

ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Основными стадиями аудиторской проверки являются стадии

| | |
|--|--|
| | планирования |
| | проведения аудиторской проверки |
| | подведения итогов выполненной аудиторской проверки |
| | формирования окончательного мнения аудитора и достоверности бухгалтерской отчетности |
| | заключительная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Стадия планирования включает этапы

| | |
|--|--------------------------------------|
| | предварительного планирования |
| | определения объема проверки |
| | составления программы аудита |
| | оформления рабочих документов аудита |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Стадия подведения итогов выполненной аудиторской проверки включает следующее

| | |
|--|---|
| | оценивают, полностью ли выполнена программа аудита |
| | оценивают существенность выявления ошибок и нарушений |
| | оформление рабочих документов аудита |
| | аудиторские проверки оборотов и сальдо по счетам бухгалтерского учета |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Стадия формирования окончательного мнения аудитора о достоверности бухгалтерской отчетности включает

| | |
|--|--|
| | оформление аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской отчетности |
| | выдачу рекомендаций о совершенствовании системы бухгалтерского учета и внутреннего |

| | |
|--|--|
| | контроля |
| | оценивают, полностью ли выполнена программа аудита |
| | оценка существенных выявлений ошибок и нарушений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| Аудиторские ___ получают в результате проведения комплекса тестов средств внутреннего контроля и проведения необходимых процедур проверки по существу |
| доказательства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| |
|---|
| К аудиторским доказательствам относятся |
| первичные документы |
| бухгалтерские записи |
| письменные разъяснения |
| аудиторский риск |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| ___ средств внутреннего контроля означают проверки, проводимые для получения аудиторских доказательств в отношении надлежащей организации и эффективности функционирования систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля |
| Тесты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| |
|---|
| Процедуры проверки по существу проводятся в форме |
| детальных тестов |
| аналитических процедур |
| экспертиз |
| осмотров |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| ___ представляет собой количественную меру аудиторских доказательств |
| Достоверность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

___ характер является количественной стороной аудиторских доказательств, определяющей их совпадение с конкретной предпосылкой подготовки финансовой отчетности и ее достоверность

Надлежащий

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

К объектам оценки систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, относительно которых аудитор собирает аудиторские доказательства, относятся

| | |
|--|------------------|
| | организация |
| | функционирование |
| | полнота |
| | возникновение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

Устройство систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, обеспечивающее предотвращение и/или обнаружение, а также исправление существенных искажений, - это объект оценки систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля

| | |
|--|------------------|
| | организации |
| | функционирования |
| | возникновения |
| | полноты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

Эффективность действия систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в течение соответствующего периода времени - это объект оценки систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля

| | |
|--|------------------|
| | функционирования |
| | полноты |
| | организации |
| | возникновения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

Сделанные руководством аудируемого лица в явной или неявной формах утверждения, отраженные в финансовой бухгалтерской отчетности, - это

| | |
|--|--|
| | предпосылки подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности |
| | инспектирование |
| | аналитические процедуры |
| | аудиторский риск |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|---------------------|
| Предпосылки подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности включают элементы | |
| | существования |
| | права и обязанности |
| | возникновения |
| | полноты |
| | точного изменения |
| | функционирования |
| | организации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| ___ как элемент предпосылки подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности обозначает, наличие по состоянию на определенную дату актива или обязательства, отображенных в финансовой отчетности |
| Существование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| Права и ___ как элемент предпосылки подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности обозначает принадлежность аудируемому лицу по состоянию на определенную дату актива или обязательства, отображенных в финансовой отчетности |
| обязанности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| ___ как элемент предпосылки подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности обозначает отсутствие не отображенных в бухгалтерском учете активов, обязательств, хозяйственных операций или событий либо нераскрытых статей учета |
| Полнота |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 61 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| Точное ___ как элемент предпосылки подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности обозначает точность отображения суммы хозяйственной операции или события с отнесением доходов или расходов к соответствующему периоду времени |
| измерение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 62 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|----------------------|
| Надежность аудиторских доказательств зависит от | |
| | их источника |
| | формы предоставления |
| | экспертизы |

| | |
|--|-----------------|
| | инспектирования |
|--|-----------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 63 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|-------------------------|
| Аудитор получает аудиторские доказательства, выполняя следующие процедуры проверки по существу | |
| | инспектирование |
| | наблюдение |
| | запрос |
| | подтверждение |
| | аналитические процедуры |
| | опрос |
| | следствие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 64 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|---------------|
| Ответ на запрос об информации, содержащейся в бухгалтерских записях, - это | |
| | подтверждение |
| | наблюдение |
| | пересчет |
| | запрос |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 65 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|-----------------|
| Проверка точности арифметических расчетов в первичных документах и бухгалтерских записях или выполнение аудитором самостоятельных расчетов - это | |
| | пересчет |
| | запрос |
| | инспектирование |
| | наблюдение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 66 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|-------------------------|
| Анализ и оценка полученной аудитором информации, исследование важнейших финансовых и экономических показателей проверяемого аудируемого лица в целях выявления необычных и неправильно отображенных в бухгалтерском учете хозяйственных операций, а также причин ошибок и искажений - это | |
| | аналитические процедуры |
| | пересчет |
| | инспектирование |
| | подтверждение |

АУДИТОРСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 67 |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|--|
| Вес | |
|-----|--|

| | |
|---|--|
| Аудиторское заключение включает данные: | |
| | об аудиторской организации и аудируемом лице |
| | описание объема аудита |
| | часть, содержащую мнение аудитора |
| | условия аудиторской проверки |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 68 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ положительное мнение выражается тогда, когда аудитор приходит к выводу, что отчетность дает достоверное представление о финансовом положении, финансовых результатах деятельности аудируемого объекта и ее соответствии установленным принципам и методам ведения бухгалтерского учета и составления отчетности |
| Безоговорочно |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 69 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Аудиторское заключение включает: | |
| | наименование документа |
| | указание адресата |
| | сведения об аудиторской фирме или аудиторе |
| | текст стандарта |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 70 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ показателями являются показатели бухгалтерского баланса и приложений к нему на начало отчетного года |
| Начальными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 71 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| После даты _____ аудиторского заключения в него не может быть внесено ни одного изменения, не оговоренного с экономическим субъектом |
| подписания |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 72 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ - это образец, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов |
| Стандарт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 73 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|----------------------|---------------|
| Стандарты делятся на | |
| | международный |
| | национальный |
| | открытый |
| | закрытый |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 74 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| ___ (стандарты) аудиторской деятельности представляют единые требования к порядку осуществления аудиторской деятельности, оформлению и оценке качества аудита и сопутствующих ему услуг, а также к порядку подготовки аудиторов и оценке их квалификации |
| Правила |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 75 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Правила (стандарты) аудиторской деятельности подразделяются на | |
| | федеральные |
| | внутренние правила аудиторских организаций |
| | внутренние правила индивидуальных аудиторов |
| | открытые |
| | закрытые |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 76 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| Федеральные ___ являются внешними и носят универсальный характер |
| стандарты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 77 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|----------------------------|
| Стандарт, так же, как и другие нормативные документы, должен содержать такие неперенные реквизиты, как | |
| | номер стандарта |
| | дата ввода в действие |
| | цель разработки |
| | сфера применения стандарта |
| | анализ проблемы |
| | основные функции |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Понятие и сущность аудиторской деятельности». При изложении сообщения обратит особое внимание на необходимость реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности в связи с выходом предприятий и организаций на международный рынок.

Вариант 2

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Классификация видов аудита», рассмотрев примеры классификаций по следующим признакам: по стадии развития, по сфере деятельности субъекта, по характеру заказа.

Вариант 3

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Критерии обязательного проведения аудита», указав систему показателей, на основе которой бухгалтерская (финансовая) отчетность экономических субъектов подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке.

Вариант 4

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Сравнение внутреннего и внешнего аудитов», указав на различия и сходства между внешним и внутренним аудитами.

Вариант 5

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Концепции регулирования аудиторской деятельности», рассмотрев две концепции регулирования аудиторской деятельности, используемые в мировой практике.

Вариант 6

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в России», рассмотрев права и обязанности органов, регулирующих аудиторскую деятельность, роль и функции государственных и общественных аудиторских организаций.

Вариант 7

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Саморегулируемая организация аудиторов (СОА)», рассмотрев функции СОА и требования, необходимые для включения в государственный реестр СОА.

Вариант 8

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Международные стандарты аудита», рассмотрев их значение, а также три подхода к применению международных стандартов аудита.

Вариант 9

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Порядок проведения аудиторской проверки», рассмотрев три основных этапа проведения аудиторской проверки и задачи, решаемые на каждом из этих этапов.

Вариант 10

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение

по изученной дисциплине на тему «Порядок подготовки аудиторского заключения», обратив особое внимание на содержание информации, которую следует сообщать руководству аудируемого лица и представителям его собственника.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОПК-2, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы аудита; стандарты аудиторской деятельности; аудиторский риск; методология аудита; аудит организации; аудит формирования капитала и расчетов с учредителями. В результате обучающийся должен **знать** – цели, задачи и общие принципы аудита; виды аудита и условия осуществления аудиторской деятельности; систему нормативного регулирования аудиторской деятельности; правила (стандарты) аудиторской деятельности; порядок организации и проведения аудиторской проверки; порядок обобщения и использования результатов аудиторской проверки; права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита; методологию, методику и организацию аудита; **уметь** - определять уровень существенности; рассчитывать аудиторские риски; осуществлять аудиторскую выборку согласно действующей методике аудиторских проверок: планировать, организовывать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности; обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения; разрабатывать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки; использовать результат аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью; **владеть** - методами организации и осуществления проверки состояния внутреннего контроля на предприятии; методами разработки программ аудиторских проверок.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

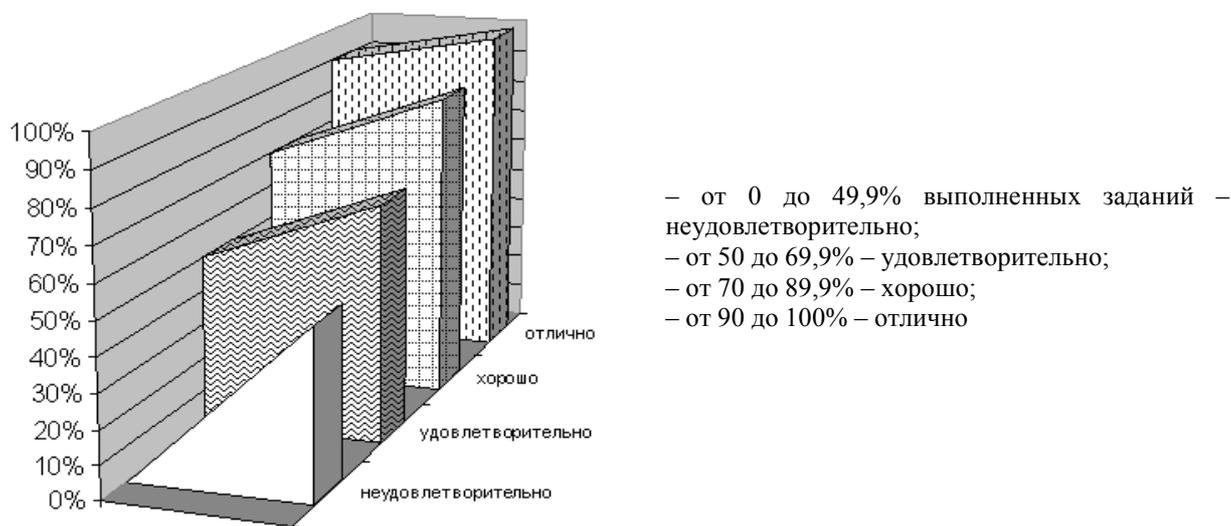
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Черных А.В. Правовые и организационные основы аудита, аудиторские стандарты и профессиональная этика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

2. Черных А.В. Существенность и ауди-торский риск, аудиторская оценка систем бухгалтерского учета, организация и планирование аудита [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

3. Янова, П.Г. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 188 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13433>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Танков В.А. Аудит [Электронный ресурс]: вопросы и ответы/ Танков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23008>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Гордеева, О.Н. Аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гордеева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 189 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11306>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.И. Подольский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7018>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Осташенко Е.Г. Практический аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осташенко Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24921>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Сергеева, С.А. Практический аудит [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сергеева С.А. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.rea.ru>
- <http://fa.ru>
- <http://www.eup.ru>
- <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Аудит»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Аудит» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно

участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Аудит» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 20 ч., слайд-лекции - 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 97 ч., слайд-лекции - 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1589.01.01;ПУ.01;1 1589.02.01;ПУ.01;1 0058.02.04;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4352.01.01;СЛ.01;1 4352.01.01;СЛ.02;1 4352.02.01;СЛ.01;1 4352.02.01;СЛ.02;1 4352.02.01;СЛ.03;1 4352.03.01;СЛ.01;1 4352.03.01;СЛ.02;1 4352.03.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (1589.01.01;LS.01;1 1589.02.01;LS.01;1 0058.02.04;LS.01;2 1589.01.01;ГТ.01;1 1589.02.01;ГТ.01;1 0058.02.04;ГТ.01;1 1589.01.01;Т-Т.01;1 1589.02.01;Т-Т.01;1 0058.02.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы аудита»

1. Значение контроля в условиях рыночной экономики.
2. Основные предпосылки возникновения аудита.
3. Понятие аудиторской деятельности.
4. Понятие аудируемого лица.
5. Общие принципы аудита.
6. Основные отличия аудита от других форм экономического контроля.
7. Виды аудита.
8. Виды сопутствующих аудиту услуг.
9. Понятие аудиторских стандартов.
10. Понятие аудиторского риска.
11. Понятие существенности в аудите.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по второй теме (разделу) «Стандарты аудиторской деятельности»**

1. Понятие аудиторских стандартов, их виды, значение и необходимость применения.
2. Международные аудиторские стандарты.
3. Правила (стандарты) аудиторской деятельности в Российской Федерации.
4. Стандарты общественных аудиторских объединений.
5. Внутренние аудиторские стандарты.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Аудиторский риск»**

1. Понятие и виды аудиторского риска, его оценка.
2. Аудиторские процедуры, выполняемые на основе оценки рисков.
3. Понятие уровня существенности и критерии, предъявляемые к его нахождению.
4. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Методология аудита»**

1. Этапы аудиторской проверки.
2. Цель составления договора на проведение аудиторской проверки.
3. Основные права и обязанности аудируемых лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг.
4. Понятие аудиторской тайны.
5. Сущность планирования аудита.
6. Понятие и виды аудиторской выборки.
7. Характеристика аудиторских доказательств и документов.
8. Характеристика основных аналитических процедур, используемых в аудите.
9. Понятие аудиторского заключения и целей его составления.
10. Понятие внутреннего аудита и его роли.
11. Цель и значение проведения аудита учетной политики.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Аудит организации»**

1. Цель и значение проведения аудита формирования капитала и расчетов с учредителями.
2. Цель и значение проведения аудита кассовых операций
3. Цель и значение проведения аудита расчетного и других счетов в банке.
4. Цель и значение проведения аудита финансовых вложений.
5. Цель и значение проведения аудита материально-производственных запасов.
6. Цель и значение проведения аудита основных средств.
7. Цель и значение проведения аудита нематериальных активов.
8. Цель и значение проведения аудита расчетов с подотчетными лицами.
9. Цель и значение проведения аудита договорных отношений (расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками).
10. Цель и значение проведения аудита доходов, расходов и финансовых результатов.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Аудит формирования капитала и расчетов с учредителями»**

1. Аудит формирования капитала.
2. Аудит расчетов с учредителями.
3. Аудит денежных средств и финансовых вложений
4. Аудит кассовых операций.
5. Аудиторская проверка расчетного и других счетов в банке.
6. Аудит финансовых вложений.
7. Аудит материально-производственных запасов
8. Аудит производственных запасов.
9. Аудит готовой продукции.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Аудит в системе финансового контроля в Российской Федерации
2. Цели и задачи аудиторской деятельности
3. Виды аудита

4. Аудит и ревизия
5. Аудит и судебно-бухгалтерская экспертиза
6. Взаимоотношения аудиторских организаций с органами финансового контроля
7. Предпосылки возникновения и развития аудита
8. Сопутствующие услуги и их особенности
9. Особенности проведения аудита в компьютерной среде
10. Объекты аудита, аудиторы и аудиторские организации
11. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в РФ
12. Формы предпринимательской деятельности в аудите
13. Система регулирования аудиторской деятельности
14. Саморегулируемые организации auditors
15. Профессиональная подготовка и аттестация auditors
16. Контроль качества работы аудиторских организаций и индивидуальных auditors
17. Виды финансового контроля
18. основополагающие принципы аудита
19. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»
20. Рынок аудиторских услуг в Российской Федерации

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Понятие аудиторского риска
2. Виды аудиторского риска
3. Аудиторские процедуры, выполняемые на основе оценки рисков
4. Понятие уровня существенности
5. Критерии, предъявляемые к нахождению уровня существенности
6. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском
7. Риск контроля
8. Факторы повышенного риска
9. Методы оценки аудиторского риска
10. Определение степени аудиторского риска
11. Аудиторские доказательства
12. Источники и достоверность информации
13. Аудиторская оценка характера и величины аудиторского риска на уровне остатка средств на счетах бухгалтерского учета или однотипных хозяйственных операций
14. Аудиторская оценка характера и величины аудиторского риска на уровне финансовой (бухгалтерской) отчетности
15. Оценка рисков применения средств внутреннего контроля
16. Методы статистического тестирования, применяемые в аудите
17. Риск ошибки выборки. Репрезентативная выборка
18. Основные признаки операций, которые дают основание подозревать мошенничество
19. Операции с повышенным риском
20. Риск внутреннего контроля предприятия

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Понятие аудиторских стандартов, их виды
2. Значение и необходимость применения аудиторских стандартов
3. Этические принципы аудита
4. Многоуровневая система нормативного регулирования аудиторской деятельности
5. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»
6. Стандарты аудиторской деятельности в Российской Федерации
7. Стандарты общественных аудиторских объединений.
8. Внутренние аудиторские стандарты
9. Виды кодексов профессиональной этики (международный, национальный)
10. Международные аудиторские стандарты
11. Применение в России международных стандартов аудита
12. Место аудита и роль международных стандартов аудита в системе экономических отношений
13. Взаимосвязь международных стандартов финансовой отчетности и аудита
14. Международные стандарты аудиторских выводов и заключений
15. Контроль уровня профессионализма auditors
16. Система аттестации на право осуществления аудиторской деятельности
17. Порядок проведения аттестации на право заниматься аудиторской деятельностью

18. Независимость аудитора и аудиторской организации
19. Лицензирование аудиторской деятельности как метод контроля государства за соблюдением законодательства в области аудита
20. Порядок выдачи лицензий на право заниматься аудиторской деятельностью

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Аудит учредительных документов и расчетов с учредителями
2. Аудит основных средств
3. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита
4. Аудит нематериальных активов
5. Аудит денежных средств и операций в валюте
6. Аудит основных направлений учетной политики предприятия
7. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками
8. Аудит кредитов и займов
9. Аудит расчетов с подотчетными лицами
10. Аудит расчетов по претензиям и возмещению материального ущерба
11. Аудит производственных запасов
12. Аудит расчетов по оплате труда
13. Направления и методика проведения проверки финансовых результатов
14. Типичные ошибки аудита финансовых результатов
15. Аудит резервов по сомнительным долгам
16. Направления и методика проведения проверки отчетности экономического субъекта
17. Действия аудитора при выявлении нарушений законодательства по отчетности
18. Проверка формирования уставного капитала
19. Понятие внутреннего контроля и его роль
20. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Этапы аудиторской проверки. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Порядок заключения договоров на оказание аудиторских услуг. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Аудиторские доказательства. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Планирование аудиторской проверки. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Методика проведения аудиторской проверки. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Применение персональных компьютеров и информационных технологий в аудиторской деятельности. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им

изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Роль финансового анализа в аудиторской деятельности. Методы финансового анализа. Виды аналитических процедур. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Мезенцева Т. М. д.э.н., проф.

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания по налоговому законодательству, об истории становления налогообложения как науки, об основных налоговых понятиях, логических связях со смежными науками, видами налогов и сборов, умением отличать налоговое планирование от уклонения от уплаты налогов, обеспечить освоение обучающимися практических навыков по правильному исчислению налогов и сборов и своевременной уплате их в бюджеты различных уровней.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающегося знаниями в области налоговой политики государства, налогового законодательства, основными понятиями, логическими связями, видами налогов и сборов, структурой налоговой службы РФ;
- выработать навыки решения основных задач, связанных с исчислением и уплатой налогов и сборов, определением объекта налогообложения, налоговой базы и других элементов налога, налоговым планированием и прогнозированием, расчетами налогового потенциала на уровне региона и отдельной организации;
- сформировать у обучающихся знания истории налоговых теорий, налоговой политики, становления и совершенствовании налогового законодательства в Российской Федерации;
- убедить обучающегося в необходимости того, что соблюдать налоговое законодательство экономически, финансово и в правовом отношении более выгодно, чем нарушать законодательство и подпадать под пресс налоговой ответственности, связанной с санкциями и штрафами за нарушение налогового законодательства;
- привить обучающимся необходимые навыки по анализу, исследованию и учету факторов, определяющих налоговый потенциал и налоговую нагрузку на экономику страны, регионов, муниципальных образований, на конкретную организацию и индивидуального предпринимателя;
- выявить основные тенденции развития налогового законодательства в РФ, ключевые проблемы и противоречия в российском законодательстве и способы их разрешения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- исторические периоды развития мировой налоговой системы;
- общие теории возникновения и природы налогообложения;
- принципы налогообложения, разработанные западными и отечественными учеными, и построения на их основе налоговой политики государства;
- функции налогов и их классификацию по различным признакам;
- актуальные проблемы и современные исследования в области налогообложения;
- современное налоговое законодательство Российской Федерации;

уметь:

- самостоятельно производить расчеты налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства РФ;
- самостоятельно изучать, анализировать налоговое законодательство с учетом его изменений, сопоставлять положения отдельных норм;
- анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов, выявления закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ;
- анализировать и оценивать налоговую нагрузку налогоплательщиков, а также налоговые риски участников налоговых отношений;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по проблемным вопросам налогообложения;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов;

- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения;
- основными методиками расчета налоговых платежей;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в сфере налогообложения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 96 | - | 26 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - | 8 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 72 | - | 18 |
| из них: | 6 | - | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 72 | | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | - | 181 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 102 | - | 181 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 216 | 216 |
| | зачетные единицы | 6 | 6 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теория налогообложения. | 4 | 12 | - | 17 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Основы налоговой системы Российской Федерации. | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы) | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Федеральные налоги (НДФЛ, НДСПИ, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина) | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Региональные и местные налоги. | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Специальные налоговые режимы. | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Итого: | 24 | 72 | - | 102 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теория налогообложения. | 2 | 2 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Основы налоговой системы Российской Федерации. | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы) | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Федеральные налоги (НДФЛ, НДСПИ, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина) | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Региональные и местные налоги. | - | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Специальные налоговые режимы. | - | 4 | - | 31 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| | Итого: | 8 | 18 | - | 181 | 9 | 216 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|-------------------------------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. | Теория налогообложения. | ОК-3 ОК-6 ПК-5 | логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4 | - | устный доклад-2 |
| 2. | Основы налоговой системы Российской Федерации | ОК-3 ОК-6 ПК-5 | тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4 | - | устный доклад-2 |
| 3. | Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы) | ОК-3 ОК-6 ПК-5 | логическая схема-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, тест-тренинг-2 | - | устный доклад-2 |
| 4. | Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина) | ОК-3 ОК-6 ПК-5 | устный доклад- 4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-2, логическая схема-2 | - | устный доклад-2, логическая схема-2 |
| 5. | Региональные и местные налоги. | ОК-3 ОК-6 ПК-5 | устный доклад- 4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-2, логическая схема-2 | - | устный доклад-2 |
| | Специальные налоговые режимы | ОК-3 ОК-6 ПК-5 | вебинар-4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-2, логическая схема-2 | - | вебинар-2, IP-хелпинг-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|--|
| 1 | Теория налогообложения | <p>Экономическая сущность налогов Периоды в развитии налоговой системы. Факторы, определяющие структуру налоговой системы страны. Общие теории возникновения и природы налогообложения. Классическая теория налогов. Кейнсианская теория налогов. неоклассическая теория налогов. Теория экономики предложения. Основные принципы налогообложения по А.Смиту. Марксистская теория отмирания налогов. Признаки и функции налогов. классификация налогов по различным признакам. Прямое и косвенное налогообложение.</p> <p>Налоговая политика и принципы налогообложения Налоговая политика государства. Налоговый механизм как инструмент реализации налоговой политики. Налоговое планирование как важный компонент налогового механизма на микроуровне. Налоговая политика России. Принципы налогообложения. Принципы построения налоговой системы</p> <p>Эволюция теории налогов в России Выработанные Н.И. Тургеневым правила взимания налогов. Классические принципы налогообложения С.Ю. Витте. Теория налогов после Октябрьской революции 1917 г. Актуальные проблемы и современные исследования в области налогообложения.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 2 | Основы налоговой системы Российской Федерации | <p>Система налогов и сборов в Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Порядок исчисления сроков, установленных законодательством о налогах и сборах Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Права налогоплательщиков (плательщиков сборов) Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов) Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Налоговые органы</p> <p>Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов Обязанность по уплате налога Взыскание налога за счет имущества. Налоговая база Налоговый период. Льготы по налогам. Сроки уплаты налогов и сборов Изменение срока уплаты налога и сбора Отсрочка или рассрочка по уплате налога Инвестиционный налоговый кредит</p> <p>Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Залог имущества Банковская гарантия Приостановление операций по счетам в банке. Арест имущества.</p> <p>Налоговый контроль. Постановка организаций и физических лиц подлежат на учет в налоговых органах. Постановка на учет обособленного подразделения организации . Идентификационный номер</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | <p>налогоплательщика Налоговые проверки Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Повторная выездная налоговая проверка. Оформление результатов налоговой проверки</p> <p>Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение</p> <p>Основание для привлечения лица к ответственности Обстоятельствами, исключающими вину лица в совершении налогового правонарушения</p> <p>Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений Грубое нарушение правил учета доходов и (или) расходов и (или) объектов налогообложения Неуплата или неполная уплата сумм налога (сбора) Неправомерное удержание и перечисление в установленный срок сумм налога</p> | |
| 3 | Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы) | <p>Налог на добавленную стоимость</p> <p>Налогоплательщики. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика Объект налогообложения. Место реализации товаров работ (услуг). Операции, не подлежащие налогообложению . Налоговая база. Порядок определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг). Особенности определения налоговой базы. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов. Порядок исчисления налога Сумма налога, предъявляемая продавцом покупателю. Счет-фактура. Налоговые вычеты. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Порядок возмещения налога</p> <p>Налог на прибыль организаций</p> <p>Налогоплательщики. Объект налогообложения Порядок определения доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. Расходы. Группировка расходов. Амортизируемое имущество. Методы и порядок расчета сумм амортизации. Особенности определения расходов. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. Порядок признания доходов и расходов. Налоговая база. Особенности определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый период... Отчетный период. Порядок исчисления налога. Сроки и порядок уплаты налога Налоговый учет.. Общие положения.</p> <p>Акцизы</p> <p>Налогоплательщики акциза. Подакцизные товары. Объект налогообложения акцизным налогом. Определение налоговой базы по акцизам. Налоговые ставки подакцизных</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|--|
| | | товаров. Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения. | |
| 4 | Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина) | <p>Налог на доходы физических лиц Налогоплательщики налога на доходы физических лиц. Доходы от источников в РФ и за пределами РФ. Объект налогообложения по НДФЛ. Налоговая база по НДФЛ. Налоговый период. Доходы физических лиц, не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Особенности исчисления сумм налога отдельными категориями физических лиц.</p> <p>Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) Налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых. Объект налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых. Виды добытого полезного ископаемого. Определение налоговой базы по НДПИ. Оценка стоимости добытых полезных ископаемых. Ставки НДПИ. Порядок исчисления НДПИ. Налоговые вычеты по НДПИ. Сроки уплаты НДПИ.</p> <p>Водный налог Налогоплательщики водного налога. Объекты налогообложения водным налогом. Исчисление налоговых баз по водному налогу исходя из вида водопользования. Специфические ставки водного налога по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам. Порядок исчисления суммы водного налога и сроки уплаты налога.</p> <p>Сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов Плательщики сбора за пользование объектами животного мира. Плательщики сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов. Виды лицензий (разрешений) на пользование объектами животного мира на территории РФ. Виды разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов. Объекты животного мира и водных биологических ресурсов, признаваемые объектом обложения сбором. Ставки сбора за пользование объектами животного мира. Ставки сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов. Порядок исчисления сбора за пользование объектами животного мира. Порядок исчисления сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов. Сроки уплаты сборов в бюджет.</p> <p>Госпошлина Плательщики государственной пошлины. Сроки уплаты государственной пошлины.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, мировыми судьями и особенности их уплаты.</p> <p>Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в арбитражных судах и особенности их уплаты.</p> <p>Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными) судами субъектов РФ и особенности их уплаты.</p> <p>Размеры государственной пошлины за совершение нотариальных действий и особенности их уплаты.</p> <p>Размеры государственной пошлины за государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия, совершаемые органами записи актов гражданского состояния и иными уполномоченными органами и особенности их уплаты.</p> <p>Льготы по уплате госпошлины для отдельных категорий физических лиц и организаций.</p> | |
| 5 | Региональные и местные налоги | <p>Транспортный налог Общие положения Налогоплательщика. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу.</p> <p>Налог на игорный бизнес Понятия. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>Налог на имущество организаций Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Особенности исчисления и уплаты налога по местонахождению обособленных подразделений организации.</p> <p>Местные налоги и сборы Земельный налог Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу.</p> <p>Налог на имущество физических лиц Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>Порядок определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения. Порядок определения налоговой базы, исходя из инвентаризационной стоимости объекта налогообложения. Налоговый период. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Порядок исчисления суммы налога. Порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>Торговый сбор Общие положения. Плательщики сбора. Объект обложения. Виды предпринимательской деятельности, в отношении которых устанавливается сбор. Период обложения. Ставки сбора. Учет плательщиков сбора. Порядок исчисления и уплаты сбора. Полномочия органов местного самоуправления (органов государственной власти городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя)</p> | |
| 6 | Специальные налоговые режимы | <p>Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог - ЕСНХ) Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога). Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога. Объект налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога.</p> <p>Упрощенная система налогообложения Общие положения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговый учет.</p> <p>Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности Общие положения. Основные понятия, Налогоплательщики. Объект налогообложения и налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Сумма единого налога, исчисленная за налоговый период. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции Основные понятия. Общие положения.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | <p>Налогоплательщики и плательщики сборов. Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений. Особенности учета налогоплательщиков.</p> <p>Патентная система налогообложения</p> <p>Общие положения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения. Учет налогоплательщиков. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога, Порядок и сроки уплаты налога. Налоговый учет.</p> | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткачева, Л.Ф. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткачева Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 106 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11336>. (по первому-шестому разделу)
2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 631 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10502>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Грызунова Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грызунова Н.В., Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14524>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34806>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
5. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Г. Черник [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 369 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10501>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
6. Серпков, Ю.В. Учет и контроль в государственных налоговых органах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серпков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 150 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9578>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
7. Ярушкина, Е.А. Налоговый учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 88 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
8. Рагимов, С.Н. Теория налогообложения. Принципы организации налоговой системы РФ [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
9. Рагимов, С.Н. Налоговое администрирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
10. Рагимов, С.Н. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности. Налогообложение в странах дальнего зарубежья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
11. Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
12. Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
13. Рагимов, С.Н. Региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
14. Рагимов С. Н. Общая характеристика и исходные принципы налоговой системы (слайд-лекция по первому разделу).
15. Рагимов С. Н. Понятие налога и налоговой системы (слайд-лекция по первому разделу).
16. Рагимов С. Н. Классификация налогов в зависимости от различных факторов. Организация налоговой службы. Налоговый контроль (слайд-лекция по первому разделу).

17. Рагимов С. Н. Налог на добавленную стоимость: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки (слайд-лекция по второму разделу).
18. Рагимов С. Н. Налог на добавленную стоимость: порядок исчисления и уплаты налога (слайд-лекция по второму разделу).
19. Рагимов С. Н. Акцизы (слайд-лекция по второму разделу).
20. Рагимов С. Н. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложения, группировка доходов и расходов (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Рагимов С. Н. Налог на прибыль организаций: нормируемые расходы, методы учета доходов и расходов, амортизируемое имущество (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Рагимов С. Н. Налог на прибыль организаций: порядок признания доходов и расходов, налоговая база и налоговые ставки, порядок исчисления налога, налоговый учет (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. (слайд-лекция по четвертому разделу).
24. Налог на имущество физических лиц (слайд-лекция по четвертому разделу).
25. Рагимов С. Н. Налог на добычу полезных ископаемых и платежи при использовании недрами (слайд-лекция по пятому разделу).
26. Рагимов С. Н. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Водный налог (слайд-лекция по пятому разделу).
27. Рагимов С. Н. Земельный налог (слайд-лекция по пятому разделу).
28. Рагимов С. Н. Сущность и принципы построения налоговых систем (слайд-лекция по шестому разделу).
29. Рагимов С. Н. Налоговая система США – правовая система. Налоговые проверки. Налоговая система Канады. (слайд-лекция по шестому разделу).
30. Рагимов С. Н. Налоговая система Германии и Швейцарии (слайд-лекция по шестому разделу).
31. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (логическая схема с первого по шестой раздел).
32. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (гlossарный тренинг с первого по третий раздел).
33. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (тест-тренинг адаптивный с первого по третий раздел)
34. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
35. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
36. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
37. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель

консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |
| ОК-6 | История экономических | Экономика труда | Аудит |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | учений | | |
| | | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Налоги и налогообложение |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Контроль и ревизия |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВ. НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРИНЦИПЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ. НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ВЭД

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Экономическая сущность налога заключается в изъятии государством в пользу общества определенной части | |
| | стоимости валового внутреннего продукта |
| | стоимости имущества |
| | прибыли |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Налоги на товары и услуги, включаемые в цену: налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины – это _____ налоги | |
| | косвенные |
| | прямые |
| | имущественные |

| | |
|--|--------------|
| | регрессивные |
|--|--------------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| В РФ обязанность по уплате налога исполняется в | |
| | рублях |
| | долларах США |
| | евро |
| | любой валюте |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Контроль налоговые органы проводят посредством _____ налоговых проверок | |
| | камеральных и выездных |
| | плановых и неожиданных |
| | контрольных и предупредительных |
| | специальных и гештальтных |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Налоги на доходы и имущество, владение и пользование которыми служит основанием для обложения, – это _____ налоги | |
| | прямые |
| | косвенные |
| | пропорциональные |
| | стимулирующие |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| Федеральная налоговая служба РФ разрабатывает и устанавливает | |
| | формы налоговых документов |
| | формы налоговых деклараций |
| | порядок расчета налогов |
| | порядок расчета сборов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| _____ о происхождении товара представляет собой заявление о стране происхождения товаров, сделанное изготовителем в связи с вывозом товаров | |
| | Декларация |
| | Уведомление |
| | Сертификат |
| | Лицензия |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Товары считаются находящимися под таможенным контролем до | |
| | помещения под таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления, за исключением условно выпущенных товаров, или реимпорта |
| | приобретения условно выпущенными товарами статуса товаров таможенного союза |
| | помещения товаров под таможенные процедуры отказа в пользу государства или уничтожения - членов таможенного союза |
| | помещения под таможенные процедуры выпуска для реэкспорта |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Формами таможенного контроля являются | |
| | личный таможенный досмотр |
| | проверка маркировки товаров специальными марками, наличия на них идентификационных знаков |
| | таможенный осмотр помещений и территорий |
| | аудиозапись |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| При проведении камеральной проверки налоговый орган вправе | |
| | истребовать у налогоплательщика дополнительные сведения |
| | получать объяснения, подтверждающие правильность исчисления налогов |
| | получать документы, подтверждающие правильность исчисления налогов |
| | получать информацию, не связанную с его предпринимательской деятельностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Целью индивидуального налогового планирования является | |
| | уплата налогоплательщиком минимально возможной суммы налогов |
| | уплата налогоплательщиком налогов в максимально возможный срок |
| | абсолютное соблюдение налогоплательщиком закона |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------|---|
| Укажите соответствие | |
| нерезидент | юридическое лицо, действующее в данной стране, но зарегистрированное как субъект хозяйствования в другой, либо физическое лицо, действующее в одной стране, но постоянно проживающее в другой |
| резидент | юридическое или физическое лицо, постоянно зарегистрированное или постоянно проживающее в данной стране |
| налогоплательщик | организации и физические лица, на которых возложена обязанность уплачивать налоги и (или) сборы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Соответствие форм налоговой политики их содержанию | |
| фискальная политика | государство стремится методом высоких налогов наполнить доходную часть бюджета и обеспечить превышение доходов над расходами |
| налоговая политика экономического развития | политика, при которой это государство стремится всемерно снижать налоги, оставляя большую часть финансовых ресурсов в распоряжении хозяйствующих субъектов |
| оптимальная налоговая политика | политика детального научного анализа и осмысления экономической ситуации, прогнозирования последствий любых налоговых изменений, комплексности принятия решений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Раскройте содержание функций налогов | |
| распределительная | через налоговую систему государство осуществляет перераспределение финансовых ресурсов, в т.ч. перетекание денег из производственной сферы в социальную |
| регулирующая | стимулирование или дестимулирование развития отдельных отраслей и регионов, достижение желаемых изменений в структуре производства, его размещении |
| контрольная | количественное отражение и соответствие налоговых платежей и налоговых поступлений |
| фискальная | формирование финансовых ресурсов государства, аккумулируемых в бюджетной системе и фондах |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Перечислите и кратко раскройте виды ставок таможенных пошлин | |
| адвалорные пошлины | пошлины, начисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров |
| специфические пошлины | пошлины, начисляемые в установленном размере за единицу облагаемых товаров |
| комбинированные пошлины | пошлины, сочетающие адвалорные и специфические виды таможенного обложения |
| сезонные пошлины | ставки таможенных пошлин, предусмотренные таможенным тарифом, не применяются, а срок их действия не может превышать шести месяцев в году |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Таможенный _____ - совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза и законодательства государств - членов таможенного союза |
| контроль |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований, - это _____ налог

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате, – это _____ период налоговый

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Величина налога, установленная на единицу налога (в рублях, в %), - это _____ налога ставка

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

- А) Налоговая политика экономического развития – политика, при котором государство стремится всемерно снижать налоги, оставляя большую часть финансовых ресурсов в распоряжении хозяйствующих субъектов
 В) Налоговый механизм - это система организации хозяйства страны, основанная на товарно-денежных отношениях, экономической свободе граждан как собственников своей рабочей силы, их конкуренции в сфере производства и обращения товаров и услуг

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верно ли определение?

- А) Налоговая санкция - это мера ответственности за совершение налогового правонарушения.
 В) Принцип определенности налогообложения - это принцип, утверждающий всеобщность обложения и равномерность распределения налога между гражданами. оклада налога

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А – нет, В- да |
| | А - да, В - нет |
| | А – нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 6 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Таможенная декларация - документ, составленный по установленной форме, содержащий сведения о товарах, об избранной таможенной процедуре и иные сведения, необходимые для выпуска товаров | |
| В) Ввоз товаров на таможенную территорию таможенного союза - совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории таможенного союза любым способом до фактического пересечения таможенной границы | |
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ.

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Ставка акциза, взимаемая в процентном отношении к стоимости товара, - это _____ ставка | |
| | адвалорная |
| | прогрессивная |
| | регрессивная |
| | прямая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Исчисление налоговой базы по налогу на прибыль производится | |
| | налогоплательщиком самостоятельно |
| | налоговым органом |
| | индивидуальным предпринимателем |
| | физическим лицом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| НДС устанавливается в _____ от облагаемого оборота | |
| | процентах |
| | долях |
| | рублях |
| | валюте |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Налоговым периодом по НДС является | |
| | квартал |
| | месяц |
| | полугодие |
| | год |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В соответствии с НК РФ налоговым периодом по НДФЛ признается

| | |
|--|-----------------|
| | календарный год |
| | квартал |
| | месяц |
| | полугодие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Для целей налогообложения прибыли налогоплательщиком устанавливается порядок ведения налогового учета в _____ политике

| | |
|--|---------------|
| | учетной |
| | финансовой |
| | экономической |
| | бухгалтерской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Перенос части стоимости амортизируемого имущества на расходы - это

| | |
|--|-------------|
| | амортизация |
| | аренда |
| | лизинг |
| | франчайзинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В соответствии с НК РФ не подлежат(ит) налогообложению НДФЛ

| | |
|--|--|
| | алименты, получаемые налогоплательщиками |
| | премии |
| | дивиденды |
| | заработная плата |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Предусмотренные в зависимости от категории налогоплательщиков ежемесячные вычеты по НДФЛ в форме необлагаемого минимума - это _____ налоговые вычеты

| | |
|--|------------------|
| | стандартные |
| | социальные |
| | имущественные |
| | профессиональные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| В соответствии с НК РФ объектом налогообложения по НДС признаются следующие операции | |
| | реализация товаров на территории РФ |
| | передача на территории РФ товаров для собственных нужд |
| | ввоз товаров на таможенную территорию РФ |
| | передача на возмездной и безвозмездной основе - права собственности на товары |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Полностью освобождаются от налогообложения суммы единовременной материальной помощи, оказываемой | |
| | налогоплательщикам в связи со стихийным бедствием в целях возмещения причиненного им материального ущерба |
| | работодателями членам семьи умершего работника или работнику в связи со смертью члена его семьи |
| | налогоплательщикам в виде гуманитарной помощи |
| | в сумме 3000 руб за налоговый период |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|---|
| Установите соответствие: | |
| имущественные вычеты | вычеты, позволяющие уменьшить налогооблагаемый доход налогоплательщика в размере стоимости проданного имущества, принадлежащих ему на правах собственности, расходов, осуществленных на строительство или покупку жилья |
| профессиональные вычеты | вычеты в виде документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с получением дохода от осуществления предпринимательской деятельности или выполнения работ по договорам гражданско-правового характера |
| социальные вычеты | вычеты, позволяющие уменьшить налогооблагаемый доход налогоплательщика по НДФЛ в размере фактических расходов, осуществляемых на благотворительные цели, обучение или лечение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Суммы, на которые можно уменьшить НДС, начисленный к уплате в бюджет, - это налоговые ... вычеты |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Доходы, получаемые предприятием от осуществления не основной деятельности, которые возникают либо от случая к случаю, либо вообще носят разовый характер, – это _____ доходы внереализационные |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верно ли определение?

А) Регистр - это документ, в котором систематизируется и накапливается информация, содержащаяся в первичных документах

В) Счет-фактура - это документ, оформляемый в установленном порядке при реализации товаров, содержащий сведения, определяемые законодательством о налогах и сборах

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А – нет, В- да |
| | А - да, В - нет |
| | А – нет, В - нет |

РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕСТНЫЕ НАЛОГИ. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

По налогу на имущество организаций налоговая база определяется как _____ стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения

| | |
|--|---------------|
| | среднегодовая |
| | оценочная |
| | относительная |
| | скраповая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Налоги, устанавливаемые НК РФ и законами субъектов РФ, вводимые в действие в соответствии с НК РФ и законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ, – это _____ налоги

| | |
|--|---------------|
| | региональные |
| | федеральные |
| | местные |
| | имущественные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В соответствии с НК РФ налоговым периодом по налогу на имущество организаций признается

| | |
|--|-----------------|
| | календарный год |
| | квартал |
| | полугодие |
| | месяц |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| В соответствии с НК РФ налоговая база по транспортному налогу определяется в отношении: транспортных средств, имеющих двигатели, как | |
| | мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах |
| | количество колес на автомобиле |
| | длина автомобиля |
| | клиренс автомобиля |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Организациями и индивидуальными предпринимателями переход к УСН или возврат к общему режиму налогообложения осуществляется | |
| | добровольно |
| | принудительно |
| | по решению налогового органа |
| | по решению органа местного самоуправления |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Сумма транспортного налога исчисляется в отношении каждого транспортного средства как _____ соответствующей налоговой базы и налоговой ставки | |
| | произведение |
| | отношение |
| | сумма |
| | разница |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Индивидуальные предприниматели и организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, производят уплату страховых взносов на _____ страхование, формирующее внебюджетные фонды | |
| | обязательное пенсионное |
| | жилищное |
| | взаимное |
| | медицинское |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Индивидуальные предприниматели, перешедшие на УСН, уплачивают единый налог взамен уплаты | |
| | налога на доходы физических лиц (в отношении доходов, полученных от осуществления предпринимательской деятельности) |
| | налога на имущество (в отношении имущества, используемого для осуществления предпринимательской деятельности); |
| | НДС, за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на таможенную территорию РФ |
| | страховых взносов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Переход на уплату единого сельскохозяйственного налога организациями предусматривает замену уплаты | |
| | налога на прибыль организаций |
| | налога на имущество организаций |
| | единого социального налога уплатой единого сельскохозяйственного налога |
| | НДС при ввозе товаров на таможенную территорию РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|---|
| Укажите соответствие | |
| адресный ориентир | описание местоположения земельного участка |
| кадастровая карта (план) | карта (план), на которой в графической и текстовой формах воспроизводятся сведения, содержащиеся в государственном земельном кадастре |
| земли поселений | земли, используемые и предназначенные для застройки и развития городских и сельских поселений и отделенные их чертой от земель других категорий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Условная месячная доходность в стоимостном выражении на ту или иную единицу физического показателя, характеризующего определенный вид предпринимательской деятельности в различных сопоставимых условиях, которая используется для расчета величины вмененного дохода, – это | |
| базовая доходность | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Разность между первоначальной стоимостью и суммой износа, начисленного за период его эксплуатации, – это _____ стоимость основных средств | |
| остаточная | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верно ли определение? | |
| А) Дефлятор - это коэффициент, используемый для пересчета экономических показателей, исчисленных в денежном выражении, с целью приведения их к уровню цен предыдущего периода | |
| В) Корректирующие коэффициенты базовой доходности - это коэффициенты, показывающие степень влияния того или иного условия на результат предпринимательской деятельности, облагаемой единым налогом | |
| | А - да, В - да |
| | А – нет, В- да |
| | А - да, В - нет |
| | А – нет, В - нет |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Опираясь на Налоговый кодекс РФ и федеральные законы, регулирующие налоговую систему страны, в письменной зачетной работе, проявляя умение ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации, раскройте тему: «Правовые основы налоговой системы РФ».

Вариант 2.

Опираясь на Налоговый кодекс РФ и федеральные законы, регулирующие налоговую систему страны, проявите умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, выполнив письменную зачетную работу на тему: «Налогообложение природопользования в России: проблемы и пути их решения».

Вариант 3.

В письменной зачетной работе соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета налоговой нагрузки на конкретное предприятие, рассчитав общую сумму налоговых платежей, уплачиваемых предприятием за год, и сопоставив ее с доходом, характеризующим деятельность хозяйствующего субъекта.

Вариант 4.

Покажите свою способность, опираясь на действующее налоговое законодательство РФ и знания, полученные при изучении дисциплины, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета суммы налога на имущество, уплачиваемого конкретной организацией, а также влияние этого налога на финансовый результат, полученный хозяйствующим субъектом экономической деятельности.

Вариант 5.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Налоговое планирование: понятие, принципы и способы применения», в которой на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы РФ по налогообложению юридических лиц, определите конкретные способы снижения размеров уплачиваемых налогов за счет применения льгот и освобождений от налогов, затем сделайте выводы о роли налогового планирования в улучшении финансового состояния хозяйствующих субъектов.

Вариант 6.

Опираясь на знания, полученные при изучении дисциплины, в письменной зачетной работе на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, проведите сравнительный анализ суммы налогов, уплачиваемых конкретным малым предприятием, находящимся на общем режиме налогообложения, и ожидаемой суммы налогов при переходе на льготный режим налогообложения, затем сделайте вывод о предпочтительном варианте.

Вариант 7.

В письменной зачетной работе опишите установленный порядок и ставки налога на добавленную стоимость (НДС) в Российской Федерации, укажите, какие инструментальные средства можно применить для расчета суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет с учетом налоговых вычетов, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 8.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой, опираясь на налоговое законодательство РФ и знания, полученные в процессе изучения дисциплины, рассмотрите возможности использования инструментальных средств для обработки экономических данных о сумме доходов конкретного физического лица, облагаемых и необлагаемых налогом (НДФЛ), далее рассчитайте с учетом налоговых вычетов сумму налогового платежа, сделайте вывод и обоснуйте полученный результат.

Вариант 9.

В письменной зачетной работе, используя знания, полученные при изучении дисциплины, проанализируйте и интерпретируйте налоговую отчетность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (по выбору) и используйте полученные сведения для принятия управленческих решений по оптимизации налоговых платежей с целью снижения налоговой нагрузки.

Вариант 10.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов в Российской Федерации», в которой проявите способность, опираясь на знания, полученные при изучении дисциплины, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и

ведомств, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по недопущению просрочки налоговых платежей и других налоговых правонарушений.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Теория налогообложения, Основы налоговой системы Российской Федерации, Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы), Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина), Региональные и местные налоги, Специальные налоговые режимы. В результате обучающийся должен **знать**: исторические периоды развития мировой налоговой системы; общие теории возникновения и природы налогообложения; принципы налогообложения, разработанные западными и отечественными учеными, и построения на их основе налоговой политики государства; функции налогов и их классификацию по различным признакам; актуальные проблемы и современные исследования в области налогообложения; современное налоговое законодательство Российской Федерации; **уметь** - самостоятельно производить расчеты налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства РФ; самостоятельно изучать, анализировать налоговое законодательство с учетом его изменений, сопоставлять положения отдельных норм; анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов, выявления закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ; анализировать и оценивать налоговую нагрузку налогоплательщиков, а также налоговые риски участников налоговых отношений; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по проблемным вопросам налогообложения; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов; навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения; основными методиками расчета налоговых платежей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в сфере налогообложения.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

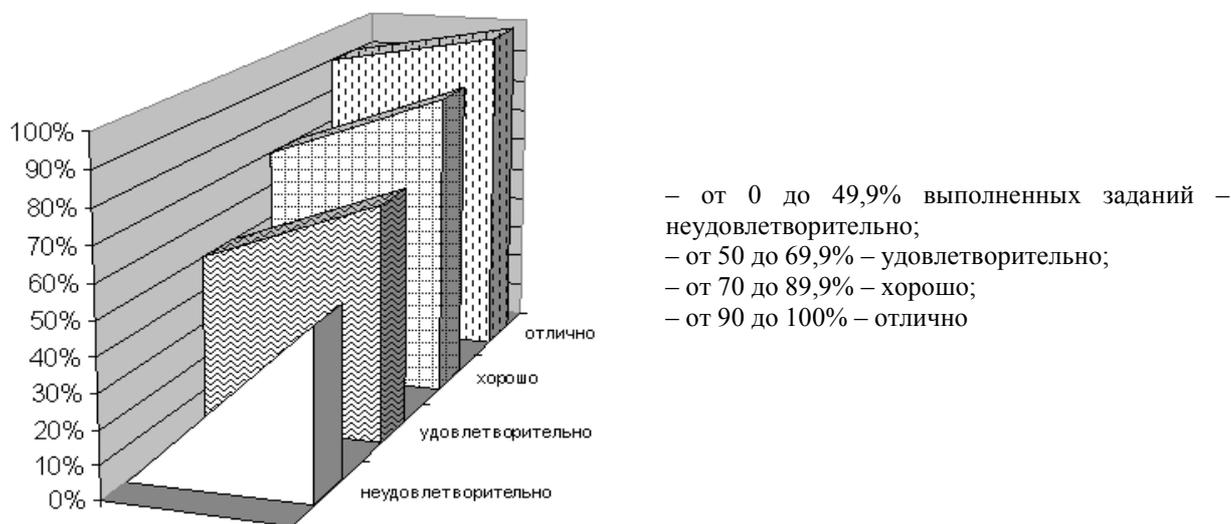
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.

6. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 44. – Ст. – 4147.

7. Таможенный кодекс Таможенного союза [Текст] : (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) (ред. от 08.05.2015) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2010. - № 50. - Ст. 6615.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002, № 1 (1 ч.). Ст. 3.

9. О налоговых органах Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 21 марта 1991 г. № 943-1 (ред. от 03.07.2016) // Бюллетень нормативных актов. – 1992. - № 1.

Основная учебная

1. Ткачева, Л.Ф. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткачева Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 106 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11336>.

2. Серпков, Ю.В. Учет и контроль в государственных налоговых органах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серпков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 150 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9578>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ярушкіна, Е.А. Налоговый учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ярушкіна Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 88 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9562>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Рагимов, С.Н. Теория налогообложения. Принципы организации налоговой системы РФ [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>

5. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 631 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10502>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Грызунова Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грызунова Н.В., Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14524>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34806>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Рагимов, С.Н. Налоговое администрирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>

2. Рагимов, С.Н. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности. Налогообложение в странах дальнего зарубежья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>

3. Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>

4. Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>

5. Рагимов, С.Н. Региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

6. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Г. Черник [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 369 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10501>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://eur.ru>
- <http://www.nalog.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.fa.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Налоги и налогообложение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги адаптивные, модульные тесты, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Налоги и налогообложение» предполагают являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 14 ч., слайд-лекции - 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 75 ч., слайд-лекции - 34 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги адаптивные, модульные тесты, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4345.01.01;ПУ.01;1 4345.02.01;ПУ.01;1 4345.03.01;ПУ.01;1 4345.04.01;ПУ.01;1 4345.05.01;ПУ.01;1 4345.06.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1588.01.01;СЛ.01;1 1588.01.01;СЛ.02;1 1588.01.01;СЛ.03;1 1618.01.02;СЛ.01;1 1618.01.02;СЛ.02;1 1618.01.02;СЛ.03;1 1618.02.02;СЛ.01;1 1618.02.02;СЛ.02;1 1618.02.02;СЛ.03;1 1619.01.01;СЛ.01;1 1620.01.01;СЛ.01;1 1618.03.01;СЛ.01;1 1618.03.01;СЛ.02;1 1619.02.01;СЛ.01;1 1612.01.01;СЛ.01;1 1612.02.01;СЛ.02;1 1612.02.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (4345.01.01;LS.01;1 4345.02.01;LS.01;1 4345.03.01;LS.01;1 4345.04.01;LS.01;1 4345.05.01;LS.01;1 4345.06.01;LS.01;1 4345.01.01;ГТ.01;1 4345.02.01;ГТ.01;1 4345.03.01;ГТ.01;1 4345.01.01;ТТА.01;1 4345.02.01;ТТА.01;1 4345.03.01;ТТА.01;1 4345.04.01;ТТА.01;1 4345.06.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первому разделу «Теория налогообложения.»

- 1 Экономическая сущность налогов
- 2 Классическая теория налогов.
- 3 Кейнсианская и . неоклассическая теория налогов.
- 4 Основные принципы налогообложения по А.Смиту.
- 5 Признаки и функции налогов. классификация налогов по различным признакам.
- 6 Прямое и косвенное налогообложение.
- 7 Налоговая политика и принципы налогообложения
- 8 Налоговое планирование как важный компонент налогового механизма на микроуровне.
- 9 Принципы налогообложения.
- 10 Принципы построения налоговой системы
- 11 Актуальные проблемы и современные исследования в области налогообложения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второму разделу «Основы налоговой системы Российской Федерации»

- 1 Система налогов и сборов в Российской Федерации
- 2 Федеральные, региональные и местные налоги и сборы
- 3 Права и обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов)
- 4 Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Налоговые органы
- 5 Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов
- 6 Изменение срока уплаты налога и сбора
- 7 Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Залог имущества
- 8 Налоговый контроль.
- 9 Камеральная и выездная налоговая проверка.
- 10 Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение
- 11 Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьему разделу «Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы)

- 1 Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика НДС
- 2 Налогоплательщики и элементы налога на добавленную стоимость
- 3 Операции, не подлежащие налогообложению НДС
- 4 Порядок определения налоговой базы по НДС при реализации товаров (работ, услуг).
- 5 Особенности определения налоговой базы.по НДС

- 6 Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов по НДС
- 7 Порядок исчисления НДС
- 8 Счет-фактура. По НДС
- 9 Налоговые вычеты по НДС
- 10 Сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет.
- 11 Налогоплательщики и элементы налога на прибыль организаций
- 12 Классификация доходов и расходов по налогу на прибыль организаций.
- 13 Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций .
- 14 Группировка расходов по налогу на прибыль организаций .
- 15 Амортизируемое имущество при расчете налога на прибыль организаций
- 16 Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. налога на прибыль организаций
- 17 Особенности определения налоговой базы. по по налогу на прибыль организаций
- 18 Порядок исчисления налога. на прибыль организаций
- 19 Сроки и порядок уплаты налога на прибыль организаций
- 20 Налоговый учет по налогу на прибыль организаций ..
- 21 Подакцизные товары.
- 22 Объекты налогообложения акцизным налогом.
- 23 Определение налоговой базы по акцизам.
- 24 Налоговые ставки подакцизных товаров.
- 25 Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертому разделу «Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина)

- 1 Доходы от источников в РФ и за пределами РФ при определении налога на доходы физических лиц (НДФЛ).
- 2 Налогоплательщики элементы НДФЛ
- 3 Доходы физических лиц, не подлежащие налогообложению НДФЛ.
- 4 Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ.
- 5 Порядок исчисления и сроки уплаты НДФЛ
- 6 Особенности исчисления сумм НДФЛ отдельными категориями физических лиц.
- 7 Налогоплательщики и элементы налога на добычу полезных ископаемых.
- 8 Виды добытого полезного ископаемого по НДС.
- 9 Оценка стоимости добытых полезных ископаемых по НДС.
- 10 Налогоплательщики и элементы водного налога.
- 11 Исчисление налоговых баз по водному налогу исходя из вида водопользования.
- 12 Специфические ставки водного налога по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам.
- 13 Плательщики и элементы сбора за пользование объектами животного мира.
- 14 Плательщики и элементы сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов.
- 15 Виды лицензий (разрешений) на пользование объектами животного мира на территории РФ.
- 16 Виды разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов.
- 17 Плательщики государственной пошлины.
- 18 Сроки уплаты государственной пошлины.
- 19 Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, мировыми судьями и особенности их уплаты.
- 20 Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в арбитражных судах и особенности их уплаты.
- 21 Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными) судами субъектов РФ и особенности их уплаты.
- 22 Размеры государственной пошлины за совершение нотариальных действий и особенности их уплаты.
- 23 Размеры государственной пошлины за государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия, совершаемые органами записи актов гражданского состояния и иными уполномоченными органами и особенности их уплаты.
- 24 Льготы по уплате госпошлины для отдельных категорий физических лиц и организаций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятому разделу «Региональные и местные налоги»

- 1 Налогоплательщики и элементы транспортного налога
- 2 Налоговые льготы по транспортному налогу .
- 3 Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по транспортному налогу..
- 4 Понятия , используемы в НК РФ по по налогу на игорный бизнес .
- 5 Налогоплательщики и элементы налога на игорный бизнес..
- 6 Налогоплательщики и элементы налога на имущество организаций .
- 7 Налоговые льготы .по налогу на имущество организаций
- 8 Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу на имущество организаций .
- 9 Особенности исчисления и уплаты налога на имущество организаций по местонахождению обособленных подразделений организации.
- 10 Налогоплательщики и элементы земельного налога
- 11 .Особенности определения налоговой базы по земельному налогу в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности .
- 12 Налоговые льготы по земельному налогу .
- 13 Порядок исчисления налога и авансовых платежей по земельному налогу.
- 14 Налогоплательщики и элементы налога на имущество физических лиц .
- 15 Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения.
- 16 Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц, исходя из инвентаризационной стоимости объекта налогообложения.
- 17 Налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц.
- 18 Порядок исчисления суммы налога на имущество физических лиц.
- 19 Плательщики и элементы торгового сбора. Виды предпринимательской деятельности, в отношении которых устанавливается торговый сбор.
- 20 Учет плательщиков торгового сбора.
- 21 Порядок исчисления и уплаты торгового сбора.
- 22 Полномочия органов местного самоуправления (органов государственной власти городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя) по установлению торгового сбора

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по шестому разделу«Специальные налоговые режимы»**

- 1 Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога ЕСНХ).
- 2 Налогоплательщики и элементы ЕСНХ .
- 3 Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога.
- 4 Порядок определения и признания доходов и расходов при применении ЕСНХ.
- 5 Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога.
- 6 Налогоплательщики и элементы единого налога при применении упрощенной системы налогообложения (УСН).
- 7 Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения.
- 8 Порядок определения и признания доходов и расходов при применении УСН.
- 9 Налоговый учет при применении УСН.
- 10 Общие положения при применении системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)
- 11 Налогоплательщики и элементы ЕНВД.
- 12 Сумма ЕНВД, исчисленная за налоговый период:
- 13 Основные понятия системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
- 14 Налогоплательщики и плательщики сборов системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
- 15 .Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений о разделе продукции.
- 16 Особенности учета налогоплательщиков при выполнении соглашений о разделе продукции.
- 17 Общие положения при переходе на патентную систему налогообложения
- 18 .Налогоплательщики и элементы налога при применении патентной системы налогообложения.
- 19 Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения.
- 20 Учет налогоплательщиков при применении патентной системы налогообложения.

- 21 Порядок исчисления и сроки уплаты налога при применении патентной системы налогообложения,
- 22 Налоговый учет при применении патентной системы налогообложения,.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Налоговая политика государства.
2. Принципы построения налоговой системы.
3. Базисные модели налоговых систем.
4. Экономическая сущность налогов.
5. Подсистема налогообложения и подсистема налогового администрирования.
6. Налоговая политика и механизм ее реализации.
7. Основные принципы налогообложения.
8. Налоговые теории.
9. Классификация налогов по источнику уплаты, по полноте прав использования налоговых сумм и другим признакам.
10. Прямое и косвенное налогообложение.
11. Налоговый механизм как совокупность организационно-правовых норм и методов управления налогообложением в целях реализации налоговой политики.
12. Налоги как противоречие между налогоплательщиком как субъектом налога и государственной властью.
13. Функции налогов.
14. Роль налогов в формировании финансов государства.
15. Налогообложение в СССР.
16. Экономические условия введения налоговой системы в 1992 г.
17. Становление и формирование налоговой системы Российской Федерации.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации и правовое регулирование налоговой системы.
19. Налоговые органы в Российской Федерации.
20. Этапы становления российской налоговой системы Российской Федерации.
21. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
22. Условия изменения срока уплаты налогов и сборов.
23. Экономические условия введения налоговой системы Российской Федерации
24. Показатели, характеризующие систему налогообложения Российской Федерации.
25. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы в Российской Федерации.
26. Формирование системы налогообложения как составной части налоговой системы РФ.
27. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
28. Налоговая декларация и налоговый контроль.
29. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков.
30. Преобразования в налоговой сфере Российской Федерации за последние годы.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Раскройте суть налогового администрирования как системы управления налоговыми отношениями.
2. Проанализируйте вопросы понятия, предмета и функций налогового администрирования.
3. Покажите, каковы основные задачи и виды налогового планирования как функции налогового администрирования.
4. Раскройте вопросы, связанные с классификацией налогового планирования.
5. Покажите основные задачи и виды налогового планирования как функции налогового администрирования и методы налогового планирования.
6. Проанализируйте цели и формы налогового регулирования.
7. Раскройте значение контроля в системе налогового администрирования.
8. Дайте характеристику функциям налогового администрирования, покажите их взаимосвязь.
9. Приведите существенные отличия налогового планирования от уклонения от уплаты налогов.
10. Раскройте структуру налоговой службы Российской Федерации.
11. Приведите обязанности должностных лиц налоговых органов и ответственность налоговых органов за действия (или бездействия) их должностных лиц.
12. Проанализируйте налоговое администрирование как систему управления налоговыми отношениями.
13. Раскройте порядок и алгоритм проведения камеральных налоговых проверок.
14. Дайте характеристику выездным налоговым проверкам: предмету, срокам и основанию их проведения.
15. Покажите порядок ведения в налоговых органах карточек лицевого счета налогоплательщиков по отдельным налогам, бюджетам поступления средств и другим критериям.

16. Раскройте вопросы учета в системе налогового администрирования.
17. Покажите, как организована работа налоговых органов с налогоплательщиками, выделив отдельно работу с крупнейшими налогоплательщиками.
18. Раскройте общую характеристику налоговых льгот. Покажите льготы по налогу на доходы физических лиц как одному из важнейших налогов на физические лица.
19. Покажите критерии и принципы систематизации учетно-аналитической информации в системе налогового администрирования.
20. Проанализируйте вопросы, связанные с постановкой организаций и физических лиц на налоговый учет.
21. Раскройте порядок изменения срока уплаты налога, в том числе – отсрочку и рассрочку уплаты налогов, инвестиционный налоговый кредит.
22. Покажите значение стандартных, социальных, имущественных и профессиональных вычетов по налогу на доходы физических лиц.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Раскройте значение таможенного союза, приведите примеры из мирового опыта по созданию аналогичных союзов.
2. Покажите и проанализируйте цели и принципы функционирования таможенного союза.
3. Опишите вопросы таможенного союза как единого экономического пространства.
4. Рассмотрите вопросы Таможенного кодекса таможенного союза как основного правового акта таможенного регулирования.
5. Покажите понятия, цели использования и роль таможенных пошлин в экономической и финансовой политике государства.
6. Приведите и раскройте основные термины, используемые в Таможенном кодексе.
7. Перечислите и опишите таможенные органы и их основные задачи.
8. Покажите взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
9. Дайте характеристику таможенной статистике, единой товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности таможенного союза.
10. Раскройте вопросы, связанные с классификацией товаров, таможенной стоимостью товаров, ввозимых на таможенную территорию таможенного союза.
11. Покажите порядок декларирования таможенной стоимости товаров, раскройте суть и природу таможенных платежей.
12. Проанализируйте ставки таможенных пошлин.
13. Раскройте виды тарифных льгот.
14. Покажите и приведите примеры способов уплаты таможенных пошлин, налогов.
15. Проанализируйте формы таможенного контроля, их действенность и эффективность.
16. Раскройте тенденции развития налоговых систем зарубежных стран.
17. Раскройте суть налоговой системы Германии, обратив внимание на регулирующие налоги, поступающие в бюджеты различных уровней.
18. Раскройте суть налоговой системы Великобритании, обратив особое внимание на шедульную систему налогообложения личных доходов граждан.
19. Раскройте суть налоговой системы Франции, обратив особое внимание на местные налоги и сборы.
20. Раскройте суть налоговой системы США, обратив особое внимание на налог с продаж, направляемых в бюджеты штатов.
21. Раскройте суть налоговой системы Японии.
22. Проведите сравнительный анализ налоговых систем ведущих Западных стран и Российской Федерации: покажите их общие черты и особенности.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по НДС.
2. Операции, признаваемые объектом налогообложения по НДС.
3. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) по НДС.
4. Особенности налогообложения при ввозе товаров на территорию Российской Федерации и вывозе товаров с территории Российской Федерации.
5. Порядок определения налоговой базы по НДС при реализации товаров.
6. Особенности определения налоговой базы по НДС с учетом сумм, связанных с расчетами по оплате товаров.
7. Условия налогообложения НДС по налоговой ставке 0 процентов и порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов.
8. Счет-фактура как документ, служащий основанием для принятия покупателем предъявленных продавцом товаров сумм НДС к вычету.
9. Налоговые вычеты по НДС и порядок их применения.

10. Расчет суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет.
11. Право на применение заявительного порядка возмещения НДС.
12. Подакцизные товары и объекты налогообложения акцизным налогом.
13. Особенности освобождения от налогообложения при реализации подакцизных товаров за пределы территории Российской Федерации.
14. Определение налоговой базы при реализации подакцизных товаров.
15. Порядок исчисления акциза и авансового платежа акциза.
16. Классификация доходов при определении налога на прибыль организаций.
17. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций.
18. Порядок расчета сумм амортизации при применении линейного метода начисления амортизации при определении налога на прибыль организаций.
19. Состав прочих расходов, связанных с производством и реализацией,
20. при определении налога на прибыль организаций.
21. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения при определении налога на прибыль организаций.
22. Особенности определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций по доходам, полученным участниками договора простого товарищества.
23. Порядок исчисления налога на прибыль организаций и авансовых платежей
24. Особенности применения налоговой ставки 0 процентов по налогу на прибыль организаций организациями, осуществляющими образовательную и медицинскую деятельность.
25. Сроки и порядок уплаты налога на прибыль организаций.
26. Особенности определения доходов и расходов страховых организаций при определении налога на прибыль организаций.
27. Особенности определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций по операциям с финансовыми инструментами срочных сделок.
28. Налоговый учет как система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций на основе данных первичных документов.
29. Особенности организации и ведения налогового учета амортизируемого имущества.
30. Группировка расходов при определении налога на прибыль организаций.
31. Состав и структура материальных расходов при определении налога на прибыль организаций.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Доходы от источников в Российской Федерации и доходы от источников за пределами Российской Федерации для определения НДФЛ.
2. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ при получении доходов в виде материальной выгоды.
3. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ, исчисления и уплаты налога на доходы по операциям с ценными бумагами и по операциям с финансовыми инструментами срочных сделок.
4. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения), при исчислении НДФЛ.
5. Социальные налоговые вычеты при исчислении НДФЛ.
6. Особенности исчисления НДФЛ налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты НДФЛ налоговыми агентами.
7. Определение налоговой базы по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам обязательного пенсионного страхования, заключаемым с негосударственными пенсионными фондами.
8. Налогообложение НДФЛ призов в денежной и натуральной формах, полученных спортсменами на Олимпийских и Паралимпийских и играх.
9. Имущественный налоговый вычет по НДФЛ в размере фактически произведенных налогоплательщиком расходов на новое строительство.
10. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ за каждый месяц налогового периода на родителя, на обеспечении которых находится ребенок.
11. Порядок постановки на учет в качестве налогоплательщика налога на добычу полезных ископаемых.
12. Виды добытого полезного ископаемого.
13. Определение налоговой базы для исчисления НДПИ по различным видам добытого полезного ископаемого.
14. Порядок оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы по НДПИ.
15. Налогообложение НДПИ добытого полезного ископаемого по налоговой ставке 0 процентов.
16. Порядок определения количества добытого полезного ископаемого.
17. Особенности применения налоговых ставок при исчислении НДПИ по нефти и газу, горючему природному.

18. Порядок определения и применения коэффициента, характеризующего степень сложности добычи нефти, и коэффициента, характеризующего степень выработанности конкретной залежи углеводородного сырья.
19. Определение количества добытого полезного ископаемого прямым или косвенным путем.
20. Объекты налогообложения водным налогом.
21. Налоговые ставки водного налога по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам.
22. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины при обращении в суды общей юрисдикции.
23. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении к мировым судьям.
24. Размеры государственной пошлины за совершение нотариальных действий.
25. Размеры государственной пошлины за государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия, совершаемые органами записи актов гражданского состояния.
26. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении в арбитражные суды.
27. Объекты обложения сборами за пользование объектами животного мира
28. Объекты обложения сборами за пользование объектами водных биологических ресурсов
29. Ставки сбора за каждый объект животного мира.
30. Ставки сбора за каждый объект водных биологических ресурсов по Дальневосточному бассейну.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной

организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:
Гостев А. А. к.ю.н.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - закрепление и систематизация, полученных в ходе лекционного курса теоретических знаний по бухгалтерскому учету, развитие практических знаний и навыков обучающихся по организации и осуществлению финансового и управленческого учета в коммерческих организациях, углубленное изучение основных принципов бухгалтерского учета и базовых правил ведения бухгалтерского учета активов, обязательств и собственного капитала в организациях.

Задачи дисциплины:

- проведение оценки учетной регистрации и накопления информации финансового характера в учетных регистрах, с целью последующего её представления в бухгалтерских отчетах; оформление в соответствии с требованиями наличия и движения объектов бухгалтерского учета с помощью унифицированных форм первичной учетной документации;
- отражение хозяйственных операций в регистрах бухгалтерского учета в хронологическом порядке и группировка по соответствующим счетам бухгалтерского учета;
- изучение методики ведения учета по основным средствам, нематериальным активам, финансовым вложениям организации, материальным запасам, затратам на производство и калькулирование себестоимости готовой продукции, расчетам по оплате труда, реализации изделий и других видов активов, а также по учету денежных средств и расчетов, валютных операций и собственного капитала организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды учетной политики предприятия и их характеристики;
- учет денежных средств;
- учет вложений во внеоборотные активы;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет финансовых вложений;
- учет материальных запасов;
- учет расчетов с подотчетными лицами;
- учет расчетов по оплате труда;
- учет затрат на производство;
- учет выпуска готовой продукции и ее продажи;
- учет расчетов с поставщиками и подрядчиками;
- учет расчетов с покупателями и заказчиками;
- учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами;
- учет расчетов с бюджетом;
- учет займов, предоставленный другим организациям;
- учет финансовых кредитов, полученных от других организаций;
- учет коммерческих кредитов, полученных от других организаций;
- учет финансовых результатов;
- учет собственного капитала;
- порядок ведения Главной книги и принципы составления итоговой бухгалтерской отчетности.

уметь:

- оформлять первичные документы по всем видам хозяйственных операций, отражаемых в бухгалтерском учете;
- принимать к бухгалтерскому учету первичные документы по всем видам хозяйственных операций предприятия, отражать соответствующие хозяйственные факты в журнале хозяйственных операций;
- контролировать данные, отражаемые в первичной документации на предмет их соответствия нормативным требованиям, принятым на предприятии;
- производить расчеты себестоимости готовой продукции предприятия;

- производить расчеты основных выплат, производимых предприятием: заработной платы, премий, социальных пособий и т.п.;
 - производить расчеты показателей хозяйственной деятельности предприятия на основании обобщенных данных бухгалтерского учета;
 - производить расчеты размеров налогов, выплачиваемых предприятием в соответствии с действующим налоговым законодательством;
 - производить расчеты с учредителями;
- владеть:**
- составлением бухгалтерских проводок по всем видам хозяйственных операций в соответствующих регистрах бухгалтерского учета;
 - методикой заполнения Главной книги и составления итоговой бухгалтерской отчетности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 96 | - | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - | 10 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 72 | - | 18 |
| из них: | - | - | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 72 | | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | - | 179 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 102 | - | 179 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 216 | 216 |
| | зачетные единицы | 6 | 6 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов | 4 | 12 | - | 17 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Учет заработной платы | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Учет денежных средств, расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Учет затрат, собственного капитала и заемных средств | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Учет финансовых результатов | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Основы учетной политики организации | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Итого: | 24 | 72 | - | 102 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов | 2 | 2 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Учет заработной платы | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Учет денежных средств, расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Учет затрат, собственного капитала и заемных средств | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Учет финансовых результатов | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Основы учетной политики организации | - | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 10 | 18 | - | 179 | | 9 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. | Учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов | ОПК-3 ПК-5 | устный доклад-4, коллективный тренинг-4, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2 | - | устный доклад-2 |
| 2. | Учет заработной платы | ОПК-3 ПК-5 | реферат -2, ассессинг письменной работы -2, коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2 | - | реферат -2, ассессинг письменной работы - 2 |
| 3. | Учет денежных средств, расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами | ОПК-3 ПК-5 | коллективный тренинг-4, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, логическая схема-2, тест-тренинг-2 | - | тест-тренинг-2 |
| 4. | Учет затрат, собственного капитала и заемных средств | ОПК-3 ПК-5 | коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, логическая схема-2, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы- 2 |
| 5. | Учет финансовых результатов | ОПК-3 ПК-5 | коллективный тренинг-4, логическая схема-2, тест-тренинг-2, устный доклад-4 | - | устный доклад-2 |
| 6. | Основы учетной политики организации | ОПК-3 ПК-5 | коллективный тренинг-4, логическая схема-2, тест-тренинг-2, вебинар-4 | - | вебинар-2, IP-хелпинг-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| 1 | Учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов | Учет основных средств Вводные замечания. Расчет и учет переоценки основных средств. Расчет и учет годовых сумм амортизации основных средств и амортизационных отчислений за месяц. Учет | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|--|
| | | <p>аренды объектов основных средств. Учет лизинга основных средств. Учет выбытия основных средств. Обобщенный учет движения объектов основных средств</p> <p>Учет нематериальных активов</p> <p>Вводные замечания. Учет и расчет первоначальной стоимости нематериальных активов. Учет и расчет амортизации нематериальных активов. Учет выбытия объектов нематериальных активов. Обобщенный учет наличия, движения и использования нематериальных активов.</p> <p>Учет вложений во внеоборотные активы</p> <p>Вводные замечания. Учет вложений в основные средства. Учет вложений в нематериальные активы. Учет капитальных вложений. Обобщенный учет вложений во внеоборотные активы.</p> <p>Учет финансовых вложений</p> <p>Вводные замечания. Учет операций с облигациями. Учет операций с векселями. Учет операций с акциями. Учет выданных займов. Обобщенный учет финансовых вложений.</p> | <p>задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 2 | Учет заработной платы | <p>Учет расчетов с подотчетными лицами</p> <p>Вводные замечания. Расчет и учет сумм командировочных расходов в рублях. Расчет и учет сумм командировочных расходов в иностранной валюте. Обобщенный учет расчетов с подотчетными лицами. Инвентаризация.</p> <p>Учет расчетов по оплате труда</p> <p>Вводные замечания. Расчет заработной платы при нормированных условиях труда. Расчет премии. Расчет ежемесячной надбавки работникам за выслугу лет. Расчет доплаты за сверхурочную работу и работу в праздничные дни. Расчет оплаты за время отпуска. Расчет пособия по уходу за ребенком. Расчет сумм социальных пособий. Расчет сумм дохода от материальной выгоды. Расчет сдельной заработной платы. Расчет удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учет заработной платы. Начисление резервов на предстоящую оплату отпусков.</p> | <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 3 | Учет денежных средств, расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами | <p>Учет денежных средств</p> <p>Вводные замечания. Учет кассовых операций. Учет операций с денежными документами. Учет операций с расчетным счетом. Оформление журнала-ордера № 2 и ведомости № 2 по счету № 51 «Расчетный счет». Учет операций по счетам № 52 «Валютные счета», №55 «Специальные счета в банках» и № 57 «Переводы в пути». Учет валютных операций. Учет курсовой разницы. Оформление журнала-ордера № 2.2 и ведомости № 2.2 по всем операциям на валютном счете. Оформление журнала-ордера № 3 и ведомости № 3 по счетам № 55 «Специальные счета в банках» и № 57</p> | <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | <p>«Переводы в пути».</p> <p>Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками Вводные замечания. Учет внереализационных доходов и расходов от операций с поставщиками и подрядчиками. Учет операций с поставщиками и подрядчиками. Обобщенный учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.</p> <p>Учет расчетов с покупателями и заказчиками Вводные замечания. Учет резервов по сомнительным долгам. Учет операций с покупателями и заказчиками. Учет дебиторской задолженности и курсовой разницы. Обобщенный учет расчетов с покупателями и заказчиками.</p> <p>Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами Вводные замечания. Учет с персоналом по прочим операциям. Учет задолженности по коммунальным платежам. Учет операций с депонентами. Учет курсовой разницы при уплате таможенной пошлины. Учет операций с разными дебиторами и кредиторами по претензиям. Обобщенный учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.</p> | <p>предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |
| 4 | Учет затрат, собственного капитала и заемных средств | <p>Учет затрат на производство. Вводные замечания. Расчет и учет себестоимости материалов, отпущенных в производство. Учет заработной платы в составе себестоимости продукции. Учет состава себестоимости затрат, признаваемых в суммах акцептованной кредиторской задолженности. Расчет общепроизводственных расходов и учет их в составе себестоимости. Расчет общехозяйственных расходов, расходов на продажу продукции и расходов обслуживающих производств. Бухгалтерский учет общепроизводственных расходов и расходов цехов вспомогательного производства. Расчет и учет сумм потерь от брака. Обобщенный учет затрат на производство по цехам. Расчет и оценка общепроизводственных расходов по видам продукции. Обобщенный учет затрат на производство по видам продукции.</p> <p>УЧЕТ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ Основные понятия. Учет операций по финансовым кредитам полученным. Учет операций по финансовым кредитам выданным. Учет операций по коммерческим кредитам. Обобщенный учет заемных средств</p> <p>УЧЕТ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА Основные понятия. Учет эмиссии обыкновенных акций. Учет резервного капитала. Учет использования собственных средств. Обобщенный учет движения</p> | <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | | собственного капитала. Учет расчетов с бюджетом Основные понятия. Начисление задолженности по налогу на доходы физических лиц. Расчет и учет налога на имущество. Расчет и учет НДС. Расчет и учет налога на прибыль организации. Обобщенный учет расчетов с бюджетом. | |
| 5 | Учет финансовых результатов | Учет финансовых результатов Вводные замечания. Формирование и учет финансового результата от продаж товарной продукции. Формирование и учет финансового результата от прочих операций. Расчет и учет чистой прибыли. Обобщенный учет финансовых результатов. Главная книга и бухгалтерская отчетность Вводные замечания. Заполнение Главной книги по всем бухгалтерским счетам. Составление оборотно-сальдовой ведомости. Составление итоговой отчетности – бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках. | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| 6 | Основы учетной политики организации | Учетная политика Роль учетной политики в деятельности предприятия. Общие сведения о финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Основные направления учетной политики предприятия. | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

2. Турсина, Е.А. Составление бухгалтерских проводок [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Турсина Е.А., Уткина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

- Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5793>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Красова, О.С. Нематериальные активы [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Красова О.С., Яскевич Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5008>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
 4. Лубкова, О.В. Признание прочих доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учете [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Лубкова О.В., Уткина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5792>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
 5. Николаева, Н.Д. Учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library> (по первому-шестому разделу)
 6. Николаева, Н.Д. Учет заработной платы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library> (по первому-шестому разделу)
 7. Николаева, Н.Д. Учет денежных средств. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library> (по первому-шестому разделу)
 8. Николаева, Н.Д. Учет затрат, собственного капитала и заемных средств [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library> (по первому-шестому разделу)
 9. Николаева, Н.Д. Учет финансовых результатов и основы учетной политики организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library> (по первому-шестому разделу)
 10. Москов, Н.М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
 11. Москов, Н.М. Организация бухгалтерского учета в рыночной экономике России (решение сквозной задачи и примеры для аудиторной и внеаудиторной работы) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
 12. Москов, Н.М. Классификация счетов по назначению и структуре. Взаимосвязь системы счетов и баланса [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
 13. Москов, Н.М. Порядок организации документооборота и инвентаризация. Учетная политика предприятия. Реформа бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
 14. Полисюк Г. Б. Учетная политика организации (слайд-лекция по первому разделу).
 15. Полисюк Г. Б. Учет денежных средств (слайд-лекция по первому разделу).
 16. Полисюк Г. Б. Учет денежных средств. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу).
 17. Полисюк Г. Б. Учет вложений во внебюджетные активы (слайд-лекция по второму разделу).
 18. Полисюк Г. Б. Учет активов организации (слайд-лекция по второму разделу).
 19. Полисюк Г. Б. Учет нематериальных активов (слайд-лекция по второму разделу).
 20. Полисюк Г. Б. Учет финансовых вложений (слайд-лекция по второму разделу).
 21. Полисюк Г. Б. Учет материальных запасов (слайд-лекция по второму разделу).
 22. Полисюк Г. Б. Учет расчетов с подотчетными лицами (слайд-лекция по третьему разделу).
 23. Полисюк Г. Б. Учет расчетов по оплате труда. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу).
 24. Полисюк Г. Б. Учет расчетов по оплате труда. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу).
 25. Полисюк Г. Б. Учета выпуска выпуска готовой продукции (слайд-лекция по третьему разделу)
 26. Полисюк Г. Б. Учет затрат на производство (слайд-лекция по четвертому разделу).
 27. Полисюк Г. Б. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками (слайд-лекция по четвертому разделу).
 28. Полисюк Г. Б. Учет расчетов с покупателями и заказчиками (слайд-лекция по четвертому разделу).
 29. Полисюк Г. Б. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами (слайд-лекция по четвертому разделу).
 30. Полисюк Г. Б. Учет расчетов с бюджетами (слайд-лекция по четвертому разделу).
 31. Полисюк Г. Б. Учет заемных средств (слайд-лекция по пятому разделу).
 32. Полисюк Г. Б. Учет финансовых результатов (слайд-лекция по пятому разделу).
 33. Полисюк Г. Б. Учет собственного капитала (слайд-лекция по пятому разделу).
 34. Полисюк Г. Б. Главная книга и бухгалтерская отчетность (слайд-лекция по пятому разделу).
 35. Организация бухгалтерского учета в рыночной экономике России (логическая схема по первому разделу).
 36. Классификация счетов по назначению и структуре. Взаимосвязь системы счетов и баланса (логическая схема по второму разделу).
 37. Порядок организации документооборота и инвентаризация. Учетная политика предприятия. Реформа бухгалтерского учета (логическая схема по третьему разделу).
 38. Качалина Р. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (логическая схема по четвертому разделу).

39. Порядок организации документооборота и инвентаризация. Учетная политика предприятия. Реформа бухгалтерского учета (логическая схема по пятому разделу).
40. Дудецкая Н. П. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (курс 1) (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
41. Харин А. А.; Качалина Р. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
42. Ульянова Н. В. Организация бухгалтерского учета в рыночной экономике России (тест-тренинг по первому разделу).
43. Ульянова Н. В. Классификация счетов по назначению и структуре. Взаимосвязь системы счетов и баланса (тест-тренинг по второму разделу).
44. Ульянова Н. В. Порядок организации документооборота и инвентаризация. Учетная политика предприятия (тест-тренинг по третьему и пятому разделу).
45. Москов Н. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (тест-тренинг по четвертому разделу).
46. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
47. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
48. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
49. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
50. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
51. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
53. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
54. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
55. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
56. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
57. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
58. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Линейная алгебра | Маркетинг | Методы оптимальных решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| | Банковское дело | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Экономика сельского хозяйства |
| | Биржевое дело | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Контроль и ревизия |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

УЧЕТ ВНЕОБОРОТНЫХ, ОБОРОТНЫХ И ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств при размещении векселя – это _____ .
дисконт

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ - это предприятия, специализирующиеся на выполнении указанных функций, в частности, предприятия по капитальному строительству в городах, дирекции строящихся предприятий и т.п., а также действующие предприятия, осуществляющие капитальное строительство.

Застройщики

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Суммовая разница - это разница между рублевой оценкой, выраженной в иностранной валюте (условных денежных единицах), кредиторской задолженности по оплате объекта основных средств, исчисленной по официальному или иному согласованному курсу на дату принятия ее к бухгалтерскому учету, и рублевой оценкой этой кредиторской задолженности, исчисленной по официальному или иному согласованному курсу на дату ее погашения.

В) Суммовая разница - это сумма, исчисленная в денежном выражении, равная величине оплаты в денежной и иной форме или величине кредиторской задолженности, уплаченная или начисленная организацией при приобретении, создании актива и обеспечении условий для использования актива в запланированных целях.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

_____ - это договор, согласно которому одна сторона (арендодатель) обязуется предоставить другой стороне (арендатору) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование

| | |
|--|------------------|
| | Договор аренды |
| | Договор подряда |
| | Договор дарения |
| | Договор поставки |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Вложения во внеоборотные активы (долгосрочные инвестиции) – это _____ на создание, увеличение размеров, а также приобретение внеоборотных активов длительного пользования, не предназначенных для продажи, за исключением долгосрочных финансовых вложений.

затраты

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ - это юридическое лицо или предприниматель без образования юридического лица, получающие имущество в пользование по договору лизинга

Лизингополучатель

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

Приведите в соответствие определения

| | |
|--|---|
| Первоначальная стоимость основных средств, внесенных в счет вклада в уставный (складочный) капитал организации | их денежная оценка, согласованная учредителями (участниками) организации, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации |
| Первоначальная стоимость основных средств, полученных организацией по | их текущая рыночная стоимость на дату принятия к бухгалтерскому учету в качестве вложений во внеоборотные |

| | |
|--|--|
| договору дарения (безвозмездно) | активы |
| Первоначальная стоимость основных средств, полученных по договорам, предусматривающим исполнение обязательств (оплату) не денежными средствами | стоимость ценностей, переданных или подлежащих передаче организацией |
| Первоначальная стоимость основных средств, приобретенных за плату | сумма фактических затрат организации на приобретение, сооружение и изготовление, за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов (кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации) |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ вексель – это ценная бумага, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство векселедателя уплатить по наступлении срока определенную сумму денег держателю векселя.

Простой

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Изменение технических характеристик объекта в результате естественных причин, снижение его мощности, производительности – это физический _____.

износ

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ полезного использования основных средств - это период, в течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды (доход) организации.

Срок

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Текущая рыночная стоимость нематериального актива – это _____ денежных средств, которая могла бы быть получена в результате продажи объекта на дату определения текущей рыночной стоимости.

сумма

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

_____ лизинга – это любое движимое и недвижимое имущество, которое по действующей классификации относится к основным средствам.

| | |
|--|----------|
| | Объект |
| | Предмет |
| | Договор |
| | Средство |

УЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ отчет - это первичный документ, с помощью которого работник подтверждает понесенные им расходы на выданные подотчетные денежные средства.

Авансовый

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Нормы, устанавливаемые на отдельные работы, носящие единичный характер (внеплановые, аварийные, случайные и другие работы, не предусмотренные технологией) и действующие, пока эти работы выполняются, если для них не введены временные или постоянные нормы, – это _____ нормы.

разовые

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

_____ работа - это работа сверх установленной продолжительности рабочего времени.

Сверхурочная

Подготовительная

Сдельная

Разовая

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Доплата стимулирующего или поощрительного характера к основному заработку работника – это _____.

премия

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Прямой действительный ущерб - это реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества.

В) Прямой действительный ущерб - это регламентированные значения (величины) затрат труда (времени) на выполнение отдельных элементов (комплексов) работ, обслуживание единицы оборудования, рабочего места, бригады, структурного подразделения и т. д., а также численности работников, необходимых для выполнения производственных, управленческих функций или объема работ, принятого за единицу измерения, в зависимости от конкретных организационно-технических условий и факторов производства.

| | |
|----------------------------|------------------|
| Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Тарифная ставка - это фиксированный размер оплаты _____ работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

труда

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

_____ день командировки – это дата отправления поезда, самолета, автобуса или другого транспортного средства.

| | |
|--|-----------|
| | Первый |
| | Последний |
| | Второй |
| | Пятый |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Отпускные – это _____, выплачиваемые работнику в связи с предоставлением ему отпуска.
деньги

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Метод, при котором нормы затрат труда устанавливаются на основе детального анализа, осуществляемого на предприятии (в учреждении, организации), и проектирования оптимального трудового процесса, – это метод.

аналитический

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

Приведите в соответствие

| | |
|--|--|
| Сдельная форма оплаты труда | такая форма начисления заработной платы, при которой заработок работника зависит от количества произведенных единиц продукции. |
| Сдельно-премиальная система оплаты труда | система оплаты труда, которая предусматривает установление нормы выработки для одного работника и премирование за перевыполнение норм выработки, а также за хорошие показатели производственной деятельности (например за отсутствие брака). |

| | |
|--|--|
| Сдельно-прогрессивная система оплаты труда | система оплаты труда, которая также предусматривает установление нормы выработки, но продукция, выработанная в пределах нормы выработки, оплачивается по прямым расценкам, а продукция сверх установленных норм – по повышенным расценкам. |
|--|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|---|
| _____ - это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты). |
| Заработная плата |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|---|
| Материальная _____ возникает в ситуациях, когда физическое лицо приобретает право собственности на что-либо или распоряжения чем-либо на более выгодных условиях, чем установленные для всех прочих покупателей или потребителей. |
| выгода |

УЧЕТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ, РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ, ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ, РАЗНЫМИ ДЕБИТОРАМИ И КРЕДИТОРАМИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Верны ли определения? А) Сомнительный долг - это дебиторская задолженность организации, которая не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена соответствующими гарантиями. В) Сомнительный долг - это сумма долгов, причитающихся предприятию, организации или учреждению от юридических или физических лиц в итоге хозяйственных взаимоотношений с ними. Подберите правильный ответ |
| <input type="checkbox"/> А - да, В - да |
| <input type="checkbox"/> А - да, В - нет |
| <input type="checkbox"/> А - нет, В - да |
| <input type="checkbox"/> А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| |
|---|
| Активная часть основных средств – это _____, _____ и транспортные средства. |
| <input type="checkbox"/> машины |
| <input type="checkbox"/> оборудование |
| <input type="checkbox"/> компьютеры |
| <input type="checkbox"/> канцелярские принадлежности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ регистрации приходных и расходных кассовых документов – это документ, который применяется для учета приходных и расходных кассовых ордеров и документов, их заменяющих (платежных и платежно-расчетных ведомостей, счетов, заявлений на выдачу денег и т.д.).

Журнал

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Банковская карта, предназначенная для совершения ее держателем операций, расчеты по которым осуществляются за счет денежных средств, предоставленных банком-эмитентом клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условиями кредитного договора, – это _____ карта.
кредитная

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

Субсчет 1 «Касса организации», субсчет 2 «Операционная касса», субсчет 3 «Денежные документы» - субсчета к счету _____ «Касса».

| | |
|--|----|
| | 50 |
| | 30 |
| | 60 |
| | 20 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Таможенная пошлина – это _____ платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу.
обязательный

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Согласие плательщика оплатить выставленный счет поставщика за товары, _____ или услуги – это акцепт счета.
работу

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ – это лицо, не получившее своевременно причитающиеся ему денежные доходы и выплаты.
Депонент

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Требование кредитора к _____ об уплате долга, возмещении причинённых убытков, уплате штрафа, устранении недостатков поставленной продукции – это претензия.
должнику

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

Счет _____ «Переводы в пути» - это аналитический счет, предназначенный для учета движения денежных средств по операциям, занимающим более одного банковского дня.

| | |
|--|----|
| | 57 |
| | 37 |
| | 87 |
| | 27 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ разница - это разница между рублевой оценкой валютного актива или обязательства по курсу на дату расчета (или дату составления отчетности) и его рублевой оценкой на дату принятия к бухгалтерскому учету в отчетном периоде (или дату составления отчетности за предыдущий отчетный период).

Курсовая

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Наличие в достаточном объеме средств на расчетном счете; отсутствие просроченной кредиторской задолженности - основные признаки _____ предприятия.
платежеспособности

УЧЕТ ЗАТРАТ, СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА И ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

Налог, устанавливаемый на имущество организаций или частных лиц, – это налог на _____.

| | |
|--|-----------------------|
| | имущество |
| | добавленную стоимость |
| | прибыль |
| | роскошь |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 7 |
|-----|---|

Физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником какого-либо имущества (или уполномоченным им лицом) договор аренды (имущественного найма), – это _____.
арендатор

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?
 А) Залоговое право - это вещественная претензия на чужое движимое и недвижимое имущество или имущественные права или претензия на право получения компенсации от реализации заложенного имущества, если должник не может погасить свои обязательства.
 В) Залоговое право - это обязательство гаранта выплатить за гарантируемого определенную сумму при наступлении гарантийного случая.
 Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Затраты на содержание, организацию и управление производствами (основное, вспомогательное, обслуживающее) – это _____ расходы.
общепроизводственные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ - это договор с односторонними обязательствами, посредством которого поручитель берет обязательство перед кредитором оплатить при необходимости задолженность заемщика.
Поручительство

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Имущество, закрепленное за предприятием - собственником для осуществления предпринимательской деятельности, – это уставный _____.
фонд

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Таможенная пошлина – это _____ платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу.
обязательный

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником, – это _____
работодатель

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Налоговая _____ – это величина налога на единицу обложения (га земли, рубль дохода и др.);
выражает норму налогового изъятия.
ставка

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Основная цель _____ учета - обобщение издержек, связанных с производством продукции (работ, услуг), а также определение фактической себестоимости выпущенной из производства продукции.
сводного

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Производство, являющееся подсобным для основного производства организации, – это _____
производство.
вспомогательное

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Разница между суммой активов, принимаемых к расчету, и суммой обязательств, принимаемых к расчету соответствующими гарантиями, – это _____
активы.
чистые

УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОСНОВЫ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

Система показателей, объективно отражающих результаты хозяйственной деятельности организации за конкретный период, – это _____ отчетность.

| | |
|--|----------------|
| | бухгалтерская |
| | статистическая |
| | оперативная |

| | |
|--|-------------|
| | техническая |
|--|-------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Построение одной или нескольких аналитических таблиц, в которых абсолютные показатели дополняются относительными темпами роста (снижения), – это _____ анализ отчетности.
горизонтальный

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Элементами _____ политики являются: рабочий план счетов; формы первичных документов, необходимых для оформления хозяйственных операций; формы документов для внутренней отчетности; порядок проведения инвентаризации; методы оценки активов и обязательств; правила документооборота и технология обработки учетной информации.
учетной

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Аспект, предусматривающий реализацию способов методического аспекта в учетных регистрах, схемах отражения на счетах учета, – это _____ аспект учетного процесса.
технический

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?
 А) Вертикальный анализ отчетности - это анализ, показывающий структуру средств предприятия и их источников; позволяет перейти к относительным оценкам и проводить хозяйственные сравнения экономических показателей деятельности предприятий, различающихся по величине использованных ресурсов, сглаживать влияние инфляционных процессов, искажающих абсолютные показатели финансовой отчетности.
 В) Вертикальный анализ отчетности - это построение одной или нескольких аналитических таблиц, в которых абсолютные показатели дополняются относительными темпами роста (снижения).
 Подберите правильный ответ

| | |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | А - да, В - да |
| <input type="checkbox"/> | А - да, В - нет |
| <input type="checkbox"/> | А - нет, В - да |
| <input type="checkbox"/> | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Видами отчетности являются бухгалтерская, статистическая и _____ .
оперативная

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Источники средств, а именно часть собственного капитала предприятия, рассматриваемая как источник покрытия текущих активов, – это _____ оборотные средства.
собственные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

| | |
|---|--|
| Приведите в соответствие | |
| Коэффициент абсолютной ликвидности (платежеспособности) | наиболее жесткий критерий ликвидности предприятия; показывает, какая часть краткосрочных заемных обязательств может быть при необходимости погашена немедленно |
| Коэффициент быстрой ликвидности | показатель, аналогичный коэффициенту текущей ликвидности; однако исчисляется по более узкому кругу текущих активов |
| Коэффициент выбытия | показатель, указывающий, какая часть основных средств, с которыми предприятие начало деятельность в отчетном периоде, выбыла из-за ветхости и по другим причинам |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Маневренность функционирующего _____ - это показатель, который характеризует ту часть собственных оборотных средств, которая находится в форме денежных средств, т.е. средств, имеющих абсолютную ликвидность.
капитала

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Показатель, характеризующий ту часть собственного капитала предприятия, которая является источником покрытия его текущих активов, – это _____ собственных оборотных средств предприятия.
величина

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

Показатель, который рассчитывается соотношением величины «нормальных» источников покрытия запасов и суммы запасов, – это _____.

| | |
|--|------------------------------------|
| | коэффициент покрытия запасов |
| | коэффициент обновления |
| | коэффициент выбытия |
| | коэффициент финансовой зависимости |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ отчетность составляется на основе данных оперативного учета и содержит сведения по основным показателям за сутки, пятидневку, неделю, декаду, половину месяца.

Оперативная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет основных средств. Обобщенный учет движения объектов основных средств».

Вариант 2,

Продemonстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет нематериальных активов. Обобщенный учет наличия, движения и использования нематериальных активов».

Вариант 3

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет финансовых вложений. Обобщенный учет финансовых вложений».

Вариант 4

Продemonстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет расчетов по оплате труда».

Вариант 5

Продemonстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет денежных средств».

Вариант 6

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками».

Вариант 7

Продemonстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет затрат на производство. Обобщенный учет затрат на производство по видам продукции».

Вариант 8

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Формирование и учет финансовых результатов».

Вариант 9

Продemonстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Главная книга и бухгалтерская отчетность: заполнение Главной книги по всем бухгалтерским счетам».

Вариант 10

Продemonстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учетная политика и ее роль в деятельности предприятия».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов; учет заработной платы; учет денежных средств, расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами; учет затрат, собственного капитала и заемных средств; учет финансовых результатов; основы учетной политики организации. В результате обучающийся должен **знать** - виды учетной политики предприятия и их характеристики; учет денежных средств; учет вложений во внеоборотные активы; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет финансовых вложений; учет материальных запасов; учет расчетов с подотчетными лицами; учет расчетов по оплате труда; учет затрат на производство; учет выпуска готовой продукции и ее продажи; учет расчетов с поставщиками и подрядчиками; учет расчетов с покупателями и заказчиками; учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами; учет расчетов с бюджетом; учет займов, предоставленный другим организациям; учет финансовых кредитов, полученных от других организаций; учет коммерческих кредитов, полученных от других организаций; учет финансовых результатов; учет собственного капитала; порядок ведения Главной книги и принципы составления итоговой бухгалтерской отчетности; **уметь** - оформлять первичные документы по всем видам хозяйственных операций, отражаемых в бухгалтерском учете; принимать к бухгалтерскому учету первичные документы по всем видам хозяйственных операций предприятия, отражать соответствующие хозяйственные факты в журнале хозяйственных операций; контролировать данные, отражаемые в первичной документации на предмет их соответствия нормативным требованиям, принятым на предприятии; производить расчеты себестоимости готовой продукции предприятия; производить расчеты основных выплат, производимых предприятием: заработной платы, премий, социальных пособий и т.п.; производить расчеты показателей хозяйственной деятельности предприятия на основании обобщенных данных бухгалтерского учета; производить расчеты размеров налогов, выплачиваемых предприятием в соответствии с действующим налоговым законодательством; производить расчеты с учредителями; **владеть** - составлением бухгалтерских проводок по всем видам хозяйственных операций в соответствующих регистрах бухгалтерского учета; методикой заполнения Главной книги и составления итоговой бухгалтерской отчетности.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

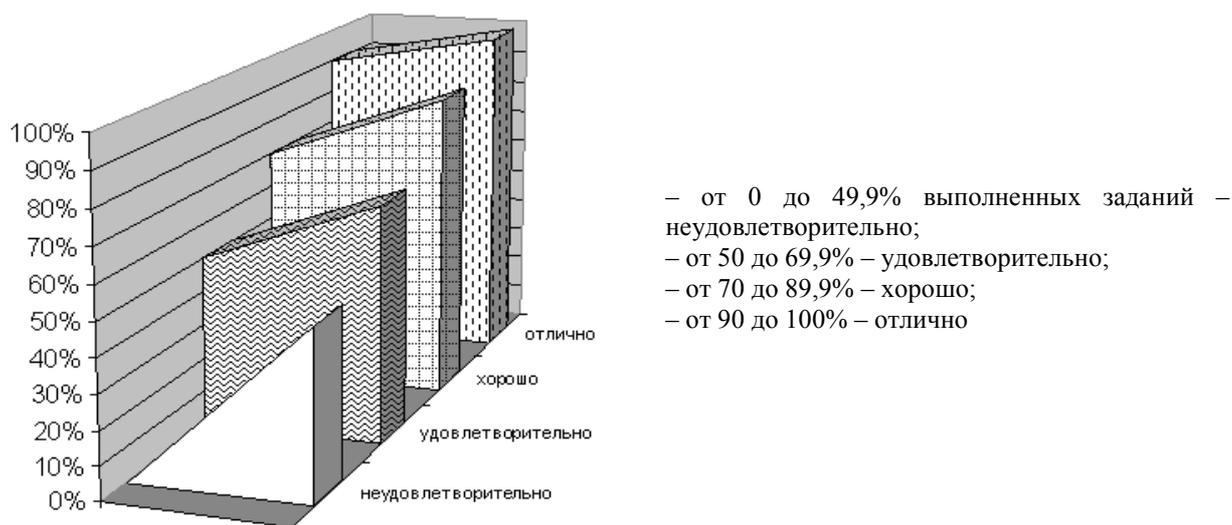
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.
6. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
7. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. - 2000. - № 46.
8. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 20, 16.05.2001.
9. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. – 1999. - № 35.
10. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 32н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 26, 28.06.1999.
11. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 33н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 26, 28.06.1999.
12. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 г. № 44н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 31, 30.07.2001.
13. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 19 ноября 2002г. № 114н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 10, 10.03.2003.
14. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 10 декабря 2002г. № 126н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 9, 03.03.2003.
15. Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998г. № 34н (ред. от 24.12.2010) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 23, 14.09.1998.

Основная учебная

1. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Турсина, Е.А. Составление бухгалтерских проводок [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Турсина Е.А., Уткина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5793>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Красова, О.С. Нематериальные активы [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Красова О.С., Яскевич Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5008>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лубкова, О.В. Признание прочих доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учете [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Лубкова О.В., Уткина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5792>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Николаева, Н.Д. Учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library>

6. Николаева, Н.Д. Учет заработной платы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library>

Дополнительная

1. Москов, Н.М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

2. Москов, Н.М. Организация бухгалтерского учета в рыночной экономике России (решение сквозной задачи и примеры для аудиторной и внеаудиторной работы) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

3. Москов, Н.М. Классификация счетов по назначению и структуре. Взаимосвязь системы счетов и баланса [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

4. Москов, Н.М. Порядок организации документооборота и инвентаризация. Учетная политика предприятия. Реформа бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Москов Н.М. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

5. Николаева, Н.Д. Учет денежных средств. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library>

6. Николаева, Н.Д. Учет затрат, собственного капитала и заемных средств [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library>

7. Николаева, Н.Д. Учет финансовых результатов и основы учетной политики организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева, Н.Д. - 2013. - <http://lib/library>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.gea.ru>
- <http://www.fa.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.hse.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технологические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления,

логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 10 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 10 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч., слайд-лекции – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 10 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 10 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 65 ч., слайд-лекции – 40 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4351.01.01;ПУ.01;1 4351.02.01;ПУ.01;1 4351.03.01;ПУ.01;1 4351.04.01;ПУ.01;1 4351.05.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4351.01.01;СЛ.01;1 4351.01.01;СЛ.02;1 4351.01.01;СЛ.03;1 4351.02.01;СЛ.01;1 4351.02.01;СЛ.02;1 4351.02.01;СЛ.03;1 4351.02.01;СЛ.04;1 4351.02.01;СЛ.05;1 4351.03.01;СЛ.01;1 4351.03.01;СЛ.02;1 4351.03.01;СЛ.03;1 4351.03.01;СЛ.04;1 4351.04.01;СЛ.01;1 4351.04.01;СЛ.02;1 4351.04.01;СЛ.03;1 4351.04.01;СЛ.04;1 4351.04.01;СЛ.05;1 4351.05.01;СЛ.01;1 4351.05.01;СЛ.02;1 4351.05.01;СЛ.03;1 4351.05.01;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (0993.01.01;LS.01;1 1275.01.01;LS.01;1 1275.02.01;LS.01;1 1275.03.01;LS.01;1 0993.01.01;ГТ.01;1 4351.01.01;ГТ.01;1 4351.02.01;ГТ.01;1 0993.01.01;Т-Т.01;1 1275.01.01;Т-Т.01;1 1275.02.01;Т-Т.01;1 1275.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Учет внеоборотных, оборотных и финансовых активов»

1. Состав нормативной документации, регулирующей учет денежных средств.
2. Порядок приема и увольнения должностных лиц, материально ответственных за сохранность кассовой наличности.
3. Первичная документация на приходные и расходные кассовые операции, порядок ее оформления и регистрации.
4. Кассовый учет и бухгалтерский контроль его введения.
5. Текущий контроль целевого расходования кассовой наличности и суточного лимита денежных средств в кассе организации.
6. Административная ответственность за нарушение кассовой дисциплины и превышение суточного лимита денежных средств в кассе организации.
7. Бухгалтерский учет движения денежных средств в кассе при различных формах счетоводства.
8. Состав и учет движения денежных документов.

9. Внезапные инвентаризации денежных средств и денежных документов в кассе и порядок бухгалтерского учета их результатов.
10. Порядок открытия расчетного счета организации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Учет заработной платы»

1. Документальное оформление операций по расчетному счету.
2. Бухгалтерская обработка выписки из расчетного счета.
3. Бухгалтерский учет движения денежных средств на расчетном и других счетах в банке при различных формах счетоводства – журналы-ордера №№ 1, 2, 3; ведомости №№ 1, 2, 3; ведомость по форме В-5; машинограммы по счетам №№ 50, 51, 52, 55.
4. Учет и оформление операций со средствами в пути.
5. Нормативная документация по учету вложений во внеоборотные активы (капитальные вложения).
6. Классификация капитальных вложений.
7. Классификация объектов аналитического учета капитальных вложений.
8. Бухгалтерский учет капитального строительства подрядным и хозяйственным способами.
9. Источники финансирования и порядок налогообложения капитальных вложений.
10. Нормативная документация по учету основных средств.
11. Первичная документация по движению основных средств, порядок ее составления и утверждения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Учет денежных средств, расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, разными дебиторами и кредиторами»

1. Определение полезного срока использования объектов основных средств.
2. Порядок формирования инвентарных объектов и ведения аналитического учета основных средств (пообъектного и суммового).
3. Определение первоначальной стоимости принимаемых к бухгалтерскому учету объектов основных средств.
4. Бухгалтерский учет движения основных средств по видам поступления и выбытия при различных формах счетоводства.
5. Способы начисления и включения в затраты по видам деятельности амортизации основных средств в бухгалтерском учете и применительно к налогообложению прибыли.
6. Бухгалтерский учет амортизации, ее принятие к бухгалтерскому учету и списание.
7. Налогообложение хозяйственных фактов по движению основных средств.
8. Порядок переоценки основных средств и учета ее результатов.
9. Правила инвентаризации основных средств и учета ее результатов.
10. Нормативная документация по учету нематериальных активов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Учет затрат, собственного капитала и заемных средств»

1. Классификация нематериальных активов, принадлежащих организации.
2. Порядок составления карточек учета нематериальных активов (форма № НМА-1).
3. Состав фактических затрат, связанных с созданием, приобретением и доведением объектов нематериальных активов до требований эксплуатации.
4. Виды инвентарной стоимости нематериальных активов в зависимости от источников их поступления в собственность организации.
5. Порядок оформления и утверждения актов приемки-передачи типовой формы № ОС-1 на поступление нематериальных активов.
6. Виды нематериальных активов, подлежащих и не подлежащих амортизации.
7. Порядок начисления ежемесячных норм амортизационных отчислений по объектам нематериальных активов.
8. Отнесение начисленных сумм амортизации нематериальных активов на затраты по видам деятельности организации.
9. Бухгалтерские проводки на хозяйственные факты приобретения и создания объектов нематериальных активов, а также по другим источникам их поступления.
10. Бухгалтерские проводки по всем видам выбытия нематериальных активов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Учет финансовых результатов и основы учетной политики организации»

1. Регистры бухгалтерского учета нематериальных активов: при журнально-ордерной форме – ведомости №№ 12, 15, 17; журналы-ордера №№ 8, 10, 10/1, 11, 13, 16; при упрощенной форме – ведомость

формы № В-1; при таблично-автоматизированной форме – ведомости – журналы-ордера по дебету и кредиту счетов №№ 04, 05, 91.

2. Нормативная документация по учету материальных запасов.
3. Классификация материальных запасов, единицы их учета, варианты оценки.
4. Первичная документация на движение материальных запасов.
5. Варианты бухгалтерского учета поступления запасов при использовании бухгалтерских счетов № 15 «Заготовление и приобретение материалов» и № 16 «Отклонение в стоимости материалов».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Основы учетной политики организации»

1. Учет неотфактурованных поставок и материалов в пути.
2. Оценка и учет возвратных отходов.
3. Особенности учета и оценки материальных ценностей, поступающих по договору мены.
4. Учет материалов, сданных в переработку.
5. Особенности учета и оценки материальных ценностей, поступающих в счет имущественных вкладов в уставный капитал, по договору дарения и другим безвозмездным основаниям.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Основные средства. Их классификация и стоимость
2. Расчет и учет переоценки основных средств
3. Расчет и учет годовых сумм амортизации основных средств и амортизационных отчислений за месяц
4. Учет аренды объектов основных средств
5. Учет лизинга основных средств
6. Учет выбытия основных средств
7. Обобщенный учет движения объектов основных средств
8. Учет и расчет первоначальной стоимости нематериальных активов
9. Учет и расчет амортизации нематериальных активов
10. Учет выбытия объектов нематериальных активов
11. Обобщенный учет наличия, движения и использования нематериальных активов
12. Учет вложений в основные средства
13. Учет вложений в нематериальные активы
14. Учет капитальных вложений
15. Обобщенный учет вложений во внеоборотные активы
16. Учет операций с облигациями
17. Учет операций с векселями
18. Учет операций с акциями
19. Учет выданных займов
20. Обобщенный учет финансовых вложений

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет и учет сумм командировочных расходов в рублях».
2. Приведите примеры расчета и учета сумм командировочных расходов в рублях.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет и учет сумм командировочных расходов в иностранной валюте».
4. Приведите примеры расчета и учета сумм командировочных расходов в иностранной валюте.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Обобщенный учет расчетов безналичными денежными средствами с подотчетными лицами».
6. Приведите примеры учета расчетов безналичными денежными средствами с подотчетными лицами.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Документы, подтверждающие произведенные подотчетным лицом расходы».
8. Приведите примеры расходов и документов, их подтверждающих.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Порядок бухгалтерского учета расчетов с подотчетными лицами».
10. Приведите примеры отражения в регистрах бухгалтерского учета данных о соответствующих хозяйственных операциях.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Обобщенный учет расчетов наличными денежными средствами с подотчетными лицами».

12. Приведите примеры учета расчетов зналичными денежными средствами с подотчетными лицами.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Система оплаты труда».
14. Приведите примеры различных форм оплаты труда.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет заработной платы при нормированных условиях труда».
16. Приведите примеры различных норм и нормативов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Методы установления норм затрат труда».
18. Приведите примеры различных методов установления норм затрат труда.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет премии».
20. Приведите примеры начисления премии.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет ежемесячной надбавки работникам за выслугу лет».
22. Приведите примеры расчета надбавки работникам за выслугу лет.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет доплаты за сверхурочную работу и работу в праздничные дни».
24. Приведите примеры расчета доплаты за сверхурочную работу и работу в праздничные дни.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет оплаты за время отпуска».
26. Приведите примеры расчета оплаты за время отпуска.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет пособия по уходу за ребенком».
28. Приведите примеры расчета пособия по уходу за ребенком.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет сумм социальных пособий».
30. Приведите примеры расчета сумм социальных пособий.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет сумм дохода от материальной выгоды».
32. Приведите примеры расчета сумм дохода от материальной выгоды.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет сдельной заработной платы».
34. Приведите примеры расчета сдельной заработной платы.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Расчет удержаний из заработной платы».
36. Приведите примеры расчета удержаний из заработной платы.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Бухгалтерский учет заработной платы».
38. Приведите примеры отражения в регистрах бухгалтерского учета данных о соответствующих хозяйственных операциях.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Начисление резервов на предстоящую оплату отпусков».
40. Приведите примеры начисления резервов на предстоящую оплату отпусков.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

1. Основные задачи бухгалтерского учета денежных средств
2. Учет кассовых операций
3. Учет операций с расчетным счетом
4. Учет операций с денежными документами
5. Оформление журнала-ордера № 2 и ведомости № 2 по счету № 51 «Расчетный счет»
6. Учет операций по счетам № 52 «Валютные счета», № 55 «Специальные счета в банках»
7. Учет операций по счету № 57 «Переводы в пути»
8. Ведение учета операций на счетах в банке на основе информационных технологий
9. Учет валютных операций. Учет курсовой разницы
10. Учет операций с поставщиками и подрядчиками
11. Учет внереализационных доходов и расходов от операций с поставщиками и подрядчиками
12. Обобщенный учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
13. Учет резервов по сомнительным долгам. Учет операций с покупателями и заказчиками
14. Учет дебиторской задолженности и курсовой разницы

15. Обобщенный учет расчетов с покупателями и заказчиками
16. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
17. Учет задолженности по коммунальным платежам
18. Учет операций с депонентами
19. Учет курсовой разницы при уплате таможенной пошлины
20. Учет операций с разными дебиторами и кредиторами по претензиям

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Расчет и учет себестоимости материалов, отпущенных в производство. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Учет заработной платы в составе себестоимости продукции. Учет состава себестоимости затрат, признаваемых в суммах акцептованной кредиторской задолженности. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Расчет общепроизводственных расходов и учет их в составе себестоимости. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Расчет общехозяйственных расходов, расходов на продажу продукции и расходов обслуживающих производств. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Бухгалтерский учет общепроизводственных расходов и расходов цехов вспомогательного производства. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Расчет и учет сумм потерь от брака. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Обобщенный учет затрат на производство по цехам. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Расчет и оценка общепроизводственных расходов по видам продукции. Обобщенный учет затрат на производство по видам продукции. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Учет операций по финансовым кредитам. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Учет операций по коммерческим кредитам. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели,

- задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Обобщенный учет заемных средств. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Собственный капитал предприятия, его характеристики и принципы формирования. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Учет эмиссии обыкновенных акций. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Учет резервного капитала. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Учет использования собственных средств. Обобщенный учет движения собственного капитала. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Виды налогообложения. Нормативные акты. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Начисление задолженности по налогу на доходы физических лиц. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Расчет и учет налога на имущество. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Обобщенный учет расчетов с бюджетом. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Расчет и учет налога на прибыль организации. Расчет и учет НДС. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Понятие «финансовый результат». Виды доходов и расходов
2. Формирование и учет финансового результата от продаж товарной продукции
3. Формирование и учет внереализационных и чрезвычайных доходов и расходов
4. Учет доходов от участия в других организациях

5. Расчет и учет чистой прибыли
6. Обобщенный учет финансовых результатов
7. Особенности определения финансового результата от продаж в торговых (снабженческо-сбытовых) организациях
8. Классификации бухгалтерской отчетности
9. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Нормативные правовые акты
10. Заполнение Главной книги по всем бухгалтерским счетам
11. Составление оборотно-сальдовой ведомости
12. Составление итоговой отчетности – бухгалтерского баланса
13. Составление отчета о прибылях и убытках
14. Применение информационных технологий при учете финансового результата
15. Формирование и учет финансового результата по обычным видам деятельности
16. Реформация баланса
17. Фиксация периода
18. Структура и порядок формирования финансового результата
19. Аналитический учет отгрузки и продажи готовой продукции
20. Синтетический учет продажи продукции, работ, услуг

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной

организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Тулякова Е. В. к.филос.н.

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему знаний в сфере теории отраслевых рынков, сформировать развернутое представление об основных моделях, объясняющих формирование структуры рынка и связь между структурой рынка и конкуренцией.

Задачи дисциплины:

- - развитие навыков применения микроэкономического анализа для объяснения формирования структуры рынка, объяснения влияния структуры рынка на конкуренцию и благосостояние;
- - знакомство обучающихся с основными направлениями теоретических и эмпирических исследований в области теории отраслевых рынков и используемыми ими методами;
- - приобретение навыков использования методов анализа отраслевых рынков для целей применения антимонопольного законодательства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные теоретические концепции современной теории отраслевых рынков;
- факторы, влияющие на конкуренцию и развитие отраслевых рынков;
- тенденции развития отраслевых рынков в российской и мировой экономике;
- сферы применения выводов теории отраслевых рынков – компоненты конкурентной политики (применение антимонопольного законодательства, реформы в отраслях естественных монополий);
- сравнительные возможности применения разных подходов в теории отраслевых рынков для решения конкретных аналитических проблем.

уметь:

- интерпретировать результаты теоретических и эмпирических исследований, основанных на теории отраслевых рынков;
- выявлять проблемы конкуренции и развития структуры рынков при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели концентрации рынков и интерпретировать их значения;
- использовать различные источники информации, включая данные предприятий и организаций, данные отечественной и зарубежной статистики для характеристики состояния и проблем развития конкуренции на конкретном рынке;
- применять выводы, сделанные на основе анализа отраслевых рынков зарубежных стран, для долгосрочного прогнозирования развития рынков в России;
- определять основные факторы конкуренции на конкретном рынке, её инструменты, специфику и ограничения;
- анализировать развитие конкретных российских рынков на основе концепции теории отраслевых рынков;

- оценивать последствия государственной экономической политики для конкуренции и тенденций развития отраслевых рынков;
- осуществлять выбор инструментальных средств обработки данных о ценах, издержках входа, выпуске и распределении рынка между продавцами в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета.

владеть:

- методологией исследования проблем развития конкуренции и структуры рынка;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, характеризующих конкуренцию и структуру рынка;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, объясняющих связь между конкуренцией и характеристиками структуры рынка;
- навыками работы с публикациями по современной теории отраслевых рынков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика отраслевых рынков» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 96 | - | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - | 10 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 72 | - | 18 |
| из них: | 8 | - | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 72 | | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | - | 179 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 102 | - | 179 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 216 | 216 |
| | зачетные единицы | 6 | 6 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Границы фирмы | 4 | 12 | - | 17 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Монополия и регулирование | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Поведение крупных продавцов | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Формирование структуры рынка. | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Инновации и технологии | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Итого: | 24 | 72 | - | 102 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Границы фирмы | 2 | 2 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Монополия и регулирование | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Поведение крупных продавцов | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Формирование структуры рынка. | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Инновации и технологии | - | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 10 | 18 | - | 179 | | 9 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|-----------------------------|--|---|--------------|-----------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Границы фирмы | ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5 | устный доклад-4, коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2 | - | устный доклад-2 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 2 | Монополия и регулирование | ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5 | реферат -2, ассессинг письменной работы -2, коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2 | - | реферат -2, ассессинг письменной работы - 2 |
| 3 | Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии | ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5 | коллективный тренинг-4, устный доклад-4, логическая схема-2, тест-тренинг-2 | - | устный доклад-2 |
| 4 | Поведение крупных продавцов | ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5 | коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, логическая схема-2, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 5 | Формирование структуры рынка. | ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5 | коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4, устный доклад-4 | - | устный доклад-2 |
| 6 | Инновации и технологии | ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5 | коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4, вебинар-4 | - | вебинар-2, IP-хелпинг-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| 1 | Границы фирмы | Технологические и институциональные концепции выбора границ фирмы. Технологическая концепция фирмы. Институциональная (контрактная) концепция фирмы. Классификация внутренних структур фирмы. Определение показателя размера и эффективности фирм. Минимальный эффективный выпуск и относительное преимущество в издержках. Альтернативные цели фирм. Агентская проблема. Национальные | <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | <p>модели корпоративного управления. Принципы и механизмы корпоративного управления. Корпоративное управление в России.</p> | <p>необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| 2 | Монополия и регулирование | <p>Монополия и регулирование. Виды монополий. Максимизация прибыли в условиях монополии. Потери общества от монополии. Естественная монополия. Характеристика и причины возникновения естественной монополии. Субаддитивность издержек (глобальная и локальная) и устойчивость. Ценовая дискриминация. Необходимость и проблемы развития конкуренции в отраслях естественных монополий. Антимонопольная политика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| | | | предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| 3 | Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии | <p>Олигополия и ее характерные особенности. Основные признаки олигополии. Отличия олигополии.</p> <p>Парадокс Бертрانا. Предпосылки модели Бертрана и последствия отказа от них. Повторяющиеся взаимодействия и «народная теорема». Дифференциация продукта и ценовая конкуренция. Выбор цен в условиях ограниченных мощностей, модель Бертрана-Эджворта. Взаимосвязь между моделями Бертрана и Курно.</p> <p>Сговор. Понятие сговора явного и молчаливого. Повторяющиеся взаимодействия и стабильность сговора. Сговор и ценовые войны. Факторы, влияющие на стимулы к сговору. Антимонопольная политика в отношении сговора явного и молчаливого.</p> <p>Связь между структурой рынка и рыночной властью. Определение рыночной структуры. Типы рыночных структур. Ранняя (гарвардская) школа эмпирических исследований в теории отраслевых рынков. Показатели концентрации и рыночной власти: проблема измерения. Критика гарвардской школы. Новая эмпирическая теория отраслевых рынков: выявление модели стратегического взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| 4 | Поведение крупных продавцов | <p>Ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второго и третьего типа. Асимметрия информации в условиях рынка Сканирующие контракты и условия самоотбора. Влияние ценовой дискриминации на конкуренцию и благосостояние.</p> <p>Вертикальные ограничивающие контракты. Влияние вертикальных ограничивающих контрактов на конкуренцию: дискуссии чикагского подхода. Двойная надбавка. Внешние эффекты в отношениях между производителями и дистрибьюторами. Методы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>интернализации внешних эффектов.</p> <p>Дифференциация продукта и реклама. Горизонтальная дифференциация продукта, влияние на ценовую конкуренцию и равновесное число продавцов (на примере моделей Хотеллинга и Салопа). Вертикальная дифференциация продукта, влияние на конкуренцию и структуру рынка. Асимметрия информации о качестве на рынках вертикально дифференцированного продукта. Сигналы качества, условия их эффективности. Альтернативные объяснения рекламы: информация, сигналы, конкуренция.</p> | <p>профессиональных задач (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| 5 | Формирование структуры рынка. | <p>Влияние издержек входа на структуру рынка. Экзогенные и эндогенные издержки входа. Сравнительная статика рынка.</p> <p>Стратегическое ограничение входа. Традиционные представления и минимизация издержек. Теория соревновательных рынков. Проблемы ограничения входа и достоверная угроза. Инструменты ограничения входа. Низкая цена как сигнал.</p> <p>Вытеснение продавца с рынка (хищничество). Парадокс нерационального хищничества. Антимонопольная политика в отношении хищничества.</p> <p>Структура рынка и стимулы к инновациям. Сущность и структура рынка. Гипотеза Шумпетера. Стимулы к инновациям монополиста и участника конкуренции. Инновации перед лицом угрозы входа. Эмпирическая проверка шумпетерианской гипотезы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | | собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |
| 6 | Инновации и технологии | Патенты и патентная защита. Оптимальная длительность патента. Сетевые эффекты потребления. Функция спроса в условиях сетевых эффектов потребления. Влияние сетевых эффектов потребления на возможные равновесия. Сетевые эффекты потребления и структура рынков. | <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Брезе, В.А. Системы технологий отраслей экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брезе В.А., Брезе О.Э.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2012.— 317 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14409>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
2. Лысаковская, Е.В. Границы фирмы. Монополия и регулирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).
3. Лысаковская, Е.В. Поведение крупных продавцов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).
4. Лысаковская, Е.В. Формирование структуры рынка. Инновации и технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).

5. Лысаковская, Е.В. Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).

6. Вдовенко, З.В. Экономика рынков сельскохозяйственной продукции, легкой и пищевой промышленности, услуг [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).

7. Ильина З.М. Рынки сырья и продовольствия [Электронный ресурс]: учебник/ Ильина З.М., Мирочицкая И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28213>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).

8. Голованов В. И. Технические и институциональные факторы выбора границ фирмы, альтернативные цели фирмы и агентов внутри фирмы (слайд-лекция по первому разделу).

9. Голованов В. И. Потери общества от монополии (слайд-лекция по первому разделу).

10. Голованов В. И. Естественная монополия (слайд-лекция по первому разделу).

11. Голованов В. И. Парадокс Бертрана (слайд-лекция по второму разделу).

12. Маркетинг в производственной сфере деятельности (логическая схема по третьему разделу).

13. Маркетинг в отраслях и сферах услуг (логическая схема по четвертому разделу).

14. Вдовенко З. В. Экономика отраслевых рынков (гlossарный тренинг с первого по четвертый раздел).

15. Кобзева А. А. Экономика рынков средств производства, топливно-энергетической продукции, продукции машиностроения и строительства (тест-тренинг по первому и второму разделу).

16. Вдовенко З. В. Экономика отраслевых рынков (тест-тренинг по третьему и четвертому разделу).

17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

18. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применением информационно- | Линейная алгебра | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Эконометрика | Информатика | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии |
| | Педагогические теории, системы и технологии | Информационные системы в экономике | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно- |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Производственная преддипломная практика |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных | | | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Линейная алгебра | Маркетинг | Методы оптимальных решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| | Банковское дело | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Экономика сельского хозяйства |
| | Биржевое дело | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | История экономических учений | Мировая экономика | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Экономика природопользования | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | | Экономика отраслевых рынков |
| | Экономика организаций (предприятий) | | Контроль и ревизия |
| | | | Международная система учета и отчетности |
| | | | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| информацию, содержащую отчетность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Контроль и ревизия |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично»</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | <p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВА. РЫНКИ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОДУКЦИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| По формуле _____ определяется полная трудоемкость, измеряемая в человеко-часах | |
| | $T_{п} = \text{количество отработанного времени} / \text{объем произведенной продукции}$ |
| | $T_{п} = \text{количество отработанного времени} + \text{объем произведенной продукции}$ |
| | $T_{п} = \text{количество отработанного времени} - \text{объем произведенной продукции}$ |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Поставьте понятия в соответствии с их определениями | |
| Отраслевая структура | совокупность отраслей народнохозяйственного комплекса, характеризующихся определенными пропорциями и взаимосвязями |
| Территориальная структура | деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам |
| Национальная экономика | взаимосвязанная совокупность сферы материального производства и непромышленной сферы |
| Социально-ориентированная рыночная экономика | высокоэффективная открытая экономика с развитым предпринимательством и рыночной инфраструктурой, действенным государственным регулированием, заинтересовывающим предпринимателей в расширении и совершенствовании производства, а наемных работников - в высокопроизводительном труде |
| Региональная структура экономики | соотношение между сферами и секторами регионального производства, между предприятиями, фирмами, корпорациями, расположенными на данной территории, а также совокупность экономических связей между ними |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Первый этап научно-технического прогресса (изобретение, опытное производство, внедрение) – это этап НТП, на котором фирмы, производящие технические разработки новых средств производства, сочетают в себе также полную финансовую ответственность за конечный исход дела, таким образом, они обеспечивают предельную эффективность своих научных исследований и конструкторских разработок. | |
| В) Первый этап научно-технического прогресса (изобретение, опытное производство, внедрение) – это этап НТП, который обуславливает расширение и разнообразие видов средств производства на рынке. | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ - форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений. |
| Технопарк |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ рост - это увеличение масштабов совокупного производства и потребления в стране, характеризующее, прежде всего, такими макроэкономическими показателями, как валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход.

Экономический

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В основном районе добычи нефти в РФ - Западной Сибири в настоящее время открыто около _____ нефтяных и газоносных месторождений

| | |
|--|-----|
| | 300 |
| | 400 |
| | 200 |
| | 100 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Россия по запасам золота занимает _____ место

| | |
|--|-----------|
| | третье |
| | второе |
| | первое |
| | четвертое |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ разделение труда - это разделение труда между странами на основе специализации в производстве определенных товаров и услуг, которое делает возможным и необходимым международный обмен и сотрудничество.

Международное

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ специализация - это специализация, которая основана на сосредоточении деятельности предприятий на выпуске однородной продукции.

| | |
|--|-----------------|
| | Предметная |
| | Технологическая |
| | Подетальная |
| | Глубокая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – это юридическое или физическое лицо, закупающее продукцию оптом и торгующее ею в розницу или малыми партиями.

Дилер

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Научно-технический _____ – это поступательное, взаимосвязанное и взаимообусловленное развитие науки и техники.

прогресс

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Укажите последовательность этапов экономико-математического моделирования спроса на оборудование

| | |
|--------|--|
| 1 этап | выбор показателя спроса |
| 2 этап | сбор исходных статистических данных и первичной информации, их систематизация и количественная оценка |
| 3 этап | отбор наиболее существенных факторов, которые будет необходимо учитывать при построении моделей изучения и прогнозирования спроса |
| 4 этап | построение диаграмм рассеивания, а также подбор математических форм связи между величиной спроса и факторами, влияющими на него |
| 5 этап | расчет параметров уравнением корреляционной связи и непосредственно построение экономико-математической модели изучения прогнозирования спроса на оборудование |
| 6 этап | оценка полученной модели математико-статистическими методами |
| 7 этап | вычисление по самой модели спроса |
| 8 этап | экономическая интерпретация модели и разработка рекомендации по применению в практической деятельности |

РЫНКИ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И СТРОЙМАТЕРИАЛОВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Средства _____ - это совокупность предметов труда и средств труда.

производства

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Группы операций, выполняемые на рынке торгово-технологического оборудования:

| | |
|--|--|
| | организационно-коммерческие формы торговли |
| | методы торговли |
| | задачи торговли |
| | цели торговли |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 6 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Национальная экономика – это соотношение между сферами и секторами регионального производства, между предприятиями, фирмами, корпорациями, расположенными на данной территории, а также совокупность экономических связей между ними. | |
| В) Национальная экономика – это взаимосвязанная совокупность сферы материального производства и непроеизводственной сферы. | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| _____ промышленность - это промышленность, в которой расходы металла, как правило, невелики, большая часть заготовок и деталей производится на самих предприятиях, кооперация с другими заводами чаще всего сводится к поставкам двигателей, литьевых изделий, электрооборудования. | |
| | Станкостроительная |
| | Тракторная |
| | Автомобильная |
| | Авиационная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Факторами, которые будут определять развитие ТЭК в первой четверти XXI века, являются: | |
| | устойчивое развитие минерально-сырьевой базы |
| | формирование благоприятного инвестиционного климата с учетом совершенствования налогового, ценового и таможенного регулирования |
| | масштабы реализации ресурсо- и энергосберегающих технологий как в энергетическом секторе, так в других секторах экономики |
| | высокая (более 50 процентов) степень износа основных фондов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Конкурентная форма размещения заказов на закупку, которая обеспечивает покупателю наиболее выгодные коммерческие условия, оптимальные сроки выполнения работ или предоставления услуг, - это _____ закупки. | |
| | тендерные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| На первом этапе реконструкции машиностроительного комплекса приоритетными будут отрасли: станкостроения, приборостроения, электроники и _____. | |
| | электротехники |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

«Концепция развития автомобильной промышленности России» разработана и одобрена Правительством Российской Федерации в _____ году.

| | |
|--|------|
| | 2002 |
| | 2000 |
| | 2001 |
| | 2003 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Предметы труда – это то, на что направлен труд человека, что составляет материальную основу будущего готового продукта.

В) Предметы труда – это возможность привлечения самых конкурентоспособных поставщиков и подрядчиков.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Лесная промышленность включает заготовку, механическую обработку и химическую переработку _____.

древесины

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – это топливно-энергетический комплекс страны, область народного хозяйства, охватывающая энергетические ресурсы, выработку, преобразование, передачу и использование различных видов энергии.

Энергосистема

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РЫНКА И РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ И ЦЕНЫ НА ПРОДУКЦИЮ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ промышленность - это отрасль, в составе которой выделяют горнохимическую промышленность, основную химию, химию органического синтеза, производство полимерных материалов.

| | |
|--|------------|
| | Химическая |
| | Топливная |
| | Лесная |
| | Пищевая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Агрономия – это наука о _____ хозяйстве, представляющая собой комплекс разнообразных наук и занимающаяся исследованием всех явлений, имеющих значение в сельском хозяйстве.

сельском

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ – это стоимость всего объема продукции, произведенного за определенный период всеми подразделениями предприятия, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на сторону.

| | |
|--|-----------------|
| | Валовой оборот |
| | Валовая прибыль |
| | Чистый оборот |
| | Валовая выручка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
| Производственно-технологическая эффективность сельского хозяйства | уровень использования производственных ресурсов с помощью системы показателей, отражающих степень использования земельных, материальных и трудовых ресурсов в процессе производства |
| Производственно-экономическая эффективность сельского хозяйства | результат совокупного влияния производственно-технологической эффективности и экономического механизма, который измеряется стоимостными показателями – себестоимостью, валовым и чистым доходом, прибылью и др. |
| Социально-экономическая эффективность сельского хозяйства | производная производственно-экономической эффективности, которая отражает реализацию экономических интересов и характеризует эффективность работы предприятия в целом |
| Народнохозяйственная эффективность сельского хозяйства | результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции, которая оценивается с точки зрения удовлетворения потребностей населения в продуктах питания, промышленности – в сырье, а также финансового вклада отрасли в решение народнохозяйственных задач |
| Экономическая эффективность сельского хозяйства | результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции, которая характеризуется путем сопоставления полученного эффекта (результата) с величиной использованных ресурсов или затрат |
| Эффективность сельского хозяйства | показатель, который отражает результативность использования ресурсного потенциала и потребленных в сельском хозяйстве ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Соперничество, борьба между товаропроизводителями за более выгодные условия производства и сбыта

| |
|----------------------|
| товаров – это _____. |
| конкуренция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

- А) Товарное сельское хозяйство – это тип сельского хозяйства, преобладающий в развитых странах.
 В) Товарное сельское хозяйство – это производная производственно-экономической эффективности, которая отражает реализацию экономических интересов и характеризует эффективность работы предприятия в целом.

Подберите правильный ответ

| | |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – нет |
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – да |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – да |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|--|--|
| Потребительские товары и услуги | товары и услуги, предназначенные для конечного потребления, для личного, семейного или домашнего использования |
| Товары и услуги производственного назначения | товары и услуги, предназначенные для производства добавленной стоимости, реализованной в других товарах и услугах |
| Товары длительного пользования | изделия, многократно используемые в процессе их потребления (холодильники, одежда, предметы домашнего обихода и т.д.) |
| Товары предварительного выбора | товары, которые покупатель приобретает после сравнения по пригодности, качеству, цене, внешнему оформлению и т.д. (одежда, электробытовые приборы и др.) |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Совокупность мероприятий и стратегий, которые использует предприятие при установлении цен на реализуемую продукцию, – это _____ политика.

ценовая

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Товары, которые потребителю незнакомы или о покупке которых он ранее не задумывался, – это товары _____

пассивного

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
| Оптовая торговля | совокупность юридических и физических лиц, которые приобретают и хранят товары, перепродают их розничной торговле, другим торговым организациям |
| Розничная торговля | предпринимательская деятельность, связанная с продажей товаров конечным потребителям для личного, семейного и домашнего использования |
| Биржевая сделка | соглашение о взаимной передаче прав и обязанностей в отношении товара, допущенного к обращению на бирже, в форме биржевого договора (контракта), заключенного участниками биржевой торговли в ходе биржевых торгов |
| Ценовая политика | совокупность мероприятий и стратегий, которые использует предприятие при установлении цен на реализуемую продукцию |

ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА НА РЫНКАХ ПРОДУКЦИИ ЛЕГКОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| Товарный _____ – это совокупность всех групп товаров и товарных единиц, предлагаемых каким-то продавцом или производителем. |
| ассортимент |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| Сфера _____ обслуживания – это совокупность видов деятельности, выражающихся в оказании и реализации услуг для населения. |
| бытового |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Государственные _____ интервенции – это мероприятия государственного регулирования аграрного рынка, которые проводятся при снижении цен на реализуемую сельскохозяйственную продукцию ниже минимальных расчетных цен путем закупки, в том числе на биржевых торгах, у сельскохозяйственных товаропроизводителей произведенной ими сельскохозяйственной продукции или путем проведения залоговых операций в отношении данной продукции. | |
| | закупочные |
| | товарные |
| | нормативные |
| | ценовые |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Экономическая эффективность сельского хозяйства – это результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции, которая характеризуется путем сопоставления полученного эффекта (результата) с величиной использованных ресурсов или затрат.

В) Экономическая эффективность сельского хозяйства – это результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции, которая оценивается с точки зрения удовлетворения потребностей населения в продуктах питания, промышленности – в сырье, а также финансового вклада отрасли в решение народнохозяйственных задач.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Зарегистрированное в установленном порядке наименование фирмы, представляющее собой слово, букву или несколько слов и букв, которые обычно легко произносятся, – это _____ имя.

фирменное

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Биржевая сделка – это соглашение о взаимной передаче _____ и _____ в отношении товара, допущенного к обращению на бирже, в форме биржевого договора (контракта), заключенного участниками биржевой торговли в ходе биржевых торгов.

| | |
|--|--------------|
| | прав |
| | обязанностей |
| | возможностей |
| | желаний |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ эффективность сельского хозяйства – это результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции, которая проявляется, прежде всего, в том, что создаются лучшие условия для воспроизводства рабочей силы и повышается благосостояние народа.

| | |
|--|----------------------|
| | Социальная |
| | Отраслевая |
| | Народнохозяйственная |
| | Экономическая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|----------------------------|--|
| Товарно-денежные отношения | общественные отношения, возникающие в процессе производства и обмена товаров |
| Рыночные отношения | экономические отношения в процессе обращения товара, движения капитала и рабочей силы, основанные преимущественно на спросе и предложении, |

| | |
|-----------------------------|---|
| | конкуренции при рациональном соотношении саморегулирования и регулирования с помощью законодательства и экономических методов |
| Сфера бытового обслуживания | совокупность видов деятельности, выражающихся в оказании и реализации услуг для населения |
| Валовой оборот | стоимость всего объема продукции, произведенного за определенный период всеми подразделениями предприятия, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на сторону |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| Принципиальные долгосрочные решения, дающие ориентиры и направляющие отдельные мероприятия маркетинга на достижение поставленных целей, – это стратегия _____. |
| маркетинга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| Мероприятия государственного регулирования аграрного рынка, которые проводятся при росте цен на реализуемую сельскохозяйственную продукцию свыше максимальных расчетных цен путем продажи закупленной сельскохозяйственной продукции, в том числе на биржевых торгах, – это государственные _____ интервенции. |
| товарные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| Совокупность юридических и физических лиц, которые приобретают и хранят товары, перепродают их розничной торговле, другим торговым организациям, – это _____ торговля. |
| оптовая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| Реализованная _____ – это часть товарной продукции, отпущенная за пределы отрасли (предприятия) и оплаченная потребителем или торгующей организацией. |
| продукция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Верны ли определения? А) Стандарт – это типовой образец, эталон или модель, принимаемые за исходные, для сопоставления с ними других предметов. В) Стандарт – это общественные отношения, возникающие в процессе производства и обмена товаров. Подберите правильный ответ |
| А – да, В – нет |
| А – да, В – да |

| | |
|--|------------------|
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

КАЧЕСТВО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В ЛЕГКОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. СТАНДАРТЫ И СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА. РАЗРАБОТКА МАРКЕТИНГОВОЙ И ТОВАРНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЛЕГКОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. ЭКОНОМИКА РЫНКА УСЛУГ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Товары _____ – это изделия, многократно используемые в процессе их потребления (холодильники, одежда, предметы домашнего обихода и т.д.). | |
| | длительного пользования |
| | потребительские |
| | кратковременного пользования |
| | производственного назначения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
| Валовая продукция растениеводства | готовая продукция, включающая валовые сборы сельскохозяйственных культур с учетом побочной продукции, стоимость посадки многолетних насаждений, выращивания молодых многолетних насаждений и прирост незавершенного производства |
| Валовая продукция животноводства | готовая продукция, не связанная с убоем животных (молоко, шерсть, яйца), приплод, прирост выращенного молодняка и взрослого скота, а также побочная продукция |
| Качество продукции легкой и пищевой промышленности | совокупность свойств данной продукции, обуславливающих ее способность удовлетворять, главным образом, потребности населения в товарах народного потребления |
| Жизненный цикл товара | концепция, которая описывает сбыт продукта, действия потребителей, конкурентов и особенности стратегии коммерции с момента поступления товара на рынок и до его снятия с производства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| | |
|---|--|
| Товары и услуги, предназначенные для производства добавленной стоимости, реализованной в других товарах и услугах, – это _____ и услуги производственного назначения. | |
| товары | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 5 |
| Вес | 2 |

| | |
|---|--|
| Расположите по порядку следования этапы реализации системы управления качеством | |
| Целенаправленный сбор и обобщение информации и на ее основе анализ деятельности предприятия | |
| Планирование – координация мероприятий по достижению конечной цели | |
| Работа с персоналом | |
| Отслеживание (мониторинг) | |

| |
|--------------|
| Консолидация |
|--------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Товарная стратегия – это комплекс долгосрочных решений и мероприятий по управлению ассортиментом продукции, в который входят создание новых товаров и запуск их в производство, исключение из производственной программы товаров, потерявших потребительский спрос, модификация товаров, вопросы упаковки, товарного знака и наименования товара.

В) Товарная стратегия – это совокупность юридических и физических лиц, которые выступают как посредники или участники сбыта, принимают на себя или помогают передать кому-то другому право собственности на конкретный товар на его пути от производителя к потребителю.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Мероприятия государственного регулирования аграрного рынка, которые проводятся при снижении цен на сельскохозяйственную продукцию ниже минимальных расчетных цен путем закупки у товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции или путем проведения залоговых операций в отношении данной продукции, – это государственные _____ интервенции.

закупочные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 2 |
| Вес | 3 |

Выделяют следующие рынки по экономическому назначению:

| | |
|--|-------------------------------|
| | предметов потребления и услуг |
| | средств производства |
| | земли |
| | рабочей силы |
| | ценных бумаг |
| | научно-технических разработок |
| | региональные |
| | оптовые |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 5 |
| Вес | 2 |

Расположите этапы внедрения новой продукции по порядку

| |
|----------------------------------|
| Планирование выпуска товара |
| Технологический прогон продукции |
| Сбыт товара |
| Эксплуатация продукции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Торговый (товарный) образ – это товарная марка, персонифицированная каким-либо образом.

В) Торговый (товарный) образ – это зарегистрированное в установленном порядке наименование фирмы, представляющее собой слово, букву или несколько слов и букв, которые обычно легко произносятся.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Товарная марка, персонифицированная каким-либо образом, – это торговый (товарный) _____ образ

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 2 |
| Вес | 3 |

Выделяют следующие виды услуг в зависимости от формы предоставления услуг:

| | |
|--|--------------------------------|
| | обслуживание отдельных лиц |
| | услуги общественного характера |
| | коммерческие услуги |
| | некоммерческие услуги |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Товары _____ – это товары, которые покупатель приобретает после сравнения по пригодности, качеству, цене, внешнему оформлению и т.д. (одежда, электробытовые приборы и др.).

| | |
|--|-------------------------|
| | предварительного выбора |
| | повседневного спроса |
| | пассивного спроса |
| | особого спроса |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

Установите соответствие между характеристиками и содержанием товарного ассортимента

| | |
|---------------|---|
| Широта | количество предлагаемых ассортиментных групп |
| Глубина | количество ассортиментных позиций в каждой товарной группе |
| Насыщенность | общее число отдельных товаров, входящих в товарную номенклатуру данного предприятия |
| Гармоничность | степень близости товаров различных ассортиментных групп с точки зрения их конечного использования, организации производства, каналов распределения и т.д. |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| Жизненный _____ товара – это концепция, которая описывает сбыт продукта, действия потребителей, конкурентов и особенности стратегии коммерции с момента поступления товара на рынок и до его снятия с производства. |
| цикл |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, опишите функцию спроса в условиях сетевых эффектов потребления и составьте прогноз влияния сетевых эффектов потребления на возможные равновесия.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Влияние вертикальных ограничивающих контрактов на конкуренцию: дискуссии чикагского подхода», в которой проанализируйте социально значимые проблемы, возникающие при вертикальных ограничивающих контрактах, и спрогнозируйте их возможное применение в будущем.

Вариант 3.

Демонстрируя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, а также навыками работы с компьютером как средством управления информацией, используя Интернет, соберите данные о естественных монополиях, проблемах развития конкуренции в отраслях естественных монополий и способах государственного регулирования.

Вариант 4.

Опишите исходные данные, которые необходимо собрать и проанализировать для расчета оптимального выпуска продукции фирмы-монополиста, с целью максимизации ее прибыли, экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Вариант 5.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Показатели концентрации и рыночной власти: проблема измерения», в которой проявите способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие степень монополизации экономики.

Вариант 6.

Демонстрируя способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, рассчитайте экономические и социально-экономические последствия монополии, в том числе «потери общества от монополии».

Вариант 7.

Опишите в письменной зачетной работе, как определяют показатели размера и эффективности фирм, проявив способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задачи определения минимально эффективного выпуска продукции на основе относительного преимущества в издержках производства.

Вариант 8.

Демонстрируя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, проанализировать стратегическое взаимодействие на рынке олигополии, используя модели Ж. Бертрана и О. Курно и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 9.

Подготовить письменную зачетную работу на тему: «Особенности корпоративной структуры в разных странах», в которой проявить способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Вариант 10.

Используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные для сравнения государственного регулирования экономики в разных странах, проанализировать их и подготовить письменную зачетную работу.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: границы фирмы; монополия и регулирование; стратегическое взаимодействие на рынке олигополии; поведение крупных продавцов; формирование структуры рынка, инновации и технологии. В результате обучающийся должен **знать** – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; основные теоретические концепции современной теории отраслевых рынков; факторы, влияющие на конкуренцию и развитие отраслевых рынков; тенденции развития отраслевых рынков в российской и мировой экономике; феры применения выводов теории отраслевых рынков – компоненты конкурентной политики (применение антимонопольного законодательства, реформы в отраслях естественных монополий); сравнительные возможности применения разных подходов в теории отраслевых рынков для решения конкретных аналитических проблем; **уметь** - интерпретировать результаты теоретических и эмпирических исследований, основанных на теории отраслевых рынков; выявлять проблемы конкуренции и развития структуры рынков при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели концентрации рынков и интерпретировать их значения; использовать различные источники информации, включая данные предприятий и организаций, данные отечественной и зарубежной статистики для характеристики состояния и проблем развития конкуренции на конкретном рынке; применять выводы, сделанные на основе анализа отраслевых рынков зарубежных стран, для долгосрочного прогнозирования развития рынков в России; определять основные факторы конкуренции на конкретном рынке, её инструменты, специфику и ограничения; анализировать развитие конкретных российских рынков на основе концепции теории отраслевых рынков; оценивать последствия государственной экономической политики для конкуренции и тенденций развития отраслевых рынков; осуществлять выбор инструментальных средств обработки данных о ценах, издержках входа, выпуске и распределении рынка между продавцами в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета; **владеть** - методологией исследования проблем развития конкуренции и структуры рынка; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, характеризующих конкуренцию и структуру рынка; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, объясняющих связь между конкуренцией и характеристиками структуры рынка; навыками работы с публикациями по современной теории отраслевых рынков.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

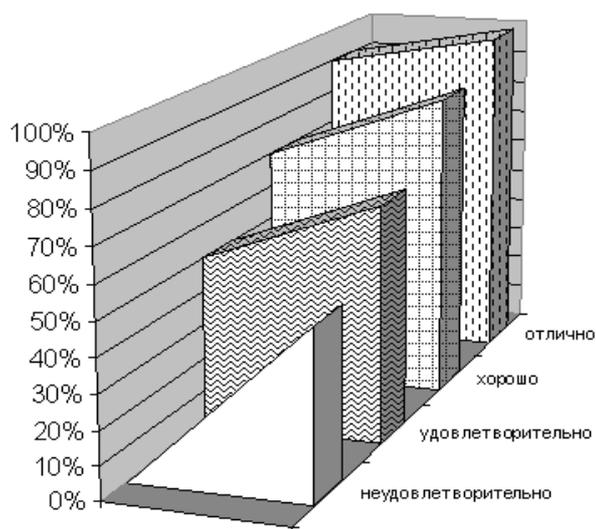
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Лысаковская, Е.В. Границы фирмы. Монополия и регулирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Лысаковская, Е.В. Поведение крупных продавцов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Лысаковская, Е.В. Формирование структуры рынка. Инновации и технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Лысаковская, Е.В. Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаковская Е.В., Васильцова Н.Т. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
5. Грачева М.В. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Грачева М.В., Черемных Ю.Н.,

Дополнительная

1. Вдовенко, З.В. Экономика рынков сельскохозяйственной продукции, легкой и пищевой промышленности, услуг [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

2. Ильина З.М. Рынки сырья и продовольствия [Электронный ресурс]: учебник/ Ильина З.М., Мирочицкая И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 288 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/28213>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Брезе, В.А. Системы технологий отраслей экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брезе В.А., Брезе О.Э.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2012.— 317 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14409>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://knowledge.allbest.ru/economy>
- <http://referats.allbest.ru/economy/9000321262.html>
- <http://instituciones.com/download/books/1252-teoriya-organizacii-otraslevykh-rynkov.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<http://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика отраслевых рынков»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика отраслевых рынков» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика отраслевых рынков» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг – 8 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 28 ч., слайд-лекции – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг – 8 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 105 ч., слайд-лекции – 8 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4335.01.01;ПУ.01;1 4335.02.01;ПУ.01;1 4335.03.01;ПУ.01;1 4335.04.01;ПУ.01) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 335.01.01;СЛ.01;1 335.01.01;СЛ.02;1 335.01.01;СЛ.03;1 4335.02.01;СЛ.01;1) компьютерные средства обучения (1564.01.01;LS.01;1 1564.02.01;LS.01;1 2666.01.01;ГТ.01;1 2666.02.01;ГТ.01;1 2666.01.01;Т-Т.01;1 2666.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Границы фирмы»

1. Технологическая и институциональная теория фирмы.
2. Влияние агентской проблемы на границы фирмы.
3. Национальная модель корпоративного управления и границы фирмы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Монополия и регулирование»

1. Потери общества от монополии: подходы к определению и измерению.
2. Естественные монополии: определение и влияние на эффективность.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии»

1. Методы тарифного регулирования в отраслях естественных монополий.
2. Неэффективность тарифного регулирования в отраслях естественных монополий.
3. Экономические проблемы внедрения конкуренции на рынки естественных монополий.
4. Парадокс Бертрана.
5. Ценовая конкуренция при повторяющихся взаимодействиях. Народная теорема.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Поведение крупных продавцов»

1. Ценовая конкуренция в условиях ограниченности мощности. Модель Бертрана-Эджворта.
2. Модели Бертрана и Курно: сравнительный анализ и взаимосвязь.
3. Сговор, повторяющиеся взаимодействия и ценовые войны.
4. Влияние структуры рынка и поведения продавцов на стимулы к сговору, явному и молчаливому.
5. Цели, методы и проблемы конкурентной политики, нацеленной на борьбу с ценовым сговором.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Формирование структуры рынка»

1. Рыночная концентрация и рыночная власть: показатели и проблемы измерения.
2. Теория о связи между концентрацией и рыночной властью.
3. Эмпирические исследования ранней (гарвардской) теории отраслевых рынков: результаты и основные направления критики.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Инновации и технологии»

1. Патенты и патентная защита.

2. Оптимальная длительность патента.
3. Сетевые эффекты потребления.
4. Функция спроса в условиях сетевых эффектов потребления.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Технологическая концепция фирмы.
2. Институциональная (контрактная) концепция фирмы.
3. Стратегическая концепция фирмы
4. Классификация внутренних структур фирмы.
5. Виды фирм по типам внутренней структуры управления
6. Определение показателя размера и эффективности фирм.
7. Минимальный эффективный выпуск и относительное преимущество в издержках.
8. Цели индивидуального собственника
9. Цели управляющих
10. Максимизация прибыли в условиях неопределенности
11. Динамическая модель максимизации выручки
12. Цели работников фирмы: модель самоуправляющегося предприятия
13. Проблема конфликта интересов собственника и управляющего
14. История создания современной теории фирмы
15. Понятие модели корпоративного управления
16. Классификация моделей корпоративного управления
17. Будущее корпоративной модели
18. Принципы и механизмы корпоративного управления.
19. Корпоративное управление в России
20. Сравнительный анализ Американской и Германской моделей корпоративного управления

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Основные признаки олигополии
2. Предпосылки модели Бертрана и последствия отказа от них.
3. Повторяющиеся взаимодействия и «народная теорема».
4. Дифференциация продукта и ценовая конкуренция.
5. Выбор цен в условиях ограниченных мощностей, модель Бертрана-Эджворта.
6. Взаимосвязь между моделями Бертрана и Курно.
7. Понятие сговора явного и молчаливого.
8. Повторяющиеся взаимодействия и стабильность сговора.
9. Сговор и ценовые войны.
10. Факторы, влияющие на стимулы к сговору.
11. Антимонопольная политика в отношении сговора явного и молчаливого.
12. Определение рыночной структуры.
13. Типы рыночных структур.
14. Ранняя (гарвардская) школа эмпирических исследований в теории отраслевых рынков.
15. Индекс Джини: определение и использование
16. Коэффициент Тобина: определения и проблемы использования
17. Коэффициент концентрации. Индекс Херфиндаля – Хиршмана
18. Индексы концентрации. Индексы Хана и Кея
19. Критика гарвардской школы.
20. Новая эмпирическая теория отраслевых рынков: выявление модели стратегического взаимодействия

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Экзогенные и эндогенные издержки входа
2. Сравнительная статика рынка
3. Стратегические барьеры входа-выхода на отраслевой рынок. Проблемы стратегических барьеров
4. Барьеры входа на рынок в рамках концепции Дж. Бейна
5. Барьеры входа в рамках концепции Чикагской школы
6. Барьеры входа на рынок в рамках нормативного подхода (Ф. Вайцекер, Г. Демсец)
7. Барьеры входа на рынок в рамках контрактного подхода (Р. Коуз, А. Алчиан, О. Уильямсон)
8. Традиционные представления и минимизация издержек
9. Теория соревновательных рынков
10. Несовершенная конкуренция
11. Проблемы ограничения входа и достоверная угроза

12. Инструменты ограничения входа
13. Низкая цена как сигнал
14. Парадокс нерационального хищничества
15. Антимонопольная политика в отношении хищничества
16. Сущность и структура рынка
17. Гипотеза Шумпетера
18. Стимулы к инновациям монополиста и участника конкуренции
19. Инновации перед лицом угрозы входа
20. Эмпирическая проверка шумпетерианской гипотезы

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Виды монополий
2. Цели отраслевой политики государства
3. Типы отраслевой политики государства
4. Максимизация прибыли в условиях монополии
5. Чистые потери от монополии
6. Потери аллокативной эффективности
7. X-неэффективность и динамическая неэффективность
8. Характеристика и причины возникновения естественной монополии
9. Антимонопольная политика
10. Субаддитивность издержек (глобальная и локальная) и устойчивость
11. Ценовое регулирование естественной монополии
12. Неценовое регулирование естественной монополии
13. Ценовая дискриминация
14. Необходимость и проблемы развития конкуренции в отраслях естественных монополий
15. Регулирование естественных монополий
16. Эффективность государственной отраслевой политики
17. Антимонопольная политика в странах ЕС
18. Антимонопольная политика в России
19. Антимонопольная политика в США
20. Антимонопольная политика в Японии

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Ценовая дискриминация первой степени (совершенная дискриминация). В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Ценовая дискриминация второй степени. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Ценовая дискриминация на основе сегментации рынка. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Асимметрия информации в условиях рынка. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Сканирующие контракты и условия самоотбора. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Влияние ценовой дискриминации на конкуренцию. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите

17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Модель «кругового города» (модель Салопа).
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Вертикальная дифференциация продукта, влияние на конкуренцию и структуру рынка. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Сигналы качества и условия их эффективности. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Роль рекламы на рынках дифференцированного продукта. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Дахов И. Г. д.э.н., проф.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 2. МАССОВЫЙ СПОРТ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» относится к циклу Б1.В.ДВ.

4 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, академ. ч | | |
|---|---|--|------------|
| | очная | | заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 56 | | 14 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 56 | | 14 |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 32 | | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 272 | | 310 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) | 272 | | 310 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | 2* | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 328 | | 328 |

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Виды занятий семинарского типа и количества академических часов

| Форма обучения | Вид учебных занятий | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Очная – (всего академ. ч) | модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 | Устный доклад – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 | модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 | устный доклад – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 | модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 | устный доклад – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет – 2* |

| Форма обучения | Вид учебных занятий | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|-----------|---|-----------|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Заочная – (всего академ. ч) | | модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2 | | модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2 | | Устный доклад – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии) |

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.2 Содержание дисциплины с указанием формируемых компетенций

Тема (раздел) предоставляется обучающемуся на выбор

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|--|
| 1 | <i>Элективный курс: Общая физическая культура</i> | <p><i>Общая физическая подготовка.</i> Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию.</p> <p>Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.</p> <p>Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).</p> <p>Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений.</p> <p>Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.</p> <p>Физическая культура в общекультурной подготовке студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в</p> | - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8). |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | | <p>образовательной организации высшего образования.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни</p> | |
| 2 | <p><i>Элективный курс:</i> <i>Массовый спорт</i></p> | <p><i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p><i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i></p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p><i>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</i> Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального</p> | <p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
21. Инструкция по организации проведению учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт | | Государственная итоговая аттестация |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | <i>Зачет</i> | 1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | <p>анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> |
| | | <p>2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p> | <p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> | <p>Описание шкалы электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. **Физическая культура основывается на**
 - A) двигательной деятельности
 - B) пассивной деятельности
 - C) двигательном противодействии
 - D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**
 - A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
 - A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
 - A) спортивная
 - B) теоретическая
 - C) физико-математическая
 - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
 - A) обязательной
 - B) дополнительной
 - C) факультативной
 - D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 - A) социального опыта
 - B) повышения знаний
 - C) умений и навыков
 - D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
 - A) истории
 - B) информатике
 - C) социологии
 - D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**
 - A) мировоззренческим
 - B) радикальным
 - C) конфессиональным
 - D) этническим

9. **В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на**
- A) выносливость
 - B) силу
 - C) координацию
 - D) быстроту
10. **Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется**
- A) восстановление
 - B) работоспособность
 - C) утомление
 - D) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
- A) гигиена
 - B) экология
 - C) физиология
 - D) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
- A) профилактика
 - B) скрининг
 - C) диагностика
 - D) мониторинг
13. **Работоспособность – это**
- A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
 - B) степень усвоения профессиональных навыков
 - C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
 - D) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
- A) жаворонками
 - B) аритмиками
 - C) совами
 - D) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
- A) внимание
 - B) восприятие
 - C) волевые процессы
 - D) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- A) фиксации достижений
 - B) студента
 - C) развития
 - D) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- A) круговой

- В) треугольной
 - С) квадратной
 - Д) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- А) гибкость
 - В) сила
 - С) выносливость
 - Д) ловкость
19. **Вышей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
- А) соревнования
 - В) зачетные занятия
 - С) прикидки
 - Д) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- А) всего годичного цикла тренировки
 - В) подготовительного периода
 - С) соревновательного периода
 - Д) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- А) частоту сердечных сокращений
 - В) систолическое давление
 - С) частоту дыхания
 - Д) диастолическое давление
22. **Основным двигателем организма является**
- А) скелетная мускулатура
 - В) жировая масса
 - С) органы чувств
 - Д) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- А) самочувствие
 - В) самооценка
 - С) самокритика
 - Д) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- А) тепловым ударом
 - В) солнечным ударом
 - С) гравитационным шоком
 - Д) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- А) Универсиада
 - В) Олимпиада
 - С) Паралимпийские игры
 - Д) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- А) формой
 - В) моделью

- C) подготовленностью
D) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
B) Спешиал Олимпикс
C) Спартакиады
D) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом
B) Национальным олимпийским комитетом
C) Паралимпийским комитетом
D) Всемирным олимпийским объединением
29. Соревнования для определения готовности к главным стартам называются
- A) **контрольными**
B) массовыми
C) отборочными
D) квалификационными
30. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований
B) календарным планом
C) положением о соревнованиях
D) спортивным кодексом
31. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом
B) форой
C) плей-офф
D) гран-при
32. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный
B) предсоревновательный
C) соревновательный
D) переходный
33. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
B) напряжением
C) предутомлением
D) перенапряжением
34. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость
B) сила
C) ловкость
D) быстрота

35. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной
 - B) пассивной
 - C) малой
 - D) умеренной

36. **Разминка – это _____ часть занятия по ОФП**
- A) подготовительная
 - B) дополнительная
 - C) заключительная
 - D) основная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения разделов дисциплины.

В результате обучающийся должен **знать**: ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. **уметь**: оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. **владеть**: различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

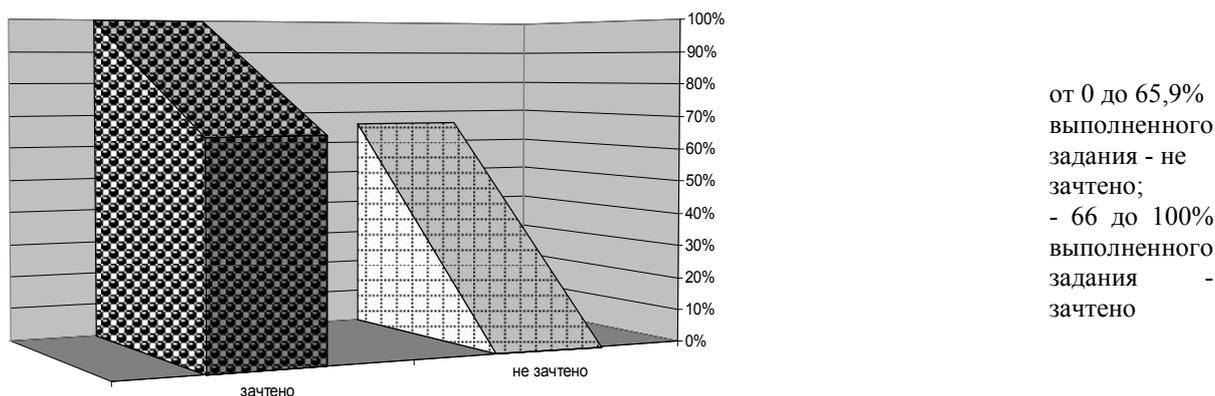
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

Основная учебная

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

2. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов занятий семинарского типа (практических, интерактивных): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д. по дисциплине. Проводимые в различных формах практические занятия дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 260 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 12 ч.

– по заочной форме обучения:

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 298 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы (в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

Темы реферата

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Титов П.Б., к.филос.н.

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | | Всего часов по формам обучения, академ. ча | | |
|--|------------------|--|--------------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | 48 | - | 12 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д. | | 36 | - | 8 |
| Из них: | | 2 | - | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) | | | | |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) | | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | - | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | - | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества | 4 | 12 | - | 14 | Экзамен | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система. | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества | - | 2 | - | 29 | Экзамен | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения | 2 | 2 | - | 29 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения | 2 | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | | 9 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|---|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Социология и изучение общества | ОК-1 ОК-5 | устный доклад -4, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2 | - | устный доклад -2 |
| 2 | Общество как социокультурная система. | ОК-1 ОК-5 | коллективный тренинг-4, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2 | - | IP -хелпинг – 2 |
| 3 | Социальная структура и социальные изменения | ОК-1 ОК-5 | коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2 | - | реферат -2, ассессинг письменной работы - 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| 1 | Социология и изучение общества | <p>Предметная область социологической науки Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Понятия "социальное" и "социальная реальность". Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p>Предыстория социологии. Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории</p> <p>Обыденное и научное знание об обществе. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса.</p> <p>Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков. Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного устройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей.</p> <p>В.Н. Татищев об общественном устройстве России. Его концепция образования и воспитания российского юношества. Развитие им основ социолнгвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности.</p> <p>Классические школы социологии XIX - начала XX вв. О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм).</p> <p>Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии.</p> <p>Антипозитивистское направление в социологии. "Понимающая социология" М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки.</p> <p>Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социалорганицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России.</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | <p>Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук</p> <p>Социология XX века: многообразие концепций и школ.</p> <p>Развитие эмпирической социологии в США ("Чикагская школа", У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерсфельд).</p> <p>Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.</p> <p>Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России.</p> <p>Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, менеджментом, политологией и другими науками о человеке и обществе.</p> <p>Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия.</p> <p>Методы социологической науки. Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности управленца.</p> <p>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики</p> <p>Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований.</p> <p>Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления. Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и</p> | |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | <p>регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы.</p> <p>Программа социологического исследования, её структура и функции. Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик.</p> <p>Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы.</p> <p>Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований</p> | |
| 2 | Общество как социокультурная система. | <p>Общество и его структурные элементы Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы.</p> <p>Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Культура управления.</p> <p>Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: "агрегация", "социальная категория", "общность", "группа".</p> <p>Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | <p>недостатки.</p> <p>Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.</p> <p>Личность в системе социальных связей</p> <p>Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции.</p> <p>Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Конфликт и руководитель.</p> <p>Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации).</p> <p>Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность.</p> <p>Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества</p> <p>Понятия "брак" и "семья" в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе.</p> <p>Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений.</p> <p>Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень</p> | |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | <p>миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория "демографического перехода". Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p>Территориально-поселенческая структура общества</p> <p>Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений.</p> <p>Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах. Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p> <p>Национально-этническая структура общества</p> <p>Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен.</p> <p>Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки "рода", "племени", "народности", "нации". Многообразие подходов к определению нации. Пути и этапы становления</p> | |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|--|
| | | <p>нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения.</p> <p>Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p> | |
| 3 | Социальная структура и социальные изменения | <p>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации</p> <p>Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в "открытом" и "закрытом" обществах.</p> <p>Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления "сословности" и "кастовости" в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов.</p> <p>Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России.</p> <p>Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.</p> <p>Социальные изменения и социальные процессы</p> <p>Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | <p>общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы.</p> <p>Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.</p> <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль.</p> <p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. «Цветные революции» как манипулятивные социальные технологии в современном мире.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p> | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
5. Козлов В. Б., Общество как социокультурная система, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
6. Козлов В. Б., Социальная структура и социальные изменения, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
7. Козлов В. Б., Социология и изучение общества, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
8. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
9. Нартов, Н.А. Социология : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)

10. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
11. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
12. Колосов А. В. Предметная область социологической науки. Предыстория социологии (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук (слайд-лекция по первому разделу).
14. Колосов А. В. Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики (слайд-лекция по первому разделу).
15. Колосов А. В. Общество и его структурные элементы (слайд-лекция по второму разделу).
16. Колосов А. В. Личность в системе социальных связей (слайд-лекция по второму разделу).
17. Колосов А. В. Национально-этническая структура общества. Семья как элемент социальной структуры (слайд-лекция по второму разделу).
18. Колосов А. В. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Социальные изменения и социальная стабильность (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Девиантное поведение и социальный контроль (слайд-лекция по второму разделу).
21. Руднева К. И. Социология и изучение общества (логическая схема по первому разделу).
22. Руднева К. И. Общество как социокультурная система (логическая схема по второму разделу).
23. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Социология и изучение общества (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Общество как социокультурная система (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Ганс Е. С. Социология (тест-тренинг по первому и второму разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | начальный | последующий | итоговый | |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | | Государственная итоговая аттестация | |
| | Педагогические теории, системы и технологии | | | |
| | Социология | | | |
| | Политология | | | |
| | История мировой культуры | | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | | |
| | Логика | | | |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства | |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках | |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | Государственная итоговая аттестация |
| | | Политология | | |
| | | История мировой культуры | | |
| | | Культура речи и деловое общение | | |
| | | Этнография народов России | | |
| | | Банковское дело | | |
| | | Биржевое дело | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как | |
| | целостную социальную систему |
| | совокупность множества индивидов |
| | совокупность социальных групп и общностей |
| | систему социальных ценностей и норм |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| «Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию) |
| Конт |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|--------------------|
| Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории | |
| | среднего уровня |
| | конфликта |
| | социального обмена |
| | функционализма |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Объектом социологического познания является | |
| | общество |
| | человек |
| | природа |
| | все сущее в бесконечном многообразии видов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал | |
| | К.Маркс |
| | Г.Тард |
| | Г.В.Плеханов |
| | В.И.Ленин |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня | |
| теории социальных институтов | социология семьи, образования, труда, политики, религии |
| теории социальных отношений | социология малых групп, организаций, классов, этносов |
| теории специализированных социальных процессов | социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия | |
| | «коммунальный» |
| | «общественный» |
| | «социальный» |
| | «гражданский» |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это

| | |
|--|--------------|
| | гносеология |
| | социология |
| | политология |
| | антропология |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)

социология

ПРИКЛАДНЫЕ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование

| | |
|--|-----------------|
| | прикладное |
| | фундаментальное |
| | глобальное |
| | локальное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология

| | |
|--|----------------|
| | эмпирическая |
| | теоретическая |
| | функциональная |
| | локальная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология

| | |
|--|-----------------|
| | прикладная |
| | фундаментальная |
| | локальная |
| | глобальная |
| | фундаментальная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы | |
| | глобальные |
| | общенаучные |
| | локальные |
| | частно-научные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием | |
| социологическое исследование | система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике |
| разведывательное исследование | предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив |
| описательное исследование | исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам |
| аналитическое исследование | исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием | |
| цель исследования | конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы |
| задачи исследования | круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования |
| интерпретация понятий | теоретическое уточнение основных (исходных) понятий |
| операционализация понятий | совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием | |
|---|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| выборка | процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов |
| случайная выборка | метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности |
| репрезентативность | свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности |
| анкетный опрос (анкетирование) | письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов |
| интервьюирование (интервью) | метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом,

| | |
|--|----------|
| индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество | |
| | открытое |
| | простое |
| | закрытое |
| | сложное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется | |
| | индустриальным |
| | постиндустриальным |
| | сложным |
| | традиционным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется | |
| | традиционным |
| | индустриальным |
| | постиндустриальным |
| | простым |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется | |
| | постиндустриальным |
| | сложным |
| | индустриальным |
| | традиционным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества | |
| | функционалистский |
| | фрагментарный |
| | системный |
| | конфликтологический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях

| | |
|--|----------------------|
| | макросоциологическом |
| | микросоциологическом |
| | функционалистском |
| | конфликтологическом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

| | |
|--|---|
| сложное общество | общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации |
| традиционное (доиндустриальное) общество | общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции |
| индустриальное общество | сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества |
| постиндустриальное (информационное) общество | общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)
взаимодействие

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

| | |
|--|---------------------------|
| | диалектико-логическим |
| | формально-логическим |
| | логику-материалистическим |
| | структурно-логическим |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

| | |
|--|------------|
| | диалектико |
| | структурно |
| | логико |
| | формально |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

| | |
|--|----------|
| | индивид |
| | личность |
| | человек |
| | персонаж |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус

| | |
|--|---------------------------|
| | достигнутый (достигаемый) |
| | главный (основной) |
| | социально-классовый |
| | предписанный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

В современной науке существуют два подхода к определению личности

| | |
|--|---------------------------|
| | структурно-логический |
| | формально-логический |
| | логико-материалистический |
| | диалектико-логический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)

| | |
|--|--------------|
| | эксперимента |
| | ожидания |
| | фиксации |
| | исполнения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием | |
| социальная позиция (статус) | соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями |
| социальная роль | образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений |
| ролевое ожидание | ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе |
| ролевое исполнение | фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус) |
| ролевой конфликт | столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами) |
| Маргинальность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами) |
| индивид |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами) |
| отношения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами) |
| конфликт |

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная | |
| | дифференциация |
| | стратификация |
| | идентификация |
| | мобильность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием | |
| социальная дифференциация | различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям |
| социальная стратификация | разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа |
| номенклатура | перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган |
| социальное неравенство | условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами) |
| конфликтологической |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами) |
| Статусные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является | |
| | Сорокин П.А. |

| | |
|--|-----------|
| | Т.Парсонс |
| | К.Маркс |
| | М.Вебер |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это | |
| | социальное неравенство |
| | социальная дифференциация |
| | социальная стратификация |
| | социальная мобильность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется | |
| | социальной мобильностью |
| | миграцией |
| | социальной стратификацией |
| | социальной дифференциацией |

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием | |
| изменение | процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений |
| социальные изменения | переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения |
| эволюционные социальные изменения | постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер |
| кумулятивный характер социальных изменений | накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами) |
| Эволюционные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)

Революционные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)

Циклами

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С помощью методов анализа и обобщения раскройте марксистскую социологическую теорию.

Вариант 2.

Охарактеризуйте личность в системе социальных связей, используя общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение и др.)

Вариант 3.

Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп, используя методы анализа и обобщения.

Вариант 4.

Проанализируйте социально значимую философскую проблему: структура и виды социальных общностей.

Вариант 5.

Продемонстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии концепции социального прогресса.

Вариант 6.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как социальная защита семьи в современной России.

Вариант 7.

Проанализируйте такую социально значимую проблему как противоречия развития социологии в СССР.

Вариант 8.

Проанализируйте такой социально значимый процесс как социологическое исследование.

Вариант 9.

Определите основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений с учетом критериев социально-экономической эффективности.

Вариант 10.

Охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины социология и изучение общества; общество как социокультурная система, социальная структура и социальные изменения. В результате обучающийся должен **знать**: типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере. **уметь**: анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов. **владеть**: качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Этапы формирования компетенции ОК-1, ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

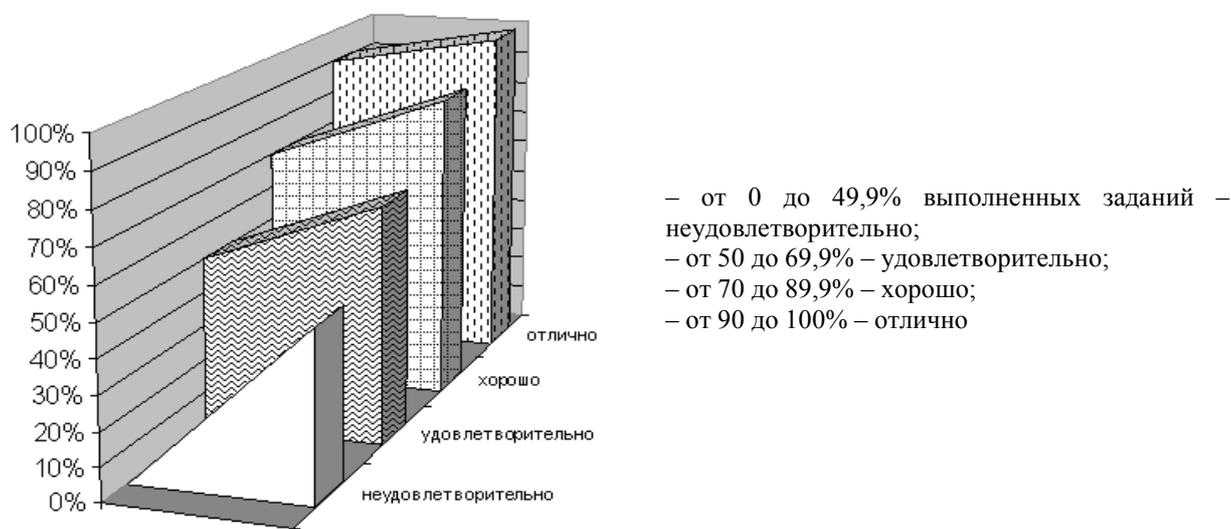
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

5. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Козлов В. Б., Общество как социокультурная система, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>

2. Козлов В. Б., Социальная структура и социальные изменения, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>

3. Козлов В. Б., Социология и изучение общества, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>

4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>

5. Нартов, Н.А. Социология : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– <http://www.psychology.ru/>

– <http://flogiston.ru/>

– <http://www.alleng.ru/>

– <http://www.psychology-online.net/>

– <http://www.psy.msu.ru/>

– <http://gallery.economicus.ru>

– <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, по дисциплине «Социология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 47 ч., слайд-лекции – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4176.01.01;РУ.01;1; 4176.02.01;РУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0023.01.05;СЛ.14;1; 0023.01.05;СЛ.15;1; 0023.01.05;СЛ.16;1; 0023.02.05;СЛ.13;1; 0023.02.05;СЛ.14;1; 0023.02.05;СЛ.15;1; 0023.03.05;СЛ.17;1; 0023.03.05;СЛ.18;1; 0023.03.05;СЛ.19;1; компьютерные средства обучения: 0023.01.05;LS.01;1; 0023.02.05;LS.01;1; 0023.03.05;LS.01;1; 0023.01.05;ГТ.01;1; 0023.02.05;ГТ.01;1; 0023.03.05;ГТ.01;1; 0023.01.05;Т-Т.01;2; 0023.01.05;Т-Т.02;1; 0023.02.05;Т-Т.01;2; 0023.02.05;Т-Т.02;1; 0023.03.05;Т-Т.01;2; 0023.03.05;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по первой теме (разделу) «Социология и изучение общества»**

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по второй теме (разделу) «Общество как социокультурная система»**

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Социальная структура и социальные изменения»**

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.

5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. О. Конт о человеке.
2. Проблема личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на нормальное и патологическое состояние общества (Теория «аномии» Э. Дюркгейма).
4. Социология религии М. Вебера.
5. М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма».
6. Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера.
7. Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии.
8. «Бихевиористская модель» в социологии (Б. Скиннер).
9. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид).
10. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена, символический интеракционизм, подход Ю. Хабермаса и др.)
11. Социология личности и психоанализ.
12. Макросоциологические концепции личности. Системно-структурный подход к исследованию человека.
13. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс).
14. Фрейдизм и неопрейдизм.
15. Исторические формы взаимодействия общества и личности.
16. Современное состояние социальных институтов.
17. Теории социального расслоения применительно к анализу современного российского общества.
18. Современное состояние института семьи.
19. Проблема социального равенства.
20. Интервью как метод сбора социальной информации.
21. Применение качественных методов в социологии.
22. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
23. Социальные функции языка.
24. Отечественная школа «социальной лингвистики».
25. Виды социального взаимодействия языка и общества.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Язык социального статуса.
28. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
29. Лидерство и власть.
30. Реклама как социальное явление.
31. Молодежная среда: социально-психологическое измерение.
32. Проблемы сублимации агрессии в современном обществе.
33. Социальные функции культуры.
34. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России.
35. Проблемы глобализации социальных процессов.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|--|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | |
|--|--|

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Гостев А. Н., д.соц.н., проф.

ПОЛИТОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра.

Задачи дисциплины:

- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;
- выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;
- видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»;
- структуру политической системы и виды политических режимов;
- основные подходы к анализу политики и политического управления;
- статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации;

уметь:

- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- формулировать политические установки и инициативы, принимать участие в электоральных и других политических кампаниях;

владеть:

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, академ. ча | | |
|--|--|--------------|-----------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д. | 36 | - | 8 |
| Из них: | 4 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |

| Виды учебных занятий | | Всего часов по формам обучения, академ. ч | | |
|--|------------------|---|--------------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная |
| Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | - | - | - |
| Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися | | 12 | | - |
| Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) | | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | - | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | - | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Политология как наука | 4 | 12 | - | 14 | Экзамен | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Политическая власть | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Политика как деятельность | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Политология как наука | 2 | 2 | - | 29 | Экзамен | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Политическая власть | - | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Политика как деятельность | 2 | 2 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|---|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Политология как наука | ОК-1 ОК-5 | коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, устный доклад – 4, IP – хелпинг - 2 | - | устный доклад – 2 |
| 2 | Политическая власть | ОК-1 ОК-5 | логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2, | - | реферат -2, ассессинг письменной работы - 2 |
| 3 | Политика как деятельность | ОК-1 ОК-5 | логическая схема – 2, коллективный тренинг-4 реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, IP – хелпинг – 2 | - | логическая схема – 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| 1 | Политология как наука | <p>Предмет политологии. Понятие политического и спектр дефиниций политики. Политология как система знаний. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания. Политическая теория. Эмпирическая политология. Прикладная политология. Сравнительная политология. Политология в системе наук о политике. Философия политики и политическая философия. Политическая история. Социология политики и политическая социология. Политическая антропология. Методы политологии. Общие методы и подходы в политологии. Общелогические методы политологии. Методы эмпирических исследований. Парадигмы политической мысли. Функции политологии.</p> <p>Сравнительный обзор истории политических идей и учений. Политические учения в Древней Греции и Риме. Политические учения Средневековья. Политические учения Нового времени. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв. Политические учения Англии и Голландии XVII в. Политические учения европейского Просвещения. Политические учения XIX в. Конституализация политологии и теория элит. Развитие политической мысли в России.</p> <p>Политические идеологии. Понятие</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | политической идеологии. Классические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Христианская демократия. Пацифизм. Экологизм. Феминизм. Национализм. Коммунитаризм. Интегративная идеология в современной России. | |
| 2 | Политическая власть | <p>Политическая власть как вид власти. Понятие и сущность власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Феномен политического господства. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей. Политическая элита и её классификация. Политическое лидерство.</p> <p>Политическая система и политический режим. Политическая система. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. Структура политической системы. Типология политических систем. Политический режим. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.</p> <p>Субъекты политики. Политические институты. Государство. Политические партии и партийные системы. Неинституциональные субъекты политики. Группы интересов. Группы давления. □ Гражданское общество.</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p> |
| 3 | Политика как деятельность | <p>Политическая психология и политическая культура. Предмет и устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения и поведение, феномен толпы. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. Роль СМИ и СМК в политической жизни.</p> <p>Политический процесс и политическое участие. Понятие, сущность и структура политического процесса. Типология и режимы протекания политических процессов. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия. Референдум как общенациональное волеизъявление. Механизмы принятия политических решений.</p> <p>Политика как сфера человеческой деятельности. Понятие целей, методов и средств в политике. Политическая конфликтология. Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике. Политическая модернизация и её пределы.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Понятие мировой политики. Понятие мирового политического процесса. Международные отношения. Понятие и принципы международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика государств. Геополитика. Понятие геополитики. Проблема международной безопасности. Политическая</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|-------|--|------------------------|-------------------------|
| | | география. | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Муштук, О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Батурина, Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Семина, С.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
6. Черепанов, В.Д. Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу)
7. Черепанов, В.Д. Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по второму разделу)
8. Черепанов, В.Д. Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по третьему разделу)
9. Завьялов В.Т., Эскиндаров М.А., Пляйс Я.А., Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Политология (Гриф УМО), М., ИНФРА-М, 2009 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделам)
10. Красина О.В., «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. (по первому, второму, третьему разделам)
11. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделам)
12. Титов В.Ф., Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010. (по первому, второму, третьему разделам).
13. Политология как наука: объект, предмет, методы, функции (слайд лекции по первому разделу)
14. История политических учений. (слайд лекции по первому разделу)
15. Политика как общественное явление. (слайд лекции по первому разделу)
16. Щенина О. Г. Политическая система общества и ее основные институты (слайд лекции по второму разделу)
17. Щенина О. Г. Личность в политике (слайд лекции по второму разделу)
18. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по второму разделу)
19. Щенина О. Г. Политические аспекты международных отношений (слайд лекции по третьему разделу)
20. Щенина О. Г. Геополитический фактор во внешней политике (слайд лекции по третьему разделу)
21. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по третьему разделу)
22. Черепанов В.Д. Политология как наука (логическая схема по первому разделу)
23. Черепанов В.Д. Теория власти и политической системы (логическая схема по второму разделу)
24. Медушевская Н.Ф. Политический процесс и мировая политика (логическая схема по третьему разделу)
25. Черепанов В.Д. Политология (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
26. Шамолина Е. В. Политология как наука (тест-тренинг по первому разделу)
27. Шамолина Е. В. Теория власти и политической системы (тест-тренинг по второму разделу)
28. Шамолина Е. В. Политический процесс и мировая политика (тест-тренинг по третьему разделу)
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

30. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | | Государственная итоговая аттестация |
| | Педагогические теории, системы и технологии | | |
| | Социология | | |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | начальный | последующий | итоговый |
| толерантно воспринимающая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело | | |
| | Биржевое дело | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Политическая культура, для которой свойственно активное участие граждан в политической жизни, их стремление влиять на процесс выработки решений, – это культура | |
| | активистская |
| | подданническая |
| | патриархальная |
| | гражданская |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры, политических навыков и умений – это | |
| | политическая социализация |
| | адаптация |
| | идентификация |
| | воспитание |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Индивиды и группы, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это | |
| | политики |
| | субъекты |
| | объекты |
| | средства |
| | механизмы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Принцип, согласно которому все граждане, независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, доходов имеют право на участие в выборах, – это принцип | |
| | всеобщности |
| | равенства |
| | свободы |
| | доступности |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Принцип, согласно которому каждый избиратель имеет только один голос, – это принцип | |
| | равенства |
| | свободы |
| | всеобщности |
| | доступности |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных органов власти, – это

| | |
|--|-----------------------|
| | избирательная система |
| | конституция |
| | избирательный процесс |
| | регламентация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Система, предусматривающая, что избранным считается тот кандидат, который набрал большинство голосов, – это система

| | |
|--|------------------------|
| | мажоритарная |
| | пропорциональная |
| | доминирующая |
| | сдержек и противовесов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Мажоритарные избирательные системы делятся на системы

| | |
|--|---|
| | абсолютного и относительного большинства |
| | сбалансированного и несбалансированного большинства |
| | прямые и косвенные |
| | централизованные и децентрализованные |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной жизни – это

| | |
|--|---------------|
| | референдум |
| | выборы |
| | делегирование |
| | кооптация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

С точки зрения публичного характера действий выделяются формы политического поведения

| | |
|--|--------------------------------|
| | открытые и закрытые |
| | прямые и косвенные |
| | рациональные и подсознательные |
| | эффективные и неэффективные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Видным идеологом ненасилия в политике был | |
| | Махатма Ганди |
| | Дж. Дженгиле |
| | У. Пальме |
| | Дж. Сартори |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Осуществляемая частью правящей элиты незаконная смена власти в государстве с применением насилия – это | |
| | государственный переворот |
| | мятеж |
| | бунт |
| | восстание |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Подавление, преследование, устрашение по политическим мотивам вплоть до физического уничтожения – это | |
| | политический террор |
| | бунт |
| | государственный переворот |
| | мятеж |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Глубокое разногласие между различными политическими силами, основу которых составляет непримиримость интересов, – это политический (-ая, -ое) | |
| | конфликт |
| | разногласие |
| | напряженность |
| | террор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| Совокупная деятельность народов, государств, общественных движений и организация – это | |
| | мировой политический процесс |
| | мировое сообщество |
| | вестернизация |
| | глобализация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития, – это

| | |
|--|---------------------------|
| | национальная безопасность |
| | суверенитет |
| | реформирование |
| | социальная эволюция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства с его географическим положением, – это

| | |
|--|---------------|
| | геополитика |
| | суверенность |
| | вестернизация |
| | модернизация |

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Возникновение термина «геополитика» связано с именем

| | |
|--|-------------|
| | Р. Челлена |
| | Н. Нойберга |
| | Р. Винера |
| | Ф. Аскена |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Автором системной трактовки власти является

| | |
|--|------------|
| | Т. Парсонс |
| | В. Парето |
| | Г. Моска |
| | Д. Истон |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Интерпретация власти, рассматривающая ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанной на целесообразности разделения функций управления и исполнения, – это интерпретация

| | |
|--|------------------------------|
| | структурно-функционалистская |
|--|------------------------------|

| | |
|--|-----------------|
| | телеологическая |
| | бихевиористская |
| | системная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------|
| Природа власти объясняется с точки зрения биологических и психологических особенностей отдельного человека в рамках подхода | |
| | бихевиористского |
| | телеологического |
| | структурно-функционалистского |
| | системного |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное начало власти, – это | |
| | субъект |
| | объект |
| | предмет |
| | ресурс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Индивид, социальная группа, масса, класс, общество, то есть агент власти, на который направлено властное воздействие, – это | |
| | объект |
| | субъект |
| | источник |
| | ресурс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это | |
| | легитимность |
| | авторитет |
| | господство |
| | институционализация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Понятия «легитимность» и «легальность» | |
| | различаются |
| | совпадают |

| | |
|--|----------------------|
| | противоположны |
| | дополняют друг друга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| М. Вебер выделил ___ основных вида(ов) легитимности власти | |
| | три |
| | два |
| | четыре |
| | пять |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Легитимность власти, основанная на вере в необходимость издревле существующих порядков, – это легитимность | |
| | традиционная |
| | легальная |
| | рациональная |
| | харизматическая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Легитимность, основанная на вере в личные, исключительные качества политического лидера, – это легитимность | |
| | харизматическая |
| | психологическая |
| | авторитарная |
| | традиционная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Легитимность, основанная на рационально понятом интересе, который и побуждает людей подчиняться решениям власти, – это легитимность | |
| | рационально-правовая |
| | харизматическая |
| | традиционная |
| | психологическая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Меньшинство, управляющее обществом, г. Москва назвал | |
| | политическим классом |
| | высшим классом |

| | |
|--|---------------------|
| | номенклатурой |
| | руководящим классом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Три способа обновления элиты – наследование, выбор и кооптацию - выделил | |
| | Г. Моска |
| | В. Парето |
| | Р. Михельс |
| | Н. Бердяев |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Круг должностных лиц, назначение и утверждение которых относится к компетенции вышестоящих органов, – это | |
| | номенклатура |
| | элита |
| | контрэлита |
| | правлящий класс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Личность, оказывающая постоянное и приоритетное влияние на все общество или то, или иное политическое объединение, – это | |
| | политический лидер |
| | партийный функционер |
| | бюрократ |
| | представитель номенклатуры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Вид политического лидерства, опирающегося на механизм ритуалов и силу привычки, – это лидерство | |
| | традиционное |
| | харизматическое |
| | психологическое |
| | рационально-легальное |

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Вид лидерства, основанное на наделении лидером в глазах масс особой благодатью, выдающимися качествами, – это лидерство | |
| | харизматическое |
| | ролевое |
| | традиционное |
| | рационально-легальное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Вид лидерства, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, – это лидерство | |
| | рационально-легальное |
| | психологическое |
| | традиционное |
| | харизматическое |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Впервые теория политических систем была детально разработана политологом | |
| | Д. Истоном |
| | Р. Михельсом |
| | С. Вербой |
| | М. Вебером |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Типология политических систем, основанная на типе политической культуры и ролевой структуры, была предложена | |
| | Г. Алмондом |
| | Р. Ароном |
| | С. Верба |
| | Р. Михельсом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Политический режим, стремящийся установить полный контроль над обществом и гражданами, – это режим | |
| | тоталитарный |
| | авторитарный |
| | демократический |
| | охлократический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Классический теоретический труд по исследованию проблем тоталитаризма «Дорога к рабству» написан | |
| | Ф. Хайеком |
| | Х. Арендом |
| | К. Фридрихом |
| | З. Бжезинским |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, – это демократия | |
| | прямая |
| | представительная |
| | косвенная |
| | суверенная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Политическая независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях – это | |
| | государственный суверенитет |
| | политическая автаркия |
| | самодостаточность |
| | политика неприсоединения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Государство с органами власти, формируемыми по принципу их выборности народом, – это | |
| | республика |
| | монархия |
| | абсолютная монархия |
| | дуалистическая монархия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Государство с единой конституцией, состоящее из административно-территориальных единиц, – это государство | |
| | унитарное |
| | федеративное |
| | конфедеративное |
| | независимое |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью, образуют одно государство, – это | |
| | федерация |
| | конфедерация |
| | союз |
| | унитарное государство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности – это | |
| | конфедерация |
| | федерация |
| | империя |
| | унитарное государство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Государство, в котором власть ограничена правом и соблюдается верховенство закона, – это государство | |
| | правовое |
| | административное |
| | унитарное |
| | федеративное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, – это партия | |
| | кадровая |
| | массовая |
| | идеологизированная |
| | оппозиционная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Партии делятся на организационно оформленные и организационно неоформленные по характеру | |
| | организационной структуры |
| | членства |
| | идеологизированности |
| | оппозиционности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| «Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то |
|--|

| | |
|---|------------|
| между государствами, будь то внутри государства», - писал | |
| | М. Вебер |
| | В. Парето |
| | П. Сорокин |
| | Р. Миллс |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Развитие политической мысли в России. Интегративная идеология в современной России», исходя из понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Политология как система знаний. Общие методы и подходы в политологии», исходя из понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике», исходя из толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Политика как сфера человеческой деятельности. Политическая конфликтология», исходя из толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Сравнительный обзор истории политических идей и учений», исходя из понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Вариант 6.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Политические идеологии: Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины », исходя из понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Вариант 7.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Выборы как форма политического участия». Референдум как общенациональное волеизъявление».

Вариант 8.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Политический процесс и политическое участие».

Вариант 9.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Средства массовой информации, их место и роль в политической системе общества».

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Геополитика в современном мире и России », исходя из толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1; ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины политология как наука; политическая власть; политика как деятельность. В результате обучающийся должен **знать** - понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»; структуру политической системы и виды политических режимов; основные подходы к анализу политики и политического управления; статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации; **уметь** - анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений; различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти; формулировать политические; **владеть** - навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций; навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

Этапы формирования компетенций ОК-1; ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

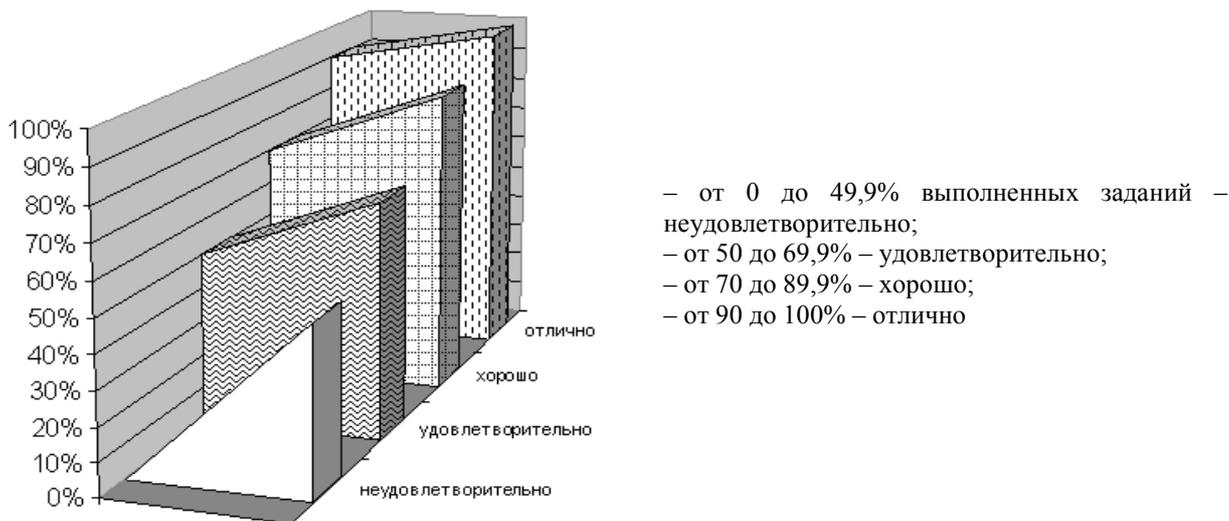
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Муштук, О.З.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Батурина, Т.В.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Семина, С.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Лучков, Н.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Черепанов, В.Д.** Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Черепанов, В.Д.** Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Черепанов, В.Д.** Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
5. Завьялов В.Т., Эскиндаров М.А., Пляйс Я.А., Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Политология (Гриф УМО), М., ИНФРА-М, 2009 - <http://lib.muh.ru>
6. **Красина О.В.**, «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011.
7. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>
8. **Титов В.Ф.**, Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.edu.ru>/ Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru>/ Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное освоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося во всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления по дисциплине «Политология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 2 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекция – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 11 ч., слайд-лекция – 14 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0010.01.05;ПУ.01;3; 0010.02.05;ПУ.01;3; 0010.03.05; ПУ.01) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0010.01.05;СЛ.02;1 0010.01.05;СЛ.05;1 0010.01.05;СЛ.08;1 0010.02.05;СЛ.10;1 0010.02.05;СЛ.11;1 0010.02.05;СЛ.12;1 0010.03.05;СЛ.10;1) компьютерные средства обучения (0010.01.05;LS.01;1 0010.02.05;LS.01;1 0010.03.05;LS.01;1 0010.01.05;ГТ.01;2 0010.02.05;ГТ.01;2 0010.03.05;ГТ.01;2 0010.01.05;Т-Т.01;1 0010.02.05;Т-Т.01;1 0010.03.05;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Политология как наука»

1. Раскройте содержание термина «политика» по работе Аристотеля «Политика»
2. Перечислите виды социологических определения политики, подразделяемые в соответствии с отражаемой сферой социального бытия
3. Антропологический подход в политологии
4. Охарактеризуйте субстанциальные определения политики
5. Перечислите виды научных конструкций в трактовке политики
6. Охарактеризуйте объект политологии как науки
7. Сравнительно- исторический метод политологии
8. Дайте определение политической теории

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Политическая власть»

1. Охарактеризуйте сферу, исследуемую эмпирической политологией

2. Дайте определение прикладной политологии
3. Раскройте сущность нормативно-ценностного подхода в политологии
4. Охарактеризуйте теоретико-концептуальный уровень политической идеологии
5. Раскройте содержание программно-политического уровня политической идеологии
6. Охарактеризуйте актуализированный уровень политической идеологии
7. Дайте определение понятия «политическая система»
8. Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Политика как деятельность»

1. Дайте определение понятия «политическая культура»
2. Охарактеризуйте структуру политической системы
3. Раскройте сущность процесса политической социализации
4. Дайте определение понятия «геополитика»
5. Охарактеризуйте основные типы партийных систем в демократических государствах
6. Перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах
7. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру политического процесса
8. Укажите основание типологизации и основные типы политических процессов
9. Дайте определение понятия «мировой политический процесс»

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устной работы.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Политология как система знаний.
2. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания.
3. Политическая теория. Эмпирическая политология.
4. Понятие и значение прикладной политологии.
5. Понятие и значение сравнительной политологии.
6. Политология в системе наук о политике.
7. Философия политики и политическая философия.
8. Социология политики и политическая социология.
9. Общая характеристика политической антропологии.
10. Политология: понятие, предмет, методы.
11. Общие методы и подходы в политологии.
12. Общелогические методы политологии.
13. Методы эмпирических исследований.
14. Парадигмы политической мысли.
15. Функции политологии.
16. Политические учения в Древней Греции и Риме.
17. Политические учения Средневековья.
18. Политические учения Нового времени.
19. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв.
20. Политические учения Англии и Голландии XVII в.
21. Политические учения европейского Просвещения.
22. Политические учения XIX в.
23. Конституализация политологии и теория элит.
24. Развитие политической мысли в России.
25. Понятие политической идеологии. Классические идеологии.
26. Общая характеристика либерализма и консерватизма.
27. Неклассические идеологические концепции и доктрины.
28. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм.
29. Интегративная идеология в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) ресурсы политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по их расширению и модернизации и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации властных ресурсов в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

2. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) политический режим как властный порядок в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по преодолению проблем демократического развития и поддержания политического порядка и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации демократического политического режима в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к государству как политическому институту в Вашем регионе.

Разработайте предложения по совершенствованию механизмов функционирования государственного аппарата и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их функционирования в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

4. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) позицию граждан к республиканской форме правления в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по совершенствованию формирования органов власти в условиях республиканской формы правления и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим партиям как к политическому институту.

Разработайте предложения по совершенствованию работы местных территориальных отделений политических партий и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы политических партий в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

6. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) проблему формирования гражданского общества и отношение граждан к ней в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по совершенствованию механизма поддержки функционирования институтов гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы институтов гражданского общества в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к региональным политическим элитам.

Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политической элиты региона с населением и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

8. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к уровню легитимности власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по повышению уровня легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой. Для этого необходимо оценить уровень легитимности власти по мнению граждан в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим лидерам в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению имиджа региональных политических лидеров и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

10. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к реализации принципа разделения властей в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизмов реализации принципа разделения властей и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) знания граждан о структуре политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению структуры политической власти (например, перечень должностей в органах исполнительной власти или численный состав законодательного органа власти) сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

12. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к различным типам легитимности власти и её тип в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению параметров легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

13. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к демократии в регионе Вашего проживания. Используйте в ходе опроса цитату А. Линкольна, который определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа».

Разработайте предложения по улучшению реализации принципов демократии и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

14. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к сущности политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционирования органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

15. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме участия граждан в политической жизни как субъектов политики в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации механизма политического участия граждан сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

16. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу влияния политического лидерства на развитие региона Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политического лидера региона и гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Является ли гражданское общество субъектом политики?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционированию механизма гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

18. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к основным политическим институтам в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма функционирования основных политических институтов и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политике модернизации политической сферы в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по реформированию политической сферы и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу о тенденциях развития политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по выявлению тенденций развития и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

21. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Какими средствами и методами политическая власть добивается сохранения легитимности?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации средств и методов реализации политической власти и связи с уровнем легитимности органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

22. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим партиям в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению взаимодействия между политическими партиями и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

23. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к парламентским партиям в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по повышению рейтинга парламентских партий и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

24. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к группам давления и лоббизму в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по изменению имиджа лоббистских групп (групп давления) и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

25. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме формирования групп интересов в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению их функционирования и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

26. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к партийной системе современной в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по её совершенствованию и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

27. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к СМИ в регионе Вашего проживания. В ходе опроса рассмотрите проблему: «Являются ли СМИ четвертой властью?»

Разработайте предложения по совершенствованию механизма функционирования СМИ и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

28. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме артикуляции интересов в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционирования механизма артикуляции интересов и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

29. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к вопросу динамики политических изменений в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по реформированию деятельности органов политической власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

30. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу особенностей реализации политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизм функционирования органов политической власти с учетом региональных особенностей и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

31. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к непартийным общественно – политическим объединениям граждан в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизм их функционирования и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Плетушков М.С, канд. ист. наук, проф.

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с историей человеческой культуры, познание творческого потенциала, который заложен в сообществе людей.

Задачи дисциплины:

- выработка точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира;
- расширение кругозора, повышение их интеллектуального уровня, повышение их уровня духовности, выработка умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры, религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе.

уметь:

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в проблемах современной культуры.

владеть:

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- образно-философским смыслом различных художественных стилей;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, академ. ча | | |
|--|--|--------------|-----------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д. | 36 | - | 8 |
| Из них: | 2 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |

| Виды учебных занятий | | Всего часов по формам обучения, академ. ча | | |
|--|------------------|--|--------------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная |
| Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | - | - | - |
| Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися | | 12 | - | - |
| Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | | 36 | - | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) | | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | - | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | - | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1. Доисторическая культура | 4 | 12 | - | 14 | Экзамен | 36 |
| | Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1. Доисторическая культура | 2 | 2 | - | 29 | Экзамен | 36 |
| | Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности | - | 2 | - | 29 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники | 2 | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|-----------------------------|--|--|--------------|-------------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | Доисторическая культура | ОК-1 ОК-5 | гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устный | - | устный доклад – 2 |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|--------------|---|---|--|
| | | | доклад – 4 | | |
| 2. | Эпоха великих культур древности | ОК-1 ОК-5 | коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2 | - | устный доклад – 2 |
| 3. | Эпоха развития техники | ОК-1 ОК-5 | IP –хелпинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4 | - | реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| 1 | Доисторическая культура | <p>Принципы периодизации культурно-исторического процесса. Основные культурно-исторические этапы Отличие исторической периодизации от культурологической. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса. Основные культурно-исторические этапы. Хронология культурно-исторического процесса.</p> <p>Культура первобытного человека Синкретический характер первобытной культуры. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.</p> <p>Шумеро-аккадская культура Появление письменности - главный признак архаических культур. Создание клинописи. Наука, литература, искусство и просвещение в Древнем Шумере.</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p> |
| 2 | Эпоха великих культур древности | <p>Культура Вавилонии и Ассирии Вавилония - преемница шумеро-аккадской культуры. Кодекс Хаммурапи как первый из известных свод законов, отразивший все аспекты культурной жизни Вавилонии. Воинственность и жестокость культуры Ассирии. Своеобразие изобразительного искусства.</p> <p>Культура Древнего Египта Заупокойный культ как основа развития новых отраслей знаний и новых направлений в художественной культуре. Искусство портрета. Общие тенденции развития архитектуры и скульптуры. Каноничность и традиционность как признаки своеобразия древнеегипетской культуры. Мифология и религия Древнего Египта. Аменхотеп IV (Эхнатон) - фараон-реформатор.</p> <p>Культура Древней Индии</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|----------|--|--|---|
| | | <p>Гармоничность древнеиндийской культуры. Культура Мохенджо - Даро и Хараппы - древнейший период древнеиндийской культуры. Культура ариев: от вед и упанишад до «Махабхараты» и «Рамаяны». Своеобразие сословного деления в древнеиндийской культуре: варны и касты. Религиозные направления в культуре Древней Индии. Формирование буддизма. Художественная культура Древней Индии.</p> <p>Культура Древнего Китая Своеобразие древнекитайского пантеона богов. Философско-религиозные системы Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Ритуал как основа древнекитайской культуры. Литература Древнего Китая. Научные знания в Древнем Китае. Система иероглифического письма.</p> <p>Эгейская культура Составные направления эгейской (крито-микенской) культуры: минойская культура (о. Крит) и элладская культура (города. Микены и Тиринф).</p> <p>Культура Древней Греции Периодизация культуры Древней Греции. Гармоническое развитие человеческой личности как основа древнегреческой культуры. Общественный строй Древней Греции и его воздействие на общекультурные идеалы. Мировоззренческие принципы древнегреческой культуры. Система ордеров в архитектуре. Эволюция древнегреческой скульптуры. Литература Древней Греции. Возникновения театра. Формирование историографии</p> <p>Культура эпохи эллинизма Сущность культурной политики Александра Македонского. Древнегреческие культура, религия и язык как основа создания межнационального культурного пространства. Синтез культур. Сращивание теории и практики, науки и техники как критерий культуры эпохи. Появление новых философских систем. Центры эллинистической культуры. Наука, литература и изобразительное искусство эпохи эллинизма.</p> <p>Культура Древнего Рима Изначальная синтетичность древнеримской культуры. Культура этрусков и ее влияние на формирование культуры Древнего Рима. Традиции древнегреческой культуры в культуре Древнего Рима. Основополагающий пафос древнеримской культуры - пафос силы и власти. Развитие правовой культуры. Культура «века Августа». Различия в отношении древних греков и древних римлян к труду и искусству. Зарождение христианской культуры.</p> <p>Культура Византии Византия - наследница культуры Античности и основоположница христианской культуры. Византия как первое христианское государство. Первые формы христианской философии и литературы. Первые образцы христианского храмового зодчества. Иконопись и иконоборчество. Культура Византии периода правления Палеологов.</p> <p>Культура арабского Халифата Культура Арабского халифата как культура зародившегося ислама и хранилище</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|----------|--|---|---|
| | | <p>интеллектуального наследия Античности. Ислам как мировоззрение. Начало становления мусульманской культуры. Религиозная общность как основа мусульманской культуры. Развитие литературного арабского языка и становление национальной литературы. Изобразительное искусство и научные знания в Арабском халифате.</p> <p>Культура древней и средневековой Японии Психология и эстетические взгляды японцев. Начальный период японской культуры (III-VI вв.). Буддизм как основа формирования общегосударственной идеологии. Развитие японской письменности, становление национальных литературных жанров. Рождение национального живописного стиля Ямато-э. Чайная церемония. Классический театр ноо.</p> | |
| 3 | Эпоха развития техники | <p>Культура Древней Руси Древняя Русь как Гардарика, «страна городов». Языческий пантеон богов. Языческие культурные традиции. Этапы становления славянской письменности. Совокупность причин крещения Руси. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства. Развитие древнерусской литературы.</p> <p>Культура средневековой Европы Теоцентризм как основа мировоззрения. Схоластика как тип средневековой философии. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности. Причины формирования готического стиля. Образная символика и архитектурная специфика готики. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования. Начало университетского движения. Создание эпических произведений, отражающих формирование национальных культур. Рыцарский роман и куртуазная поэзия.</p> <p>Культура эпохи Возрождения Италия как центр формирования новой культуры. Флорентийская республика. Кружки гуманистов и формирования гуманистического мировоззрения. Изменение отношения к роли человека в мироздании: от теоцентризма к антропоцентризму. Этапы развития итальянской культуры эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения. Специфика английского Возрождения. Реформация как основа Северного Возрождения. Возрождение во Франции.</p> <p>Культура Московского княжества (к. 14-17 вв.) Признаки общего подъема русской культуры после победы на Куликовом поле. Политика Дмитрия Донского и культура Москвы. Тематика литературных произведений. Развитие иконописи. Формирование идеи «Москва – третий Рим». Начало книгопечатания. Новые типы публицистических изданий XVI в. Шатровый стиль в русской архитектуре. Вторая половина XVII века – время секуляризации культуры. Новые типы учебных заведений. «Московское барокко» как архитектурный стиль. Появление театральных представлений.</p> <p>Европейская культура 17 века Новые стилевые направления в европейской культуре: барокко и классицизм. Идеино-</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|----------|--|---|----------------------------|
| | | <p>эстетические особенности барокко. Архитектура барокко. Музыка барокко. Скульптура барокко Театр и драматургия барокко. Живопись барокко. Формирование классицизма. Тотальная регламентация как основа творческого метода классицизма. Классицизм в архитектуре, живописи, скульптуре и театре. Традиции барокко и классицизм в XVIII-XIX вв.</p> <p>Культура эпохи Просвещения (Европа) Новое видение человека: абсолютизация человеческого разума. «Опыт о человеческом разуме» Дж. Локка и «Опыт о человеке» А. Поупа как программные произведения новой эпохи. Интерес к обыденной жизни. «Английские письма» Вольтера как идейная база французского Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье как основа эстетики французского Просвещения. Дидро и энциклопедисты. Литература, живопись, скульптура и театр эпохи Просвещения.</p> <p>Русская культура XVIII века Реформы Петра I и их влияние на развитие русской культуры. Новые направления в русской культуре XVIII века. Развитие светской живописи. Становление русской скульптуры. Барокко и классицизм в России. Образование как часть государственной политики: создание светских государственных учебных заведений различных специализаций. Создание Российской Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Издательская и журналистская деятельность Н. Новикова. Развитие русской философии и поэзии. Создание первых публичных театров. Начало формирования русской национальной музыкальной школы.</p> <p>Общие тенденции в развитии культуры 19 века Социально-политическая ситуация на рубеже XVIII-XIX вв. как база формирования романтизма. Особенности романтизма как художественного стиля. Романтизм в художественной культуре разных стран. Формирование реализма как главенствующего стиля XIX столетия. Реализм в Англии и Франции. Величие «золотого века» русской культуры. Натурализм и его особенности. Импрессионизм. Символизм как антитеза натурализму. Неоромантизм в европейской культуре конца XIX столетия. Стиль «модерн». «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Основные направления в художественной культуре XX века Социокультурная ситуация начала XX века. Кризисные явления в культуре и общественном сознании. Авангардизм как попытка тотального обновления культуры. Основные направления авангарда: фовизм, кубизм, экспрессионизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм. Архитектурные теории начала века. Конструктивизм в архитектуре. Новые тенденции в литературе и театральном искусстве. Этапы становления кинематографа</p> <p>Специфика русской культуры советского периода Сложность и неоднозначность культурной политики советского периода. «Пролеткульт» и критика его</p> | |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | <p>деятельности В.И. Лениным. Успехи в осуществлении образовательной программы. Разделение русской культуры на два направления: советская культура и культура «русского зарубежья». Идеологизация всех видов художественного творчества. Создание мощной науки и художественной культуры. “Оттепель” и “застой” в советской культуре. Культурный бум эпохи «перестройки». Начало резкой деградации культуры после распада СССР и разрушения единого культурного пространства.</p> <p>Культура конца 20 столетия</p> <p>Кризисные явления в послевоенной культуре Западной Европы и США. Скептицизм и ощущение абсурдности бытия. От абстракционизма к поп-арту. Технизация художественного творчества. Рождение техногенной цивилизации. Оп-арт. Кинетическое искусство. Коммерциализация художественной культуры. Диктат массовой культуры. Примитивизация культуры, снижение её духовного и интеллектуального уровня. К. Лоренц о чертах кризиса современной культуры. Американизация европейской и российской культуры. Структура современной культуры. Попытки прогнозирования развития культуры.</p> | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борзова Е. П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
2. Луков Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
3. Петрова О. Г. Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Петрова О. Г. Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
5. Петрова, О. Г. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2011. – - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Петрова О. Г. Культуры Древней Индии и Древнего Китая (слайд-лекция по первому разделу).
8. Первобытные и традиционные искусства (слайд-лекция по первому разделу).
9. Начало существования мировой культуры (слайд-лекция по первому разделу).
10. Мировая культура. (слайд-лекция по первому разделу).
11. Колосов А. В. Принципы изучения культурно исторического процесса. Культура первобытной эпохи (слайд-лекция по первому разделу).
12. Колосов А. В. Культура древнего мира (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Культура Древней Греции и Рима (слайд-лекция по первому разделу).
14. Петрова О. Г. Динамика западноевропейской культуры: от Средневековья к Возрождению (слайд-лекция по второму разделу).
15. История мировой культуры (слайд-лекция по второму разделу).
16. Европейская культура (слайд-лекция по второму разделу).
17. Кожин П. М. Начало сложения человеческой цивилизации (слайд-лекция по второму разделу)
18. Колосов А. В. Культура Европы и Руси в эпоху Средневековья и Возрождения (слайд-лекция по второму разделу).

19. Колосов А. В. Культура эпохи Просвещения в Западной Европе и России (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Основные тенденции в развитии культуры 19-20 вв. (слайд-лекция по второму разделу).
21. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по первому разделу).
22. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Калугина О. В. История мировой культуры от первобытного общества до Византии и Арабского халифата (тест-тренинг по первому разделу).
24. Калугина О. В. История мировой культуры от эпохи Средневековья до нашего времени (тест-тренинг по второму разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|-------------|--|-------------|--------------------------|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-1 | Философия | | Государственная итоговая |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | аттестация |
| | Педагогические теории, системы и технологии | | |
| | Социология | | |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело | | |
| Биржевое дело | | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Понятие «культура» возникло | |
| | В Древнем Риме |
| | В Древней Греции |
| | В древнем Египте |
| | В средневековой Европе |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Происхождение понятия «культура» связано с такой сферой человеческой деятельности, как | |
| | сельское хозяйство |
| | наука |
| | религия |
| | искусство |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Совокупность осмысленной творческой деятельности людей, многофункциональная система, вбирающая в себя разнообразные аспекты человеческой деятельности, есть | |
| | культура |
| | искусство |
| | философия |
| | религия |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| В научный обиход понятие «культура» ввел | |
| | И.К. Аделунг |
| | И.Г. Гердер |
| | С. Пуфендорф |
| | Порций Катон |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Преодоление европоцентризма во взгляде на развитие культуры началось с работ | |
| | Тейлора |
| | Боаса |
| | Маркса |
| | Фрейда |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Слово «культура» латинского происхождения и означает | |
| | действие по возделыванию чего-либо |
| | действие на создание чего-либо |
| | эстетическое наслаждение |
| | возвышенные чувства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Римский оратор и философ Цицерон называл культурой ума | |
| | философию |
| | эстетику |
| | литературу |
| | историю |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Немецкий юрист и историограф С. Пуфендорф в конце XVII века подразумевал под словом «культура» | |
| | результат деятельности общественного значения |
| | гармоничность развития человека |
| | активное проявление творческого начала человека |
| | развитие возвышенных чувств человека |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Созданные обществом объекты окружающего мира для человечества или отдельных людей называются ценностями | |
| | культурными |
| | общественными |
| | эстетическими |
| | необходимыми |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| Методология культуры включает в себя | |
| | Философию культуры |
| | Теорию культуры |
| | Семиотику |
| | Антропологию |

МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| К закономерностям, изучаемым культурологией относятся | |
| | Общесоциологические. |
| | Общеформационные. |
| | Цивилизационные |
| | Этические |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
| Будущее состояние науки | Единство в слиянии |
| Современное состояние науки | Интеграция и дифференциация |
| Древнейшее состояние научного знания | Синкретизм |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| _____ культуры это раздел наук о культуре в рамках которого изучаются формы и строение отдельных артефактов и их объединений | |
| | Морфология |
| | Философия |
| | История |
| | Методология |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Вторичная формация включает в себя | |
| | рабовладельческую |
| | феодальную |
| | буржуазную |
| | первобытную |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Составные компоненты понятия культуры образуют _____ культуры | |
| | структуру |
| | схему |
| | базу |
| | взаимосвязь |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Интеллектуально-эстетическая деятельность человека является _____ культурой | |
| | духовной |
| | эстетической |
| | нравственной |
| | моральной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Этническая культура – это | |
| | культура народа |
| | профессиональная культура |
| | масскультура |
| | сельскохозяйственная культура |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| В современных условиях взаимоотношения естественных наук и гуманитарных характеризуется | |
| | углубляющимся взаимодействием |
| | периодическим использованием методологии друг друга |
| | углубляющейся дифференциацией |
| | практически полным слиянием |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Закономерности развития культуры действуют | |
| | на конкретную культуру общества в единстве |
| | на любую культуру универсально |
| | на отдельные проявления культуры данного общества дифференцировано |
| | только на определенные этапы развития культуры данного общества |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Раздел культурологи, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры, называется культурой | |
| | философией |
| | историей |
| | эстетикой |
| | морфологией |

КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Понятие культурологии как ввел в науку _____ | |
| | Лесли Уайт |
| | Морган |
| | Маркс |
| | Тейлор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Для культурного сознания античности характерен был космоцентризм В) Взгляд на культуру Средних веков характеризует теоцентризм | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Культура состоит в гармонии и примирении физической и нравственной природы человека, по мнению _____ | |
| | Шиллера |
| | Гегеля |
| | Шеллинга |
| | Аристотеля |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Орудия производства и предметы быта – это _____ культура | |
| | материальная |
| | духовная |
| | массовая |
| | профессиональная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Приоритет художественного творчества перед всеми другими видами творческой деятельности отразился в эстетических взглядах | |
| | Шеллинга |
| | Шиллера |
| | Гегеля |
| | Аристотеля |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Духовная культура народа проявляется в | |
| | обычаях, обрядах, искусстве |
| | предметах быта |
| | одежде |
| | пище |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Главная тенденция в восприятии культуры Нового времени характеризуется _____ | |
| | антропоцентризмом |
| | теоцентризмом |
| | космоцентризмом |
| | культуроцентризмом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Для _____ характерны попытки представить культуру как целостное явление, охватывающее и человека, и общество | |
| | XX века |
| | Возрождения |
| | Средневековья |
| | Эпохи Просвещения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Эпоха Просвещения считала культурой только культуру правящего класса В) Эпоха Просвещения считала культуру правящего класса и культуру народа двумя сторонами одного явления. | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------|
| Понятие о «культуре общества» складывается в _____ веке | |
| | XVIII |
| | XIX |
| | XX |
| | XV |

МЫСЛИТЕЛИ XVIII И 1-Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА О КУЛЬТУРЕ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие теоретических концепций культурологии и их авторов | |
| Ф. Ницше | Взаимодействие «дионисийского» и «аполлгийского» начал |
| З. Фрейд | Психоаналитическая концепция |
| Н. Данилевский | Концепция культурно-исторических типов |
| О. Шпенглер | Циклическая концепция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Теория «коллективного бессознательного» была разработана | |
| | Юнгом |
| | Фрейдом |
| | Ницше |
| | Телором |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Выстройте в хронологическом порядке возникновения следующие теоретические концепции | |
| Теория культурно-исторических типов Данилевского | |
| Циклическая теория Шпенглера | |
| Игровая теория происхождения культуры Хейзинги | |
| Цивилизационная теория Тойнби | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Проблемам взаимоотношения культуры и цивилизации посвятили свои труды | |
| | Данилевский |
| | Бердяев |
| | Редфилд |
| | Хейзинга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Установите соответствие | |
| Л. Гумилёв | Теория пассионарности |
| Э. Кассирер | Символическая концепция |
| Ю. Лотман | Культурная семиотика |
| Ортега-и-Гассет | «восстание масс» и элитарная культура |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| В трудах _____ впервые рассматривался вопрос об историческом предназначении русской культуры | |
| | В. Соловьева |
| | П. Чаадаева |
| | О. Платонова |
| | Н. Бердяева |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|--|
| Семиотика культуры это | |
| | наука, изучающая закономерности движения и преобразования текстовых и знаковых форм в сообществах, в которых они порождаются и живут |
| | наука, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения |
| | то же самое, что структурная лингвистика |
| | один из разделов философии культуры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Установите соответствие | |
| П. Сорокин | Теория культурных сверх систем |
| Н. Лосский | Философия интуитивизма |
| О. Платонов | Теория русской цивилизации |
| К. Ясперс | Экзистенциализм |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| «Осеевое время» определялось Ясперсом как период | |
| | От 800 до 200 лет до н.э. |
| | От 5000 до 1500 лет до н.э. |
| | От 500 до 100 лет н.э. |
| | От 1200 до 1800 годов н.э. |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|------------------|
| Русским «космистом» называют | |
| | К. Циолоковского |
| | В. Вернадского |
| | А Чижевского |
| | Н. Бердяева |

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Установите соответствие характеристик | |
| Модернизм | направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества |
| Постмодернизм | возврат к традициям, акцент на коммуникативной роли культуры, ориентация на антирационализм, антифункционализм и антиконструктивизм |
| Массовая культура | коммерциализация, демократизация культуры, размывание границ в области техники и преимущественное внимание к процессу, а не к содержанию |
| Субкультура | Культура меньшинства, имеющая замкнутый характер и стремящаяся к изоляции от массовой культуры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Индустриальное общество | Выделение науки как производящей силы, гражданское общество, разнообразие форм собственности |
| Постиндустриальное общество | Рост роли информации, политический плюрализм, высокая социальная мобильность |
| Традиционное общество | Сословное деление, высокий статус ценностей, внеэкономические формы принуждения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Традиционными постулатами исследования культуры до XX века являлись | |
| | европоцентризм |
| | линейный историзм |
| | панлогизм |
| | релятивизм |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| По мнению Шпенглера понятие «человечество» и «прогресс» |
|---|

| | |
|--|---|
| | Пустые слова |
| | Главные категории культурного анализа |
| | Важные, но не основные понятия теории культуры |
| | Имеют значение только в конкретном историческом контексте |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| На смену культуруфилософским концепциям в исследовании культуры пришел | |
| | Социологический подход Леви-Брюля |
| | Метод социального познания Макса Вебера |
| | Метод исследования культурно-исторических типов Данилевского |
| | Пассионарная теория Л. Гумилева |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Маклюэн придерживается теории смены эпох как смены средств коммуникации | |
| В) Альфред Вебер не был сторонником дифференцированной оценки историко-культурного процесса | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Постмодернизм в искусстве характеризуется | |
| | аллюзивностью |
| | орнаментализмом |
| | отрицанием традиций |
| | индифферентностью по отношению к социальному запросу |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Сторонником религиозной концепции в современной философии культуры является _____ | |
| | Романо Гвардини |
| | Вадим Межуев |
| | Олег Платонов |
| | Альфред Вебер |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| По мнению Хёйзенги, в XX веке культура | |
| | Полностью утрачивает игровой элемент |
| | Использует игровой элемент как сферу профессиональной деятельности |

| | |
|--|--|
| | Вся построена на игровом элементе |
| | Характеризуется нарастанием рациональности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Свои теоретические выводы Леви-Брюль построил на материале изучения | |
| | Первобытного общества |
| | Индустриального общества |
| | Традиционного общества |
| | Постиндустриального общества |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, перечислите принципы периодизации культурно-исторического процесса.

Вариант 2.

Реализуя способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции, перечислите основные культурно-исторические этапы.

Вариант 3.

Проанализировав закономерности исторического развития общества, расскажите о «Культуре первобытного человека».

Вариант 4.

Перечислите основные направления в художественной культуре XX в., используя способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте «Специфику русской культуры советского периода».

Вариант 6.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте «Культуру конца XX столетия».

Вариант 7.

Охарактеризуйте «Культуру эпохи Возрождения», используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Вариант 8.

Демонстрируя способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, назовите новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.

Вариант 9.

Назовите особенность культуры средневековой Европы, используя способность самоорганизации и самообразованию.

Вариант 10.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, проведите сравнение Культуры Древнего Рима и Культуры Византии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: доисторическая культура; эпоха великих культур древности; эпоха развития техники. В результате обучающийся должен **знать** - этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры; религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории; основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие; особенности исторической и современной типологии культуры; законы и особенности функционирования культуры в настоящее время; ключевые моменты и явления отечественной культуры; место русской культуры в общемировом культурном процессе; **уметь** - ориентироваться в сложных проблемах современной культуры; оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности; ориентироваться в проблемах современной культуры; **владеть** - сущностью феномена культуры; обоснованием роли культуры в развитии человечества; образно-философским смыслом различных художественных стилей; спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

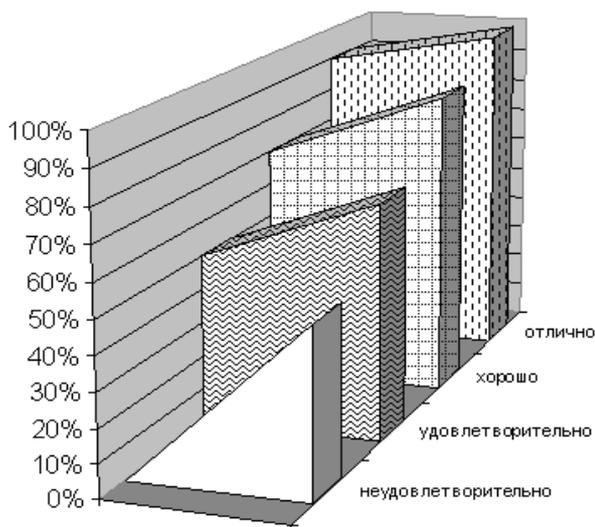
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Борзова Е. П.** История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Луков Вл. А.** История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Садохин А.П.** История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Петрова, О. Г.** Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.
2. **Петрова, О. Г.** Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.
3. **Петрова, О. Г.** Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://i-art.udm.ru/era.htm> - культура древности;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История мировой культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинг, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, семинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировой культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 25 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 16 ч, слайд-лекции – 28 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1127.01.01;РУ.01;2; 1127.02.01;РУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0006.01.05;СЛ.01;1; 0006.01.05;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.01;1; 1127.01.01;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.03;1; 1127.01.01;СЛ.04;1; 1127.01.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.01;1; 1127.02.01;СЛ.02;1; 1127.02.01;СЛ.03;1; 1127.02.01;СЛ.04;1; 1127.02.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.06;1; 1127.02.01;СЛ.07;1; компьютерные средства обучения ТТ 1127.01.01;Т-Т.01;1; 1127.02.01;Т-Т.01;1); (1127.01.01;ГТ.01;1; 1127.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Доисторическая культура»

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса.
3. Основные культурно-исторические этапы.
4. Хронология культурно-исторического процесса.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эпоха великих культур древности»

1. Культура первобытного человека
2. Синкретический характер первобытной культуры.
3. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
4. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
5. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Эпоха развития техники»

1. Древняя Русь как Гардарика, «страна городов».
2. Языческий пантеон богов.
3. Языческие культурные традиции:
4. Этапы становления славянской письменности.
5. Совокупность причин крещения Руси.
6. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.
7. Развитие древнерусской литературы.
8. Культура средневековой Европы
9. Геоцентризм как основа мировоззрения.
10. Схоластика как тип средневековой философии.
11. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности.
12. Причины формирования готического стиля.
13. Образная символика и архитектурная специфика готики.
14. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры.

3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Цивилизационная (циклическая) теория О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория культурных сверхсистем П. Сорокина.
7. Линейное видение развития культуры К. Ясперса.
8. Основные культурно-исторические этапы.
9. Хронология культурно-исторического процесса.
10. Синкретический характер первобытной культуры.
11. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
12. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
13. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.
14. Появление письменности - главный признак архаических культур.
15. Создание клинописи.
16. Самая древняя письменность на Земле.
17. Структура и функции культуры.
18. Палеолитическая революция.
19. Научные знания Шумеров.
20. Каменное искусство Шумеров.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Петрова О. Г., к.иск., доц.

WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ И WEB-ДИЗАЙН

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

уметь:

-разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть:

-иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-Девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|-----------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 48 | | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | | 8 |

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|--|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| из них: | 12 | | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | | |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование раздела | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных. | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц. | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн | 2 | 2 | - | 29 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных. | 2 | 2 | - | 29 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц. | - | 4 | - | 29 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование раздела | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн | ОК-1 ОК-7 ОПК-2 | коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, устный доклад- 4 | | устный доклад- 2 |
| | Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных. | ОК-1 ОК-7 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2 | | IP – хелпинг – 2 |
| | Компьютерная графика в дизайне Web-страниц. | ОК-1 ОК-7 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2 | | реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| 1 | Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн | <p>Основные принципы работы Интернета. Сервисы Интернета. Клиенты и серверы. Протоколы. Интернет-адреса.</p> <p>Введение в Web-технологии и Web-девелопмент. Web-страницы и Web-сайты. Web-браузеры. Web-серверы.</p> <p>Определение Web-дизайна. Основные аспекты Web-дизайна. Пирамида Web-дизайна. Сетевая среда. Основная классификация сайтов по типам. Основные виды сайтов и их категории.</p> <p>Основные принципы Web-дизайна и их характеристики. Акцентирование. Контрастирование. Балансировка. Выравнивание. Повторение. Удобство восприятия.</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> |
| 2 | Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных. | <p>Основные принципы создания Web-страниц. Общие сведения о создании Web-страниц. HTML-редакторы. Общие сведения о языке разметки гипертекста. Основные возможности языка разметки гипертекстовых страниц HTML для создания дополнительных связанных Web-страниц. Общие сведения о размещении Web-страниц в Интернете.</p> <p>Каскадные таблицы стилей. Преимущества CSS. Возможности CSS. Написание правил. Способы подключения CSS к документу. Правила построения CSS. Наследование. Каскадирование.</p> | <p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|
| | | <p>Приоритеты стилей CSS.</p> <p>Этапы разработки Web-сайта. Разработка структуры сайта и принципа навигации, информационная наполняемость, разработка визуальной составляющей сайта. Этикет дизайна страницы. Проблемы авторских прав. Анализ сайтов конкурентов.</p> <p>Технология PHP. История и возможности PHP. Основы синтаксиса PHP. Обработка запросов с помощью PHP. Управляющие конструкции. Функции в PHP. Объекты и классы в PHP. Работа с массивами данных. Работа со строками. Работа с файлами.</p> <p>Работа с базами данных. Базы данных: основные понятия. СУБД MySQL. Язык SQL. Взаимодействие PHP и MySQL. Построение интерфейса для добавления информации.</p> <p>Дополнительные WEB-технологии. Технология ActiveX. Технология Java. Технология ASP.NET.</p> | <p>анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p> |
| 3 | Компьютерная графика в дизайне Web-страниц. | <p>Виды компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика (3D). Фрактальная графика. Форматы графики.</p> <p>Цветовые модели. Модель RGB. Модель XYZ. Модель L*a*b*. Модель CMYK. Другие цветовые модели.</p> <p>Технология Macromedia flash. Основные принципы работы с Macromedia Flash. Публикация и экспорт Flash. Публикация HTML для файлов Flash Player.</p> | <p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p> |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах: Учебное пособие- М.: Кнорус. - 2016 (по первому, второму, третьему разделу)
2. Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
6. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

7. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
8. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
9. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|-------------|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | | Государственная итоговая аттестация |
| | Педагогические теории, системы и технологии | | |
| | Социология | | |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| ОК-7 способностью самоорганизации | История | Маркетинг | Производственная практика по получению профессиональных умений |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| самообразованию | | | и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Иностранный язык | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Производственная преддипломная практика |
| | Философия | | Государственная итоговая аттестация |
| | История экономических учений | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| Логика | Иностранные инвестиции и совместное | Государственная итоговая аттестация | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | предпринимательство |
| Банковское дело | | Стратегическое планирование | |
| Биржевое дело | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Математический анализ | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Информатика | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | Информационные системы в экономике | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | | Государственная итоговая аттестация |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- | Практико-ориентированные задания | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | | <p><i>экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИНТЕРНЕТА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
Интернет

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|------------|
| сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города | |
| + | Кампусные |
| | Ethernet |
| | Локальные |
| | Глобальные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются: | |
| + | неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть |
| + | поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора |
| + | высокая стоимость оборудования |
| | невозможность объединить различные клиенты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 5 |
| Вес | |

| |
|---|
| Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке |
| пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию |
| клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом |
| сервер принимает запрос и расшифровывает его |
| сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа |
| клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие между протоколами и их определениями: | |
| TCP/IP | протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также защита от ошибок |
| HTTP | протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных) |
| IMAP | протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере |
| POP3 | стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| Самый популярный сервис Интернета — | |
| + | электронная почта |
| | кабельное телевидение |
| | электронная библиотека |
| | краудсорсинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет) |
| FTP |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | |

« _____ » — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами

Клиент-сервер

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети

Протокол

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими порты:

| | |
|------|------|
| HTTP | 80 |
| FTP | 21 |
| SMTP | 25 |
| POP3 | POP3 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети

Интернет-адрес

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | |

_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP

| | |
|---|------------|
| + | IP-адрес |
| | DNS |
| | MAC-адрес |
| | Web-сервер |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им

Домен

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах |
| DNS |

ВВЕДЕНИЕ В WEB-ТЕХНОЛОГИИ И WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ WEB-ДИЗАЙНА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины) |
| Web-девелопмент |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|------|
| К серверным языкам программирования можно отнести: | |
| + | PHP |
| + | Java |
| + | Ruby |
| | DSL |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Установите соответствие между понятиями и определениями: | |
| Web-сайт | система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом) |
| Web-браузер | комплексное web-приложение, необходимое для вывода и обработки разнообразных составляющих интернет-страниц, и для предоставления между посетителем и web-сайтом интерфейса |
| Web-сервер | программа, принимающая HTTP-запросы от клиентов, обычно web-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, как правило, вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными |
| Web-дизайн | отрасль web-разработки, в задачи которой входит проектирование пользовательских web-интерфейсов для сайтов или web-приложений |

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ WEB-ДИЗАЙНА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ WEB-СТРАНИЦ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|----------------------------------|
| Современный web-дизайн базируется на принципах: | |
| + | акцентирования |
| + | контраста и балансировки |
| + | выравнивания |
| + | повторения и удобства восприятия |
| | комплементарности |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ — принцип web-дизайна, при котором подчеркивается особая важность или значимость какого-либо элемента web-дизайна |
| Акцентирование |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ — принцип web-дизайна, при котором неоднократно используются одни и те же элементы разными способами |
| Повторение |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ — принцип Web-дизайна, при котором упорядочение элементов Web-дизайна происходит таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют |
| Выравнивание |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ — принцип web-дизайна, при котором имеет место быть визуальная дифференциация двух и более элементов web-дизайна |
| Контрастирование |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ - язык разметки исходного текста web-документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют web-браузеру сконструировать из текста дизайн |
| HTML |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку |
|---|

| |
|---------|
| сайтов |
| Серверы |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|--------------------|
| Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из: | |
| + | имени html |
| + | угловых скобок < > |
| | двоеточия ":" |
| | символа '/' |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ - основная структурная единица языка HTML |
| Тег |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих возможности HTML 4 |
| XHTML |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ HTML - блок, образованный двумя тегами и частью документа, заключенной между ними |
| Элемент |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег |
| Атрибут |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|---|---|
| Установите соответствие между тегами и их назначениями: | |
| <P> | задает начало абзаца |
| | предназначен для переноса строки, в том месте где он установлен |
| <DIV> | создает разделы |
| <PRE> | применяется для отображения предварительно |

| | |
|--|-------------------------|
| | форматированного текста |
|--|-------------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы: | |
| + | теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа |
| + | заголовок, ограниченный тегами <head> и </head> |
| + | тело, ограниченное тегами <body>...</body> |
| | элемент <person>...</person> |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|--------------|
| Для особого оформления цитат используют тег | |
| + | <BLOCKQUOTE> |
| | <PREQUOTE> |
| | <TT> |
| | <SUB> |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Установите соответствие между тегами и их назначениями: | |
| | отображает текст полужирным шрифтом |
| <I> | отображает текст курсивом |
| <TT> | отображает текст моноширинным шрифтом |
| <U> | отображает текст подчеркнутым |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие между тегами и их назначениями: | |
| <STRIKE> | отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией |
| <BIG> | выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера |
| <SUP> | сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера |
| <SUB> | сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| _____ списки - списки, в которых элементы списка отмечаются маркерами | |
| Маркированные | |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ списки - списки из пронумерованных пунктов |
| Упорядоченные |

РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ |
| База |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице |
| Первичный |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида |
| Реляционная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|------------|
| Реляционными системами управления базами данных являются: | |
| + | MySql |
| + | PostgreSql |
| | Cache |
| | GemStone |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|----------|
| Объектными системами управления базами данных являются: | |
| + | GemStone |
| + | Cache |
| + | ONTOS |
| | MySql |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|------------|
| Объектно-реляционными системами управления базами данных являются: | |
| + | IBM |
| + | Oracle8 |
| | PostgreSql |
| | Cache |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ — формальный непроцедурный язык программирования, применяемый для создания, модификации и управления данными в произвольной реляционной базе данных, управляемой соответствующей системой управления базами данных |
| SQL |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|---------|
| Основным объектом хранения реляционной базы данных является | |
| + | таблица |
| | график |
| | столбец |
| | строка |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|--------|
| К операторам определения данных SQL относятся^ | |
| + | CREATE |
| + | ALTER |
| + | DROP |
| | SELECT |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|--------|
| К операторам манипуляции данными SQL относятся^ | |
| + | SELECT |
| + | INSERT |
| + | UPDATE |
| + | DELETE |
| | CREATE |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|---|---|
| Установите соответствие между операторами SQL и их функциями: | |
| CREATE | создает объект базы данных |
| ALTER | изменяет объект базы данных |
| DROP | удаляет объект базы данных |
| SELECT | считывает данные, удовлетворяющие заданным условиям |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип | 3 |
| Вес | |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие между операторами SQL и их функциями: | |
| INSERT | добавляет новые данные |
| UPDATE | изменяет существующие данные |
| GRANT | предоставляет пользователю (группе) разрешения на определенные операции с объектом |
| DENY | задает запрет, имеющий приоритет над разрешением |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| _____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно |
| Виртуальная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ изображение — файл данных или структура, представляющая собой сетку пикселей или точек цветов (на практике прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах |
| Растровое |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите принципы web-дизайна и основные ошибки, совершаемые web-дизайнерами.

Вариант 2.

Учитывая основные требования информационной безопасности, перечислите способы защиты информации, размещенной на web-сайте.

Вариант 3.

Дайте классификацию сайтов по типам, исходя из способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 4.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите основные виды сайтов и их категории.

Вариант 5.

Перечислите способы задания связи между CSS и html – документом.

Вариант 6.

Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику.

Вариант 7.

Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта, базируясь на способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 8.

Перечислите основные принципы работы с Macromedia Flash, исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 9.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели RGB, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 10.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели CMYK, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в Web-дизайн и принципы дизайна»; «Построение практического сайта и процесс Web-дизайна. Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP» Технологии создания web-сайта. Базы данных MySQL.». В результате обучающийся должен *знать* - основы web-дизайна и Internet программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами; *уметь* разрабатывать свои Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике; *владеть*: иметь навыки (приобрести опыт) Internet программирование при разработке Web-сайтов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

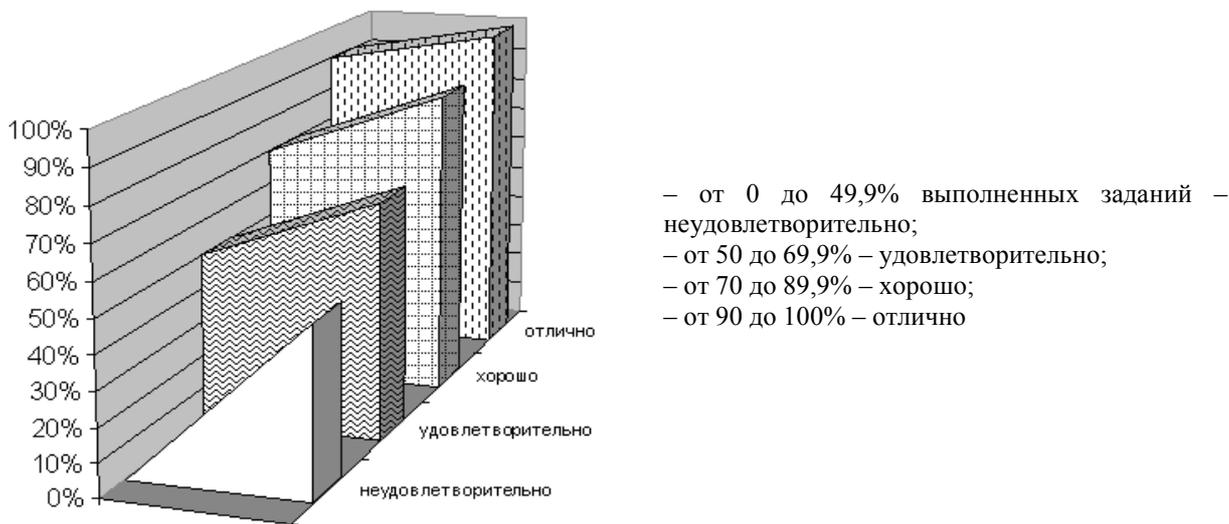
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах: Учебное пособие- М.: Кнорус. - 2016

Дополнительная

- 1 **Веселкова Т.В.** Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 **Бердышев С.Н.** Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
<<http://www.sovnet.ru>>
<<http://www.projectmanagement.ru>>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –6 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 35 ч., слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) тест-тренинг, устный доклад, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»

1. Сетевая среда, практичность Web-сайтов.
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.
3. Классификация сайтов, структура сайта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»

1. Проектирование сайтов, план сайта,
2. Каскадные таблицы стилей.
3. Этапы разработки Web-сайта.
4. Web-сервер Apache.
5. Динамические Web-технологии.
6. Синтаксис языка PHP. Формы.
7. Компоновка и дизайн форм.
8. Назначение формы. Создание формы.
9. Текстовые поля. Текстовые области.
10. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки.
11. Отправка данных формы на Web-сервер

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц»

1. Основные понятия компьютерной графики, дизайна Web-страниц
2. Основы построения композиции и подбора цвета.
3. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики
4. Программы для создания графического оформления.
5. Цветовые модели, плюсы и минусы каждой модели.

6. Форматы графических изображений, которые используются в Web-дизайне.
7. Основное назначение программы Macromedia Flash.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Создание web-страниц».

Приведите примеры документа в окне с кодом HTML.

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания и форматирования абзацев в HTML-документе».

Приведите примеры использования тегов.

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания таблиц в HTML-документе».

Приведите примеры использования тегов.

4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания маркированных и нумерованных списков в HTML-документе».

Приведите примеры использования тегов.

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Страницы с размещенными на них HTML-формами».

Приведите примеры создания страниц с HTML-формами.

6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возможности языка HTML для создания связанных Web-страниц».

Приведите примеры создания ссылок.

7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вставка графических элементов в HTML-документ».

Приведите примеры создания страниц с графическими элементами.

8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Каскадные таблицы стилей (CSS)».

Приведите примеры правил CSS.

9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Способы подключения каскадных таблиц стилей (CSS) к документу».

Приведите примеры правил CSS.

10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Приоритеты стилей CSS».

Приведите примеры правил CSS и приоритетов.

11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка структуры сайта и принципа навигации».

Приведите примеры структуры сайта, сравнение его логической и физической структуры.

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка информационного наполнения сайта».

Приведите примеры текстового и графического наполнения сайта.

13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка web-страницы».

Приведите примеры компоновки web-страницы.

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Размещение ссылок на сайте. Использование фреймов».

Приведите примеры тегов вставки фреймов, HTML-кода для размещения ссылки.

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Обработка запросов с помощью PHP».

Приведите примеры обработки запросов клиента на PHP.

16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Управляющие конструкции в PHP».

Приведите примеры конструкций.

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с массивами данных в PHP».

Приведите примеры скриптов обработки массивов.

18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с файлами в РНР».
Приведите примеры скриптов работы с файлом .
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Объекты и классы в РНР».
Приведите примеры описания объектов, примеры доступа к объектам на РНР.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа со строками в РНР».
Приведите примеры работы со строками в РНР (конкатенации, сравнения и др.).

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Белянин П. К.

ЛОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;
- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;
- основные формы логического мышления;

уметь:

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;
- находить рациональное зерно в чужой речи;
- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;
- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;
- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

владеть:

- стандартными логическими процедурами рассуждений;
- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;
- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;
- приемами и средствами аргументации.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 48 | | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | | 4 |

| Виды учебных занятий | | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|------------------|--|--------------|------------|
| | | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | | 36 | | 8 |
| из них: | | 4 | | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | | | |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | - | | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | - | | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | 42 | | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки) | | 18 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления | 2 | 2 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| | Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний | - | 4 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|--|--------------|----------------------------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. | Основные логические формы мышления | ОК-1 ОК-7 ОПК-2 | гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4. | | устный доклад- 2 |
| 2. | Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика | ОК-1 ОК-7 ОПК-2 ПК-8 | гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4. устный доклад- 4, IP-хелпинг - 2. | | устный доклад- 2 |
| 3. | Теория аргументации. Формы развития знаний | ОК-1 ОК-7 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг- 4, гlossарный тренинг- 2, устный доклад - 4, IP -хелпинг – 2 | | устный доклад- 2, IP-хелпинг – 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| 1 | Основные логические формы мышления | <p>Предмет и значение логики (процесс познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Основные формы мышления: понятие, суждение (высказывание), умозаключение. Понятие логического закона. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Логика и методология научного познания. Логика и философия. Логика и конкретные науки. Значение логики в развитии современной науки. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности. Роль логики в повышении культуры мышления).</p> <p>Логический анализ языка (мышление и язык. Логический анализ естественного языка. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков: знаки-копии,</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|--|
| | | <p>знаки-индексы, знаки-символы. Предметное и смысловое значения языковых выражений. Семантический треугольник. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Семантические виды языковых выражений: предложения и термины. Предложения: повествовательные, побудительные и восклицательные. Суждение, высказывание и повествовательное предложение. Истинность и ложность предложений. Deskриптивные термины: знаки предметов (имена), знаки свойств и отношений (предикаторы). Логические термины: (пропозициональные связи, кванторы и операторы). Имена, их смысл и значение. Имена единичные и общие, простые и сложные. Принципы теории именованья: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Виды предикаторов. Одноместные предикаторы как знаки свойств, многоместные предикаторы как знаки отношений. Предметные функторы. Местность функций. Виды логических связей и кванторов. Принципы логического анализа языка. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Язык классической логики предикатов первого порядка. Основные правила перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Функциональный анализ языка. Понятие функции и функтора. Предметные и логические функции. Виды логических функций: истинностно-истинностные и предметно-истинностные функции. Логические связи как знаки истинностно-истинностных функций, табличное определение логических связей. Предикаторы как знаки предметно-истинностных функций. Понятие предиката. Предметные функторы как знаки предметно-предметных функций. Кванторы как знаки функций)</p> | |
| 2 | <p>Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика</p> | <p>Понятие (понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Языковые формы выражения понятий. Понятия и термины. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Род и вид. Операции с классами: пересечение, дополнение, объединение, вычитание. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости:</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | <p>равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: соподчинение (координация), противоречие (контрадикторность). Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мереологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Классификация и ее виды: естественная и искусственная. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Остенсивные и вербальные определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные. Дефиниендум и дефиниенс. Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Правила определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении).</p> <p>Суждение (высказывание) (суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые суждения и их состав. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Исключающие и выделяющие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности. Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. «Логический квадрат». Логический треугольник. Отрицание суждений. Язык логики высказываний. Алфавит и понятие формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тожественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые</p> | <p>средства и информационные технологии (ПК-8) и</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | <p>формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Модальные суждения. Логическая и фактическая модальность. Вероятные и достоверные суждения. Алетическая, деонтическая и эпистемическая модальности.</p> <p>Умозаключение (общее понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Необходимые и правдоподобные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур силлогизма (энтимема). Восстановление энтимем до полного силлогизма. Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах. Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (modus ponens), отрицающий модус (modus tollens). Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: простая и сложная дилеммы, конструктивная и деструктивная дилеммы. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Понятие вероятности. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Полная индукция. Логическая структура умозаключения. Неполная индукция и ее логическая структура. Виды неполной индукции: популярная индукция (индукция через простое перечисление) и научная индукция. Популярная индукция. Проблематичность выводов, полученных с помощью индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Понятия причины и следствия, необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Метод различия как метод нахождения необходимого условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений</p> | |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | <p>характеристик причины и следствия. Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей. Умозаключение по аналогии, его структура. Основные виды отношений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия как метод познания. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии).</p> <p>Основные законы формальной логики (понятие о логическом законе. Логическое следование. Основные черты логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма)</p> | |
| 3 | Теория аргументации. Формы развития знаний | <p>Логические основы теории аргументации (аргументация и процесс формирования убеждений. Типология убеждений. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Правила доказательства. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательств и опровержения. Правила по отношению к тезису. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, недостаточное обоснование и др. Правила по отношению к демонстрации. Ошибки в демонстрации – нарушение правил умозаключений. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора).</p> <p>Логические формы развития знания (научная проблема. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Критерий правильности вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Логические предпосылки вопросов. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу. Понятие гипотезы. Гипотеза как форма развития знаний. Логическая природа гипотез. Виды гипотез: общие и частные, описательные и</p> | <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | объяснительные. Понятие рабочей гипотезы. Условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Научная теория. Формирование научных теорий. Научные описание и объяснение. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий) | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Третьяков, О.Е. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение-классификация, характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)

2. Третьяков, О.Е. Теория аргументации. Формы развития знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)

3. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

4. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

5. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

6. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

7. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

8. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

9. Черепанов В. Д. Предмет и значение логики, логический анализ языка (слайд-лекция по первому разделу).

10. Черепанов В. Д. Понятие как форма мышления (слайд-лекция по второму разделу).

11. Черепанов В. Д. Суждение как форма мышления, законы логики (слайд-лекция по второму разделу).

12. Черепанов В. Д. Демонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).

13. Черепанов В. Д. Недемонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).

14. Черепанов В. Д. Логические основы теории аргументации и формы развития знания (слайд-лекция по третьему разделу).

15. Фролова Т. Н.; Мареев С. Н. Логика высказываний (логическая схема по первому разделу)

16. Матвиенко А. Д. Логика (курс 2) (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).

17. Фролова Т. Н. Логика высказываний (тест-тренинг по первому разделу).

18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

19. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».

20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | | Государственная итоговая аттестация |
| | Педагогические теории, системы и технологии | | |
| | Социология | | |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | История | Маркетинг | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Иностранный язык | Производственная практика по получению профессиональных | Производственная преддипломная практика |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Философия | | Государственная итоговая аттестация |
| | История экономических учений | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Математический анализ | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Информатика | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | Информационные системы в экономике | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | | Государственная итоговая аттестация |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЛОГИКА: ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ И ЗАКОНЫ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Закон тождества гласит, | |
| | если высказывание истинно, то оно истинно |
| | если есть первое, то есть второе |
| | если нет второго, то нет и первого |
| | если из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

| |
|---|
| _____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление. |
| Логика |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 3 |
|-----|---|

| | |
|---|--------------------|
| Три фундаментальные свойства логической мысли - это | |
| | определенность |
| | последовательность |
| | обоснованность |
| | контррарность |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому. Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Основателем формальной логики является | |
| | Аристотель |
| | Бэкон |
| | Декарт |
| | Платон |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Родоначальником индуктивной логики является | |
| | английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон |
| | английский философ Дж. Стюарт Милль |
| | французский философ Р. Декарт |
| | немецкий философ и математик Г. Лейбниц |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Понятие «дееспособность» является | |
| | абстрактным |
| | конкретным |
| | отрицательным |
| | относительным |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом | |
| | «и» |
| | «или» |
| | «если..., то...» |
| | «если, и только если..., то...» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону | |
| | исключенного третьего |
| | достаточного основания |
| | тождества |
| | непротиворечия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Закон достаточного основания формулируется следующим образом: | |
| | всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание |
| | два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно |
| | всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе |
| | два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

| | |
|---|--|
| Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них. | |
| тождества | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 3 |
|-----|---|

Закон _____ третьего можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.
исключенного

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

Класс выражений с одготипным значением называется _____ категорией.
семантической

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего
Неклассическая

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

_____ логика была систематизирована и развита английским философом и ученым Джоном Стюартом Миллем (1806–1873) в его двухтомном труде «Система логики силлогистической и индуктивной».
Индуктивная

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?
А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления
В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям
Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |

ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Умозаключение «Все адвокаты – юристы; все юристы имеют высшее образование; следовательно, все адвокаты имеют высшее образование» является

| | |
|--|-------------|
| | дедуктивным |
| | индуктивным |
| | вероятным |

| | |
|--|------------|
| | правильным |
|--|------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Структура суждения включает в себя | |
| | S (субъект), P (предикат), связка, кванторное слово |
| | субъект и объект |
| | S (субъект) и P (предикат) |
| | понятие о признаке предмета |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть | |
| | неполная индукция |
| | правдоподобное рассуждение |
| | косвенное подтверждение |
| | индукция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть | |
| | аналогия |
| | индукция |
| | дедуктивное умозаключение |
| | целевое обоснование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Существует три фундаментальных свойства логической мысли: | |
| | обоснованность |
| | последовательность |
| | определенность |
| | научность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Верны ли утверждения? А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего). Подберите правильный ответ | |
|--|--|

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| К несовместимым понятиям относятся понятия: | |
| | противоречащие |
| | противоположные |
| | соподчиненные |
| | определенные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Принцип причинности утверждает, что | |
| | нет и не может быть беспричинных явлений |
| | причина всегда предшествует во времени следствию |
| | причинная связь необходима |
| | причина порождает и обуславливает следствие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| _____ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов | |
| Понятие | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Ход мысли, нарушающий какие-то законы или правила логики, есть | |
| | алогизм |
| | паралогизм |
| | софизм |
| | антиномия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению, есть | |
| | софизм |
| | антиномия |
| | паралогизм |
| | парадокс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Рассуждение, доказывающее эквивалентность двух утверждений, одно из которых является отрицанием другого, есть

| | |
|--|------------|
| | антиномия |
| | парадокс |
| | софизм |
| | паралогизм |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.

Суждение

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.

модальными

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - это форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, называемых посылками, извлекать с помощью правил логики новое суждение.

Умозаключение

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - это умозаключение, в результате которого на основе знания об отдельных предметах какого-либо класса делается вывод обо всем классе этих предметов.

Индукция

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их использует, называются

| | |
|--|--------------|
| | ситуативными |
| | абстрактными |
| | неточными |

| | |
|--|----------|
| | неясными |
|--|----------|

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования

В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство

В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицающе-утверждающему модусу).

В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления

В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация

| | |
|----------------------------|------------------|
| Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности. |
| Опровержение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса |
| Доказательство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления. |
| Гипотеза |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания |
| Дискуссия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
| Аргументы | основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис. |
| Стратегия спора | наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других. |
| Тактика спора | поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора. |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения | |
| | универсальным |
| | контекстуальным |
| | эмпирическим |
| | теоретическим |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Правилом аргументации по отношению к тезису является | |
| | Тезис должен быть ясным и четким |
| | Тезис должен быть обоснованным утверждением |
| | Тезис должен быть сформулирован на искусственном языке формальной логики |
| | Тезис должен быть доказуемым утверждением |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Правилом аргументации по отношению к демонстрации является: | |
| | Демонстрация не должна содержать в себе круга |
| | Аргументы должны быть правильными рассуждениями |
| | Форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики |
| | Демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, это | |
| | критика аргументов |
| | критика демонстрации |
| | опровержение тезиса |
| | доказательство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются _____ (постулатами) аксиомами | |
|--|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| _____ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства. | |
| Интуиция | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, это аргумент к | |
| | невежеству |
| | физической силе |
| | тщеславию |
| | авторитету |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Проанализируйте социально значимую философскую проблему «язык логики высказываний».

Вариант 2.

Продемонстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии рабочей гипотезы.

Вариант 3.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как формирование научных теорий.

Вариант 4.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как логический анализ естественного языка.

Вариант 5.

Проанализируйте такую социально значимую проблему как логические приемы формирования понятий.

Вариант 6.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области научной индукции, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 7.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области..., необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 8.

Выполните расчет правил доказательства, обоснуйте и представьте результаты работы согласно установленным стандартам.

Вариант 9.

Опишите основные законы формальной логики и постройте их теоретическую модель.

Вариант 10.

Охарактеризуйте способы подтверждения гипотез и постройте их эконометрическую модель.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины понятие, суждение

(высказывание), умозаключение: классификация, характеристика, теория аргументации. Формы развития знаний. В результате обучающийся должен *знать* - основные понятия и категории, закономерности развития мышления; предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; *уметь* - корректно и логически безупречно формулировать вопросы; находить рациональное зерно в чужой речи; обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях; использовать различного рода умозаключения в практической деятельности; оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии; *владеть* - стандартными логическими процедурами рассуждений, логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

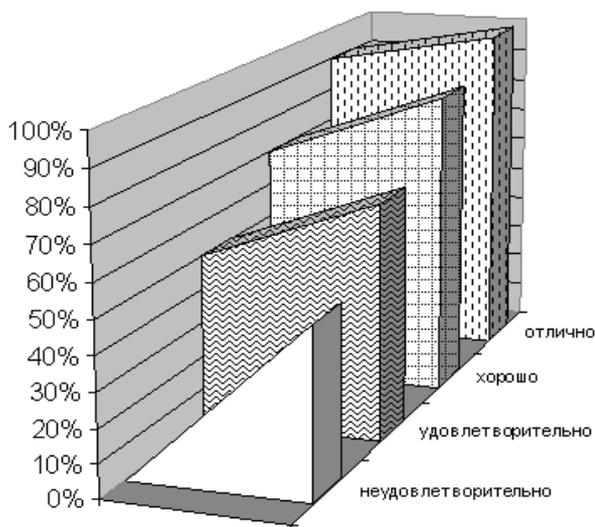
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Третьяков, О.Е. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение-классификация, характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

2. Третьяков, О.Е. Теория аргументации. Формы развития знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

3. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 2 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции - 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 2 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 21 ч., слайд-лекции - 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5130.02.01;ПУ.01;1 5130.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0025.01.04;СЛ.21;1 0025.01.04;СЛ.22;1 0025.01.04;СЛ.23;1 0025.02.04;СЛ.12;1 0025.02.04;СЛ.13;1 0025.02.04;СЛ.14;1, компьютерные средства обучения 0025.01.04;LS.01;1 5130.01.01;ГТ.01;1 5130.02.01;ГТ.01;1 5130.03.01;ГТ.01;1 0025.01.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные логические формы мышления»

1. Что означает определить предмет логики?
2. Совпадает ли предмет логики с предметом формальной логики?
3. В каком отношении мышление является предметом логики как науки?
4. Что означает метод формализации?
5. Какие требования предъявляются к формализованному языку?
6. Какие вопросы стоят перед логической семантикой?
7. Что такое рассуждение?
8. Какие рассуждения называются корректными?
9. Что означает понятие «законы мышления»?
10. Как определить понятие логического следования?
11. Что означает определение понятия как формы логического мышления?
12. В чем выражается суждение?
13. Какова логическая форма суждения?
14. Чем суждение отличается от предложения?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика»

1. Как можно совместить количественную и качественную характеристики суждений?
2. Что включает в себя логическая несовместимость суждений?
3. Какой логический смысл имеют понятия контрарности, субконтрарности, контрадикторности?
4. Какие суждения называются сложными, соединительными, разделительными, условными?
5. Что означает деление суждений по модальностям?
6. Как формулируется закон тождества?
7. Что означает закон непротиворечия?
8. Как формулируется закон исключенного третьего?
9. Как формулируется закон достаточного основания?
10. Что называется умозаключением?
11. Что называется простым категорическим силлогизмом, и каковы его правила?
12. Что называется энтимемой, полисиллогизмом, эпихейремой?
13. Что называется условно-категорическим умозаключением?
14. Какие виды дилемм Вы знаете?
15. Что такое индуктивное умозаключение?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Теория аргументации. Формы развития знаний»

1. Какие методы способствуют установлению причинных связей?
2. Что означает «аргументация»?
3. Что такое прямое и косвенное доказательства?

4. Что такое софизм?
5. Какова логическая характеристика понятия научной проблемы?
6. Какова логическая природа гипотезы, и каковы этапы ее развития?
7. Чем научное описание отличается от объяснения?
8. Каково определение научной теории?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания.
2. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения.
3. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
4. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.
5. Роль логики в методологии научного познания.
6. Логика в системе философских наук.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности.
9. Роль логики в повышении культуры мышления.
10. Язык как информационная знаковая система.
11. Логический аспект языка и речи.
12. Предметное и смысловое значения языковых выражений.
13. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический.
14. Имена, их смысл и значение.
15. Принципы логического анализа языка.
16. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
17. Исходные символы языка логики предикатов.
18. Структура исчисления предикатов - построение логического вывода.
19. Классическая логика предикатов.
20. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Понятие как форма логического мышления.
2. Общая характеристика понятия как форма мышления.
3. Языковые формы выражения понятий и суждений.
4. Основные логические приемы формирования понятий.
5. Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.
6. Виды понятий по объему и содержанию.
7. Виды понятий - по характеру признаков содержания, по характеру элементов объема.
8. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
9. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.
10. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение.
11. Определение логических понятий.
12. Обобщения и ограничение понятий.
13. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления.
14. Виды деления: таксономическое и мереологическое.
15. Деление понятий. Классификация. Типология.
16. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака.
17. Классификация и ее виды: (естественная и искусственная)
18. Значение деления и классификации в науке и практике.
19. Остенсивные и вербальные определения.
20. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные.
21. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные.
22. Значение определений в науке и практическом рассуждении
23. Простые и сложные высказывания в логике
24. Простые суждения и их состав.

25. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные).
26. Категорические суждения и их виды.
27. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых.
28. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности.
29. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
30. Основные виды умозаключений из сложных высказываний.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства).
2. Виды доказательств в логике.
3. Правила доказательств и опровержения.
4. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса.
5. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.
6. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора
7. Логические формы развития знания
8. Вопрос как логическая форма постановки проблемы.
9. Структура и виды вопросов.
10. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу.
11. Гипотеза как форма развития знаний.
12. Логическая природа гипотез.
13. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные.
14. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез.
15. Способы подтверждения гипотез.
16. Формирование научных теорий.
17. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий
18. Правила и ошибки по отношению к аргументам
19. Ошибки в процессе аргументации
20. Научная гипотеза и её назначение

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Шингаров Д.Х., д.ф.н., проф.

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;

- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;

- в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;

- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

владеть:

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;

- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;

- правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);

- навыками поиска и использования информации о русском языке;

- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|--|--|--------------|-----------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 48 | | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | | 4 |

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | | 8 |
| из них: | 2 | | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | | |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Культура русской речи | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Культура русской речи | 2 | 2 | - | 29 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи | 2 | 2 | - | 29 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи | - | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|---|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | Культура русской речи | ОК-5 ОК-7 | гlossарный тренинг-2., тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2 | | IP –хелпинг – 2 |
| | Культура деловой и научной речи | ОК-5 ОК-7 | логическая схема – 2., гlossарный тренинг- 2., коллективный тренинг-4.,устный доклад- 4 | | устный доклад- 2 |
| | Искусство публичной речи | ОК-5 ОК-7 | логическая схема – 2., устный доклад- 4, коллективный тренинг- 4, IP – хелпинг – 2 | | устный доклад- 2, логическая схема – 2. |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| 1 | Культура русской речи | <p>Современный русский литературный язык и его подсистемы (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).</p> <p>Основные задачи культуры речи (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы.</p> | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка).</p> <p>Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).</p> <p>Орфографическая правильность русской речи (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).</p> <p>Пунктуационные нормы (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)</p> | |
| 2 | Культура деловой и научной речи | Культура речи функциональных стилей русского языка (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Тема (раздел) языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).</p> <p>Научный стиль речи и его нормы (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).</p> <p>Официально-деловой стиль и его нормы (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).</p> <p>Нормы делового общения (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления</p> | <p>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.) | |
| 3 | Искусство публичной речи | <p>Публицистический стиль и сферы его функционирования (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).</p> <p>Разговорная речь, ее жанры (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).</p> <p>Виды ораторской речи (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).</p> <p>Подготовка публичного выступления (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение</p> | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | <p>замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).</p> <p>Словесные качества выступления (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)</p> | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
2. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
6. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
7. Ратмайр Ренате Русская речь и рынок [Электронный ресурс]: традиции и инновации в деловом и повседневном общении/ Ратмайр Ренате— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 456 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28652>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
8. Захарова Л. Д. Структура русского национального языка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Захарова Л. Д. Письменная разновидность русского языка (слайд-лекция по первому разделу).

10. Захарова Л. Д. Воздействующие стили языка (слайд-лекция по первому разделу).
11. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
12. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
13. Захарова Л. Д. Нормы построения и оформления текста (слайд-лекция по второму разделу).
14. Захарова Л. Д. Риторика как наука об эффективном общении (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Захарова Л. Д. Ораторская речь и принципы ее построения (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Захарова Л. Д. Следование законам логики при подготовке текста (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (логическая схема по первому, второму, третьему разделу)
18. Захарова Л. Д. Культура речи и деловое общение. (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
19. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело | | |
| | Биржевое дело | | |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | История | Маркетинг | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Иностранный язык | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Производственная преддипломная практика |
| | Философия | | Государственная итоговая аттестация |
| | История экономических учений | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Основная задача культуры речи – это охрана литературного _____, его норм | |
| | языка |
| | письма |
| | чтения |
| | разговора |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ язык – язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме |
| Литературный |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ нормы литературного языка – это такие нормы, которым должны следовать все носители литературного языка.

Кодифицированные

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период

Языковая

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике

Словарь

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

Слово

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — слово в узком смысле, то есть обладающая признаками слова цепочка фонем, формально отличающаяся от другой

Словоформа

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — мельчайшая значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования

Морфема

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — конкретный речевой звук

Аллофон

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — минимальная единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью

Предложение

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — основная территориальная разновидность языка

Диалект

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — крупная территориальная разновидность языка, объединяющая группу говоров или диалектов, объединенных рядом общих черт, отличных от других наречий данного языка

Наречие

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами

Просторечие

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ речи — понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения

Культура

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ мастерство — это не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый

Речевое

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------|------------|
| Языковые единицы | |
| | слова |
| | словоформы |
| | морфемы |
| | ударение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| В лингвистической литературе существует две степени освоения литературного языка | |
| | правильность речи |
| | речевое мастерство |
| | просторечие |
| | жаргоны |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Фразеологизмам, как и лексическим единицам свойственна | |
| | многозначность (давать волю слезам, давать волю детям) |
| | синонимия (заговаривать зубы – водить за нос; стреляный воробей – тертый калач) |
| | антонимия (душа в душу – как кошка с собакой; заваривать кашу – расхлебывать кашу) |
| | Анахронимия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Установите соответствия | |
| Публицистический стиль | общественно-политическая сфера |
| научный стиль | сфера науки и образования |
| Официально-деловой стиль | сфера деловых отношений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствия | |
| Литературный язык | исторически сложившаяся, осознанная обществом, языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека |
| Языковая норма | исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период |
| Словарь | книга, содержащая собрание слов, расположенных по определённом принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствия | |
| Правильность речи | соблюдение норм на всех речевых уровнях |
| Орфоэпия | раздел фонетики, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением |
| Общее недоразвитие речи | различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствия | |
| Архаизмы | устаревшие слова |
| Неологизмы | новые слова |
| Омонимы | одно слово, имеющее несколько значений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Установите соответствия | |
| Антонимы | слова противоположные по значению |
| Однозначные слова | слова, имеющие одно значение |
| Многозначные слова | слова, имеющие два и более значений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствия | |
| Словарный состав языка | наиболее открытая и подвижная сфера языка |
| Риторика | филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие |
| Логика | наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствия | |
| Лексическая полисемия | способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности, ассоциативно связанных между собой и образующих сложное семантическое единство |
| Омонимия | случайное совпадение слов |

| | |
|---------|--|
| Омонимы | слова, совпадающие одновременно по звучанию и по написанию, но различные по значению |
|---------|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствия | |
| Перифраз | косвенное упоминание объекта путем не называния, а описания (например, «ночное светило» = «луна» или «Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»). |
| Сарказм | насмешка, которая может открываться позитивным суждением, но в целом всегда содержит негативную окраску и указывает на недостаток человека, предмета или явления, то есть того, в отношении чего происходит |
| Ирония | употребление слов в отрицательном смысле, прямо противоположном буквальному, пример: «Ну ты храбрец!», «Умён-умён...» — здесь положительные высказывания имеют отрицательный подтекст |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствия | |
| Риторический вопрос | вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности |
| Тавтология | риторическая фигура, представляющая собой необоснованное повторение одних и тех же (или однокоренных) или близких по смыслу слов |
| Плеоназм | оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ — наука, изучающая художественную литературу как явление человеческой культуры |
| Литературоведение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ — способ образования фонетически целостного сегмента высказывания |
| Ударение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ — одно из проявлений унификации литературного языка со стороны произношения; совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений |
| Орфоэпия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка

Фонетика

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей

Лексика

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов)

Грамматика

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ ошибки — проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»)

Лексические

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ аппарат — анатомио-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое нёбо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса

Артикуляционный

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Часть нарушений артикуляционного аппарата является нарушением _____

прикуса

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — совокупность просодических характеристик предложения: тона (мелодики речи), громкости, темпа речи и её отдельных отрезков, ритмики, особенностей фонации

Интонация

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику

Лексикология

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ значение — соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности

Лексическое

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению

Полисемия

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию единицы языка

Омонимы

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака

Метафора

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи

Троп

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — определение при слове, влияющее на его выразительность, выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь)

Эпитет

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку

Сравнение

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких

Перифраза

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — один из видов сатирического изобличения, язвительная насмешка, высшая степень иронии, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнажении подразумеваемого

Сарказм

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — литературный приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов или словосочетаний, сходных по звучанию

Каламбур

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — вид тропа, словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет, находящийся в той или иной связи с предметом, который обозначается замещаемым словом

Метонимия

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — риторическая категория, соответствующая стилю, манере или способу выражения

| |
|--|
| чувств, которые характеризуются эмоциональной возвышенностью, воодушевлением |
| Пафос |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ — троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному |
| Ирония |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Риторическое _____ — приём передачи кульминации чувств |
| Восклицание |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.
С помощью методов анализа и обобщения раскройте социальные и этические аспекты культуры речи.

Вариант 2.
Охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики, используя общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение и др.)

Вариант 3.
Определите формы пропаганды норм литературного языка, используя методы анализа и обобщения.

Вариант 4.
На основе анализа и обобщения дайте характеристику способам словообразования различных частей речи.

Вариант 5.
Продемонстрируйте способность к обобщению и анализу при раскрытии вопроса о целях и задачах политической риторики.

Вариант 6.
Аргументировано и ясно раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

Вариант 7.
Логически верно и аргументировано охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

Вариант 8.
Аргументировано и логически верно определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

Вариант 9.
Подготовьте информационный обзор на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.
Подготовьте аналитический отчет на тему «Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории», используя отечественные и зарубежные источники информации.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Культура русской речи»; «Культура деловой и научной речи»; «Искусство публичной речи». В результате обучающийся должен знать - требования речевого этикета; нормативные требования к культуре устной и письменной речи; теоретико-методологические основы коммуникативистики; уметь - логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах; строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; владеть - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи; нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи; правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); навыками поиска и использования информации о русском языке; культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

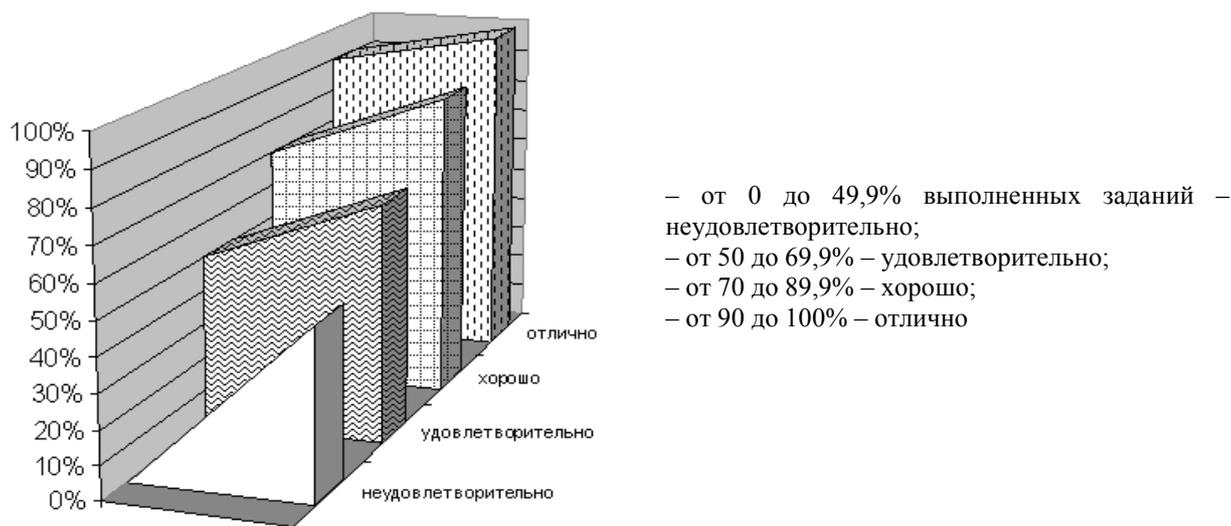
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
20. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
29. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
30. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратмайр Ренате Русская речь и рынок [Электронный ресурс]: традиции и инновации в деловом и повседневном общении/ Ратмайр Ренате— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 456 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28652>.— ЭБС «IPRbooks»»

Дополнительная

1. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011- <http://lib.muh.ru>
2. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>
3. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
- [http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)
- [http:// doc-style.ru/NTT/](http://doc-style.ru/NTT/)
- [http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=res](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культура речи и деловое общение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культура речи и деловое общение» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 13 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4177.01.01;ПУ.01;1 4177.02.01;ПУ.01;1 4177.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1343.01.01;СЛ.01;1 1343.01.01;СЛ.02;1 1343.01.01;СЛ.03;1 1343.02.01;СЛ.01;1 1343.02.01;СЛ.02;1 1343.02.01;СЛ.03;1 1343.03.01;СЛ.01;1 1343.03.01;СЛ.02;1 1343.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1343.01.01;LS.01;2 1343.02.01;LS.01;2 1343.03.01;LS.01;2 4177.01.01;ГТ.01;1 4177.02.01;ГТ.01;1 4177.03.01;ГТ.01;1 1343.01.01;Т-Т.01;2 1343.02.01;Т-Т.01;2 1343.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Культура русской речи»

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Культура деловой и научной речи»

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.
4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.
6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.

9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Искусство публичной речи»

1. Средства речевой выразительности поэтической речи.
2. Средства речевой выразительности художественной прозы.
3. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности.
4. Правописание с заглавной или строчной буквы.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание.
6. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных.
7. Правила графического сокращения слов.
8. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-lichnosti-foneticheskie-harakteristiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011.

№ 1 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lomonosov-kak-lingvist-reformator>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-komicheskogo-effekta-v-amerikanskoj-i-rossijskoj-reklame>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013.

№ 2 (130). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-internet-kommunikatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-v-yazyke-pamyatnikov-delovoy-pismennosti-vostochnogo-zabaykalya-kontsa-xvii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/horoshiy-dvuyazychnyy-slovar-printsipy-sovremennoy-leksikografii-i-nasledie-v-p-berkova>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-sotsialnaya-raznovidnost-rechi>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-i-problema-ih-izucheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-funktsiya-kak-odna-iz-vazhneyshih-funktsiy-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchaem-paronimy-v-sredney-shkole>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтаевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1 (22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovykh-kontaktov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/krylatye-slova-russkogo-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Тлюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskii-i-fonematcheskii-printsipy-russkoj-orfografii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Аетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy-kontsept>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-frazeologicheskiy-slovar-russkogo-yazyka-znachenie-upotreblenie-kulturologicheskiy-kommentariy-otvetstvennyy-redaktor-v-n>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prilagatelnye-sinonimy-harakterizuyuschie-cheloveka-semanticheskiy-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные.
2. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.
3. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией.
4. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию.
5. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения.
6. Условия успешности речевого общения.

7. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др.
8. Речевые стратегии и тактики коммуникаторов, этикет и культура общения.
9. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка.
10. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка.
11. Письменная деловая речь, устный деловой диалог.
12. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов.
13. Цели и задачи политической риторики.
14. Жанры современной политической речи.
15. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.).
16. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего.
17. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания.
18. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи.
19. Виды ораторской речи.
20. Публицистический стиль и сферы его функционирования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Захарова Л. Д. к.филол.н., доц.

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России;
- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

уметь:

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии,
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 48 | | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | | 8 |
| из них: | 2 | | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | | |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | <i>-</i> |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | <i>36</i> | | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Очная | Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии | 2 | 2 | - | 29 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа | 2 | 2 | - | 29 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока | - | 4 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|---|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Методологические и теоретические проблемы современной этнографии | ОК-5 ОК-7 | гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4 | | устный доклад- 2 |
| 2 | Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа | ОК-5 ОК-7 | логическая схема – 2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4 | | устный доклад- 2 |
| 3 | Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока | ОК-5 ОК-7 | логическая схема – 2, коллективный тренинг- 4, реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2 IP – хелпинг – 2 | | реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|--|
| 1 | Методологические и теоретические проблемы | Введение Этнография и ее место в системе общественных наук | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|--|
| | современной этнографии | <p>Определение науки. Объект исследования. Общенаучное и социальное значение этнографии. Основные составные этнографического исследования. Понятийный аппарат этнографической науки. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.</p> <p>Отечественная и зарубежная этнография (основные школы и направления)</p> <p>Эволюционная школа. Антиэволюционисты в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Отечественная этнография (советская школа в этнографии)</p> <p>Проблема этногенеза народов европейской части России.</p> <p>Данные археологии, физической (биологической) антропологии и письменные источники об этногенезе народов европейской части России. Характеристика древних племенных образований.</p> | <p>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> |
| 2 | Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа | <p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов европейской части России.</p> <p>Основные этапы этнической истории народов европейской части. Этническая история русских: раса, язык, материальная и духовная культура. Тюркские народы европейской части России. Татары. Башкиры. Чувашы. Финно-угорские народы европейской части страны. Марийцы. Мордва. Удмурты. Карелы. Саамы. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Калмыки</p> <p>Этнографическая характеристика народов Северного Кавказа</p> <p>Тюркские народы Кавказа. Карачаевцы. Балкарцы. Черкесы. Ногайцы. Проблемы изучения, описания и классификации народов Кавказа. Представители абхазо-адыгской группы. Черкесы. Абазины. Кабардинцы. Адыгейцы. Представители нахско-дагестанской группы. Ингуши. Чеченцы. Аварцы. Кумыки. Даргинцы. Лезгины. Лакцы. Агулы. Табасараны. Индоевропейские народы Кавказа. Осетины.</p> <p>Народы России, этносоциальные территории которых находятся за ее пределами</p> <p>Поляки. Немцы. Цыгане. Евреи. Болгары. Сербы. Греки. Курды. Другие зарубежные диаспоры.</p> | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> |
| 3 | Этнография российских народов Сибири и Дальнего | <p>Проблемы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Данные археологии, физической</p> | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | Востока | <p>(биологической) антропологии и других источников. Основные понятия, дающие представление о древних племенных образованиях народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока. Ненцы. Селькупы. Нганасаны. Энцы. Кéты. Ханты. Манси. Алтайцы. Хакасы. Тувинцы. Тофалары. Шорцы. Якуты. Долганы. Буряты. Эверки. Эвены. Нанайцы. Ульчи. Удэгейцы. Ороки. Орочи. Чукчи. Коряки. Ительмены. Эскимосы. Алеуты. Негидальцы. Нивхи. Юкагиры. Различные группы русских и другие неавтохтонные этнические группы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России</p> <p>Этнонационализм в настоящее время. Конструктивистский взгляд на проблему. Практический аспект этнографического знания</p> | <p>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
3. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
4. Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
5. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
 1. Базылев В. Н. Теоретико-методологические проблемы современной этнографии (слайд-лекция по первому разделу).
 2. Базылев В. Н. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Европейской части России (слайд-лекция по первому разделу).
 3. Базылев В. Н. Общие сведения: этнолингвистическая картина (слайд-лекция по первому разделу).
 4. Антропология азиатской части России (слайд-лекция по второму разделу).
 5. Этнография народов Сибири и севера (слайд-лекция по второму разделу).

6. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Сибири (слайд-лекция по второму разделу).
7. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Дальнего Востока и Средней Азии (слайд-лекция по третьему разделу).
8. Базылев В. Н. Образовательный и прикладной аспекты (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Тараканов В. П. Этнография народов европейской части России (логическая схема по первому разделу)
10. Тараканов В. П. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (логическая схема по второму и третьему разделу)
11. Заринов И. Ю. Этнография народов России (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
12. Федотов В. В. Этнография народов европейской части России (тест-тренинг по первому разделу).
13. Федотов В. В. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (тест-тренинг по второму и третьему разделу).
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело Биржевое дело | | |
| ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию | История | Маркетинг | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Иностранный язык | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Производственная преддипломная практика |
| | Философия | | Государственная итоговая аттестация |
| | История экономических учений | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Культура речи и деловое общение Этнография народов России Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕМА 1 КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОГРАФИИ (ЭТНОЛОГИИ)

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Этнография изучает историю | |
| | культуры народа |
| | архитектуры |
| | городов |
| | литературы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------|-------------|
| Этнос – это | |
| | народ |
| | государство |
| | социум |
| | раса |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Этногенез – это процесс формирования – это | |
| | народа |
| | государства |
| | рас |
| | фауны |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| Восточные славяне граничили с | |
| | дако-фракийцами |
| | арабами |
| | кельтами |
| | пиктами |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|-------------|
| Эндотноним – это самоназвание | |
| | народа |
| | расы |
| | государства |
| | профессии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Теория этноса создана специалистами | |
| | отечественными (советскими) |
| | американскими |
| | британскими |
| | французскими |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Концепция этничности – это школа ученых | |
| | западных |
| | отечественных |
| | восточных |
| | латиноамериканских |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Физическая (биологическая) антропология занимается проблемами | |
| | популяционными и расовыми |
| | культуры и искусства |
| | истории |
| | языка |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------|----------|
| Кочевые племена – это | |
| | половцы |
| | славяне |
| | фракийцы |
| | германцы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Термин “гомогенный” обозначает | |
| | однородный |
| | разнородный |
| | пестрый |
| | сложный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Русский язык принадлежит к языковой группе | |
| | славянской |
| | германской |
| | романской |
| | финно-угорской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|--------------|
| Большинство верующих русских – это | |
| | православные |
| | католики |
| | протестанты |
| | мусульмане |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Становление великороссов происходило вокруг | |
| | Москвы |
| | Киева |

| | |
|--|------------------|
| | Кракова |
| | Санкт-Петербурга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Татарский язык относится к языковой группе | |
| | тюркской |
| | славянской |
| | романской |
| | финно-угорской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Верующие татары в большинстве своем – | |
| | мусульмане |
| | католики |
| | православные |
| | буддисты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Башкирский язык принадлежит к языковой группе | |
| | тюркской |
| | финно-угорской |
| | романской |
| | германской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Этническая культура – это | |
| | культура народа |
| | профессиональная культура |
| | масскультура |
| | сельскохозяйственная культура |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Феномен – это явление | |
| | исключительно редкое |
| | обычное |
| | случайное |
| | рукотворное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------|----------------------------------|
| Обычай – это | |
| | устойчивые образцы культуры |
| | сиюминутное проявление культуры |
| | случайное проявление культуры |
| | изменяющиеся проявления культуры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Тип хозяйства, основанный на разведении культурных растений, – | |
| | земледелие |
| | собирачество |
| | охота |
| | бортничество |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Ирригационное земледелие распространено в зоне с (со) | |
| | недостаточным количеством осадков |
| | средним количеством осадков |
| | достаточным количеством осадков |
| | большим количеством осадков |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Мнение народа о себе – это этнический(-ая) | |
| | автостереотип |
| | культура |
| | стереотип |
| | группа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Мнение одних народов о других – это | |
| | этнический стереотип |
| | этнические процессы |
| | этническая культура |
| | этнический автостереотип |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Орудия производства и предметы быта – это культура | |
| | материальная |
| | духовная |
| | массовая |
| | профессиональная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Появление новых черт в этнической культуре – это | |
| | аккультурация |
| | адаптация |
| | ассимиляция |
| | акредитация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| Термин «этнография» состоит из двух частей | |
| | народ |
| | писать |
| | рисую |
| | этнос |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|------------------------|
| Внешними проявлениями этноса являются | |
| | язык |
| | групповое самосознание |
| | материальная культура |
| | духовная культура |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Важную роль в возникновении и существовании этноса играет | |
| | территория обитания |
| | окружающая среда |
| | язык |
| | письменность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| Научными дисциплинами изучавшие человека как культурную единицу являются: | |
| | социальная антропология |
| | культурная антропология |

| | |
|--|----------------------|
| | антропология этносов |
| | геополитика |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| В середине 60-х годов XX века отечественными и западными учеными были созданы научные модели | |
| | теория этнос |
| | концепция этничности |
| | антропология этносов |
| | секуляризация этничности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Исчезновение буртасов могло произойти по следующим причинам | |
| | разгром их хазарами |
| | нашествие печенегов |
| | славянская колонизация |
| | нашествие варягов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Изучая этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья, нельзя обойти историю таких кочевых племен как | |
| | половцы |
| | печенеги |
| | сарматы |
| | монголы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| В соответствии с персидским географическим трудом «Границы Мира» печенеги подразделялись на две части | |
| | тюркскую |
| | хазарскую |
| | монгольскую |
| | сарматскую |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Соотнесите этнографическую группу и район проживания | |
| казаки | Краснодарский край |
| камчадалы | Камчатская область |
| кержаки | Пермская область |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| Установите соответствие | |
| керамическое производство | гжель |
| резьба по кости | архангельская область |
| гравировка по серебру | великий Устюг |
| лаковая роспись | палех |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| Установите соответствие этноса «татар» на различных языках | |
| удмуртский язык | бигер |
| марийский язык | суас |
| мордовский язык | печкас |
| казахский язык | нугай |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--------|
| Установите соответствие | |
| стеганная приталенная длинная куртка | бешмет |
| вышитая бархатная женская шапочка | калфак |
| туфли из мягкой, часто цветной кожи | ичеги |
| блины | коймак |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------|
| Установите соответствие этноса «башкир» на различных языках | |
| татарский язык | башкырт |
| чувашский язык | пошкарт |
| марийский язык | пошкырт |
| казахский язык | нугай |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Установите соответствие | |
| войлочная юрта | тирмэ |
| женское длинное приталенное платье | кюлдэк |
| вареная конина или баранина | бишбармак |
| тростниковая дудка | курай |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--------|
| Установите соответствие | |
| чувашская туникообразная рубашка | кепе |
| чувашские штаны с широким шагом | йем |
| колбаса из овечьих потрохов | шартан |
| творожный сыр | чакат |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--------|
| Установите соответствие | |
| мордовский язык | мариец |
| удмуртский язык | мари |
| татарский язык | чирмеш |
| чувашский язык | сармас |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Установите соответствие | |
| марийская туникообразная рубаха | тувыр |
| марийские штаны | йолаш |
| марийское головное полотенце с очельем | шарпан |
| марийский конусовидный колпак с затылочной лопастью | шымакш |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Установите соответствие | |
| башкирский язык | мордва |
| удмуртский язык | мордаваос |
| татарский язык | мукша |
| чувашский язык | мордвин |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------|
| Установите соответствие | |
| традиционная мордовская рубаха | панар |
| традиционная свадебная обрядовая мордовская рубаха | покай |
| кислый мордвинский хлеб | кши |
| традиционный мордвинский напиток | пуре |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--------|
| Установите соответствие | |
| удмуртский амбар | кенос |
| высокая удмуртская конусовидная шапка | айшон |
| суконный удмуртский кафтан | дукес |
| удмуртский вышитый нагрудник | кабачи |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ - это историко-социокультурная совокупность людей, возникавшая в результате разложения родоплеменных отношений и осознающая общность своего происхождения на социально-биологическом уровне |
| Этнос |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ культура – это культурные особенности народа, воплощенные в его фольклоре, обычаях и изобразительном искусстве |
| Духовная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ самосознание можно охарактеризовать как осознание народом общности своего исторического происхождения и социокультурного единства |
| Этническое |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ - основные исторические причины и этапы происхождения народа |
| Этногенез |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ - социальная макроединица, вмещающая в себя определенную территориальную общность людей, на которую простирается единая политическая власть |
| Государство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - социально-бытовая общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве ее членов
 Племя

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Этническая _____ - процесс или свершившийся факт сближения существенно отличающихся этнокультурных общностей
 интеграция

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - это одно из качеств человеческого общества, которое проявляется в осознании группой людей своего историко-социокультурного единства через общность своего происхождения и исторического развития
 Этничность

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - группа близкородственных народов
 Суперэтнос

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Племенной союз хазар постепенно превращался в политическое объединение – раннефеодальное государство, во главе которого стоял каган

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - процесс, следующий за культурной адаптацией и знаменующий собой факт появления в той или иной этнической культуре новых черт
 Аккультурация

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Этнокультурная _____ - процесс или свершившийся исторический факт размежевания тех или иных этнических единиц
 дифференциация

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - устойчивые образцы традиционной культуры, а также общепринятые нормы социального поведения
Обычай

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Русский язык принадлежит _____ группе индоевропейской языковой семьи
славянской

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

В настоящее время большинство верующих русских остается в лоне _____ церкви
православной

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 61 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

С 988г. при князе Владимире Русь принимает
христианство

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 62 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Большую роль в развитии русской культуры и письменности, сыграло появление алфавита под названием
« _____ »
кириллица

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Составьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов европейской части России, и составьте комментарий к этой схеме.

Вариант 2.

Составьте схему, отражающую основные этнокультурные черты народов европейской части России, и составьте комментарий к этой схеме.

Вариант 3.

Сравните этногенез славянских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 4.

Сравните этногенез финно-угорских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 5.

Сравните этнографические характеристики кавказоязычных и тюркоязычных народов Северного Кавказа.

Вариант 6.

Составьте схему, отражающую современный подход к классификации кавказоязычных народов Северного Кавказа и подготовьте комментарий к ней.

Вариант 7.

Сравните этнические особенности осетин и ингушей, а также исторические условия их сосуществования на соседних территориях.

Вариант 8.

Подготовьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока, и комментарий к ее составляющим.

Вариант 9.

Сравните особенности этногенеза народов Севера на примере хантов и якутов.

Вариант 10.

Сравните основные этнокультурные черты народов Дальнего Востока и народов Севера.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии», «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа», «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока». В результате обучающийся должен **знать**: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины; историю возникновения и развития данной научной дисциплины; современное состояние этнографии как науки; общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России; географическое распространение языков народов России; современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России; этноконфессиональный состав в России; расовую принадлежность народов России; **уметь**: ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу; ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов; относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России; оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов; давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России; учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций; ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них; разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания; правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов; **владеть**: навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта; понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

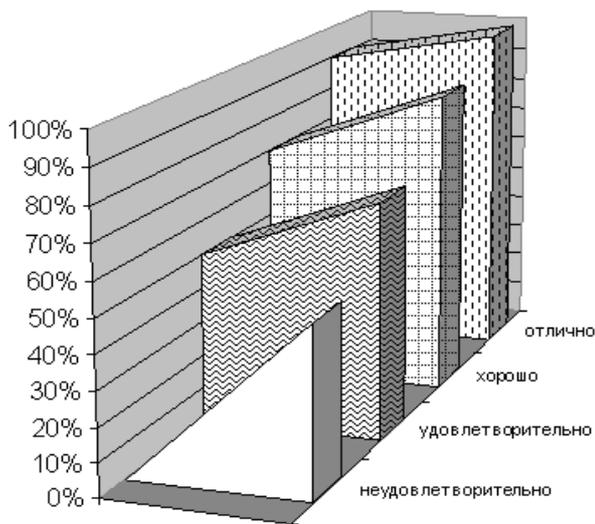
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
3. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ethnology.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнография народов России»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнография народов России» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнография народов России» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штурдирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штурдирование - 32 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг - 17 ч., слайд-лекции - 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штурдирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0187.01.01;ПУ.01;2 0187.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд - лекции 0187.01.01;СЛ.10;1 0187.01.01;СЛ.11;1 0187.01.01;СЛ.12;1 0187.02.01;СЛ.05;1 0187.02.01;СЛ.08;1 0187.02.01;СЛ.09;1 0187.02.01;СЛ.10;1 0187.02.01;СЛ.11;1 компьютерные средства обучения 0187.01.01;LS.01;1 0187.02.01;LS.01;1 0187.01.01;ГТ.01;1 0187.02.01;ГТ.01;1 0187.01.01;Т-Т.01;1 0187.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии»

1. Основные цели этнографического описания народов России

2. Предмет и объект этнографического изучения народов России
3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России
4. Роль лингвистического фактора в изучении и описании народов России
5. Антропологические характеристики, и их значение в описании народов России
6. Религиозные характеристики, и их значение в описании народов России
7. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе русского народа
8. Неславянский культурный компонент в этногенезе русских
9. Религиозные конфессии и их роль в культурной интеграции народов России
10. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России
11. Интеграция и ассимиляция как две основные тенденции культурного развития народов
12. Фольклор как один из важных источников в этнографическом изучении российских народов
13. Ассимилятивные процессы в современной России
14. Проблемы двуязычия в истории России
15. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
16. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
17. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
18. Семья и ее этнографическое изучение
19. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа»

1. Тюркские народы европейской части России: языки, религия
2. Материальная и духовная культура татарского народа
3. Материальная и духовная культура башкирского народа
4. Материальная и духовная культура чувашей
5. Материальная и духовная культура тюркских народов Кавказа
6. Финно-угорские народы европейской части России: языки, религия
7. Материальная и духовная культура народа коми.
8. Материальная и духовная культура карелов и саамов
9. Материальная и духовная культура марийцев и удмуртов
10. Этническая характеристика калмыцкого народа
11. Материальная и духовная культура калмыков
12. Ассимилятивные процессы народов Поволжья
13. Материальная и духовная культура осетинского народа
14. Народы Северного Кавказа: языки, культура
15. Религиозная характеристика народов Кавказа
16. Материальная и духовная культура, языки вайнахов
17. Материальная и духовная культура, языки адыгов и абхазов
18. Проблемы сохранения языков малых народов России
19. Проблемы сохранения и развития культуры малых народов России
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Северного Кавказа

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока»

1. Тюркские народы в Сибири: языки, религия
2. Материальная и духовная культура якутов
3. Этапы этногенеза якутов
4. Материальная и духовная культура тувинцев
5. Материальная и духовная культура хакасов
6. Финно-угорские народы Сибири: языки, религия
7. Материальная и духовная культура хантов
8. Материальная и духовная культура манси
9. Самодийские народы Сибири: языки, религия
10. Материальная и духовная культура селькупов
11. Материальная и духовная культура нганасан
12. Этническая характеристика эвенков
13. Материальная и духовная культура чукчей
14. Материальная и духовная культура ительменов
15. Народы Дальнего Востока: языки, культура
16. Материальная и духовная культура удэгейцев
17. Материальная и духовная культура нанайцев
18. Материальная и духовная культура нивхов

19. Материальная и духовная культура айнов
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Дальнего Востока

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Этнография как наука.
2. Предмет и объект в этнографическом изучении народов России.
3. Общенаучное и социальное значение этнографии.
4. Основные разделы этнографического исследования.
5. Характеристика основных этнографических процессов.
6. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.
7. Эволюционная школа в этнографии.
8. Антиэволюционисты в Западной Европе и США.
9. Функциональная школа в этнографии.
10. Психологическая школа, психорасизм в этнографии США.
11. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.
12. Советская школа в этнографии.
13. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
14. Роль археологии в изучении этногенеза народов данного региона России.
15. Роль лингвистических и фольклорных источников в изучении этногенеза народов данного региона России.
16. Исчезнувшие народы.
17. Этнолингвистическая картина России.
18. Антропологическая характеристика народов России.
19. Этнография и материальная культура народов.
20. Этнография и духовная культура народов.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России.
2. Проблема этногенеза народов европейской части России.
3. География религий в России.
4. Роль скифских племен в этногенезе народов европейской части России.
5. Роль хазар в этногенезе народов европейской части России.
6. Этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья.
7. Роль угро-финских племен в этногенезе народов европейской части России.
8. Общие этнографические характеристики народов европейской части России.
9. Этнографические группы русских.
10. Главные этапы этнической истории России.
11. Роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации.
12. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
13. Общие этнографические характеристики народов Северного Кавказа.
14. Краткая этнографическая характеристика марийцев
15. Религии народов России.
16. Краткая этнографическая характеристика татар.
17. Краткая этнографическая характеристика башкир.
18. Краткая этнографическая характеристика чувашей.
19. Мордовский этнос.
20. Народы России, этнонациональные территории которых находятся за ее пределами.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|--|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | |
|--|--|

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Заринов И. Ю. к.и.н.

БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков в различных направлениях деятельности банков как одной из основных институциональных форм финансовой системы.

Задачи дисциплины:

Обучение и освоение знаний в областях:

- стратегического управления и планирования банковской деятельности;
- построения целесообразной организационно-функциональной структуры кредитной организации;
- основные виды банковских операций;
- базовые принципы аналитической работы и особенности формирования информационно-аналитического поля банка;
- вопросы организации и оценки эффективности внутрибанковского контроля.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и содержание банковского дела;
- систему функций, выполняемых Центральным банком и другими кредитными организациями;
- особенности банковской системы и кредитно-финансовой деятельности как объектов управления;
- основные понятия, характеризующие операции коммерческого банка;
- порядок стратегического управления и планирования банковской деятельности;
- порядок построения целесообразной организационно-функциональной структуры кредитной организации;
- специфику активных и пассивных банковских операций;
- базовые принципы аналитической работы и особенности формирования информационно-аналитического поля банка;
- особенности валютных, лизинговых, факторинговых, форфейтинговых и прочих операций коммерческих банков.

уметь:

- определять сущность и содержание банковского дела, выявлять его основные характеристики;
- определять и анализировать функции, выполняемые банком;
- анализировать и оценивать особенности банковской системы и кредитно-финансовой деятельности как объектов управления;
- применять на практике основные методы управления коммерческим банком;
- принимать решения в области стратегического управления и планирования банковской деятельности;
- оценивать целесообразность и эффективность организационно-функциональной структуры кредитной организации;
- выбирать и применять основные виды банковских операций;
- оценивать эффективность валютных, лизинговых, факторинговых, форфейтинговых и прочих операций коммерческих банков.

владеть:

- методами аналитической работы в банке и формирования информационно-аналитического поля банка;
- навыками эффективного управления кредитными организациями, их деятельностью и отдельными операциями в условиях рыночной конкуренции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Банковское дело» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | 2 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | <i>-</i> |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | <i>36</i> | | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основы организации и деятельности банковской системы России | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|----------------|-----|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | | |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 3 Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков | 4 | 12 | - | 14 | 9 (экзамен) | 36 | |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 | 108 |
| | Тема (раздел) 1 Основы организации и деятельности банковской системы России | - | 4 | - | 30 | | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота | 2 | 2 | - | 30 | | | 36 |
| Тема (раздел) 3 Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков | 2 | 2 | - | 27 | 36 | | | |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 | |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|--|--|---|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. | Основы организации и деятельности банковской системы России | ОК-3 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2. | Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота | ОК-3 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | логическая схема – 2, тест- тренинг- 2, коллективный тренинг- 4, устный доклад- 4 | - | устный доклад- 2 |
| 3. | Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции | ОК-3 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | логическая схема – 2, коллективный тренинг- 4., IP-хелпинг – 2, вебинар-4 | - | вебинар-2 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|---|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|
| 1 | Основы организации и деятельности банковской системы России | <p>Сущность, функции и виды кредитных учреждений Происхождение, сущность и функции банков. Содержание понятия «банковская деятельность». Функции банков в рыночной экономике. Основные виды кредитных учреждений. Центральные, эмиссионные, коммерческие, инвестиционные и ипотечные банки.</p> <p>Банковская система России. Центральный банк Российской Федерации Одноуровневый и двухуровневый тип построения банковской системы. Правовое регулирование банковской деятельности. Функции центрального банка. Структура центрального банка. Денежно-кредитная политика центрального банка. Взаимоотношения центрального банка с коммерческими банками.</p> <p>Коммерческие банки России Двойственный характер банковской деятельности. Порядок создания коммерческих банков. Принципы и основное содержание деятельности коммерческих банков. Организационная структура коммерческого банка.</p> <p>Структура банковских ресурсов. Пассивные и активные операции банков Понятие банковских ресурсов. Собственные и привлеченные ресурсы. Вклады в уставный капитал коммерческого банка. Показатель достаточности банковского капитала. Резервный фонд коммерческого банка. Активные и пассивные операции банков.</p> <p>Ликвидность коммерческого банка. Методы ее оценки и регулирования Соотношение понятий доходности, платежеспособности и ликвидности. Показатели ликвидности и порядок государственного регулирования деятельности коммерческих банков. Управление ликвидностью на уровне коммерческого банка.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| 2 | Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота | <p>Кредитный потенциал коммерческого банка Процесс мультипликации депозитов. Увеличение денежной массы в результате кредитных операций. Обязательные резервы. Денежно-кредитный мультипликатор. Кредитный потенциал коммерческого банка. Первичный и вторичный резерв ликвидности банка. Эффективность использования кредитных средств банка. Межбанковские кредиты.</p> <p>Организация кредитного процесса Принципы кредитования. Методы кредитования и виды ссудных счетов. Виды ссуд и порядок их предоставления. Организация процесса кредитования. Кредитоспособность заемщика и методы ее оценки.</p> <p>Формы и виды обеспечения возвратности банковских ссуд Договор залога. Предмет залога. Залогодатели и залогодержатели. Виды залога. Договор поручительства. Поручитель и должник. Виды договора поручительства. Банковская гарантия. Страхование кредитов.</p> <p>Организация и формы безналичных расчетов Сущность и условия проведения безналичных денежных расчетов. Расчеты платежными поручениями. Расчеты платежными требованиями-поручениями. Расчеты чеками. Расчеты аккредитивами. Инкассо.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p> |
| 3 | Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков | <p>Операции коммерческих банков с ценными бумагами Виды банковской деятельности на рынке ценных бумаг. Выпуск банком собственных ценных бумаг. Порядок выпуска и регистрации акций коммерческими банками. Порядок выпуска облигаций коммерческими банками. Порядок выпуска и обращения сертификатов и векселей коммерческих банков. Операции РЕПО.</p> <p>Валютные операции коммерческих банков Экономические основы валютных операций коммерческих банков РФ. Валютный рынок. Котировка валют. Классификация и понятие валютных операций коммерческих банков России. Финансовые инструменты как метод страхования валютных рисков.</p> <p>Лизинговые операции коммерческих банков Сущность лизинговой сделки. Основные элементы лизинговой операции. Классификация видов лизинга и лизинговых операций. Организация и техника лизинговых операций. Содержание лизингового договора. Риски лизинговых сделок.</p> <p>Факторинговые и форфейтинговые операции коммерческих банков Сущность факторинга и принципы его организации. Виды факторинговых операций. Типы факторинговых соглашений. Международный факторинг. Заключение договора о факторинговом</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | <p>обслуживании. Форфейтинг.</p> <p>Прочие операции коммерческих банков Трастовые операции. Выдача поручительств за третьих лиц, предусматривающих исполнение в денежной форме.</p> <p>Виды банковских рисков Внешние риски. Порядок анализа внешних рисков. Страновой, валютный, экономический риски. Риски сделки и перевода. Внутренние риски. Порядок анализа внутренних рисков. Методы расчета рисков.</p> | проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3) |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Азизбаев Х. Основы формирования и оценка капитала коммерческого банка [Электронный ресурс]: монография/ Азизбаев Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8368>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Дюкова, Н.Д. Основы организации и деятельности банковской системы России [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Дюкова Н.Д. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
3. Дюкова, Н.Д. Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Дюкова Н.Д. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
4. Дюкова, Н.Д. Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Дюкова Н.Д. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
5. Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новоселова Е.Г., Соболева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34661>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
6. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7035>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
7. Красноперова О. А. Сущность, функции и виды кредитных учреждений (слайд-лекция по первому разделу).
8. Красноперова О. А. Банковская система России. ЦБ РФ (слайд-лекция по первому разделу).
9. Красноперова О. А. Коммерческие банки России (слайд-лекция по первому разделу).
10. Процесс мультипликации депозитов. Кредитный потенциал коммерческого банка. Методы кредитования (слайд-лекция по второму разделу).
11. Красноперова О. А. Кредитный потенциал коммерческого банка (слайд-лекция по второму разделу).
12. Красноперова О. А. Организация кредитного процесса (слайд-лекция по второму разделу).
13. Операция банка на рынке ценных бумаг (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Красноперова О. А. Операции коммерческих банков с ценными бумагами (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Павлова С. А. Основы организации и деятельности банковской системы России (логическая схема по первому разделу).
16. Павлова С. А. Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота (логическая схема по второму разделу).
17. Павлова С. А. Операции коммерческих банков (логическая схема по третьему разделу).
18. Москов Н. М. Основы организации и деятельности банковской системы России (гlossарный тренинг по первому разделу).
19. Москов Н. М. Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота (гlossарный тренинг по второму разделу).
20. Москов Н. М. Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые и прочие операции коммерческих банков (гlossарный тренинг по третьему разделу).
21. Павлова С. А. Основы организации и деятельности банковской системы России (тест-тренинг по первому разделу).
22. Павлова С. А. Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота (тест-тренинг по второму разделу).

23. Павлова С. А. Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков (тест-тренинг по третьему разделу).

24. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

25. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

26. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

27. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

28. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

29. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического | Экономика отраслевых |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | анализа | рынков |
| Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики | |
| Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений | |
| Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа | |
| Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика | |
| Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация | |
| Банковское дело | Экономика природопользования | | |
| Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело | | |
| | Биржевое дело | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| профессиональных задач | | | коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| | ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Линейная алгебра | Маркетинг |
| Экономика организаций (предприятий) | | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| Теория вероятностей и математическая статистика | | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| Банковское дело | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Экономика сельского хозяйства |
| Биржевое дело | | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных | | | Производственная преддипломная практика |

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

| | | | |
|-------------|--|-------------|-------------------------------------|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
| | начальный | последующий | итоговый |
| | научно-исследовательской деятельности | | |
| | | | Государственная итоговая аттестация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Эмиссию государственных ценных бумаг РФ осуществляет | |
| | Министерство финансов |
| | Центробанк Российской Федерации |
| | коммерческие банки |
| | инвестиционные фонды |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|----|
| Сумма наличных денег в обращении выражается денежным агрегатом | |
| | М0 |
| | М1 |
| | М2 |
| | М3 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Центробанк Российской Федерации подотчетен | |
| | Федеральному Собранию |
| | Государственной Думе |
| | Министерству финансов |
| | Правительству Российской Федерации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Под операциями на открытом рынке понимается | |
| | купля-продажа Центробанком государственных ценных бумаг |
| | эмиссия государственных ценных бумаг |
| | инструмент валютного регулирования |
| | предоставление кредитов Центробанка коммерческим банкам |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Под депозитной эмиссией понимается эмиссия | |
| | чеков |
| | депозитов |
| | наличных денег |
| | ценных бумаг |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| При голландской системе проведения кредитных аукционов кредиты предоставляются по ставке | |
| | отсечения |
| | фиксированной процентной |
| | средневзвешенной процентной |
| | учетной |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Предметом залога при ломбардном кредитовании выступают (ет) |
|---|

| | |
|--|-------------------------------|
| | государственные ценные бумаги |
| | недвижимость |
| | товарно-материальные ценности |
| | акции предприятий |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Средства управления наличной денежной массой Центробанка – это | |
| | эмиссия |
| | организация обращения денег |
| | изъятие денег из обращения |
| | дисконтирование |
| | установление курса национальной валюты |
| | операции на открытом рынке |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| При увеличении размера обязательных резервов кредитные возможности банков | |
| | уменьшаются |
| | увеличиваются |
| | остаются без изменения |
| | увеличиваются при действии других факторов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Кредитный потенциал банка при уменьшении нормы резервирования | |
| | увеличивается |
| | уменьшается |
| | остаётся без изменения |
| | уменьшается при действии других факторов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Коммерческий банк может использовать средства со своего резервного счета в Центробанке при | |
| | ликвидации банка |
| | реорганизации банка |
| | гиперинфляции |
| | определенном превышении |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Основа межбанковских безналичных расчетов – это | |
| | расчетно-кассовые центры |

| | |
|--|-------------------------|
| | корреспондентские счета |
| | межбанковский клиринг |
| | расчетные счета |
| | депозитарии |
| | резервные счета |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Корреспондентский счет представляет собой | |
| | счет банка в расчетно-кассовом центре ЦБ РФ |
| | счет одного банка, открываемым в другом банке |
| | счет банка в Центробанке РФ |
| | резервный счет |
| | средство товарного кредитования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Портфельное управление банком предполагает управление | |
| | активами |
| | пассивами |
| | резервами |
| | собственным капиталом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Уставный капитал банка может быть сформирован за счет | |
| | собственных средств участников банка |
| | привлеченных денежных средств |
| | только кредитов других банков |
| | средств бюджетных организаций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Высшим органом управления коммерческого банка является | |
| | общее собрание акционеров |
| | совет директоров банка |
| | председатель банка |
| | правление банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Действующим законодательством запрещены следующие виды деятельности кредитных организаций | |
| | производственная |

| | |
|--|--|
| | страховая |
| | торговая |
| | привлечение во вклады драгоценных металлов |
| | доверительное управление имуществом |
| | выдача гарантий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Главная цель деятельности коммерческого банка - | |
| | максимизация прибыли |
| | выполнение обязательств перед клиентами |
| | увеличение собственного капитала |
| | расширение перечня услуг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| На организационную структура банка влияют | |
| | размер банка |
| | виды банковских операций |
| | наличие филиальной сети |
| | национальная принадлежность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------------|
| В практике российских коммерческих банков к пассивным операциям относят | |
| | прием вкладов |
| | выпуск собственных ценных бумаг |
| | открытие и ведение счетов клиентов |
| | размещение вкладов |
| | инвестиции в ценные бумаги |
| | лизинговые операции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| В состав собственных средств банка входят | |
| | уставный фонд |
| | резервный фонд |
| | нераспределенная прибыль |
| | кредиты межбанковского рынка |
| | централизованные кредиты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Элементом привлеченных средств банка являются | |
| | централизованные кредиты |
| | кредиты межбанковского рынка |
| | кассовая наличность |
| | нераспределенная прибыль |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Для формирования уставного капитала могут быть использованы | |
| | материальные активы |
| | банковское оборудование |
| | средства федерального бюджета |
| | привлеченные денежные средства |
| | гарантии, поручительства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Основным элементом собственного капитала банка является | |
| | уставный фонд |
| | резервный фонд |
| | нераспределенная прибыль |
| | специальные фонды банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Банк аккумулирует необходимые ресурсы с помощью _____ операций | |
| | пассивных |
| | активных |
| | кассовых |
| | расчетно-платежных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Операции банков по привлечению средств во вклады называются | |
| | деPOSITными |
| | инвестиционными |
| | эмиссионными |
| | иммобилизационными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| Наиболее нестабильной частью банковских ресурсов являются | |
| | вклады до востребования |

| | |
|--|---|
| | остатки средств на расчетных и текущих счетах |
| | срочные вклады |
| | деPOSITные сертификаты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| «Золотое банковское правило» гласит, что | |
| | величина и сроки требований по активам должны соответствовать величине и срокам обязательств по пассивам |
| | требования по активам должны соответствовать обязательствам по пассивам |
| | величина требований по активам должна соответствовать величине обязательств по пассивам |
| | чем выше доходность банка, тем ниже его ликвидность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------|
| К активным банковским операциям относят | |
| | ссудные операции |
| | факторинг |
| | инвестиции в ценные бумаги |
| | привлечение средств во вклады |
| | выпуск банковских векселей |
| | централизованные кредиты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Банк размещает собственные и привлеченные средства для получения прибыли с помощью _____ операций | |
| | активных |
| | пассивных |
| | инвестиционных |
| | деPOSITных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| К активным банковским операциям относят операции | |
| | ссудные |
| | инвестиционные |
| | трасовые |
| | деPOSITные |
| | расчетные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Сущность активных операций банка состоит в | |
| | размещении банковских ресурсов |
| | привлечении вкладов для проведения кредитных операций |
| | формировании ресурсов |
| | осуществлении посреднических операций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| К трастовым банковским операциям относится | |
| | управление имуществом клиентов |
| | покупка банком долговых требований клиентов |
| | выдача гарантий и поручительств |
| | информационная услуга банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Основным фактором успешной деятельности банка является обеспечение | |
| | ликвидности |
| | бессрочности |
| | безвозвратности |
| | конкурентоспособности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Под платежеспособностью банка понимается | |
| | способность в должные сроки и в полной сумме отвечать по своим долговым обязательствам |
| | способность быстрого превращения активов в платежные средства для своевременного выполнения обязательств |
| | способность своевременно погашать свои долговые обязательства |
| | способность удовлетворять потребности юридических и физических лиц в денежных средствах |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| К срочным депозитам можно отнести | |
| | денежные средства, привлекаемые банком на определенный срок |
| | вклады до востребования |
| | расчетные счета предприятий |
| | текущие счета предприятий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Вклад, по которому вкладчик может изъять средства по первому требованию, называется вкладом | |
| | до востребования |

| | |
|--|----------------|
| | сберегательным |
| | текущим |
| | срочным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| К видам активов относятся | |
| | кассовая наличность банка |
| | чеки |
| | собственные здания и сооружения |
| | гарантии банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| К активам, приносящим доход, относятся | |
| | кредиты, выданные другим банкам |
| | ценные бумаги корпораций |
| | потребительские ссуды |
| | остатки на резервных счетах в ЦБ РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| К управляемым пассивам относят | |
| | деPOSITные сертификаты |
| | вклады до востребования |
| | нераспределенную прибыль |
| | резервный капитал |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Распределение инвестиционного портфеля банка между различными видами ценных бумаг в целях снижения риска называется | |
| | диверсификацией |
| | дефляцией |
| | дисконтированием |
| | рефинансированием |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Учетный процент, взимаемый банками при покупке векселей, называется | |
| | дисконтом |
| | дивидендом |
| | процентным купоном |

| | |
|--|-------------|
| | овердрафтом |
|--|-------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Ликвидными активами, которые банк создает и хранит сверх суммы обязательных резервов, называются | |
| | вторичные резервы |
| | первичные резервы |
| | средства на резервном счете в Центробанке |
| | средства на счетах в банках-корреспондентах |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Однодневные соглашения об обратном выкупе ценных бумаг называются операциями | |
| | РЕПО |
| | траст |
| | трансферт |
| | факторинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Деятельность банков, связанная с вложением ресурсов в ценные бумаги, называется | |
| | инвестиционной |
| | эмиссионной |
| | трастовой |
| | инновационной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Операции по приему и выдаче денежных средств называются | |
| | кассовыми |
| | инкассовыми |
| | комиссионными |
| | расчетными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Скорость обращения наличных денег исчисляется как | |
| | отношение совокупного оборота денег к среднегодовому показателю агрегата М0 |
| | отношение оборота по приходу денег к среднегодовому показателю агрегата М1 |
| | отношение оборота по расходу денег к среднегодовому показателю агрегата М0 |
| | произведение совокупного оборота денег и среднегодового показателя М1 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Счета, которые банк открывает в других банках, называются

| | |
|--|--------------------|
| | НОСТРО |
| | ЛОРО |
| | корреспондентскими |
| | клиринговыми |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Коммерческие банки осуществляют операции в

| | |
|--|--|
| | рублях |
| | валюте, только при наличии валютной лицензии |
| | валюте |
| | золотых слитках |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Процесс расширения депозитов в банковской сфере называется

| | |
|--|---------------------------|
| | мультипликацией депозитов |
| | эмиссией наличных денег |
| | трансформацией депозитов |
| | иммобилизацией средств |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Избыточный (свободный) резерв коммерческого банка определяют

| | |
|--|--|
| | капитал банка |
| | привлеченные резервы |
| | межбанковский кредит |
| | отчисления в централизованный резерв |
| | нормативные решения Центрального банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Под эмиссией в банковской системе понимается

| | |
|--|---------------------------------|
| | общее увеличение денежной массы |
| | увеличение наличных денег |
| | увеличение безналичных денег |
| | предоставление ссуды клиентам |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Свободный (избыточный) резерв представляет собой совокупность ресурсов коммерческих банков, используемых для

| | |
|--|----------------------------|
| | активных операций |
| | инвестиций в ценные бумаги |
| | кредитных операций |
| | увеличения капитала банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

При увеличении нормы отчислений в централизованный резерв, свободный резерв коммерческого банка

| | |
|--|---|
| | уменьшается |
| | увеличивается |
| | остаётся неизменным |
| | уменьшается при одновременном расширении эмиссионных возможностей банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Денежно-кредитный мультипликатор в результате перевода части депозитов в наличные деньги

| | |
|--|---|
| | снижается при прочих равных условиях |
| | остаётся неизменным |
| | возрастает |
| | возрастает пропорционально росту доли реализованных средств |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Первичный резерв ликвидности коммерческого банка составляют

| | |
|--|--|
| | кассовая наличность |
| | средства на резервном счете в Центробанке |
| | средства на корреспондентских счетах в других банках |
| | ценные бумаги корпораций |
| | собственные здания, сооружения |
| | информационные ресурсы |

ДЕПОЗИТНЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Вид залога, при котором происходит передача заложенного имущества банку, именуется

| | |
|--|----------|
| | закладом |
|--|----------|

| | |
|--|-----------------|
| | твердым залогом |
| | закладной |
| | задатком |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Укрупнение объектов кредитования достигается при кредитовании по счету | |
| | специальному ссудному |
| | простому ссудному |
| | расчетному |
| | текущему |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Долгосрочные ссуды предназначены для | |
| | строительства производственных объектов |
| | приобретения техники, оборудования, транспортных средств |
| | пополнения оборотных средств |
| | выплаты заработной платы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Кредит, предоставляемый по методу кредитования с использованием специального ссудного счета, предполагает | |
| | непосредственную оплату товарно-материальных ценностей или произведенных затрат |
| | перечисление средств на расчетный счет заемщика |
| | списание средств с единого активно-пассивного счета |
| | перечисление средств на текущий счет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 61 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Возможность заемщика вернуть ссуду и проценты по ней в обусловленный срок называется | |
| | кредитоспособностью |
| | платежеспособностью |
| | ликвидностью |
| | оборачиваемостью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 62 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Финансовый коэффициент, показывающий, какая часть задолженности может быть погашена заемщиком за счет имеющихся высоколиквидных средств, называется коэффициентом | |
| | ликвидности |
| | задолженности |

| | |
|--|---------------------|
| | эффективности |
| | текущей ликвидности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 63 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Достаточность ликвидных активов заемщика для погашения краткосрочных обязательств определяется коэффициентом | |
| | покрытия |
| | абсолютной ликвидности |
| | быстрой ликвидности |
| | оборачиваемости |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 64 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Коэффициент финансовой независимости показывает | |
| | обеспеченность предприятия собственными средствами |
| | долю ликвидных средств в общей сумме активов |
| | во сколько раз доходы предприятия превосходят сумму дивидендов |
| | долю привлеченных средств в общей сумме баланса |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 65 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Инструментами безналичных расчетов являются | |
| | чек |
| | платежное поручение |
| | аккредитив |
| | контракт |
| | приходный кассовый ордер |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 66 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Для открытия аккредитива клиент и банк должен иметь | |
| | средства на расчетном счете плательщика |
| | средства на валютном счете плательщика |
| | кредиты банка |
| | средства поставщика |
| | корреспондентский счет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 67 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------------|
| Недостатком аккредитивной формы расчетов является | |
| | замедление оборачиваемости средств |
| | отсутствие гарантии платежа |

| | |
|--|---|
| | отсутствие договора |
| | несвоевременность получения платежа поставщиком |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 68 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| При наличии предварительного денежного обеспечения аккредитива речь идет об аккредитиве | |
| | покрытом |
| | непокрытом |
| | гарантированном |
| | денежном |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 69 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Вид кредитной операции, при которой клиент получает от банка выписанные на него векселя, называется кредитом | |
| | векселедательским |
| | векселепредъявительским |
| | по открытому счету |
| | учетным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 70 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|--|
| Цена векселя определяется как | |
| | разность номинальной суммы векселя и учетного процента |
| | сумма номинальной суммы векселя и учетного процента |
| | разность суммы векселя и учетной ставки банка |
| | номинальная сумма векселя |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 71 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Документ, содержащий приказ о выплате указанной в нем суммы определенному лицу или предъявителю, называется | |
| | чеком |
| | банковским счетом |
| | платежным поручением |
| | платежным требованием |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 72 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Для осуществления расчетов в порядке безналичных платежей используются чеки | |
| | расчетные |
| | предъявительские |
| | денежные |

| | |
|--|----------|
| | дорожные |
|--|----------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 73 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Безакцептное списание денег со счета плательщика осуществляется | |
| | в случаях, предусмотренных законодательными актами |
| | по соответствующему договору |
| | по договору между плательщиком и его контрагентом |
| | в случае, если сумма платежа не превышает установленного норматива |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 74 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Форма краткосрочного кредита, предусматривающая предоставление клиенту средств свыше остатка на его текущем счете, именуется | |
| | овердрафтом |
| | кредитной линией |
| | контокоррентом |
| | компенсационным кредитом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 75 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Кредитоспособность заемщика – это | |
| | способность полностью и в срок рассчитаться по кредиту и процентам по нему |
| | способность своевременно и в полной мере погасить все обязательства и задолженности |
| | способность и возможность своевременно и в полной мере погасить кредитную задолженность |
| | способность заработать средства для погашения суммы кредита |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 76 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------|
| Оценка кредитоспособности заемщика, выражаемая через специально рассчитываемый индекс, называется | |
| | кредитным рейтингом |
| | классом кредитоспособности |
| | шкалой кредитоспособности |
| | категорией кредитоспособности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 77 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Основные принципы кредитного механизма, определяющие процесс кредитования, обозначаются как | |
| | принципы кредитования |
| | методы кредитования |
| | условия кредитования |
| | кредитный мониторинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 78 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Кредитоспособность заемщика определяется на этапе | |
| | подготовки кредитного договора |
| | контроля за исполнением кредитного договора |
| | оценки обеспечения ссуды |
| | анализа кредитной заявки |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 79 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Уступка требований в обязательстве другому лицу – это | |
| | цессия |
| | тратта |
| | залог |
| | переводной вексель |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 80 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Согласие плательщика на совершение платежа путем списания средств с его счета именуется | |
| | акцептом |
| | инкассо |
| | авизо |
| | договором |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 81 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------|---------------|
| Инкассо делится на | |
| | чистое |
| | документарное |
| | финансовое |
| | товарное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 82 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| Коммерческий банк стремится иметь резерв ликвидных средств в размере | |
| | минимальном |
| | максимальном |
| | оптимальном |
| | установленном Центральным банком |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 83 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Стратегия банка, при которой определенная сумма кредита предоставляется в среднем на более длительные сроки, чем срочность средств кредитного потенциала, обозначается понятием | |
| | «трансформация» |
| | «диверсификация» |
| | «пролонгация» |
| | «конвертируемость» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 84 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Операции по взаимному кредитованию, осуществляемые банками и кредитными организациями, - это | |
| | межбанковский кредит |
| | централизованный кредит |
| | компенсационный кредит |
| | кредитная кооперация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 85 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| В качестве залога могут выступать | |
| | оборудование |
| | валютные средства, ценные бумаги |
| | товарно-распорядительные документы |
| | фонд оплаты труда |
| | поручительства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 86 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Вид залога, предусматривающий передачу предмета залога банку и его хранение банком, называется залогом | |
| | твердым |
| | предприятий |
| | товаров в переработке |
| | товаров в обороте |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 87 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| В качестве залога с оставлением имущества у залогодателя может выступать | |
| | недвижимое имущество |
| | товары в переработке |
| | товары в обороте |
| | нематериальные активы |
| | уставный капитал |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 88 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| В настоящее время наибольшее распространение имеет залог, при котором | |
| | предмет залога остается у собственника |
| | предмет залога передается залогодержателю |
| | право владения залогом передается кредитору |
| | право распоряжения залогом передается кредитору |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 89 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Безналичные расчеты применяются | |
| | между физическими и юридическими лицами |
| | только между юридическими лицами |
| | только между физическими лицами |
| | между предприятиями и банками |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 90 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Коммерческие банки могут осуществлять операции с ценными бумагами при наличии лицензии | |
| | общей банковской |
| | генеральной |
| | на проведение операций с ценными бумагами |
| | внутренней банковской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 91 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Коммерческие банки, выступая в роли посредников между покупателем и продавцом ценных бумаг, за счет и по поручению клиента выполняют функцию | |
| | брокеров |
| | дилеров |
| | эмитентов |
| | инвесторов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 92 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Банки, приобретая ценные бумаги от своего имени и за свой счет, выполняют функцию | |
| | инвесторов |
| | брокеров |
| | эмитентов |
| | дилеров |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 93 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Покупая ценные бумаги за свой счет для перепродажи, банки выполняют функцию | |
| | дилеров |
| | брокеров |
| | агентов |
| | инвесторов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 94 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| В качестве эмитента депозитных и сберегательных сертификатов могут выступать | |
| | коммерческие банки |
| | предприятия любой формы собственности |
| | акционерные общества |
| | юридические лица |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 95 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Первоначальный выпуск акций должен состоять из | |
| | обыкновенных именных акций |
| | привилегированных акций |
| | обыкновенных акций на предъявителя |
| | обыкновенных именных акций и акций на предъявителя |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 96 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Депозитный сертификат коммерческий банк выдает | |
| | юридическим лицам |
| | физическим лицам |
| | юридическим и физическим лицам |
| | юридическим и физическим лицам по решению банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 97 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Финансовая операция, при которой одна из сторон продает ценные бумаги другой стороне с обязательством их обратного выкупа, называется | |
| | РЕПО |
| | листингом |
| | дисконтированием |
| | фьючерсом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 98 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Эмитентом государственных ценных бумаг РФ является | |
| | Министерство финансов РФ |
| | Центральный Банк РФ |
| | Правительство РФ |
| | Инвестиционный институт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 99 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Коммерческие банки выполняют операции с государственными краткосрочными облигациями на основании | |
| | договора с Центробанком РФ |
| | генеральной лицензии |
| | договора с торговой системой |
| | лицензии Министерства финансов РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 100 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| В случае равенства активов и пассивов в иностранной валюте валютная позиция считается | |
| | закрытой |
| | открытой |
| | короткой |
| | длинной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 101 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Дата поставки валютных средств в соответствии с договором называется датой | |
| | валютирования |
| | сделки |
| | фиксированной |
| | договорной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 102 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| При превышении требований в иностранной валюте над обязательствами валютная позиция считается | |
| | длинной открытой |
| | короткой открытой |
| | длинной закрытой |
| | открытой |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 103 |
|--------------------------|-----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Центробанк РФ регламентирует размер _____ валютных позиций | |
| | открытых |
| | коротких открытых |
| | длинных открытых |
| | закрытых |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 104 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Банковские операции, связанные с куплей-продажей иностранной валюты, называются | |
| | конверсионными |
| | торговыми |
| | обменными |
| | спекулятивными |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 105 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| К наличным валютным операциям относятся операции | |
| | «спот» |
| | «форвард» |
| | «своп» |
| | «опцион» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 106 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Срочные валютные сделки с условием поставки валюты на определенную дату называются сделками | |
| | «аутрайт» |
| | с «опционом» |
| | «репорт» |
| | фьючерсными |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 107 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Срочные валютные сделки, предполагающие нефиксированную дату поставки валюты, называются сделками | |
| | с «опционом» |
| | «аутрайт» |
| | фьючерсными |
| | «репорт» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 108 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Валютные операции, сочетающие покупку на условиях «спот» с одновременной продажей на условиях «форвард» (или наоборот), называются | |
| | «своп» |
| | «аутрайт» |
| | «репорт» |
| | «дерепорт» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 109 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Валютная операция, заключающаяся в продаже иностранной валюты на условиях «спот» с одновременной ее покупкой на условиях «форвард», называется | |
| | сделкой «репорт» |
| | сделкой «своп» |
| | сделкой «дерепорт» |
| | валютным арбитражем |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 110 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Операции по купле-продаже валюты, проводимые с целью получения прибыли за счет разницы валютных курсов, называются | |
| | валютным арбитражем |
| | сделками «спот» |
| | биржевыми сделками |
| | сделками «форвард» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 111 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Операции по купле-продаже валюты на рынках разных стран с целью получения прибыли называются | |
| | пространственным арбитражем |
| | временным арбитражем |
| | валютным арбитражем |
| | конверсионными операциями |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 112 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Валютные операции, направленные на получение прибыли за счет колебаний курса в течение определенного периода времени, называются | |
| | временным арбитражем |
| | валютной спекуляцией |
| | простым валютным арбитражем |
| | конверсионным арбитражем |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 113 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|-----------------------------|
| Валютные операции, направленные на получение прибыли путем сделок с несколькими валютами, называются | |
| | конверсионным арбитражем |
| | пространственным арбитражем |
| | временным арбитражем |
| | валютной спекуляцией |

**ОПЕРАЦИИ БАНКОВ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ. ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ
КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ. ЛИЗИНГОВЫЕ, ФАКТОРИНГОВЫЕ ОПЕРАЦИИ И ОПЕРАЦИИ ПО
ДОВЕРИТЕЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ИМУЩЕСТВОМ**

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 114 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Котировка валюты предполагает определение | |
| | полного курса валюты |
| | разности между курсами покупателя и продавца |
| | курса покупателя валюты |
| | курса продавца валюты |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 115 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Определение курса валюты путем выражения стоимости единицы иностранной валюты в определенном количестве национальной валюты называется _____ котировкой | |
| | прямой |
| | косвенной |
| | полной |
| | твердой |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 116 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Определение курса валюты путем выражения стоимости единицы национальной валюты в определенном количестве иностранной валюты называется _____ котировкой | |
| | косвенной |
| | прямой |
| | твердой |
| | полной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 117 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|--|
| Кросс-курс представляет собой | |
| | соотношение между двумя валютами, вытекающее по отношению к третьей валюте |
| | стоимость одной валюты, выраженной в определенном количестве другой |
| | число единиц иностранной валюты за единицу национальной |

| | |
|--|---|
| | число единиц национальной валюты за единицу иностранной |
|--|---|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 118 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Финансовые операции, проводимые для страхования валютных рисков, называются | |
| | хеджированием |
| | фьючерсными сделками |
| | форвардными сделками |
| | дисконтированием |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 119 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Срочные валютные операции, при которых одна из сторон имеет право выбрать для себя наиболее выгодные условия исполнения обязательств, называются | |
| | сделками с «опционом» |
| | сделками «форвард» |
| | валютным арбитражем |
| | фьючерсными сделками |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 120 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| Валютный опцион, при котором покупатель имеет право отказаться от приема валюты, называется | |
| | опционом покупателя |
| | опционом продавца |
| | временным опционом |
| | сделкой с обратной премией |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 121 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Валютный опцион, при котором продавец может отказаться от продажи валюты, называется | |
| | опционом продавца |
| | опционом покупателя |
| | временным опционом |
| | сделкой с предварительной премией |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 122 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Если участник сделки с «опционом» отказывается от покупки валюты, уплатив за это определенную премию, эта сделка носит название | |
| | «опцион покупателя» |
| | «опцион продавца» |
| | «временной опцион» |
| | «стеллажная операция» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 123 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Если участник сделки с «опционом» отказывается от продажи валюты, уплатив за это обратную премию, то эта сделка носит название

| | |
|--|-----------------------|
| | «опцион продавца» |
| | «опцион покупателя» |
| | «стеллажная операция» |
| | «временный опцион» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 124 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Опцион, при котором плательщик премии имеет право получить валюту в любой период времени в период опциона по ранее оговоренному курсу, – это

| | |
|--|---------------------|
| | временной опцион |
| | опцион покупателя |
| | стеллажная операция |
| | опцион продавца |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 125 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Набор валют, взятых в определенных пропорциях, – это валютная

| | |
|--|-----------|
| | «корзина» |
| | котировка |
| | оговорка |
| | решетка |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 126 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Краткосрочная аренда на срок до 1 года – это

| | |
|--|---------------|
| | рентинг |
| | хайринг |
| | лизинг |
| | кредит-аренда |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 127 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Среднесрочная аренда сроком до 3-х лет – это

| | |
|--|---------------|
| | хайринг |
| | рентинг |
| | лизинг |
| | кредит-аренда |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 128 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Если лизинговый контракт заключается на срок короче амортизационного периода, то – это _____ лизинг | |
| | оперативный |
| | финансовый |
| | с частичным набором услуг |
| | чистый |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 129 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Форма лизинга, при которой договор о лизинге заключается на весь срок службы оборудования, называется лизингом | |
| | финансовым |
| | оперативным |
| | прямым |
| | чистым |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 130 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Вид лизинга, позволяющий заключить общее соглашение по предоставлению лизинговой линии для дополнительной аренды оборудования, - это | |
| | генеральный лизинг |
| | контрактный лизинг |
| | лизинговая линия |
| | возобновляемый лизинг |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 131 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| На рынке лизинговых услуг банки занимаются преимущественно лизингом | |
| | финансовым |
| | оперативным |
| | генеральным |
| | «поставщику» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 132 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Если при лизинговой сделке арендодателем имущества становится его собственник, то этот вид лизинга называется | |
| | прямым |
| | косвенным |
| | чистым |
| | внутренним |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 133 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Если при лизинговой сделке передача имущества происходит через посредника, то этот вид лизинга называется

| | |
|--|----------------|
| | косвенным |
| | многосторонним |
| | прямым |
| | двусторонним |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 134 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Форма лизинга, при которой поставщик продает объект сделки финансирующей компании, которая через сеть своих лизинговых фирм сдает его в аренду потребителям, называется лизингом

| | |
|--|--------------|
| | «стандарт» |
| | возвратным |
| | «поставщику» |
| | генеральным |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 135 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Более длительный период лизингового контракта характерен для лизинга

| | |
|--|-------------------------|
| | финансового |
| | оперативного |
| | с неполной окупаемостью |
| | с неполной амортизацией |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 136 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Если лизингополучатель имеет право без заключения новых контрактов расширять перечень арендуемых объектов, то – это лизинг

| | |
|--|-------------|
| | генеральный |
| | групповой |
| | контрактный |
| | финансовый |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 137 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Финансовая операция, заключающаяся в покупке банком денежных требований поставщика к покупателю, называется

| | |
|--|--------------------------------|
| | факторингом |
| | форфейтингом |
| | дисконтированием |
| | торгово-комиссионной операцией |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 138 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Вид факторинга, при котором покупателю известно о переуступке денежных требований факторинговому отделу, называется

| | |
|--|------------------|
| | открытым |
| | конфиденциальным |
| | закрытым |
| | конвенционным |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 139 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Вид факторинга, при котором никто из участников сделки не осведомлен о переуступке денежных требований факторинговому отделу, называется

| | |
|--|---------------|
| | закрытым |
| | конвенционным |
| | открытым |
| | тихим |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 140 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Финансовая операция, заключающаяся в кредитовании экспортера путем покупки банком его долговых требований, называется

| | |
|--|-----------------------|
| | форфейтингом |
| | факторингом |
| | коммерческим кредитом |
| | дисконтированием |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 141 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Основной формой документов, подлежащих форфейтингу, являются

| | |
|--|---------------|
| | векселя |
| | счета-фактуры |
| | сертификаты |
| | аккредитивы |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 142 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Банковские операции по управлению собственностью и различными активами, принадлежащими физическим и юридическим лицам, называются

| | |
|--|-----------------------|
| | трастовыми |
| | агентскими |
| | торгово-комиссионными |
| | консультационными |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 143 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Анализ зон риска с установлением оптимального уровня риска для каждого вида банковской операции и их совокупности в целом - это _____ метод

| | |
|--|----------------|
| | аналитический |
| | статистический |
| | комплексный |
| | частный |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 144 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Определение совокупного риска по банку в целом производится с помощью _____ метода оценки риска

| | |
|--|-----------------|
| | комплексного |
| | аналитического |
| | частного |
| | статистического |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 145 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Определение размера потерь по отдельно взятой операции банка производится с помощью _____ метода оценки риска

| | |
|--|-----------------|
| | частного |
| | аналитического |
| | статистического |
| | комплексного |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 146 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|-----------------------------|--|
| рефинансирование банков | предоставление Центральным Банком кредита коммерческим банкам |
| валютная интервенция | воздействие Центрального Банка на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты |
| обязательное резервирование | установление центральными банками, в соответствии с действующим законодательством, норм хранения платежных средств на специальных резервных счетах для коммерческих банков |
| валютный коридор | установление государственными органами валютного регулирования границы колебания валютного курса на определенный период |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 147 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
|--|---|
| ликвидность коммерческого банка | возможность коммерческого банка своевременно и полно обеспечивать выполнение своих долговых и финансовых обязательств перед всеми контрагентами |
| платежеспособность банка | способность банка в должные сроки и в полной сумме отвечать по своим долговым обязательствам |
| банковские ресурсы | совокупность средств, находящихся в распоряжении банков и используемых ими для кредитования и других активных операций |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 148 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
|--|---|
| чековые депозиты | («классические» чековые книжки и расчетные чеки) финансовые документы, содержащие поручение чекодателя банку о перечислении с его счета определенной суммы на счет чекодержателя |
| депозиты до востребования | денежные средства, оседающие в банке в течение неопределенного промежутка времени, установить который в момент поступления средств на банковский счет не представляется возможным |
| нау-счет | разновидность счетов, имеющих повышенный размер процентных выплат и, при этом, предоставляющих клиенту возможность снимать средства со счета |
| сберегательные вклады населения | денежные средства граждан (физических лиц), временно хранящиеся на счетах банков |
| срочные депозиты | вклады денежных средств ограниченных размеров, имеющие строго оговоренный срок их погашения |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 149 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
|--|---|
| эмиссионные банки | банки, осуществляющие выпуск банкнот и являющиеся центрами кредитной системы |
| коммерческие банки | банки, совершающие кредитование промышленных, торговых и других предприятий, главным образом, за счет тех денежных капиталов, которые они получают в виде вкладов |
| инвестиционные банки | банки, осуществляющие финансирование и долгосрочное кредитование различных отраслей, главным образом, промышленности, торговли и транспорта |
| ипотечные банки | банки, предоставляющие долгосрочные ссуды под залог недвижимости – земли и строений |
| иностранные банки | банки, признанные таковыми по законодательству иностранных государств, на территории которых они зарегистрированы |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 150 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| Установите соответствие между понятиями и их определениями | |
|--|--|
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| обязательные резервы | часть суммы вкладов, подлежащая обязательному перечислению коммерческим банком на счет отделения Центрального банка |
| первичные резервы банка | группа банковских активов, не приносящих доходов, но обладающих абсолютной ликвидностью |
| вторичные резервы банка | активы с небольшим доходом, но высоколиквидные, которые с минимальной задержкой по времени и незначительным риском потерь своей стоимости могут быть превращены в наличные деньги или средства платежа для погашения банком своих долговых обязательств |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

«Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Кредитные отношения как основа банковской деятельности», обратив особое внимание на противоречие между потребностью предприятия в денежных средствах и их наличием, а также на формы его (противоречия) проявления.

Вариант 2

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Сущность банка: юридический аспект», рассмотрев, помимо прочего, понятия: «кредитная организация», «банк» и «небанковская кредитная организация».

Вариант 3

Продемонстрировав способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Центральный банк - центр по организации банковского дела в стране». Рассмотрите его основные функции и поясните, в силу какого обстоятельства Центральный банк имеет возможность оказывать поддержку другим банкам и руководить их деятельностью.

Вариант 4

Продемонстрировав способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Регулирование банковской деятельности», обратив особое внимание инструментам регулирования банковской деятельности.

Вариант 5

Продемонстрировав способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Организация безналичных расчетов». Дайте определение безналичным расчетам и рассмотрите принципы организации безналичных расчетов.

Вариант 6

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Управление банковскими активами и пассивами». Рассмотрите общие подходы к решению проблем ликвидности банков и поясните, почему предоставление кредита рассматривается как основной вид деятельности банка.

Вариант 7

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Сущность кредита и его принципы», рассмотрев, помимо принципов, функции, выполняемые кредитом в экономике страны.

Вариант 8

Продемонстрировав способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Управление кредитными рисками». Рассмотрите четыре основных элемента управления кредитными рисками и «модель Зета» (Zeta model), применяемую для оценки вероятности банкротства фирмы.

Вариант 9

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Валютное регулирование», рассмотрев цель и основные направления валютного контроля.

Вариант 10

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Сущность и виды ценных бумаг». Рассмотрите признаки, которыми характеризуется эмиссионная ценная бумага и важнейшие специфические свойства ценных бумаг.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы организации и деятельности банковской системы России; кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота В результате обучающийся должен знать - сущность и содержание банковского дела; систему функций, выполняемых Центральным банком и другими кредитными организациями; особенности банковской системы и кредитно-финансовой деятельности как объектов управления; основные понятия, характеризующие операции коммерческого банка; порядок стратегического управления и планирования банковской деятельности; порядок построения целесообразной организационно-функциональной структуры кредитной организации; специфику активных и пассивных банковских операций; базовые принципы аналитической работы и особенности формирования информационно-аналитического поля банка; особенности валютных, лизинговых, факторинговых, форфейтинговых и прочих операций коммерческих банков; уметь - определять сущность и содержание банковского дела, выявлять его основные характеристики; определять и анализировать функции, выполняемые банком; анализировать и оценивать особенности банковской системы и кредитно-финансовой деятельности как объектов управления; применять на практике основные методы управления коммерческим банком; принимать решения в области стратегического управления и планирования банковской деятельности; оценивать целесообразность и эффективность организационно-функциональной структуры кредитной организации; выбирать и применять основные виды банковских операций; оценивать эффективность валютных, лизинговых, факторинговых, форфейтинговых и прочих операций коммерческих банков; владеть - методами аналитической работы в банке и формирования информационно-аналитического поля банка; навыками эффективного управления кредитными организациями, их деятельностью и отдельными операциями в условиях рыночной конкуренции.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

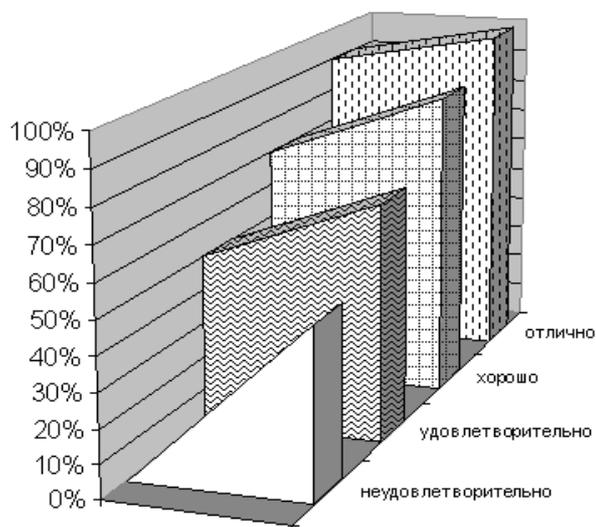
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
4. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
5. **Налоговый кодекс Российской Федерации (ч. II)** [Текст] : кодекс от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
6. О банках и банковской деятельности [Текст] : Федер. закон от 2 февраля 1990 г. № 395-1 (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1996. - № 6. - Ст. 492.
7. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 2003. - № 52 (часть I). - Ст. 5029.
8. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России) [Текст] : Федер. закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 2002. - № 28. - Ст. 2790.

Основная учебная

1. Дюкова, Н.Д. Основы организации и деятельности банковской системы России [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Дюкова Н.Д. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Дюкова, Н.Д. Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Дюкова Н.Д. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Дюкова, Н.Д. Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Дюкова Н.Д. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новоселова Е.Г., Соболева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34661>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7035>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Азизбаев Х. Основы формирования и оценка капитала коммерческого банка [Электронный ресурс]: монография/ Азизбаев Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8368>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.gov.ru
- www.eur.ru
- www.minfin.ru
- www.rbc.ru
- www.fa.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Банковское дело»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Банковское дело» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинары, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Банковское дело» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 43 ч., слайд-лекции – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинары и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0031.01.06;ПУ.01;2 0031.02.06;ПУ.01;2 0031.03.06;ПУ.01;2) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0031.01.06;СЛ.01;1 0031.01.06;СЛ.02;1 0031.01.06;СЛ.03;1 0031.02.05;СЛ.02;1 0031.02.06;СЛ.01;1 0031.02.06;СЛ.02;1 0031.03.05;СЛ.02;1 0031.03.06;СЛ.01;1) компьютерные средства обучения (0031.01.06;LS.01;1 0031.02.06;LS.01;1 0031.03.06;LS.01;1 0031.01.06;ГТ.01;1 0031.02.06;ГТ.01;1 0031.03.06;ГТ.01;1 0031.01.06;Т-Т.01;1 0031.02.06;Т-Т.01;1 0031.03.06;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы организации и деятельности банковской системы России»

1. Понятие банковского дела.
2. Принцип построения банковской системы.
3. Формирование и развитие банковской системы РФ.
4. Нормативно-правовое регулирование банковской деятельности в Российской Федерации.
5. Основные функции Центрального банка.
6. Организация составления платежного баланса РФ.
7. Межбанковские кредиты.
8. Цели деятельности коммерческого банка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Кредитные операции коммерческого банка. Организация платежного оборота»

1. Задачи и функции центральных банков в банковской системе.
2. Активные и пассивные банковские операции.
3. Совершенствование банковской системы РФ в современных экономических условиях.
4. Устойчивость коммерческого банка.
5. Депозиты физических и юридических лиц в коммерческом банке.
6. Порядок создания и прекращения деятельности коммерческого банка.
7. Управление ликвидностью и платежеспособностью банка.
8. Банковские риски и их классификация.
9. Понятие экономических интересов клиента банка и возможности их учета.
10. Управление ликвидностью и платежеспособностью банка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Операции банков на рынке ценных бумаг. Валютные операции банков. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков»

1. Понятие кредитоспособности заемщика.
2. Неустойка, залог, банковская гарантия, поручительство как инструменты обеспечения кредитов.
3. Основные понятия валютного законодательства.
4. Порядок начисления и выплаты процентов по депозиту.
5. Деятельность коммерческого банка по доверительному управлению имуществом.
6. Порядок лицензирования деятельности коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
7. Общая характеристика ценных бумаг, используемых в банковской деятельности.
8. Управление активами и пассивами коммерческого банка.
9. Валютные, лизинговые, факторинговые, форфейтинговые операции коммерческих банков.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные типы банков по виду выполняемых операций».
2. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
3. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Классификация банков по форме собственности».
5. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
6. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Классификация банков по территориальному признаку».
8. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
9. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функции Центрального банка».
11. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
12. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Назовите факторы, оказывающие влияние на структуру аппарата управления банком».
14. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
15. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные факторы успешной деятельности коммерческого банка».
17. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
18. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные направления банковского маркетинга».
20. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
21. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
22. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные направления банковского менеджмента».
23. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
24. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
25. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Пассивные операции банка».
26. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
27. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

28. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Минимальная сумма капитала коммерческого банка. Порядок ее установления».
29. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
30. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
31. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Ликвидность банка».
32. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
33. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
34. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Платежеспособность банка».
35. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
36. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
37. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Классификация активов банка по степени их ликвидности».
38. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
39. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
40. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Средства банка, относимые к первоклассным ликвидным активам».
41. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
42. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
43. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Средства банка, относимые к неликвидным активам».
44. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
45. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
46. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Коэффициенты ликвидности баланса банка».
47. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
48. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
49. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Факторы, влияющие на платежеспособность банка».
50. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
51. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
52. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Активные операции банка».
53. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
54. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
55. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Порядок государственного регулирования деятельности коммерческих банков».
56. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели,

- задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
57. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
 58. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Целевая функция управления ликвидностью банка».
 59. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
 60. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Безналичный денежный оборот.
2. Увеличение денежной массы в результате кредитных операций
3. Оборот ценных бумаг
4. Кредитный потенциал коммерческого банка
5. Сущность банковского регулирования резерва ликвидности
6. Мультипликация депозита
7. Сущность ограничителя роста депозитов и кредитов в банковской системе
8. Источники кредитного потенциала банка
9. Межбанковское кредитование. Факторы, обеспечивающие его развитие
10. Принципы кредитования
11. Виды ссудных счетов
12. Классификация банковских кредитов в зависимости от срока
13. Отличие овердрафта от контокоррента
14. Договор залога
15. Ипотечная ссуда
16. Специфика кредитования по контокорренту
17. Определение лимита кредитования по контокорренту
18. Бланковый кредит
19. Револьверный кредит
20. Расчеты платежными поручениями. Расчеты платежными требованиями-поручениями

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Дюкова Н. Д. к.э.н., доц.

БИРЖЕВОЕ ДЕЛО

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся прочные знания о закономерностях и основных принципах развития и функционирования биржевых институтов как неотъемлемой части рыночной экономики

Задачи дисциплины:

- изучение структуры и функций биржи, деятельности участников биржевой торговли, видов бирж;
- определение роли и места биржевых институтов в рыночной экономике, а также основных направлений государственных программ по поддержке и развитию биржевой деятельности в России;
- определение экономической сущности биржевых товаров, биржевых сделок и биржевых стратегий в зависимости от вида биржи;
- изучение основ инвестирования в ценные бумаги и формирования портфеля ценных бумаг, методов оценки инвестиционных рисков и нейтрализации их;
- умение анализировать основные показатели и структуру ведущих мировых и отечественных бирж, выявление основных проблем современного этапа развития российских бирж.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и значение биржевого дела в современной экономике;
- особенности организации биржевого дела на различных рынках;
- механизм функционирования бирж и особенности управления их деятельностью; - понятие, функции, роль и место биржи в рыночной экономике;
- организационную структуру и тенденции развития российских и ведущих зарубежных бирж;
- основы организации биржевой деятельности, формы и методы регулирования и контроля деятельности бирж и ее участников;
- классификацию и основные виды биржевых товаров, а также биржевые сделки и биржевые стратегии;
- особенности развития и функционирования российских бирж: товарных, фондовых и валютных.
- законодательные и нормативные документы в области регулирования деятельности бирж и участников биржевой деятельности;
- основные направления государственной политики, направленной на дальнейшее развитие отечественных бирж;
- информацию об экономических процессах, происходящих на финансовом рынке, их взаимосвязи и влиянии на биржевой институт как неотъемлемую сферу экономики;

уметь:

- определять понятие, цели и задачи биржевой деятельности, экономические роли ее участников;
- различать и определять элементы структуры биржевого дела;
- - обосновать эффективность той или иной биржевой стратегии, выбранной в зависимости от вида биржевого актива и от целей, преследуемых участниками биржевой торговли и их клиентами;
- разбираться в инструментах российского и мирового фондового рынка;
- статистическими и оперативными материалами, характеризующими тенденции развития мировых и российских бирж;
- использовать полученные знания по дисциплине в своей практической деятельности;

владеть:

- навыками анализировать основные показатели и структуру ведущих мировых и отечественных бирж,

- навыками решения нестандартных задач, основанных на прогнозировании экономических процессов на товарных, фондовых и валютных биржах.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биржевое дело» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | 2 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | <i>-</i> |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | <i>36</i> | | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теория биржевого дела | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Организация биржевой торговли | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| | Тема (раздел) 3 Биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теория биржевого дела | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Организация биржевой торговли | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Теория биржевого дела | ОК-3 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | логическая схема – 2, тест-тренинг - 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Организация биржевой торговли | ОК-3 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг- 4, устный доклад- 4 | - | устный доклад- 2 |
| 3 | Биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками | ОК-3 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | коллективный тренинг- 4, IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, вебинар-4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Теория биржевого дела | Сущность биржевой торговли Понятие организованного рынка. Понятие | способностью использовать основы |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | | <p>биржи. История биржевого дела. Отличительные черты биржевой торговли. Функции современной биржи в рыночной экономике. Биржа и организации биржевой инфраструктуры</p> <p>Базисные рынки и виды бирж</p> <p>Рынок ценных бумаг. Товарный рынок. Валютный рынок. Критерии классификации бирж. Классификация по виду биржевого товара. Классификация бирж по принципу организации; по правовому положению; в зависимости от состава участников торгов; по составу объектов биржевого торга; по месту и роли в международной торговле; по сфере деятельности; по преобладающему виду сделок.</p> <p>Биржевой товар</p> <p>Понятие и состав биржевого товара. Характеристика биржевого товара товарных бирж. Специфика ценных бумаг как биржевого товара. Специфика валюты как биржевого товара.</p> <p>Биржевая торговля и посредничество</p> <p>Основные принципы посредничества в биржевой торговле. Брокерская деятельность. Дилерская деятельность. Вознаграждение за посредничество в биржевых сделках и его роль.</p> <p>Биржевые индексы и их анализ</p> <p>Биржевой индекс. Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений. Фундаментальный анализ рынка в биржевой торговле. Технический анализ рынка в биржевой торговле.</p> | <p>экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p> |
| 2 | Организация биржевой торговли | <p>Регулирование биржевой деятельности</p> <p>Цели и принципы регулирования биржевой деятельности. Основные принципы регулирования биржевого дела за рубежом. Прямое государственное регулирование деятельности бирж в России. Регулирование деятельности российских бирж через налогообложение. Саморегулирование биржевой деятельности в России.</p> <p>Организация биржи и ее управление</p> <p>Учредители и члены биржи. Органы управления биржи. Структурные подразделения биржи.</p> <p>Участники биржевых торгов</p> <p>Состав участников биржевых торгов на открытых и закрытых биржах. Участники биржевой торговли, заключающие биржевые сделки, их категории. Участники биржевой торговли, организующие заключение биржевых сделок. Участники биржевой торговли, контролирурующие ход ведения биржевых торгов. Наблюдатели за ведением торга и их права.</p> <p>Правила и процесс биржевых торгов</p> <p>Допуск биржевого товара к торгам.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | | <p>Порядок проведения биржевых торгов. Торговые поручения и их виды. Механизм ведения биржевого торга. Биржевой жаргон и язык жестов.</p> <p>Биржевые сделки и биржевая цена Понятие о сделках с биржевым товаром. Виды, особенности и порядок заключения сделок на товарной, фондовой и валютной биржах. Сущность и значение биржевых котировок. Установление цены на аукционе. Метод установления единого курса. Фиксинг как способ установления цены.</p> <p>Расчеты по биржевым сделкам Сущность и функции клиринга и расчетов. Основные виды рисков. Клиринг и расчеты на рынке ценных бумаг. Клиринг и расчеты на рынке фьючерсных контрактов. Основные направления развития систем клиринга и расчетов.</p> <p>Информационно-коммуникационное и материально-техническое обеспечение работы биржи Функции и роль информационно-коммуникационных технологий в современной биржевой деятельности. Основные фонды бирж. Оборотные средства бирж. Товарные запасы биржевых складов.</p> | |
| 3 | Биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками | <p>Предпринимательские риски и биржевая торговля Влияние рисков на биржевую деятельность. Структура биржевых рисков. Внешние факторы, влияющие на уровень биржевых рисков. Критерии оценки биржевых рисков. Основные факторы успешной торговли на бирже. Использование теоретических моделей биржевых торгов, определение потенциального риска и дохода. Минимизация и ограничение рисков.</p> <p>Хеджирование (страхование) предпринимательских рисков посредством срочных биржевых сделок Сущность хеджирования. Виды хеджирования. Хеджирование и биржевая спекуляция. Сущность арбитражных сделок.</p> <p>Торговля фьючерсными контрактами Понятие фьючерсной торговли и фьючерсного контракта. Цели фьючерсной торговли. Механизм биржевой фьючерсной торговли. Порядок заключения и исполнения сделок на куплю-продажу фьючерсных контрактов. Ценообразование на фьючерсные контракты. Финансовые расчеты во фьючерсной торговле. Особенности фьючерсной торговли в России.</p> <p>Торговля опционами на бирже</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | Понятие и виды биржевых опционов. Опционные биржи как тенденция развития биржевого дела. Базисные опционные стратегии. | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мокропуло, А.А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокропуло А.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 40 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10300>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Цибульникова, В.Ю. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цибульникова В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 110 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13903>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
3. Бабенчук К.А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабенчук К.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 90 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20510>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
4. Иванилова С.В. Биржевое дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29259>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
1. Кузнецов Б. Т. Сущность биржевой торговли (слайд-лекция по первому разделу).
2. Кузнецов Б. Т. Характеристики акций и облигаций (слайд-лекция по первому разделу).
3. Кузнецов Б. Т. Форвардные, фьючерсные и опционные контракты (слайд-лекция по первому разделу).
4. Кузнецов Б. Т. Регулирование биржевой деятельности (слайд-лекция по второму разделу).
5. Кузнецов Б. Т. Методы анализа характеристик биржевых операций и рынка в целом (слайд-лекция по второму разделу).
6. Кузнецов Б. Т. Опционы стратегии и оценка стоимости опциона (слайд-лекция по второму разделу).
7. Кузнецов Б. Т. Риски фондового рынка (слайд-лекция по третьему разделу).
8. Кузнецов Б. Т. Доходность и риск портфеля ценных бумаг (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Кузнецов Б. Т. Управление портфелем ценных бумаг (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Павлова С. А. Теоретические основы биржевого дела (логическая схема по первому разделу).
11. Павлова С. А. Организация биржевой торговли (логическая схема по второму разделу).
12. Павлова С. А. Биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками (логическая схема по третьему разделу).
13. Макаренко М. В. Теоретические основы биржевого дела (гlossарный тренинг по первому разделу).
14. Макаренко М. В. Организация биржевой торговли (гlossарный тренинг по второму разделу).
15. Павлова С. А. Биржевое дело (гlossарный тренинг по третьему разделу).
16. Макаренко М. В. Теория биржевого дела (тест-тренинг по первому разделу).
17. Рябова Г. В. Организация биржевой торговли (тест-тренинг по второму разделу).
18. Рябова Г. В. Биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками (тест-тренинг по третьему разделу).
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| Биржевое дело | Производственная | | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело | | |
| | Биржевое дело | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| | | | |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Линейная алгебра | Маркетинг | Методы оптимальных решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| | Банковское дело | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Экономика сельского хозяйства |
| | Биржевое дело | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|----------|--|--|---|--|
| | | | | в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТОВАРНЫЕ БИРЖИ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Товарами, не относящимися к основным классам биржевых товаров, являются | |
| | фьючерсные контракты |
| | вещественные товары |
| | опционы |
| | иностранная валюта |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| К временным характеристикам ценной бумаги относится | |
| | происхождение |
| | форма выпуска |
| | форма владения |
| | форма существования: бумажная или безбумажная |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| К пространственным характеристикам ценной бумаги относится | |
| | форма существования: бумажная или безбумажная |
| | форма выпуска |
| | форма владения |
| | происхождение |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив, обычно на товар, деньги, капитал, имущество, различного рода ресурсы и др., – это _____ ценные бумаги | |
| | основные |
| | производные |
| | вторичные ценные |
| | ликвидные |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------|
| К производным ценным бумагам не относятся | |
| | акции предприятий |
| | фьючерсные контракты |
| | свободно обращающиеся опционы |
| | депозитарные расписки |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Котировка двух иностранных валют ни одна из которых не является национальной валютой участника сделки, – это | |
| | кросс-курс |
| | курс продавца |
| | курс покупателя |
| | средний курс |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Контроль государства за соблюдением требований действующего законодательства РФ в области биржевой деятельности путем выдачи специального разрешения, – это биржевое(ая,ой) | |
| | лицензирование |
| | сертификация |
| | аттестация |
| | надзор |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Высшим законодательным органом управления биржи является | |
| | общее собрание членов |
| | Совет директоров биржи |
| | Президиум биржевого совета |
| | Биржевой совет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Обеспечивает сохранность имущества в помещениях биржи | |
| | служба безопасности |
| | административно-хозяйственный отдел |
| | служба материально-технического обеспечения |
| | ревизионная комиссия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Для организации учета различных видов цен на бирже создается | |
| | котировальная комиссия |
| | маклерский отдел |
| | отдел биржевой информации |
| | отдел регистрации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Для разрешения споров между покупателями, продавцами и брокерами в ходе заключения или исполнения биржевых сделок, на бирже создается | |
| | арбитражная комиссия |
| | комиссия по торговой (деловой) этике |
| | совет членов биржи |
| | ассоциация биржевых торговцев |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Анализ финансово-хозяйственного положения организаций, вступающих в члены биржи, осуществляется | |
| | комиссией по приему новых членов биржи |
| | экономической службой |
| | аналитическим отделом |
| | отделом биржевой информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| В целях оперативного и точного проведения расчетов по биржевым сделкам, регулирования и формализации процедуры платежей, при бирже создается | |
| | расчетная (клиринговая) палата |
| | аналитический отдел |
| | экономическая служба |
| | отдел биржевой информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 2 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Понятие «биржа» формируют следующие элементы | |
| | место для торговли |
| | оптовый рынок товаров |
| | организация торговцев |
| | государственное регулирование рынка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| Биржевой _____ – все, что является предметом купли-продажи на биржах |
|--|

| |
|-------|
| товар |
|-------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| _____ –исключение акций из биржевого списка по решению Совета биржи |
| Делистинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Служба безопасности – это комиссии биржи и ее коммерческие организации

В) Служба безопасности – это структура биржи, осуществляющая соблюдение пропускного режима биржи, поддерживает порядок в помещениях биржи и обеспечивает сохранность имущества в помещениях биржи

Подберите правильный ответ

| | |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – нет |
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – да |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – да |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – нет |

БРОКЕРСКАЯ ФИРМА, ЕЕ МЕСТО НА БИРЖЕ. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ. ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК. БИРЖЕВОЙ ТОВАР.

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Процедура включения ценных бумаг в биржевые списки, означающая разрешение на участие их в торгах, называется

| | |
|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | листингом |
| <input type="checkbox"/> | факторингом |
| <input type="checkbox"/> | сертификацией |
| <input type="checkbox"/> | аккредитацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Инициатором листинга выступает

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | эмитент |
| <input type="checkbox"/> | государственный комиссар |
| <input type="checkbox"/> | члены биржевого комитета |
| <input type="checkbox"/> | работники отдела (бюро) экспертизы биржи |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Исключение ценных бумаг из котировального листа биржи – это | |
| | делистинг |
| | санкция |
| | рекламация |
| | акцепт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Раздел биржевых правил, регламентирующий место проведения торгов, торговые сессии и часы работы, называется | |
| | порядком проведения биржевых торгов |
| | видами биржевых сделок |
| | порядком взаимных расчетов членов биржи и других участников биржевой торговли |
| | биржевой информацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Раздел биржевых правил, регламентирующий оповещение участников о ходе проведения торгов, называется | |
| | биржевой информацией |
| | порядком взаимных расчетов членов биржи и других участников биржевой торговли |
| | порядком проведения биржевых торгов |
| | видами биржевых сделок |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| К классификации организованных рынков по виду торгуемого актива относятся рынки | |
| | банковских ссуд |
| | оптовые |
| | розничные |
| | биржевых товаров |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|---|
| Инвесторы – это субъекты | |
| | покупающие ценные бумаги, выпущенные в обращение |
| | выполняющие все другие функции на рынке ценных бумаг, кроме функции купли-продажи этих ценных бумаг |
| | выпускающие ценные бумаги в обращение |
| | обеспечивающие связь между продавцами и покупателями на рынке ценных бумаг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|--|
| Фондовые посредники – это субъекты | |
| | обеспечивающие связь между продавцами и покупателями на рынке ценных бумаг |

| | |
|--|---|
| | выполняющие все другие функции на рынке ценных бумаг, кроме функции купли-продажи этих ценных бумаг |
| | покупающие ценные бумаги, выпущенные в обращение |
| | выпускающие ценные бумаги в обращение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | 3 |

На открытой бирже смешанного типа непосредственно с продавцами и покупателями сделки могут заключать следующие группы посредников

| | |
|--|-------------|
| | брокеры |
| | дилеры |
| | контрагенты |
| | маклеры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|----------|---|
| дилер | профессиональный участник биржевой торговли, выступающий при заключении сделок от своего имени и за свой счет |
| инвестор | приобретатель ценных бумаг, находящихся в обращении |
| брокер | профессиональный участник биржевой торговли, выступающий при заключении сделок от имени и за счет клиента |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

_____ – профессиональный участник биржевой торговли, выступающий при заключении сделок от своего имени и за свой счет

| |
|-------|
| Дилер |
|-------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

_____ – приобретатель ценных бумаг, находящихся в обращении

| |
|----------|
| Инвестор |
|----------|

ОРГАНИЗАЦИЯ БИРЖЕВОЙ ТОРГОВЛИ И ЕЕ УЧАСТНИКИ. БИРЖЕВЫЕ СДЕЛКИ. ХЕДЖИРОВАНИЕ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На закрытой бирже заключать сделки имеют право

| | |
|--|-----------------------|
| | члены биржи |
| | постоянные посетители |
| | временные посетители |

| | |
|--|--------------------------|
| | менеджеры с дипломом MBA |
|--|--------------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Сделка, характеризующаяся тем, что срок ее заключения совпадает со сроком исполнения, – это сделка | |
| | «спот» |
| | «форвард» |
| | фьючерсная |
| | опционная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 2 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|-----------|
| В сделках с производными ценными бумагами обычно реализуются | |
| | фьючерсы |
| | опционы |
| | акции |
| | облигации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|--|
| Сделки «_____» – операции, заключающиеся в том, что одна валюта, ценная бумага продается на условиях ее обратного выкупа в той же сумме через определенное время и по курсу, цене, зафиксированным в момент сделки | |
| своп | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| | |
|---|--|
| Сделка «_____» – вид сделки на наличный товар или валюту, срок заключения которой совпадает со сроком исполнения и при такой сделке валюта или товар должны быть поставлены как правило, не позже двух рабочих дней после заключения сделки | |
| спот | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|--|
| Сделка «_____» – срочная сделка за наличный расчет, в соответствии с которой покупатель и продавец соглашаются на поставку валюты или товара на определенную дату в будущем по курсу, цене, фиксируемых в момент заключения сделки | |
| форвард | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| _____ анализ – это анализ движения биржевых курсов |
| Технический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| _____ в период снижения/роста – основная тенденция динамики показателя, очищенная от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов |
| Тренд |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Биржевая сделка – это взаимное соглашение о передаче прав и обязанностей в отношении биржевого товара, которое достигается участниками торгов в ходе биржевого торга | |
| В) Биржевая сделка регистрируется на бирже в установленном порядке и отражается в биржевом договоре | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| В биржевом деле исторически сложились следующие направления анализа рынка | |
| | фундаментальный и технический |
| | теоретический и практический |
| | фундаментальный и графический |
| | фундаментальный, технический и графический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Временной интервал биржевого дня, в течение которого заключаются сделки, – это | |
| | биржевая сессия |
| | процедура листинга |
| | расчетно-кассовый период |
| | период выявления цены в процессе биржевого торга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Сделки, не требующие дополнительного согласования условий или сверки параметров – это сделки | |
| | утвержденные |

| | |
|--|-------------------|
| | арбитражные |
| | твердые |
| | на реальный товар |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| В сделках с производными ценными бумагами обычно реализуются | |
| | фьючерсы и опционы |
| | акции и облигации |
| | ценные бумаги повторных эмиссий |
| | ценные бумаги, прошедшие листинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 2 |
| Вес | 3 |

| | |
|---|----------------|
| Для расчета биржевых средних обычно применяются такие методы, как средняя | |
| | арифметическая |
| | геометрическая |
| | гармоническая |
| | квадратичная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 3 |

| | |
|---|-----------------|
| Биржевой анализ ценных бумаг – это _____ анализ | |
| | фундаментальный |
| | технический |
| | теоретический |
| | практический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 3 |

| | |
|---|----------------|
| Биржевая _____ – взаимное соглашение о передаче прав и обязанностей в отношении биржевого товара, которое достигается участниками торгов в ходе биржевого торга | |
| | сделка |
| | оценка |
| | договоренность |
| | цена |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|--|
| Биржевые _____ – взвешенные или невзвешенные среднерыночные цены для отдельных бирж средние | |
|--|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| _____ аукцион – аукционный торг, который начинается с искусственно завышенной цены и ведется с понижением |
| Голландский |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| _____ аукцион – обычный метод биржевой торговли, когда увеличивающиеся предложения покупателя встречаются со снижающимися предложениями продавцов |
| Двойной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 3 |

| |
|---|
| _____ лист – документ, включающий перечень ценных бумаг, прошедших листинг и имеющих рыночную котировку |
| котирующий |
| представленный |
| главный |
| обязательный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|---|
| _____ – цена, по которой заключаются сделки и ценные бумаги переходят из рук в руки |
| Курс |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продemonстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Биржевое дело и становление биржевой торговли». Рассмотрите понятие биржевого дела с позиции концептуального, функционального и структурного смысла.

Вариант 2

Продemonстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Участники торгов на фондовой бирже», ответив на вопросы, какие лица могут быть участниками торгов и каков порядок допуска к участию в торгах.

Вариант 3

Продemonстрировав способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Биржа как организатор торговли биржевым товаром», определив основные выполняемые ею функции.

Вариант 4

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Биржевая логистическая структура», обратив особое внимание на

использование механизма биржевых торгов для установления реальных рыночных цен на услуги (работы) и применения биржевых технологий для ускорения процедуры заключения договоров.

Вариант 5

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Товарные биржи как организаторы торгового оборота». Рассмотрите цели деятельности товарных бирж, отличительные признаки биржевой торговли, органы управления товарной биржей.

Вариант 6

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Фондовой биржи». Рассмотрите сущность, функции и цели фондовой биржи, а также вопросы формирования российского фондового рынка.

Вариант 7

Продемонстрировав способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Финансовый рынок и его структура». Рассмотрите функции и инструменты финансового рынка.

Вариант 8

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Биржевые сделки и операции». Рассмотрите виды биржевых сделок, поставку и прием биржевого товара, операции по приобретению и продаже биржевого товара.

Вариант 9

Продемонстрировав способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Тенденции развития биржевой торговли». Проанализируйте закономерности в эволюционном развитии товарных биржевых рынков.

Вариант 10

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Нормативно-правовая база биржевой торговли», рассмотрев основные законодательные и нормативные акты, составляющие правовую основу современной биржевой деятельности в РФ.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теория биржевого дела; организация биржевой торговли; биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками. В результате обучающийся должен знать - содержание и значение биржевого дела в современной экономике; особенности организации биржевого дела на различных рынках;

механизм функционирования бирж и особенности управления их деятельностью; - понятие, функции, роль и место биржи в рыночной экономике; организационную структуру и тенденции развития российских и ведущих зарубежных бирж; основы организации биржевой деятельности, формы и методы регулирования и контроля деятельности бирж и ее участников; классификацию и основные виды биржевых товаров, а также биржевые сделки и биржевые стратегии; особенности развития и функционирования российских бирж: товарных, фондовых и валютных; законодательные и нормативные документы в области регулирования деятельности бирж и участников биржевой деятельности; основные направления государственной политики, направленной на дальнейшее развитие отечественных бирж; информацию об экономических процессах, происходящих на финансовом рынке, их взаимосвязи и влиянии на биржевой институт как неотъемлемую сферу экономики; уметь - определять понятие, цели и задачи биржевой деятельности, экономические роли ее участников; различать и определять элементы структуры биржевого дела; обосновать эффективность той или иной биржевой стратегии, выбранной в зависимости от вида биржевого актива и от целей, преследуемых участниками биржевой торговли и их клиентами; разбираться в инструментах российского и мирового фондового рынка; статистическими и оперативными материалами, характеризующими тенденции развития мировых и российских бирж; использовать полученные знания по дисциплине в своей практической деятельности; владеть - навыками анализировать основные показатели и структуру ведущих мировых и отечественных бирж, навыками решения нестандартных задач, основанных на прогнозировании экономических процессов на товарных, фондовых и валютных биржах.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

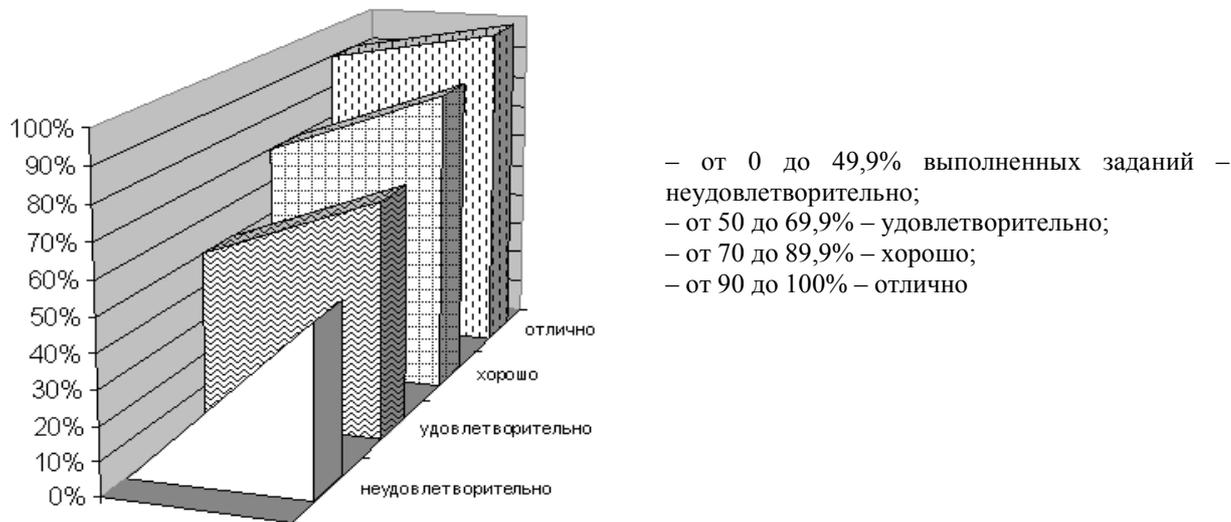
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточны правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - ст. 4398.

2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

1. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.

2. О банках и банковской деятельности [Текст] : Федер. закон от 2 февраля 1990 г. № 395-1 (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1996. - № 6. - Ст. 492.

3. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 2003. - № 52 (часть I). - Ст. 5029.

4. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России) [Текст] : Федер. закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 2002. - № 28. - Ст. 2790.

5. О валютном регулировании и валютном контроле [Текст] : Федер. закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 50. - Ст. 4859.

6. О акционерных обществах [Текст] : Федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 1. - Ст. 1.

7. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федер. закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 17. - Ст. 1918.

Основная учебная

1. Бабенчук К.А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабенчук К.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 90 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/20510>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Иванилова С.В. Биржевое дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29259>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Мокропуло, А.А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокропуло А.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 40 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10300>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цибульникова, В.Ю. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цибульникова В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 110 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13903>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.gov.ru
- www.eup.ru
- www.minfin.ru
- www.rbc.ru
- www.fa.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Биржевое дело»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Биржевое дело» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Биржевое дело» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч, глоссарный тренинг – 2 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 10 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч, глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг – 15 ч. слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0032.01.05;СЛ.02;1 0032.01.05;СЛ.03;1 0032.01.05;СЛ.04;1 0032.02.05;СЛ.02;1 0032.02.05;СЛ.03;1 0032.02.05;СЛ.04;1 0032.03.05;СЛ.02;1 0032.03.05;СЛ.03;1 0032.03.05;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (0032.01.05;LS.01;1 0032.02.05;LS.01;1 0032.03.05;LS.01; 0032.01.06;ГТ.01;1 0032.02.06;ГТ.01;1 ; 0032.03.05;ГТ.01;1 0032.01.05;Т-Т.01;1 0032.02.05;Т-Т.01;1 0032.03.05;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теория биржевого дела»

1. Понятие организованного рынка. Основные черты организованного рынка.
2. Определение биржи. Основные черты биржевой торговли.
3. Основные причины возрождения биржевой торговли в 1990-1991 гг.
4. Основные принципы государственного контроля за биржевой деятельностью.
5. Отличительные черты частных и государственных бирж. Организационно-правовая форма российских бирж.

6. Понятие открытой и закрытой биржи. Отличительные черты специализированной и универсальной бирж.
7. Цели расчетно-клиринговых организаций.
8. Основные характерные черты биржевого товара. Классы биржевых товаров в мировой практике.
9. Отличительные черты брокеров от дилеров. Требования, предъявляемые к брокеру. Обязанности дилера.
10. Требования к информации, предъявляемые на товарных биржах.
11. Отличительные черты валюты как биржевого товара.
12. Определение рынка ценных бумаг.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Организация биржевой торговли»

1. Основные функции, выполняемые биржевыми индексами.
2. Отличия биржевых средних от биржевых индексов. Методы расчета биржевых средних. Расчет биржевых индексов.
3. Роли функционального и технического анализа при оценке фондового рынка.
4. Цели регулирования биржевой деятельности.
5. Организации, регулирующие биржевую деятельность.
6. Отличительные черты учредителей и членов биржи. Особенности членства на разных биржах.
7. Принципы формирования органов управления биржей.
8. Характеристика основных разделов правил биржевых торгов.
9. Значение биржевой информации для организации и проведения биржевых торгов.
10. Основные группы участников торгов и их характеристика.
11. Особенности и основные этапы процедуры листинга.
12. Виды торговых поручений, составляемых клиентами.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Биржа как инструмент управления предпринимательскими рисками»

1. Определение и содержание понятия биржевой сделки.
2. Взаимосвязи продавца и покупателя при биржевой торговле.
3. Определение клиринга и расчетов. Принципы, на которых основывается клиринг. Характеристика основных видов клиринга.
4. Характеристика основных видов риска при расчетах по сделкам.
5. Определение биржевой котировки.
6. Порядок установления цены на основе фиксинга.
7. Особенности основных этапов компьютеризации биржевой деятельности.
8. Определение фьючерсной торговли и фьючерсного контракта. Отличительные черты фьючерсного и форвардного контрактов.
9. Понятия хеджирования и биржевой спекуляции. Основные методы техники хеджирования.
10. Определение и основные виды опционов. Преимущества опционов.
11. Содержание базисных опционных стратегий.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие организованных рынков и их классификация».
2. Приведите примеры организованных рынков.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История биржевого дела». Приведите примеры товарных бирж.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функции современной биржи в рыночной экономике».
5. Приведите примеры реализации функций современной биржи.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отличительные черты биржевой торговли».
7. Приведите сравнительные характеристики организации торгов.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организации биржевой инфраструктуры».
9. Укажите функции и назначение различных организаций.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рынок ценных бумаг». Приведите примеры специфических функций рынка ценных бумаг.

11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Товарный рынок». Раскройте основные ценообразующие факторы на товарном рынке, укажите основные секторы и сегменты товарного рынка.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Валютный рынок». Укажите факторы, определяющие влияние валютного курса на торговый баланс страны.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация бирж». Приведите примеры классификации бирж по различным основаниям.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Характеристика биржевого товара». Приведите примеры биржевого товара российских товарных бирж.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Ценные бумаги как биржевой товар». Приведите классификацию ценных бумаг.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Валюта как биржевой товар». Как определяется валютный курс? Приведите примеры.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Посредничество в биржевой торговле». Рассмотрите основные принципы посредничества в биржевой торговле.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Брокерская деятельность». Укажите требования, которые устанавливаются для физических или юридических лиц, занимающихся брокерской деятельностью.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Дилерская деятельность». Приведите пример дилерской деятельности в России
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вознаграждение за посредничество в биржевых сделках». Проанализируйте источники дохода брокерских фирм.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Биржевые индексы и биржевые средние». Приведите пример расчета биржевой средней и деноминатора.
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Финансовый анализ при принятии инвестиционных решений». Покажите преимущества и недостатки технического анализа, преимущества и недостатки фундаментального анализа.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фундаментальный анализ в биржевой торговле». Раскройте содержание этапов фундаментального анализа.
24. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Технический анализ в биржевой торговле». Приведите примеры трендов различного типа.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Основные принципы регулирования биржевого дела за рубежом
2. Цели регулирования биржевой деятельности
3. Организация биржи и ее управление
4. Регулирование деятельности бирж в России
5. Участники биржевых торгов на открытых и закрытых биржах
6. Особенности и основные этапы процедуры листинга
7. Правила совершения биржевых операций
8. Виды торговых поручений
9. Механизм ведения биржевого торга
10. Биржевой язык
11. Понятие биржевой сделки
12. Особенности заключения сделок на товарной, фондовой и валютной биржах
13. Отличительные черты фьючерсного и форвардного контрактов
14. Сущность и значение биржевых котировок
15. Установление цены на аукционе. Виды аукционов
16. Фиксинг как способ установления цены
17. Клиринг и расчеты
18. Особенности основных этапов компьютеризации биржевой деятельности
19. Обратные средства бирж
20. Анализ товарных запасов

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионова Ю. В. д.э.н.

ИНФОРМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний и практических умений по использованию технических и программных средств реализации информационных процессов в будущей профессиональной деятельности и в процессе обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение основных положений информатики и современных информационных технологий;
- приобретение знаний по базовым принципам функционирования персональных компьютеров и навыков работы на них;
- обучение применению программных продуктов современных информационных технологий при работе с документами общего и профессионального характера;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- способы кодирования и представления информации в компьютере;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- назначение и функции операционных систем;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

уметь:

- создавать модели объектов и процессов в виде изображений, чертежей, диаграмм, электронных таблиц, блок-схем;
- использовать возможности технических и программных средств в своей практической деятельности;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях;
- эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании.

владеть:

- навыками современного безопасного обмена информацией;
- навыками использовать компьютерные технологии для интеллектуальной поддержки профессиональных решений;
- навыками оптимального подбора методов, приемов, средств получения, хранения, переработки информации;
- навыками рационального использования глобальных компьютерных сетей для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;
- навыками принимать решения с использованием корпоративных информационных систем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | - | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | <i>-</i> |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | <i>36</i> | | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Очная | Тема (раздел) 1 Основы информатики | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Информационные технологии автоматизации офиса | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Сетевые технологии обработки информации | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 |
| 3 А | Тема (раздел) 1 Основы информатики | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| | Тема (раздел) 2 Информационные технологии автоматизации офиса | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Сетевые технологии обработки информации | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Основы информатики | ОПК-1 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Информационные технологии автоматизации офиса | ОПК-1 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, логическая схема-2, тест-тренинг-2, устный доклад-4 | - | устный доклад-2 |
| 3 | Сетевые технологии обработки информации | ОПК-1 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, вебинар-4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| 1 | Основы информатики | Информация и информационные процессы Информатика как наука и как вид практической деятельности. Структура информатики и ее связь с другими науками. Понятие информации. Информационные процессы и технологии. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|
| | | <p>Представление числовой, символьной и графической информации в цифровых автоматах Позиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика. Представление чисел в компьютере. Прямой, обратный и дополнительный коды. Представление символьной информации. Представление графической информации.</p> <p>Характеристика основных устройств компьютера Эволюция развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ. Структура персонального компьютера (ПК). Системный блок. Материнская плата. Контроллеры. Видеокарта. Звуковая карта. Оперативная память. Процессор. Система BIOS. Память. Устройства ввода-вывода информации.</p> <p>Программное обеспечение компьютера Классификация программного обеспечения. Понятие системного и сервисного программного обеспечения. Операционные системы: назначение, функции, классификация. Файловые системы. Операционные системы семейства Windows: общая характеристика, интерфейс, основные возможности.</p> | <p>технологии (ПК-8) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> |
| 2 | Информационные технологии автоматизации офиса | <p>Обработка текстовой информации средствами текстовых процессоров <u>Назначение и классификация компьютерных программ для работы с текстами. Характеристика текстового процессора MS Word.</u> Окно программы Word. Просмотр документа. Создание, открытие и сохранение документа. Ввод и редактирование текста. Поиск, замена символов, фрагментов текста и параметров форматирования. Форматирование абзаца. Стили и шаблоны. Подготовка документа к печати.</p> <p>Обработка табличных данных средствами электронных таблиц Назначение и область применения электронных таблиц. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей. Элементы окна Microsoft Excel. Создание документа Excel. Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Редактирование таблицы. Средства Автозаполнения. Выполнение вычислений по формулам. Защита ячеек, листов и книг. Построение диаграмм.</p> <p>Базы данных Основные понятия и определения. Типы баз данных. Реляционные базы данных и их основные особенности. Системы управления базами данных и их функции. Разработка баз данных. Система управления реляционными базами данных Microsoft Access. Технология создания базы данных средствами MS Access. Организация поиска информации в базе данных. Создание отчетов.</p> <p>Подготовка компьютерных презентаций Виды презентаций. Этапы создания презентаций.</p> | <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| | | Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint. Создание простейшей презентации. Создание специальных эффектов. | |
| 3 | Сетевые технологии обработки информации | <p>Основные понятия о компьютерных сетях Общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Архитектура открытых систем. Протоколы передачи данных. Каналы связи. Проводные и беспроводные сети. Локальные сети.</p> <p>Структура и функции глобальной сети Интернет Понятие и история развития Интернета. Структура и принципы функционирования сети Интернет. Способы доступа к Интернету. Адресация в Интернете. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Программы просмотра. Информационно-поисковые системы. Организация эффективного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Защита информации Основные понятия информационной безопасности. Принципы защиты информации. Компьютерные преступления. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности. Методы и средства защиты информации при использовании компьютерных сетей. Электронная цифровая подпись. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> | <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тимченко, С.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимченко С.В., Сметанин С.В., Артемов И.Л., Гураков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13935>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23359>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34551>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Метелица, Н.Т. Информатика Часть 2[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9556>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Метелица, Н.Т. Информатика Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 114 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9554>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Выжигин, А.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выжигин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14517>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Мещеряков, П.С. Прикладная информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещеряков П.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 132 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13962>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Прохорова О.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник/ Прохорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС

АСВ, 2013.— 106 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20465>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

9. Яшин В.М., Информатика: аппаратные средства персонального компьютера (Гриф УМО), М., ИНФРА М, 2008 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

1. Операционные системы (слайд-лекция по первому разделу).
2. Основы работы на персональном компьютере (слайд-лекция по первому разделу).
3. Программное обеспечение компьютера. (слайд-лекция по первому разделу).
4. Возможности операционной системы Windows. (слайд-лекция по второму разделу).
5. Знакомство с интегрированным пакетом прикладных программ Microsoft Office. (слайд-лекция по второму разделу).
6. Пакет офисных программ Microsoft Office. (слайд-лекция по второму разделу).
7. Компьютерные сети. Локальные сети. (слайд-лекция по третьему разделу).
8. Классификация модемов. (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Коммуникационные матрицы. (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Черных А. В. Введение в информатику (логическая схема по первому разделу).
11. Евтюхин Н. В. Офисные технологии (логическая схема по второму разделу).
12. Евтюхин Н. В. Компьютерные сети (логическая схема по третьему разделу).
13. Глазырина И. Б; Куклев В. П. Информатика (курс 3) (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
14. Глазырина И. Б. Основы информатики (тест-тренинг по первому разделу).
15. Глазырина И. Б. Информатика (курс 3) (тест-тренинг по первому разделу, третьему разделам).
16. Глазырина И. Б; Белянина Н. В. Прикладные программные средства (тест-тренинг по второму разделу).
17. Глазырина И. Б; Белянина Н. В. Информатика (курс 3) (тест-тренинг по второму разделу).
18. Глазырина И. Б. Компьютерные сети (тест-тренинг по третьему разделу).
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Линейная алгебра | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Эконометрика | Информатика | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии |
| | Педагогические теории, системы и технологии | Информационные системы в экономике | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Производственная преддипломная практика |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Математический анализ | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Информатика | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | Информационные системы в экономике | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | | Государственная итоговая аттестация |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Научные дисциплины, являющиеся разделами (составными частями) современной информатики, - это | |
| | теоретическая информатика |
| | вычислительная техника |
| | программирование |
| | информационные системы |
| | логика |
| | численные методы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Совокупность знаний, фактов, сведений, представляющих интерес и подлежащих хранению и обработке, - это | |
| | информация |
| | информационный ресурс |
| | информационная услуга |
| | информационная технология |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели, называется

| | |
|--|----------------------------|
| | информационной системой |
| | информационной технологией |
| | информационным ресурсом |
| | системой программирования |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Основными технологическими процессами в информационных системах являются:

| | |
|--|------------------------------|
| | сбор информации |
| | передача информации |
| | обработка входной информации |
| | хранение информации |
| | настройка оборудования |
| | обучение персонала |
| | кодирование информации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальных носителях, обеспечивающих их передачу во времени и пространстве, - это

| | |
|--|---------------------------|
| | информационные ресурсы |
| | информационные технологии |
| | данные |
| | информация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Представление информации в формализованном виде, удобном для пересылки, сбора, хранения и обработки, - это

| | |
|--|------------------------|
| | данные |
| | сигналы |
| | информационные системы |
| | сообщения |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Единицы измерения информации

| | |
|--|------|
| | бит |
| | байт |

| | |
|--|-----------|
| | террабайт |
| | мегагерц |
| | бод |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Цифра двоичной системы счисления, наименьшая единица информации, трактуемая как сигнал типа «да-нет», «включено-выключено», называется

| | |
|--|----------|
| | битом |
| | байтом |
| | пикселем |
| | бодом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Восемь последовательных битов составляют один байт

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Один байт составляют _____ битов (ответ дайте цифрой)

8

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Укажите соответствие между названием единицы измерения информации и ее количеством

| | |
|---------|--------------|
| 1 байт | 8 битов |
| 1 Кбайт | 1024 байтов |
| 1 Мбайт | 1024 Кбайтов |
| 1 Гбайт | 1024 Мбайтов |
| 1 Тбайт | 1024 Гбайтов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Дискретными сообщениями являются

| | |
|--|---------------------------------------|
| | сообщение, передаваемое азбукой морзе |
| | текст телеграммы |
| | человеческая речь |
| | звуки музыки |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Устройства, являющиеся основными блоками ЭВМ, построенной на принципах фон Неймана, - это | |
| | оперативное запоминающее устройство (ОЗУ) |
| | внешнее запоминающее устройство (ВЗУ) |
| | процессор |
| | устройства ввода-вывода |
| | видеоадаптер |
| | звуковая карта |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке данных и управлению работой других блоков, называется | |
| | процессором |
| | адаптером |
| | ПЗУ |
| | контроллером |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| В состав микропроцессора входят | |
| | арифметико-логическое устройство |
| | устройство управления |
| | внутренняя регистровая память |
| | оперативное запоминающее устройство |
| | системная магистраль |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| Для построения запоминающих устройств в качестве физических элементов используют | |
| | электронные схемы |
| | ферритовые магнитные материалы |
| | оптические запоминающие элементы |
| | мультиплексоры |
| | металлопластик |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| В системном блоке находятся следующие устройства | |
| | центральный микропроцессор |
| | оперативная память |
| | контроллеры |
| | постоянное запоминающее устройство |
| | системная магистраль (шина) |

| | |
|--|------------|
| | дигитайзер |
| | плотер |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Сверхоперативная буферная память, предназначенная для промежуточного хранения наиболее часто используемых процессором данных, называется | |
| | кэш-памятью |
| | оперативным запоминающим устройством |
| | постоянным запоминающим устройством |
| | внешней памятью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Внутренняя память ЭВМ состоит из | |
| | оперативного запоминающего устройства |
| | постоянного запоминающего устройства |
| | жесткого магнитного диска |
| | гибкого магнитного диска |
| | оптического диска |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Только для чтения предназначена _____ память | |
| | постоянная |
| | оперативная |
| | регистровая |
| | кэш- |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------|---|
| Энергонезависимым является | |
| | постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) |
| | оперативное запоминающее устройство (ОЗУ) |
| | регистровая память |
| | кэш-память |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| При отключения питания компьютера содержимое оперативной памяти | |
| | полностью теряется |
| | сохраняется неизменным |
| | автоматически записывается на жесткий диск |

| | |
|--|--------------|
| | архивируется |
|--|--------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Для хранения BIOS (базовой системы ввода-вывода) предназначено(а) | |
| | постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) |
| | оперативное запоминающее устройство (ОЗУ) |
| | регистровая память |
| | кэш-память |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Для управления внешним устройством служит | |
| | контроллер |
| | арифметико-логическое устройство |
| | устройство управления |
| | математический сопроцессор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Шина - устройство, служащее для | |
| | передачи данных и управляющих сигналов между компонентами компьютера |
| | промежуточного хранения часто используемых данных |
| | параллельных вычислений |
| | передачи информации, обработанной с помощью одной программы в другую |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| К устройствам внешней памяти компьютера относятся | |
| | накопитель на жестком магнитном диске |
| | накопитель на гибком магнитном диске |
| | накопитель на оптическом диске |
| | постоянное запоминающее устройство |
| | оперативное запоминающее устройство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Наименьшей физической единицей хранения данных на жестком диске является | |
| | сектор |
| | кластер |
| | байт |
| | бит |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Несколько секторов диска, рассматриваемых операционной системой как единое целое, - это кластер |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| Позволяют делать многократную запись на компакт-диск приводы | |
| | CD-RW |
| | DVD |
| | CD-R |
| | CD-ROM |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Для считывания графической информации с бумажного носителя предназначен _____ сканер |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Специализированное устройство, предназначенное для вывода на бумагу чертежей и рисунков, называется | |
| | плотером |
| | принтером |
| | сканером |
| | дигитайзером |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Модем представляет собой совокупность следующих устройств | |
| | модулятора |
| | демодулятора |
| | шифратора |
| | архиватора |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| К функциональным характеристикам ЭВМ относятся | |
| | такты частота |
| | разрядность |

| | |
|--|--------------------|
| | емкость ОП |
| | емкость винчестера |
| | энергопотребление |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Программное обеспечение компьютера делится на классы (категории) | |
| | системное программное обеспечение |
| | инструментальные системы |
| | прикладное программное обеспечение |
| | пакеты системных программ |
| | информационные системы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Создание новых программ для компьютера обеспечивают | |
| | инструментальные системы |
| | системное программное обеспечение |
| | пакеты прикладных программ |
| | системы автоматизированного проектирования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| В системное программное обеспечение входят | |
| | операционные системы |
| | интерфейсные оболочки |
| | утилиты |
| | пакеты прикладных программ |
| | инструментальные системы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с определенным периферийным устройством, - это _____ .(ответ дайте во именительном падеже) | |
| драйвер | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------|---|
| Драйвер - это | |
| | программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с периферийным устройством компьютера |
| | микросхема, предназначенная для управления внешним устройством компьютера |
| | устройство ввода информации |

| | |
|--|----------------------|
| | прикладная программа |
|--|----------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Программы, дополняющие операционную систему и выполняющие вспомогательные функции, называются | |
| | утилитами |
| | драйверами |
| | прикладными |
| | резидентными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| К классу утилит относятся | |
| | программы диагностики компьютера |
| | программы оптимизации дисков |
| | компиляторы |
| | текстовые редакторы |
| | табличные процессоры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Исходный текст программы переводится в машинный код с помощью | |
| | компилятора |
| | редактора текстов |
| | операционной системы |
| | языка программирования высокого уровня |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|---|
| Назначение компилятора - | |
| | перевод исходного текста программы в машинный код |
| | систематизация информации на диске |
| | сжатие информации |
| | управление процессом выполнения прикладных программ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Microsoft Word является представителем | |
| | прикладных программ |
| | системного программного обеспечения |
| | инструментальных систем |
| | утилит |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Интегрированные системы (интегрированные пакеты прикладных программ) содержат | |
| | систему управления базами данных |
| | табличный процессор |
| | текстовый редактор |
| | графический редактор |
| | операционную систему |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Microsoft Office является представителем | |
| | интегрированных пакетов прикладных программ |
| | операционных систем |
| | систем программирования |
| | системного программного обеспечения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Компонентами Microsoft Office являются: | |
| | текстовый процессор Word |
| | табличный процессор Excel |
| | система управления базами данных Access |
| | система управления персональной информацией Outlook |
| | система подготовки презентаций PowerPoint |
| | система программирования C |
| | архиватор RAR |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между названием программы и ее назначением | |
| Word | текстовый процессор |
| Excel | электронные таблицы |
| Access | система управления базами данных |
| PowerPoint | система подготовки презентаций |
| Outlook | система управления персональной информацией |
| WinRAR | программа архивации |
| DRWEB32 | антивирусная программа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Программы, помещаемые в оперативную память при загрузке ОС, где они постоянно находятся, называются | |
| | резидентными |

| | |
|--|------------------|
| | системными |
| | оперативными |
| | быстрого доступа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Программа, управляющая работой прикладных программ, распределением и использованием ресурсов аппаратных средств (процессора, памяти, дискового пространства и периферийных устройств), называется | |
| | операционной системой |
| | прикладной программой |
| | контроллером |
| | утилитой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| К основным функциям ОС относятся | |
| | прием заданий от пользователя |
| | распределение памяти |
| | загрузка программ в оперативную память |
| | инициализация (запуск) программ |
| | компиляция программ |
| | дефрагментация диска |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---------|
| К операционным системам относятся | |
| | Windows |
| | MS DOS |
| | Linux |
| | Excel |
| | Access |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Пользовательский интерфейс - это | |
| | совокупность средств, предоставляемых пользователю для взаимодействия с программой |
| | идентификация пользователя |
| | пароль пользователя |
| | минимальный набор программ, необходимый пользователю в повседневной работе |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Непосредственно после включения ПК выполняется | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | программа тестирования устройств компьютера |
| | загрузка операционной системы |
| | загрузка драйвера клавиатуры |
| | загрузка драйвера мыши |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Последовательность произвольного числа байтов, обладающая уникальным собственным именем, - это файл

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------|------------------|
| Имя файла состоит из | |
| | собственно имени |
| | расширения |
| | каталога (папки) |
| | атрибутов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Имя файла от расширения отделяется знаком, называемым точкой

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

В коротком имени файла на собственно имя файла отводится _____ символов (ответ дайте цифрой)
8

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

На расширение короткого имени файла отводится _____ символа (ответ дайте цифрой)
3

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Длинное имя файла может содержать любые символы, кроме | |
| | \ - обратная косая черта |
| | > - знак «больше» |
| | : - двоеточие |

| | |
|--|--------------|
| | пробел |
| | () - скобки |
| | . - точка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Файл «Квартальный отчет» находится в папке (каталоге) «Отчеты» на диске С: Правильно написано полное имя файла | |
| | C:\Отчеты\Квартальный отчет.doc |
| | C:/Отчеты/Квартальный отчет.doc |
| | C:\Квартальный отчет.doc\Отчеты |
| | C Отчеты Квартальный отчет.doc |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 61 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Файл Letter.txt находится в подпапке Myfile папки Mdoc на диске F: Правильно написано полное имя файла | |
| | F:/Mdoc/Myfile/Letter.txt |
| | F:/Myfile/Mdoc/Letter.txt |
| | Letter.txt/F:/Mdoc/Myfile |
| | Letter.txt/Myfile/Mdoc/F: |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 62 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Расширение имени файла показывает _____ файла | |
| | тип |
| | размер |
| | атрибут |
| | местоположение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 63 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Укажите соответствие между типом файла и его расширением | |
| исполняемые файлы | exe, com, bat |
| файлы текстовых документов | txt, doc |
| файлы электронных таблиц | xls |
| файлы с графической информацией | bmp, pcx, jpg, gif |
| файлы программ на языках программирования | pas, bas, c |
| файлы баз данных | dbf, mdb |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 64 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------|
| Каталог, создаваемый в процессе форматирования диска, называется | |
| | корневым |

| | |
|--|---------------|
| | древовидным |
| | иерархическим |
| | главным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 65 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| Windows обладает интерфейсом | |
| | графическим пользовательским |
| | командной строки |
| | на основе системы меню |
| | системным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 66 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Для временного хранения удаленных файлов и папок в Windows используется средство, называемое корзиной |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 67 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Панель задач по умолчанию располагается | |
| | вдоль нижней границы экрана |
| | под строкой меню |
| | вдоль правой границы экрана |
| | вдоль левой границы экрана |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 68 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|---------------------|
| Содержит кнопку «Пуск» | |
| | панель задач |
| | панель управления |
| | панель инструментов |
| | строка состояния |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 69 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Элемент графического интерфейса пользователя, содержащий кнопки, обеспечивающие выполнение наиболее часто используемых операций, называется | |
| | панелью инструментов |
| | панелью управления |
| | панелью задач |
| | строкой меню |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 70 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------|
| Отобразить или скрыть какую-либо панель инструментов в окне можно с помощью меню | |
| | «Вид» |
| | «Файл» |
| | «Правка» |
| | «Окно» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 71 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| По умолчанию самая нижняя строка окна в Windows - это | |
| | строка состояния |
| | полоса прокрутки |
| | панель инструментов |
| | контекстное меню |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 72 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|---|
| Контекстное меню содержит | |
| | набор команд, которые можно применить к выделенному объекту |
| | наиболее часто используемые команды |
| | кнопки, соответствующие часто используемым командам |
| | команды управления окном |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 73 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Щелчком правой кнопки мыши вызывается _____ меню |
| контекстное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 74 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Средства Windows для управления файлами и папками | |
| | «Мой компьютер» |
| | «Проводник» |
| | «Imaging» |
| | «Мои документы» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 75 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|---|
| Значок «Мой компьютер» | |
| | можно переместить в любое место рабочего стола или переименовать, но нельзя удалить |
| | можно удалить, переместить, но нельзя переименовать |
| | нельзя переместить, переименовать или удалить |
| | можно переместить в любое место рабочего стола, но нельзя удалить или переименовать |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 76 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Если в левой области окна проводника на дереве папок рядом с именем папки расположен значок  , то папка | |
| | содержит подпапки более низкого уровня |
| | содержит более одного файла |
| | содержит только один файл |
| | является подпапкой другой папки более высокого уровня |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 77 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| В правой панели проводника выводится | |
| | содержимое выбранной папки |
| | дерево папок |
| | пакет программ, составляющих Microsoft office |
| | только системные файлы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 78 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------|
| Чтобы выделить в окне проводника сразу несколько объектов, расположенных в произвольном порядке, надо удерживать в процессе их выделения клавишу | |
| | Ctrl |
| | Shift |
| | Esc |
| | Alt |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 79 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------|
| Для выделения в окне проводника нескольких объектов, расположенных подряд, надо щелкнуть на первом и последнем объекте, удерживая клавишу | |
| | Shift |
| | Ctrl |
| | Esc |
| | Alt |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 80 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Чтобы установить запрет на удаление файла ему надо присвоить атрибут | |
| | «только чтение» |
| | «скрытый» |
| | «архивный» |
| | «системный» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 81 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Ссылка на объект, средство быстрого доступа к объекту, расположенному в какой-либо папке на диске компьютера или в сети, - это | |
| ярлык | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 82 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Передача данных из одного Windows-приложения в другое осуществляется с помощью | |
| | «Буфера обмена» |
| | «Портфеля» |
| | «Корзины» |
| | «Диспетчера приложений» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 83 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Изменить оформление рабочего стола: цвет, фоновый рисунок и т.д., можно с помощью | |
| | утилиты «Панель управления» |
| | пункта меню «Вид» программы «Paint» |
| | пункта меню «Правка» окна «Мой компьютер» |
| | оконного меню |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 84 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Установите соответствие между названием стандартной программы Windows и ее назначением | |
| Блокнот | работа с текстовыми файлами, не требующими форматирования и не превышающими по размеру 64 Кбайт |
| Paint | создание, просмотр и редактирование растровых цветных графических изображений |
| WordPad | работа с текстовыми файлами, не требующими сложного форматирования |
| Проводник | управление файлами и папками |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 85 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| При форматировании диска вся хранящаяся на нем информация | |
| удаляется | |

| | |
|--|--|
| | сохраняется |
| | архивируется |
| | автоматически переносится на другой диск |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 86 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Компонентами Microsoft Office являются: | |
| | текстовый процессор Word |
| | табличный процессор Exel |
| | система управления базами данных Access |
| | система управления персональной информацией Outlook |
| | система подготовки презентаций PowerPoint |
| | система управления Web-узлами FrontPage |
| | система поддержки принятия решений Project Expert |
| | архиватор WINRAR |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 87 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----|
| Файлы стандартного формата Word имеют расширение | |
| | doc |
| | txt |
| | dot |
| | wrd |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 88 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Панели инструментов, которые по умолчанию устанавливаются в окне Microsoft Word: | |
| | стандартная |
| | форматирование |
| | рецензирование |
| | таблицы и границы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 89 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------|--|
| Курсором называется | |
| | короткая мигающая линия, показывающая позицию рабочего поля, в которую будет помещен вводимый символ |
| | наклонный шрифт, имитирующий рукописный |
| | указатель мыши |
| | режим работы текстового редактора |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 90 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| В строке состояния текстового процессора Microsoft Word отображается информация: | |
| | текущее положение курсора в документе |
| | установленный режим «Вставка/Замена» |
| | общее количество страниц в документе |
| | количество символов выделенного фрагмента |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 91 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Текущий режим Microsoft Word «Вставка» или «Замена» фиксируется | |
| | в строке состояния |
| | на панели задач |
| | в строке меню |
| | загоранием лампочки на клавиатуре |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 92 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Для переключения режимов редактирования документа «Вставка/Замена» используется клавиша | |
| | INSERT |
| | Caps Loc |
| | DELETE |
| | ESC |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 93 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Размещение текстового и графического материала на печатной странице в соответствии с определенными правилами, называется _____ страниц | |
| | версткой |
| | форматированием |
| | редактированием |
| | оформлением |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 94 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Документ, используемый в Word в качестве образца для создания новых документов, - это _____ (введите термин в именительном падеже) | |
| шаблон | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 95 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Набор правил для отображения заголовков, абзацев, параметров текста, фонового рисунка и т.д. называется | |
| | стилем |
| | шаблоном |
| | гарнитурой |

| | |
|--|-------------|
| | начертанием |
|--|-------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 96 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Word позволяет просматривать документ в режимах: | |
| | обычном |
| | разметки страницы |
| | Web-документа |
| | структуры |
| | форматов документа |
| | разметки раздела |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 97 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Текст Word отображается с колонками, графикой, полями и колонтитулами в режиме | |
| | разметки страницы |
| | обычном |
| | просмотра Web-документа |
| | просмотра структуры документа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 98 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Текст или изображение, помещаемое на верхнем или нижнем полях страницы документа вне области основного текста, - это | |
| колонтитул | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 99 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу ввода <Enter>, - это | |
| абзац | |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 100 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Место для временного хранения вырезанных или скопированных фрагментов документа, называется | |
| | буфером обмена |
| | корзиной |
| | портфелем |
| | папкой «Мои документы» |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 101 |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|------------------|
| Термины, обозначающие начертания шрифта: | |
| | курсив |
| | полужирный |
| | обычный (прямой) |
| | кернинг |
| | трекинг |
| | кегель |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 102 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Названия: Times New Roman, Helvetica, Courier, относятся к понятию | |
| | гарнитуры шрифта |
| | кегля шрифта |
| | начертания шрифта |
| | кернинга |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 103 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Средство указания смысловой связи фрагмента одного документа с другим документом или его фрагментом называется | |
| | гиперссылкой |
| | абсолютной ссылкой |
| | указателем |
| | OLE (связыванием и внедрением объектов) |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 104 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Для ведения бухгалтерского учета, составления калькуляций и смет, планирования и распределения ресурсов целесообразно использовать | |
| | Excel |
| | Power Point |
| | Microsoft Project |
| | FrontPage |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 105 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------|----------------|
| Табличные процессоры: | |
| | Lotus 1-2-3 |
| | Excel |
| | Access |
| | FrontPage |
| | Project Expert |
| | Oracle |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 106 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Столбцы в электронной таблице обычно обозначаются:

| | |
|--|--|
| | буквами латинского алфавита (А,В,С...) |
| | цифрами (1,2,3...) |
| | латинскими буквами с цифрой (А1,А2...) |
| | буквами русского алфавита (А,Б,В...) |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 107 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Адрес ячейки Excel, находящийся на пересечении 2-го столбца и 3-ей строки

| | |
|--|----|
| | В3 |
| | С2 |
| | 2С |
| | 3В |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 108 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Для указания диапазона ячеек в Excel, используется символ

| | |
|--|-------------------------|
| | двоеточие <: > (А2: А8) |
| | тире <- > (А2 - А8) |
| | тильда <~ > (А2 ~ А8) |
| | пробел <> (А2 А8) |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 109 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Адрес диапазона, образованного ячейками А1, А2, А3, В1, В2, В3 электронной таблицы, -

| | |
|--|--------------|
| | А1:В3 |
| | А1:А3, В1:В3 |
| | А1-В3 |
| | А1В1-А3В3 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 110 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Формула в Excel должна начинаться со знака « _____ » (ответ дайте словами)

равно

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 111 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Содержимое активной ячейки Excel всегда отображается в строке _____ (ответ дайте в родительном падеже множественном числе) |
| формул |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 112 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------|
| В ячейку электронной таблицы введено 2E-03. Excel интерпретирует это данное, как | |
| | 0,002 |
| | -2000 |
| | -2/3 |
| | текст |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 113 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| В ячейку таблицы введено 3.7e12. Тип этого данного | |
| | числовой |
| | дата |
| | формула |
| | текстовый |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 114 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| В ячейке электронной таблицы отображено данное: 4.5E04. Укажите его естественную форму записи | |
| | 45000 |
| | 0,00045 |
| | четыре целых пять десятых |
| | 450 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 115 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Число, хранящееся в ячейке B1 электронной таблицы необходимо разделить на сумму чисел, хранящихся в ячейках A1 и A2. Правильно написана формула | |
| | =B1/(A1A2) |
| | (B1/A1A2) |
| | =SUM(B1/A1A2) |
| | B1/(A1A2) |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 116 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------|
| Правильно написана формула, вычисляющая произведение содержимого ячеек электронной таблицы A1 и B1 | |
| | =A1*B1 |
| | C1=A1*B1 |

| | |
|--|--------------|
| | =СУММ(A1*B1) |
| | A1*B1 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 117 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Относительная ссылка на ячейку C1 в Excel записывается | |
| | =C1 |
| | =\$C\$1 |
| | =\$C1 |
| | =C\$1 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 118 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Абсолютная ссылка на ячейку C1 в Excel записывается | |
| | =\$C\$1 |
| | =abs(C1) |
| | =@C1 |
| | =C1\$ |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 119 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Формулу =B1*\$A\$1, хранящуюся в ячейке C1 электронной таблицы, необходимо скопировать в ячейку C2. Укажите формулу, которая будет храниться в ячейке C2 после копирования | |
| | =B2*\$A\$1 |
| | =B1*\$A\$1 |
| | =B2*\$A\$2 |
| | #NAME? |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 120 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| При копировании или перемещении формулы | |
| | относительные ссылки ячеек меняются, абсолютные остаются неизменными |
| | абсолютные ссылки ячеек меняются, относительные остаются неизменными |
| | меняются и абсолютные, и относительные ссылки |
| | ни абсолютные, ни относительные ссылки не меняются |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 121 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Специальные заранее созданные формулы Excel, которые позволяют легко и быстро производить сложные вычисления, - это _____ (ответ дайте во множественном числе) функции | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 122 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----|
| Аргумент функции Excel заключен в скобки | |
| | () |
| | <> |
| | { } |
| | [] |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 123 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| При использовании в функции Excel нескольких аргументов | |
| | они отделяются друг от друга точкой с запятой |
| | они отделяются друг от друга запятой |
| | каждый из них заключен в отдельные скобки |
| | они отделяются друг от друга пробелом |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 124 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Система управления базами данных - это | |
| | комплекс программных и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и совместного применения баз данных многими пользователями |
| | формальный аппарат ограничений на формирование таблиц, который позволяет устранить дублирование |
| | совокупность четко определенных целенаправленных действий персонала |
| | система, реализующая сбор, обработку и манипулирование данными и включающая технические средства, программное обеспечение и соответствующий персонал |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 125 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных называется | |
| | базой данных |
| | системой управления базами данных |
| | информационной системой |
| | концептуальной схемой |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 126 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------|---|
| Access - это | |
| | система управления базами данных |
| | табличный процессор |
| | программа подготовки презентаций |
| | программа для работы с электронной почтой |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 127 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

База данных, содержащая информацию, представленную в виде таблиц, между которыми установлены связи, называется

| | |
|--|---------------|
| | реляционной |
| | иерархической |
| | сетевой |
| | табличной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 128 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В реляционных БД информация хранится в виде

| | |
|--|----------|
| | таблиц |
| | файлов |
| | объектов |
| | столбцов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 129 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Атрибутам объекта в реляционных БД соответствуют

| | |
|--|---------|
| | столбцы |
| | строки |
| | таблицы |
| | поля |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 130 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В терминах БД столбцы таблицы называются

| | |
|--|------------|
| | полями |
| | записями |
| | атрибутами |
| | свойствами |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 131 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В терминах БД строки таблицы называются

| | |
|--|------------|
| | записями |
| | полями |
| | атрибутами |
| | массивами |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 132 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Одно или несколько полей, однозначно идентифицирующих запись в БД, называются | |
| | первичным ключом |
| | структурой |
| | идентифицирующей записью |
| | вторичным ключом |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 133 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Укажите соответствие между названием типов отношений между таблицами реляционной БД и их сущностью | |
| один-к-одному | одной записи в родительской таблице соответствует одна запись в дочерней таблице |
| один-ко-многим | одной записи в родительской таблице может соответствовать несколько записей в дочерней таблице |
| многие-ко-многим | одной записи в родительской таблице может соответствовать несколько записей в дочерней таблице и одной записи в дочерней таблице может соответствовать несколько записей в родительской таблице |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 134 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Моделировать иерархические структуры данных позволяет тип связи БД | |
| | один-ко-многим |
| | один-к-одному |
| | многие-ко-многим |
| | многие-к-одному |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 135 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| С целью уберечь БД от второстепенной информации используется тип связи между таблицами | |
| | один-к-одному |
| | один-ко-многим |
| | многие-ко-многим |
| | многие-к-одному |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 136 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Набор элементов управления, организованный Access в виде диалогового окна для ввода и редактирования данных, называется | |
| | формой |
| | запросом |
| | конструктором |

| | |
|--|----------|
| | таблицей |
|--|----------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 137 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Выбрать из базы данных информацию по определенному критерию можно с помощью | |
| | запроса |
| | формы |
| | конструктора |
| | модуля |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 138 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Для отображения итоговых данных из таблиц и запросов в удобном для просмотра виде служит | |
| | отчет |
| | конструктор |
| | макрос |
| | первичный ключ |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 139 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| При организации поиска информации с применением символов подстановки в базе данных Access любое количество символов заменяет знак | |
| | * |
| | ? |
| | # |
| | & |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 140 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| При организации поиска информации с применением символов подстановки в базе данных Access один символ заменяет знак | |
| | ? |
| | * |
| | # |
| | & |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 141 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Обработка данных, выполняемая на независимых, но связанных между собой компьютерах, - это обработка данных | |
| | распределенная |
| | централизованная |
| | коллективная |

| | |
|--|-----------------|
| | взаимосвязанная |
|--|-----------------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 142 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| В компьютерных сетях в качестве линий передачи данных могут служить | |
| | коаксиальный кабель |
| | витая пара |
| | оптоволокно |
| | однопроводная линия |
| | металлопластик |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 143 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Наибольшую скорость передачи данных по кабелю компьютерной сети обеспечивает | |
| | оптоволоконный кабель |
| | витая пара |
| | тонкий коаксиальный кабель |
| | толстый коаксиальный кабель |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 144 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Тип кабеля, в котором носителем информации является световой луч - это | |
| | оптоволоконный кабель |
| | витая пара |
| | тонкий коаксиальный кабель |
| | толстый коаксиальный кабель |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 145 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Тип кабеля, который обеспечивает наибольшую защиту передаваемой информации, - это | |
| | оптоволоконный кабель |
| | витая пара |
| | тонкий коаксиальный кабель |
| | толстый коаксиальный кабель |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 146 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Беспроводные линии связи компьютерных сетей - | |
| | радио |
| | инфракрасные |
| | видео |
| | оптические |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 147 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Канал передачи данных, монополюльно используемый одной организацией, называется | |
| | выделенным |
| | виртуальным |
| | монополюльным |
| | корпоративным |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 148 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Техническое устройство, выполняющее функции сопряжения ЭВМ с каналами связи, называется | |
| | сетевым адаптером |
| | стримером |
| | сервером |
| | трафиком |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 149 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию сигналов при передаче их от одного компьютера другому с помощью телефонных линий, называется | |
| | модемом |
| | звуковой картой |
| | сетевым адаптером |
| | репитером |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности», исходя из понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, основных требований информационной безопасности.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Правовое обеспечение информационной безопасности», исходя из понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, основных требований информационной безопасности.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Информационные ресурсы общества», исходя из понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, опасностей и угроз, возникающих в этом процессе.

Вариант 4.

Используя известные Вам методы и способы хранения и переработки информации, переведите число 11000111001 в десятичную систему счисления.

Вариант 5.

Используя известные Вам методы и способы хранения и переработки информации, переведите число 4587 в двоичную систему счисления.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Устройства ввода-вывода информации», учитывая навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Организация эффективного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач», продемонстрируйте способность работать с информационными ресурсами глобальных и локальных сетей.

Вариант 8.

Пусть электронная таблица содержит следующие столбцы: А – фамилии рабочих; В – оклад; С – премия; D – подоходный налог; Е – на руки.

Укажите формулы, по которым рассчитываются: 1) премии каждого рабочего в размере 30% от оклада; подоходный налог = (оклад + премия) × 0,13; на руки = (оклад + премия - подоходный налог), продемонстрируйте способность осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему ««Применение информационных сервисов Интернета для решения коммуникативных задач»».

Вариант 10.

Опишите возможности электронных таблиц Excel как средства информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяющим освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы информатики; информационные технологии автоматизации офиса; сетевые технологии обработки информации. В результате обучающийся должен знать - способы кодирования и представления информации в компьютере; назначение и основные характеристики устройств компьютера; назначение и функции операционных систем; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; уметь - создавать модели объектов и процессов в виде изображений, чертежей, диаграмм, электронных таблиц, блок-схем; использовать возможности технических и программных средств в своей практической деятельности; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях; эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании; владеть - навыками современного безопасного обмена информацией; навыками использовать компьютерные технологии для интеллектуальной поддержки профессиональных решений; навыками оптимального подбора методов, приемов, средств получения, хранения, переработки информации; навыками рационального использования глобальных компьютерных сетей для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач, навыками принимать решения с использованием корпоративных информационных систем.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

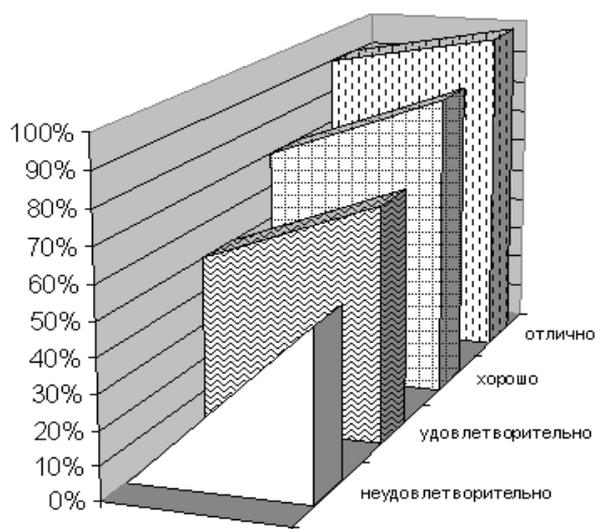
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23359>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34551>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Выжигин, А.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выжигин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14517>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мещеряков, П.С. Прикладная информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещеряков П.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный

университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 132 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13962>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Прохорова О.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник/ Прохорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 106 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20465>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Яшин В.М., Информатика: аппаратные средства персонального компьютера (Гриф УМО), М., ИНФРА М, 2008 - <http://lib.muh.ru>

2. Тимченко, С.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимченко С.В., Сметанин С.В., Артемов И.Л., Гураков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13935>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Метелица, Н.Т. Информатика Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 114 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9554>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Метелица, Н.Т. Информатика Часть 2[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9556>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
- <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- <http://www.osp.ru> - электронный журнал -Открытые системы.
- <http://inftech.webservis.ru/> - сайт Информационных технологий.
- <http://www.iworld.ru> -.Мир Интернет.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информатика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информатика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информатика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:
по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарных тренингах – 6 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 15 ч. слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1549.01.02;СЛ.01;1 1549.01.02;СЛ.02;1 1549.01.02;СЛ.03;1 1549.01.02;СЛ.05;1 1549.02.02;СЛ.01;1 1549.02.02;СЛ.02;1 1549.03.02;СЛ.01;1 1549.03.02;СЛ.02;1 1549.03.02;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (1549.01.02;LS.01;1 1549.02.02;LS.01;1 1549.03.02;LS.01;1 1549.01.02;ГТ.01;1 1549.02.02;ГТ.01;1 1549.03.02;ГТ.01;1 1549.02.02;Т-Т.01;1 1549.02.02;Т-Т.01;2 1549.02.02;Т-Т.02;1 1549.03.02;Т-Т.01;1 1549.03.02;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы информатики»

1. Сформулируйте обобщенное определение понятия «информация». Приведите определение термина «информация» с точки зрения кибернетики.
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Качественные и количественные показатели, позволяющие оценить потребительские свойства информации.
4. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры.
5. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.
6. Представление целых и вещественных чисел в памяти ЭВМ.
7. Представление прямого, обратного и дополнительного кодов.
8. Функциональная схема персонального компьютера.
9. Назначение и характеристика основных устройств ПК.
10. Классификация программного обеспечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Информационные технологии автоматизации офиса»

1. Разработка текстовых документов. Назначение, функции и классификация текстовых редакторов.
2. Операции редактирования и форматирования текстовых документов.
3. Назначение и область применения табличных процессоров.
4. Выполнение расчетов и создание диаграмм в электронных таблицах.
5. Понятие абсолютной и относительной ссылок в электронных таблицах. Примеры их использования.
6. Понятие базы данных и системы управления базами данных.
7. Реляционные базы данных и их основные особенности.
8. Технология создания базы данных средствами MS Access.

9. Объекты MS Access.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Сетевые технологии обработки информации»

1. Принципы организации и функционирования компьютерных сетей.
2. Классификация компьютерных сетей.
3. Протоколы передачи данных.
4. Проводные и беспроводные сети.
5. Лольные сети. Топологии локальных сетей.
6. Структура и принципы функционирования сети Интернет.
7. Адресация в Интернете.
8. Ресурсы Интернета, содержащие полезную профессиональную информацию.
9. Поисковые системы в Интернете.
10. Методы и средства защиты информации при использовании компьютерных сетей.
11. Найдите в Интернете информацию по своей профессии. Составьте перечень веб-серверов, содержащих интересующую Вас информацию.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов символьного представления информации в следующих областях: математика, музыка, человеческая речь, химия, география или т.д. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа символьного представления информации, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ символьного представления информации, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
2. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов кодирования текста: графического, числового или символьного. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа кодирования текста, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ кодирования текста, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
3. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов измерения количества информации. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа измерения количества информации, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ измерения количества информации, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
4. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов представления числовой информации с помощью систем счисления. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа представления числовой информации с помощью систем счисления, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ представления числовой информации с помощью систем счисления, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
5. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов представления числовой информации в памяти компьютера. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа представления числовой информации в памяти компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ представления числовой информации в памяти компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
6. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов кодирования текстовой информации с помощью международных кодовых таблиц. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа кодирования текстовой информации с помощью международных кодовых таблиц, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ кодирования текстовой информации с помощью международных кодовых таблиц, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
7. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов представления графической информации в памяти компьютера: растровое или векторное. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа представления графической информации в памяти компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ представления графической информации в памяти компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
8. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов кодирования звуковой информации. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа кодирования звуковой информации, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ кодирования звуковой информации, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ

- кодирования звуковой информации, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
9. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов хранения информации. В тексте учебного задания обоснуйте выбор носителя информации, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ хранения информации, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 10. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов тестирования устройств, входящих в состав компьютера. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа тестирования устройств, входящих в состав компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ тестирования устройств, входящих в состав компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 11. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов тестирования процессора компьютера. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа тестирования процессора компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ тестирования процессора компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 12. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов тестирования оперативной памяти компьютера. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа тестирования оперативной памяти компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ тестирования оперативной памяти компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 13. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов тестирования жесткого диска компьютера. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа тестирования жесткого диска компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ тестирования жесткого диска компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 14. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из методов архивирования данных. В тексте учебного задания обоснуйте выбор метода архивирования данных, определите критерии, по которым вы будете оценивать метод архивирования данных, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 15. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по одному из способов антивирусной защиты компьютера. В тексте учебного задания обоснуйте выбор способа антивирусной защиты компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать способ антивирусной защиты компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 16. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по выбору конфигурации компьютера. В тексте учебного задания обоснуйте выбор конфигурации компьютера, определите критерии, по которым вы будете оценивать выбор конфигурации компьютера, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 17. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по выбору операционной системы. В тексте учебного задания обоснуйте выбор операционной системы, определите критерии, по которым вы будете оценивать выбор операционной системы, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 18. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по выбору антивирусной программы. В тексте учебного задания обоснуйте выбор антивирусной программы, определите критерии, по которым вы будете оценивать выбор антивирусной программы, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 19. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по выбору формата хранения текстовых файлов в компьютере. В тексте учебного задания обоснуйте выбор формата хранения текстовых файлов в компьютере, определите критерии, по которым вы будете оценивать выбор формата хранения текстовых файлов в компьютере, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.
 20. Выполните учебное задание в виде формулировки конкретной темы реферата по выбору формата хранения графических файлов в компьютере. В тексте учебного задания обоснуйте выбор формата хранения графических файлов в компьютере, определите критерии, по которым вы будете оценивать выбор формата хранения графических файлов в компьютере, а также цели, задачи и желаемые результаты проводимых исследований.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Назначение и классификация компьютерных программ для работы с текстами.
2. Характеристика текстового процессора MS Word.

3. Возможности текстового процессора MS Word при форматировании текста.
4. Возможности текстового процессора MS Word при редактировании текста.
5. Подготовка документа к печати.
6. Стили и шаблоны текстового процессора MS Word.
7. Назначение и область применения электронных таблиц.
8. Элементы окна Microsoft Excel и основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.
9. Выполнение вычислений по формулам.
10. Абсолютная и относительная адресация ячеек, их применение при вводе формул.
11. Встроенные функции Microsoft Excel. Функции, применяемые в экономических расчетах.
12. Способы фильтрации данных в Microsoft Excel.
13. Построение диаграмм в Microsoft Excel.
14. Типы баз данных. Реляционные базы данных и их основные особенности.
15. Системы управления базами данных и их функции.
16. Технология создания базы данных средствами MS Access.
17. Организация поиска информации в базе данных.
18. Виды компьютерных презентаций.
19. Основные возможности программы MS PowerPoint.
20. Специальные эффекты и режимы просмотра слайдов.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- ПО текстовый процессор OpenOffice.org Writer;
- ПО табличный процессор OpenOffice.org Calc.
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Беянин П. К.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему знаний и умений в области разработки, функционирования и использования автоматизированных информационных технологий и систем в экономике.

Задачи дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков в области создания, функционирования и использования автоматизированных информационных систем (АИС), автоматизированных рабочих мест (АРМ) и новых технологий управления в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологию проектирования информационных систем;
- методы решения экономических задач с использованием автоматизированных информационных технологий и систем;
- состав и средства обеспечения функционирования автоматизированных информационных систем;
- методы защиты информации;
- особенности использования информационных систем по основным направлениям профессиональной деятельности;
- особенности функционирования фирмы в эпоху Интернета.

уметь:

- формулировать требования к составу функций, структуре входной и выходной информации проектируемой информационной системы;
- разрабатывать структуру и определять объем входной и выходной информации проектируемой информационной системы;

владеть:

- навыками использовать автоматизированные информационные системы для решения конкретных функциональных задач;
- навыками использовать компьютерные технологии для интеллектуальной поддержки профессиональных решений;
- навыками рационального использования глобальных компьютерных сетей для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;
- навыками принимать решения с использованием корпоративных информационных систем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационные системы в экономике" относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | 2 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | <i>-</i> |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | <i>36</i> | | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Современные информационные технологии и системы (часть 1) | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Современные информационные технологии и системы (часть 2) | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Использование автоматизированных информационных технологий и систем в экономике | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Современные информационные технологии и системы (часть 1) | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Современные информационные технологии и системы (часть 2) | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Использование автоматизированных информационных технологий и систем в экономике | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Современные информационные технологии и системы (часть 1) | ОПК-1 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Современные информационные технологии и системы (часть 2) | ОПК-1 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, устный доклад-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2 | - | устный доклад-2 |
| 3 | Использование автоматизированных информационных технологий и систем в экономике | ОПК-1 ОПК-2 ПК-8 | коллективный тренинг-4, вебинар-4, логическая схема-2, IP-хелпинг-2 | - | вебинар-2. |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| 1 | Современные информационные технологии и системы (часть 1) | <p>Информатизация общества и экономические процессы Сущность и цели информатизации. Объективная необходимость развития информатизации. Информационные ресурсы как основа информатизации экономической деятельности. Рынок информационных продуктов и услуг, его структура.</p> <p>Информационные технологии и системы Понятие информационной технологии (ИТ) и информационной системы (ИС). Связь информационной технологии и информационной системы. Составляющие информационной технологии. Этапы развития и классификация информационных технологий. Основные тенденции развития.</p> <p>Виды информационных технологий ИТ обработки данных. ИТ управления. ИТ автоматизации офиса. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных систем.</p> | <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p> |
| 2 | Современные информационные технологии и системы (часть 2) | <p>Информационные системы в управлении экономическими объектами Автоматизированные информационные системы. Этапы развития ИС. Процессы в ИС. Структура и классификация ИС. Типы ИС в зависимости от выполняемых функций и уровней управления.</p> <p>Создание и эксплуатация автоматизированных экономических информационных систем Жизненный цикл автоматизированной информационной системы (АИС). Содержание и методы ведения проектных работ. Системы автоматизации проектирования АИС. Роль пользователя в постановке задач и создании автоматизированных информационных систем.</p> <p>Автоматизированное рабочее место (АРМ) как средство автоматизации экономической и управленческой деятельности Понятие АРМ. Примеры АРМ: АРМ экономиста, АРМ бухгалтера, АРМ руководителя.</p> | <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p> |
| 3 | Использование автоматизированных информационных | <p>Защита информации в экономических информационных системах (ЭИС) Виды угроз безопасности в ЭИС. Методы и</p> | <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | технологий и систем в экономике | <p>средства защиты информации.</p> <p>Автоматизированные системы в бухгалтерском учете Общая характеристика ИС бухгалтерского учета. Информационное обеспечение АИС. Классификация бухгалтерских АИС. Критерии выбора программных средств компьютеризации бухгалтерского учета. Сетевая технология обработки бухгалтерских задач. Бухгалтерский учет на базе пакета "1С: Бухгалтерия".</p> <p>Автоматизированные информационные системы в банковской деятельности Специфика организации банковского дела в России. Проблемы создания автоматизированной банковской системы. Особенности информационного обеспечения банковской АИС. Техническое и программное обеспечение. Организация межбанковских расчетов.</p> <p>Информационные системы в маркетинге Состав и структура информационного обеспечения ИС маркетинга. Технологическое обеспечение. Техническое и программное обеспечение. Характеристика пакета автоматизации маркетинговой деятельности Marketing Expert.</p> <p>Автоматизированные информационные системы в страховой деятельности Функциональные задачи в АИС страховой деятельности. Техническое и программное обеспечение АИС страховой фирмы. Технология функционирования АИС страховой деятельности.</p> <p>Глобальная информационная система Современные вычислительные сети. Всемирная информационная сеть Интернет. Корпоративная сеть. Электронная коммерция.</p> | <p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7040>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Чернов, С.Г. Методические аспекты информатизации экономической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
3. Чернов, С.Г. Информатизация учетной и финансово-кредитной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
4. Косиненко, Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/821>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
5. Худенко Т.Н., Использование автоматизированных технологий и систем в профессиональной деятельности, [Электронный ресурс] : рабочий учебник - М, СГА, 2009- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
6. Худенко Т.Н., Современные информационные технологии и системы, [Электронный ресурс] : рабочий учебник - М, СГА, 2009- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
7. Информационные системы в экономике: Учеб. пособие / Под ред. проф. Д.В. Чистова. – М.: ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
8. Фадеева О.Ю. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фадеева О.Ю., Балашова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32786>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

1. Гохштант А. Д. Информатизация общества и информационные технологии (слайд-лекция по первому разделу).
2. Гохштант А. Д. Информационные ресурсы и информационные автоматизированные системы (слайд-лекция по первому разделу).
3. Гохштант А. Д. Методология и технологии создания и эксплуатации автоматизированных экономических информационных систем (слайд-лекция по первому разделу).
4. Гохштант А. Д. Комплексные автоматизированные информационные системы управления предприятием (слайд-лекция по второму разделу).
5. Гохштант А. Д. Частные автоматизированные информационные системы, используемые в управлении предприятием. Защита информации в АИС (слайд-лекция по второму разделу).
6. Гохштант А. Д. Авторизированные информационные системы в статистической, банковской, финансовой и страховой деятельности. Глобальная информационная система. Сетевые информационные технологии электронной коммерции (слайд-лекция по третьему разделу).
7. Туленков А. С. Информационные системы в экономике (логическая схема по первому, второму и третьему разделу).
8. Худенко Т. Н. Информационные системы в экономике (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
9. Павлова С. А. Информационные системы в экономике (тест-тренинг по первому и второму разделу).
10. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
11. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
12. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
13. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
14. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Линейная алгебра | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Эконометрика | Информатика | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии |
| | Педагогические теории, системы и технологии | Информационные системы в экономике | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Производственная преддипломная практика |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| Логика | Иностранные инвестиции и | Государственная итоговая аттестация | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | совместное предпринимательство | |
| Банковское дело | | Стратегическое планирование | |
| Биржевое дело | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Математический анализ | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Информатика | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | Информационные системы в экономике | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | | Государственная итоговая аттестация |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | | |
| | Логика | | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| К информационным продуктам и услугам относят: | |
| | базы данных |
| | программное обеспечение |
| | принятие решений в условиях риска |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления – это | |
| | информация |
| | пресса |
| | эссе |
| | разработка |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Организационным социально-экономическим и научно-техническим процессом создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования ИР является _____ | |
| | информатизация |
| | автоматизация |
| | индустриализация |
| | систематизация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| По источникам формирования и отношению к конкретной организации ИР могут быть разделены на _____ | |
| | внутренние и внешние |
| | технические и гуманитарные |
| | русские и иноязычные |
| | закрытые и общедоступные |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Набор взаимосвязанных компонентов, функционирующих совместно для достижения определенной цели, – это _____ | |
| | система |
| | структура |
| | закон |
| | процесс |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Изменение состояния системы, ведущее к достижению поставленной цели, - это _____ | |
| | управление |
| | информатизация |
| | вход |
| | структура |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Совокупность плановой, нормативной и распорядительной информации – это _____ | |
| | управленческая информация |
| | учетно-отчетная информация |
| | информация о внешней среде |
| | законодательная информация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели – это _____ | |
| | информационная система (ИС) |
| | способ взаимодействия |
| | бизнес-процесс |
| | цели и стратегии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию для принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных параметров объекта управления – это _____ | |
| | информационные технологии (ИТ) |
| | автоматизация труда |
| | переработка информации |
| | конфигурация сети |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Совокупность информационных, программных, технических ресурсов, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области, называют _____ | |
| | автоматизированным рабочим местом |
| | организационно-экономическим управлением |
| | выполнением типовых операций |
| | разработкой плановых заданий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС, представляет собой _____ | |
| | информационное обеспечение информационных технологий |
| | принцип совместимости ИС |
| | архивное хранение документов |
| | разработку автоматизации документооборота |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ, называется _____ | |
| | математическим обеспечением (МО) ИТ |
| | принципом совместимости ИС |
| | программным обеспечением (ПО) ИТ |
| | техническим обеспечением (ТО) ИТ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Свойство, обозначающее наиболее полный состав списка задач, поддающихся решению с помощью компьютерной технологии, - это _____

| | |
|--|--------------------------------|
| | функциональная полнота |
| | своевременность |
| | показатель надежности |
| | адаптационные свойства системы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Совокупностью различных информационных файлов, используемых для обработки какого-либо комплекса экономических задач (например учета кассовых операций), называют _____

| | |
|--|-------------------------|
| | информационный поток |
| | характеристику объекта |
| | систему показателей |
| | автоматизацию обработки |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Систему специальным образом организованных данных, подлежащих автоматизированной обработке, накоплению, хранению, поиску, передаче в виде, удобном для восприятия техническими средствами, называют _____

| | |
|--|---|
| | внутримашинным информационным обеспечением (ИО) |
| | хранилищем данных |
| | базой данных |
| | базой знаний |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Совокупность зафиксированной информации, предназначенной для хранения и использования и рассматриваемой как единое целое, - это _____

| | |
|--|-----------------------|
| | информационный массив |
| | файл |
| | машинный носитель |
| | переменная информация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Обмен сообщениями между пользователем и системой в реальном времени, т.е. в темпе реакции пользователя на происходящие события, называется _____

| | |
|--|--------------------|
| | диалоговым режимом |
| | пакетным режимом |

| | |
|--|---------------------------|
| | режимом реального времени |
| | консультационным режимом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Защищенность системы от случайного или преднамеренного вмешательства в нормальный процесс ее функционирования, от попыток хищения (несанкционированного получения) информации, модификации или физического разрушения ее компонентов – это _____ | |
| | безопасность ИС |
| | разработка ИС |
| | процесс функционирования ИС |
| | обработка ИС |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Бесконтрольный выход конфиденциальной информации за пределы ИС или круга лиц, которым она была доверена по службе или стала известна в процессе работы – это _____ | |
| | утечка конфиденциальной информации |
| | нарушение целостности конфиденциальной информации |
| | компрометация информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Наносящие ущерб владельцу коммерческой тайны незаконные сбор, присвоение и передача сведений, составляющих коммерческую тайну, лицом, не уполномоченным на это ее владельцем – это _____ | |
| | промышленный шпионаж |
| | внешние угрозы |
| | внутренние угрозы |
| | утечка конфиденциальной информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией лицом, не имеющим права доступа к охраняемым сведениям, является _____ | |
| | несанкционированным доступом |
| | утечкой конфиденциальной информации |
| | незаконным использованием привилегий |
| | нарушением информационного обслуживания |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Установление подлинности пользователя для проверки его соответствия – это _____ | |
| | аутентификация |

| | |
|--|----------------|
| | идентификация |
| | проверка |
| | компроментация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Непризнание получателем или отправителем какой-либо информации фактов ее получения или отправки является _____ | |
| | отказом от информации |
| | незаконным использованием привилегий |
| | нарушением информационного обслуживания |
| | ошибочным использованием информационных ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Программа, выполняющая в дополнение к основным, т.е. запрограммированным и документированным, действиям действия дополнительные, но не описанные в документации, называется _____ | |
| | «троянский конь» |
| | «логическая бомба» |
| | «вирус» |
| | «червь» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Злонамеренные действия взломщика, попытки реализации взломщиком любого вида угрозы безопасности информации называется _____ | |
| | атакой |
| | утечкой |
| | компроментацией |
| | вирусом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| Физические пути от источника конфиденциальной информации к злоумышленнику, посредством которых возможно получение охраняемых сведений, - это _____ | |
| | технические каналы утечки |
| | маскировка под запросы системы |
| | копирование носителей информации |
| | чтение остаточной информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Программа, распространяющаяся через сеть и не оставляющая своей копии на магнитном носителе, | |
|--|--|

| | |
|------------------|---------|
| называется _____ | |
| | «червь» |
| | «троян» |
| | «вирус» |
| | «бомба» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

События или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию или даже к разрушению ИР управляемой системы, а также программных и аппаратных средств, - это

| | |
|--|--------------------------------|
| | угроза безопасности информации |
| | хищение информации |
| | обработка информации |
| | модификация информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Умышленное проникновение в систему, когда пользователь не имеет санкционированных параметров для входа, называется _____

| | |
|--|----------------|
| | взломом |
| | вирусом |
| | идентификацией |
| | подбором |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Скрытая, недокументированная точка входа в программный модуль, входящий в состав ПО ИС и ИТ, - это

| | |
|--|--------|
| | люк |
| | вход |
| | пароль |
| | пин |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Набор законов, правил и практического опыта, на основе которых строится управление, защита и распределение конфиденциальной информации, - это _____

| | |
|--|-------------------------|
| | политика безопасности |
| | показатель защищенности |
| | класс защищенности |
| | состояние безопасности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| К основным угрозам безопасности информации и нормального функционирования ИС относятся | |
| | утечка конфиденциальной информации |
| | компрометация информации |
| | отказ от информации |
| | социальная напряженность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Метод физического преграждения пути злоумышленнику к защищаемой информации, к аппаратуре, носителям информации и т.д. называется | |
| | препятствием |
| | идентификацией |
| | аутентификацией |
| | проверкой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Методы защиты информации регулированием использования всех ресурсов ИС и ИТ называются | |
| | управлением доступом |
| | идентификацией пользователя |
| | физическим преграждением |
| | проверкой полномочий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| _____ угрозы направлены в основном на несанкционированное использование информационных ресурсов ИС; не оказывают при этом влияния на ее функционирование, несанкционированный доступ к БД, прослушивание каналов связи и т.д. | |
| Пассивные | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| В настоящее время организация выделения функций управления осуществляется в рамках специальной системы управления, получившей название | |
| финансовый менеджмент | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Информация, генерируемая в процессе функционирования предприятия и формируемая специалистами его различных подразделений (бухгалтерии, маркетинга, материально-технического снабжения, сбыта, финансового отдела и т.д.), является | |
|--|--|

| | |
|--|------------------------------|
| | внутренней информацией |
| | внешней информацией |
| | закодированной информацией |
| | конфиденциальной информацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Отчетность предприятия, характеризующая результаты его хозяйственной деятельности за определенный период времени, называется _____ | |
| | финансовой отчетностью |
| | годовой отчетностью |
| | налоговой декларацией |
| | внутренней отчетностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Информация о производителях, возможных потребителях продукции, поставщиках сырья и комплектующих, современных технологиях, положении на товарных рынках и рынках капитала, правовых условиях хозяйственной деятельности, общей экономической и политической ситуации не только в собственной стране, но и во всем мире является _____ | |
| | внешней информацией |
| | внутренней информацией |
| | бизнес-планом |
| | бюджетом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека (анализ, обучение, планирование, решение, творчество) – это _____ | |
| | искусственный интеллект |
| | специализированная функция |
| | программирование |
| | обработка данных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Вычислительная или логическая схема, построенная из однородных процессорных элементов, являющихся упрощенными функциональными моделями нейронов, - это _____ | |
| | нейронная сеть |
| | компьютерная сеть |
| | Интернет |
| | пакет данных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|----------------------------|
| Основная функция пакета Brain Maker Pro - _____ | |
| | финансовое прогнозирование |
| | промышленный шпионаж |
| | поддержка работы сети |
| | преобразование данных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Информация о котировках ценных бумаг, валютных курсах, учетных и процентных ставках, ценах, индикаторах и т.д., предоставляемая банками, биржами, брокерскими фирмами, а также специальными агентствами и службами, - это _____ | |
| | биржевая информация |
| | деловая информация |
| | внешняя информация |
| | финансовая информация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Эвристический алгоритм поиска, используемый для решения задач оптимизации и моделирования путем случайного подбора, комбинирования и вариации искомых параметров с использованием механизмов, напоминающих биологическую эволюцию, - это _____ | |
| | генетические алгоритмы |
| | математические алгоритмы |
| | временные алгоритмы |
| | биологические алгоритмы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| Информация, включающая сведения о предприятиях (банках, фирмах, корпорациях), их производственных связях, выпускаемой продукции, сделках, ценах, технологиях, руководителях, акционерах и т.д., - это _____ | |
| | коммерческая информация |
| | внутренняя информация |
| | финансовая информация |
| | деловая информация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Логика, в которой допускаются промежуточные значения истинности высказываний, заключенные между традиционными "истина" и "ложь", - это _____ | |
| | нечеткая логика |
| | искаженная логика |
| | неверная логика |
| | формализованная логика |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Информация, характеризующая текущее и перспективное положение фирм, сложившуюся конъюнктуру на рынке капиталов, инвестиции, эмиссии ценных бумаг и т.д., формируемая в результате проведения собственных или заказных исследований, а также получаемая из независимых источников, - это

| | |
|--|-------------------------------|
| | финансовая информация |
| | макроэкономическая информация |
| | биржевая информация |
| | внутренняя информация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Основное понятие нечеткой логики - _____

| | |
|--|---------------------------------------|
| | лингвистическая (нечеткая) переменная |
| | четкая переменная |
| | качественная переменная |
| | закрытая переменная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Информация, содержащая экономические, финансовые, биржевые, социальные, демографические и другие данные, представленные в виде динамических рядов и специальных индексов, - это

| | |
|--|---------------------------|
| | статистическая информация |
| | финансовая информация |
| | деловая информация |
| | биржевая информация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Информация, характеризующая общее состояние экономики страны в виде различных индикаторов, оценок, прогнозов и предоставляемая специальными государственными или независимыми институтами, - это

| | |
|--|-------------------------------|
| | макроэкономическая информация |
| | финансовая информация |
| | информационный рынок |
| | внешняя информация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Укажите секторы, которые характеризуют мировой рынок информации:

| | |
|--|---------------------------|
| | сектор деловой информации |
|--|---------------------------|

| | |
|--|--|
| | сектор массовой и потребительской информации |
| | сектор научной и профессиональной информации |
| | сектор дошкольного образования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Система данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности, имеющая определенный состав форм отчетности, показателей и алгоритмов, - это

| | |
|--|--------------------------|
| | бухгалтерская отчетность |
| | годовая отчетность |
| | плановая отчетность |
| | квартальная отчетность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Файлы переменной и условно-постоянной информации на машинных носителях и в памяти системы в виде базы данных -

| | |
|--|--|
| | внутримашинные информационные массивы |
| | внемашинные информационные массивы |
| | автоматизация процесса создания документов |
| | информационно-справочное обслуживание |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Ориентированные на предметную область, поддерживающие хронологию наборов данных, неизменяемые, интегрированные – это

| | |
|--|------------|
| | хранилище |
| | запас |
| | отчетность |
| | анализ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Текущая информация из различных сфер бизнеса, периодически (ежедневно, еженедельно, ежемесячно и т.д.) предоставляемая информационными агентствами и в публичной печати, называется

| | |
|--|------------------------|
| | деловыми новостями |
| | биржевой информацией |
| | финансовой информацией |
| | внешней информацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Совокупность системы показателей, системы классификации и кодирования информации, системы документации и документооборота информационных потоков – это _____ | |
| | внемашинное обеспечение |
| | внутримашинное обеспечение |
| | информационные связи |
| | страхование информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Направленное стабильное движение документов от источников их возникновения к получателям называется _____ | |
| | информационным потоком |
| | бухгалтерской отчетностью |
| | информационным процессом |
| | системой налогообложения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Представление данных на машинных носителях в виде разнообразных по содержанию и назначению, специальным образом организованных массивов, БД и их информационных связей – это _____ | |
| | внутримашинное обеспечение |
| | страхование информации |
| | информационные связи |
| | внемашинное обеспечение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Основной формой организации данных для их накопления, обработки и хранения должны(а) быть _____ | |
| | базы данных |
| | информационные системы |
| | информационные технологии |
| | сеть Интернет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Система формирования и сдачи налоговой и бухгалтерской отчетности в электронном виде по каналам связи, которая представляет собой совокупность программно-аппаратных средств, принадлежащих налогоплательщикам, налоговым органам и оператору системы (или его коммерческим представителям), а также совокупность документов, регламентирующих взаимоотношения участников – это _____ | |
| | ЭОКС (Электронная Отчетность по Каналам Связи) |
| | АРМ (Автоматизированное Рабочее Место) |
| | ИТ (Информационные Технологии) |
| | ИС (Информационная Система) |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 61 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Бюджет, формируемый для финансового обеспечения общегосударственных мероприятий, выполняемых центральными органами власти РФ, - это

| |
|-----------------------|
| федеральный бюджет РФ |
| региональный бюджет |
| городской бюджет |
| районный бюджет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 62 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Совокупность АРМ, связанных между собой маршрутными потоками передачи информации и предназначенная для решения определенной функциональной задачи бюджетного органа (например, формирование доходной части бюджета, контроль за расходованием бюджетных средств и т.п.), - это

| |
|---|
| функциональная подсистема АИС управления финансами РФ |
| технологический процесс управления финансами РФ |
| программный продукт, решающий конкретную задачу управления финансами РФ |
| формирование кассового плана управления финансами РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 63 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Верхний уровень управления органа государственной власти бюджетного процесса -

| |
|--|
| Единая многоуровневая распределенная система управления финансами РФ |
| функциональная подсистема АИС управления финансами РФ |
| технологический процесс управления финансами РФ |
| совокупность АРМ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 64 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Организация, созданная органами государственной власти РФ, субъектов РФ или местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета или государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов, - это

| |
|-------------------------------|
| бюджетное учреждение |
| коммерческая организация |
| благотворительная организация |
| внебюджетное учреждение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 65 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Специальный государственный финансовый орган, представляющий собой единую централизованную систему, созданную по территориальному принципу и входящую в состав Министерства финансов

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Российской Федерации, это _____ | |
| | Казначейство РФ |
| | Государственная дума РФ |
| | Прокуратура РФ |
| | Парламент РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 66 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Специализированный процессор, предназначенный для управления внешними устройствами и центральный процессор от выполнения этих функций, - это _____ освобождающий | |
| | контроллер |
| | сервер |
| | база данных |
| | пользовательский интерфейс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 67 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Процесс разбиения большого количества информации на подмножества близких между собой данных – это _____ | |
| | кластерная технология |
| | веб-технология |
| | CD-технология |
| | серверная технология |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 68 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Аппаратные средства и логическая процедура, которые обеспечивают обслуживание поступающих запросов от пользователей, называются _____ | |
| | сервером |
| | базой данных |
| | пользовательским интерфейсом |
| | персональным компьютером |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 69 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| ПК, посылающие серверу запросы на тот или иной вид обслуживания, - это _____ | |
| | клиенты сервера |
| | клиенты ПК |
| | клиенты Интернета |
| | клиенты системы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 70 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Проблемно-ориентированный программный комплекс, обеспечивающий полную автоматизацию процесса | |
|--|--|

| | |
|---|------------------------------------|
| учета доходов федерального бюджета, включая ввод и накопление ежедневной информации согласно действующей бюджетной классификации, и распределение регулирующих налогов между бюджетами различных уровней, - это | |
| | учет доходов федерального бюджета |
| | учет доходов регионального бюджета |
| | учет доходов городского бюджета |
| | учет доходов районного бюджета |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 71 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Специалист по вопросам ведения и поддержки АИС управления казначейским органом, по вопросам оргтехники и локальной вычислительной сети – это | |
| | администратор |
| | казначей |
| | операционист |
| | бухгалтер |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 72 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Схема организации передачи и формирования электронных документов в АИС – это | |
| | электронный документооборот |
| | бумажный документооборот |
| | специальный документооборот |
| | секретный документооборот |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Проведите обобщающий анализ рынка информационных продуктов и услуг, его структуру.

Вариант 2.

Проведите анализ информационных технологий, исходя из задач, выполнение которых они могут обеспечить.

Вариант 3.

Опишите критерии выбора программных средств компьютеризации, исходя из цели оптимизации решения различных задач бухгалтерского учета.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Виды угроз безопасности в экономических информационных системах».

Вариант 5.

Дайте характеристику методов и средств защиты информации в экономических информационных системах.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «АРМ и его обеспечение, как средство получения, хранения, поиска, переработки, защиты и передачи данных».

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Объекты проектирования информационных систем в организационном управлении», исходя из понимания возможностей компьютера как средства управления информацией.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Глобальная компьютерная сеть Интернет и электронная коммерция», исходя из опыта работы с компьютером как средством управления информацией.

Вариант 9.

Проанализируйте возможности пакета автоматизации маркетинговой деятельности Marketing Expert для решения аналитических и исследовательских задач.

Вариант 10.

Проанализируйте возможности автоматизированных информационных технологий и систем для решения аналитических и исследовательских задач в банковской деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины современные информационные технологии и системы (часть 1); современные информационные технологии и системы (часть 2); использование автоматизированных информационных технологий и систем в экономике. В результате обучающийся должен знать - методологию проектирования информационных систем; методы решения экономических задач с использованием автоматизированных информационных технологий и систем; состав и средства обеспечения функционирования автоматизированных информационных систем; методы защиты информации; особенности использования информационных систем по основным направлениям профессиональной деятельности; особенности функционирования фирмы в эпоху Интернета; уметь - формулировать требования к составу функций, структуре входной и выходной информации проектируемой информационной системы; разрабатывать структуру и определять объем входной и выходной информации проектируемой информационной системы; владеть - навыками использовать автоматизированные информационные системы для решения конкретных функциональных задач; навыками использовать компьютерные технологии для интеллектуальной поддержки профессиональных решений; навыками рационального использования глобальных компьютерных сетей для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; навыками принимать решения с использованием корпоративных информационных систем.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

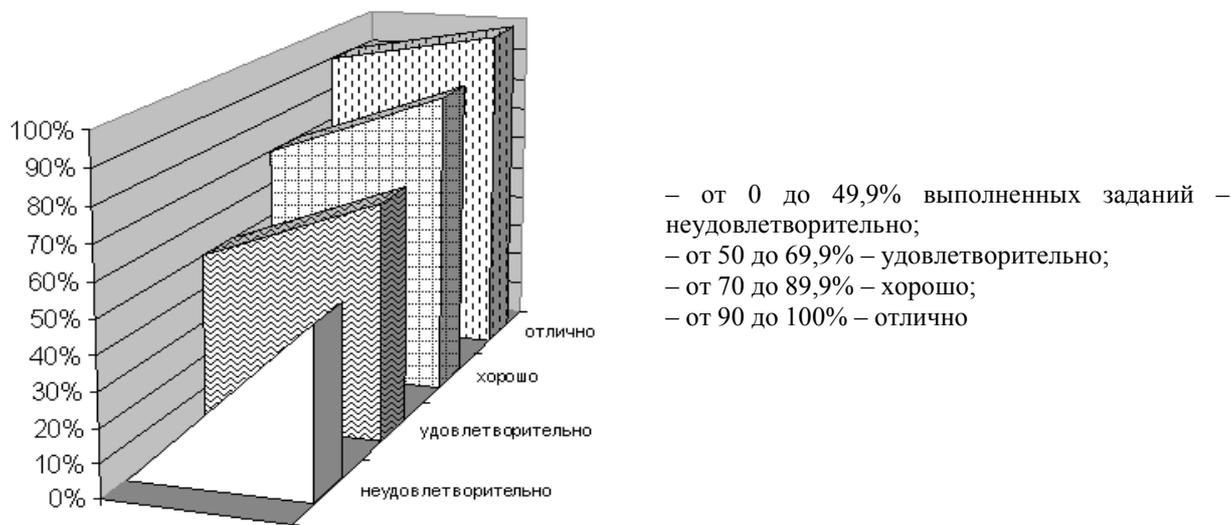
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7040>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чернов, С.Г. Методические аспекты информатизации экономической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Чернов, С.Г. Информатизация учетной и финансово-кредитной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
4. Косиненко, Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/821>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фадеева О.Ю. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фадеева О.Ю., Балашова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32786>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Худенко Т.Н., Использование автоматизированных технологий и систем в профессиональной деятельности, [Электронный ресурс] : рабочий учебник - М, СГА, 2009- <http://lib.muh.ru>
2. Худенко Т.Н., Современные информационные технологии и системы, [Электронный ресурс] : рабочий учебник - М, СГА, 2009- <http://lib.muh.ru>
3. Информационные системы в экономике: Учеб. пособие / Под ред. проф. Д.В. Чистова. – М.: ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.iworld.ru> .-Мир Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные системы в экономике»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные системы в экономике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные системы в экономике» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 33 ч. слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0991.01.01;PY.01;4 0991.02.01;PY.01;4 0003.01.04;ЭУ.03;1 0200.01.01;ЭУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0991.01.01;СЛ.06;1 0991.01.01;СЛ.07;1 0991.01.01;СЛ.08;1 0991.02.01;СЛ.06;1 0991.02.01;СЛ.07;1 0991.02.01;СЛ.08;1) компьютерные средства обучения (0991.01.01;LS.01;2 0991.02.01;LS.01;2 0991.01.01;ГТ.01;1 0991.02.01;ГТ.01;1 0991.01.01;Т-Т.01;2 0991.02.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Современные информационные технологии и системы (часть 1)»

1. Что понимается под системой управления экономическим объектом?
2. В чем состоит процесс информатизации?
3. Дайте определение информационной культуре. В чем она проявляется?
4. Определите суть информационных технологий.
5. Какова структура экономической информации?
6. Каковы роль и место АРМ в автоматизированной информационной технологии?
7. Назовите важнейшие классификационные признаки автоматизированной информационной технологии.

8. Какие задачи стоят при создании информационной системы?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Современные информационные технологии и системы (часть 2)»

1. Перечислите виды ИС в зависимости от уровней управления предприятием.
2. Каковы особенности ИС стратегического уровня?
3. Каково назначение информационной технологии обработки данных?
4. Назовите и дайте краткую характеристику системам автоматизации проектирования АИС.
5. Каковы особенности и виды информационных систем, разрабатывающих альтернативы решений?
6. Каково назначение экспертных систем?
7. Каковы стадии и этапы создания АИС, охарактеризуйте выполняемые на них работы.
8. Приведите классификацию видов угроз безопасности экономической информационной системы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Использование автоматизированных информационных технологий и систем в экономике»

1. Каковы критерии выбора программных средств компьютеризации бухгалтерского учета?
2. Приведите классификацию бухгалтерских систем.
3. Какова специфика организации банковского дела в России?
4. Каковы особенности информационного обеспечения банковских систем?
5. Опишите техническое обеспечение маркетинговой информационной системы.
6. Каковы возможности программы Marketing Expert в автоматизации маркетинговой деятельности?
7. Опишите технологию функционирования АИС страховой фирмы.
8. Назовите информационные ресурсы Интернета.
9. Какие возможности получает фирма при подключении к глобальной сети?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Сущность и цели информатизации.
2. Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности.
3. Понятие и классификация информационных систем.
4. Информационные технологии, их развитие и классификация.
5. Рынок информационных продуктов и услуг, его структура.
6. АРМ – средство автоматизации работы конечного пользователя.
7. Основные тенденции развития информационных технологий.
8. Объекты проектирования информационных систем в организационном управлении.
9. Эволюция методологии создания информационных систем.
10. Стадии, методы и организация создания информационных систем.
11. Понятие информационного обеспечения, его структура.
12. Структура внутримашинного информационного обеспечения.
13. Информационные технологии обработки данных.
14. Информационные технологии управления.
15. Информационные технологии автоматизации офиса.
16. Информационные технологии поддержки принятия решений.
17. Информационные технологии экспертных систем
18. Режимы автоматизированной обработки информации в экономической деятельности.
19. Методы и средства построения систем информационной безопасности.
20. Проблемы обеспечения безопасности электронного документооборота в экономике.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|--|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Федоров С. Е. к.т.н., профессор

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить знание и понимание обучающимся истории развития и современного состояния мировой экономики, представляющей собой систему взаимосвязанных национальных экономик стран мира.

Задачи дисциплины: сформировать умения и навыки использовать знания в сфере мировой экономики для решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретические разработки по формированию моделей национального и внешнеэкономического развития в контексте международной экономической интеграции государств мирового сообщества;

- основные тенденции развития ведущих экономически развитых государств и основных групп развивающихся стран;

- роль и значение деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированных учреждений в международном экономическом сотрудничестве;

уметь:

- самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей,

- оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности.

владеть:

- профессиональной лексикой и терминологией, связанной характеристикой субъектов, объектов, факторов развития и процессов мирового хозяйства;

- навыками анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам;

- навыками ситуационного анализа в сфере мировой экономики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|--|--|--------------|-----------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |

| Виды учебных занятий | | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|------------------|--|--------------|------------|
| | | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | | 36 | - | 8 |
| из них: | | - | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | - | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | - | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Очная | Тема (раздел) 1 Мировое хозяйство и международная торговля | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Протекционизм в международной торговле | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Международная валютно-финансовая система | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |
| Заочная | Тема (раздел) 1 Мировое хозяйство и международная торговля | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Протекционизм в международной торговле | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Международная валютно-финансовая система | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|---|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Мировое хозяйство и международная торговля | ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 | логическая схема – 2, устный доклад -4, коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2. | - | логическая схема - 2, устный доклад -2 |
| 2 | Протекционизм в международной торговле | ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 | логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад -4 | - | устный доклад -2 |
| 3 | Международная валютно-финансовая система | ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 | глоссарный тренинг-2, тест-тренинг - 2, коллективный тренинг- 4, вебинар-4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| 1 | Мировое хозяйство и международная торговля | <p>Предмет, задачи и содержание дисциплины. Предмет дисциплины «Мировая экономика», ее цели и задачи. Место дисциплины в системе экономических наук, взаимосвязи с другими дисциплинами.</p> <p>Мировое хозяйство и факторы мирового развития Понятие «мировое хозяйство», его структура и субъекты. Этапы развития мирового хозяйства. Тенденции развития современного мирового хозяйства. Природа «международных экономических отношений». Различия между странами: правовая, политическая и экономическая среда. Международная экономическая взаимозависимость. Международное разделение труда. Факторы, влияющие на участие страны в международном разделении труда. Международная специализация и кооперирование производства. Интернационализация и глобализация мировой экономики. «Глобальные проблемы»: понятие, общие признаки. Новые глобальные проблемы, пути их преодоления.</p> <p>Факторы мирового развития Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Научные ресурсы мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства. Неравномерность экономического развития стран. Классификация стран по уровню</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | <p>социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве.</p> <p>Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей</p> <p>Понятие международной торговли. Показатели, характеризующие международную торговлю. Виды услуг, являющихся предметом международной торговли. Структура и динамика международной торговли услугами.</p> <p>Теории международной торговли. Экономические модели денежного баланса и торгового баланса. Теория абсолютных преимуществ и теория сравнительных преимуществ. Теория соотношения факторов производства Э. Хекшера – Б. Олина. Парадокс Леонтьева. Неофакторные теории. Неотехнологические теории. Теория международного жизненного цикла продукта. Роль эффекта масштаба. Теория международной конкурентоспособности наций М. Портера.</p> | <p>теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> |
| 2 | Протекционизм в международной торговле | <p>Внешнеторговая политика</p> <p>Содержание и цели внешнеторговой политики. Либерализация и протекционизм. Инструменты национальной торговой политики в области экспорта и импорта. Роль государства в регулировании внешней торговли. Экономические и политические меры торговой политики. Демпинг. Антидемпинговые меры. «Добровольные» ограничения экспорта. Валютные ограничения. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и Всемирная торговая организация (ГАТТ/ВТО). Преимущества и проблемы участия РФ в ВТО.</p> <p>Формы международных экономических отношений</p> <p>Международная торговля товарами и услугами: структура, динамика, тенденции развития. Ценообразование в международной торговле. Внешнеторговый баланс. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика, тенденции развития. Международный рынок рабочей силы и его развитие, влияние миграции рабочей силы на экономическое положение страны. Миграционная политика. Россия на международном рынке труда.</p> <p>Регулирование внешнеторговой деятельности</p> <p>Меры тарифного регулирования. Виды таможенных пошлин. Меры нетарифного регулирования. Квотирование и лицензирование экспорта и импорта. Другие виды ограничений. Торговые войны и «добровольные» ограничения экспорта. Новый протекционизм. Эмбарго.</p> <p>Интеграционные процессы и международные экономические организации</p> <p>Типы и формы интеграции. Европейский Союз. Интеграционные соглашения в Северной Америке, Латинской Америке и других регионах мира. Участие России в международных экономических объединениях (БРИКС АТЭС, ШОС и др.). Международные экономические организации.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | | | статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); 0 |
| 3 | Международная валютно-финансовая система | <p>Международная валютная система Международные валютно-финансовые отношения, основные тенденции развития. Валюты и валютные курсы. Валютные курсы и эффективность экспортных и импортных операций. Регулирование валютных операций. Конвертируемость валют. Проблемы конвертируемости рубля. Режимы валютных курсов. Национальная валютная политика. Мировая валютная система. Межгосударственное регулирование валютных операций. Международные валютные рынки. Международный валютный фонд (МВФ). Платежный и расчетный балансы.</p> <p>Международные инвестиции Мотивы осуществления инвестиций за рубежом. Взаимодополняемость внешней торговли и прямых зарубежных инвестиций. Виды иностранных инвестиций. Прямые инвестиции, портфельные инвестиции. Последствия международной миграции капитала. Совместное предпринимательство. Свободные экономические зоны, их классификация. Центры «офф-шор». Многонациональные и транснациональные корпорации. Инвестиционные режимы и стимулы. Национальное регулирование зарубежных инвестиций. Иностранные инвестиции и проблема инвестиционного климата. Международные инвестиционные институты. Международный и Европейский банки реконструкции и развития. Участие России в международном движении капитала. Внешний долг России.</p> <p>Экономика развитых и развивающихся стран мира Экономическое положение европейских государств и их интеграция. Европейские экономические интеграционные союзы и экономика входящих в них государств. Понятие новых индустриальных стран в мировой экономике. Особенности их развития и положения в системе мирохозяйственных связей. Региональная экономическая интеграция развивающихся государств Азии, Африки и Латинской Америки. Экономика арабских стран Ближнего Востока, стран Юго-Восточной Азии, а также государств Тихоокеанского бассейна и Китая. Экономика государств Африки, латиноамериканских государств.</p> <p>Экономика России и постсоветских республик в системе мирохозяйственных связей Экономические и геополитические последствия распада СССР. Современное экономическое положение России. Экономический потенциал России и особенности его формирования. Геополитические интересы российской экономики в системе мирохозяйственных связей. Участие России в</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | экономической интеграции на постсоветском пространстве (СНГ, Таможенный союз ЕАЭС): проблемы и перспективы. Особенности экономического сотрудничества постсоветских республик в системе мирохозяйственных связей. | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тереенкова, Е.В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тереенкова Е.В., Сапрыкина В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 60 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9779>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

2. Кабанов А.Е. Мировая экономика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кабанов А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 161 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15683>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

3. Пашковская М.В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Пашковская М.В., Господарик Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17026>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

4. Вдовенко, З.В. Мировое хозяйство и международная торговля [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

5. Вдовенко, З.В. Протекционизм в международной торговле [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко, З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

6. Вдовенко, З.В. Международная валютно-финансовая система [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко, З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

7. Щербанин, Ю.А., ред. Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

1. Невская Н. А. Мировое хозяйство как целостная система (слайд-лекция по первому разделу).

2. Невская Н. А. Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей (слайд-лекция по первому разделу).

3. Невская Н. А. Мировое хозяйство и концепции мирохозяйственных связей (слайд-лекция по первому разделу).

4. Невская Н. А. Регулирование внешнеторговой деятельности (слайд-лекция по второму разделу).

5. Невская Н. А. Интеграционные процессы и международные экономические организации (слайд-лекция по второму разделу).

6. Невская Н. А. Международная валютная система и международные инвестиции (слайд-лекция по второму разделу).

7. Невская Н. А. Экономика развитых стран Европы и Америки (слайд-лекция по третьему разделу).

8. Невская Н. А. Экономика развивающихся стран (слайд-лекция по третьему разделу).

9. Невская Н. А. Экономика России и постсоветских республик в системе мирохозяйственных связей (слайд-лекция по третьему разделу).

10. Мировое хозяйство и международная торговля (логическая схема по первому разделу).

11. Протекционизм в международной торговле (логическая схема по второму разделу).

12. Международная валютно-финансовая система (логическая схема по третьему разделу).

13. Чумичева М. А. Мировая экономика (гlossарный тренинг по первому разделу).

14. Рябова Г. В. Мировая экономика (гlossарный тренинг по второму разделу).

15. Чумичева М. А. Мировая экономика (гlossарный тренинг по третьему разделу).

16. Рябова Г. В. Международное хозяйство и международная торговля (тест-тренинг по первому разделу).

17. Рябова Г. В. Протекционизм в международной торговле (тест-тренинг по второму разделу).

18. Рябова Г. В. Международная валютно-финансовая система (тест-тренинг по третьему разделу).

19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

20. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | профессиональной деятельности: педагогическая | |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностраннные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |
| ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | История экономических учений | Мировая экономика | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Экономика природопользования | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | | Экономика отраслевых рынков |
| | Экономика организаций (предприятий) | | Контроль и ревизия |
| | | | Международная система учета и отчетности |
| | | | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно- |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Статистика | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | | Мировая экономика | Международная система учета и отчетности |
| | | Экономика природопользования | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | Иностраные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | | Стратегическое планирование | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА И РАБОЧЕЙ СИЛЫ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Национальная экономика, в которой субъекты экономических отношений которой могут без ограничений совершать операции на международном рынке товаров и капитала, - это _____ экономика | |
| | открытая |
| | национальная |
| | международная |
| | автарктическая |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Показатель открытости экономики, показывающий, насколько внешнеэкономические связи страны стимулируют ее общий экономический рост, - это | |
| | внешнеторговая квота |
| | индекс условий торговли |
| | валовой внутренний продукт |
| | цена фактора |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| Показатель открытости экономики, выражающий соотношение между импортом и ВВП, - это | |
| | импортная квота |
| | индекс условий торговли |
| | валовой внутренний продукт |
| | экономическое развитие |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Материальной основой производственных, научно-технических, торгово-экономических связей между всеми странами мира является (-ются) | |
| | международное разделение труда |
| | стабильные условия торговли |
| | научные исследования и разработки |
| | лицензирование |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Преимуществами открытой экономики являются | |
| | углубление специализации производства |
| | рациональное распределение ресурсов |

| | |
|--|--|
| | благоприятный инвестиционный климат страны |
| | улучшение условий торговли |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Проблемы, имеющие планетарный и угрожающий характер, влияющие на все группы стран, проявляющиеся в качестве фактора развития общества во всех регионах мира, - это проблемы | |
| | мирового хозяйства |
| | “экорынка” |
| | макроэкономики |
| | мезоуровня |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| К глобальным проблемам мировой экономики относятся | |
| | конверсия военного производства |
| | экология |
| | обеспечение человечества энергетическими ресурсами |
| | научно-техническая революция |
| | международная торговля |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Форма интернациональной организации производства, предполагающая обособление, выделение видов производств и отраслей в международном масштабе, - это международная (-ое) | |
| | специализация |
| | кодификация |
| | организация труда |
| | кооперирование производства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------|
| Форма интернациональной организации производства, предполагающая длительные и рациональные производственные связи, устанавливающиеся между специализированными предприятиями, - это | |
| | кооперирование производства |
| | внешнеторговая квота |
| | отраслевая дифференциация |
| | внешнеэкономическая политика |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Помещение и функционирование капитала за рубежом с целью его самовозрастания - это | |
| | международное движение капитала |

| | |
|--|---|
| | международная экономическая интеграция |
| | секьюритизация |
| | взаимопереплетение национальных процессов воспроизводства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Крупная корпорация, имеющая зарубежные активы, - это ____ корпорация транснациональная |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Организационная структура ТНК (транснациональных корпораций) строится на контроле ____ компаний всех входящих в ТНК структурных подразделений головной |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Движение капиталов транснациональных корпораций | |
| | не зависит от процессов, происходящих в стране базирования корпорации |
| | зависит от размеров пошлин в стране базирования корпорации |
| | никак не связано с страной, в которой базируется корпорация |
| | не зависит от размеров пошлин в стране базирования корпорации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Капитал вывозится из страны в двух основных формах - ____ и | |
| | предпринимательской |
| | ссудной |
| | валютной |
| | кредитной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Часть рынка ссудных капиталов, где в осуществляется эмиссия, купля-продажа ценных бумаг, - это | |
| | мировой финансовый рынок |
| | валютный союз |
| | международная ассоциация развития |
| | Еврорынок |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|-------------|
| Разновидность финансовых инструментов, под которыми понимаются форвардные, фьючерсные, опционные и другие сделки по процентным ставкам, валютным курсам и индексам ценных бумаг, - это | |
| | деривативы |
| | пошлины |
| | активы |
| | девальвация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Кредит, выдаваемый банком страны-экспортера банку страны-импортера для кредитования инвестиционных товаров, - это _____ кредит | |
| | экспортный |
| | финансовый |
| | фирменный |
| | базовый |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между видами финансовых институтов и их целями | |
| Международный банк реконструкции и развития (МБРР) | содействие странам-членам в развитии их экономики посредством предоставления долгосрочных займов и кредитов, гарантирования частных инвестиций |
| Международная ассоциация развития (МАР) | предоставление льготных кредитов развивающимся странам |
| Международная финансовая корпорация (МФК) | поощрение инвестиций частного капитала в промышленность развивающихся стран без гарантии правительства |
| Международное агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ) | осуществляет страхование капиталовложений от политического риска на случай экспроприации, войн, гражданских волнений и срыва контрактов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Помещение банками депозитов на счета других крупных банков по относительно низкой процентной ставке - это | |
| | евровалютные депозиты |
| | депозитные сертификаты |
| | секьюритизация |
| | банковский акцепт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Специфический вид кредита, предоставляемый крупными банками в форме гарантии оплаты тратты по внешнеторговым операциям, - это | |
|---|--|

| | |
|--|-----------------------|
| | банковский акцепт |
| | секьюритизация |
| | депозитный сертификат |
| | евровалютный депозит |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Кредит, организуемый группой международных банков, которые в состоянии мобилизовать и предоставить больше средств, чем это может сделать один кредитор, - это кредит | |
| | синдицированный |
| | экспортный |
| | финансовый |
| | фирменный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Ценные бумаги, выпускаемые международными корпорациями сроком на 3-6 месяцев по изменяющейся (плавающей) процентной ставке, - это | |
| | евроноты |
| | депозитные сертификаты |
| | евровалютные депозиты |
| | банковские акцепты |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Соотнесите виды облигаций на мировых финансовых рынках и их особенности | |
| облигации с плавающей процентной ставкой | ставка и доход по ним зависят от изменения рыночного процента |
| конвертируемые облигации | дают держателю право по истечении определенного срока обменять их на акции компании заемщика если дивиденд по акциям окажется выше, чем проценты по облигациям |
| облигации с нулевым купоном | их владельцы получают доход лишь один раз - при выпуске облигаций |
| облигации с опционом | дают инвестору право выбора различных вариантов сделки |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Компания, находящаяся под влиянием родительской фирмы, которой принадлежит существенная часть акций компании, - это | |
| | ассоциированная компания |
| | отделение |
| | дочерняя компания |
| | корпорация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Регистрируется за рубежом как самостоятельная компания с собственным балансом, но контроль над ней осуществляет родительская фирма в силу того, что она обладает основной частью акций (паев) этой компании или же всем ее капиталом, - это

| | |
|--|--------------------------|
| | дочерняя компания |
| | ассоциированная компания |
| | отделение |
| | корпорация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Процесс развития внутри больших компаний особого внутреннего рынка, регулируемого руководителями компании и ее подразделений, - это

| | |
|--|--|
| | интернализация |
| | экономическое "затишье" |
| | глобализация |
| | международная экономическая интеграция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Лица, прибывающие в страну для того, чтобы найти оплачиваемую работу на срок, превышающий 1 год, - это

| | |
|--|-------------------------------|
| | постоянно трудящиеся-мигранты |
| | рабочие фронтальеры |
| | нелегальные мигранты |
| | нелегальные фронтальеры |

МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Отношение индекса экспортных цен к индексу импортных цен - это индекс

| | |
|--|-------------------------------|
| | условий торговли |
| | объема мирового товарооборота |
| | концентрации ресурсов |
| | динамики цен |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Сумма стоимости экспорта и импорта той или иной страны - это

| | |
|--|-----------------------|
| | внешнеторговый оборот |
| | объем экспорта |
| | объем импорта |
| | физический оборот |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Документ, характеризующий результат проведения внешнеторговых операций, - это документ | |
| | торговый баланс |
| | промышленный план |
| | бизнес план |
| | финансовый баланс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Вывоз из страны ранее импортированных в нее товаров для перепродажи их другим странам - это | |
| | реэкспорт |
| | реимпорт |
| | экспорт |
| | импорт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Обратный ввоз в страну товаров, ранее вывезенных за границу и не подвергшихся там переработке, - это | |
| | реимпорт |
| | реэкспорт |
| | экспорт |
| | импорт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Теория, согласно которой страна экспортирует товары, в производстве которых наиболее эффективно используются избыточные факторы производства и импортирует товары с дефицитным фактором производства, - это теория | |
| | факторов Хекшера-Олина |
| | международной конкурентоспособности |
| | цикла жизни продукта |
| | факторов производства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Разность между стоимостями экспорта и импорта называется | |
| | сальдо торгового баланса |

| | |
|--|----------------|
| | гетерогенность |
| | секьюритизация |
| | диспропорция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Издержки производства, тяготеющие к среднемировым затратам основных факторов производства на создание данного вида товаров, - это издержки | |
| | интернациональные |
| | внутригосударственные |
| | "невидимые" |
| | открытые |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Укажите соответствие наименование теории международной торговли и ее содержания | |
| теория сравнительных преимуществ | утверждает что страны должны производить и экспортировать товары, которые обходятся им относительно дешевле зарубежных |
| теория факторов производства Хекшера-Олина | объясняет производство товаров с позиции использования первичных элементов-факторов производства |
| парадокс Леонтьева | при наличии избытка капитала США экспортировали более трудоемкую и менее капиталоемкую продукцию, чем импортировали |
| теория «цикла жизни продукта» | характеризует этапы внедрения и производства товара вплоть до замены его новым товаром |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----|
| Объем экспорта страны за год составил 276,6 млрд долл., при объеме мирового экспорта 6186,0 млрд долл. Доля страны в общем объеме мирового экспорта составила _____ % | |
| | 4,4 |
| | 3,2 |
| | 7 |
| | 5 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Сумма объемов экспорта всех государств - это | |
| | мировой товарооборот |
| | демпинг |
| | импортный депозит |
| | транснационализация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Соотнесите понятия с определениями | |
| протекционизм | политика государства, направленная на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции |
| политика либерализации | снижение таможенных пошлин и устранение нетарифных барьеров |
| таможенный тариф | систематизированный перечень таможенных пошлин, которыми облагаются товары при импорте |
| товарный классификатор | содержит перечень товаров, распределяемых по соответствующей схеме |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Установите соответствие между видами пошлин и их характеристиками | |
| таможенная | особая форма налога, взимается при пересечении товаром таможенной границы |
| импортная пошлина | на ввозимые в страну товары, защищает внутренний рынок и пополняет бюджет |
| экспортные пошлины | повышает стоимость ввозимых товаров на международном рынке |
| специфическая пошлина | устанавливается с единицы измерения товара |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Пошлина, взимаемая в процентах от цены товара, - это ___ пошлина | |
| | адвалорная |
| | таможенная |
| | импортная |
| | специфическая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Пошлина, взимаемая по усмотрению таможенных властей в виде адвалорной или специфической пошлины, в зависимости от того, какая из них дает наибольшую величину таможенного сбора, - это ___ пошлина | |
| | альтернативная |
| | преференциальная |
| | экспортная |
| | специфическая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Прогрессивное повышение ставок пошлин в зависимости от степени обработки товаров одной |
|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| технологической цепочки - это | |
| | эскалация пошлин |
| | генерация пошлин |
| | превращение облагаемых пошлинами товарных позиций в беспошлинные |
| | использование преференциальных пошлин |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Льготная пошлина, взимаемая с товаров из развивающихся стран, - это пошлина | |
| | преференциальная |
| | комплексная |
| | экспортная |
| | специфическая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Договор, по которому принимается решение о предоставлении договорных или минимальных пошлин, называется договором о “режиме ___ благоприятствования” | |
| наибольшего | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Ситуация, при которой поставщик, после введения дополнительного налога в виде импортной пошлины, опасаясь потерять большой экспортный рынок, может пойти на снижение цены, превышающее величину налога на ввоз, называется | |
| | “Парадокс Мецлера” |
| | “ситуация наибольшего благоприятствования” |
| | “эскалация пошлины” |
| | “преференциация пошлины” |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Таможенная ставка, имеющая один уровень налогообложения на каждый вид импортируемых товаров, - это тариф | |
| | одноколонный |
| | единый |
| | цельный |
| | неделимый |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Тариф, в котором наибольшей является генеральная, или автономная, пошлина, - это ___ тариф | |
| | многоколонный |

| | |
|--|--------------|
| | максимальный |
| | предельный |
| | наибольший |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Нетарифные барьеры условно разделяются на две группы - ___ и | |
| | экономические |
| | административные |
| | антидемпинговые |
| | уравнивательные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Институты внешнеэкономической политики, направленные на упорядочивание функционирования внутреннего рынка и на противодействие недобросовестной коммерческой практике иностранных поставщиков, - это ___ нетарифные барьеры |
| экономические |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 51 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Инструменты внешнеэкономической политики, направленные на ограничение экспорта или импорта товаров, - это ___ нетарифные барьеры |
| административные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 52 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Продажа товара по ценам ниже издержек производства - это | |
| | демпинг |
| | квота |
| | разовая пошлина |
| | уравнивательный налог |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 53 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------------|
| Для обеспечения учета таможенными властями грузов, проходящих через границу, устанавливается сбор | |
| | статистический |
| | гербовый |
| | на развитие национального экспорта |
| | лицензионный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 54 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Беспроцентный залог, который импортеру надлежит внести в банк перед закупкой товара за рубежом, - это | |
| | импортный депозит |
| | акцизный налог |
| | зарубежная квота |
| | эмбарго |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 55 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Ограничение ввоза товара определенным количеством или суммой - это | |
| | квотирование |
| | лицензирование |
| | распределение |
| | мониторинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 56 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Установите соответствие между видами квот в международной торговле и их характеристиками | |
| сезонная | устанавливается на ввоз сельскохозяйственной продукции в период пика ее производства внутри страны |
| пропорциональная | определяется в рамках всей квоты по доле каждой страны в импорте за прошлый (базовый) период |
| двусторонняя | предоставляется в обмен на встречные торгово-политические обязательства другой страны |
| глобальная квота | устанавливает размер общего импорта какого-либо товара на определенный период без распределения его между странами-поставщиками |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 57 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Разовое индивидуальное разрешение, выдаваемое по выбору лицензирующего государственного органа, - это _____ лицензия | |
| дискретная | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 58 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Если государство постоянно контролирует закупки, учитывает их объем, при необходимости имеет возможность быстро ограничивать ввоз, то это - лицензирование | |
| автоматическое | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 59 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Лицензирование, освобождающее от лицензий или распространяющее режим автоматического лицензирования на товары из определенных стран, - это лицензирование | |
| | преференциальное |
| | автоматическое |
| | дискретное |
| | генеральное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 60 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Установите соответствие между крупнейшими международными региональными торговыми блоками и их составом | |
| Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) | США, Канада, Мексика |
| “Меркосур” | Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай |
| Андский пакт | Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 61 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Объединение стран-участниц в единую территорию с единым тарифом по отношению к третьим странам - это | |
| | таможенный союз |
| | коалиция |
| | тарифный блок |
| | финансовая федерация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 62 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Территория, в рамках которой отменены таможенные пошлины и количественные ограничения во взаимной торговле стран, образующих эту зону, - это зона | |
| | свободной торговли |
| | вакантная |
| | ограничительная |
| | приватизированная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 63 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Важную роль и регулирование международной торговли, в устранении препятствий для ее развития играют | |
| | международные экономические организации |
| | интернациональные системы экономики |
| | совет таможенного сотрудничества |
| | товарные классификаторы |

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-РАСЧЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

| | |
|-----|----|
| Вес | 12 |
|-----|----|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 64 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|--|
| Соотнесите понятия с определениями | |
| национальная валюта | денежная единица данной страны, используемая во внешнеэкономических отношениях и международных расчетах с другими странами |
| национальная валютная система | форма организации валютных отношений страны, определяемая ее валютным законодательством |
| международная валютная система | совокупность валютно-экономических отношений, обусловленных мирохозяйственными связями |
| валютный курс | соотношение между валютами отдельных стран или цена валюты данной страны, выраженная в валютах других стран |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 65 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Особенности национальной валютной системы определяются степенью развития | |
| | национальной экономики |
| | внешнеэкономических связей той или иной страны |
| | внешнеэкономических расчетов стран |
| | внутригосударственных связей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 66 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Связующим звеном между национальными валютами являются | |
| | валютный курс |
| | валютный паритет |
| | рынок |
| | тарифы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 67 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Соотнесите виды валютных режимов и их свойства | |
| жестко фиксированный | установление золотого содержания своей денежной единицы, определение обменного курса между своей валютой и валютами других стран |
| регулируемый фиксированный | пересматриваемый время от времени Центральным банком страны |
| свободно-плавающим | устанавливающийся на основе спроса и предложения без вмешательства Центрального банка |
| управляемый плавающий | предусматривает определенное и часто активное вмешательство Центрального банка в формирование валютного курса только с помощью операций на валютном рынке |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 68 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Порядок обращения, действия иностранной валюты на определенной территории - это валютный (-ая) | |
| | режим |
| | порядок |
| | демпинг |
| | союз |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 69 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------------|
| Результат сопоставления количества благ, приобретаемых на национальных рынках стран, чьи валюты сравниваются, - это | |
| | паритет покупательской способности |
| | потребительская корзина |
| | обесценивание денег |
| | валютная интервенция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 70 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Деятельность банков и фирм на валютном рынке, рассчитанная на получение прибыли от изменения курса валют во времени или на различных рынках, - это валютное (-ая) | |
| | спекуляция |
| | обесценивание |
| | оферта |
| | система |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 71 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Под множественностью валютных курсов подразумевается установление дифференцированного курса пересчета национальной валюты в иностранную в зависимости от | |
| | вида сделки |
| | партнера |
| | товара |
| | курса валют |
| | импортного налога |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 72 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Национальные кредитные деньги ведущих государств, которые используются для обслуживания, - это ____ валюта | |
| | резервная |
| | запасная |
| | международная |

| | |
|--|--------------|
| | национальная |
|--|--------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 73 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соотнесите понятия с определениями | |
| золотомонетный стандарт | система денежного обращения, при которой в качестве меры стоимости и полноценных средств обращения функционирует золото и существует свободный обмен бумажных денег на золото |
| золотой паритет | соотношение двух денежных единиц по весу золота, установленного в качестве золотого обеспечения |
| конвертируемость | обратимость национальной валюты в золото или в другую валюту |
| золотое покрытие денежного обращения | отношение золотого резерва к количеству денег в обращении |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 74 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Соотнесите понятия с определениями | |
| ревальвация | официальное повышение золотого содержания, или курса валюты по отношению к другим валютам |
| долларовый стандарт | мировая валютная система, основанная на господствующем положении доллара США как ключевой мировой валюты |
| стерилизация | продажа долларов из резервов, с целью создания искусственного спроса на свою валюту, повышения ее курса |
| девальвация | официальное снижение золотого содержания, или курса валюты по отношению к другим валютам в целях стабилизации экономики |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 75 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Валютный рынок представляет собой | |
| | множество крупных финансовых учреждений, связанных друг с другом |
| | одно крупное учреждение |
| | два связанных между собой международных финансовых института |
| | межгосударственный инвестиционный институт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 76 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Соотнесите понятия с определениями | |
| национальный валютный рынок | совокупность операций, осуществляемых банками, расположенными на территории данной страны, по валютному обслуживанию своих клиентов |
| мировой финансовый центр | место сосредоточения банков, специализированных кредитно-финансовых институтов |
| свободно конвертируемая | валюта стран, полностью отменивших валютные ограничения, как для |

| | |
|------------------|---|
| валюта | нерезидентов, так и для резидентов, является обратимой и может обмениваться на любую иностранную валюту |
| замкнутая валюта | национальная денежная единица тех стран, законодательство которых предусматривает ограничения практически по всем видам операций с данной валютой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 77 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Смягчение денежно-кредитной политики создает тенденцию к _____ курса национальной валюты |
| понижению |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 78 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Отчет о всех международных сделках резидентов той или иной страны с нерезидентами за определенный период времени - это | |
| | платежный баланс |
| | баланс текущих трансфертов |
| | капитальные трансферты |
| | лизинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 79 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|--|
| Платежный баланс связан с | |
| | различными видами потоков |
| | изменениями в реальных и финансовых активах и пассивах |
| | запасами |
| | общими суммами экономических активов и пассивов страны |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Мировая экономика и определяющие современные тенденции экономического развития», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, охарактеризуйте понятие мировой экономики, покажите основные современные тенденции ее экономического развития.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Глобализация общественного производства», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте основные черты глобализации, покажите роль международных сетей поставщиков, производителей, потребительских сетей, коалиций по стандартам, сетей технологической кооперации, а также соотношения глобализации и национальных интересов государства.

Вариант 3.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу и обработке данных, подготовьте письменную работу на тему «Особенности международной торговли», в которой покажите основные особенности международной торговли товарами и научно-техническими знаниями и оценку их влияния на экономику государства.

Вариант 4.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу и обработке данных, подготовьте письменную работу на тему «Государственное регулирование международной торговли», в которой покажите основные способы регулирования международной торговли товарами и научно-техническими знаниями.

Вариант 5.

С целью развития у обучающихся способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Партнерство государства и международного бизнеса» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию о мировой экономике, покажите виды партнерства государства и международного бизнеса, их особенности и области использования.

Вариант 6.

С целью развития у обучающихся способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Валютное регулирование внешнеэкономической деятельности» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию о мировой экономике, покажите способы валютного регулирования, их особенности и области использования.

Вариант 7.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную работу на тему «Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, покажите основные приемы и достигаемые результаты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Вариант 8.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную работу на тему «Основные показатели внешнеэкономической деятельности и конкурентоспособность национальной экономики» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, покажите основные показатели внешнеэкономической деятельности и национальной конкурентоспособности.

Вариант 9.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», собрать и проанализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Международное регулирование иностранных инвестиций», собрать и проанализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность анализировать и интерпретировать данные

отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины мировое хозяйство и международная торговля; протекционизм в международной торговле; международная валютно-финансовая система. В результате обучающийся должен **знать** - развития в контексте международной экономической интеграции государств мирового сообщества; основные тенденции развития ведущих экономически развитых государств и основных групп развивающихся стран; роль и значение деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированных учреждений в международном экономическом сотрудничестве; **уметь** - самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей; оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности; **владеть** - профессиональной лексикой и терминологией, связанной характеристикой субъектов, объектов, факторов развития и процессов мирового хозяйства; навыками анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам; навыками ситуационного анализа в сфере мировой экономики.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

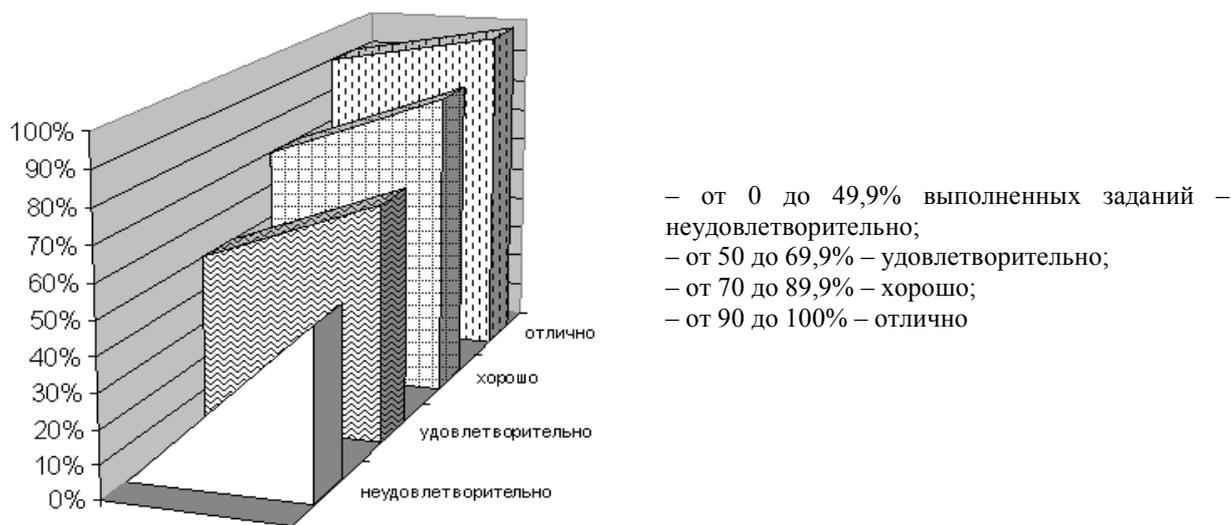
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Тереенкова, Е.В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тереенкова Е.В., Сапрыкина В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 60 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9779>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кабанов А.Е. Мировая экономика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кабанов А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15683>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Щербанин, Ю.А., ред. Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://lib.muh.ru>

4. Пашковская М.В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Пашковская М.В., Господарик Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17026>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Вдовенко, З.В. Мировое хозяйство и международная торговля [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
2. Вдовенко, З.В. Протекционизм в международной торговле [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко, З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Вдовенко, З.В. Международная валютно-финансовая система [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Вдовенко, З.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Мировая экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Мировая экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: устный доклад, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Мировая экономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 27 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0037.01.04;ПУ.01;6 0037.02.04;ПУ.01;6 0037.03.04;ПУ.01;6) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0037.01.04;СЛ.02;1 0037.01.04;СЛ.03;1 0037.01.04;СЛ.04;1 0037.02.04;СЛ.04;1 0037.02.04;СЛ.05;1 0037.02.04;СЛ.06;1 0037.03.04;СЛ.04;1 0037.03.04;СЛ.05;1 0037.03.04;СЛ.06;1) компьютерные средства обучения (0037.01.04;LS.01;1 0037.02.04;LS.01;1 0037.03.04;LS.01;1 0037.01.04;ГТ.01;1 0037.02.04;ГТ.01;1 0037.03.04;ГТ.01;1 0037.01.04;Т-Т.01;1 0037.02.04;Т-Т.01;1 0037.03.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Мировое хозяйство и международная торговля»

1. Сущность мировой экономики.
2. Показатели, наиболее полно отражающие уровень развития страны (мировой экономики).
3. Сущность глобализации экономики.
4. Определения понятий «торговый баланс», «платежный баланс».
5. Теория сравнительных преимуществ.
6. Сущность внешнеторговой политики.
7. Теория факторов Хекшера-Олина.
8. Парадокс Леонтьева.
9. Теорема Рыбчинского.
10. Цели внешнеторговой политики государства.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Протекционизм в международной торговле»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) и ее роль в международной торговле.
2. Сущность международных валютно-финансовых отношений.
3. Протекционизм в международной торговле.
4. Меры тарифного регулирования внешней торговли.
5. Меры нетарифного регулирования внешней торговли.
6. Цели международной интеграции.
7. Назначение экономических органов ООН.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Международная валютно-финансовая система»

1. Сущность мировой валютной системы.
2. Роль международных инвестиций и мировых инвестиционных институтов.
3. В чем заключаются особенности развитых стран Европы?
4. Сущность внешнеэкономических противоречий США с промышленно развитыми странами Европы и Японии.
5. Новые индустриальные страны.
6. Особенности экономики развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.
7. Особенности и геополитические интересы российской экономики в системе мирохозяйственных связей.
8. Перспективы экономической интеграции СНГ.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Изменение структуры мирового хозяйства США.
2. Роль в международной экономике основных субъектов мирового хозяйства: фирм, транснациональных корпораций, банков, мировых финансовых центров, бирж.
3. Основные мировые тенденции в развитии отраслей материального сектора экономики: машиностроении, ТЭК, АПК, ВПК.
4. Основные мировые тенденции в развитии отраслей сектора услуг: услуг населению, деловых услуг.
5. Различия, влияющие на мировую торговлю и международные экономические связи, в правовой, политической и экономической сфере между странами, в частности, между США и РФ.
6. Международное разделение труда и экономическая взаимозависимость стран мира на примере Евросоюза и Таможенного союза.
7. Реакция мирового хозяйства на глобальные экономические проблемы: бедности, продовольствия и экологии.
8. Показатели, наиболее полно отражающие уровень развития страны в мировой экономике, на примере России и США.
9. Неравномерность экономического развития стран и их классификация по уровню развития, в частности, страны Африки, Латинской и Северной Америки, Европы и Азии.
10. Место экономики России в мировом хозяйстве по уровню производства, производительности труда, международной торговли.
11. Влияние природно-ресурсного потенциала страны на ее экономическое развитие на примере Нигерии и Саудовской Аравии.
12. Роль природно-ресурсного потенциала России и его влияние на мировое хозяйство.
13. Особенности отраслевой структуры экономики США и Российской Федерации.
14. Распределение населения и трудовых ресурсов по регионам мира.
15. Протекционизм и либерализм во внешней торговле в рамках ВТО на примере Российской Федерации.
16. Абсолютные и относительные преимущества в международной торговле на примере США.
17. Влияние информатизации, интеллектуализации и глобализации мирового хозяйства на экономику России.
18. Экономические и политические инструменты внешней торговли на примере Российской Федерации и США.
19. Международные институты регулирования и содействия внешнеэкономической деятельности, влияющие на внешнюю торговлю Российской Федерации.
20. Формы международной торговли товарами и услугами.
21. Влияние внешнеторгового баланса и внешнеторгового сальдо на экономику Российской Федерации.
22. Интеграционные процессы в мировой экономике Европейского Союза и Таможенного Союза.
23. Основные направления внешнеэкономической политики развитых и развивающихся стран.
24. Геополитические интересы российской экономики в системе мирохозяйственных связей.
25. Международная конкурентоспособность наций на примере США, Японии, ФРГ и Российской Федерации.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Содержание и цели внешнеторговой деятельности.
2. Административные инструменты, используемые государством во внешней торговле.
3. Экономические инструменты, используемые государством во внешней торговле.
4. Виды лицензий и квот, используемые для регулирования импорта и экспорта.
5. Демпинг и антидемпинговые меры, применяемые государством.
6. Средства косвенного административного регулирования, обычно используемые государствами в международной торговле.
7. Защитные меры, предусмотренные при вхождении РФ в состав ВТО для ограничения ввоза в Россию товаров из-за рубежа.
8. «Добровольные» ограничения экспорта и его применение в международной практике.
9. Таможенные тарифы, используемые в международной торговле.
10. Классификация таможенных тарифов по экономическому содержанию и по способу взимания.
11. Международные организации, регулирующие внешнеэкономическую деятельность государств.
12. Приоритетные направления внешнеэкономической политики России на современном этапе.
13. Изменения отраслевой структуры мировой и отечественной экономики, характерные для современного этапа развития.
14. Основные мировые тенденции развития топливных отраслей и их влияние на экономику России.
15. Основные факторы повышения конкурентоспособности отечественных товаров и услуг, а также фирм.
16. Влияние внешнеторгового баланса, его дефицита или профицита на экономику страны.
17. Сущность, структура и тенденции развития международного движения капитала.

18. Структура капиталобразующих инвестиций, используемых в международных экономических отношениях.
19. Структура финансовых инвестиций и области их применения в международных экономических отношениях.
20. Особенности международного рынка рабочей силы и тенденции его развития.
21. Меры нетарифного регулирования, применяемые государствами в международной торговле.
22. Особенности протекционизма в мировой торговле в условиях глобализации мировой экономики.
23. Типы и формы интеграции, используемые государствами и фирмами в международных экономических отношениях.
24. Особенности международных интеграционных соглашений: Европейский союз, Таможенный союз, ЕврАзЭС, АСЕАН.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Дахов И. Г. д.э.н., проф.

ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах экономики природопользования, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ экономики природопользования: основных понятий терминов и определений, правовых основ природопользования и основных методов управления и регулирования природопользованием и охраной окружающей среды;
- изучение методов экономической оценки земельных, водных и других природных ресурсов;
- формирование четкого представления о важном значении экономической науки в организации рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование знаний основных закономерностей развития природно-экономических систем и совершенствование их экономического механизма управления в условиях рыночных отношений;
- развитие практических навыков использования методических подходов к определению экономических и социальных ущербов от загрязнения окружающей среды;
- формирование знаний по узловым вопросам экономики природопользования с учетом отраслевых особенностей: экономической оценки природных ресурсов, платности за их использование, методов оценки экономического ущерба от загрязнения природной среды, принципов определения эффективности природных мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования;
- роль, значение и действие рыночных инструментов в природопользовании.
- принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства;
- балансовые запасы минерального сырья и топлива; их экономическую оценку и методы разработки;
- масштабность проблемы, связанной с формированием экономических механизмов природопользования в условиях осуществления рыночных реформ, определяющих практику применения экономических механизмов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

уметь:

- грамотно использовать нормативно-правовую документацию для экономических обоснований направлений природоохранной деятельности и расчетов экономического ущерба; определять параметры и показатели эффективности природоохранных мероприятий;

• адекватно применять зарубежный опыт в области экономики природопользования в условиях Российской Федерации

- находить источники эколого-экономической информации;
- определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг;
- определять эколого-экономическую эффективность и рассчитывать различные виды ущерба.
- использовать методы математического моделирования в экономике;
- определять экономический ущерб от загрязнения окружающей среды;

владеть:

- методиками оценки природных ресурсов;
- методами определения экономической эффективности природоохранных мероприятий;
- методиками отраслевого обоснования размещения производства;
- навыками управления использованием природных ресурсов в России;

- методами и приемами эколого-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов;
- системным представлением об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики;
- навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики природопользования.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика природопользования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | 12 | - | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основы экономики природопользования | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Эколого-экономическое управление | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования. | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основы экономики природопользования | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Эколого-экономическое управление | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования. | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | | 9 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|-------------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Основы экономики природопользования | ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 | устный доклад -4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг - 4. | - | устный доклад - 4 |
| 2 | Эколого-экономическое управление | ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 | устный доклад -4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг - 4. | - | устный доклад - 2 |
| 3 | Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования. | ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 | реферат -2, ассесинг письменной работы - 2, коллективный тренинг- 4, IP – хелпинг-4 | - | IP –хелпинг - 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| 1 | Основы экономики природопользования | <p>Экономика и окружающая среда: проблемы взаимодействия. Характеристики эколого-экономического развития</p> <p>Понятие о природопользовании, природных ресурсах и окружающей среде. Загрязнение окружающей среды и классификация загрязнителей. Показатели природных ресурсов и качества окружающей среды. Экономика и окружающая среда: проблема взаимодействия. Экономическое развитие и экологический фактор. Концепция «устойчивое развитие».</p> <p>Внешние воздействия, внешние издержки. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды</p> <p>Эколого-экономические потребности и интересы. Понятие внешних воздействий. Внешние издержки. Оценка экологического воздействия. Расчет экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Понятие издержек загрязнения окружающей среды.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p> |
| 2 | Эколого-экономическое управление | <p>Эколого-экономическое моделирование</p> <p>Методические проблемы учета экологических факторов в экономико-математических моделях. Проблемы построения системы эколого-экономических моделей. Отражение факторов природопользования и факторов охраны окружающей среды в моделях разного уровня.</p> <p>Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений</p> <p>Эколого-экономическая эффективность: проблемы. Критерии, методы определения. Проблемы и методы определения экономической эффективности природоохранных мероприятий.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | | <p>Оценка воздействия на окружающую среду.</p> <p>Управление загрязнением окружающей среды</p> <p>Теоретические основы управления загрязнением окружающей среды (цели, принципы, стратегия, эффективность). Правовые механизмы регулирования природопользования. Экономические механизмы управления. Рыночные методы управления природопользованием. Организационные структуры управления в области природопользования и охраны окружающей среды России. Региональные, отраслевые и межрегиональные особенности эколого-экономического управления.</p> <p>Экономический механизм межрегионального взаимодействия и экологическая политика России</p> <p>Состояние глобальной окружающей среды. Экологические последствия перехода к рыночной экономике. Особенности осуществления экологической политики в условиях становления рыночных отношений. Альтернативные варианты решения экологических проблем России.</p> | <p>находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p> |
| 3 | <p>Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования.</p> | <p>Экономическая оценка природных ресурсов. Оптимальная эксплуатация природных ресурсов</p> <p>Классификация природных ресурсов. Особенности эксплуатации различных видов природных ресурсов. Виды экономических оценок природных ресурсов и методы их определения. Основные принципы моделирования использования и воспроизводства природных ресурсов. Требования, предъявляемые к моделям природопользования.</p> <p>Влияние различных факторов на экономическую оценку природных ресурсов</p> <p>Факторы, определяющие экономическую оценку природных ресурсов. Технологический прогресс и экономическая оценка природных ресурсов. Динамические аспекты ресурсопользования. Влияние фактора неопределенности на экономическую оценку природных ресурсов. Экологический фактор в расчетах экономической оценки природных ресурсов.</p> <p>Моделирование и экономическая оценка отдельных видов природных ресурсов и их территориальных сочетаний</p> <p>Моделирование использования и экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов. Моделирование использования и экономическая</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | оценка земельных ресурсов. Моделирование использования и экономическая оценка водных ресурсов. Моделирование использования территориальных сочетаний природных ресурсов. Экономическая оценка рекреационных ресурсов. Управление использованием природных ресурсов Общие принципы управления использованием природных ресурсов. Платежи за использование природных ресурсов: назначение, виды, методы определения. Особенности управления различными видами природных ресурсов: земельные ресурсы; минерально-сырьевые ресурсы; водные ресурсы; лесные ресурсы; рекреационные ресурсы; биологические ресурсы. Управление использованием природных ресурсов в России. | эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голик В.И. Экономические аспекты рационализации природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голик В.И., Шевченко Е.В., Ткачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9785>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

2. Стишов, М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]: научное издание/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.— 284 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13504>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

3. Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28296>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

4. Вержицкий Д.Г. Условия развития рыночных институтов экологизации экономики региона [Электронный ресурс]: монография/ Вержицкий Д.Г., Старченко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/48996>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

5. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 48 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19023>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

6. Белобров В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белобров В.П., Дмитриева В.Т., Куленкамп А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26729>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

7. Культурная и социально-экономическая жизнь России во второй половине XIX - начале XX вв. (слайд-лекция по первому разделу).

8. Тема природы в науке пореформенной России. (слайд-лекция по первому разделу).

9. Тема природы в работах представителей (слайд-лекция по второму разделу).

10. Эколого-экономическая проблематика в 20-30-40-е годы 20 века. (слайд-лекция по второму разделу).

11. Постсоциалистический период и эколого-экономическая проблематика (конец 20-начало 21 веков). (слайд-лекция по третьему разделу).

12. Формирование науки "Экономика природопользования". (слайд-лекция по третьему разделу).

13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

14. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | профессиональной деятельности: педагогическая | |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |
| ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | История экономических учений | Мировая экономика | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Экономика природопользования | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | | Экономика отраслевых рынков |
| | Экономика организаций (предприятий) | | Контроль и ревизия |
| | | | Международная система учета и отчетности |
| | | | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно- |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Статистика | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | | Мировая экономика | Международная система учета и отчетности |
| | | Экономика природопользования | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | | Стратегическое планирование | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|--|
| Природопользование – это | |
| | воздействие людей на природную среду в процессе хозяйственного использования |
| | область активной жизни живых организмов |
| | тесное симбиотическое единство организмов разных видов и абиотических условий их существования |
| | природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для потребления |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|--|
| Окружающая среда – это | |
| | среда обитания и производственной деятельности человека, включая элементы искусственно созданной среды |
| | область активной жизни живых организмов |
| | тесное симбиотическое единство организмов разных видов и абиотических условий их существования |
| | природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для потребления |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Экономика природопользования – это | |
| | наука, изучающая экономическими методами процессы и результаты взаимодействия общества и природной среды, рассматривающая комплекс взаимосвязанных проблем рационального природопользования |
| | освоение новых территорий, располагающих соответствующими резервами природных ресурсов, и их вовлечение в хозяйственный оборот |
| | создание системы экологического мониторинга |
| | тела и силы природы, которые на данном этапе развития общества могут быть использованы в качестве предмета потребления или средства производства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Эколого-экономический потенциал – это | |
| | совокупность природных элементов, свойств и явлений, которые можно мобилизовать, привести в действие, использовать для обеспечения функционирования экономики |
| | процесс совместного развития общества и природы |
| | кругооборот веществ, энергии и информации в окружающей природной среде |
| | неиссякаемая часть природных ресурсов, недостаток в которых не ощущается сейчас и не предвидится в обозримом будущем |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Эколого-социальные процессы – это | |
| | непосредственное воздействие населения на окружающую природную среду |
| | непосредственные связи в биоценозах |
| | воздействие окружающей природной среды на условия общественного производства |
| | воздействие окружающей природной среды на здоровье людей и условия жизнедеятельности человека |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Содержанием (сущностью) отношений собственности на ресурсы природы является то, что земля и другие природные ресурсы | |
| | представляют «основу жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории» |
| | являются исключительно объектами частной собственности |
| | могут находиться в государственной и муниципальной формах собственности |
| | представляют совокупность правовых норм, регулирующих использование природной среды для удовлетворения потребностей |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Природные ресурсы – это | |
| | тела и силы природы, которые на данном этапе развития общества могут быть использованы в качестве предмета потребления или средства производства |
| | внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия её функционирования |
| | элементы и свойства природы, не требующие для своего вовлечения в процесс жизнедеятельности общества предварительных затрат труда |
| | верхняя оболочка Земли |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Причины, являющиеся условием превращения ресурса свободного доступа в частный товар, – это | |
| | ресурсов |
| | ограниченность |
| | неограниченность |
| | возобновимость |
| | относительная исчерпаемость |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов | |
| | исчерпаемых |
| | возобновимых |
| | неисчерпаемых |

| | |
|--|----------------------------|
| | потенциально-перспективных |
|--|----------------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Отрасль хозяйства, для которой в наибольшей степени важно состояние и качество природной среды, – это | |
| | рекреация |
| | металлургия |
| | энергетика |
| | переработка нефти, природного и попутного газа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Особенности, характеризующие экстенсивный способ природопользования, – это | |
| | освоение новых территорий, располагающих соответствующими резервами природных ресурсов, и их вовлечение в хозяйственный оборот |
| | эксплуатация одних и тех же земельных площадей |
| | быстрый технический прогресс, совершенствование технологий природопользования |
| | крупные вложения капитала в процессы регенерации природных ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Результатом достижения экологических пределов роста станут | |
| | нехватка продовольственных ресурсов |
| | неконтролируемое сокращение численности населения |
| | нехватка технических устройств |
| | отказ от производства машин |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Теория природы как «рога изобилия» рассматривает в качестве главного источника благосостояния | |
| | технологический прогресс |
| | природные ресурсы |
| | общественное устройство |
| | институциональные реформы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Одними из главных причин возникновения глобальных экологических проблем являются | |
| | колоссальные масштабы хозяйственной деятельности человека, демографический взрыв, нерациональное потребление ресурсов и т.п. |
| | истощение природных ресурсов, в том числе воды, изменение климата и т.п. |
| | усиление радиации, ведение войн, переселение людей, природные катастрофы |
| | космические воздействия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Концепция «нулевого роста» предполагает нулевой рост | |
| | экономики высокоразвитых стран |
| | населения мира |
| | мировой экономики |
| | населения развивающихся стран |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Концепция «устойчивого развития» предполагает | |
| | сохранение части ресурсов для будущих поколений |
| | полное использование всех доступных природных ресурсов |
| | максимальное сокращение используемых природных ресурсов |
| | неограниченное использование ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Члены Римского клуба к основным глобальным проблемам относят следующие: | |
| | демографическую, экологическую, продовольственную и энергетическую |
| | проблемы сырья, пресной воды, опустынивания и эрозии почв |
| | проблемы биоразнообразия, увеличения частоты заболеваний, производственную, радиационную |
| | проблемы деградации почв, вырубки лесов, автотранспорта и роста городов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Экологизация экономической жизни – это | |
| | переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат |
| | нерациональное использование интеллектуального потенциала человека |
| | большее осознание роли природы в жизни общества |
| | сохранение качества среды жизни на локальном, региональном и глобальном уровнях |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Внешние эффекты возникают, если | |
| | они искажают общественную стоимость благ |
| | воздействие загрязнителей на третьи лица компенсируются на основе четких правовых норм |
| | потребители участвуют в рыночных сделках и эффекты отражаются в ценах на продукцию, производство которой загрязняет окружающую среду |
| | имеет место неопределенность эколого-экономической информации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Интернализация внешних эффектов – это

| | |
|--|--|
| | превращение внешних эффектов во внутренние издержки (выгоды) их производителей |
| | осуществление принципа «платит жертва» |
| | производство фирмами товара, производство которого загрязняет окружающую среду |
| | нанесение экономического ущерба третьим лицам (населению) |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

При загрязнении окружающее природной среды количественно можно определить ущерб

| | |
|--|---|
| | прямой |
| | косвенный |
| | от деградации ландшафтов |
| | от роста инвалидов из-за загрязнения окружающей среды |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Косвенным ущербом от загрязнения окружающей природной среды является(ют)ся

| | |
|--|---|
| | исчезновение видов, разрушение уникальных экосистем |
| | миграция населения из-за экологических причин |
| | затраты на здравоохранение и социальное обеспечение с ростом заболеваемости |
| | снижение продуктивности биоценозов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В соответствии с моделью Тюнена определяющим фактором размещения сельскохозяйственного производства является

| | |
|--|---|
| | расстояние между центром потребления и районом производства |
| | плодородие почв в районе производства |
| | величина спроса в центре потребления |
| | наличие транспортных путей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Микроэкономика природопользования изучает

| | |
|--|---|
| | взаимодействие между предприятием, домохозяйством и территорией в процессе природопользования |
| | спрос и предложение на рынке загрязнений |
| | монополизм в природопользовании |
| | взаимодействие между домохозяйством и территорией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Отходоёмкость (ассимиляционный потенциал) природной среды – это | |
| | объём отходов, который может быть переработан природной средой без вреда для природы и общества |
| | количество отходов предприятий |
| | общий объём отходов, который может быть размещен в природной среде |
| | объём отходов, который может быть переработан природной средой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Природопользование в рыночной экономике развивается за счет | |
| | кардинальной смены видов используемых ресурсов и внедрения малоотходного производства |
| | кочевого освоения ресурсов |
| | постоянного расширения ресурсной периферии |
| | комплексного использования ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Экологические издержки производства – это издержки | |
| | обеспечивающие сохранение и восстановление природной среды |
| | связанные с увеличением добычи природных ресурсов |
| | связанные с превышением отходоёмкости территории |
| | связанные с восстановлением здоровья населения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Оценка экономической эффективности в природопользовании, в первую очередь, осуществляется с целью | |
| | выбора наиболее целесообразного варианта природопользования и отдельных мероприятий по охране окружающей среды |
| | поощрения работников, контролирующей природоохранную деятельность фирм |
| | формирования у населения экоимиджа предприятия |
| | наказания за нерациональное природопользование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Выбор лучшего варианта инвестирования в охрану окружающей среды с целью достижения заданного ее качества можно осуществить определением | |
| | сравнительной эффективности |
| | максимальной величины приведенных затрат |
| | абсолютной эффективности каждого варианта |
| | все ответы верны |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Экономический эффект от природоохранной деятельности определяется как | |
| | предотвращенный (недопущенный) ущерб |
| | разность между суммарной экономией на платежах за загрязнение и затратами на мероприятие |
| | остаточный ущерб |
| | разность приведенных и текущих затрат |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Экологический аудит, главным образом, проводится | |
| | с целью оценки соответствия организационной системы управления природопользованием и функционирования производственных процессов экологическим требованиям |
| | в процессе проектирования строительства объекта, оказывающего существенное влияние на окружающую среду |
| | для разработки бизнес-планов |
| | для установления связи с общественностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Субъектами управления природопользованием являются | |
| | государственные органы, учреждения, наделенные соответствующими функциями |
| | фирмы и организации, связанные с природопользованием |
| | банки, фонды, финансирующие природоохранные мероприятия |
| | компании, занимающиеся экологическим страхованием, аудированием и т.д. |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Управленческая функция органов государственного управления в сфере экологии заключается в | |
| | общем руководстве, издании нормативных актов и их изменении |
| | планировании, прогнозировании и координации |
| | проведении экоаудита и экспертизы |
| | учете, контроле и надзоре |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Элемент экономического стимулирования охраны природы, который является методом принуждения (кнута), – это | |
| | платежи в пределах лимита |
| | льготное налогообложение и кредитование |
| | метод ускоренной амортизации природоохранных объектов |
| | экологическое аудирование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Позитивное стимулирование охраны природы – это использование | |
| | метода ускоренной амортизации природоохранных объектов |
| | экологической сертификации |
| | акцизов |
| | штрафов за экологические правонарушения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Наиболее позитивный вклад в природоохранную деятельность и дальнейшее развитие фирмы вносит(ят) | |
| | торговля правами на загрязнение |
| | экологические нормативы |
| | платежи |
| | налоги |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Платежи в природопользовании – это | |
| | формы экономической реализации собственности на ресурсы природы |
| | цена природного ресурса |
| | наказание за нерациональное природопользование |
| | согласование спроса и предложения ресурсов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| На размер платы за загрязнение окружающей среды влияют(ет) | |
| | объем выброса (сброса) вредных веществ и ставки платежей с учетом коэффициента, учитывающего инфляцию |
| | ставки платежей с учетом коэффициента, учитывающего инфляцию |
| | текущие природоохранные затраты |
| | дифференциальная рента |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Нетрадиционным (дополнительным) источником финансирования природоохранных мероприятий является(ются) | |
| | экологическое страхование |
| | прибыль предприятия |
| | бюджеты разных уровней |
| | кредиты банков |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Экологическое страхование охватывает | |
| | непредвиденные и случайные загрязнения окружающей среды |
| | все виды загрязнения окружающей среды |
| | предполагаемое (прогнозируемое) загрязнение окружающей среды |
| | загрязнение окружающей среды в процессе нормальной работы предприятия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Лицензирование природопользования - это | |
| | система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов |
| | анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли |
| | выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования |
| | элемент рыночного регулирования природопользования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Лицензирование деятельности в области охраны окружающей среды в России не предусматривает выдачу лицензий на | |
| | утилизацию, перемещение, захоронение, уничтожение радиоактивных отходов |
| | проведение экологической паспортизации, сертификации и экологического аудирования |
| | осуществление видов деятельности, связанных с работами (услугами) природоохранного назначения |
| | утилизацию, складирование, захоронение и уничтожение промышленных отходов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Плата за пользование ресурсами в целом включает в себя плату за | |
| | право пользования природными ресурсами, их воспроизводство и охрану |
| | недропользование |
| | право пользования природными ресурсами |
| | недро- и лесопользование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Мониторинг среды означает, в первую очередь, систему | |
| | регулярных наблюдений за состоянием окружающей среды |
| | защиты среды обитания |
| | наблюдений за отдельным видом организмов и его влиянием на человека |

| | |
|--|--|
| | правовых законодательных актов по защите природной среды |
|--|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Считается, что озоновый экран разрушается в результате воздействия на него | |
| | фреона |
| | радиации |
| | сернистого газа |
| | угарного газа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| К мероприятиям, способствующим сокращению избытка углекислого газа в атмосфере, не относят | |
| | вырубку лесов и сокращение лесных массивов |
| | энергосбережение |
| | развитие альтернативной энергетики |
| | предотвращение вырубки лесов, увеличение лесных массивов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| К причинам глобального потепления относят | |
| | увеличение концентрации парниковых газов, прежде всего, CO ₂ |
| | повышение концентрации CO |
| | увеличение концентрации N ₂ S |
| | увеличение концентрации NH ₃ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Объективная необходимость международного сотрудничества в решении экологических проблем связана с | |
| | целостностью глобальной экосистемы и непризнанием ею государственных границ |
| | образованием и функционированием мирового хозяйства |
| | международным разделением труда |
| | решениями 2-ой Всемирной конференции по окружающей среде и развитию |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Экономическая оценка природных ресурсов - это | |
| | денежное выражение их народнохозяйственной ценности (стоимости) |
| | качественная и количественная опись объектов и явлений природы |
| | количественное определение их полезности |
| | любой доход от их использования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Лицензирование природопользования - это | |
| | система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов |
| | анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли |
| | выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования |
| | элемент рыночного регулирования природопользованием |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную работу на тему «Природные ресурсы и рациональное природопользование», в которой отразите понятие природных ресурсов, рационального природопользования, загрязнения природной среды и их минимизация, насущную необходимость рационального комплексного природопользования, более полного использования сырья, снижения техногенной нагрузки на окружающую среду..

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную работу на тему «Инструменты организационно-правового механизма природопользования», в которой покажите и охарактеризуйте такие виды инструментов как экологическое нормирование, экологическая стандартизация, экологическая экспертиза, экологическое лицензирование, экологическая сертификация, мониторинг окружающей среды, экологический контроль.

Вариант 3.

С целью развития у обучающихся способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и прогнозировать их развитие в будущем, подготовьте письменную работу на тему «Использование природных ресурсов и экология окружающей природной среды», в которой отразите их взаимосвязь и необходимость охраны природной среды обитания человека, сохранности флоры и фауны.

Вариант 4.

С целью развития у обучающихся способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и прогнозировать их развитие в будущем, подготовьте письменную работу на тему «Устойчивое развитие общества», под которым понимается такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Вариант 5.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу, и обработке данных, необходимых для решения поставленных задач подготовьте письменную работу на тему «Экономическая оценка природных ресурсов и платежи за их использование.», в которой покажите способы применяемые при оценке природных ресурсов, дайте им характеристику и покажите области их применения.

Вариант 6.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу, и обработке данных, необходимых для решения поставленных задач подготовьте письменную работу на тему «Экономический ущерб при природопользовании и платежи за загрязнение окружающей среды», в которой покажите составляющие экономического ущерба и какие платежи установлены государством за загрязнение окружающей природной среды.

Вариант 7.

Подготовить письменную работу по изучаемой учебной дисциплине на тему «Налоги на природопользование», где отразить объекты налогообложения в природопользовании: земельный налог, водный налог и сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Вариант 8.

Выполните письменную работу на тему «Нормативно-правовое регулирование природопользования», в которой с учетом норм российского законодательства определите систему регулирования природопользования, покажите взаимосвязь, взаимозависимость и иерархию нормативно-правовых актов.

Вариант 9.

Выполните письменную работу на тему «Экстерналии в природоохранной деятельности», дайте понятие экстерналий (внешних эффектов) в природопользовании, их типы, частные, внешние и общественные предельные издержки, способы регулирования отрицательных внешних эффектов.

Вариант 10.

Выполните письменную работу на тему «Экологические нормы и их значение для природопользования», дайте понятие экологической нормы как допустимого предела нарушения природной среды до сохранения ее способности к самовосстановлению при данном уровне природопользования.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины основы экономики природопользования; эколого-экономическое управление; экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования. В результате обучающийся должен **знать** - экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; роль, значение и действие рыночных инструментов в природопользовании; принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства; балансовые запасы минерального сырья и топлива; их экономическую оценку и методы разработки; масштабность проблемы, связанной с формированием экономических механизмов природопользования в условиях осуществления рыночных реформ, определяющих практику применения экономических механизмов в сфере природопользования и охраны окружающей среды; **уметь** - грамотно использовать нормативно-правовую документацию для экономических обоснований направлений природоохранной деятельности и расчетов экономического ущерба; определять параметры и показатели эффективности природоохранных мероприятий; адекватно применять зарубежный опыт в области экономики природопользования в условиях Российской Федерации; находить источники эколого-экономической информации; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг; определять эколого-экономическую эффективность и рассчитывать различные виды ущерба, использовать методы математического моделирования в экономике; определять экономический ущерб от загрязнения окружающей среды; **владеть** - методиками оценки природных ресурсов; методами определения экономической эффективности природоохранных мероприятий; методиками отраслевого обоснования размещения производства; навыками управления использования природных ресурсов в России; методами и приемами эколого-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системным представлением об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики природопользования.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

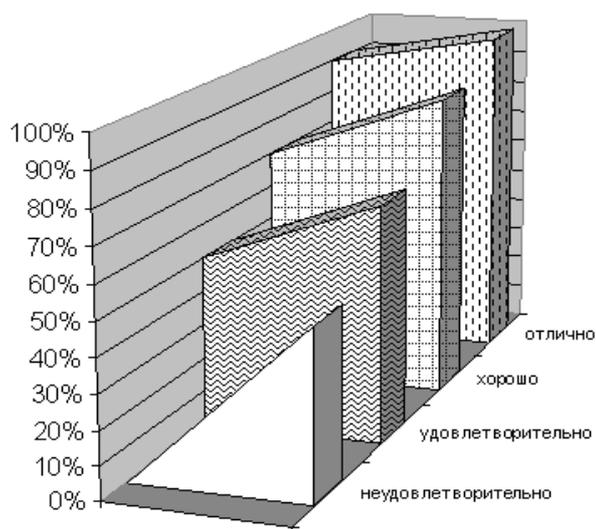
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Вержицкий Д.Г. Условия развития рыночных институтов экологизации экономики региона [Электронный ресурс]: монография/ Вержицкий Д.Г., Старченко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/48996>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 48 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19023>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стишов, М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]: научное издание/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.— 284 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13504>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28296>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Белобров В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белобров В.П., Дмитриева В.Т., Куленкамп А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26729>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Голик В.И. Экономические аспекты рационализации природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голик В.И., Шевченко Е.В., Ткачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9785>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://grandars.ru>
- <http://revolution.allbest.ru>
- <http://studyspace.ru>
- <http://twirpx.com>
- <http://lib.ssga.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика природопользования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика природопользования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика природопользования» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 12 ч., слайд-лекции - 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг - 57 ч., слайд-лекции - 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2177.01.01;СЛ.01;1 2177.01.01;СЛ.02;1 2177.02.01;СЛ.01;1 2177.02.01;СЛ.02;1 2177.03.01;СЛ.01;1 2177.03.01;СЛ.02;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы экономики природопользования»

1. Задачи и функции государственных органов управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. Сущность и содержание экологизации экономики в современных условиях хозяйствования.
3. Характеристика действующей системы государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.
4. Сущность системы экологической сертификации.
5. Рынок экологических товаров, работ и услуг.
6. Характеристика лицензирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
7. Сущность и содержание государственной экологической экспертизы.
8. Задачи экологического предпринимательства.
9. Применение экологического аудита в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эколого-экономическое управление»

1. Практические механизмы управления охраной окружающей среды.
2. Сущность системы экологического нормирования.
3. Экономические механизмы охраны окружающей среды.
4. Принципы, системы, методы экономической оценки управления.
5. Эколого-экономические показатели природоохранной деятельности.
6. Характеристика процедуры оценки воздействия на окружающую среду.
7. Система экономических инструментов природоохранной деятельности, система финансирования природоохранных мероприятий и деятельности.
8. Ценообразование с учетом экологического фактора.
9. Экологическое страхование, плата за загрязнение окружающей среды.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования»

1. Роль общественных движений «зеленых» в защиту окружающей среды.
2. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.
3. Характеристика полномочий органов государственной власти в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, на различных уровнях управления: на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации, местного самоуправления и др.
4. Формирование системы государственных органов управления в области природопользования и охраны окружающей среды в России и за рубежом.
5. Основные направления совершенствования государственной экологической политики в свете Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. и Экологической доктрины Российской Федерации.
6. Система экологического нормирования, ее сущность.
7. Характеристика основных нормативов допустимой антропогенной нагрузки на окружающую

среду.

8. Перспектива развития российского механизма управления природоохранной деятельностью.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Экология окружающей среды и ее влияние на экономику страны и общество.
2. Предмет и содержание науки «экономика природопользования».
3. Понятие и состав природных ресурсов, их классификация.
4. Природоохранные и ресурсо-воспроизводящие аспекты природопользования.
5. Загрязнение окружающей среды и классификация загрязнителей.
6. Современные мировые проблемы природопользования.
7. Концепция устойчивого развития и ее связь с природопользованием.
8. Основные критерии устойчивого развития с точки зрения природопользования.
9. Показатели оценки природных ресурсов и качества окружающей среды.
10. Антропогенный цикл и рациональное природопользование.
11. Взаимозависимость экологии и экономики.
12. Экономическое развитие и экологический фактор.
13. Внешние эффекты (экстерналии) природопользования.
14. Типы внешних эффектов (экстерналий) природопользования.
15. Частные, внешние и общие предельные издержки внешних эффектов природопользования.
16. Интернализация внешнего эффекта.
17. «Налог Пигу» как способ нейтрализации отрицательных (негативных) внешних эффектов.
18. Теорема «Коуза» как способ нейтрализации отрицательных (негативных) внешних эффектов.
19. Способы государственного регулирования отрицательных внешних эффектов.
20. Базовые принципы экологического хозяйствования.
21. Цели и задачи государственной экологической политики в долгосрочной перспективе.
22. Инструменты государственного организационно-правового механизма природопользования и охраны окружающей природной среды: экологическое нормирование, стандартизация, экспертиза, лицензирование, сертификация, мониторинг окружающей среды, экологический контроль.
24. Государственные кадастры природных ресурсов.
25. Экологические платежи и финансирование природоохранных мероприятий. Экологическое стимулирование.
26. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|--|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Дахов И. Г. д.э.н., проф.

ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ И СОВМЕСТНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических и технологических основах иностранного инвестирования, о видах и формах совместного предпринимательства.

Задачи дисциплины: познакомить с современными тенденциями развития мирового хозяйства и международных экономических отношений, с видами, объектами и субъектами иностранных инвестиций, их государственным регулированием, деятельностью совместных предприятий с участием иностранного капитала, соглашениями о разделе продукции и концессионными соглашениями, свободными экономическими зонами, что является необходимым условием готовности успешно управлять деятельностью совместных предприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные тенденции мировой экономики в условиях глобализации и информатизации;
- специфику государственного регулирования иностранных инвестиций и совместного предпринимательства;
- основные формы иностранного инвестирования и совместного предпринимательства в российской экономике;

уметь:

- анализировать экономические явления, связанные с иностранными инвестициями и происходящие в мировой и российской экономике на микро- и макроуровне;
- составить информационный или аналитический отчет по иностранному инвестированию и совместному предпринимательству;
- использовать имеющуюся в Интернете информацию о мировой и отечественной экономике в области иностранных инвестиций и совместного предпринимательства;

владеть:

- понятийным аппаратом по инвестиционной деятельности, и в частности, в области иностранных инвестиций и совместного предпринимательства;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией и информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками поиска и использования информации об иностранном инвестировании и совместном предпринимательстве;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | 2 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | <i>-</i> |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | <i>36</i> | | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Очная | Тема (раздел) 1 Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Коммерческие организации с иностранными инвестициями | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Иностранные инвестиции в особых экономических зонах | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Коммерческие организации с иностранными инвестициями | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Иностранные инвестиции в особых экономических зонах | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|--|--------------|-------------------------------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 | логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4 | - | устный доклад-2, логическая схема-2 |
| 2 | Коммерческие организации с иностранными инвестициями | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 | тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | тест-тренинг-2 |
| 3 | Иностранные инвестиции в особых экономических зонах | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 | устный доклад -4, коллективный тренинг- 4, IP-хелпинг-2, глоссарный тренинг-2 | - | устный доклад-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| 1 | Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации | Введение в дисциплину (предмет и задачи дисциплины, современные тенденции развития мирового хозяйства и международных экономических отношений, | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | ской Федерации | <p>партнерство государства и международного бизнеса, специфика национального регулирования международного бизнеса).</p> <p>Виды, объекты и субъекты иностранных инвестиций (капитальные вложения, инновации, финансовые инвестиции, движимое и недвижимое имущество, права интеллектуальной собственности, ценные бумаги, инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи).</p> <p>Государственное регулирование иностранных инвестиций и защита прав иностранных инвесторов (государственное регулирование иностранных инвестиций, особенности иностранного инвестирования в стратегические объекты, защита прав, гарантии и льготы для иностранных инвесторов)</p> | <p>необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p> |
| 2 | Коммерческие организации с иностранными инвестициями | <p>Приоритеты государственной политики в инвестиционной сфере. Инвестиционный климат. Риски инвестирования (основные приоритеты государственной политики в инвестиционной сфере, основные составляющие инвестиционного климата, риски инвестирования для иностранных инвесторов).</p> <p>Важнейшие направления и факторы международного бизнеса (конкурентоспособность в международном бизнесе, важнейшая роль в этом использования достижений науки и техники, особенности международного маркетинга, а также важность аутсорсинга в международном бизнесе).</p> <p>Деятельность коммерческих организаций с иностранными инвестициями в РФ (различные аспекты деятельности совместных предприятий с участием иностранного капитала, основные характеристики соглашений о разделе</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);</p> <p>способностью анализировать и</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| | | продукции и концессионных соглашений) | интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5) способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) |
| 3 | Иностранные инвестиции в особых экономических зонах | <p>Особые экономические зоны. Общая характеристика (различные аспекты создания, управления, налогообложения и таможенного режима деятельности особых экономических зон на территории Российской Федерации, предусматривающих привлечение иностранных инвестиций в целях развития обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологичных отраслей, производства новых видов продукции, транспортной инфраструктуры, а также туризма и санаторно-курортной сферы).</p> <p>Промышленно-производственная, технико-внедренческая и туристско-рекреационная особые экономические зоны (основные аспекты создания и управления деятельностью промышленно-производственных, технико-внедренческих и туристско-рекреационных особых экономических зон на территории Российской Федерации).</p> <p>Портовая особая экономическая зона. Инновационный центр «Сколково» (основные аспекты создания и управления портовых особых экономических зон на территории Российской Федерации, а также территориально обособленного инновационного центра «Сколково»)</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p> |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 77 с.— <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Догадайло В.А. Экономико-организационные аспекты взаимодействия участников инвестиционных процессов [Электронный ресурс]: монография/ Догадайло В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8060>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
3. Гохштанд, А.Д. Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
4. Гохштанд, А.Д. Коммерческие организации с иностранными инвестициями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
5. Гохштанд, А.Д. Иностранные инвестиции в особых экономических зонах [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
6. Курбанов, Р.А. Правовое регулирование иностранных инвестиций в нефтяной и газовой промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Курбанов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 342 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8067>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
7. Вознесенская Н.Н. Правовое регулирование и защита иностранных инвестиций в России [Электронный ресурс]: монография/ Вознесенская Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16792>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
8. Слесарева Л. А. Введение в инвестиционную деятельность (слайд-лекция по первому разделу).
9. Слесарева Л. А. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в РФ" (слайд-лекция по первому разделу).
10. Гохштанд А. Д. Введение в дисциплину (слайд-лекция по первому разделу).
11. Слесарева Л. А. Финансовая аренда (лизинг) (слайд-лекция по второму разделу).
12. Слесарева Л. А. Соглашения о разделе продукции (слайд-лекция по второму разделу).
13. Гохштанд А. Д. Приоритеты государственной политики в инвестиционной сфере. Инвестиционный климат. Риски инвестирования (слайд-лекция по второму разделу).
14. Слесарева Л. А. Правовое регулирование особых экономических зон (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Слесарева Л. А. Правовое регулирование концессионных соглашений (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Черных А. В. Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство (логическая схема с первого по третий раздел)
17. Павлова С. А. Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство (гlossарный тренинг с первого по третий раздел)
18. Павлова С. А. Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство (тест-тренинг с первого по третий раздел)
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Линейная алгебра | Маркетинг | Методы оптимальных решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| | Банковское дело | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Экономика сельского хозяйства |
| | Биржевое дело | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Контроль и ревизия |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Статистика | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | | Мировая экономика | Международная система учета и отчетности |
| | | Экономика природопользования | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | | Стратегическое планирование | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|----------|--|---|---|--|
| | | | | <p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

| Тип | Группа |
|-----|--------|
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| Таможенный тариф – это | |
|------------------------|---|
| | свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу данной страны |
| | таможенные пошлины, применяемые только к импортируемым товарам |
| | таможенные пошлины, применяемые только к экспортируемым товарам |
| | оплата таможенных формальностей |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| Таможенная декларация – это | |
|-----------------------------|---|
| | заявление в установленной форме точных сведений о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу |
| | документ, удостоверяющий уплату таможенных пошлин |

| | |
|--|---|
| | документ о прохождении таможенного контроля |
| | документ, удостоверяющий право пересечения таможенной границы государства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Компенсационное соглашение – это соглашение с иностранными партнерами, в соответствии с которым иностранные поставки сырья, материалов, оборудования, технологии и т.д., как правило, погашаются | |
| | произведенной продукцией |
| | приобретенной продукцией |
| | за счет доходов от экспорта продукции |
| | за счет реализуемой на внутреннем рынке продукции |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Двойное налогообложение – это обложение в двух странах одной и той же налоговой базы | |
| | одним и тем же налогом (или близкими по содержанию налогами) |
| | разными налогами, но по одинаковой ставке |
| | двумя налогами |
| | одним налогом, но по разной ставке |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|---|
| Импортозамещение – это | |
| | прекращение ввоза в страну определенного товара в связи с организацией его производства внутри страны |
| | замена импорта одного товара импортом другого товара |
| | замена импорта из одной страны импортом из другой страны |
| | замена импорта товаров одной товарной группы импортом товаров-субститутов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Перевод дивидендов и репатриация капитала иностранными инвесторами с территории особой экономической зоны осуществляются | |
| | беспрепятственно в соответствии с российским законодательством и международными договорами РФ |
| | в ограниченном объеме по распоряжению местной администрации |
| | в соответствии с соглашением между инвестором и административным органом управления зоны |
| | только в соответствии с международными договорами РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Особые экономические зоны в России могут создаваться в | |
| | субъектах РФ, отдельных районах региона или населенных пунктах |

| | |
|--|---|
| | только в субъектах РФ |
| | только на территории отдельных объектов (предприятий, комбинатов и др.) |
| | только на муниципальных территориях, прилегающих к объектам ОЭЗ |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Регулирование создания и функционирования особых экономических зон в РФ осуществляется на основе нормативных и законодательных актов, принимаемых на | |
| | федеративном уровне |
| | региональном уровне |
| | отраслевом уровне |
| | муниципальном уровне |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| В соответствии с законодательством РФ от уплаты таможенных пошлин и налога на добавленную стоимость (НДС) освобождаются | |
| | технологическое оборудование, комплектующие и запасные части к нему, ввозимые в качестве вклада в уставные капиталы коммерческих организаций с иностранными инвестициями |
| | любые основные средства производственного назначения, ввозимые иностранными инвесторами |
| | любые основные средства производственного назначения, ввозимые в качестве вклада в уставные капиталы коммерческих организаций с иностранными инвестициями |
| | основные и оборотные средства производственного назначения, ввозимые в качестве вклада в уставные капиталы коммерческих организаций с иностранными инвестициями |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| По Федеральному закону “Об особых экономических зонах” особый режим хозяйствования должен предоставляться | |
| | 1. иностранным и российским предпринимателям |
| | 2. только иностранным предпринимателям |
| | 3. только российским предпринимателям |
| | только совместным предприятиям с участием иностранного и российского капитала |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| По закону «Об особых экономических зонах» могут создаваться | |
| | промышленно-производственные, технико-внедренческие, портовые, туристическо-рекреационные и иные зоны |
| | только промышленно-производственные |
| | только технико-внедренческие |
| | только промышленно-производственные и технико-внедренческие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|---|
| Особые экономические зоны могут создаваться | |
| | 4. на земельных участках, находящихся в государственной и (или) муниципальной собственности |
| | 5. только на земельных участках, находящихся в государственной собственности |
| | 6. только на земельных участках, находящихся в муниципальной собственности |
| | только на земельных участках, находящихся в частной собственности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Решение о создании особой экономической зоны принимается | |
| | Постановлением Правительства Российской Федерации |
| | Постановлением Правительства Российской Федерации и решением муниципального образования |
| | Законом РФ |
| | Решением Государственной думы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Особая экономическая зона создается на срок | |
| | сорок девять лет |
| | двадцать лет |
| | двадцать пять лет |
| | определяемый Правительством РФ |

ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Реальные инвестиции иностранных инвесторов – это | |
| | долгосрочное вложение средств иностранными инвесторами в отрасли материального производства на территории Российской Федерации |
| | финансовые ресурсы, которые вкладываются иностранными инвесторами в отрасли материального производства РФ в виде наличных денежных средств |
| | материальные ценности, вкладываемые иностранными инвесторами в объекты предпринимательской деятельности |
| | машины, оборудование, технологии, передаваемые иностранными инвесторами российским партнерам на основе инвестиционного договора |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Конъюнктура рынка – это | |
| | экономическая ситуация, характеризующаяся определенным соотношением между спросом и предложением, уровнем цен, размерами товарных запасов, портфелем заказов и подверженная динамическим изменениям |

| | |
|--|--|
| | спрос на социально значимые товары и услуги |
| | метод ограничения импорта зарубежных товаров на рынки России |
| | экономическая ситуация, отражающая динамику цен на товары и услуги в обозримой перспективе |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Закон об иностранных инвестициях определяет | |
| | правовые и экономические основы осуществления иностранных инвестиций на территории РФ порядок допуска иностранных инвесторов на российские рынки товаров, работ и услуг |
| | порядок реструктуризации задолженности российских коммерческих организаций перед зарубежными банками |
| | правовые и экономические основы деятельности иностранных инвесторов в кредитно-денежной сфере на территории Российской Федерации |
| | правовые и экономические основы осуществления иностранных инвестиций на территории РФ порядок допуска иностранных инвесторов на российские рынки товаров, работ и услуг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций | |
| | регулирование, осуществляемое на основе многосторонних соглашений и двусторонних договоров РФ с другими государствами. |
| | экономические санкции, которые применяются к предприятиям и организациям, в связи с нарушением установленных ООН ограничений на внешнюю торговлю с отдельными странами |
| | правовое регулирование, осуществляемое в соответствии с решениями Международного валютного фонда и Всемирного банка |
| | регулирование, осуществляемое на основе многосторонних соглашений, связанных с деятельностью международных экономических организаций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------|---|
| Заказчик - это | |
| | уполномоченные на то инвесторами физические и юридические лица, которые осуществляют реализацию инвестиционных проектов |
| | исполнительные органы государственной власти, в сфере деятельности которых осуществляется инвестирование средств |
| | физические лица, заключившие с инвестором договор об управлении инвестициями |
| | коммерческие организации, оказывающие инвесторам услуги по управлению инвестициями |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------|---|
| Подрядчики – это | |
| | физические и юридические лица, которые выполняют работы по договору подряда или государственному контракту, заключаемому в соответствии с Гражданским кодексом РФ |
| | гражданин, выполняющий по заданию работодателя трудовые обязанности, обусловленные контрактом |
| | строительная организация, осуществляющая строительство новых или реконструкцию действующих предприятий |

| | |
|--|---|
| | коммерческая организация, осуществляющая жилищное строительство за счет средств граждан |
|--|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|--|
| Иностранные инвесторы – это | |
| | иностранные юридические лица, иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные государства, международные организации |
| | иностранные коммерческие организации, поставляющие товары на российский рынок |
| | зарубежные государства и международные организации, предоставляющие на основе взаимности финансовую помощь России |
| | иностранные юридические лица и граждане, являющиеся учредителями коммерческих организаций на территории Российской Федерации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|---|
| Инвестиционный проект - это | |
| | обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления прямой иностранной инвестиции, включающее проектно-сметную документацию, которая разработана в соответствии со стандартами, предусмотренными законодательством РФ |
| | план реконструкции предприятия или иного промышленного объекта, согласованный с местными органами власти |
| | долгосрочный план развития производственных мощностей предприятия или иной коммерческой организации |
| | обоснование экономической целесообразности строительства нового или реконструкции действующего производственного объекта |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Совокупная налоговая нагрузка – это | |
| | расчетный суммарный объем денежных средств, подлежащих уплате в виде ввозных таможенных пошлин и взносов в государственные внебюджетные фонды иностранным инвестором и коммерческой организацией с иностранными инвестициями, осуществляющими инвестиционный проект за счет иностранных инвестиций, на момент начала финансирования инвестиционного проекта |
| | сумма федеральных, региональных и местных налогов, подлежащих уплате иностранным инвестором или коммерческой организацией с иностранными инвестициями в текущем финансовом году |
| | суммарный объем денежных средств, подлежащих уплате иностранными инвесторами в виде таможенных пошлин и налога на прибыль (доход), полученную на территории России |
| | расчетный суммарный объем федеральных и местных налогов, а также обязательных взносов в государственные внебюджетные фонды, подлежащих уплате иностранным инвестором в текущем финансовом году |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Пользователи объектов капитальных вложений – это | |
| | физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государственные органы, |

| | |
|--|---|
| | органы местного самоуправления, иностранные государства, международные объединения и организации, для которых создаются указанные объекты |
| | благотворительные организации, занимающиеся той или иной общественно значимой деятельностью |
| | общественные организации, для которых создан инвестиционный объект |
| | государственные органы, осуществляющие регулирование инвестиционной деятельности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Внешеэкономическая деятельность - это | |
| | внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них (интеллектуальная собственность) |
| | предпринимательская деятельность, осуществляемая иностранными инвесторами и коммерческими организациями с иностранными инвестициями в России |
| | производственная кооперация между коммерческими организациями, созданными на территории РФ, и коммерческими организациями, являющимися субъектами иностранного права |
| | внешнеторговая деятельность, осуществляемая российскими коммерческими организациями |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|---|
| Лицензионное соглашение - это | |
| | договор, в соответствии с которым одна сторона (лицензиар) передает другой стороне (лицензиату) за вознаграждение право пользования объектами интеллектуальной (промышленной) собственности в течение определенного договором срока |
| | соглашение о переуступке денежного требования к третьим лицам |
| | разрешение компетентного государственного органа на занятие тем или иным видом предпринимательской деятельности |
| | договор на снабжение энергетическими ресурсами, заключению которого предшествует технический осмотр присоединенной сети потребителя специалистами энергоснабжающей организации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------|--|
| Контрафакт - это | |
| | новый продукт, созданный на основе существующего оригинала с нарушением интеллектуальных прав. |
| | незаконно перемещенный товар через таможенную границу Российской Федерации |
| | незаконное использование товарных знаков с целью получения доходов от производства и реализации продукции, сходной с товарами известных фирм |
| | производство и реализация брендовой продукции без лицензии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|---|
| Концессионные договоры – это | |
| | договоры о передаче прав на разработку и освоение природных ресурсов, заключаемые |

| | |
|--|--|
| | иностранцами инвесторами с Правительством Российской Федерации или иным уполномоченным на то государственным органом |
| | договоры о переуступке коммерческой организацией на определенный договором срок своих знаков индивидуализации другому экономическому субъекту за плату |
| | внешнеторговые операции, условия которых предусматривают встречные поставки товаров |
| | соглашение об уступке денежного требования к третьим лицам |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|--|
| Недобросовестная конкуренция – это | |
| | форма ведения конкурентной борьбы, противоречащая антимонопольному законодательству и торговым обычаям |
| | повышение цен выше пределов, установленных государством |
| | распространение ложных слухов о конкурентах |
| | снижение цен на товары в целях нанесения ущерба конкурентам |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Способами ведения недобросовестной конкуренции являются (есть) | |
| | необъективная реклама товаров, вводящая покупателя в заблуждение; использование чужого товарного знака; ложных сведений о товаре, произведенном конкурентом |
| | необоснованное повышение цен на товары и услуги |
| | установление монопольных (исключительных) прав на производство тех или иных товаров |
| | запрет на вывоз товаров за рубеж |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------|---|
| Реквизиция - это | |
| | принудительное возмездное отчуждение государством имущества, принадлежащего частным лицам, в связи с государственной необходимостью |
| | переход частных предприятий в собственность государства |
| | принудительное, безвозмездное изъятие имущества физических лиц, совершивших преступления, в собственность государства |
| | недобросовестная конкуренция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------|--|
| Национализация - это | |
| | переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства |
| | принудительное безвозмездное отчуждение имущества в пользу государства |
| | принудительное изъятие имущества физических лиц, совершивших корыстные преступления |
| | система законодательных мер, направленная на развитие государственного сектора экономики |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|-------------------|--|
| Конфискация - это | |
| | принудительное, безвозмездное изъятие в собственность государства всей или части собственности владельца |
| | выкуп государством имущества физических и юридических лиц в установленных законом случаях |
| | переход частных и муниципальных предприятий в собственность государства |
| | выплата компенсации иностранным инвесторам в случае прекращения ими инвестиционной деятельности по решению государственных органов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные российским законодательством об иностранных инвестициях, то применению подлежат правила, | |
| | установленные международным договором |
| | установленные российским законодательством |
| | согласованные с участниками международного договора |
| | установленные международным договором, если он подписан РФ после принятия акта внутреннего законодательства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Вопросы обеспечения экспортного контроля находятся в ведении | |
| | Российской Федерации |
| | РФ и субъектов Федерации |
| | Государственного таможенного комитета РФ |
| | Субъектов Федерации, расположенных в пограничных зонах |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Под реинвестированием понимается | |
| | осуществление капитальных вложений за счет доходов и прибыли иностранных инвесторов, полученных на территории РФ |
| | использование прибыли иностранным инвестором в стране пребывания |
| | перевод полученной иностранным инвестором прибыли в то государство, гражданином которого он является |
| | компенсация за причиненный иностранному инвестору ущерб |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Федеральный закон "О соглашениях о разделе продукции" | |
| | устанавливает правовые основы отношений, возникающих в процессе осуществления российских и иностранных инвестиций в поиски, разведку и добычу минерального сырья на территории РФ |
| | регулирует отношения между РФ и субъектами Федерации по поводу использования природных ресурсов на территории субъектов Федерации |
| | устанавливает пропорции, в соответствии с которыми минеральное сырье должно быть распределено между РФ и субъектом Федерации |

| | |
|--|--|
| | регулирует отношения между российскими и иностранными предпринимателями, связанные с освоением природных ресурсов на территории РФ |
|--|--|

КОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ С ИНОСТРАННЫМИ ИНВЕСТИЦИЯМИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Под коммерческой организацией с иностранными инвестициями понимается | |
| | коммерческая организация, имеющая иностранные капиталовложения в своем капитале не менее 10% |
| | организация, учредителями которой являются только субъекты права иностранных государств |
| | юридическое лицо, учредителями которого являются международные организации |
| | юридическое лицо, созданное для занятия торговой деятельностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Коммерческие организации с иностранными инвестициями могут быть созданы | |
| | посредством учреждения новой коммерческой организации, приобретения иностранным инвестором доли участия (пая, акций) в ранее учрежденной коммерческой организации без иностранных инвестиций или приобретение такой организации полностью |
| | только посредством учреждения новой коммерческой организацией |
| | приобретения иностранным инвестором доли участия (пая, акций) в ранее учрежденной коммерческой организации |
| | полного приобретения иностранным инвестором ранее учрежденной коммерческой организации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Документ о платежеспособности иностранного инвестора, являющегося учредителем коммерческой организации с иностранными инвестициями, выдается | |
| | Обслуживающим его банком |
| | Центробанком РФ |
| | Главным территориальным управлением Центробанка РФ, на территории которого учреждается коммерческая организация с иностранными инвестициями |
| | Консульским учреждением того государства, субъектом права которого является иностранный инвестор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Отказ в государственной регистрации коммерческих организаций с иностранными инвестициями допускается | |
| | только в случаях несоответствия перечня представленных документов и содержащихся в них сведений установленным законодательством требованиям |
| | при отсутствии спроса на продукцию, производством которой намерена заниматься коммерческая организация с иностранными инвестициями |
| | при неудовлетворительной структуре баланса двух и более учредителей коммерческой |

| | |
|--|---|
| | организации |
| | при неудовлетворительной структуре баланса иностранного инвестора, являющегося учредителем коммерческой организации с иностранными инвестициями |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Основанием для аннулирования государственной регистрации коммерческой организации с иностранными инвестициями является | |
| | решение арбитражного суда |
| | постановление регистрирующего органа |
| | постановление следственных органов о возбуждении уголовного дела по факту выявления недостоверных сведений |
| | решение третейского суда |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Вклад в уставный (складочный) капитал коммерческой организации с иностранными инвестициями может осуществляться | |
| | деньгами, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами, имеющими денежную оценку |
| | только в твердой (конвертируемой) валюте |
| | только имуществом, то есть в натуральной форме |
| | лишь в валюте Российской Федерации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Государственной регистрации подлежат | |
| | все коммерческие организации с иностранными инвестициями |
| | только коммерческие организации с иностранными инвестициями, осуществляющие деятельность в кредитно-денежной сфере |
| | только коммерческие организации с иностранными инвестициями, осуществляющие производство и продажу продовольственных товаров |
| | только те коммерческие организации, уставный капитал которых сформирован полностью иностранным инвестором |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Деятельность кредитных организаций с иностранными инвестициями регулируется | |
| | законодательством о банках и банковской деятельности |
| | законодательством об иностранных инвестициях |
| | как законодательством о банках и банковской деятельности, так и законодательством об иностранных инвестициях |
| | специальным законодательством о кредитных организациях с иностранными инвестициями |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|---|
| Трансфертная цена – это цена | |
| | используемая при расчетах между предприятиями одной фирмы |
| | которая формируется на внутренних рынках Российской Федерации |
| | на товары, сложившаяся на внешнем (международном) рынке |
| | на товары на рынках России и стран СНГ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------|--|
| Реинвестиции – это | |
| | повторные дополнительные вложения средств, полученных в форме доходов от инвестиционных операций |
| | инвестиции, используемые для реимпорта товаров |
| | дополнительные вложения средств в целях завершения инвестиционного проекта |
| | инвестиции, используемые при конверсии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------|---|
| Под конверсией понимается | |
| | переход предприятий с производства военной промышленности на производство гражданской |
| | техническое перевооружение предприятия |
| | разработка и освоение новых образцов изделий |
| | реконструкция предприятия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Под инновацией понимается(-ются) | |
| | нововведения в области техники, технологии и форм организации труда и управления |
| | разработка новых технологий |
| | продление срока действия договора |
| | повторные дополнительные вложения средств |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Под валютной эффективностью понимается | |
| | относительный экономический показатель, используемый для оценки результатов внешнеэкономических операций, представляющий собой соотношение валютной выручки и валютных затрат |
| | превышение валютной выручки над валютными затратами |
| | сбалансированность валютной выручки и валютных затрат |
| | экономический показатель, характеризующий объемы внешнеэкономической деятельности |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся, способности к использованию нормативно-правовых документов в изучаемой области, подготовьте письменную работу на тему «Нормативно-правовое регулирование иностранных инвестиций и совместного предпринимательства», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, охарактеризуйте виды иностранных инвестиций и совместного предпринимательства, покажите состав и иерархию нормативно-правовых актов в области иностранных инвестиций и совместного предпринимательства.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся, способности к использованию нормативно-правовых документов в изучаемой области, подготовьте письменную работу на тему «Объекты и субъекты иностранных инвестиций», в которой охарактеризуйте объекты иностранных инвестиций (движимое и недвижимое имущество, права интеллектуальной собственности, права на осуществление предпринимательской деятельности, акции, вклады, другие формы участия в капитале предприятий и др.), субъекты иностранных инвестиций (иностранное юридическое лицо, иностранный гражданин, международная организация, иностранные государства - инвесторы, заказчики, подрядчики и др.), покажите как они регулируются нормативно-правовыми актами.

Вариант 3.

С целью развития у обучающихся, способности к владению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, обладания навыками работы с компьютером и работы с информацией в глобальных компьютерных сетях выполните письменную работу на тему «Защита прав, гарантии и льготы для иностранных инвесторов в РФ и развитых странах», в которой покажите особенности российского и иностранного законодательства в указанной области.

Вариант 4.

С целью развития у обучающихся, способности к владению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, обладания навыками работы с компьютером и работы с информацией в глобальных компьютерных сетях выполните письменную работу на тему «Мировая практика создания и работы свободных экономических зон на территории государства» в которой покажите какие виды свободных экономических зон существуют в государствах, их назначение и особенности, укажите особые экономические зоны, создаваемые в РФ.

Вариант 5.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную работу на тему «Важнейшие направления и факторы иностранного инвестирования» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя статистическую отечественную и зарубежную информацию, покажите основные направления и факторы иностранного инвестирования, и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную работу на тему «Инвестиционный климат и риски иностранного инвестирования» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя статистическую отечественную и зарубежную информацию, покажите чем определяется инвестиционный климат и каким рискам подвергаются иностранные инвесторы, обоснуйте полученные выводы.

Вариант 7.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Показатели конкурентоспособности государства и влияние на нее иностранного инвестирования», собрать и проанализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 8.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Основные формы совместного предпринимательства с иностранными инвестициями», показать основные характеристики различных форм совместного предпринимательства и области их применения, собрать и проанализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 9.

С целью развития у обучающихся способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии подготовьте аналитический обзор на тему «Современные программно-аналитические средства для экономического обоснования инвестиционных решений с участием иностранных инвестиций».

Вариант 10.

В письменной работе «Партнерство государства и международного бизнеса в области инвестирования народного хозяйства» изложите виды партнерства, особенности налогообложения иностранных инвестиций, демонстрируя понимание методов оценки инвестиционных проектов с иностранным участием при различных условиях инвестирования и финансирования.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации; коммерческие организации с иностранными инвестициями; иностранные инвестиции в особых экономических зонах. В результате обучающийся должен **знать** - основные тенденции мировой экономики в условиях глобализации и информатизации; специфику государственного регулирования иностранных инвестиций и совместного предпринимательства; основные формы иностранного инвестирования и совместного предпринимательства в российской экономике; **уметь** - анализировать экономические явления, связанные с иностранными инвестициями и происходящие в мировой и российской экономике на микро- и макроуровне; составить информационный или аналитический отчет по иностранному инвестированию и совместному предпринимательству; использовать имеющуюся в Интернете информацию о мировой и отечественной экономике в области иностранных инвестиций и совместного предпринимательства; **владеть** - понятийным аппаратом по инвестиционной деятельности, и в частности, в области иностранных инвестиций и совместного предпринимательства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией и информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками поиска и использования информации об иностранном инвестировании и совместном предпринимательстве; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

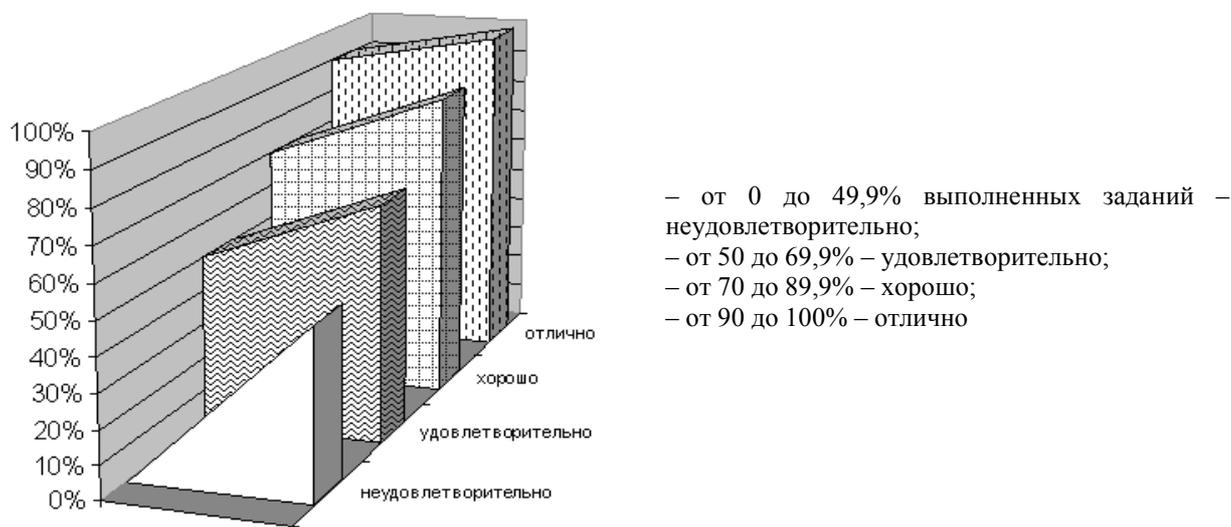
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
5. Об инвестиционных фондах [Текст] : Федер. закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ. (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4562.
6. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 09 июля 1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 28. – Ст. 3493.
7. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности [Текст] : Федер. закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 50. – Ст. 4850.
8. О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства [Текст] : Федер. закон от 29 апреля 2008 г. № 57-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 18. – Ст. 1940.
9. О соглашениях о разделе продукции [Текст] : Федер. закон от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 18.
10. Об особых экономических зонах в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 30 (ч. II). – Ст. 3127.
11. Об инновационном центре "Сколково" [Текст] : Федер. закон от 28.09.2010 № 244-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 40. – Ст. 4970.

Основная учебная

1. Кузнецова С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 77 с.— <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Догадайло В.А. Экономико-организационные аспекты взаимодействия участников инвестиционных процессов [Электронный ресурс]: монография/ Догадайло В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8060>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Курбанов, Р.А. Правовое регулирование иностранных инвестиций в нефтяной и газовой промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Курбанов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 342 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8067>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Вознесенская Н.Н. Правовое регулирование и защита иностранных инвестиций в России [Электронный ресурс]: монография/ Вознесенская Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16792>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Гохштанд, А.Д. Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Гохштанд, А.Д. Коммерческие организации с иностранными инвестициями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Гохштанд, А.Д. Иностранные инвестиции в особых экономических зонах [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.gks.ru>
- <http://www.economy.gov.ru>
- <http://www.fas.gov.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: устный доклад, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, реферат, ассессинг письменной работы дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., глоссарный тренинг-6 ч., тест-тренинг- 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг-6 ч., тест-тренинг- 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 29 ч., слайд-лекции – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0329.01.01;ПУ.01;3 0329.02.01;ПУ.01;3 0329.03.01;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0329.01.01;СЛ.02;1 0329.01.01;СЛ.03;1 0329.01.01;СЛ.04;1 0329.02.01;СЛ.02;1 0329.02.01;СЛ.03;1 0329.02.01;СЛ.04;1 0329.03.01;СЛ.02;1 0329.03.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (0329.01.01;LS.01;2 0329.02.01;LS.01;3 0329.03.01;LS.01;2 0329.01.01;ГТ.01;2 0329.02.01;ГТ.01;2 0329.03.01;ГТ.01;2 0329.01.01;ГТА.01;1 0329.02.01;ГТА.01;1 0329.03.01;ГТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации»

1. Назовите основные тенденции развития мировой экономики.
2. Определите содержание понятия национальной конкурентоспособности.
3. Назовите основные факторы, влияющие на конкурентную борьбу между странами.
4. Назовите основные особенности организации и формы партнерства государства и международного бизнеса.
5. Укажите возможный состав объектов иностранных инвестиций.
6. Дайте определение понятия «капиталообразующие (реальные) инвестиции» и укажите их состав.
7. Покажите особенности инновационных инвестиций, основанных на интеллектуальной собственности и правах на нее.
8. Определите сущность понятия «финансовые инвестиции» и укажите их состав.
9. Покажите различия между прямыми и портфельными финансовыми инвестициями.
10. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие иностранные инвестиции в РФ.
11. Укажите основных субъектов иностранного инвестирования.
12. Назовите основных субъектов инвестиционной деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Коммерческие организации с иностранными инвестициями»

1. Охарактеризуйте роль ценных бумаг в инвестировании.
2. Назовите ограничения в инвестиционной деятельности иностранных инвесторов.
3. Укажите виды контроля государства над иностранными инвесторами.
4. Гарантии иностранных инвестиций от принудительных изъятий.
5. Перечислите благоприятные последствия иностранных инвестиций.
6. Покажите отличия коммерческой концессии от концессионного соглашения.
7. Дайте характеристику лизинга как специфической формы капитальных вложений в основные фонды.
8. Покажите сущность понятия «инвестиционный климат».
9. Дайте характеристику инвестиционного климата в России.
10. Перечислите основные организационные формы международного предпринимательства.
11. Возмещение убытков иностранным инвесторам, причиненными незаконными действиями государственных органов и их должностных лиц.
12. Укажите порядок учреждения предприятий с иностранными инвестициями.
13. Укажите возможности приватизации государственного имущества иностранными инвесторами.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Иностранные инвестиции в особых экономических зонах»

1. Дайте характеристику акционерной формы использования иностранных инвестиций.
2. Дайте характеристику иностранного инвестирования в соглашениях о разделе продукции.

3. Дайте характеристику иностранного инвестирования в концессионных соглашениях.
4. Перечислите виды льгот, предоставленных иностранным инвесторам в особых экономических зонах.
5. Укажите виды особых экономических зон, разрешенных в Российской Федерации.
6. Укажите особенности создания и управления в производственно-промышленной особой экономической зоне.
7. Укажите особенности создания и управления в технико-производственной особой экономической зоне.
8. Укажите особенности создания и управления в туристско-рекреационной особой экономической зоне.
9. Укажите особенности создания и управления в портовой особой экономической зоне.
10. Укажите особенности создания и управления в инновационном центре «Сколково».
11. Укажите особенности правового регулирования трудовых отношений иностранных работников в инновационном центре «Сколково».

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Реальные инвестиции. Финансовые инвестиции.
 2. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие иностранные инвестиции в РФ.
 3. Иностранцы юридические лица и граждане.
 4. Иностранцы и государственные международные организации.
 5. Ценные бумаги. Денежные вклады.
 6. Научно-техническая продукция.
 7. Требования к инвестиционной деятельности иностранных инвесторов.
 8. Участие иностранных инвесторов в приватизации.
 9. Гарантии иностранных инвестиций от принудительных изъятий.
 10. Западное инвестирование в экономику России.
 11. Порядок учреждения предприятий с иностранными инвестициями. Приобретение иностранными инвесторами предприятий и долей участие в предприятиях на территории РФ.
 12. Возмещение убытков иностранным инвесторам, причиненными незаконными действиями государственных органов и их должностных лиц.
 13. Деятельность иностранных инвесторов в рамках Санкт-Петербургской ассоциации совместных предприятий.
 14. Конкуренция среда глобального рынка.
 15. Порядок создания филиалов и представительств предприятий с иностранными инвестициями.
 16. Реализация товаров (работ, услуг) предприятий с иностранными инвестициями.
- Предоставление предприятиям с иностранными инвестициями налоговых и таможенных льгот.
17. Свободная таможенная зона. Свободная экспертно-промышленная зона. Технополисы.
 18. Виды льгот, предоставленных иностранным инвесторам свободных экономических зонах.
- Особенности правового регулирования трудовых отношений в свободных экономических зонах.
19. Иностранцы инвестиции в экономике России.
 20. Иностранцы инвестиции одно из важнейших условий выхода России из кризиса.
 21. Совместные предприятия, проблемы развития, недостатки.
 22. Предпринимательство: как начать свое дело.
 23. Конкуренция способность отечественного производителя на международном рынке.
 24. Государственная регистрация СП. Отказ в регистрации.
 25. Преимущества иностранного и отечественного капиталов.
 26. Страхование иностранных инвестиций от некоммерческих рисков.
 27. Законодательная и этическая среда для проведения международного бизнеса.
 28. Сложность проведения переговоров. Анализ межкультурных переговоров.
 29. Создание зоны свободного предпринимательства - способ активизации внешнеэкономической деятельности за счет увеличения прямых иностранных инвестиций.
 30. Необходимость создания СП в России. Вхождение в систему мирового экономического хозяйства.
 31. Отличие акционерного общества от других видов хозяйственных товариществ. Капитал АО.
 32. Уставная деятельность СП. Основные проблемы в получении необходимой коммерческой информации об иностранных фирмах.
 33. Занятость в СП на общем фоне роста безработицы.
 34. Несовершенство процедуры оформления иностранных инвестиций.

35. Препятствие притоку иностранного капитала в Россию. Страхование от политического и экономического риска.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Иванова Н. Б. к.э.н., доц.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических и методологических основ стратегического планирования, а также обучение навыкам экономического обоснования деятельности хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики на макро- и микро- уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-практических вопросов стратегического планирования на уровне государства и фирмы;
- изучение методологии научного предвидения и стратегического планирования деятельности субъекта хозяйствования;
- знакомство с областью средств экономического обоснования;
- изучение организации и процесса стратегического планирования на предприятии;
- исследование структуры стратегических планов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы стратегического планирования;
- сущность и классификацию стратегических планов;
- роль стратегического планирования в реализации миссии, целей и задач субъекта экономики;
- сущность и роль бизнес-плана;

уметь:

- оценивать методологические основы разработки бизнес-плана;
- оперировать экономическими понятиями из области стратегического планирования;
- применять полученные знания на практике;

владеть:

- анализом и планированием значений основных экономических показателей хозяйственной деятельности;
- анализом рыночных стратегий на стадиях их разработки и выполнения.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | 2 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основные понятия стратегического планирования | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Стратегическое планирование на микроуровне | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Стратегическое планирование на макроуровне | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основные понятия стратегического планирования | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Стратегическое планирование на микроуровне | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Стратегическое планирование на макроуровне | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Основные понятия стратегического планирования | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 | логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2. | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Стратегическое планирование на микроуровне | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 | логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4. | - | устный доклад- 2 |
| 3 | Стратегическое планирование на макроуровне | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 | коллективный тренинг- 4, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг – 2, вебинар-4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|--|
| 1 | Основные понятия стратегического планирования | <p>Основные понятия стратегического планирования Сущность стратегического планирования. Задачи и функции стратегического планирования. Понятие методологии, методики и технологии стратегического планирования. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования экономики.</p> <p>Методология и организация стратегического планирования Методология и типология стратегического планирования. Методы и методика стратегического планирования. Логика стратегического планирования. Принципы стратегического планирования.</p> <p>Показатели прогнозирования и стратегического планирования Система показателей развития экономики. Прогнозирование макроэкономических показателей. Прогнозирование социально-экономических показателей. Прогнозирование спроса.</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | | <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p> |
| 2 | Стратегическое планирование на микроуровне | <p>Значение и необходимость бизнес-плана в стратегии организации Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Цели, задачи, функции и принципы разработки бизнес-плана. Основные требования к разработке бизнес-планов. Особенности различных типов и видов бизнес-проектов. Классификация бизнес-проектов. Этапы разработки и структура бизнес-плана. Оформление и стиль бизнес-плана. Характеристика разделов бизнес-плана. Бизнес-планирование фирмы.</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p> |
| 3 | Стратегическое планирование на макроуровне | <p>Сущность планирования и прогнозирования в экономике Природа прогноза и плана. Состояние прогнозирования и планирования в мире, в том числе в России. Методология прогнозирования и стратегического планирования на макроуровне. Организация прогнозирования и планирования. Информация для прогнозирования и планирования. Место прогнозирования в системе государственного регулирования. Принципы прогнозирования и планирования. Основы макроэкономического прогнозирования Классификация методов прогнозирования. Типы макроэкономических прогнозов. Прогнозирование и государственное</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию,</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>регулирование цен. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.</p> <p>Основы макроэкономического планирования</p> <p>Сущность и основные функции макроэкономического планирования. Формы макроэкономического планирования. Программно-целевое планирование.</p> <p>Характеристики и классификация стратегического планирования на макроуровне</p> <p>Объект стратегического планирования на макроуровне. Место стратегического планирования в общей системе планирования. Процедуры стратегического планирования. Классификация (типизация) стратегических планов. Практика использования стратегических планов. Миссия, цели и методы оценки среды организации. Управленческое обследование организации. Стратегическое планирование на макроуровне в Российской Федерации. Стратегия выживания для российских предприятий.</p> | <p>содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p> |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мазилкина, Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 388 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16743>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Молокова, Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молокова Е.И., Коваленко Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 196 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11394>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
3. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
4. Волкова, Н.А. Стратегическое планирование на микроуровне [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волкова Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
5. Горшков Р.К. Стратегическое планирование и управление на предприятиях строительного комплекса [Электронный ресурс]/ Горшков Р.К., Ульянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 184 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20035>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
6. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селезнева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 118 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20521>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
7. Кузнецов Б. Т. Основные понятия и предмет теории стратегического планирования (слайд-лекция по первому разделу).
8. Кузнецов Б. Т. Модели стратегий (слайд-лекция по первому разделу).
9. Кузнецов Б. Т. Формирование темпов, пропорций и структуры национальной экономики (слайд-лекция по первому разделу).
10. Кузнецов Б. Т. Сущность стратегического планирования на микроуровне (слайд-лекция по второму разделу).

11. Кузнецов Б. Т. Факторы, влияющие на реализацию стратегического плана (слайд-лекция по второму разделу).
12. Кузнецов Б. Т. Планирование стратегических бизнес-процессов (слайд-лекция по второму разделу).
13. Бойцова Е. Ю. Научные основы, методы и организация государственного регулирования национальной экономики (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Бойцова Е. Ю. Научно-технический прогресс и концепции социально-экономического развития страны (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Бойцова Е. Ю. Прогнозирование, программирование и планирование экономики в целом - методы, модели, организация (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Туленков А. С. Стратегическое планирование (логическая схема по первому, второму и третьему разделам)
17. Рябова Г. В. Система планов и прогнозов (гlossарный тренинг по третьему разделу)
18. Павлова С. А. Стратегическое планирование (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
19. Рябова Г. В. Система планов и прогнозов (тест-тренинг по третьему разделу)
20. Павлова С. А. Стратегическое планирование (тест-тренинг по первому и второму разделу).
21. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
22. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
 - консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной | Линейная алгебра | Маркетинг | Методы оптимальных решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| | Банковское дело | Иностранные | Экономика сельского |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | | инвестиции и совместное предпринимательство | хозяйства |
| | Биржевое дело | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных | Иностранные инвестиции и | Контроль и ревизия |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| для принятия управленческих решений | профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Статистика | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | | Мировая экономика | Международная система учета и отчетности |
| | | Экономика природопользования | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | Иностраные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | | Стратегическое планирование | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Управляемое звено системы управления, воспринимающее управляющее воздействие со стороны другого (других) элементов, представляют собой _____ управления | |
| | объекты |
| | субъекты |
| | методы |
| | средства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------|
| Управляющее звено (элемент или совокупность элементов) системы управления, воздействующей на другие (другой) элементы, представляют собой _____ управления | |
| | субъекты |
| | объекты |
| | средства |
| | принципы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Приведите в соответствие уровни управления и субъекты управления | |
| макроуровень | государство |
| уровень субъектов РФ и местных органов власти | представительные и исполнительные органы власти |
| микроуровень в коммерческих организациях | менеджеры с административно-управленческим аппаратом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Важнейшими задачами индикативного планирования являются | |
| | систематизация информации об инвестициях и расходах государства |
| | разработка системы индикаторов экономической деятельности |
| | прогнозирование тенденции в развитии экономики и социальных отношений |
| | кодирование информации о потребителях |
| | нормирование доходов предпринимателей |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Наибольшее распространение среди форм стратегического планирования получили на макроэкономическом уровне

| | |
|--|------------------|
| | прогнозирование |
| | программирование |
| | планирование |
| | анализ |
| | диагностика |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Основными процедурами стратегического планирования в макроэкономике являются

| | |
|--|------------------|
| | прогнозирование |
| | программирование |
| | проектирование |
| | мониторинг |
| | координация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Стратегическое прогнозирование выполняет две функции

| | |
|--|-------------------|
| | предсказательную |
| | предписательную |
| | идентифицирующую |
| | систематизирующую |
| | аналитическую |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Прогнозы, имеющие своей целью предвидение важнейших характеристик формирования управляемых объектов в среднесрочной и далее перспективах, называются

| | |
|--|-----------------|
| | стратегическими |
| | оперативными |
| | тактическими |
| | комплексными |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Прогнозы, предназначенные для выявления возможностей по решению конкретных проблем стратегических прогнозов в текущей деятельности и краткосрочных перспективах, относятся к

| | |
|--|----------------|
| | оперативным |
| | стратегическим |

| | |
|--|-------------|
| | тактическим |
| | экспрессным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Заключительная ступень всех процедур стратегического планирования - это | |
| | проектирование |
| | прогнозирование |
| | программирование |
| | планирование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Научное предвидение состояния целостного объекта управления (предприятия, региона, страны) в долгосрочной перспективе - это стратегический(ая) | |
| | прогноз |
| | план |
| | гипотеза |
| | программа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Идеальное состояние или результаты функционирования объекта планирования в определенный момент времени в стратегическом планировании понимаются как | |
| | цели |
| | задачи |
| | методы |
| | средства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| С помощью _____ показателей стратегического планирования выражаются совокупные результаты воспроизводственного процесса | |
| | стоимостных |
| | натуральных |
| | экономических |
| | справочных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| _____ показатели стратегического планирования характеризуют прямые непосредственные результаты производства или работ | |
| | Количественные |

| | |
|--|----------------|
| | Качественные |
| | Предметные |
| | Математические |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Утверждаемые показатели стратегических программ и планов обосновываются с помощью показателей | |
| | расчетных |
| | аналитических |
| | качественных |
| | интегральных |

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМПОВ, ПРОПОРЦИЙ И СТРУКТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| В состав системы государственных минимальных стандартов включаются минимальные стандарты в области | |
| | образования |
| | здравоохранения |
| | культуры |
| | природопользования |
| | финансов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| К интегральным показателям качества жизни относятся | |
| | индекс развития человеческого потенциала |
| | человеческий капитал на душу населения |
| | коэффициент жизнеспособности населения |
| | коэффициент рождаемости |
| | прирост населения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Средняя арифметическая трех индексов: ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и ВВП на душу населения, представляет собой | |
| | индекс развития человеческого потенциала |
| | человеческий капитал на душу населения |
| | коэффициент жизнеспособности населения |
| | индекс интеллектуального потенциала |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Целостная система мероприятий, обеспечивающих достижение целей субъектов управления различных уровней в области природопользования и охраны окружающей среды, – это _____ политика экологическая

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Приведите в соответствие группы ресурсов и их разновидности

| | |
|---------------|--|
| восполнимые | экологические ресурсы и почвенное плодородие |
| невосполнимые | минеральные ресурсы |
| неисчерпаемые | вода, воздух, энергетические солнечные, геотермические ресурсы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Процесс совершенствования средств и предметов труда, технических методов и форм организации труда и производства на основе широкого использования достижений науки называется научно-техническим _____ прогрессом

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Для макроэкономического прогнозирования и планирования наибольшее значение имеют структуры экономики

| | |
|--|---------------------|
| | воспроизводственная |
| | социальная |
| | территориальная |
| | государственная |
| | организационная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Выделяют три группы факторов, определяющих экономический рост: факторы

| | |
|--|---------------|
| | предложения |
| | спроса |
| | распределения |
| | качества |
| | стоимости |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Метод построения межотраслевого баланса экономики - модель «затраты - выпуск» разработал американский экономист | |
| | В.В.Леонтьев |
| | Л.В.Канторович |
| | Р.Харрод |
| | Н.Калдор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Система национальных счетов РФ содержит в себе счета | |
| | производства |
| | образования доходов |
| | распределения доходов |
| | реализации |
| | планирования |

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Концепция сегментирования всех видов хозяйственной деятельности предприятий характерна для планирования | |
| | стратегического |
| | экстраполятивного |
| | бюджетно-финансового |
| | долгосрочного |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| К принципам планирования на предприятии относятся | |
| | единство |
| | непрерывность |
| | гибкость |
| | точность |
| | эффективность |
| | безопасность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Методы, формы и средства планирования должны быть обоснованы с учетом объективных законов развития экономики применительно к конкретным условиям бизнеса, – это содержание принципа планирования « _____ » | |
|--|--|

| | |
|--|-----------------|
| | научность |
| | комплексность |
| | информативность |
| | оптимальность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Взаимосвязь процессов и системных подходов к решению плановых задач на любом уровне управления фирмой, количественная сбалансированность всех ресурсов, – это содержание принципа планирования « _____ » | |
| | комплексность |
| | научность |
| | информативность |
| | оптимальности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Основными методами планирования деятельности фирмы являются методы _____ | |
| | балансовый |
| | нормативный |
| | программно-целевой |
| | наименьших квадратов |
| | факторного анализа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| В зависимости от степени неопределенности внешней среды системы планирования в организации разделяют на два типа _____ и _____. | |
| | детерминированные |
| | вероятностные |
| | случайные |
| | статистические |
| | множественные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------|
| Стратегическое планирование охватывает период в _____ лет | |
| | 10-15 |
| | 1-5 |
| | 5-10 |
| | 20-30 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Комплекс решений и действий по разработке стратегий, необходимых для достижения целей организации, предприятия, называется стратегическим _____ планированием

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

К внутренней среде организации относят

| | |
|--|------------------------------|
| | производство |
| | финансы |
| | маркетинг |
| | средства массовой информации |
| | общества потребителей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

К рабочей среде организации относят

| | |
|--|-----------------------|
| | поставщиков |
| | посредников |
| | потребителей |
| | маркетинг |
| | управление персоналом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Для оценки информации о внутренней и внешней среде организации используют методы

| | |
|--|--------------|
| | «5x5» |
| | SWOT-анализ |
| | «2x2» |
| | рандомизации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В матрице БКГ высоко конкурентный бизнес на быстрорастущих рынках обозначается

| | |
|--|-----------------|
| | «звезда» |
| | «дойная корова» |
| | «знак вопроса» |
| | «собака» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В матрице БКГ высококонкурентный бизнес на зрелых насыщенных рынках обозначается

| | |
|--|-----------------|
| | «дойная корова» |
|--|-----------------|

| | |
|--|----------------|
| | «собака» |
| | «знак вопроса» |
| | «звезда» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Признанным лидером разработки конкурентного анализа является профессор Гарвардской школы бизнеса (США) | |
| | М. Портер |
| | А. Меск |
| | Э. Райн |
| | Э.Альтман |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Создание фирмой продукта с уникальными свойствами, которые чаще всего бывают закреплены торговой маркой, - это конкурентная стратегия | |
| | дифференциации |
| | фокусирования |
| | кооперации |
| | интеграции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| В теории и практике существуют три основные стратегии – это стратегии | |
| | стабильности |
| | роста |
| | сокращения |
| | обновления |
| | реструктуризации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Основная методика расчета цены на товар излагается в разделе бизнес-плана, который называется планом | |
| | маркетинга |
| | финансовым |
| | исследований и разработок |
| | организационным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Финансовый план бизнес-плана включает в себя три основных плановых документа | |
| | баланс организации |

| | |
|--|----------------------------------|
| | план прибылей и убытков |
| | прогноз движения наличности |
| | план счетов бухгалтерского учета |
| | оборотные ведомости |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| К долгосрочным финансовым планам, имеющим стратегическое значение, относят | |
| | прогноз баланса |
| | отчет о финансовых результатах |
| | прогноз финансовых бюджетов |
| | прогноз ключевых финансовых показателей |
| | прогноз спроса и предложения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| Динамику финансовых результатов фирмы показывает | |
| | отчет о финансовых результатах |
| | баланс |
| | отчет о движения наличности |
| | план счетов бухгалтерского учета |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Финансовый показатель, показывающий, насколько прибыльна деятельность компании и рассчитываемый как отношение полученной прибыли к затраченным средствам, - это коэффициент | |
| | рентабельности |
| | оборачиваемости |
| | ликвидности |
| | платежеспособности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Создание финансовых бюджетов организаций осуществляется в рамках _____ планирования | |
| | оперативного |
| | стратегического |
| | тактического |
| | технологического |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| К основным видам оперативных бюджетов организации относят бюджеты | |
| | материальный |

| | |
|--|------------------|
| | закупок |
| | трудовай |
| | производственный |
| | маркетинговый |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Метод составления финансовых документов, с помощью которого связывают размеры продаж с макроэкономическими переменными, а также с отраслевыми данными, называется

| | |
|--|----------------------------|
| | эконометрическими моделями |
| | методом процента от продаж |
| | регрессионным анализом |
| | корреляционным анализом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Анализом безубыточности называют метод

| | |
|--|------------------------------|
| | «издержки – объем – прибыль» |
| | эконометрические модели |
| | процента от продаж |
| | регрессионный анализ |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную работу на тему «Стратегический анализ как инструмент обоснования стратегий фирмы», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, охарактеризуйте понятия стратегического анализа и стратегического управления фирмы, покажите предпосылки возникновения стратегического управления.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную работу на тему «Стратегический планирование фирмы», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, охарактеризуйте понятия стратегического планирования фирмы, стадии создания стратегического плана, планирование функционирования и развития фирмы,

Вариант 3.

С целью развития у обучающихся способности к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовьте письменную работу на тему «Оценка конкурентной силы фирмы, краткосрочные и долгосрочные стратегии фирмы», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретной фирмы, охарактеризуйте ее конкурентные позиции, краткосрочные и долгосрочные стратегии фирмы, раскройте их содержание и значение для экономики.

Вариант 4.

С целью развития у обучающихся способности к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовьте письменную работу на тему «Виды стратегий фирмы», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретной фирмы, охарактеризуйте используемые ею стратегии в планировании фирмы, раскройте их содержание и значение для экономики фирмы.

Вариант 5.

С целью развития у обучающихся способности рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы подготовьте письменную работу на тему «Концепция стратегического управления издержками как один из способов получения конкурентного преимущества», в которой покажите ее как результат слияния трех направлений стратегического менеджмента: анализ цепочек ценностей, стратегическое позиционирование, анализ и управления факторами, определяющими затраты.

Вариант 6.

С целью развития у обучающихся способности рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы подготовьте письменную работу на тему «Стратегия дифференциации как один из способов получения конкурентного преимущества» в которой покажите ее как конкурентную стратегию, основанную на производстве продукции с особыми свойствами и осуществлении конкуренции по качеству..

Вариант 7.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, подготовьте письменную работу на тему «Функциональные стратегии фирмы», в которой покажите основные виды функциональных стратегий (продуктово-маркетинговая, производственная, управление персоналом, финансовая, стратегии инновационного развития), охарактеризуйте их содержание и роль в стратегическом развитии фирмы

Вариант 8.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, подготовьте письменную работу на тему «Конкурентные характеристики отрасли и отраслевые стратегии», в которой покажите конкурентные доминирующие экономические характеристики отрасли, стадии ее "жизненного цикла" (зарождение, рост, зрелость и старение) и их влияние на выбор стратегий фирмы, наступательные и оборонительные стратегии, охарактеризуйте их содержание и роль в стратегическом развитии фирмы

Вариант 9.

С целью развития у обучающихся способности к преподаванию экономических дисциплин в образовательных учреждениях выполните письменную работу на тему «Стратегические изменения и их учет в стратегическом управлении», покажите, что стратегические изменения являются главными носителями нового качества в ходе развития фирмы, и именно стратегические изменения представляют собой ключевой объект управления в процессе реализации как каждой специализированной стратегии, так и корпоративной стратегии в целом.

Вариант 10.

С целью развития у обучающихся способности к преподаванию экономических дисциплин в образовательных учреждениях выполните письменную работу на тему «Реализация стратегий», покажите, что эффективность реализации стратегических планов фирмы зависит от разработки базового варианта стратегии, технологии управленческого процесса, обеспечивающего реализацию стратегии, процесса стратегического контроллинга, процесса обратной связи и коррекции стратегии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия

управленческих решений, способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей – формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: основные понятия стратегического планирования; стратегическое планирование на микроуровне; стратегическое планирование на макроуровне. В результате обучающийся должен **знать** - методологические основы стратегического планирования; сущность и классификацию стратегических планов; роль стратегического планирования в реализации миссии, целей и задач субъекта экономики; сущность и роль бизнес-плана; **уметь** - оценивать методологические основы разработки бизнес-плана; оперировать экономическими понятиями из области стратегического планирования; применять полученные знания на практике; **владеть** - анализом и планированием значений основных экономических показателей хозяйственной деятельности; анализом рыночных стратегий на стадиях их разработки и выполнения.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

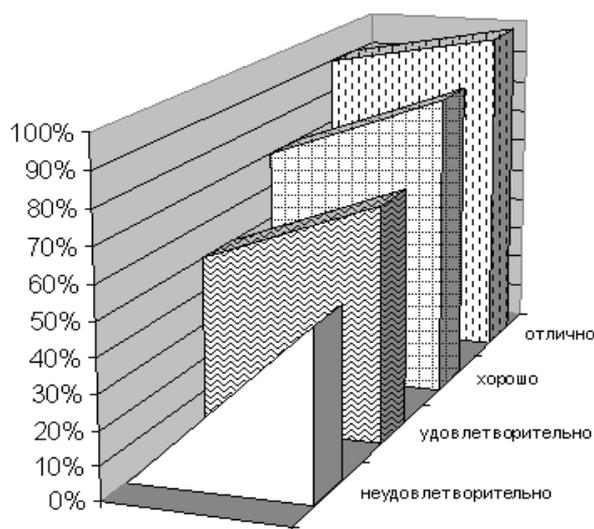
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Мазилкина, Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 388 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16743>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Молокова, Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молокова Е.И., Коваленко Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 196 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11394>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Волкова, Н.А. Стратегическое планирование на микроуровне [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волкова Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
2. Горшков Р.К. Стратегическое планирование и управление на предприятиях строительного комплекса [Электронный ресурс]/ Горшков Р.К., Ульянова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 184 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20035>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селезнева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 118 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20521>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ihtik.lib.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стратегическое планирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стратегическое планирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стратегическое планирование» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 4 ч. слайд-лекции - 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 20 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 19 ч. слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устный доклад, ассесинг устного выступления, реферат, ассесинг письменной работы и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0057.01.05;СЛ.02;1 0057.01.05;СЛ.03;1 0057.01.05;СЛ.04;1 0057.02.05;СЛ.02;1 0057.02.05;СЛ.03;1 0057.02.05;СЛ.04;1 1317.01.01;СЛ.05;1 1317.02.01;СЛ.01;1 1317.02.01;СЛ.02;1) компьютерные средства обучения (0057.01.05;LS.01;2 0057.02.05;LS.01;2 1751.01.01;LS.01;1 0057.01.05;ГТ.01;2 0057.02.05;ГТ.01;2 1751.01.01;ГТ.01;1 0057.01.05;Т-Т.01;2 0057.02.05;Т-Т.01;2 1751.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия стратегического планирования»

1. Объект стратегического планирования.
2. Классификация стратегических планов.
3. Принципы стратегического планирования.
4. Группы методов стратегического планирования.
5. Характеристика метода экспертных оценок в прогнозировании.
6. Характеристика метода аналогии в прогнозировании.
7. Характеристика метода математического моделирования в прогнозировании.
8. Последовательность построения стратегических планов.
9. Роль информации в стратегическом планировании.
10. Методы, применяемые для прогнозирования сбыта продукции фирмы.
11. Методы, применяемые для прогнозирования инвестиций фирмы.
12. Методы, используемые для прогнозирования хозяйственного риска фирмы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Стратегическое планирование на микроуровне»

1. Основные характеристики стратегического плана.
2. Преимущества стратегического планирования в экономике.
3. Характеристика нормативного метода стратегического планирования.
4. Классификация показателей стратегического плана.
5. Принципы, используемые при обосновании целевой программы.
6. Факторы, определяющие план объема производимой промышленной продукции фирмы.
7. Задачи планирования прибыли и рентабельности.
8. Этапы планирования издержек.
9. Структура бизнес-плана малого предприятия, крупной фирмы.
10. Типы бизнес-планов.
11. Требования, предъявляемые к разработке стратегии фирмы.
12. Цели стратегического плана фирмы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Стратегическое планирование на макроуровне»

1. Этапы стратегического планирования в фирме.
2. Классификация стратегических планов.
3. Разработка рыночных стратегий.
4. Субъекты управления стратегического планирования.
5. Объект макроэкономического планирования.
6. Преимущества информационных технологий в планировании показателей экономики.
7. Типология стратегического планирования.
8. Порядок разработки государственных прогнозов.

9. Последовательность этапов разработки целевой программы.
10. Направления стратегического планирования на уровне государства.
11. Задачи экономического стратегического планирования в регионе.
12. Методы, используемые в стратегическом планировании на макроуровне экономики.
13. Показатели, участвующие в демографическом прогнозе страны.
14. Факторы, определяющие прогноз спроса населения.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Сущность стратегического планирования.
2. Задачи и функции стратегического планирования.
3. Методики и технологии стратегического планирования.
4. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования экономики.
5. Методология стратегического планирования.
6. Современное состояние стратегического планирования.
7. Природа плана и прогноза.
8. Информация для стратегического планирования.
9. Принципы планирования и прогнозирования.
10. Типология стратегического планирования.
11. Методы и методика стратегического планирования.
12. Логика стратегического планирования.
13. Принципы стратегического планирования.
14. Организация стратегического планирования в российских условиях.
15. Балансовый метод планирования.
16. Системный подход в стратегическом планировании.
17. Социальная политика России.
18. Стратегическое планирование в рыночной системе.
19. Система показателей стратегического планирования.
20. Государственные прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчики:

Карпенко О.М., к.э.н.

Сафонов С.Л.

ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрыть теоретические и технологические основы сельскохозяйственного производства, сформировать у обучающихся экономическое мышление.

Задачи дисциплины:

- дать возможность глубоко изучить теоретические основы экономических понятий и категорий, применительно к сельскому хозяйству;
- вскрыть резервы и факторы увеличения сельскохозяйственного производства и повышения его эффективности;
- выработать умения и навыки у обучающихся по самостоятельной постановке и решению сложных вопросов экономической деятельности сельскохозяйственных предприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности и закономерности развития сельскохозяйственного производства;
- системы ведения хозяйства (растениеводства и животноводства);
- прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства;

уметь:

- анализировать экономические показатели, характеризующие состояние и эффективность сельскохозяйственного производства;
- выявлять резервы повышения объема производства и реализации сельскохозяйственной продукции, роста производительности труда;
- разбираться в тонкостях современных условий аграрной рыночной экономики;

владеть:

- научными методами обоснования производственной и организационной структуры сельскохозяйственного предприятия, построения внутрихозяйственных подразделений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|-----------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 2 | - | - |

| Виды учебных занятий | | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|--|------------------|--|--------------|------------|
| | | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | - | - | - |
| Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися | | 12 | | - |
| Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | - | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | - | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Экономические основы сельскохозяйственного производства | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Экономические основы сельскохозяйственного производства | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Итого: | | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Экономические основы сельскохозяйственного производства | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат -2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат -2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4 | - | устный доклад-2 |
| 3 | Экономика отраслей сельскохозяйственного производства | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2., вебинар-4, IP-хелпинг-2 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|
| 1 | Экономические основы сельскохозяйственного производства | Теоретические аспекты экономики сельского хозяйства. предмет и задачи науки «экономика сельского хозяйства». задачи экономики сельского хозяйства как отраслевой науки. методы исследования в экономике сельского хозяйства значение сельского хозяйства в экономике страны. особенности, присущие сельскому хозяйству, основные цели государственной аграрной политики. Агропромышленный комплекс и его развитие. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса. отраслевая структура апк. инфраструктура сельского хозяйства, ее виды и значение. | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбрать |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | <p>продовольственный и непродовольственный комплексы апк. формы организации отношений между партнерами в агропромышленном комплексе. межотраслевые связи и экономические отношения между отраслями агропромышленного комплекса. продовольственная безопасность страны. факторы восстановления продовольственной безопасности россии. расширенное воспроизводство сельскохозяйственной продукции. виды воспроизводства. размещение, специализация, кооперация и интеграция в сельском хозяйстве. размещение как форма общественного разделения труда. принципы размещения сельского хозяйства. природный потенциал региона. экономическая эффективность размещения сельскохозяйственного производства. специализация и концентрация сельскохозяйственного производства. формы специализации в сельском хозяйстве. основные показатели специализации предприятия, диверсификация производства и продукции в сельском хозяйстве. концентрация сельскохозяйственного производства. межхозяйственная кооперация и интеграция в сельском хозяйстве. формы кооперации в сельском хозяйстве. агропромышленная интеграция. горизонтальная и вертикальная интеграция применительно к сельскому хозяйству.</p> <p>экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве. понятие, роль и предпосылки функционирования рынка. преимущества рынка перед административно-плановой системой управления экономикой. основные функции рынка. конкуренция на рынке сельскохозяйственной продукции. формирование рыночной системы реализации сельскохозяйственной продукции. сравнительная характеристика административно-распределительной и рыночной систем. рынок сельскохозяйственной продукции. структура аграрного рынка. особенности рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия. каналы и пути реализации сельскохозяйственной продукции в рыночных условиях. валовая и товарная продукция сельского хозяйства.</p> <p>ценообразование и цены на продукцию сельского хозяйства. экономическая сущность и функции цен. система цен на продукцию сельского хозяйства. механизм ценообразования совершенствования ценообразования в рыночных условиях.</p> <p>Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Виды эффективности сельскохозяйственного</p> | <p>инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | производства. Эффективность сельского хозяйства и пути ее повышения. Показатели, характеризующие уровень экономической эффективности сельскохозяйственного производства. | |
| 2 | Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства | <p>земельные ресурсы и эффективность их использования в условиях рынка. земля - главное средство производства в сельском хозяйстве. состав, структура и состояние земельных ресурсов. отличительные черты земли как средства производства. государственный земельный кадастр и мониторинг земли. документы государственного земельного кадастра. кадастровая оценка земли в сельском хозяйстве. земельная реформа в условиях рыночных отношений. дифференциальная рента. принципы формирования рынка земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>материально-технические ресурсы сельского хозяйства. понятие и классификация материально-технических ресурсов. обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами. создание ресурсосберегающей технологии. механизация сельскохозяйственного производства и энергетические ресурсы. особенности формирования материально-технических ресурсов в рыночных условиях. трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. производительность труда в сельском хозяйстве. понятие и состав трудовых ресурсов. рынок труда в сельском хозяйстве. занятость в сельском хозяйстве. производительность труда, методика ее определения. факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве. прямые и косвенные показатели производительности труда в сельском хозяйстве.</p> <p>экономика производства растениеводческой продукции. экономика зерноводства, зерна. эффективность производства зерна. экономика производства картофеля и ее эффективность. экономика овощеводства и его эффективность. экономика производства и использования кормов. кормовая база и ее роль в развитии животноводства. виды кормовых ресурсов, их источники и экономическая характеристика пути увеличения производства, улучшения качества и снижения себестоимости кормов. показатели эффективности кормопроизводства. факторы, влияющие на экономическую эффективность кормопроизводства.</p> <p>Экономика отраслей животноводства. Развитие и размещение скотоводства. Направления в использовании крупного рогатого скота. Направления ускоренного развития животноводства. Эффективность производства продукции скотоводства. Развитие и размещение свиноводства.</p> | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| | | <p>Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства продукции свиноводства. Развитие и размещение овцеводства. Система показателей эффективности овцеводства. Развитие и размещение птицеводства. Эффективность производства продукции птицеводства.</p> | |
| 3 | <p>Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года</p> | <p>Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития агропромышленного комплекса. Этапы и тенденции функционирования агропромышленного комплекса России в конце XX - начале XXI века. Многосторонний характер угроз и рисков, которые необходимо учитывать при формировании стратегии развития АПК. Роль и место АПК в экономике страны. Целевые ориентиры агропромышленного комплекса. Стратегические цели функционирования агропромышленного комплекса. Сценарные условия развития АПК.</p> <p>Развитие сельских территорий и человеческого потенциала в АПК. Улучшение демографической и трудовых ресурсной ситуации. Основные направления государственной политики в сфере устойчивого развития сельских территорий. Повышение уровня занятости и доходов населения в сельской местности. Жилищное строительство и развитие социальной сферы сельских территорий.</p> <p>Интенсификация сельского хозяйства. Понятие и экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства. Объективные предпосылки интенсификации сельского хозяйства. Уровень интенсивности сельского хозяйства и его эффективность. Экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства. Пути повышения интенсификации сельского хозяйства.</p> <p>Инновационное развитие агропромышленного комплекса и экономические институты в условиях инновационного развития. Инновационный процесс и возможности расширения воспроизводства в сельском хозяйстве. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Экономические институты в условиях инновационного развития. Земельные отношения. Институциональные преобразования, развитие кооперации и интеграции в сельском хозяйстве. Инновационное развитие агропромышленного комплекса на период до 2020 года. Аграрная наука и образование. Сельское хозяйство и производство пищевых продуктов.</p> <p>Повышение конкурентоспособности агропромышленного комплекса. Экономические отношения и инвестиционная политика в АПК. Приоритетные направления</p> | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | финансовой поддержки сельскохозяйственного производства. Агропродовольственный рынок. Государственное регулирование агропродовольственного рынка. Развитие ресурсного потенциала агропромышленного производства. Экологизация агропромышленного производства. Региональные особенности аграрной политики. Совершенствование управления АПК. Региональные особенности аграрной политики. Совершенствование управления АПК. Прогноз развития АПК до 2020 года. | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белкина, Н.С. Экономика сельскохозяйственной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белкина Н.С., Лиховцова Е.А., Третьяк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5992>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Гришаева, Л.В. Сельскохозяйственные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 245 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11373>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
3. Федоренко, В.Ф. Организационно-методические принципы и опыт инновационной деятельности в АПК России и зарубежных стран [Электронный ресурс]: научное издание/ Федоренко В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2013.— 256 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15757>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
4. Гришаева, Л.В. Институциональный механизм реализации земельной ренты в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11368>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
5. Павлова С.А., Рагимов С.Н. Экономические основы сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Рагимов С.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
6. Павлова С.А., Рагимов С.Н. Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Рагимов С.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
7. Павлова С.А., Рагимов С.Н. Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комп-лекса Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Рагимов С.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
8. Кузьмин, В.Н. Анализ рынка и эффективности российской и зарубежной сельскохозяйственной техники [Электронный ресурс]: научное издание/ Кузьмин В.Н., Гольдяпин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2009.— 204 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15726>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
9. Калмыков С.М. Организационно-экономическое обеспечение производства продукции сельского хозяйства [Электронный ресурс]: монография/ Калмыков С.М., Успенская И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 175 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22453>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
10. Степаненко Е.И. Особенности формирования бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций при адаптации к МСФО [Электронный ресурс]: монография/ Степаненко Е.И., Махова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/48681>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
11. Шушунова Т. Н. Теоретические аспекты экономики сельского хозяйства. Размещение, специализация, кооперация и интеграция в сельском хозяйстве (слайд-лекция по первому разделу)
12. Шушунова Т. Н. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве. Ценообразование и цены на продукцию сельского хозяйства (слайд-лекция по первому разделу)
13. Шушунова Т. Н. Инновационный процесс и возможности расширения воспроизводства в сельском хозяйстве. Интенсификация и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства (слайд-лекция по первому разделу)
14. Шушунова Т. Н. Земельные ресурсы и эффективность их использования в условиях рынка

(слайд-лекция по второму разделу)

15. Шушунова Т. Н. Материально-технические и трудовые ресурсы сельского хозяйства. Производительность труда в сельском хозяйстве (слайд-лекция по второму разделу)

16. Шушунова Т. Н. Экономика производства растениеводческой продукции, кормов и отраслей животноводства (слайд-лекция по второму разделу)

17. Шушунова Т. Н.; Назаров А. А. Экономические основы сельскохозяйственного производства (логическая схема по первому разделу)

18. Шушунова Т. Н.; Назаров А. А. Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства (логическая схема по первому, второму разделу)

19. Шушунова Т. Н. Экономика сельского хозяйства (гlossарный тренинг по первому, второму третьему разделу)

20. Шушунова Т. Н. Экономические основы сельскохозяйственного производства (тест-тренинг по первому разделу)

21. Шушунова Т. Н. Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства (тест-тренинг по второму, третьему разделу)

22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело | | |
| | Биржевое дело | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных | | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Линейная алгебра | Маркетинг | Методы оптимальных решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| | Банковское дело | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Экономика сельского хозяйства |
| | Биржевое дело | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Наибольшая доля конечной продукции в сельском хозяйстве создается в | |
| | продовольственном комплексе |
| | непродовольственном комплексе |
| | торговле |
| | общественном питании |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|----------------------------------|
| Размещение сельского хозяйства базируется на следующих принципах: | |
| | минимизация затрат труда |
| | учет требований рынка |
| | сокращение транспортных издержек |
| | учет гендерного состава |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Специализация сельскохозяйственного производства имеет специфику | |
| | сезонный характер производства |
| | территориальный характер производства |
| | большие объемы скоропортящейся продукции |
| | средний возраст работников 27 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|-------------------------|
| Концентрация производства в сельском хозяйстве осуществляется следующими путями | |
| | на основе централизации |
| | путем интенсификации |
| | на основе аренды земли |
| | на основе франчайзинга |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------------|
| Виды сельскохозяйственных кооперативов | |
| | перерабатывающие |
| | сбытовые |
| | обслуживающие |
| | точного машиностроения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 2 |
| Вес | 14 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Агропромышленная интеграция позволяет | |
| | обеспечить единый воспроизводственный процесс |
| | более полно использовать сырье |
| | организовать защиту товаропроизводителей |
| | повышать цены на продукцию |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие принципов размещения сельского хозяйства их содержанию | |
| Минимизация затрат труда и средств на производство единицы сельскохозяйственной продукции при наращивании объемов ее производства | : рациональное использование земли, материальных, трудовых и финансовых ресурсов должно обеспечивать более низкую себестоимость продукции сельского хозяйства в данном регионе по сравнению с другими |
| Учет требований рынка | размещение наиболее востребованной продукции на рынке должно осуществляться в соответствии со сложившимися условиями производства в регионе, специализацией и концентрацией сельского хозяйства, с учетом того, чтобы не произошло полное сворачивание |

| | |
|---|---|
| | производства низкорентабельной продукции |
| Самообеспечение потребителей региона продовольствием должно увязываться с межрегиональным и международным разделением труда | перепроизводство отдельных видов продукции в регионе обеспечивает ее поставки на внутренний и внешний рынок |
| Оптимальные пропорции развития сельского хозяйства и промышленности. | размещение перерабатывающих предприятий в зонах производства наиболее дешевого сырья обеспечивает их сырьевыми зонами; сельскохозяйственное производство приближается к потребителям продукции и размещается вблизи крупных городов, промышленных центров |
| Сокращение транспортных издержек | развитая дорожная сеть, достаточная протяженность и густота шоссейных, железных дорог, водных путей позволяют рационально размещать предприятия сельского хозяйства, расширяют возможности экономически выгодной доставки продукции к местам массового потребления из районов с более низкой себестоимостью ее производства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Установите соответствие форм специализации в сельском хозяйстве их содержанию | |
| Зональная специализация | это географическое разделение труда. Она отражает территориальное размещение сельского хозяйства. Зависимость результатов сельскохозяйственного производства от климатических и почвенных условий обуславливает необходимость географического разделения труда |
| Хозяйственная специализация | общественное разделение труда между сельскохозяйственными товаропроизводителями; в условиях рынка хозяйства специализируются на производстве экономически выгодной продукции |
| Внутрихозяйственная специализация | общественное разделение труда между внутрихозяйственными подразделениями; подразделение специализируется на производстве одного или нескольких видов продукции с учетом имеющихся ресурсов; внутрихозяйственная специализация определяется по структуре валовой продукции сельского хозяйства |
| Внутриотраслевая (постадийная) специализация | расчленение технологического цикла на отдельные стадии, сосредоточенные на разных предприятиях, причем конечный продукт одной стадии служит исходным для следующей стадии производства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ предприятие - специализированная организация, объединяющая производство, промышленную переработку и хранение сельскохозяйственной продукции |
| Агропромышленное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| | 4 |
| Вес | |

| |
|---|
| _____ продукт - часть стоимости валовой продукции (товаров и услуг) за вычетом ее |
|---|

| |
|-------------------------------|
| производственного потребления |
| Конечный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|---------------------|
| Спрос на товары народного потребления почти на три четверти удовлетворяется за счет | |
| | сельского хозяйства |
| | промышленности |
| | банковского сектора |
| | связи |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) В дореформенный период сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность развивались в направлении концентрации агропромышленной интеграции | |
| В) С переходом к рыночным отношениям сложившиеся формы хозяйственных связей, специализации и интеграции нарушились | |
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Политическая безопасность - способность государства гарантировать удовлетворение потребностей населения страны в продовольствии на уровне, обеспечивающем его нормальную жизнедеятельность | |
| В) Экологическая безопасность - способность государства гарантировать удовлетворение потребностей населения страны в продовольствии на уровне, обеспечивающем его нормальную жизнедеятельность | |
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|------------|
| Для установления реальной рыночной цены земли необходимы данные Государственного _____ кадастра | |
| | земельного |
| | водного |
| | лесного |
| | воздушного |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

_____ цена земли вводится для экономического регулирования земельных отношений при передаче земли в собственность

| | |
|--|-------------|
| | Нормативная |
| | Реальная |
| | Чистая |
| | Рыночная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Материально-технические элементы сельского хозяйства

| | |
|--|-------------------|
| | тракторы |
| | комбайны |
| | доильные аппараты |
| | земля |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Существует следующие уровни механизации

| | |
|--|---------------|
| | частичная |
| | комплексная, |
| | автоматизация |
| | побочная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

Решающая роль в производстве зерна принадлежит следующим федеральным округам:

| | |
|--|--------------|
| | Приволжскому |
| | Южному |
| | Сибирскому |
| | Северному |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

К показателям экономической эффективности производства продовольственного зерна относят:

| | |
|--|-------------------------|
| | урожайность |
| | себестоимость 1 ц зерна |
| | затраты труда на 1 ц |
| | надои на одну корову |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|----|
| Вес | 14 |
|-----|----|

| | |
|--|-------------|
| Посевные площади и производство овощных культур в России сосредоточены в основном в следующих федеральных округах: | |
| | Центральном |
| | Приволжском |
| | Южном |
| | Сахалинском |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между видом плодородия земли и содержанием веществ в почве питательных | |
| Естественное (потенциальное) плодородие | оно определяется запасами питательных веществ, их доступностью для растений, физическими, механическими и другими свойствами почвенного слоя, сформировавшегося на исходных породах в определенном климате |
| Искусственное плодородие - | результат воздействия человека на почву путем ее обработки, внесения минеральных и органических удобрений, осуществления мелиоративных и почвозащитных работ, других мероприятий |
| Экономическое (эффективное) плодородие - | оно возникает в результате использования природных ресурсов почв, пополнения недостающих питательных веществ, улучшения ее физических и других свойств |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Установите соответствие факторов роста производительности труда в сельском хозяйстве и их содержанию | |
| Организационно-экономические | углубление специализации и усиление кооперации, совершенствование организации производства и труда, улучшение нормирования труда, ликвидация простоев по организационным причинам, сокращение численности обслуживающего персонала |
| Технико-экономические | совершенствование технологии, техники и комплексная механизация производства, ликвидация простоев по техническим причинам |
| Социально-экономические | совершенствование материального и морального стимулирования труда, соблюдение трудовой дисциплины, повышение квалификации работников, ликвидация текучести кадров, улучшение условий их труда, быта и отдыха, возрождение соревнования в трудовых коллективах |
| Естественно-природные | климат, плодородие почв |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

| |
|--|
| Овощеводство концентрируется в пригородных зонах _____ городов крупных |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ - чередование овощных, декоративных и других культур в культивационных сооружениях и в утепленном грунте в течение одного года
 Культурооборот

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

На урожайность овощных культур определенное влияние оказывает уровень и специализации концентрации

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ - растения, преимущественно бобовых культур, возделываемые в паровом поле севооборота
 Сидераты

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ система мероприятий по коренному улучшению неблагоприятных условий с целью наиболее эффективного использования земельных ресурсов
 Мелиорация

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

Под _____ базой понимают объем и структуру кормов, источники их получения.
 кормовой

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

По объему потребления в животноводстве ведущее место занимают _____ корма.
 растительные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли определения?
 А) По темпам развития кормопроизводство отстает от других отраслей сельского хозяйства
 В) По темпам развития кормопроизводство опережает другие отрасли сельского хозяйства

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |

| | |
|--|-----------------|
| | А – нет, В – да |
|--|-----------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли определения?

- А) Силос – сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха
 В) Комбикорм - комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составленные по научно обоснованным рецептам

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли определения?

- А) Оленеводство - важная отрасль животноводства, занимающаяся разведением крупного рогатого скота для получения молока, говядины и кожсырья
 В) В России скотоводство распространено только в Центральном округе

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли определения?

- А) По скороспелости, плодовитости животных, выходу мяса и сала свиноводство занимает четвертое место среди отраслей животноводства
 В). По скороспелости, плодовитости животных, выходу мяса и сала свиноводство занимает первое место среди отраслей животноводства

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

Механизмы поддержки сельскохозяйственного производства из федерального бюджета, основанны на софинансировании из _____ бюджетов

| | |
|--|---------------|
| | региональных |
| | муниципальных |
| | внебюджетных |
| | международных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| В качестве антикризисных мер в сфере сельского хозяйства следует продолжить действие таких мер, как: | |
| | поддержка уровня субсидирования процентных ставок по кредитам |
| | строительство животноводческих комплексов |
| | частичная компенсация удорожания материально-технических ресурсов |
| | повышение цен на сельхозпродукцию |

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------------------------|
| Основными направлениями государственной политики в сфере устойчивого развития сельских территорий предусматривается:..... | |
| | улучшение демографической ситуации |
| | улучшение жилищных условий |
| | формирование кадрового потенциала |
| | закупка импортной сельхозтехники |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| Для субъектов РФ с низким уровнем занятости в качестве мер по снижению уровня безработицы будут использоваться:..... | |
| | расширение сельскохозяйственного производства |
| | развитие переработки сельскохозяйственной продукции |
| | переработки дикорастущих плодов |
| | переселение населения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 2 |
| Вес | |

| | |
|--|---|
| К основным показателям уровня интенсивности сельскохозяйственного производства относятся:..... | |
| | совокупные затраты сельского хозяйства |
| | стоимость производственных фондов |
| | плотность животных (в расчете на принятую единицу сельхоз угодий) |
| | возраст сельского населения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 2 |
| Вес | 14 |

| | |
|--|--|
| Основные направления совершенствования технологий в земледелии | |
| | оптимизация питания растений |
| | поточное выполнение операций |
| | рациональное использование материальных ресурсов |
| | переход на автоматизированное доение коров |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|---|
| Установите соответствие между направлениями государственного регулирования агропродовольственного рынка и их содержанием | |
| В области развития инфраструктуры рынка сельскохозяйственной продукции | совершенствование системы оптовой реализации сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе формирования торговопроизводственных объединений, включающих сельскохозяйственных товаропроизводителей |
| В области формирования равноправных экономических отношений между участниками агропродовольственного рынка | обеспечение эффективной антимонопольной политики на агропродовольственном рынке; стимулирование торговых сетей всех уровней в увеличении в них доли продуктов отечественного производства в общем их товарообороте |
| В области расширения спроса на отечественные продукты питания | стимулирование использования минимальных размеров торговых наценок по социально-значимым видам продовольственных товаров мерами антимонопольной и налоговой политики, иными мерами экономического и административного характера |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между этапами социально-экономического преобразования в АПК России конца XX–начала XXI века и их содержанием | |
| Первый этап | характеризовался коренными структурными преобразованиями, связанными с разрушением сложившихся в условиях плановой экономики организационно-правовых основ ведения агропромышленного производства и либерализацией рынков сельскохозяйственной продукции и продовольствия, а также материально-технических ресурсов для сельского хозяйства при отсутствии эффективных институтов их регулирования, разрушения земельной службы, других обслуживающих структур |
| Второй этап | начался после дефолта 1998 г., совпавшего с резким снижением объемов сельскохозяйственного производства из-за неблагоприятных погодных условий, когда возросла востребованность в отечественной продукции. В начале этого периода сложились сравнительно высокие темпы роста валовой продукции сельского хозяйства, которые в последующие годы стали снижаться. |
| Третий этап | связан с принятием ФЗ «О развитии сельского хозяйства» и реализацией приоритетного национального проекта «Развитие АПК», который предусматривал осуществление мер по ускоренному развитию животноводства, стимулированию развития малых форм хозяйствования в агропромышленном комплексе, обеспечению доступным жильем молодых специалистов на селе |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между показателями интенсивности сельскохозяйственного производства и их содержанием | |
| Показатели уровня интенсивности растениеводства | Совокупные затраты растениеводства в расчете на 1 га пашни. Стоимость производственных фондов растениеводства на 1 га пашни. Текущие производственные затраты растениеводства на 1 га пашни. Энергообеспеченность - размер энергетических ресурсов в расчете на 100 га пашни или посевной площади. Объем применяемых удобрений |
| Показатели уровня интенсивности животноводства | Совокупные затраты животноводства на одну условную голову скота. Стоимость производственных фондов животноводства в расчете на одну условную голову. Расход кормов на одну голову скота. Уровень механизации производственных процессов. Удельный вес породных животных в общем поголовье |
| Показатели совершенствования технологий в земледелии | оптимизация питания растений путем внесения необходимого количества удобрений; использование высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур; применение рациональных схем размещения растений, позволяющих эффективнее использовать землю и технику; сокращение количества агротехнических приемов на основе их совмещения в комбинированных агрегатах (посев и внесение удобрений и др.); поточное выполнение операций в рамках технологических стадий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

В молочном скотоводстве _____ поточно-цеховая технология производства молока прогрессивна

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

Одно из важных направлений интенсификации сельского хозяйства - _____ химизация

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ - организм, полученный в результате скрещивания генетически различающихся родительских форм
Гибрид

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

Одним из важных направлений в земельной политике является сохранение принципа _____ использования земель сельскохозяйственного назначения
целевого

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

Государственная аграрная политика должна стимулировать деятельность _____ по размерам производства сельскохозяйственных товаров производителей
средних

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли определения?
А) Конвергенция - сближение различных экономических систем, обусловленное общностью социально-экономических проблем
В) Нарастание производства сахарной свеклы будет осуществляться за счет использования интенсивных технологий

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли определения?
А) Реструктуризация - распределение активов инвестора среди многих видов финансовых инструментов
В) Реструктуризация производства, основанная на экстенсивном развитии, обеспечивает количественный и качественный рост АПК

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли определения?
А) Отходы - производственное название пищевых (кроме мясной туши) продуктов, получаемых при убойе животных и разделке туш
В) Субпродукты - производственное название пищевых (кроме мясной туши) продуктов, получаемых при убойе животных и разделке туш

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| | А – нет, В – да |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Задачи и методы исследования в экономике сельского хозяйства».

Вариант 2

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Агропромышленный комплекс: понятие, состав, структура и задачи развития».

Вариант 3

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Принципы и экономическая эффективность размещения сельского хозяйства».

Вариант 4

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве».

Вариант 5

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Сущность и основные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства».

Вариант 6

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Кадастровая оценка земли в сельском хозяйстве».

Вариант 7

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Материально-технические и трудовые ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования в условиях рынка».

Вариант 8

Продемонстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития агропромышленного комплекса».

Вариант 9

Продемонстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «понятие, экономическая сущность и объективные предпосылки интенсификации сельского хозяйства».

Вариант 10

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Государственное регулирование и его роль в развитии ресурсного потенциала агропромышленного производства».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: экономические основы сельскохозяйственного производства; использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства; стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года. В результате обучающийся должен **знать** – особенности и закономерности развития сельскохозяйственного производства; системы ведения хозяйства (растениеводства и животноводства); прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства; **уметь** – анализировать экономические показатели, характеризующие состояние и эффективность сельскохозяйственного производства; выявлять резервы повышения объема производства и реализации сельскохозяйственной продукции, роста производительности труда; разбираться в тонкостях современных условий аграрной рыночной экономики; **владеть** - научными методами обоснования производственной и организационной структуры сельскохозяйственного предприятия, построения внутрихозяйственных подразделений.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

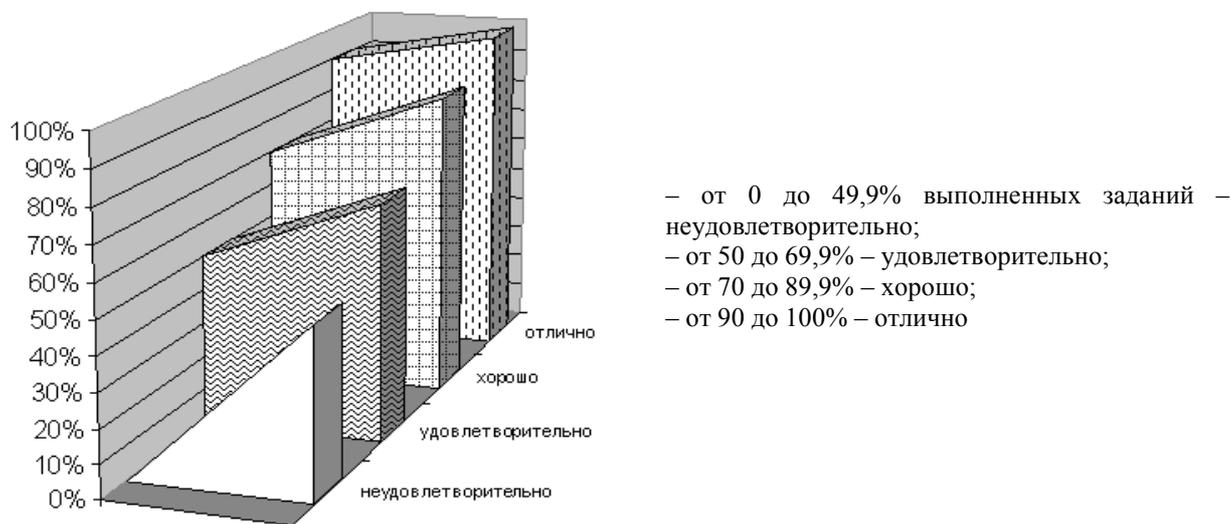
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного

материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Гришаева, Л.В. Институциональный механизм реализации земельной ренты в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11368>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павлова С.А., Рагимов С.Н. Экономические основы сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Рагимов С.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
3. Павлова С.А., Рагимов С.Н. Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Рагимов С.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
4. Павлова С.А., Рагимов С.Н. Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комп-лекса Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Рагимов С.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
5. Калмыков С.М. Организационно-экономическое обеспечение производства продукции сельского хозяйства [Электронный ресурс]: монография/ Калмыков С.М., Успенская И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 175 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22453>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Степаненко Е.И. Особенности формирования бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций при адаптации к МСФО [Электронный ресурс]: монография/ Степаненко Е.И., Махова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/48681>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Белкина, Н.С. Экономика сельскохозяйственной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белкина Н.С., Лиховцова Е.А., Третьяк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5992>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гришаева, Л.В. Сельскохозяйственные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 245 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11373>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин, В.Н. Анализ рынка и эффективности российской и зарубежной сельскохозяйственной техники [Электронный ресурс]: научное издание/ Кузьмин В.Н., Гольяпин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2009.— 204 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15726>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Федоренко, В.Ф. Организационно-методические принципы и опыт инновационной деятельности в АПК России и зарубежных стран [Электронный ресурс]: научное издание/ Федоренко В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2009.— 256 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15757>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.mcx.ru](http://www.mcx.ru)
- [http:// www.eup.ru](http://www.eup.ru)
- <http://www.agro.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика сельского хозяйства»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика сельского хозяйства» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся

должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика сельского хозяйства» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 33 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (3679.01.01;ПУ.01;1 3679.02.01;ПУ.01;1 3679.03.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2855.01.01;СЛ.01;1 2855.01.01;СЛ.02;1 2855.01.01;СЛ.03;1 2855.02.01;СЛ.01;1 2855.02.01;СЛ.02;1 2855.02.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (2855.01.01;LS.01;1 2855.02.01;LS.01;1 2855.01.01;ГТ.01;1 2855.02.01;ГТ.01;1 2855.01.01;Т-Т.01;1 2855.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Экономические основы сельскохозяйственного производства»

1. Предмет изучения экономики сельского хозяйства.
2. Основные факторы сельскохозяйственного производства.
3. Виды и функции цен на продукты сельского хозяйства.
4. Понятия стоимости и себестоимости сельскохозяйственной продукции.
5. Основные пути эффективности использования основных производственных средств сельскохозяйственного назначения.
6. Состав трудовых ресурсов сельскохозяйственного производства.
7. Классификация материально-технических ресурсов сельского хозяйства.
8. Структура мониторинга земель.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Использование ресурсного потенциала сельского хозяйства. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства»

1. Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве.

2. Разница между валовой и товарной продукцией.
3. Процесс специализации и концентрации в сельском хозяйстве.
4. Основные каналы и пути реализации сельскохозяйственной продукции.
5. Понятие интенсивного и экстенсивного путей развития сельскохозяйственного производства.
6. Структура агропромышленного комплекса.
7. Виды плодородия земель.
8. Понятие земельной ренты.
9. Основные пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года»

1. Структура агропромышленного комплекса.
2. Природно-климатические условия, необходимые для ведения сельского хозяйства.
3. Структура капитальных вложений в сельское хозяйство.
4. Классификация издержек сельскохозяйственного производства и виды производственных затрат.
5. Рассчитайте структуру товарной продукции и определите специализацию данного предприятия.
6. Определите себестоимость единицы продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства и др.).
7. Определите себестоимость единицы продукции растениеводства.
8. Правило расчета показателей эффективности сельскохозяйственного производства.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики состав и структуру агропромышленного комплекса в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
2. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
3. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики значение сельского хозяйства в экономике региона Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
4. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
5. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики межотраслевые связи и экономические отношения между отраслями агропромышленного комплекса в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
6. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
7. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики специализацию сельского хозяйства в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
8. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
9. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики природный потенциал региона Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
10. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
11. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики экономическую эффективность размещения сельскохозяйственного производства в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
12. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
13. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики концентрацию сельскохозяйственного производства в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
14. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

38. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
39. Исследуйте методами анкетирования, интервью, анализа источников и сбора статистики формы организации отношений между партнерами в агропромышленном комплексе региона Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами).
40. Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Лысаковская Е. В. к.э.н.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающимся знания теории бухгалтерского учета и операционной техники в коммерческих банках, а также привить практические навыки совершения бухгалтерских операций в процессе обслуживания клиентов.

Задачи дисциплины: сформировать умения и навыки использовать знания теории бухгалтерского учета и операционной техники в коммерческих банках в сфере решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативные акты по бухгалтерскому учету и операционной работе в коммерческих банках;
- основы организации бухгалтерского учета и внутрибанковского контроля в коммерческих банках;
- основные права и обязанности учетно-операционного аппарата банков.

уметь:

- оформлять бухгалтерские проводки по операциям, совершаемым в банке;
- вести записи в регистрах аналитического и синтетического учета;

владеть:

- методами и порядком отражения в регистрах бухгалтерского учета совершаемых банком операций;
- методикой составления отчетности коммерческого банка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет в коммерческих банках» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|-----------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | 2 | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | - |

| Виды учебных занятий | | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|--|------------------|--|--------------|------------|
| | | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | - | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | - | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Учет безналичных расчетов, кассовых, депозитных и кредитных операций | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Учет требований и обязательств коммерческих банков | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | 18 | 108 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Учет безналичных расчетов, кассовых, депозитных и кредитных операций | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Учет требований и обязательств коммерческих банков | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|---|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Учет безналичных расчетов, кассовых, депозитных и кредитных операций | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4 | - | устный доклад-2 |
| 3 | Учет требований и обязательств коммерческих банков | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | тест-тренинг-2 ч., коллективный тренинг- 4, вебинар-4, IP - хелпинг – 2 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|
| 1 | Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках | Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках Сущность, принципы и задачи бухгалтерского учета в коммерческих банках. Структура плана счетов бухгалтерского учета в коммерческих банках. Состав и назначение регистров аналитического и синтетического учета. Бухгалтерская документация и документооборот. Внутрибанковский контроль. Учет капитала и фондов банка Учет уставного капитала. Учет добавочного капитала. Учет резервного фонда. Учет фондов специального назначения. Учет других фондов. | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) |
| 2 | Учет безналичных расчетов, кассовых, депозитных и кредитных операций | Учет безналичных расчетов и кассовых операций Учет расчетов платежными поручениями. Учет расчетов по инкассо. Учет расчетов по аккредитиву. Учет расчетов чеками. Учет кассовых | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью осуществлять сбор, |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>операций.</p> <p>Учет депозитных и кредитных операций</p> <p>Учет межбанковских депозитов. Учет депозитов организаций и физических лиц. Учет межбанковских кредитов. Учет кредитов, выданных организациям. Учет кредитов, выданных физическим лицам. Учет операций по формированию резерва на возможные потери по ссудам.</p> | <p>анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> |
| 3 | Учет требований и обязательств коммерческих банков | <p>Учет операций с ценными бумагами</p> <p>Учет операций по выпуску ценных бумаг. Учет операций с ценными бумагами других эмитентов. Учет операций по формированию резерва под обесценение ценных бумаг. Учет срочных операций. Учет операций по доверительному управлению.</p> <p>Учет валютных операций</p> <p>Особенности учета валютных операций. Учет операций по купле-продаже иностранной валюты через биржу, а также совершаемых в обменном пункте. Учет операций с драгоценными металлами.</p> <p>Учет внутрибанковских операций</p> <p>Учет операций с основными средствами. Учет операций с нематериальными активами. Учет операций с малоценными и быстроизнашивающимися предметами. Учет операций с хозяйственными материалами. Учет доходов и расходов банка. Учет операций по формированию прибыли. Учет операций по распределению прибыли.</p> <p>Отчетность коммерческого банка</p> <p>Бухгалтерская отчетность. Финансовая отчетность. Статистическая отчетность. Международные стандарты бухгалтерского учета и перспективы их использования в деятельности коммерческих банков.</p> | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тарашвили, А.А. Организация учета в банках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарашвили А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 55 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11340>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

2. Парфенов, К.Г. Банковский план счетов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парфенов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 432 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9027>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

3. Фофанов, В.А. Банковский учет и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фофанов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1080>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
4. Москов Н.М., Учёт валютных и других операций и финансовых результатов деятельности коммерческих банков, М., СГА, 2009 <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
5. Москов Н.М., Учет основной деятельности коммерческих банков, М., СГА, 2009 <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
6. Шестак О.Н. Бухгалтерский учет в банках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шестак О.Н., Бабаш Л.П., Левченко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35469>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Букирь М.Я. Облигации. Бухгалтерский учет в банках и другие аспекты работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Букирь М.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10536>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Москов Н. М. Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках (слайд-лекция по первому разделу).
9. Москов Н. М. Учет безналичных расчетов и кассовых операций (слайд-лекция по первому разделу).
10. Москов Н. М. Учет депозитных и кредитных операций (слайд-лекция по первому разделу).
11. Москов Н. М. Учет операций с ценными бумагами (слайд-лекция по второму разделу).
12. Москов Н. М. Учет валютных операций (слайд-лекция по второму разделу).
13. Москов Н. М. Учет внутрибанковских операций. Ответственность коммерческого банка (слайд-лекция по второму разделу).
14. Бобровская Т. А. Учет основной деятельности коммерческих банков (логическая схема по первому разделу).
15. Бобровская Т. А. Учет валютных и других операций и финансовых результатов деятельности КБ (логическая схема по второму и третьему разделу).
16. Москов Н. М. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (глоссарный тренинг с первого по третий раздел).
17. Матвиенко А. Д. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (тест-тренинг с первого по третий раздел).
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель

консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | Философия | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Социология | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственная итоговая аттестация |
| | Политология | | |
| | История мировой культуры | | |
| | Культура речи и деловое общение | | |
| | Этнография народов России | | |
| | Банковское дело | | |
| | Биржевое дело | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация | |
| Банковское дело | Стратегическое планирование | | |
| Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | |
| ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Линейная алгебра | Маркетинг | Методы оптимальных решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский учет и анализ | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Финансы | Экономика отраслевых рынков |
| | Банковское дело | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Экономика сельского хозяйства |
| | Биржевое дело | Стратегическое планирование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика | Государственная итоговая аттестация |

| | | | |
|-------------|--|---|------------|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | общественного сектора | аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p> <p style="text-align: right;">В</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | <p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|--|
| Основными задачами бухгалтерского учета в коммерческих банках являются | |
| | формирование детальной, достоверной и содержательной информации о деятельности коммерческого банка и его имущественном положении |
| | ведение подробного, полного и достоверного бухгалтерского учета всех банковских операций |
| | непрерывность деятельности |
| | выявление внутрихозяйственных резервов для обеспечения финансовой устойчивости коммерческого банка |
| | преемственность входящего баланса |
| | использование бухгалтерского учета для принятия управленческих решений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 2 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|---|
| При разработке Плана счетов применены следующие принципы бухгалтерского учета | |
| | непрерывность деятельности |
| | постоянство правил бухгалтерского учета |
| | осторожность |
| | отражение доходов и расходов по кассовому методу |
| | счета, не имеющие признака счета, введены для контроля за своевременным отражением операций |
| | на активных балансовых счетах учитываются: денежная наличность в кассах банка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|--|
| Внебалансовые счета по экономическому содержанию раз делены, как и балансовые, на активные и | |
| пассивные | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 2 |
| Вес | 6 |

| | |
|--|------------------------------------|
| При разработке Плана счетов бухгалтерского учета принята следующая структура | |
| | разделы |
| | лицевые счета аналитического учета |
| | корреспондирующие счета |
| | лицевые счета синтетического учета |
| | счета первого порядка |
| | счета второго порядка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|--|------------------------------|
| Основные регистры аналитического учета – это | |
| | журналы |
| | лицевые счета |
| | картотеки |
| | ведомости остатков по счетам |

| | |
|--|---|
| | ведомости остатков размещенных (привлеченных) средств |
|--|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 2 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|---------------------------|
| Регистрами синтетического учёта являются | |
| | ежедневные балансы |
| | проверочные ведомости |
| | оборотные ведомости |
| | расходные кассовые ордера |
| | приходные кассовые ордера |
| | реестры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|---------------|
| Лицевые счета открываются по каждому балансовому и внебалансовому счету по видам учитываемых средств, ценностей с подразделением их по назначению и по | |
| | клиентам |
| | собственникам |
| | пользователям |
| | владельцам |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|-------------|
| В Плане счетов предусматривается использование _____ классификации клиентов при отражении различных операций | |
| | специальной |
| | общей |
| | особой |
| | единой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

| | |
|---|-------------|
| Счета в иностранной валюте открываются на _____ счетах, где могут, в установленном порядке, учитываться операции в иностранной валюте | |
| | особых |
| | всех |
| | отдельных |
| | специальных |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|------------------|
| В Рабочем плане счетов необходимо указывать, на каких счетах второго порядка открываются | |
| | балансовые счета |

| | |
|--|---------------------|
| | субсчета |
| | внебалансовые счета |
| | валютные счета |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

Обязательному утверждению руководителем банка подлежит Рабочий план _____ бухгалтерского учета в банках, его филиалах и подведомственных учреждениях

| | |
|--|----------------------|
| | Балансовых счетов |
| | Счетов |
| | Субсчетов |
| | Аналитических счетов |

БЕЗНАЛИЧНЫЕ ПЛАТЕЖИ, КАССОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ. УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Средства на пассивных счетах являются ресурсами банка для кредитования и финансирования организации, а _____ на активных счетах показывает использование этих ресурсов задолженность

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Оплата акций в валюте Российской Федерации юридическими лицами производится только в _____ безналичном порядке

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 2 |
| Вес | 6 |

При безналичных расчетах используются расчеты

| | |
|--|---------------------------|
| | платежными поручениями |
| | чеками |
| | аккредитивами |
| | мемориальными поручениями |
| | кредитными карточками |
| | в форме инкассо |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 3 |
| Вес | 7 |

Укажите соответствие понятий и их содержания

| | |
|-------------------------|--|
| внебалансовые документы | мемориальные ордера |
| мемориальные документы | документы, которые используются для совершения безналичных |

| | |
|---------------------|--|
| | перечислений по счетам |
| план счетов | перечень счетов, который используется для отражения собственных и привлечённых средств банка |
| платежное поручение | письменное распоряжение владельца счета на списание денежных средств, зачисление их на счет получателя |
| лицевой счет | регистр аналитического учета, который открывается клиентам по признакам банковской операции |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

| | |
|---|------------------|
| Все открываемые счета депо регистрируются в _____ регистрации счетов депо | |
| | учетном регистре |
| | журнале |
| | картотеке |
| | реестре |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип | 2 |
| Вес | 7 |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| К банковским документам относятся | |
| | мемориальные ордера |
| | приходные кассовые ордера |
| | суммы операций |
| | кассовые ордера |
| | платежные ордера |
| | распоряжения кредитного отдела |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип | 2 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|-------------------------------|
| К приходным кассовым документам относятся | |
| | чеки на получение денег |
| | объявление на взнос наличными |
| | платежные ордера |
| | препроводительные ведомости |
| | приходные кассовые ордера |
| | квитанции о приеме денег |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|---|---------------------------|
| К расходным кассовым документам относятся | |
| | чеки на получение денег |
| | расходные кассовые ордера |
| | мемориальные ордера |
| | платежные ордера |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
|--------------------------|-----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 6 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Инкассовые поручения применяются | |
| | в случаях, когда бесспорный порядок взыскания денежных средств установлен законодательством |
| | в случаях полного отказа плательщика от оплаты платежного требования |
| | для взыскания по исполнительным документам |
| | в случаях частичного отказа плательщика от оплаты платежного требования |
| | в случаях, предусмотренных сторонами по основному договору, при условии предоставления банку, обслуживающему плательщика, права на списание денежных средств со счета плательщика без его распоряжения |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

| |
|---|
| При недостатке кассовой наличности банк может получить деньги в РКЦ за счет средств на _____ счете |
| корреспондентском |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Расчетные документы используются при | |
| | взыскании поставщиком платежа за продукцию, выполненные работы, оказанные услуги с их заказчика-покупателя |
| | погашении обязательств |
| | погашении задолженности перед бюджетом |
| | погашении задолженности перед прочими кредиторами, взыскании поставщиком платежа за продукцию, выполненные работы, оказанные услуги с их заказчика-покупателя |
| | начисления износа, заработной платы и различных начислений на нее |
| | при учете произведенных расходов, полученных доходов и расчете прибыли |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип | 3 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|---|
| Укажите соответствие понятий и их содержания | |
| кредитная политика банка | политика, которую проводит банк, будучи самостоятельным кредитным учреждением, с учетом политических и экономических условий |
| учетная политика банка | совокупность правил и способов ведения бухгалтерского учета, принимаемых в данном банке |
| бухгалтерский учет коммерческого банка | информационный поток о состоянии и движении денежных средств, имущества, фондов, кредитов, ценных бумагах, создаваемых резервов, доходов и расходов, конечных финансовых результатов работы банка |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| На счетах депо отражаются депозитарные операции с ценными эмиссионными бумагами _____ форм выпуска |
|--|

| | |
|--|-------------|
| | любых |
| | специальных |
| | особых |
| | единичных |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| Порядок ведения аналитического учета на счетах по учету вложений в ценные бумаги определяется _____ самостоятельно |
| кредитной организацией |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Ценные бумаги принимаются к учету по фактическим затратам на их приобретение в валюте Российской Федерации | |
| В) Затраты в иностранной валюте принимаются к учету по официальному курсу Банка России на дату перехода прав на ценные бумаги, а предварительные затраты - на дату принятия к учету | |
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

| |
|--|
| Переоценке подлежит _____ ценных бумаг, сложившийся на конец дня после отражения в учете операций по приобретению и выбытию ценных бумаг |
| остаток |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип | 2 |
| Вес | 6 |

| | |
|--|---|
| Затраты, связанные с выбытием (реализацией) ценных бумаг | |
| | расходы на изменение уровня доходности ценных бумаг |
| | расходы по результатам ретроспективного анализа сроков погашения эмитентов задолженности по ранее выпущенным обязательствам |
| | расходы по оплате консультационных, информационных и регистрационных услуг специализированных организаций и иных лиц |
| | вознаграждения, уплачиваемые посредникам |
| | вознаграждения, уплачиваемые организациям, обеспечивающим заключение и исполнение сделок |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип | 6 |
| Вес | 4 |

| |
|-------------------------------------|
| Верны ли утверждения? |
| А) Банки вправе размещать облигации |

| | |
|--|------------------|
| В) Размещение облигаций осуществляется по решению совета директоров, если иное не предусмотрено уставом банка-эмитента | |
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие понятий и их содержания | |
| нематериальные активы | права пользования землей, водными ресурсами, другими природными ресурсами, объектами промышленной и интеллектуальной собственности и иные аналогичные права |
| переоценка основных средств | операция по приведению балансовой стоимости основных средств банка в соответствие с действующими ценами и условиями производства, осуществляемая по решениям Правительства РФ |
| цель инвентаризации основных средств и нематериальных активов | проверка достоверности данных бухгалтерского учёта, отчётности и фактического наличия ценностей |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип | 3 |
| Вес | 6 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие понятий и их содержания | |
| долгосрочно арендуемые основные средства | объекты договора аренды, по которым предусматривается переход их в собственность арендатора |
| инвестиционные вложения | долгосрочные вложения собственных средств в ценные бумаги, осуществляемые банком с целью получения дохода |
| объект лизинговой сделки | любой вид материальных ценностей, если он не уничтожается в производственном цикле |
| срок полезного использования нематериальных активов | период, в течение которого объекты нематериальных активов служат для выполнения целей деятельности банка |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип | 3 |
| Вес | 5 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие понятий и их содержания | |
| линейный метод начисления амортизации по объектам основных средств | способ, при котором сумма начисленной за один месяц амортизации в отношении объекта амортизируемого имущества определяется как произведение его первоначальной стоимости и нормы амортизации |
| нелинейный метод начисления амортизации по объектам основных средств | способ, при котором сумма начисленной за один месяц амортизации в отношении объекта амортизируемого имущества определяется как произведение остаточной стоимости объекта амортизируемого имущества и нормы амортизации |

| | |
|-------------|--|
| амортизация | перенос стоимости постепенно снашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции |
|-------------|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

| |
|--|
| При приеме ценностей, приобретенных за наличный расчет, составляется приходная накладная |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип | 6 |
| Вес | 4 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Складской учет ведется по месту эксплуатации, хранения ценностей лицом, ответственным за их сохранность | |
| В) Учет ведется на карточках, в книгах с открытием на каждый вид ценностей отдельного лицевого счета, на электронно-вычислительных машинах | |
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ В ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЕ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип | 2 |
| Вес | 7 |

| | |
|--------------------------|--|
| Состав валютных операций | |
| | операции, связанные с переходом права собственности на валютные ценности |
| | неторговые операции |
| | операции, связанные с использованием прав в качестве средства платежа иностранной валюты и платежных документов в иностранной валюте |
| | установление корреспондентских отношений с иностранными банками |
| | ввоз и пересылка в Российскую Федерацию, а также вывоз и пересылка из Российской Федерации валютных ценностей |
| | осуществление международных денежных переводов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

| |
|--|
| Валютные операции невозможны без обмена валют и их котировки; котировка валют - это _____ их курса определение |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|---|---------------------------|
| Операции с иностранной валютой подразделяются на два вида | |
| | текущие валютные операции |

| | |
|--|---|
| | операции, связанные с движением капитала |
| | получение и предоставление финансовых кредитов на срок не более 90 дней |
| | предоставление и получение финансовых кредитов на срок более 90 дней |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип | 6 |
| Вес | 4 |

Верны ли утверждения?

- А) Совместные предприятия и иностранные фирмы должны представить в банк свидетельство о внесении их в реестр предприятий с иностранными инвестициями
 В) Сведения об открытии счета передаются банком налоговой инспекции, на учете которой состоит данное предприятие

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Предприятия, учреждения и организации-резиденты имеют право без ограничений по количеству и видам иностранных валют открывать в _____ на территории России валютные счета уполномоченных банках

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

В _____ учете ведутся лицевые счета по каждому клиенту; суммы проводятся в одной валюте, поступившей на конвертацию, а валюта зачисляется на счет клиента после конвертации по соответствующему лицевому счету аналитическом

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

За совершение валютно-обменных операций банк может взимать комиссионное вознаграждение в наличных рублях, _____ которого утверждается руководителем банка тариф

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип | 2 |
| Вес | 6 |

Бухгалтерский учет валютно-обменных операций осуществляется в разрезе учёта

| | |
|--|-----------------------------|
| | синтетического |
| | балансового первого порядка |
| | аналитического |
| | балансового второго порядка |
| | внебалансового |

УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ БАНКОВ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип | 4 |
| Вес | 3 |

Баланс коммерческого банка составляется _____ и отражает состояние привлеченных и собственных средств банка, размещение их в кредитные и другие операции
ежедневно

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

Порядок аналитического учета определяется _____ организацией
кредитной

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

В соответствии с российской системой учета аренда может быть классифицирована как

| | |
|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | краткосрочная |
| <input type="checkbox"/> | бессрочная |
| <input type="checkbox"/> | долгосрочная |
| <input type="checkbox"/> | временная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип | 2 |
| Вес | 7 |

Условия, при наличии которых доход признаётся банком в бухгалтерском учёте

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | право на получение этого дохода вытекает из конкретного договора или подтверждено иным соответствующим образом |
| <input type="checkbox"/> | сумма дохода может быть определена |
| <input type="checkbox"/> | отсутствует неопределенность в получении дохода |
| <input type="checkbox"/> | в результате конкретной операции по поставке (реализации) актива право собственности на актив перешло от коммерческого банка к покупателю |
| <input type="checkbox"/> | поступления и платежи в возмещение причиненных убытков |
| <input type="checkbox"/> | доходы от оприходования излишков и списания недостач |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип | 2 |
| Вес | 7 |

Расход признается в бухгалтерском учете при наличии следующих условий

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | расход производится в соответствии с конкретным договором, требованиями законодательных и иных нормативных актов, обычаями делового оборота |
| <input type="checkbox"/> | расходы прошлых лет, выявленные в текущем году |
| <input type="checkbox"/> | сумма расхода может быть определена |
| <input type="checkbox"/> | расходы, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности |
| <input type="checkbox"/> | отсутствует неопределенность в отношении расхода |
| <input type="checkbox"/> | расходы, носящие разовый, случайный характер |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип | 6 |
| Вес | 4 |

Верны ли утверждения?

- А) Годовой бухгалтерский баланс является основой для составления всех форм годовой отчетности за отчетную дату
 В) Расхождения между соответствующими показателями годового бухгалтерского баланса и других форм годовой отчетности не допускаются

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип | 6 |
| Вес | 4 |

Верны ли утверждения?

- А) До подписания годового отчета главный бухгалтер обязан лично сверить отчетные данные всех форм с данными баланса на 1 января нового года
 В) Главный бухгалтер сверяет отчетные данные с актами ревизий и инвентаризации денежных средств, имущества и материалов

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип | 3 |
| Вес | 5 |

Укажите соответствие понятий и их содержания

| | |
|-------------------------------|---|
| балансовая прибыль банка | разница между фактическими валовыми доходами и фактическими расходами |
| конечный финансовый результат | прибыль или убыток, выявленные путём сравнения доходов и расходов, полученных банком за отчётный период |
| чистая прибыль банка | балансовая прибыль, уменьшенная на сумму уплаченного налога на прибыль |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, рассмотрите и поясните сущность, принципы и задачи бухгалтерского учета в коммерческих банках.

Вариант 2

Применив способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, подготовьте ответ по изученной дисциплине на тему «Учет капитала и фондов коммерческих банков».

Вариант 3

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, раскройте сущность учета безналичных расчетов и кассовых операций коммерческих банков.

Вариант 4

На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет депозитных и кредитных операций коммерческих банков».

Вариант 5

Продемонстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, покажите значимость и раскройте сущность учёта финансовых результатов деятельности коммерческих банков.

Вариант 6

Проявив способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учет основной деятельности коммерческих банков».

Вариант 7

На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, раскройте особенности учета валютных операций коммерческого банка.

Вариант 8

Продемонстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, составьте аргументированный ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Учет операций с основными средствами и с нематериальными активами коммерческих банков».

Вариант 9

На основе способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, раскройте сущность бухгалтерской и финансовой отчетности коммерческих банков.

Вариант 10

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Международные стандарты бухгалтерского учета и перспективы их использования в деятельности коммерческих банков».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы бухгалтерского учета в коммерческих банках; учет безналичных расчетов, кассовых, депозитных и кредитных операций; учет требований и обязательств коммерческих банков В результате обучающийся должен **знать** – нормативные акты по бухгалтерскому учету и операционной работе в коммерческих банках; основы организации бухгалтерского учета и внутрибанковского контроля в коммерческих банках; основные права и обязанности учетно-операционного

аппарата банков; **уметь** – оформлять бухгалтерские проводки по операциям, совершаемым в банке; вести записи в регистрах аналитического и синтетического учета; **владеть** - методами и порядком отражения в регистрах бухгалтерского учета совершаемых банком операций; методикой составления отчетности коммерческого банка.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

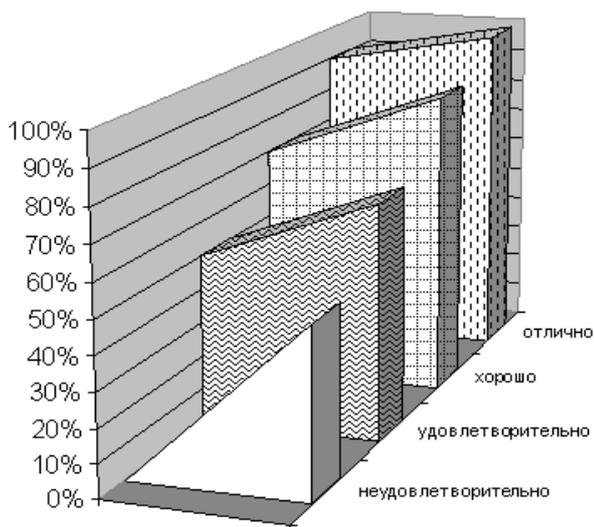
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. О банках и банковской деятельности [Текст] : Федер. закон от 2 февраля 1990 г. № 395-1 (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1996. - № 6. - Ст. 492.
3. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России) [Текст] : Федер. закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 2002. - № 28. - Ст. 2790.
4. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.

5. О валютном регулировании и валютном контроле [Текст] : Федер. закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2003. - № 50. - Ст. 4859.

6. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федер. закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1996. - № 17. - Ст. 1918.

Основная учебная

1. Парфенов, К.Г. Банковский план счетов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парфенов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 432 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9027>.— ЭБС «IPRbooks»,

2. Шестак О.Н. Бухгалтерский учет в банках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шестак О.Н., Бабаш Л.П., Левченко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35469>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Букирь М.Я. Облигации. Бухгалтерский учет в банках и другие аспекты работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Букирь М.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10536>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Фофанов, В.А. Банковский учет и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фофанов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1080>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Москов Н.М., Учёт валютных и других операций и финансовых результатов деятельности коммерческих банков, М., СГА, 2009 <http://lib.muh.ru>

3. Москов Н.М., Учет основной деятельности коммерческих банков, М., СГА, 2009 <http://lib.muh.ru>

4. Тарашвили, А.А. Организация учета в банках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарашвили А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 55 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11340>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.cbr.ru>

- <http://www.rea.ru>

- <http://www.rbc.ru>

- <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Бухгалтерский учет в коммерческих банках»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в коммерческих банках» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Бухгалтерский учет в коммерческих банках» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 33 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1258.01.01;СЛ.02;1 1258.01.01;СЛ.03;1 1258.01.01;СЛ.04;1 1258.02.01;СЛ.02;1 1258.02.01;СЛ.03;1 1258.02.01;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (1258.01.01;LS.01;1 1258.02.01;LS.01;1 1258.01.01;ГТ.01;1 1258.02.01;ГТ.01;1 1258.01.01;Т-Т.01;2 1258.02.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках»

1. Принципы бухгалтерского учета в коммерческих банках.
2. Роль банков в экономике. Дайте определение понятию банк. Что относится к банковским операциям.
3. Состав и назначение регистров аналитического и синтетического учета.
4. Банковские документы и документооборот.
5. Организационно-технические и методологические основы ведения бухгалтерского учета в коммерческих банках.
6. Учет операций по формированию и изменению величины уставного капитала банка.
7. Учет формирования и использования резервного фонда банка.
8. Учет расчетов платежными поручениями и по инкассо.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Учет безналичных расчетов, кассовых, депозитных и кредитных операций»

1. Учет кассовых операций.
2. Учет кредитных операций.
3. Учет депозитных операций.
4. Учет валютных операций по корреспондентским счетам банков-нерезидентов.
5. Доходы и расходы банка: порядок формирования и использования.
6. Учет операций по выпуску ценных бумаг.
7. Учет факторинговых и лизинговых операций.
8. Учет ссудных операций.
9. Прибыль и рентабельность коммерческого банка.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Учет требований и обязательств коммерческих банков»**

1. Учет инвестиционных операций.
2. Учет операций с ценными бумагами других эмитентов.
3. Учет операций по переоценки требований и обязательств банка в иностранной валюте.
4. Инвентаризация материальных ценностей и учет ее результатов.
5. Учет операций с основными средствами.
6. Учет операций с хозяйственными материалами.
7. Учет доходов, расходов банка, операций по формированию и распределению прибыли.
8. Бухгалтерская отчетность коммерческого банка.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «План счетов».
2. Приведите примеры балансовых и внебалансовых счетов.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организация аналитического и синтетического учёта в банках».
4. Приведите примеры нумерации лицевых счетов.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Документация по операциям банка».
6. Приведите примеры документации по операциям банка.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Цели и задачи внутрибанковского контроля».
8. Приведите примеры внутрибанковского контроля.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Порядок административного и финансового контроля».
10. Приведите примеры внутрибанковского контроля.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Формирование уставного капитала банка».
12. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с формированием уставного капитала.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Увеличение уставного капитала банка».
14. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом средств, поступающих в оплату дополнительных акций.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт добавочного капитала банка».
16. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом добавочного капитала банка.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт резервного фонда банка».
18. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом средств резервного фонда.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт обязательных резервов банка, депонируемых в Банке России».
20. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом движения обязательных резервов банка, депонированных в Банке России.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт расчётов платёжными поручениями».
22. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом расчётов платёжными поручениями.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт расчётов чеками».
24. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом расчётов чеками.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт расчётов по инкассо».
26. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом расчётов по инкассо.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт расчётов по аккредитивам».

28. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом расчётов по аккредитивам.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт кассовых операций».
30. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом операций коммерческих банков с наличными деньгами.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов».
32. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с инкассацией банкоматов.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учет депозитов».
34. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом депозитов.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Оформление и учёт краткосрочных кредитов клиентам»
36. Приведите примеры оформления операций по выдаче ссуды.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учёт межбанковских кредитов».
38. Приведите примеры отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом межбанковских кредитов.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Порядок начисления и учёта процентов по ссуде».
40. Приведите примеры начисления процентов и отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом процентов по ссуде.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Мезенцева Т. М. д.э.н., проф.

КОНТРОЛЬ И РЕВИЗИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить знание и понимание обучающимися сущности, роли, функции, метода контроля и ревизии как инструмента контроля в управлении экономикой, а также проведения контроля и ревизии на предприятиях РФ.

Задачи дисциплины: выявить в процессе ее изучения закономерности и тенденции контроля и ревизии, их функции, подготовку, планирование и оформление, прививая обучающемуся необходимые аналитические навыки в этой области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, роль, функции, виды контроля в управлении экономикой;
- порядок проверки смет (бюджетов), центров затрат, ответственности и бюджетирования;
- систему мер по снижению риска хозяйственной деятельности;
- учетную политику;
- порядок инвентаризации;
- ревизию, как инструмент контроля, периодичность ее проведения на различных предприятиях;
- учет достоверности отчетности организации.

уметь:

- пользоваться специальной терминологией и лексикой данной дисциплины.
- проводить экспертные исследования в области контроля и ревизии организаций;
- составлять обобщающий документ о состоянии бухгалтерского учета и достоверности отчетности организации;

владеть:

- различными методами проведения контроля и ревизии.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контроль и ревизия» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | - | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 12 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 36 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теоретические основы контрольно-ревизионной работы | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Система контроля в РФ | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Ревизия | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теоретические основы контрольно-ревизионной работы | - | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Система контроля в РФ | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Ревизия | 2 | 2 | - | 27 | | 36 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | | 9 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|---|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Теоретические основы контрольно-ревизионной работы | ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | логическая схема – 2, тест-тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Система контроля в РФ | ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | устный доклад-4, тест-тренинг - 2, коллективный тренинг-4, логическая схема-2 | - | устный доклад-2 |
| 3 | Ревизия | ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | коллективный тренинг-4, вебинар-4, логическая схема-2, тест-тренинг-2 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| 1 | Теоретические основы контрольно-ревизионной работы | <p>Введение в дисциплину Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязи с другими дисциплинами.</p> <p>Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой Сущность и роль контроля. Финансовый контроль. Функции контроля. Объекты контроля. Основные принципы организации финансового контроля.</p> <p>Классификация финансового контроля Модели финансового контроля. Формы контроля. Виды контроля. Методы и приемы контроля. Организация финансового контроля.</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | | <p>явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p> |
| 2 | Система контроля в РФ | <p>Государственный финансовый контроль Сущность, назначение и главная цель государственного финансового контроля. Методы государственного финансового контроля. Структура организации государственного финансового контроля.</p> <p>Негосударственный финансовый контроль Виды негосударственного финансового контроля. Сущность и задачи аудиторского контроля. Сущность внутрихозяйственного контроля. Объекты внутрихозяйственного контроля на предприятии. Задача внутрихозяйственного контроля. Организация контроля финансово-хозяйственной деятельности открытого акционерного общества.</p> <p>Ведомственный контроль Сущность, назначение и главная цель государственного финансового контроля. Методы государственного финансового контроля. Структура организации государственного финансового контроля.</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p> |
| 3 | Ревизия | <p>Ревизия как инструмент контроля Сущность документальной ревизии. Задачи документальных ревизий. Организация проведения ревизий. Направления ревизионной проверки. Подготовка, планирование и последовательность</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью на основе</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | <p>проведения ревизии. Документирование основных этапов и последовательности работы. Выводы и предложения по материалам ревизии.</p> <p>Методы контроля при проведении ревизии</p> <p>Методы документального контроля. Методы фактического контроля. Аналитические процедуры, используемые для сбора доказательств в ходе ревизии.</p> <p>Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм собственности</p> <p>Ревизия учета уставного капитала и расчетов с учредителями в акционерных обществах, обществах с ограниченной ответственностью, унитарных муниципальных организациях. Ревизия нематериальных активов. Ревизия основных средств. Методика ревизии учета материалов. Ревизия операций с денежными средствами в организациях. Ревизия расчетов по оплате труда. Ревизия учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Ревизия учета финансовых результатов. Особенности ревизии учета хозяйственной деятельности малых предприятий. Ревизия учетной политики предприятия и порядка проведения инвентаризации</p> <p>Порядок составления обобщающего документа о результатах ревизии</p> <p>Подготовка письменной информации о результатах ревизии. Содержание и порядок составления акта о результатах документальной ревизии.</p> | <p>описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p> |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зелинская, М.В. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зелинская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 103 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9557>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Лысенко Д.В., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (Гриф УМО), М., ИНФРА М, 2009 <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
3. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ Е.А. Федорова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7048>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
4. Иванова Е.Л. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8203>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Анисимова В.И. Сборник задач по курсу «Контроль, ревизия и аудит» [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Анисимова В.И., Родименко О.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 109 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30823>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
6. Москов Н. М. Основы бухгалтерского учета в коммерческих банках (слайд-лекция по первому разделу).
7. Москов Н. М. Учет безналичных расчетов и кассовых операций (слайд-лекция по первому разделу).
8. Москов Н. М. Учет депозитных и кредитных операций (слайд-лекция по первому разделу).

9. Москов Н. М. Учет операций с ценными бумагами (слайд-лекция по второму разделу).
10. Москов Н. М. Учет валютных операций (слайд-лекция по второму разделу).
11. Москов Н. М. Учет внутрибанковских операций. Отчетность коммерческого банка (слайд-лекция по второму разделу).
12. Контроль (логическая схема по первому разделу).
13. Ревизия (логическая схема по второму разделу).
14. Дюкова Н. Д. Контроль (тест-тренинг по первому разделу).
15. Дюкова Н. Д. Ревизия (тест-тренинг по второму разделу).
16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
17. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | История экономических учений | Мировая экономика | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Экономика природопользования | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | | Экономика отраслевых рынков |
| | Экономика организаций (предприятий) | | Контроль и ревизия |
| | | | Международная система учета и отчетности |
| | | | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | Производственная практика по получению | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Контроль и ревизия |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Статистика | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | | Мировая экономика | Международная система учета и отчетности |
| | | Экономика природопользования | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | | Стратегическое планирование | |
| ПК-7 способностью, используя | История | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | Макроэкономика | | Международная система учета и отчетности |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|-------------|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Статистика | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ЭКОНОМИКОЙ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------|
| Метод финансового контроля, представляющий собой прием исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные объекты, называется _____ | |
| | анализом |
| | синтезом |

| | |
|--|-----------|
| | индукцией |
| | дедукцией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Предметы труда, а также сам труд, используемый в процессе хозяйственной деятельности предприятия, являются _____ контроля | |
| | объектами |
| | субъектами |
| | задачами |
| | средствами |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Модель финансового контроля, в которой контрольный орган по окончании проверки подготавливает отчет (акт) о проверке, при этом санкции контрольный орган не налагает, называют _____ моделью | |
| | англосаксонской |
| | французской |
| | немецкой |
| | американской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Модель финансового контроля, в которой контрольные органы исполняют и судебные функции, определяют степень виновности лиц в финансовых нарушениях, а также требуют возмещения ущерба, называют _____ моделью | |
| | французской |
| | англосаксонской |
| | немецкой |
| | американской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Широкий спектр финансово-экономических показателей экономического субъекта для определения его финансового состояния и возможных перспектив развития охватывает _____ | |
| | обследование |
| | проверка |
| | надзор |
| | следствие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Контролирующими органами за экономическими субъектами, получившими лицензию на тот или иной вид финансовой деятельности, производится _____ | |
|---|--|

| | |
|--|--------------|
| | надзор |
| | обследование |
| | проверка |
| | мониторинг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| Контроль, выполняемый финансовыми службами, соответственно, головных и дочерних предприятий, относят к _____ контролю | |
| | внутрифирменному |
| | внутрихозяйственному |
| | внутреннему |
| | внутрипроизводственному |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Результаты ревизии оформляются _____, на основании которого принимаются меры по устранению нарушений, возмещению материального ущерба и привлечению виновных к ответственности | |
| | актом |
| | отчетом |
| | приказом |
| | протоколом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Подтверждение публикуемых данных балансов и финансовых отчетов предприятия осуществляется путем | |
| | аудита |
| | ревизии |
| | надзора |
| | следствия |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Контроль, который не вытекает из финансового законодательства, но является неотъемлемой частью управления финансами для достижения тактических и стратегических целей, называется _____ (внутренним) контролем | |
| | инициативным |
| | добровольным |
| | самостоятельным |
| | штатным |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Совокупность приемов, позволяющих выяснить правильность сделанных в документах, в бухгалтерских | |
|---|--|

| | |
|--|--------------------|
| регистрах, в формах отчетности вычислений, – это | |
| | счетный контроль |
| | сканирование |
| | калькулирование |
| | регистрация данных |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Приведите в соответствие методы финансового контроля и их сущность | |
| аудит | предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей |
| тематическая проверка | изучение одной или нескольких сторон производственной или хозяйственно-финансовой деятельности предприятий |
| анализ финансового состояния | детальное изучение периодической или годовой финансово-бухгалтерской отчетности с целью общей оценки результатов финансовой деятельности и ликвидности, обеспеченности собственным капиталом и эффективности его использования |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Приведите в соответствие методы финансового контроля и их сущность | |
| обследование | охватывает широкий спектр финансово-экономических показателей обследуемого экономического субъекта для определения его финансового состояния и возможных перспектив развития |
| надзор | производится контролирующими органами за экономическими субъектами, получившими лицензию на тот или иной вид финансовой деятельности, и предполагает соблюдение ими установленных правил и нормативов |
| мониторинг | постоянный контроль со стороны кредитных организаций за использованием выданной ссуды и финансовым состоянием предприятия-клиента; неэффективное использование полученной ссуды и снижение ликвидности может привести к ужесточению условий кредитования, требованию досрочного возврата ссуды |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Приведите в соответствие органолептические методические приемы контроля и их сущность | |
| контрольные замеры работ | прием фактического контроля, применяемый для проверки в натуре выполненных строительно-монтажных работ, а также при проведении фактического контроля объемов производства, работ и услуг |
| выборочные наблюдения | прием статистического контроля качественных характеристик хозяйственного процесса, когда сплошной контроль технически невозможен |
| инвентаризация | сущность этого приема контроля заключается в том, что проверка наличия и состояния объектов проводится путем осмотра, пересчета, взвешивания, обмера |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Приведите в соответствие виды приемов документированного контроля и их сущность | |
| камеральные проверки | прием документированного контроля качества проектно-сметной документации по капитальным вложениям, а также документов на выполненные строительно-монтажные работы, представляемые объединениями и предприятиями учреждениям банка, |

| | |
|---|--|
| | осуществляющего контроль за планированием, финансированием и выполнением планов капитальных вложений |
| встречная проверка | проверка документов в организации, которая его выписала. Первичные документы и учетные данные ревизуемого предприятия сличаются с соответствующими документами и данными, находящимися в тех организациях, от которых получены или которыми выданы денежные средства и материальные ценности |
| взаимный контроль операций и документов | контроль операций, отражаемых в связанных документах, который должен подтвердить правильность этого отражения |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Прием контроля качества исходного сырья и материалов, используемых в производстве продукции, а также качественных характеристик изделий, – это _____ - технологический контроль химико |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Прием фактического контроля, применяемый для проверки в натуре выполненных строительно-монтажных работ, а также при проведении фактического контроля объемов производства, работ и услуг, - это контрольные _____ работ замеры |
|---|

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ, НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ, ВЕДОМСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Назначение государственного финансового контроля в том, чтобы _____ |
| отслеживать пропорции распределения валового национального продукта |
| повышать эффективность вложенных средств за счет снижения издержек |
| установить правильность ведения бухгалтерского учета |
| совершенствовать организацию и управление производством |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Постоянно действующий орган государственного финансового контроля, образуемый Федеральным Собранием Российской Федерации и подотчетный ему, независимый от Правительства РФ, - это |
| Счетная палата |
| Центральный банк |
| Межведомственный совет по государственному финансовому контролю |
| Главное контрольное управление |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
|--------------------------|-----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Член Коллегии Счетной палаты, несогласный с ее решением, вправе подать Председателю Счетной палаты _____, которое прилагается к решению Коллегии | |
| | особое мнение |
| | апелляцию |
| | заявление |
| | протест |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Орган государственного финансового контроля, который организует и контролирует денежно-кредитные отношения в стране, осуществляет надзор за деятельностью коммерческих банков, - это | |
| | Центральный банк |
| | Счетная палата |
| | Главное контрольное управление |
| | Межведомственный совет по государственному финансовому контролю |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Задача негосударственного контроля в | |
| | повышении эффективности вложенных средств за счет снижения издержек |
| | отслеживании пропорции распределения валового национального продукта |
| | отслеживании расходования государственных средств |
| | отслеживании использования государственного имущества |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| При выявлении нарушений и злоупотреблений, наказуемых в уголовном порядке, при проведении ведомственного контроля обязательно требуется составление | |
| | промежуточного акта |
| | протокола допроса |
| | сличительной ведомости |
| | инвентаризационной описи |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Сфера полномочий Счетной палаты – это контроль | |
| | федеральной собственности |
| | расходования федеральных денежных средств |
| | над деятельностью органов контроля и надзора |
| | аттестации по аудиту и лицензированию аудиторской деятельности |
| | территориальных налоговых органов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
|--------------------------|-----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| На Министерство РФ по налогам и сборам возложены функции | |
| | выработки основных направлений налоговой политики и ее осуществления |
| | координации деятельности территориальных налоговых органов |
| | взаимодействия с другими контролирующими органами |
| | контроля над деятельностью органов контроля и надзора |
| | рассмотрения жалоб и обращений физических и юридических лиц |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Приведите в соответствие виды финансового контроля и их задачи | |
| государственный контроль | отслеживать стоимостные пропорции распределения валового национального продукта |
| внешний аудит | проверить законность хозяйственных операций, достоверность финансовой отчетности и бухгалтерского баланса, а также определить, насколько соответствует ведение бухгалтерского учета установленным требованиям |
| внутренний аудит | совершенствование организации и управления производством, поиск резервов повышения эффективности деятельности предприятия |
| внутрихозяйственный контроль | систематическое наблюдение за сохранностью и эффективным использованием всех производственных ресурсов, предотвращение возможных фактов хищения, порчи, разукрупнения, незаконного изъятия, законность различных выплат, изыскание неиспользованных ресурсов роста производительности труда, контроль за соблюдением установленной технологии производства |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Приведите в соответствие методы формальной проверки документов и их назначение | |
| проверка соблюдения правил составления, полноты и подлинности оформления документов | позволяет установить объективность всей последующей информации, так как первичные документы являются основанием для записи в регистры бухгалтерского учета |
| нормативная проверка | позволяет выявить завышение себестоимости продукции, занижение размера удержаний из заработной платы, в том числе налога на доходы физических лиц, размеров отчислений во внебюджетные фонды, ошибки в исчислении и уплате налога на добавленную стоимость и других налогов |
| счетный контроль | позволяет выяснить правильность сделанных в документах, в бухгалтерских регистрах, в формах отчетности вычислений |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Разновидность комплексных ревизий, охватывающая несколько звеньев одной и той же системы, называются ___ ревизиями |
| сквозными |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Совокупность приемов или способов, применяемых в области контроля и ревизии с целью установления достоверности информации о реальности отраженных в учете фактов финансово-хозяйственной деятельности организации, - это _____ проверки |
| методы |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Показатели первичных документов, при отсутствии которых документ теряет юридическую силу, называются _____ реквизитами |
| обязательными |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Приведите в соответствие последовательность этапов организации ведомственной проверки |
| составление рабочего плана ведомственной проверки |
| организация документальной проверки и анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| систематизация материалов проверки, составление акта и предложений по результатам проверки |
| обсуждение результатов проверки на подведомственном предприятии |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Приведите в соответствие основные этапы организации ревизионной работы |
| подготовка к документальной ревизии |
| проведение ревизионной работы на объекте и сбор доказательств |
| оформление результатов ревизионной работы |
| реализация материалов ревизии |

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕВИЗИОННОЙ РАБОТЫ НА ОБЪЕКТАХ РАЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Решение о выплате годовых доходов принимает _____ АО |
| общее собрание акционеров |
| совет директоров |
| председатель правления |
| управляющий |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Основным учредительным документом государственных унитарных предприятий является _____ |
| устав |

| | |
|--|--|
| | договор |
| | патент субъекта хозяйственной деятельности |
| | протокол собраний |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Имущество со сроком более года нужно учитывать на счете | |
| | 01 “Основные средства” |
| | 03 “Доходные вложения в материальные ценности” |
| | 04 “Нематериальные активы” |
| | 07 “Оборудование к установке” |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Оприходованные кладовщиком прибывшие материалы оформляют приходными _____ | |
| | ордерами |
| | актами |
| | накладными |
| | спецификациями |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----|
| При списании объекта с баланса его инвентарный номер не присваивают новому объекту в течение _____ лет | |
| | 5 |
| | 3 |
| | 1 |
| | 10 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Товарно-транспортную накладную применяют при перевозке материалов _____ транспортом | |
| | автомобильным |
| | железнодорожным |
| | морским |
| | авиа |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Поступление на склад материалов собственного изготовления, отходов производства оформляют _____ на внутреннее перемещение материалов | |
| | накладными |
| | актами |
| | приходными ордерами |

| | |
|--|---------|
| | счетами |
|--|---------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| При постановке на учет объекты основных средств отражаются по _____ стоимости | |
| | первоначальной |
| | текущей |
| | рыночной |
| | окончательной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Если материалы со склада отпускаются нечасто, то отпуск оформляют | |
| | требованиями |
| | накладными |
| | актами |
| | расходными ордерами |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------|
| К основным методам фактической проверки, которыми могут пользоваться ревизоры исходя из права самостоятельно определять формы и методы проверки, из содержания поручения государственных органов, относятся | |
| | экспертная оценка |
| | обследование |
| | инвентаризация |
| | производственный эксперимент |
| | экономико-математические методы |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Обязательными реквизитами документов являются | |
| | наименование документа, дата составления |
| | содержание хозяйственной операции и ее измерители |
| | наименование должностей лиц и их личные подписи |
| | место составления |
| | подпись нотариуса |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| К методам проверки реальности отраженных в документах обстоятельств относятся | |
| | проверка записей в регистрах бухгалтерского учета |
| | встречная проверка |
| | взаимная проверка |

| | |
|--|----------------------|
| | счетный контроль |
| | нормативная проверка |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Приведите в соответствие виды контроля в зависимости от субъектов контроля и их сущность | |
| ведомственный | контроль, проводимый министерствами, комитетами и другими органами государственного управления за деятельностью предприятий, основанным на государственной собственности или состоящим на государственном бюджете |
| внутрифирменный | контроль, выполняемый финансовыми службами, соответственно, головных и дочерних предприятий |
| внутренний | контроль, осуществляемый на предприятиях, в организациях и фирмах их руководителями и специалистами за деятельностью цехов, бригад, участков, служб и других внутренних хозяйственных формирований |
| аудиторский | контроль, осуществляемый за деятельностью предприятий независимыми специализированными фирмами или частными лицами, имеющими лицензию на проведение контроля |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Приведите в соответствие способ исправления ошибок в бухгалтерских документах и их сущность | |
| дополнительная проводка | способ исправления ошибки в бухгалтерских проводках и учетных регистрах, при котором на разность между правильной и преуменьшенной суммами операции составляют бухгалтерскую проводку |
| сторнировочная проводка | способ исправления ошибок, состоящий в том, что вначале ошибочная проводка повторяется в той же корреспонденции счетов, но запись производится красными чернилами, после чего составляется новая проводка с правильной корреспонденцией счетов и записывается в регистры обычными чернилами |
| корректирующий способ | способ исправления ошибки, не затрагивающий корреспонденции счетов, состоящий в том, что ошибочный текст или сумма зачеркивается, и над зачеркнутым пишется правильный текст или сумма |
| способ обратных записей | способ исправления ошибок в учете, при котором неправильно указанные счета меняются местами, тем самым новые обороты математически устраняют старые |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Метод фактической проверки, состоящей в сборе первичной информации об объективных и (или) субъективных фактах со слов ответственных лиц, - это _____ |
| опрос |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Метод проверки, проводимый по связанным операциям, обоснованным документами, находящимися в одной организации, называется _____ проверкой |
| взаимной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
|--------------------------|-----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Метод документальной проверки, заключающийся в сопоставлении данных в период между последней и предыдущей инвентаризацией у одного и того же материально ответственного лица (лиц), называется контрольным _____
сличением

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Метод фактической проверки наличия, условий хранения различного имущества, документов; состояния производственных, складских, торговых помещений, территорий, мест хранения материальных активов; условий эксплуатации производственного и торгового оборудования, готовой продукции – это _____
осмотр

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Сущность и значение контроля в управлении экономикой». Рассмотреть понятие контроля в управлении, цель контроля, объекты финансового контроля и субъекты государственного финансового контроля.

Вариант 2

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Бюджетный контроль как основная часть финансово-экономического контроля», рассмотрев его назначение и решаемые им задачи.

Вариант 3

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Контроль как важнейшая функция управления», рассмотрев цель контроля, его связь с эффективностью управленческой деятельности и основные условия обеспечения действенности финансового контроля.

Вариант 4

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Органы государственного финансового контроля». Рассмотрите основные задачи государственного финансового контроля, органы государственного финансового контроля и их функции.

Вариант 5

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Контроль как инструмент принятия эффективных оперативных, стратегических и перспективных управленческих решений», обратив особое внимание на механизм связи контроля с процессом выработки и принятия решений.

Вариант 6

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Методы фактического и документального контроля», рассмотрев приемы фактического контроля, способы и приемы документальной проверки достоверности хозяйственных операций.

Вариант 7

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Понятие, цель и задачи ревизии». Дайте определение понятию «ревизия», сформулируйте цель и основные задачи ревизии, определите предмет и объекты ревизии.

Вариант 8

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Правила проведения ревизии», сконцентрировав основное внимание на совокупности организационных, методических и технических приемов, используемых при ревизии.

Вариант 9

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Организация контрольно-ревизионной работы». Рассмотрите этапы процесса организации ревизионной работы, перспективные и текущие планы проведения ревизий, индивидуальные планы-графики работы.

Вариант 10

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Оформление результатов ревизии», обратив особое внимание на составление описательной части акта ревизии и отражаемую в ней информацию.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы контрольно-ревизионной работы; система контроля в РФ; ревизия. В результате обучающийся должен **знать** - сущность, роль, функции, виды контроля в управлении экономикой; порядок проверки смет (бюджетов), центров затрат, ответственности и бюджетирования; систему мер по снижению риска хозяйственной деятельности; ревизию, как инструмент контроля, периодичность ее проведения на различных предприятиях; учет достоверности отчетности организации; **уметь** - пользоваться специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; проводить экспертные исследования в области контроля и ревизии организаций; составлять обобщающий документ о состоянии бухгалтерского учета и достоверности отчетности организации; **владеть** - различными методами проведения контроля и ревизии.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

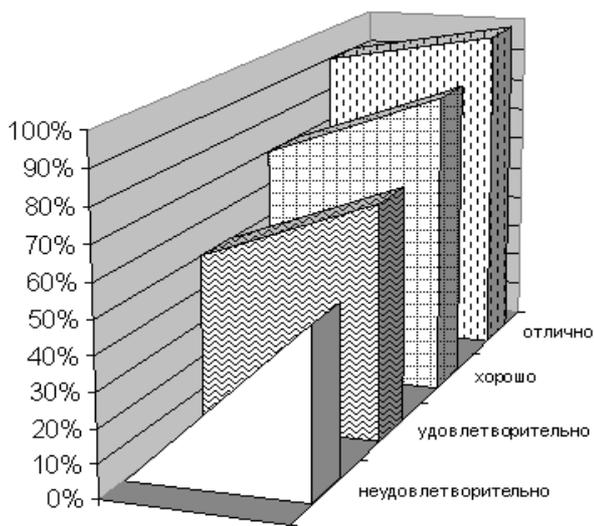
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ Е.А. Федорова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7048>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анисимова В.И. Сборник задач по курсу «Контроль, ревизия и аудит» [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Анисимова В.И., Родименко О.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 109 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30823>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Иванова Е.Л. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8203>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Зелинская, М.В. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зелинская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 103 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лысенко Д.В., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (Гриф УМО), М., ИНФРА М, 2009 <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а

также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Контроль и ревизия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Контроль и ревизия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Контроль и ревизия» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 39 ч. слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1258.01.01;СЛ.02;1 1258.01.01;СЛ.03;1 1258.01.01;СЛ.04;1 1258.02.01;СЛ.02;1 1258.02.01;СЛ.03;1 1258.02.01;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (0995.01.01;LS.01;1 0995.02.01;LS.01;1 0995.01.01;Т-Т.02;1 0995.02.01;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первому разделу «Теоретические основы контрольно-ревизионной работы»

1. Сущность контроля в управлении экономикой.
2. Роль и функции контроля в управлении экономикой.
3. Классификация форм контроля по их группам.
4. Виды контроля.
5. Дайте характеристику методов финансового контроля.
6. Дайте характеристику общенаучных приемов финансового контроля.
7. Проявление действенности и результативности контроля. Способы и рычаги воздействия на нарушителей.

8. Классификация банкротства.
9. Методы осуществления финансового контроля.
10. Структура организации государственного финансового контроля.
11. Виды негосударственного финансового контроля.
12. Аудиторский контроль: сущность, виды, условия успешного проведения.
13. Особенности внешнего и внутреннего аудита.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по второму разделу «Система контроля в РФ»**

1. Порядок осуществления аудиторской деятельности.
2. Внутрихозяйственный контроль: объекты, цели, задачи.
3. Организация контроля финансово-хозяйственной деятельности ОАО.
4. Ведомственный контроль: органы, функции, цели, задачи.
5. Документальная ревизия: сущность, основные задачи.
6. Направления ревизионной проверки финансово-хозяйственной деятельности.
7. Важнейшие элементы планирования ревизии.
8. Методы проверки документов: сущность и виды.
9. Методы формальной проверки документов.
10. Методы проверки реальности отраженных в документах обстоятельств.
11. Обязательные реквизиты первичных учетных документов.
12. Методы фактического контроля.
13. Раскройте особенности инвентаризации как метода фактического контроля.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по третьему разделу «Ревизия»**

1. Сущность и назначение аналитических процедур, использованных для сбора доказательств в ходе ревизии.
2. Ревизия учета уставного капитала и расчетов с учредителями в АО,ООО, унитарных муниципальных организациях.
3. Ревизия нематериальных активов.
4. Ревизия основных средств.
5. Виды актов ревизии и требования к оформлению рабочих документов ревизора.
6. Методика ревизии учета материалов.
7. Особенности ревизии учета операций хозяйственной деятельности малых предприятий.
8. Подготовка письменной информации о результатах ревизии.
9. Содержание и порядок составления акта о результатах документальной ревизии.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления .

Темы устного доклада по второму разделу

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|---|--|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения | |

| | |
|--|--|
| текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Рябова Г. В. к.э.н., проф.

МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - обучить теоретическим основами и привить практические навыки составления финансовой отчетности согласно международным стандартам

Задачи дисциплины:

- показать роль и возможности международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении пользователей достоверной и сопоставимой информацией; их значение в условиях глобализации экономики вообще и для России, в частности, в связи с переходом к рыночным отношениям, ее интегрированием в мировое экономическое пространство и реформированием отечественного бухгалтерского учета;
- отразить принципы и структуру построения международных стандартов;
- раскрыть концепцию подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными ее стандартами;
- проанализировать основные положения каждого стандарта, порядок и технику его применения, уделив внимание взаимосвязи отдельных стандартов и наиболее сложным моментам, возникающим в практике их использования;
- дать сравнительную характеристику международных стандартов финансовой отчетности с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах;
- отразить порядок составления отчетности согласно международным стандартам путем использования приема трансформации форм отчетности и посредством ведения параллельного учета;
- показать дальнейшее направление развития международных стандартов финансовой отчетности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- международные стандарты и принципы бухгалтерского учета и отчетности;
- основные стандарты и принципы бухгалтерского учета и отчетности в РФ, регламентирующие ее законодательные и нормативные акты;
- трансформацию Российской отчетности в соответствии с международными стандартами бухгалтерского учета;
- свободно ориентироваться в правилах применения важнейших теоретических положений и принципов международных стандартов на практике;

уметь:

- - обрабатывать бухгалтерскую информацию и осуществлять подготовку финансовых отчетов;
- - составлять отчеты о движении денежных средств и о прибылях и убытках;
- - проследить взаимосвязь принципов, обосновывать их использование в различных случаях;
- - самостоятельно работать с международными стандартами для целей составления отчетности (как посредством ведения параллельного учета, так и путем трансформации), управления предприятием и анализа его финансового положения;
- - составлять сводную (консолидированную) отчетность в соответствии с международными стандартами бухгалтерского учета;

владеть:

- - методикой обработки бухгалтерской информации и подготовке финансовых отчетов;

- - методикой составления отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная система учета и отчетности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 48 | - | 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 36 | - | 8 |
| из них: | - | - | - |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | <i>12</i> | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | <i>36</i> | | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | - | 87 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 42 | - | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Очная | Тема (раздел) 1 Введение в международный учет | 4 | 12 | - | 14 | 18 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Основные международные стандарты финансовой отчетности | 4 | 12 | - | 14 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|----------------|-----|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | | |
| | Тема (раздел) 3 Учет: расходов на социальное обеспечение, налогов на прибыль, инвестиций, участия в совместной деятельности | 4 | 12 | - | 14 | 9 (экзамен) | 36 | |
| | Итого: | 12 | 36 | - | 42 | | 18 | 108 |
| | Тема (раздел) 1 Введение в международный учет | - | 4 | - | 30 | | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Основные международные стандарты финансовой отчетности | 2 | 2 | - | 30 | | | 36 |
| Тема (раздел) 3 Учет: расходов на социальное обеспечение, налогов на прибыль, инвестиций, участия в совместной деятельности | 2 | 2 | - | 27 | 36 | | | |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 87 | 9 | 108 | |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|---|--|---|--------------|-------------------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Введение в международный учет | ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | устный доклад -4, тест-тренинг - 2, гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4 | - | устный доклад - 4 |
| 2 | Основные международные стандарты финансовой отчетности | ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | логическая схема – 2, тест-тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2 | - | тест-тренинг- 2 |
| 3 | Учет: расходов на социальное обеспечение, налогов на прибыль, инвестиций, участия в совместной деятельности | ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | логическая схема – 2 ч., тест-тренинг- 2, коллективный тренинг- 4, вебинар-4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| 1 | Введение в международный учет | <p>Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности Глобализация экономики - важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Переход к использованию МСУ - важнейший фактор продолжения реформы бухгалтерского учета в России. История создания МСФО. Международные стандарты учета и национальные стандарты. Порядок разработки и принятия международных стандартов бухгалтерского учета. Основные направления совершенствования международных стандартов финансовой отчетности.</p> <p>Концепция подготовки и представления финансовой отчетности IAS. Основополагающие принципы финансовой отчетности (МСФО № 1). Качественные характеристики финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности.</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p> |
| 2 | Основные международные стандарты финансовой отчетности | <p>Состав и порядок представления финансовой отчетности (МСФО № 1,7,32,34) МСФО № 1 – цель и требования к составлению отчетности. Структура финансовой отчетности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бухгалтерский баланс; -Отчет о прибылях и убытках; -Отчет об изменениях в капитале; -Отчет о движении денежных средств (МСФО | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью на основе описания</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| | | <p>№ 7) Раскрытие положений учетной политики. Краткая характеристика МСФО № 34 «Промежуточная финансовая отчетность». Основные понятия МСФО «Сегментная отчетность». Основные понятия МСФО № 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и представление информации в финансовой отчетности». Сравнение положений МСФО № 7, 1,4 с ПБУ 4/99, 12/00. Учет основных средств и нематериальных активов Международный стандарт финансовой отчетности № 16 «Основные средства» — основные понятия. Оценка основных средств, проведение переоценок. Учет приобретения внеоборотных средств и земли. Учет выбытия основных средств. Учет амортизации. Методы погашения амортизации. Учет нематериальных активов МСФО № 38. Краткая характеристика МСФО № 17 «Аренда» и МСФО № 36 «Обесценение активов», IFRS-5 долгосрочные активы предназначены для продажи и прекращенная деятельность. Сравнительная характеристика МСФО № 16,17,38 с национальными стандартами (ПБУ 6/01 и ПБУ 14/07). Учет товарно-материальных запасов. Характеристика стандарта № 2 «Запасы». Особенности оценки материальных запасов. Система периодического непрерывного учета запаса. Сравнительная характеристика положений МСФО № 2 и ПБУ 5/01. Учет и отражение в отчетности ликвидных активов. Учет денежной наличности и краткосрочных инвестиций. Учет и отражение в отчетности краткосрочной дебиторской задолженности. - Резервирование возможных потерь от не возврата долгов; - Прямое списание безнадежных долгов. Порядок реструктуризации задолженности Сравнение международной практики учета и отражения задолженности с российской.</p> | <p>экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p> |
| 3 | Учет: расходов на социальное обеспечение, налогов на прибыль, инвестиций, участия в совместной деятельности | <p>Учет расходов на социальное обеспечение (МСФО № 19,26) Краткая характеристика основных понятий стандарта 19 «Вознаграждения работникам». Учет и раскрытие информации, относящейся к программам формирования пенсионных фондов производящих работодателями и за счет взносов служащих. Методы актуарной оценки. Краткая характеристика основных понятий стандарта 26 «Учет и отчетность по пенсионным планам». Актуарные расчеты современной стоимости пенсий. Концептуальные различия в подходах к постановке учета расходов на социальное обеспечение в России и положений МСФО</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | <p>№ 19 и № 26.</p> <p>Раскрытие информации о финансовых результатах (МСФО № 8,18,21,33) Цель и область применения стандарта № 8 «Чистая прибыль или убыток отчетного года. Фундаментальные ошибки и изменения в учетной политике».</p> <p>Назначение и область применения МСФО № 18 «Выручка». Сравнительная характеристика основных положений МСФО № 18 с ПБУ 9/99 «Доходы организаций».</p> <p>Характеристика МСФО № 21 «Влияние изменений валютных курсов» и сравнение его с ПБУ 3/00 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте».</p> <p>Основные положения МСФО № 33 «Прибыль на акцию».</p> <p>Налоги на прибыль (МСФО № 12) Характеристика МСФО № 12 «Налоги на прибыль». Основные цели и источники начисления налога. Текущие налоги и отложенные налоги. Учет отклонений между бухгалтерской оценкой и их налоговой базой (временные разницы). Раскрытие информации о налогах в финансовой отчетности.</p> <p>Сравнение МСФО № 12 с российской практикой учета налога на прибыль. (ПБУ 18/02)</p> <p>Учет инвестиций и раскрытие информации о связанных сторонах (МСФО № 24, 40, 3) Назначение и область применения МСФО № 40 «Инвестиции в недвижимость». Формы инвестиций и их классификация. Сравнение положений МСФО № 25 с практикой учета инвестиций в России.</p> <p>Основные положения МСФО № 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах».</p> <p>Назначение и основные понятия IFRS № 3 «Объединение бизнеса».</p> <p>Учет инвестиций в ассоциированные компании (МСФО № 28) Понятие «ассоциированная компания» и «существенное влияние». Методы учета инвестиций. Раскрытие информации в финансовой отчетности</p> <p>Учет инвестиций в дочерние компании (МСФО № 27) Обязательность составления сводной отчетности. Процедуры составления сводной отчетности. Раскрытие информации в финансовой отчетности и сравнение положений МСФО № 27 с российской практикой.</p> <p>Учет участия в совместной деятельности (МСФО 31) Понятие совместно контролируемых операций. Понятие совместно контролируемое имущество. Совместно контролируемое предприятие. Раскрытие информации.</p> <p>Признание снижения стоимости активов</p> | <p>полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные и проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | <p>(МСФО № 36 «Обесценение активов») Выявление активов с возможным снижением стоимости. Определение возмещаемой суммы. Признание снижения стоимости и восстановления стоимости активов. Раскрытие информации в финансовой отчетности.</p> <p>Прочие раскрытия информации в финансовой отчетности (МСФО № 10, 37,20) Понятие ценовых событий прошедших после отчетной даты и их учет (МСФО «10, 37,20»). Характеристика основных положений МСФО № 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы». Характеристика основных положений МСФО № 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи» Основные положения МСФО № 23 «Затраты по займам». Сравнение с российской практикой (с ПБУ 15/08). Понятие прекращаемой операции. Сравнение положений МСФО № 35 «Прекращаемая деятельность» и ПБУ 16/02.</p> | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колпакова, И.А. Международная система учета и отчетности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Колпакова И.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому – третьему разделам)
2. Зелинская М.В. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 080100.62 - Экономика/ Зелинская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 58 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25971>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – третьему разделам)
3. Шредер Н.Г. МСФО [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шредер Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 123 с.— <http://www.iprbookshop.ru/1093>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – третьему разделам)
4. Янова, П.Г. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 213 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13439>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – третьему разделам)
5. Степаненко Е.И. Особенности формирования бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций при адаптации к МСФО [Электронный ресурс]: монография/ Степаненко Е.И., Махова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/48681>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Сытник О.Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сытник О.Е., Леднёва Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014.— 68 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47361>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Международная система учета и отчетности (логическая схема по первому разделу).
8. Основы международной торговли, международные торговые операции по обмену товарами (логическая схема по второму разделу).
9. Международный контракт (логическая схема по третьему разделу).
10. Павлова С. А. Международная система учета и отчетности (гlossарный тренинг по первому разделу).
11. Буцкий В. А. Международная система учета и отчетности (тест-тренинг по первому разделу).
12. Зверев А. Л. Основы международной торговли. Международные торговые (коммерческие) операции по обмену товарами в материально-вещественной форме (тест-тренинг по второму разделу).
13. Рябова Г. В. Международный контракт (тест-тренинг по третьему разделу).
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».

16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и | Информационные | Методы принятия |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | математическая статистика | системы в экономике | управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | История экономических учений | Мировая экономика | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Экономика природопользования | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | | Экономика отраслевых рынков |
| | Экономика организаций (предприятий) | | Контроль и ревизия |
| | | | Международная система учета и отчетности |
| | | | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |
| ПК-5 способностью анализировать и | Математический анализ | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Макроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Аудит |
| | Микроэкономика | Страхование | Налоги и налогообложение |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету |
| | Цены и ценообразование | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Экономика отраслевых рынков |
| | Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Контроль и ревизия |
| | | Стратегическое планирование | Международная система учета и отчетности |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Статистика | Теория экономического анализа | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | | Мировая экономика | Международная система учета и отчетности |
| | | Экономика природопользования | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | | Стратегическое планирование | |
| ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | История | Экономика труда | Контроль и ревизия |
| | Макроэкономика | | Международная система учета и отчетности |
| | Статистика | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| Тип | Группа |
|-----|--------|
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| Моделью учета, ориентирующей отчетность на интересы инвесторов и кредиторов, является | |
|---|--------------------|
| | англо-американская |
| | континентальная |
| | российская |
| | южно-американская |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| Отсутствие законодательного регулирования учета характерно для системы учета | |
|--|--------------------|
| | англо-американской |
| | южно-американской |
| | российской |
| | континентальной |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Документы, определяющие общий для всех стран подход к составлению финансовой отчетности, разработанные Комитетом по международным стандартам учета, представляют собой

| | |
|--|--|
| | стандарты IAS |
| | стандарты GAAP |
| | положения о концепциях финансового учета |
| | положения о стандартах финансового учета |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Характерной чертой континентальной модели учета является

| | |
|--|---|
| | наличие законодательного регулирования учетной практики |
| | ориентация учета на нужды инвесторов и кредиторов |
| | регламентация учета стандартами, разрабатываемыми профессиональными организациями бухгалтеров |
| | ориентация методики учета на высокий уровень инфляции |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Международные стандарты учета и отчетности разрабатываются

| | |
|--|------|
| | IASC |
| | FASB |
| | SEC |
| | AAA |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Комитет по международным стандартам учета был создан в

| | |
|--|-----------|
| | 1973 году |
| | 1936 году |
| | 1947 году |
| | 1965 году |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Суть принципа осмотрительности (консерватизма) заключается в

| | |
|--|--|
| | большей готовности к учету потенциальных убытков, а не потенциальных прибылей |
| | предоставлении беспристрастной и правдивой информации о хозяйственной деятельности |
| | предоставлении полезной для принятия решений информации |
| | предоставлении понятной для пользователя информации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Принцип соответствия заключается в том, что | |
| | в отчетном периоде регистрируются только те расходы, которые привели к доходам данного периода |
| | операции записываются в момент их совершения, а не в момент оплаты денег |
| | доход отражается в том периоде, когда он заработан |
| | вся хозяйственная деятельность оценивается с помощью единого денежного измерителя |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Ресурсы предприятия, являющиеся результатом прошлых событий и источником будущих экономических выгод, называются | |
| | активами |
| | доходами |
| | прибылью |
| | капиталом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Требование GAAP к расположению активов в балансе заключается в том, что они должны располагаться в порядке | |
| | убывания их ликвидности |
| | возрастания их ликвидности |
| | возрастания их величины |
| | убывания их величины |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Форма отчетности, аккумулирующая информацию о финансовых результатах компании за прошедший период, это – Отчет | |
| | о финансовых результатах |
| | о нераспределенной прибыли |
| | о движении денежных средств |
| | об изменении в собственном капитале |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Набор счетов компании, упорядоченный в соответствии с планом счетов, содержится | |
| | в главной книге |
| | в общем журнале |
| | во вспомогательной книге |
| | в специальном журнале |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Первый шаг в учетном цикле предприятия заключается в | |
| | определении операций и событий, подлежащих учету |
| | журнальной записи операций и событий |
| | записи в журнал и проводке корректировочных журнальных записей |
| | заполнении первичных документов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Корректировочные журнальные записи делаются в случаях | |
| | отсутствия или несвоевременности поступления первичного документа |
| | неправильного заполнения первичного документа |
| | потери первичного документа |
| | изменения правил заполнения первичного документа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| При подготовке финансовых отчетов в первую очередь составляется | |
| | Отчет о финансовых результатах |
| | Отчет о нераспределенной прибыли |
| | Отчет о движении денежных средств |
| | Баланс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Сумма денег, которая реально может быть получена при продаже актива, за вычетом расходов на продажу называется | |
| | чистая стоимость реализации |
| | приведенная стоимость |
| | рыночная стоимость |
| | «правдивая» стоимость |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Под оборотными активами понимаются средства, которые | |
| | предполагается превратить в деньги, потребить, использовать или продать в течение одного года |
| | не предназначенные для продажи в данном отчетном году |
| | предполагается распределить между акционерами |
| | предполагается использовать для погашения задолженности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Денежными эквивалентами являются | |
| | высоколиквидные (государственные) ценные бумаги |
| | персональные чеки |
| | денежные переводы |
| | банковские переводные векселя |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| По объявленной (фактической) стоимости в балансе отражают | |
| | денежные средства |
| | текущие активы |
| | ценные бумаги |
| | краткосрочные обязательства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Согласно американским стандартам, денежные средства учитываются на | |
| | одном счете |
| | двух счетах |
| | четырёх счетах |
| | трех счетах |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Краткосрочные финансовые вложения в балансе отражаются по статье | |
| | текущие активы |
| | текущие обязательства |
| | вложенный капитал |
| | необоротные активы |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Рыночные долговые обязательства – это | |
| | облигации государства и корпораций |
| | рыночные ценные бумаги |
| | депозитные сертификаты |
| | казначейские векселя |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Для отражения в отчетности финансовых вложений необходимо знать их | |
| | рыночную стоимость и себестоимость |
| | котировку на бирже |
| | рыночную стоимость |
| | цену приобретения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Дебиторская задолженность отражается в балансе в составе | |
| | текущих активов |
| | основных средств |
| | долгосрочных обязательств |
| | текущих обязательств |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Под дебиторской задолженностью понимаются обязательства | |
| | покупателей перед компанией |
| | компании перед покупателями |
| | компании перед акционерами |
| | инвесторов перед компанией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Дебиторская задолженность оценивается в балансе по | |
| | чистой стоимости реализации |
| | фактической стоимости |
| | рыночной стоимости |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Дебиторская задолженность, которая должна быть погашена в течение одного года или операционного цикла, является | |
| | текущей |
| | нетекущей |
| | оборотной |
| | необоротной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Материально-производственные запасы отражаются в балансе в составе | |
| | текущих (оборотных) активов |
| | собственного капитала |
| | долгосрочных инвестиций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Товарно-материальные запасы отражаются в балансе по | |
| | наименьшей из возможных стоимостей : рыночной цены или себестоимости |
| | себестоимости |
| | наименьшей оценке |
| | рыночным ценам или себестоимости |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Предоплаченные расходы отражаются в балансе в составе | |
| | текущих активов |
| | долгосрочных обязательств |
| | текущих обязательств |
| | нематериальных активов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Из перечисленных пунктов: 1) товары и услуги; 2) реклама; 3) подписка на газеты и журналы; 4) подряды на строительство – к предоплаченным расходам относятся | |
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 2, 4 |
| | 1, 4 |
| | 1, 3, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Основные средства отражаются в балансе | |
| | в составе необоротных активов |
| | отдельной строкой |
| | в составе текущих активов |
| | в составе долгосрочных инвестиций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Износ начисляется на | |
| | все основные средства, кроме земли |
| | все основные средства |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | машины и оборудование |
| | все основные средства, кроме зданий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Основные средства отражаются в учете по стоимости | |
| | первоначальной |
| | приведенной |
| | рыночной |
| | амортизационной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Стоимость объекта основных средств, подлежащая распределению или списанию, называется стоимостью | |
| | амортизационной |
| | остаточной |
| | ликвидационной |
| | приведенной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Преимущества, которые получает покупатель при покупке уже существующей и действующей компании, по сравнению с организацией самостоятельной новой фирмы, представляют собой нематериальный актив под названием | |
| | гудвилл |
| | привилегия |
| | патент |
| | лицензия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Долгосрчные финансовые вложения отражаются в балансе | |
| | в составе необоротных активов |
| | только отдельной строкой |
| | между оборотными активами или необоротными отдельной строкой или в составе текущих активов |
| | в составе необоротных активов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Инвестиции в уставные капиталы дочерних компаний относятся к разряду | |
| | долгосрчных финансовых вложений |
| | собственного капитала |

| | |
|--|-----------------------------------|
| | краткосрочных финансовых вложений |
| | долгосрочных обязательств |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Метод консолидации применяется при оценке | |
| | долгосрочных финансовых вложений |
| | материально-производственных запасов |
| | долгосрочных финансовых обязательств |
| | краткосрочных финансовых вложений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| Инвестиции в капитал дочернего предприятия в учете материнского предприятия отражаются методом | |
| | консолидации |
| | оценки по себестоимости |
| | оценки по доле участия |
| | оценки по рыночной стоимости |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Краткосрочные обязательства отражаются в балансе | |
| | отдельной строкой |
| | в составе собственного капитала |
| | в составе основных средств |
| | отдельной строкой или в составе собственного капитала |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Краткосрочные обязательства погашаются | |
| | в результате использования текущих активов или за счет образования новых краткосрочных обязательств |
| | в результате использования текущих активов |
| | за счет образования новых краткосрочных обязательств |
| | в результате использования текущих активов либо за счет перевода краткосрочных обязательств в долгосрочные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Оценка долгосрочных обязательств в балансе производится по | |
| | приведенной стоимости |
| | фактической стоимости |
| | полной стоимости погашения |

| | |
|--|----------------------|
| | остаточной стоимости |
|--|----------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Дисконт долгосрочного векселя к оплате списывается, как правило, методом | |
| | рыночных процентов |
| | сложных процентов |
| | прямолинейного списания |
| | начислений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Выкуп акций отражается по стоимости | |
| | фактической или номинальной |
| | фактической |
| | номинальной |
| | фактической или объявленной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Полученная компанией при выпуске акций сумма, превышающая номинал акций, называется в системе GAAP | |
| | добавочный капитал |
| | эмиссионный доход |
| | безвозмездно полученный капитал |
| | вложенный капитал |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Деятельность, результатом которой является изменение величины и состава собственного капитала компании и ее заемных средств, определяется как | |
| | финансовая |
| | основная |
| | инвестиционная |
| | операционная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Консолидированная отчетность представляет собой финансовую отчетность | |
| | двух и более компаний |
| | откорректированную пробную |
| | квазиорганизованного предприятия |
| | трансформированную в соответствии с МСБУ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Подготовка к составлению консолидированной отчетности включает в себя _____ этапа(ов) | |
| | пять |
| | три |
| | шесть |
| | четыре |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Исключение внутригруппового оборота происходит при | |
| | консолидации отчетности |
| | трансформации отчетности |
| | квазиреорганизации предприятия |
| | корректировке пробного баланса |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Современные тенденции развития МСФО в мире», обратив особое внимание на основные различия МСФО и Правил учета США (US GAAP) и перспективам их унификации.

Вариант 2

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Порядок разработки и утверждения МСФО». В сообщении отразите, помимо прочего, какая роль отводится при подготовке МСФО «Дискуссионному документу» и «Проекту положения».

Вариант 3

Продемонстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Качественные характеристики финансовой отчетности (уместность, надежность, сопоставимость и др.)». Кратко поясните сущность каждой из них с позиции полезности для пользователей.

Вариант 4

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Основной вид балансового равенства по МСФО: АКТИВЫ - ОБЯЗАТЕЛЬСТВА = СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ». Поясните суть этого равенства и его главное предназначение.

Вариант 5

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Количественное измерение в бухгалтерском учете и финансовой отчетности по системе МСФО». Поясните, каким образом при количественном измерении оцениваются обязательства.

Вариант 6

Продемонстрировав способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и

обосновать полученные выводы, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Изменения в бухгалтерских оценках, используемых при подготовке финансовых отчетов», рассмотрев вопрос о том, каким образом связаны изменения в оценках с изменениями в учетной политике предприятия.

Вариант 7

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учетная политика и последствия ее изменения», рассмотрев случаи, при которых компания может изменять свою учетную политику, и разрешаемые МСФО подходы к раскрытию информации относительно изменений в учетной политике.

Вариант 8

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Определение и признание выручки», рассмотрев условия, при соблюдении которых выручка признается

Вариант 9

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Признание выручки по договорам подряда». МСФО предписывает признавать выручку и затраты по договору подряда путем ссылки на стадию завершенности работ. Поясните, какие способы могут обеспечить надежную оценку выполненной работы.

Вариант 10

Продемонстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Основной и альтернативный методы учета затрат по заемным средствам». Поясните, почему МСФО требует четкой, увязки капитализируемых затрат по займам с квалифицируемым активом, с которым эти затраты связаны.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение в международный учет, основные международные стандарты финансовой отчетности, учет: расходов на социальное обеспечение, налогов на прибыль, инвестиций, участия в совместной деятельности. В результате обучающийся должен **знать** - международные стандарты и принципы бухгалтерского учета и отчетности; - основные стандарты и принципы бухгалтерского учета и отчетности в РФ, регламентирующие ее законодательные и нормативные акты; трансформацию Российской отчетности в соответствии с международными стандартами бухгалтерского учета; свободно ориентироваться в правилах применения важнейших теоретических положений и принципов международных стандартов на практике; **уметь** - обрабатывать бухгалтерскую информацию и осуществлять подготовку финансовых отчетов; составлять отчеты о движении денежных средств и о прибылях и убытках; прослеживать взаимосвязь принципов, обосновывать их использование в различных случаях; самостоятельно работать с международными стандартами для целей составления отчетности (как посредством ведения параллельного учета, так и путем трансформации), управления предприятием и анализа его финансового положения; составлять сводную (консолированную) отчетность

в соответствии с международными стандартами бухгалтерского учета; **владеть** - методикой обработки бухгалтерской информации и подготовке финансовых отчетов; методикой составления отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

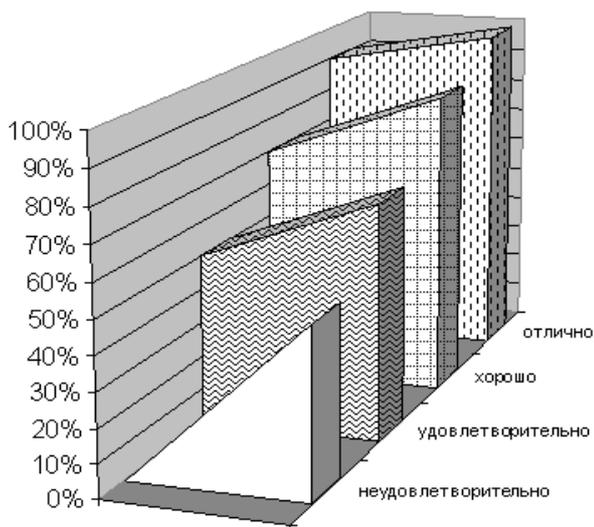
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Зелинская М.В. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 080100.62 - Экономика/ Зелинская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 58 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25971>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Янова, П.Г. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 213 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13439>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сытник О.Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сытник О.Е., Леднёва Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014.— 68 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47361>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Шредер Н.Г. МСФО [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шредер Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 123 с.— <http://www.iprbookshop.ru/1093>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колпакова, И.А. Международная система учета и отчетности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Колпакова И.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Степаненко Е.И. Особенности формирования бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций при адаптации к МСФО [Электронный ресурс]: монография/ Степаненко Е.И., Махова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/48681>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - <http://www.rea.ru>
 - <http://www.fa.ru>
 - <http://www.edu.ru>
 - <http://www.hse.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Международная система учета и отчетности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Международная система учета и отчетности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: устный доклад, асесинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассесинг письменной работы, вебинар дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Международная система учета и отчетности» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 49 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, асессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, асессинг письменной работы, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0502.01.02;ПУ.01;2) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 0412.02.01;LS.01;1 0540.01.01;LS.01;1 0540.03.01;LS.01;1 0502.01.02;ГТ.01;1 0502.01.02;Т-Т.01;1 0540.01.01;Т-Т.01;1 0540.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в международный учет»

1. Цель и задачи перехода на международные стандарты финансовой отчетности. Основные направления реформирования бухгалтерского учета.
2. Общие концептуальные принципы учета и отчетности.
3. Регулирование финансового учета в разных странах.
4. Классификация систем бухгалтерского учета.
5. Унификация бух. учета на международном уровне.
6. Порядок применения МСФО в международной практике.
7. История создания МСФО. Международные стандарты учета и национальные стандарты.
8. Порядок разработки и принятия международных стандартов бух. учета.
9. Основополагающие принципы финансовой отчетности (МСФО 1).
10. Краткая характеристика структуры МСФО. Качественные характеристики финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности.
11. Критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности.
12. Содержание бухгалтерского баланса в соответствии с МСФО.
13. Содержание отчета о прибылях и убытках в соответствии с МСФО.
14. Содержание об изменениях в капитале в соответствии с МСФО.
15. Содержание отчета о движении денежных средств в соответствии с МСФО 7.
16. Раскрытие положений учетной политики.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основные международные стандарты финансовой отчетности»

1. Классификация счетов, используемая в международной практике. Понятие и структура счетов. План счетов.
2. Этапы учетно-аналитического цикла.
3. Сущность и виды корректирующих проводок.
4. Понятие, оценка и переоценка основных средств в соответствии с МСФО 16.
5. Учет приобретения внеоборотных средств и земли. Учет выбытия основных средств.
6. Учет амортизации. Методы погашения амортизации в соответствии с МСФО.
7. Учет и отражение в отчетности нематериальных активов в соответствии с МСФО 38.
8. Понятие, виды и отражение в финансовой отчетности операций аренды в соответствии с МСФО 17.
9. Сравнительная характеристика МСФО 16,17,38 с национальными стандартами (ПБУ 6/01 и ПБУ 14/00).
10. Характеристика стандарта № 2 «Запасы», отражение запасов в учете.
11. Особенности оценки материальных запасов.
12. Сравнительная характеристика положений МСФО 2 и ПБУ 5/01.
13. Учет денежной наличности и краткосрочных инвестиций.
14. Учет и отражение в отчетности краткосрочной дебиторской задолженности. Резервирование возможных потерь от не возврата долгов; прямое списание безнадежных долгов.
15. Понятие и классификация обязательств.

16. Сравнение международной практики учета и отражения задолженности с российской практикой.
17. Краткая характеристика основных понятий стандарта 19 «Вознаграждения работникам».
18. Краткая характеристика основных понятий стандарта 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения».
19. Концептуальные различия в подходах к постановке учета расходов на социальное обеспечение в России и положений МСФО 19 и 26.
20. Цель и область применения стандарта № 8 «Учетная политика изменения в бухгалтерских расчетах и ошибки».
21. Назначение и область применения МСФО 18 «Выручка». Сравнительная характеристика основных положений МСФО 18 с ПБУ 9/99 «Доходы организаций».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Учет: расходов на социальное обеспечение, налогов на прибыль, инвестиций, участия в совместной деятельности»

1. Характеристика МСФО 21 «Влияние изменений валютных курсов» и сравнение его с ПБУ 3/06 «Учет активов и обязательств организации, стоимость которых выражена в иностранной валюте».
2. Основные положения МСФО 33 «Прибыль на акцию».
3. Характеристика МСФО 12 «Налог на прибыль». Текущие и отложенные налоги. Раскрытие информации о налогах в финансовой отчетности.
4. Сравнение МСФО 12 с российской практикой учета налога на прибыль (с ПБУ 18/02).
5. Понятие и оценка инвестиций в недвижимость, первоначальная оценка и последующие затраты в соответствии с положениями МСФО 40 «Инвестиции в недвижимость».
6. Сравнение положений МСФО 40 с практикой учета инвестиций в России.
7. Основные положения МСФО 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах».
8. Назначение и основные понятия МСФО 3 «Объединение бизнеса».
9. Характеристика МСФО 27 «Консолидированная и индивидуальная финансовая отчетность» и сравнение его положений с российской практикой составления отчетности.
10. Выявление активов с возможным снижением стоимости, МСФО 36 «Обесценение активов». Определение возмещаемой суммы. Признание и оценка убытка от обесценения.
11. Характеристика основных положений МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы».
12. Характеристика основных положений МСФО 20 «Учет правительственных субсидий и раскрытие информации о правительственной помощи» и их сравнение с ПБУ 13/2000.
13. Основные положения МСФО 23 «Затраты по займам». Сравнение с российской практикой (с ПБУ 15/01).
14. Характеристика основных положений МСФО 2 «Выплаты долевыми инструментами».
15. Особенности учета основных средств в соответствии с требованиями МСФО 5 «Выбытие внеоборотных активов, предназначенных для продажи и прекращенная деятельность».

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|---|--|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионов А. Н. д.э.н., проф.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование основных понятий и закономерностей государственного регулирования экономики, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на макроэкономическом уровне, развитие профессиональных компетенций анализа, планирования и прогнозирования в рамках государственного регулирования экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение места и роли государства в экономике, инструменты, формы и методы государственного регулирования экономики;
- анализирование деятельности государственного сектора в системе регулирования, его особенностей, масштабов критерии эффективности, концепций управления;
- изучение социальной политики как стратегического пункта социально-экономического развития;
- знакомство с финансовой и налоговой системами с точки зрения государственного регулирования;
- рассмотрение основных макроэкономических показателей, характеризующих экономическую политику правительства и благосостояние населения;
- изучение внешнеэкономической деятельности государства, ее правовых основ, субъектов, валютно-финансовых отношений;
- исследование региональной политики России, ее общих положений: сущности, задач, инструментов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные функции государства в современной экономике;
- формы и методы государственного регулирования;
- особенности государственного сектора экономики;
- систему государственной социальной политики.

уметь:

- прогнозировать состояние государственного сектора в системе регулирования экономики;
- оценивать мероприятия в рамках социальной политики государства;
- оперировать внешнеэкономическими понятиями;
- применять полученные знания на практике.

владеть:

- методами анализа эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 96 | - | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - | 10 |
| занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 72 | - | 18 |
| из них: | 24 | - | 4 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 72 | | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | - | 179 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 102 | - | 179 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | - | 216 |
| часы | 6 | - | 6 |
| зачетные единицы | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНО | Тема (раздел) 1 Основы государственного регулирования экономики | 4 | 12 | - | 17 | 27 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Налоговая и финансовая политика | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Социальная политика | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего | |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|-----|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | | |
| | Тема (раздел) 4 Внешнеэкономическая политика государства | 4 | 12 | - | 17 | 9 (экзамен) | 36 | |
| | Тема (раздел) 5 Правовые основы государственного регулирования | 4 | 12 | - | 17 | | 36 | |
| | Тема (раздел) 6 Региональная политика России | 4 | 12 | - | 17 | | 36 | |
| | Итого: | 24 | 72 | - | 102 | | 18 | 216 |
| | | | | | | | | |
| ЯВЛЯЮТСЯ | Тема (раздел) 1 Основы государственного регулирования экономики | 2 | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 | |
| | Тема (раздел) 2 Налоговая и финансовая политика | 2 | 2 | - | 30 | | 36 | |
| | Тема (раздел) 3 Социальная политика | - | 4 | - | 30 | | 36 | |
| | Тема (раздел) 4 Внешнеэкономическая политика государства | 2 | 2 | - | 30 | | 36 | |
| | Тема (раздел) 5 Правовые основы государственного регулирования | 2 | 4 | - | 30 | | 36 | |
| | Тема (раздел) 6 Региональная политика России | 2 | 2 | - | 29 | | 36 | |
| | Итого: | 10 | 18 | - | 179 | | 9 | 216 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|---|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Основы государственного регулирования экономики | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP - хелпинг – 4 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 2 | Налоговая и финансовая политика | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP - хелпинг – 4 | - | устный доклад-2 |
| 3 | Социальная политика | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 | коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP - | - | устный доклад-2, IP -хелпинг – 2 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|--|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | | ОПК-4 ПК-4 | хелпинг – 4 | | |
| 4 | Внешнеэкономическая политика государства | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP - хелпинг – 4 | - | IP -хелпинг – 2 |
| 5 | Правовые основы государственного регулирования | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP - хелпинг – 4 | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |
| 6 | Региональная политика России | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг- 4, вебинар-4, IP - хелпинг – 4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|--|
| 1 | Основы государственного регулирования экономики | <p>Функции государства в современной экономике Сущность понятий «смешанная экономика», «государственное регулирование», «дерегулирование». Задачи государственных органов по регулированию экономики. Основные функции государства в экономике. Объекты и субъекты государственного регулирования. Оценка эффективности государственного регулирования.</p> <p>Формы и методы государственного регулирования Формы и инструменты государственного регулирования. Методы государственного регулирования. Балансовый метод. Методы прогнозирования экономического развития. Антимонопольное регулирование.</p> <p>Государственный сектор в системе регулирования экономики Особенности государственного сектора как объекта регулирования. Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора. Масштабы и структура государственной собственности в России. Регулирующее воздействие государственного сектора. Критерии эффективности государственной собственности. Концепция управления государственной</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | собственностью в России. | теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4). |
| 2 | Налоговая и финансовая политика | Финансовая и налоговая политика Сущность финансовой системы. Финансовое и налоговое регулирование в Российской Федерации. | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |
| 3 | Социальная политика | Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития Социальные функции государства в переходной экономике России. Государственное регулирование уровня жизни. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни. | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |
| 4 | Внешнеэкономическая политика государства | <p>Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности Изменение экономических функций государства в переходной экономике России. Модели внешнеэкономических связей страны. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов.</p> <p>Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции Система управления ВЭД на федеральном уровне и функции ее институтов. Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |
| 5 | Правовые основы государственного регулирования | <p>Правовые основы государственного регулирования ВЭД в РФ Сущность и структура правового регулирования внешнеэкономической сферы в Российской Федерации. Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования ВЭД. Сущность и сферы использования международных обычаев и судебной практики. Российское законодательство в сфере государственного</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>регулируемая ВЭД.</p> <p>Правовое регулирование валютно-финансовых отношений</p> <p>Валютная политика государства и ее составляющие. Система валютного регулирования и контроля за внешнеэкономической деятельностью в Российской Федерации.</p> | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |
| 6 | Региональная политика России | <p>Сущность, цели и объект региональной политики государства.</p> <p>Задачи регионального регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования регионального развития. Предпосылки регионального подхода к регулированию экономики. Основные направления региональной политики России. Анализ проблем в реализации региональной политики.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гришаева, Л.В. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 133 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11369>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вознесенский К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9014>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков [Электронный ресурс]: монография/ Р.Т. Балакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24881>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8360>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
5. Шушунова Т.Н. Основы государственного регулирования экономики [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Шушунова Т.Н. Налоговая, финансовая и социальная политика [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
7. Шушунова Т.Н. Внешнеэкономическая политика государства [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
8. Шушунова Т.Н. Региональная политика России [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
9. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственные и муниципальные финансы", "Юриспруденция", "Политология" / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-шестому разделу)
10. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [Текст] / Е. И. Кузнецова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
11. Бойцова В. В. Государство в смешанной рыночной экономике. основные задачи и функции государственного регулирования (слайд-лекция по первому разделу)
12. Бойцова В. В. Эффективность государственного регулирования рыночной экономики. Государственный сектор в системе государственного регулирования (слайд-лекция по первому разделу)
13. Бойцова В. В. Финансовая система РФ. Бюджетная, налоговая и денежно- кредитная политика государства (слайд-лекция по второму разделу)
14. Бойцова В. В. Социальная политика РФ (слайд-лекция по второму разделу)
15. Бойцова В. В. Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Бойцова В. В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Бойцова В. В. Государственное регулирование иностранных инвестиций и валютное регулирование (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Бойцова В. В. Сущность, цели и объект региональной политики государства (слайд-лекция по четвертому разделу)
19. Бойцова В. В. Основные направления и методы проведения региональной экономической политики государства (слайд-лекция по четвертому разделу)
20. Методические указания Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)
21. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации
22. Коллективный тренинг. Технологическая инструкция
23. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
24. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
25. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
26. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»

27. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»

28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | История экономических учений | Экономика труда | Аудит |
| | | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Налоги и налогообложение |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | | |
| ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | История экономических учений | Мировая экономика | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Экономика природопользования | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | | Экономика отраслевых рынков |
| | Экономика организаций (предприятий) | | Контроль и ревизия |
| | | | Международная система учета и отчетности |
| | | | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная практика по получению профессиональных умений |

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
| | начальный | последующий | итоговый |
| | | | и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ методы государственного регулирования – воздействие субъекта управления на управляемый объект посредством властно-распорядительных указаний и организационно-структурных упорядочения

Административные

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ политика государства – одно из направлений государственного регулирования экономики, представляющее собой комплекс мероприятий, которые направлены на формирование конкурентной среды

Антимонопольная

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Государственный _____ – часть экономики, полностью контролируемая государственными органами и находящаяся в собственности государства

сектор

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие

| | |
|------------------|---|
| Индексный метод | метод статистического исследования, позволяющий с помощью индексов соизмерять сложные социально-экономические явления путем приведения анализируемых величин к некоторому общему единству |
| Балансовый метод | способ обработки и анализа статистических данных на основе равенства целого сумме частей |
| Бюджетный метод | метод государственного статистического наблюдения за уровнем жизни населения и проводится органами государственной статистики в соответствии с федеральной программой статистических работ, ежегодно утверждаемой Госкомстатом России по согласованию с Правительством РФ |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ собственность – форма общей (неразделенной) собственности, принадлежащей государству и используемой им в интересах всего общества

Государственная

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Государственное _____ – полный или частичный отказ государства от платежей по внешним и внутренним долгам

банкротство

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие

| | |
|---|--|
| Государственное регулирование занятости | поддержание нормального с точки зрения рыночной экономики соотношения между спросом и предложением рабочей силы |
| Государственное регулирование экономики | поддержание макроэкономического равновесия, воздействие государства на деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру в целях обеспечения нормальных условий функционирования рыночного механизма |
| Антимонопольное регулирование | комплекс экономических, административных и законодательных мер, осуществляемых государством и направленных на то, чтобы обеспечить условия для рыночной конкуренции и не допустить чрезмерной монополизации рынка, угрожающей нормальному функционированию рыночного механизма |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ предприятие – юридическое лицо, численность работников которого с учетом членов их семей составляет не менее половины численности населения соответствующего населенного пункта

Градообразующее

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Денежно - _____ политика – воздействие государства на денежное обращение и объем денежной массы

кредитная

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – сокращение государственного регулирования финансово-кредитной системы с целью стимулирования рыночного хозяйственного механизма

Дерегулирование

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – денежные средства, выдаваемые в безвозвратном порядке из государственной системы

Дотация

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ монополия – предприятие или организация, производящая продукцию, удовлетворение спроса на которую в силу технологических особенностей производства эффективно при отсутствии конкуренции

Естественная

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Законодательно-_____ форма государственного регулирования – совокупность законов, механизмов их разработки, принятия и реализации, с помощью которых устанавливаются общие принципы движения данной экономической системы, функционирования его производственных, социальных и иных отношений как внутри национальной экономики, так и во внешнем мире

правовая

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – состязательность хозяйствующих субъектов, при которой их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможность каждого из них односторонне воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке

Конкуренция

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ инструменты государственного регулирования – инструменты государственного регулирования, которые допускают вариантность действий и проявляются в мотивационном характере поведения регулируемого объекта: условия налогообложения, уровень цен, тарифов, таможенных пошлин,

| |
|---|
| процентов за кредит, нормы амортизации, условия компенсации за работу с вредными и тяжелыми условиями труда |
| Косвенные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Методика _____ – набор рабочих приемов, формирующих технологию прогнозирования, которыми пользуются разработчики прогнозов прогнозирования |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ – научно обоснованная мера общественно-необходимых затрат ресурса на изготовление единицы продукции заданного качества |
| Норма |

НАЛОГОВАЯ, ФИНАНСОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Бюджетная система | совокупность бюджетов трех уровней: федерального, субъектов РФ, местного |
| Бюджетная политика | совокупность действий и мероприятий, проводимых органами власти в сфере управления формированием и исполнением бюджета по выполнению ими функций перед обществом и государством |
| Бюджетное устройство | организация бюджетной системы и принципы ее построения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Автоматический _____ – экономический механизм, автоматически реагирующий на изменение экономического положения без необходимости принятия каких-либо шагов со стороны правительства стабилизатор |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ финансовый контроль – финансовый контроль, который проводится внутри определенного министерства с целью контроля за эффективным и целевым использованием средств и различных ресурсов |
| Ведомственный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ бюджетное выравнивание – устранение несоответствий между расходными функциями региональных бюджетов и поступлениями, закрепленными за данным бюджетным уровнем |
| Вертикальное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ фонды – совокупность денежных средств, обособленных от соответствующего бюджета; фонды, имеющие собственные доходные источники и предназначенные для материального обеспечения строго определенных публичных мероприятий

Внебюджетные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Государственный _____ – баланс запланированных расходов и доходов правительства за определенный период (за год)

бюджет

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Государственный _____ – задолженность, которая накопилась у правительства в результате заимствования денег для финансирования прошлых бюджетных дефицитов

долг

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ коэффициент дифференциации доходов населения – коэффициент дифференциации доходов населения, характеризующий, во сколько раз минимальные доходы 10 % самого богатого населения превышают максимальные доходы 10 % наименее обеспеченного населения

Децильный

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ фискальная политика – фискальная политика, базирующаяся на кейнсианских постулатах, под которой понимается сознательное регулирование государством налогообложения и государственных расходов с целью воздействовать на реальный объем национального производства, занятость, инфляцию и экономический рост

Дискреционная

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ доходов населения – повышение реального содержания основных доходов населения в связи с ростом цен

Индексация

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ бюджет Российской Федерации – свод федерального бюджета, консолидированных бюджетов всех субъектов Федерации

Консолидированный

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| _____ государственные расходы – расходы государственных предприятий, организаций и учреждений | |
| Косвенные | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| _____ государственные расходы – государственные расходы, которые осуществляются через систему бюджетов и внебюджетных фондов | |
| Прямые | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Коэффициент _____ – соотношение между средними доходами населения в десятых и первых децильных группах фондов | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Государственные _____ социальные стандарты – государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвозвратной основах (за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов) гарантируется государством на определенном минимально допустимом уровне на всей территории РФ | |
| минимальные | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Государственные доходы | финансовые отношения, связанные с формированием финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении государства и государственных предприятий |
| Государственные расходы | подсистема финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства |
| Государственный кредит | совокупность норм финансового права, регулирующих общественные отношения, возникающие по поводу получения государством или размещения со стороны государства денежных средств, а также отношения по предоставлению государственных гарантий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| _____ доход – показатель дохода, находящегося в середине ранжированного ряда распределения | |
| Медиальный | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| _____ доход – уровень дохода, который нам более часто встречается среди населения | |
| Модальный | |

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – замкнутая экономическая система с отсутствием внешних связей, где обмен с другими государствами сведен к минимуму

Автаркия

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Валютная _____ – экономическая санкция в форме дискриминационных валютных ограничений, используемых одной страной (группой стран) по отношению к другому государству с целью принудить его выполнять определенные требования и подорвать его валютно-экономическое положение

блокада

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Валютная _____ – сумма валютных поступлений от экспорта товаров и услуг, выпуска ценных бумаг, номинированных в иностранных валютах, а также от международных кредитов

выручка

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Валютная _____ политика – метод регулирования валютного курса путем изменения центральным банком учетной ставки с целью оптимизации притока валютных средств

дисконтная

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Валютные _____ – иностранная валюта и внешние ценные бумаги

ценности

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Валютный _____ – цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны

курс

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие

| | |
|----------------------------|--|
| Валютно-кредитная политика | совокупность долгосрочных (структурная) и краткосрочных (текущая) мер, направленных на создание оптимальных условий функционирования национальной валютной системы |
| Валютные интервенции | значительное разовое целенаправленное воздействие ЦБ страны на валютный рынок и валютный курс путем продажи или покупки крупных партий иностранной валюты |
| Валютные операции | урегулированные национальным законодательством или международными |

| | |
|--|---|
| | соглашениями сделки, предметом которых являются валютные ценности |
|--|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Внешнеторговая политика | комплекс мер государственного воздействия по регулированию экспортных, импортных операций с целью повышения их экономической эффективности |
| Внешнеэкономическая деятельность | совокупность экономических, организационно-правовых операций и сделок национальных хозяйственных субъектов с субъектами хозяйственных связей зарубежных стран с целью обеспечения максимально возможной эффективности и экономической выгоды, которые недостижимы на внутреннем рынке |
| Внешнеэкономическая политика | деятельность государства в области развития и регулирования экономических отношений с другими странами |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ ценные бумаги – ценные бумаги, которые удостоверяют права на получение иностранной валюты, и (или) обязанными по которым являются нерезиденты, и (или) эмитентами которых являются нерезиденты

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Внешняя _____ – международная купля-продажа товаров, услуг, прав промышленной собственности, а также перемещение материальных, трудовых, финансовых и интеллектуальных ресурсов

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ валютного курса – изменение курса национальной валюты с целью изменения относительных внутренних цен экспортируемых товаров

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ валют – соотношение между двумя валютами, которое вытекает из их курса по отношению к курсу третьей валюты

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Международная _____ капитала – движение капитала между странами, включающее экспорт, импорт капитала и его функционирование за рубежом |
| миграция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ котировка – количество чужой валюты за единицу национальной, а также кросс-курсы валют |
| Обратная |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Методы прогнозирования экономического развития».

Вариант 2

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Изменение экономических функций государства в переходной экономике России».

Вариант 3

Продемонстрировав способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования внешнеэкономической деятельности».

Вариант 4

Продемонстрировав способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Российское законодательство в сфере государственного регулирования внешнеэкономической деятельности».

Вариант 5

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проведите анализ проблем в реализации региональной политики.

Вариант 6

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проведите анализ системы показателей комплексного прогноза уровня жизни.

Вариант 7

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора».

Вариант 8

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни».

Вариант 9

Продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Модели внешнеэкономических связей страны».

Вариант 10

Продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Типы и модели налоговой политики», проанализировав эффективность каждой модели.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы государственного регулирования экономики», «Налоговая и финансовая политика», «Социальная политика», «Внешнеэкономическая политика государства», «Правовые основы государственного регулирования», «Региональная политика России». В результате обучающийся должен **знать**: основные функции государства в современной экономике; формы и методы государственного регулирования; особенности государственного сектора экономики; систему государственной социальной политики. **уметь**: прогнозировать состояние государственного сектора в системе регулирования экономики; оценивать мероприятия в рамках социальной политики государства; оперировать внешнеэкономическими понятиями; применять полученные знания на практике. **владеть**: методами анализа эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

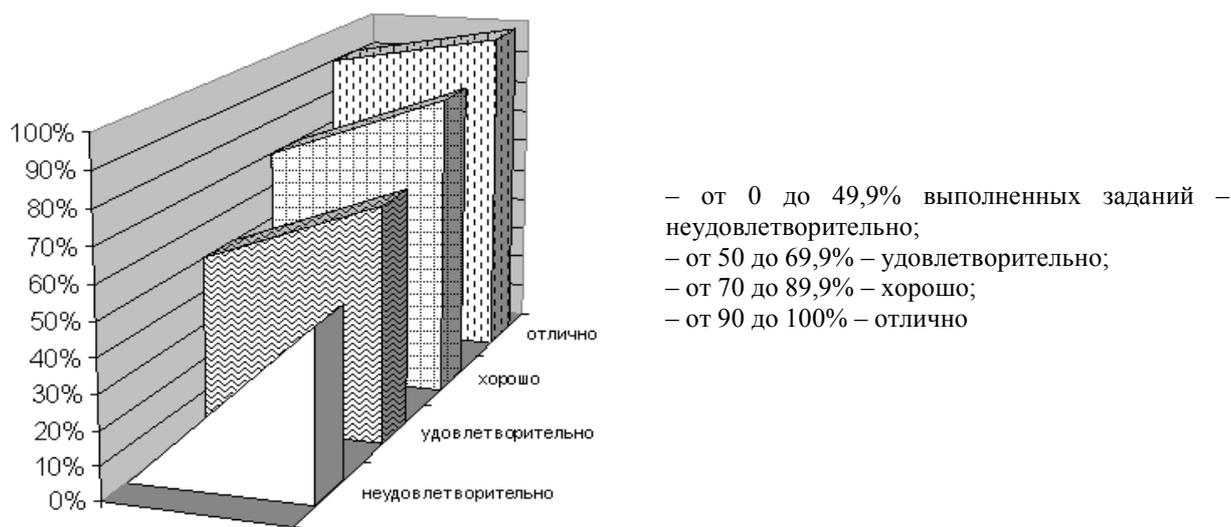
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Гришаева, Л.В.** Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 133 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11369>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Шушунова Т.Н.** Основы государственного регулирования экономики [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
3. **Шушунова Т.Н.** Налоговая, финансовая и социальная политика [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
4. **Шушунова Т.Н.** Внешнеэкономическая политика государства [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
5. **Шушунова Т.Н.** Региональная политика России [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
6. **Братановский С.Н.** Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вознесенский К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9014>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков [Электронный ресурс]: монография/ Р.Т. Балакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24881>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Мухаев Р.Т.** Система государственного и муниципального управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственные и муниципальные финансы", "Юриспруденция", "Политология" / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Кузнецова Е.И.** Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [Текст] / Е. И. Кузнецова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. **Кривошей В.А.** Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8360>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)
- [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
- [http:// www.eup.ru](http://www.eup.ru)
- <http://www.gks.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной

работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 24 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 48 ч., слайд-лекции – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 24 ч., IP-хелпинг – 125 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5540.01.01;СЛ.01;1; 5540.01.01;СЛ.02;1; 5540.02.01;СЛ.01;1; 5540.02.01;СЛ.02;1; 5540.03.01;СЛ.01;1; 5540.03.01;СЛ.02;1; 5540.03.01;СЛ.03;1; 5540.04.01;СЛ.01;1; 5540.04.01;СЛ.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы государственного регулирования экономики»

1. Сущность понятий «государственное регулирование», «смешанная экономика», «дерегулирование».
2. Задачи государственного регулирования экономики.
3. Основные функции государства в экономике.
4. Основные объекты, на которые направлено воздействие государства.
5. Характеристика субъектов государственного регулирования в условиях РФ.
6. Основные критерии, по которым можно оценить эффективность государственного регулирования.
7. Формы государственного регулирования.
8. Характеристика методов государственного регулирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Налоговая и финансовая политика»

1. Определение фискальной политики.
2. Сущность балансового метода.
3. Характеристика методики прогнозирования.
4. Характеристика интуитивного метода и метода экспертных оценок.
5. Формализованный метод прогнозирования.
6. Антимонопольное регулирование и его методы.

7. Особенности и государственного сектора
8. Масштабы и структура государственной собственности в России.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Социальная политика»**

1. Социальные функции государства в переходной экономике России.
2. Государственное регулирование уровня жизни.
3. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни.
4. Уровень и структура денежных доходов населения.
5. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Внешнеэкономическая политика государства»**

1. Изменение экономических функций государства в переходной экономике России.
2. Модели внешнеэкономических связей страны.
3. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов.
4. Система управления ВЭД на федеральном уровне и функции ее институтов.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Правовые основы государственного регулирования»**

1. Сущность и структура правового регулирования внешнеэкономической сферы в Российской Федерации.
2. Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования ВЭД.
3. Сущность и сферы использования международных обычаев и судебной практики.
4. Российское законодательство в сфере государственного регулирования ВЭД.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Региональная политика России»**

1. Задачи регионального регулирования экономики.
2. Инструменты государственного регулирования регионального развития.
3. Предпосылки регионального подхода к регулированию экономики.
4. Основные направления региональной политики России.
5. Анализ проблем в реализации региональной политики.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Смешанная экономика, ее признаки, черты и функции
2. Задачи государственных органов по регулированию экономики
3. Понятие государственного регулирования и дерегулирования
4. Основные функции государства в экономике
5. Объекты и субъекты государственного регулирования
6. Оценка эффективности государственного регулирования
7. Формы государственного регулирования экономики
8. Инструменты государственного регулирования экономики
9. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику
10. Балансовый метод
11. Методы прогнозирования экономического развития
12. Антимонопольное регулирование экономики
13. Особенности государственного сектора как объекта регулирования
14. Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора
15. Масштабы и структура государственной собственности в России
16. Регулирующее воздействие государственного сектора
17. Критерии эффективности государственной собственности
18. Концепция управления государственной собственностью в России
19. Частные методы государственного регулирования экономики
20. Специальные методы государственного регулирования экономики

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Теоретические основы международных торговых отношений (А. Смит, Д. Риккардо). В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Руководство таможенным делом. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Таможенные платежи, пошлины и тарифы, их виды. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Сущность, виды и механизм действия внешнеэкономических контрактов. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Стандартизация и унификация внешнеэкономических документов, используемых при заключении контрактов. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Политика привлечения иностранных инвестиций. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Валютное регулирование. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Объективная необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

Темы реферата по пятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Иншакова Агнесса Олеговна Вопросы квалификации внешнеэкономической сделки и правовая специфика некоторых ее видов // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. 2015. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kvalifikatsii-vneshneekonomicheskoy-sdelki-i-pravovaya-spetsifika-nekotoryh-ee-vidov>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Ведяшкина Виктория Анатольевна Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности Республики Корея // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2013. №1 (21). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-respubliki-koreya>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шангина Татьяна Николаевна Финансово-правовые методы регулирования внешнеэкономических операций в нефтегазовой отрасли // Армия и общество. 2014. №2 (39). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/finansovo-pravovye-metody-regulirovaniya-vneshnetorgovyh-operatsiy-v-neftegazovoy-otrasli>.

6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Хапилин Станислав Анатольевич Концептуальные аспекты обеспечения транспарентности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности в российской Федерации в условиях развития интеграционных процессов // ИВД. 2014. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-aspekty-obespecheniya-transparentnosti-tamozhennogo-regulirovaniya-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-v-rossiyskoy>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Кабир Л.С., Яковлев И.А., Никулина С.И. Валютная либерализация в зарубежных странах: накопленный опыт и перспективы // Финансы и кредит. 2016. №4 (676). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/valyutnaya-liberalizatsiya-v-zarubezhnyh-stranah-nakoplennyu-opyt-i-perspektivy>.
10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Левшин Владимир Владимирович Принципы системного подхода к гармонизации валютной политики стран Евразийского экономического союза // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-sistemnogo-podhoda-k-garmonizatsii-valyutnoy-politiki-stran-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza>.
12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Синельник Л.В. Проблемы денежного обращения в трудах М. И. Туган-Барановского // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. №2 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-denezhnogo-obrascheniya-v-trudah-m-i-tugan-baranovskogo>.
14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Мельников С. Г. Правовая характеристика внешнеторговых сделок // Юриспруденция. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-harakteristika-vneshnetorgovyh-sdelok>.
16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Голуб Константин Юрьевич Государственно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в системе средств правовой политики // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-pravovoe-regulirovanie-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-v-sisteme-sredstv-pravovoy-politiki>.
18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Хапилин Станислав Анатольевич Обеспечение конвергенции таможенной политики государств-членов Таможенного союза в условиях перехода к Евразийскому экономическому союзу // Бизнес в законе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-konvergentsii-tamozhennoy-politiki-gosudarstv-chlenov-tamozhennogo-soyuza-v-usloviyah-perehoda-k-evraziyskomu>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Мухтарова Алия Ральфовна Публично-правовое и частно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №11-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/publichno-pravovoe-i-chastno-pravovoe-regulirovanie-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti>.
22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: Котляров Николай Николаевич Участие России в ВТО: новые реалии и перспективы после присоединения // Вестник Финансового университета. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-rossii-v-vto-novye-realii-i-perspektivy-posle-prisoedineniya>.
24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью: Глущенко Александра Васильевна, Дулепова Алена Александровна Организация и методика раздельного учета НДС при осуществлении экспортных операций // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-metodika-razdelnogo-ucheta-nds-pri-osuschestvlenii-eksportnyh-operatsiy>.
26. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью: Наумова Татьяна Сергеевна Особенности современной валютной политики РФ // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2014. №2 (67). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennoy-valyutnoy-politiki-rf>.
28. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильева О. Н. Некоторые аспекты уголовной политики в сфере защиты оборота валютных ценностей // Пробелы в российском законодательстве. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-ugolovnoy-politiki-v-sfere-zaschity-oborota-valyutnyh-tsennostey>.
30. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
31. Напишите реферат-рецензию на статью: Сушко Ирина Анатольевна Влияние кризисных явлений валютного рынка на состояние российской финансовой системы // Ленинградский юридический журнал. 2015. №1 (39). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-krizisnyh-yavleniy-valyutnogo-rynka-na-sostoyanie-rossiyskoj-finansovoy-sistemy>.
32. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
33. Напишите реферат-рецензию на статью: Койбаева М.Х. Тенденции формирования валютного курса на международном валютном рынке // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-formirovaniya-valyutnogo-kursa-na-mezhdunarodnom-valyutnom-rynke>.
34. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
35. Напишите реферат-рецензию на статью: Ярыгина Ирина Зотовна Проблемы и перспективы расширения использования рубля в международных отношениях России // Вестник МГИМО. 2014. №1 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-perspektivy-rasshireniya-ispolzovaniya-rublya-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah-rossii>.
36. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
37. Напишите реферат-рецензию на статью: Глухов К. А. Целеполагательный критерий оценки эффективности валютной политики государства // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2011. №4 (17). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tselepolagatelnyy-kriteriy-otsenki-effektivnosti-valyutnoy-politiki-gosudarstva>.
38. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
39. Напишите реферат-рецензию на статью: Голодова Ж.Г., Ранчинская Ю.С. Валютная политика в странах СНГ: основные проблемы и тенденции реализации // Финансы и кредит. 2014. №27 (603). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/valyutnaya-politika-v-stranah-sng-osnovnye-problemy-i-tendentsii-realizatsii>.
40. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Функции финансов
2. Структура финансовой системы Российской Федерации
3. Государственные расходы, их формы и виды
4. Государственные доходы и их источники
5. Бюджетное устройство государства
6. Внебюджетные фонды
7. Государственный кредит как финансово-правовая категория
8. Обязательное государственное страхование
9. Финансовая политика и ее основные этапы
10. Типы финансовой политики государства
11. Бюджетная политика государства
12. Основные функции бюджета в рыночной экономике
13. Бюджетный потенциал государства и его место в бюджетной политике государства
14. Система бюджетного федерализма
15. Понятие налоговой политики государства
16. Сущность дискреционной фискальной политики
17. Сущность автоматической фискальной политики
18. Регулирующая функция налогов

19. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую политику России
20. Основные направления бюджетной политики в период кризиса

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Задачи социальной политики государства
2. Основные направления социальной политики государства
3. Модели социальной политики государства
4. Исторический аспект развития социального комплекса России
5. Уровни социальной политики государства
6. Законодательные основы социальной политики государства
7. Методы государственного регулирования, применяющиеся для реализации социальной политики
8. Государственное регулирование уровня жизни
9. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни
10. Уровень и структура денежных доходов населения.
11. Показатели дифференциации доходов и потребления населения
12. Социально-экономические последствия перехода к рыночной экономике в сфере заработной платы
13. Государственная политика доходов
14. Индексация доходов в различных странах
15. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения.
16. Минимальные социальные стандарты
17. Задачи и механизмы регулирования оплаты труда
18. Национальный проект «Образование» как пример реализации государственной социальной политики
19. Национальный проект «ЗДОРОВЬЕ» как пример реализации государственной социальной политики
20. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» как пример реализации государственной социальной политики

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ромашкин А.Е., к.э.н.

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать умение использовать современные приемы и методы разработки и принятия управленческих решений в условиях конкурентной среды.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися знаний в области разработки и принятия управленческих решений.
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области.
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;
- изучение опыта зарубежных организаций по принятию управленческих решений и определение возможности его использования в работе российских компаний.
- понимание механизмов разработки и принятия управленческих решений, соответствующих реальной социально-экономической действительности.
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия управленческих решений на уровне бизнес – организации, органов государственного и муниципального управления.
- приобретение навыков творческого осмысления постоянно изменяющейся социально-экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные математические модели принятия решений;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений;

- механизм разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска;

уметь:

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;

- организовывать командное взаимодействие для решения взаимодействия для решения управленческих задач;

- оценивать риски и эффективность принимаемых решений;
- использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений;

владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;

- методами реализации основных управленческих функций в сфере принятия решений;

- методами и видами контроля реализации управленческих решений;

- методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 96 | - | 28 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - | 10 |
| занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) | 72 | - | 18 |
| из них: | 12 | - | 6 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 24 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 72 | | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | - | 179 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 102 | - | 179 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | 18 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | - | 216 |
| часы | 6 | - | 6 |
| зачетные единицы | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| Очная | Тема (раздел) 1 Теоретические основы разработки управленческого решения | 4 | 12 | - | 17 | 27 (экзамен) | 36 |

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| | Тема (раздел) 2 Основные этапы процесса принятия управленческого решения | 4 | 12 | - | 17 | 18 | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Методы, используемые при принятии управленческого решения | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Организация и контроль исполнения управленческого решения | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Оценка эффективности и качества управленческого решения | 4 | 12 | - | 17 | | 36 |
| | Итого: | 24 | 72 | - | 102 | | 216 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Теоретические основы разработки управленческого решения | 2 | 4 | - | 30 | 9 (экзамен) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Основные этапы процесса принятия управленческого решения | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 3 Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения | - | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 4 Методы, используемые при принятии управленческого решения | 2 | 2 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 5 Организация и контроль исполнения управленческого решения | 2 | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Тема (раздел) 6 Оценка эффективности и качества управленческого решения | 2 | 2 | - | 29 | | 36 |
| | Итого: | 10 | 18 | - | 179 | | 216 |

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|---|--|---|--------------|--|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | Теоретические основы разработки управленческого | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 | коллективный тренинг-4, реферат-2, | - | реферат-2, ассессинг письменной работы-2 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|------------------------------|--|--|---|--------------|---|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | решения | ОПК-4 ПК-4 | асессинг письменной работы-2, IP -хелпинг – 4 | | |
| | Основные этапы процесса принятия управленческого решения | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, реферат-2, асессинг письменной работы-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2 | - | IP -хелпинг – 2 |
| | Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, устный доклад-4, логическая схема-2, тест-тренинг-2 | - | устный доклад-2, IP -хелпинг – 2 |
| | Методы, используемые при принятии управленческого решения | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, реферат-2, асессинг письменной работы-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2 | - | IP -хелпинг – 2 |
| | Организация и контроль исполнения управленческого решения | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг-4, реферат-2, асессинг письменной работы-2, IP -хелпинг – 4 | - | реферат-2, асессинг письменной работы-2 |
| | Оценка эффективности и качества управленческого решения | ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4 | коллективный тренинг- 4, вебинар-4, IP -хелпинг – 4 | - | вебинар-2 |
| Вид промежуточной аттестации | | | экзамен | | |

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы разработки управленческого решения | Понятие, значение и функции управленческого решения. (Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>решения в методологии и организации процесса управления.</p> <p>Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение».</p> <p>Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения. Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.</p> <p>Характеристика функций управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения).</p> <p>Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования (Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки управленческих решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность. Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствие с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения</p> <p>Условия и факторы качества управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений (реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п.)).</p> <p>Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения (Характеристика личности ЛПР, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в</p> | <p>различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|--|
| | | <p>малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации. Процесс обмена управленческой информацией между организацией и внешней средой. Понятие «информационная асимметрия». Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию).</p> | |
| 2 | <p>Основные этапы процесса принятия управленческого решения</p> | <p>(Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Разработка и развитие альтернатив. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения. Особенности разработки управленческого решения в корпоративных и индивидуалистических организациях. Условия неопределенности и риска. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска).</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |
| 3 | <p>Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения</p> | <p>(Характеристика элементов внешней среды организации. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Методы анализа внешней среды.</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов. Эффективность привлечения внешних по отношению к организации консультантов. Правила выбора консультантов).</p> | <p>правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> |
| 4 | <p>Методы, используемые при принятии управленческого решения</p> | <p>Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения (Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы).</p> <p>Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения (Характеристика взаимодействия участников выбора управленческого решения. Отношения субъект - власть, лидерство - объект управленческих решений. Власть, влияние, сила, источники их формирования. Делегирование полномочий по принятию управленческого решения. Централизация и децентрализация процесса разработки решения. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия</p> | <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|
| | | управленческого решения. Понятие социально - психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений. Характеристика социальных, психологических, этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений и их сочетание с организационной иерархией. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения и их классификация. Конструктивная роль конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения). | теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4). |
| 5 | Организация и контроль исполнения управленческого решения | Организация и контроль выполнения управленческого решения (Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации управленческих решений. Значение, функции и виды контроля. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения. Методы контроля и оценки исполнения решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений). | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4). |
| 6 | Оценка эффективности и качества управленческого решения | (Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения. Понятие | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); способностью |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| | | «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений). | осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4). |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Карданская, Н.Л. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карданская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10489>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
2. Литвак, Б.Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: методический материал/ Литвак Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 448 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17053>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
3. Сентюрева, Н.А. Основы организации и управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Сентюрева, Н.А. Система законов и принципов организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)
5. Лукьянова А.В. Теоретические основы разработки управленческого решения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лукьянова А.В.. - 2014. -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
6. Карданская, Н.Л. Управленческие решения [Текст] : учебник д / Н.Л. Карданская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
7. Ременников, В.Б. Управленческие решения [Текст] : учеб. пособие / В.Б. Ременников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
8. Сафронов И. П. Понятие, значение и функции управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
9. Сафронов И. П. Понятие, значение и функции управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
10. Сафронов И. П. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
11. Сафронов И. П. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
12. Сафронов И. П. Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения (слайд-лекция по первому разделу)

13. Сафронов И. П. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу)
14. Сафронов И. П. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу)
15. Сафронов И. П. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Часть 3 (слайд-лекция по второму разделу)
16. Сафронов И. П. Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу)
17. Сафронов И. П. Анализ внешней среды и ее влияние на принятие и реализацию управленческого решения (часть 2) (слайд-лекция по второму разделу)
18. Сафронов И. П. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу)
19. Сафронов И. П. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу)
20. Сафронов И. П. Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу)
21. Сафронов И. П. Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу)
22. Сафронов И. П. Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения. Часть 3 (слайд-лекция по третьему разделу)
23. Сафронов И. П. Организация и контроль выполнения управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по четвертому разделу)
24. Сафронов И. П. Организация и контроль выполнения управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по четвертому разделу)
25. Сафронов И. П. Оценка эффективности и качества управленческого решения Часть 1 (слайд-лекция по четвертому разделу)
26. Технология подготовки и принятия управленческих решений (логическая схема по второму разделу)
27. Рябова Г. В. Основы организации и управления (логическая схема по третьему разделу)
28. Рябова Г. В. Система законов и принципов организации (логическая схема по четвертому разделу)
29. Макаренко М. В. Разработка управленческих решений (гlossарный тренинг по второму разделу)
30. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по третьему разделу)
31. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по четвертому разделу)
32. Буцкий В. А. Разработка управленческих решений (тест-тренинг по первому разделу)
33. Блюм М. А. Основы организации и управления (тест-тренинг по третьему разделу)
34. Авдеев В. Т. Система законов и принципов организации (тест-тренинг по четвертому разделу)
35. Методические указания Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)
36. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации
37. Коллективный тренинг. Технологическая инструкция
38. Телеэссе. Рекомендации.
39. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
40. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
41. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
42. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
43. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
44. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»
45. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Макроэкономика | Менеджмент | Математические модели финансовых рисков |
| | Микроэкономика | Теория организации | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| | История экономических учений | Теория бухгалтерского учета | Налоги и налогообложение |
| | Эконометрика | Теория экономического анализа | Экономика отраслевых рынков |
| | Статистика | Страхование | Государственное регулирование экономики |
| | Институциональная экономика | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | Экономика организаций (предприятий) | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Деньги, кредит, банки | Экономика общественного сектора | Производственная преддипломная практика |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Экономика природопользования | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОК-6 способностью использовать основы | История экономических учений | Экономика труда | Аудит |
| | | Бухгалтерский | Налоги и налогообложение |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| правовых знаний в различных сферах деятельности | | финансовый учет и отчетность | |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | |
| ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Математический анализ | Маркетинг | Аудит |
| | Макроэкономика | Теория бухгалтерского учета | Экономика отраслевых рынков |
| | Микроэкономика | Бухгалтерский учет и анализ | Экономика сельского хозяйства |
| | Линейная алгебра | Страхование | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | Эконометрика | Финансы | Контроль и ревизия |
| | Статистика | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность | Международная система учета и отчетности |
| | Институциональная экономика | Информатика | Государственное регулирование экономики |
| | Теория вероятностей и математическая статистика | Информационные системы в экономике | Методы принятия управленческих решений |
| | Цены и ценообразование | Мировая экономика | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | Web-девелопмент и web-дизайн | Экономика природопользования | Производственная преддипломная практика |
| | Логика | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | Государственная итоговая аттестация |
| | Банковское дело | Стратегическое планирование | |
| | Биржевое дело | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- | | |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|--|--|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | исследовательской деятельности | | |
| ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | Менеджмент | Методы оптимальных решений |
| | | Теория организации | Экономика сельского хозяйства |
| | | Маркетинг | Бухгалтерский учет в коммерческих банках |
| | | Бухгалтерский учет и анализ | Государственное регулирование экономики |
| | | Финансы | Методы принятия управленческих решений |
| | | Экономика общественного сектора | Государственная итоговая аттестация |
| | | Мировая экономика | |
| | | Экономика природопользования | |
| | | Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство | |
| | | Стратегическое планирование | |
| | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | История экономических учений | Мировая экономика | Математические модели финансовых рисков |
| | Эконометрика | Экономика природопользования | Методы оптимальных решений |
| | Институциональная экономика | | Экономика отраслевых рынков |
| | Экономика организаций (предприятий) | | Контроль и ревизия |
| | | | Международная система учета и отчетности |
| | | | Государственное регулирование экономики |
| | | | Методы принятия управленческих решений |
| | | | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа |
| | | | Производственная преддипломная практика |
| | | Государственная итоговая аттестация | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p> |

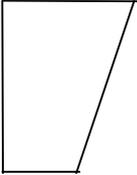
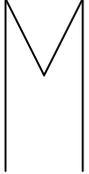
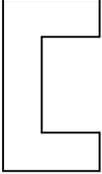
| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

- Первым в нашей стране задачами линейного программирования начал заниматься**
 - Л.В. Канторович
 - Н.П. Бусленко
 - Е.С. Вентцель
 - Н.Н. Воробьев
- Задача линейного программирования называется канонической, если система ограничений состоит из одних**
 - уравнений
 - неравенств типа \leq
 - неравенств типа \geq
 - уравнений и неравенств
- Если система ограничений в задаче линейного программирования состоит лишь из одних неравенств, то такая задача линейного программирования называется**
 - стандартной
 - общей
 - канонической
 - неопределенной
- Если множество точек вместе с любыми двумя своими точками содержит весь отрезок, соединяющий эти точки, то оно называется**
 - выпуклым
 - ограниченным
 - неограниченным
 - замкнутым
- При определенном наборе операций (работ), которые необходимо выполнить при ограниченных наличных ресурсах, возникают задачи**
 - распределения ресурсов
 - ремонта и замены оборудования
 - управления запасами

- D) планировки и размещения
6. **Первым этапом построения оптимизационной модели является**
- A) постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
- B) математический анализ модели
- C) численное решение
- D) анализ численных результатов и их применение
7. **Заключительным этапом построения оптимизационной модели является**
- A) анализ численных результатов и их применение
- B) численное решение
- C) математический анализ модели
- D) построение математической модели
8. **Задача составления рациона является задачей _____ программирования**
- A) линейного
- B) нелинейного
- C) стохастического
- D) эвристического
9. **Из нарисованных ниже геометрических фигур выпуклым множеством является**
- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
10. **Выпуклой линейной комбинацией является выражение**
- A) $\frac{1}{6} x_1 + \frac{1}{2} x_2 + \frac{1}{3} x_3$
- B) $\frac{1}{3} x_1 + \frac{2}{3} x_2 + \frac{1}{3} x_3$
- C) $\frac{1}{3} x_1 - \frac{1}{4} x_2 + \frac{7}{6} x_3$
- D) $\frac{1}{2} x_1 + \frac{1}{3} x_2 + \frac{1}{3} x_3$
11. **Критерий целевой функции зависит от факторов**
- A) постоянных
- B) переменных
- C) постоянных и переменных
- D) внешних
12. **Геометрическим изображением системы двух ограничений с двумя неизвестными является**
- A) многоугольник
- B) круг
- C) эллипс
- D) парабола
13. **Линия уровня линейной функции двух переменных – это**
- A) прямая
- B) окружность
- C) гиперболо
- D) показательная функция
14. **Если решение задачи линейного программирования единственно, то оно находится**

- A) в одной из угловых точек многогранника решений
 B) внутри многогранника
 C) вне пределов многогранника
 D) на ребре многогранника
15. **Линия уровня – это линия, вдоль которой целевая функция**
 A) принимает одно и то же фиксированное значение
 B) монотонно возрастает
 C) монотонно убывает
 D) меняет значения
16. **Область допустимых решений задачи линейного программирования – это**
 A) выпуклый многогранник
 B) фигура, имеющая форму звезды
 C) многогранник
 D) шар
17. **Если оптимальное значение целевой функции достигается во всех точках отрезка, соединяющего две вершины многогранника, то задача линейного программирования**
 A) имеет бесчисленное множество решений
 B) имеет единственное решение
 C) имеет два решения
 D) не имеет решения
18. **Если область допустимых решений является незамкнутым выпуклым многогранником в направлении оптимизации целевой функции, то целевая функция**
 A) неограниченна
 B) равна нулю
 C) имеет единственное конечное решение
 D) имеет отрицательное значение
19. **Если система ограничений содержит противоречивые неравенства, то задача линейного программирования**
 A) не имеет решения
 B) имеет единственное решение
 C) имеет бесконечное множество решений
 D) случайна
20. **Геометрический смысл симплексного метода при решении задачи на максимум состоит в последовательном переходе от одной вершины многогранника ограничений к**
 A) соседней, в которой линейная функция принимает большее значение
 B) соседней, в которой линейная функция принимает меньшее значение
 C) любой другой, в которой линейная функция принимает большее значение
 D) любой другой, в которой линейная функция принимает меньшее значение
21. **Симплекс-метод впервые был предложен**
 A) Дж. Данцигом
 B) Л.В. Канторовичем
 C) Р. Беллманом
 D) Т. Саати
22. **На первом этапе симплексного метода находится**
 A) первоначальное допустимое базисное решение задачи
 B) правило перехода к лучшему (точнее, не худшему) решению
 C) критерий проверки оптимальности найденного решения
 D) вычисление значения целевой функции
23. **Заключительный элемент, который необходимо освоить для реализации симплексного метода – это**
 A) критерий проверки оптимальности найденного решения
 B) правило перехода к лучшему (точнее, не худшему) решению
 C) вычисление значения целевой функции
 D) построение линии уровня
24. **План является оптимальным, если для всех j**
 A) $z_j - c_j \geq 0$
 B) $z_j - c_j \leq 0$
 C) $z_j c_j \leq 0$
 D) $z_j / c_j \geq 0$
25. **На основании признака оптимальности в базис вводится вектор, имеющий оценку $z_k - c_k$**
 A) минимальную отрицательную
 B) максимальную отрицательную
 C) нулевую

$$\begin{array}{rclclcl}
 2 & & x_1 & + & x_2 & & \leq & 2 \\
 x_1 & & & - & x_2 & & \leq & 2 \\
 x_1 & & \geq & 0, & x_2 & & \geq & 0,
 \end{array}$$

то вектор свободных членов для двойственной задачи имеет вид

- A) (2; 1)
 B) (1; 2)
 C) (-2; -1)
 D) (-1; -2)

38. Если $F = 2x_1 + 2x_2 + x_3$ прямая задача имеет вид \rightarrow вид

$$\begin{array}{rclclcl}
 F = & 2 & x_1 & + & x_2 & + & x_3 & \rightarrow & \min \\
 x_1 & + & 2 & & x_2 & + & & & 8 \\
 2x_1 & & & + & x_2 & & & + & 4 \\
 x_1 & \geq & 0, & & x_2 & \geq & 0, & & x_3 \geq 0,
 \end{array}$$

то целевая функция двойственной задачи имеет вид

- A) $8y_1 + 4y_2 \rightarrow \max$
 B) $4y_1 + 8y_2 \rightarrow \max$
 C) $2y_1 + y_2 + y_3 \rightarrow \min$
 D) $2y_1 + 2y_2 + 3y_3 \rightarrow \min$

39. Если $F = 2x_1 + 2x_2 + x_3$ прямая задача имеет вид \rightarrow вид

$$\begin{array}{rclclcl}
 F = & 2 & x_1 & + & x_2 & + & x_3 & \rightarrow & \min \\
 x_1 & + & 2 & & x_2 & + & & & 8 \\
 2x_1 & & & + & x_2 & & & + & 4 \\
 x_1 & \geq & 0, & & x_2 & \geq & 0, & & x_3 \geq 0,
 \end{array}$$

то вектор свободных членов двойственной задачи имеет вид

- A) (2; 1; 1)
 B) (2; 1; 3)
 C) (8; 4; 8)
 D) (1; 1; 2)

40. Транспортная задача является задачей программирования

- A) линейного
 B) стохастического
 C) параметрического
 D) динамического

41. Целевая функция транспортной задачи имеет вид

A) $F = \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij}x_{ij} \rightarrow \min$

B) $F = \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij}x_{ij} \rightarrow \max$

C) $\sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m x_{ij} \rightarrow \min$

D) $\sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m x_{ij} \rightarrow \max$

42. Система ограничений для поставщиков в транспортной задаче имеет вид

A) $\sum_{j=1}^n x_{ij} = M_i, i = 1, 2, \dots, m$

B) $\sum_{i=1}^n x_{ij} < N_j, j = 1, 2, \dots, n$

C) $\sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij}x_{ij} < M_i, i = 1, 2, \dots, m$

D) $\sum_{i=1}^n x_{ij} > M_i, i = 1, 2, \dots, m$

43. Система ограничений для потребителей в транспортной задаче имеет вид

A)
$$\sum_{i=1}^m x_{ij} = N_j, j = 1, 2, \dots, n$$

B)
$$\sum_{i=1}^m x_{ij} < N_j, j = 1, 2, \dots, n$$

C)
$$\sum_{i=1}^m x_{ij} > N_j, j = 1, 2, \dots, n$$

D)
$$\sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij} x_{ij} = F$$

44. Для закрытой транспортной задачи выполняется соотношение

A)
$$\sum_{i=1}^m M_i = \sum_{j=1}^n N_j$$

B)
$$\sum_{i=1}^m M_i > \sum_{j=1}^n N_j$$

C)
$$\sum_{i=1}^m M_i < \sum_{j=1}^n N_j$$

D)
$$\sum_{i=1}^m M_i = 0$$

45. Для открытой транспортной задачи выполняется соотношение

A)
$$\sum_{i=1}^m M_i > \sum_{j=1}^n N_j \text{ или } \sum_{i=1}^m M_i < \sum_{j=1}^n N_j$$

B)
$$\sum_{i=1}^m M_i = \sum_{j=1}^n N_j$$

C)
$$\sum_{i=1}^m M_i = 0$$

D)
$$\sum_{j=1}^n N_j = 0$$

46. При решении транспортной задачи методом «северо-западного угла» в первую очередь заполняется клетка, стоящая в углу

- A) левом верхнем
- B) левом нижнем
- C) правом верхнем
- D) правом нижнем

47. При решении транспортной задачи методом минимального элемента в первую очередь заполняется клетка, имеющая

- A) минимальную стоимость
- B) максимальную стоимость
- C) минимальную поставку и минимальный спрос
- D) максимальную поставку и максимальный спрос

48. При решении транспортной задачи число заполненных клеток равно

- A) $m + n - 1$
- B) $m + n$
- C) $m + n + 1$
- D) $m - n + 1$

49. Экономико-математическая модель транспортной задачи имеет ограничения в виде системы

- A) уравнений
- B) неравенств типа \leq
- C) неравенств типа \geq
- D) неравенств типа \leq и \geq

50. Коэффициенты при переменных в системе ограничений транспортной задачи равны

- A) 1 или 0

- В) целым положительным числам
 С) целым отрицательным числам
 D) только +1 и -1
51. **Каждая переменная входит в систему ограничений**
 А) 2 раза
 В) 1 раз
 С) 3 раза
 D) 4 раза
52. **Критерием оптимальности распределения в транспортной задаче служит условие**
 А) неотрицательности оценок свободных клеток
 В) неотрицательности оценок занятых клеток
 С) отрицательности оценок свободных клеток
 D) отрицательности оценок занятых клеток
53. **Наиболее применяемым методом при решении транспортной задачи является метод**
 А) потенциалов
 В) симплексный
 С) Жордана-Гаусса
 D) ветвей и границ
54. **В случае, если суммарный спрос потребителей больше, чем суммарная мощность поставщиков,**
 А) вводят одного «фиктивного поставщика»
 В) удаляют одного потребителя
 С) вводят двух «фиктивных поставщиков»
 D) удаляют двух потребителей
55. **В случае, если суммарная мощность поставщиков больше, чем суммарный спрос потребителей,**
 А) вводят одного «фиктивного потребителя»
 В) удаляют одного поставщика
 С) вводят двух «фиктивных потребителей»
 D) удаляют двух поставщиков
56. **Динамическое программирование применяется к операциям**
 А) многошаговым
 В) одношаговым
 С) непрерывным
 D) любым, зависящим от времени
57. **Начало развитию динамического программирования положил**
 А) Беллман
 В) Данциг
 С) Канторович
 D) Вагнер
58. **В задаче динамического программирования X_k обозначает**
 А) управление на k -м шаге
 В) управление на $(k+1)$ -м шаге
 С) состояние системы после k -го шага управления
 D) состояние системы после $(k+1)$ -го шага управления
59. **Задача оптимизации интерпретируется как процесс управления**
 А) n -шаговый
 В) 1-шаговый
 С) случайный
 D) непрерывный
60. **Целевая функция равна**
 А) сумме целевых функций каждого шага
 В) произведению целевых функций каждого шага
 С) максимуму целевых функций каждого шага
 D) минимуму целевых функций каждого шага
61. **Выбор управления на k -м шаге зависит только от**
 А) состояния системы к этому шагу
 В) начального состояния
 С) управления на предыдущем шаге
 D) управления на первом шаге
62. **Состояние s_k после k -го шага управления зависит только от**
 А) предшествующего состояния s_{k-1} и управления X_k
 В) предшествующего состояния s_{k-1}
 С) управления X_k
 D) управления X_k и управления X_{k-1}

63. **На каждом шаге управление X_k зависит от управляющих переменных**
 A) конечного числа
 B) бесконечного числа
 C) на первом шаге
 D) на последнем шаге
64. **На каждом шаге управления состояние s_k зависит от числа параметров**
 A) конечного
 B) бесконечного
 C) равного одному (предыдущего)
 D) равного двум (предыдущего и последующего)
65. **Уравнения состояний определяются как**
 A) $s_k = \varphi_k(s_{k-1}, X_k), k = 1, 2, \dots, n$
 B) $s_k = \varphi_k(s_k, X_k), k = 1, 2, \dots, n$
 C) $s_k = \varphi_k(s_{k+1}, X_k), k = 1, 2, \dots, n$
 D) $s_k = \varphi_k(s_{k-1}, X_{k-1}), k = 1, 2, \dots, n$
66. **Целевая функция в динамическом программировании определяется как**
 A) $Z = \sum_{k=1}^n f_k(s_{k-1}, X_k)$
 B) $Z = \sum_{k=1}^n f_k(s_k, X_k)$
 C) $Z = \sum_{k=1}^n f_k(s_{k-1}, X_{k-1})$
 D) $Z = \sum_{k=1}^n f_k(s_{k-1}, X_{k+1})$
67. **Показатель эффективности в динамическом программировании определяется как**
 A) $Z = F(s_0, X)$
 B) $Z = F(s_1, X)$
 C) $Z = F(s_k, X)$
 D) $Z = F(s_0, X_n)$
68. **Функция $Z^*_n(s_{n-1}) = \max f_n(s_{n-1}, X_n)$ является**
 A) условным максимумом целевой функции на n-м шаге
 B) абсолютным максимумом целевой функции на n-м шаге
 C) условным максимумом целевой функции на (n - 1)-м шаге
 D) абсолютным максимумом целевой функции на (n - 1)-м шаге
69. **Уравнения Беллмана определяются как**
 A) $Z^*_k(s_{k-1}) = \max_{\{X_k\}} \{ f_k(s_{k-1}, X_k) + Z^*_{k+1}(s_k) \}$
 $k = n - 1, n - 2, \dots, 2, 1$
 B) $Z^*_k(s_{k-1}) = \max_{\{X_k\}} \{ f_{k+1}(s_{k-1}, X_k) + Z^*_{k+1}(s_k) \}$
 $k = n - 1, n - 2, \dots, 2, 1$
 C) $Z^*_k(s_{k-1}) = \min_{\{X_k\}} \{ f_k(s_{k-1}, X_k) + Z^*_{k+1}(s_k) \}$
 $k = n - 1, n - 2, \dots, 2, 1$
 D) $Z^*_k(s_{k-1}) = \min_{\{X_k\}} \{ f_{k+1}(s_{k-1}, X_k) + Z^*_{k+1}(s_k) \}$
 $k = n - 1, n - 2, \dots, 2, 1$
70. **В задаче о распределении средств между предприятиями прибыль $f_k(x)$ k-го предприятия**
 A) не зависит от вложения средств в другие предприятия
 B) зависит от вложения средств в другие предприятия
 C) зависит от вложения средств в предприятия с номерами k - 1 и k + 1
 D) зависит от номера предприятия
71. **В задаче о распределении средств между предприятиями требуется определить, какое количество средств нужно выделить каждому предприятию, чтобы**
 A) суммарная прибыль была наибольшей
 B) расход ресурсов был наименьший
 C) суммарная прибыль была наибольшей, а расход ресурсов – наименьший
 D) были задействованы все ресурсы
72. **В задаче о распределении средств между предприятиями**

- А) ограничения линейные и переменные целочисленные
 В) ограничения линейные и переменные дробные
 С) ограничения нелинейные и переменные целочисленные
 D) ограничения нелинейные и переменные дробные
73. **В задаче о распределении средств между предприятиями функции $f_k(x_k)$ заданы**
 А) таблично
 В) формулами
 С) графически
 D) рекурсивно
74. **В задаче о распределении средств между предприятиями применяются методы программирования**
 А) динамического
 В) линейного
 С) стохастического
 D) эвристического
75. **Пусть в задаче распределения средств между предприятиями x_k – средства, выделенные k-му предприятию; s_k – количество средств, которые остается распределить между оставшимися $n - k$ предприятиями. Тогда уравнения состояний имеют вид**
 А) $s_k = s_{k-1} - x_k, k = 1, 2, 3, n$
 В) $s_k = s_{k-1} + x_k, k = 1, 2, 3, n$
 С) $s_k = s_{k-1} - x_{k-1}, k = 1, 2, 3, n$
 D) $s_k = s_{k+1} - x_k, k = 1, 2, 3, n$
76. **Для системы неравенств $3x_1 + x_2 \leq 12, x_1 + x_2 \leq 10, x_1, x_2 \geq 0$ точка с координатами (0,8) является**
 А) вершиной множества решений системы
 В) внутренней точкой множества решений
 С) не является решением системы
 D) является решением неизвестной системы
77. **является решением неизвестной системы**
78. **Модель является адекватной, если она**
 А) соответствует реальному процессу по свойствам, которые считаются существенными для исследования
 В) имеет оптимальное решение
 С) применяется на практике
 D) удобна для исследования
79. **Балансовая модель была разработана**
 А) В.В. Леонтьевым
 В) В.С. Немчиновым
 С) Кейнсом
 D) Парето
80. **Целевая функция вида: $p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n \rightarrow \max$ применяется в модели**
 А) линейного программирования
 В) нелинейного программирования
 С) балансовой
 D) теории массового обслуживания
81. **Методы математической статистики применяются в моделях**
 А) эконометрических
 В) линейного программирования
 С) балансовых
 D) нелинейного программирования
82. **Эндогенными переменными в задаче линейного программирования являются**
 А) те, которые определяются в ходе расчетов
 В) коэффициенты целевой функции
 С) количества ресурсов, задаваемых вне модели
 D) параметры-коэффициенты уравнений модели
83. **К стохастическим моделям относятся**
 А) модели теории массового обслуживания
 В) балансовые модели
 С) задачи линейного программирования
 D) задачи нелинейного программирования
84. **Матричные модели применяются в моделях**
 А) балансовых
 В) стохастического программирования
 С) имитационных

- D) случайных процессов
85. **Графическим методом может быть решена модель**
 A) линейного программирования
 B) балансовая
 C) динамическая
 D) стохастического программирования
86. **К детерминированным моделям не относится модель**
 A) стохастического программирования
 B) балансовая
 C) линейного программирования
 D) графическая
87. **По степени агрегирования объектов моделирования модели разделяются на**
 A) макроэкономические и микроэкономические
 B) статические и динамические
 C) детерминированные и стохастические
 D) балансовые и оптимизационные
88. **Общие свойства экономики и ее характерные элементы изучают модели**
 A) макроэкономические
 B) прикладные
 C) имитационные
 D) аналитические
89. **Экономическая кибернетика включает**
 A) системный анализ экономики
 B) дисперсионный анализ
 C) теорию производственных функций
 D) метод ветвей и границ
90. **Математическая статистика включает**
 A) корреляционный анализ
 B) теорию экономической информации
 C) теорию экономического роста
 D) сетевые методы планирования
91. **Линейная функция в качестве однофакторного уравнения регрессии используется в случае, если результирующий признак**
 A) изменяется пропорционально факторному
 B) не изменяется
 C) является квадратом от факторного
 D) равен нулю
92. **Коэффициент линейной регрессии a_0 показывает**
 A) влияние на результирующий признак неучтенных факторов
 B) на сколько изменится результирующий признак при изменении факторного признака на единицу собственного значения
 C) во сколько раз изменится результирующий признак при изменении факторного признака на единицу собственного значения
 D) во сколько раз изменится результирующий признак при увеличении факторного признака в 2 раза
93. **Отрицательное значение параметра a_1 в уравнении $Y = a_0 + a_1x$ показывает**
 A) обратную связь между x и Y
 B) прямую связь между x и Y
 C) тип функции выбран неправильно
 D) связь между x и Y отсутствует
94. **Графиком уравнения регрессии $y = a_0 + a_1x$ является**
 A) прямая
 B) парабола
 C) гиперболола
 D) степенная функция
95. **Гипербола является графиком функции**
 A) $y = a_0 + a_1 \frac{1}{x}$
 B) $y = a_0 + a_1x$
 C) $y = a_0 + a_1e^x$

- D) $y = a_0 + a_1x + a_2x^2$
96. Если в уравнении регрессии $y = a_0 + a_1x$ $a_0 > 0$, то график $y = a_1x$ смещается относительно его самого на величину a_0
- A) вверх по оси Oy
 B) вниз по оси Oy
 C) вправо по оси Ox
 D) влево по оси Ox
97. Если коэффициент эластичности $\varepsilon_x = 2$, то это означает, что при увеличении факторного признака на 1% результирующий признак
- A) увеличивается на 2%
 B) уменьшается на 2%
 C) увеличивается на 200%
 D) уменьшается на 200%
98. Коэффициент регрессии a_1 показывает
- A) на сколько в среднем изменится значение результирующего признака при изменении факторного признака на единицу собственного значения
 B) во сколько раз изменится значение результирующего признака при изменении факторного признака на единицу собственного значения
 C) значение неучтенных факторов
 D) в случае $a_0 = 0$ отсутствие неучтенных факторов
99. Для решения системы нормальных уравнений применяется метод
- A) Гаусса
 B) ветвей и границ
 C) симплексный
 D) балансовый
100. Если $y = a_0 + a_1x$ – уравнение регрессии, то коэффициент эластичности ε_x равен
- A) $a_1 \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$
 B) $a_1 \frac{\bar{y}}{\bar{x}}$
 C) $a_0 \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$
 D) $a_0 \frac{\bar{y}}{\bar{x}}$

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий».

Вариант 2

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Экономическая и технологическая основы принятия управленческого решения».

Вариант 3

Продемонстрировав способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Социальная и правовая основы принятия управленческого решения».

Вариант 4

Продемонстрировав способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения».

Вариант 5

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проведите сравнительный анализ характеристик особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления.

Вариант 6

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проведите анализ факторов качества управленческих решений.

Вариант 7

Продемонстрировав способность нести ответственность за организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему: «Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений».

Вариант 8

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений».

Вариант 9

Продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Модели разработки и критерии выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска».

Вариант 10

Продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Проблемы использования моделирования в управлении организацией».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы разработки управленческого решения», «Основные этапы процесса принятия управленческого решения», «Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения», «Методы, используемые при принятии управленческого решения», «Организация и контроль исполнения управленческого решения», «Оценка эффективности и качества управленческого решения». В результате обучающийся должен **знать**: основные математические модели принятия решений; виды управленческих решений и методы их принятия; основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения; виды управленческих решений и методы их принятия; экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений; механизм разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; **уметь**: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; организовывать

командное взаимодействие для решения задач; оценивать риски и эффективность принимаемых решений; использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений; *владеть*: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; методами реализации основных управленческих функций в сфере принятия решений; методами и видами контроля реализации управленческих решений; методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

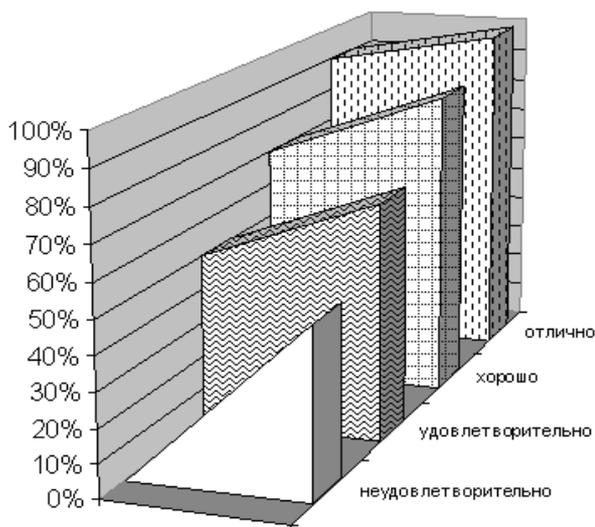
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Карданская Н.Л. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник/ Карданская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10489>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Литвак, Б.Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: методический материал/ Литвак Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 448 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17053>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Сентюрева, Н.А. Основы организации и управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru>

2. Сентюрева, Н.А. Система законов и принципов организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru>
3. Лукьянова А.В. Теоретические основы разработки управленческого решения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лукьянова А.В.. - 2014. -<http://lib.muh.ru>
4. Карданская, Н.Л. Управленческие решения [Текст] : учебник д / Н.Л. Карданская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>
5. Ременников, В.Б. Управленческие решения [Текст] : учеб. пособие / В.Б. Ременников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.mse.ru> - Межбанковская фондовая биржа.
- <http://www.cbr.ru> — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
- <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
- <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей.
- www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
- <http://www.udprf.ru/> - Управление делами Президента Российской Федерации (федеральное агентство).
- <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы принятия управленческих решений»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, рефераты, ассессинг письменной работы, устные доклады, ассессинг устного выступления, вебинар, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы принятия управленческих решений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логические схемы – 4 ч., глоссарные тренинги – 6 ч., , тест-тренинги – 6 ч., модульные тесты – 12 ч., штурдирование - 24 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 20 ч., слайд-лекции – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логические схемы – 4 ч., глоссарные тренинги – 6 ч., тест-тренинги – 6 ч., модульные тесты – 12 ч., штудирование - 24 ч., IP-хелпинг – 97 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), рефераты, ассессинг письменной работы, устные доклады, ассессинг устного выступления, вебинар, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0141.01.06;ПУ.01;4; 0141.02.06;ПУ.01;4); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5545.01.01;СЛ.01;1; 5545.01.01;СЛ.02;1; 5545.01.01;СЛ.03;1; 5545.01.01;СЛ.04;1; 5545.01.01;СЛ.05;1; 5545.02.01;СЛ.01;1; 5545.02.01;СЛ.02;1; 5545.02.01;СЛ.03;1; 5545.02.01;СЛ.04;1; 5545.02.01;СЛ.05;1; 5545.03.01;СЛ.01;1; 5545.03.01;СЛ.02;1; 5545.03.01;СЛ.03;1; 5545.03.01;СЛ.04;1; 5545.03.01;СЛ.05;1; 5545.04.01;СЛ.01;1; 5545.04.01;СЛ.02;1; 5545.04.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 0046.02.04;LS.01;1; 0141.01.06;LS.01;2; 0141.02.06;LS.01;2; 0046.02.04;ГТ.01;1; 0141.01.06;ГТ.01;1; 0141.02.06;ГТ.01;1; 0046.01.04;Т-Т.01;1; 0141.01.06;Т-Т.01;1; 0141.02.06;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы разработки управленческого решения»

9. Предмет и задачи курса.
10. Природа процесса принятия решения.
11. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента.
12. Сферы принятия управленческого решения.
13. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления.
14. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения.
15. Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем.
16. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основные этапы процесса принятия управленческого решения»

9. Целевая ориентация управленческих решений.
10. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений.
11. Взаимосвязь целей и решений.
12. Осознание необходимости принятия управленческого решения.
13. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения»

6. Характеристика элементов внешней среды организации.
7. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.
8. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения.
9. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив.
10. Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия.

11. Деловая беседа, целевая анкета.
12. Правила составления деловой анкеты.
13. Учет интересов опрашиваемого лица.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Методы, используемые при принятии управленческого решения»

5. Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование».
6. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения.
7. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений.
8. Характеристика этапов процесса моделирования.
9. Проблемы использования моделирования в управлении организацией.
10. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики..

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Организация и контроль исполнения управленческого решения»

5. Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.
6. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
7. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
8. Контроль реализации управленческих решений.
9. Значение, функции и виды контроля.
10. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Оценка эффективности и качества управленческого решения»

1. Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий.
2. Эффективность решений.
3. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности.
4. Методологические подходы к оценке эффективности решений.
5. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения».
6. Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.
7. Понятие «супероптимальное решение».

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работе.

Темы реферата по второму разделу

1. Функции решения в методологии и организации процесса управления.
2. Типология управленческих решений.
3. Уровни решений.
4. Коллективные и личные решения.
5. Применение руководителями научных подходов к менеджменту.
6. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения.
7. Целевая ориентация управленческого решения.
8. Анализ внешней среды.
9. Анализ альтернатив действий.
10. Условия неопределенности и риска.
11. Контроль реализации управленческих решений.
12. Возникновение проблемных ситуаций.
13. Качество и эффективность управленческих решений.
14. Воздействие стратегии организации на целевую ориентацию управленческих решений.
15. Прогноз развития организации, взаимосвязь с управленческими решениями.
16. Роль информации в принятии решений.
17. Источники информации.
18. Фундаментальные научные методы подготовки и принятия решений.
19. Технология принятия управленческих решений.
20. Моделирование.

21. Неопределенность и риск в управленческом решении.
22. Место риска в предпринимательстве
23. Способы оценки степени риска.
24. Риски в инвестиционной деятельности.
25. Управление риском.
26. Приемы снижения степени риска.
27. Особенности управленческих решений в области инвестиционной деятельности.
28. Управленческие решения, связанные с неопределенностью выбора результата.
29. Диалоговые компьютерные системы принятия управленческих решений.
30. Технология интеллектуальной поддержки управленческих решений.
31. Основные признаки классификации контроля.
32. Основные задачи ФСА.
33. Классификационная система рисков.
34. Способы сбора информации.
35. Эвристические методы принятия решения.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по пятой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионова Ю.В., д-р экон. наук

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, академ. ч | |
|--|---|-----------|
| | очная | заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)* | 36 | 8 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | 2 |
| занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.) | 24 | 6 |
| из них: | 6 | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | - | - |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 8 | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 28 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 60 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 36 | 60 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой | 2* | 4 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| дисциплины | 2 | 2 |

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоятельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды. | 6 | 12 | - | 18 | зачет с оценкой | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. | 6 | 12 | - | 18 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 24 | - | 36 | 2* | 72 |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды. | 2 | 2 | - | 30 | 4 (зачет с оценкой) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. | - | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Итого: | 2 | 6 | - | 60 | 4 | 72 |

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | очная | заочная |
| 1 | Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды. | ОПК-1 | коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4 | IP – хелпинг – 2 |
| 2 | Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. | ОПК-1 | коллективный тренинг – 4, устное эссе - 2 , ассессинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой -2* | устное эссе - 2 , ассессинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии) |
| Вид промежуточной аттестации | | | зачет с оценкой | |

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|
| 1 | Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды. | Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного | - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| | | обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. | |
| 2 | Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. | Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. | -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009 . - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Теория отраслевых рынков | Эконометрика | Теория экономического анализа |
| | Право | Современные информационные технологии и сети | Производственная практика: педагогическая |
| | Информатика | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| | Информационные системы в экономике | | Производственная преддипломная практика |
| | Электронное обучение, | | Государственная итоговая аттестация |

| | | | |
|-------------|--|-------------|----------|
| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
| | начальный | последующий | итоговый |
| | дистанционные образовательные технологии | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | <i>Зачет с оценкой</i> | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | <p>неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |
| | | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. |
| Электронное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. |
| Дистанционные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

интерактивность

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.

производительность

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях | |
| | предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения) |
| | расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам |
| | обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам |
| | ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения. | |
| В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации. | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|---|
| Компьютерная база аттестаций | |
| | обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий |
| | управляет проведением вебинаров |
| | осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты |
| | осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| _____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации | |
| | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн |
| | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн |
| | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма |
| | Интеллектуальный робот аттестация экспертов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|---|
| Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование | |
| | учитывает все виды занятий и их результативность (оценки) |
| | осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям |
| | формирует справки об обучении и документы об образовании |
| | обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| _____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции. | |
| | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн |
| | Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования |
| | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма |
| | Интеллектуальный робот аттестация экспертов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| _____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма | |
| | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн |
| | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн |
| | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма |
| | Интеллектуальный робот аттестация экспертов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| _____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов | |
| | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн |
| | Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн |
| | Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма |
| | Интеллектуальный робот аттестация экспертов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| _____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса. | |
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Электронно-библиотечная система |
| | Интегральная учебная библиотека |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.

| | |
|--|--|
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Электронно-библиотечная система |
| | Интегральная учебная библиотека |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.

| | |
|--|--|
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Электронно-библиотечная система |
| | Интегральная учебная библиотека |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе

| | |
|--|--|
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Интеллектуально-информационная система |
| | Электронно-библиотечная система |
| | Интегральная учебная библиотека |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту

| | |
|--|------|
| | 3000 |
| | 300 |
| | 700 |
| | 1500 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся

| | |
|--|-------|
| | 20000 |
| | 2000 |

| | |
|--|------|
| | 1000 |
| | 5000 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------|
| Программно-технический образовательный комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов | |
| | 60000 |
| | 6000 |
| | 10000 |
| | 25000 |

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника. |
| Слайд |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------|
| При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции | |
| | 5-7 |
| | 15 |
| | 20 |
| | 12-14 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины. |
| контрольная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема». В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип | 5 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке: |
| Анализ предоставляемой пользователю исходной информации |
| Систематизация полученной информации |
| Оформление полученного результата в виде логической схемы |
| Проверка составленной схемы, выставление оценки |
| Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----|
| Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей | |
| | 80 |
| | 50 |
| | 65 |
| | 70 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника |
| Глоссарный |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип | 4 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде

Штудирование

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.

Тезаурусный

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры

Коллективный

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени. |
| Вебинар |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему |
| доклад |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний |
| экспертирование |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| _____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей). |
| Лабораторные |

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.». В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать* особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; *уметь*: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными

средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть*: современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

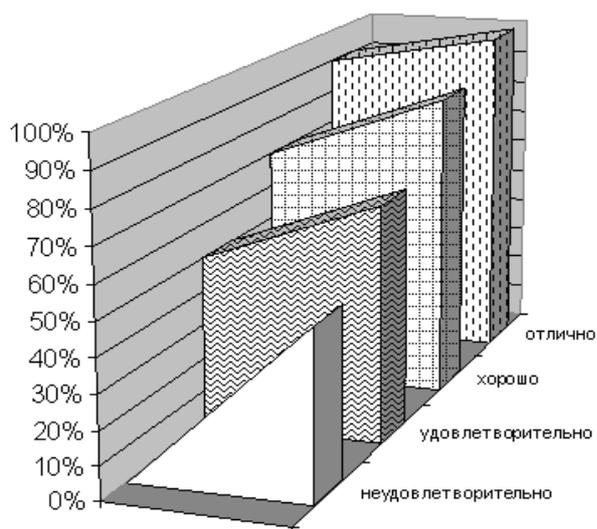
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Киселев Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Трайнев В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Лямзин М. А.** Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Трайнев В. А.** Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Шабанов А. Г.** Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография / Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Лямзин М. А.** Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Карпенко М. П.** Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>.
5. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009 . - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>
- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
- <http://www.npstoik.ru/vio>
- <http://www.ito.su>
- <http://www.iiorao.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Рвеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.

4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.
20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.

10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.

11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения.

12. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Информационные справочные системы:
- Консультант-Плюс или Гарант.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Лихачев М.А., к.мат.н., проф.

СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;

- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения (в академ. часах) | | |
|--|--|--------------|-----------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего) | 36 | | 8 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 12 | | 2 |
| занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.) | 24 | | 6 |
| из них: | 10 | | 2 |
| - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | | | |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | | - |
| занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | | - |
| <i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i> | 8 | | - |
| <i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i> | 28 | | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | 60 |
| Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) | 36 | | 60 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой | 2* | | 4 |
| Общая трудоемкость | 72 | | 72 |
| дисциплины | 2 | | 2 |

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Наименование темы (раздела) | Контактная работа, ак. ч | | | Самостоятельная работа, ак. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
|---------------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------|
| | | занятия лекционного типа (лекции) | занятия семинарского типа (практические, интерактивные) | занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы | | | |
| ОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. | 6 | 12 | - | 18 | зачет с оценкой | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете | 6 | 12 | - | 18 | | 36 |
| | Итого: | 12 | 24 | - | 36 | 2* | 72 |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ЗАОЧНАЯ | Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. | 2 | 2 | - | 30 | 4 (зачет с оценкой) | 36 |
| | Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете | - | 4 | - | 30 | | 36 |
| | Итого: | 2 | 6 | - | 60 | 4 | 72 |

Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Вид занятия семинарского типа (академ. ч) | | |
|-------|-----------------------------|---|---|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|-------|---|---|---|
| 1 | Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда | ОПК-1 | коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 6, модульный тест- 2 | - | модульный тест- 2 |
| 2 | Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете | ОПК-1 | коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4, модульный тест- 2, зачет с оценкой – 2* | - | модульный тест – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии) |
| Вид промежуточной аттестации | | | зачет с оценкой | | |

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|--|
| 1 | Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда | <p>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p>Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения.</p> | <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|--|
| | | <p>Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0.</p> <p>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</p> <p>Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p>Интернет как средство массовой коммуникации</p> <p>Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p>Интернет в системе современного образования</p> <p>Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Негативные последствия воздействия Интернета</p> <p>Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p> | |
| 2 | <p>Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете</p> | <p>Трудовые отношения в условиях информационного общества</p> <p>Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. Телеработа и удаленная работа.</p> <p>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет.</p> <p>Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы. Платёжные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платёжные системы. Международные платёжные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая</p> | <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| | | <p>наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p>Электронная торговля в Интернет. Определение и содержание термина «Электронная торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки.</p> <p>Технологии интернет-исследований Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории интернета.</p> | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

2 Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

3 Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

4 Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

5 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

6 Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)

7 Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)

8 Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)

9 Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)

10 Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)

11 Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)

12 Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)

13 Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)

14 Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)

15 Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

16 Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».

17 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

18 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

19 Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

- 20 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
- 21 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
- 22 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
- 23 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
- 24 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
- 25 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
- 26 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» | | |
|---|--|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Теория отраслевых рынков | Эконометрика | Теория экономического анализа |
| | Право | Современные информационные технологии и сети | Производственная практика: педагогическая |
| | Информатика | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| | Информационные системы в экономике | | Производственная преддипломная практика |
| | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии | | Государственная итоговая аттестация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | <i>Зачет с оценкой</i> | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | <p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |
| | | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:

- А) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
- В) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
- С) сетевые приложения и технику работы с ней
- Д) компьютерные

2. Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:

- А) информационной, социальной, управленческой
- В) культурно-духовной, экономической, информационной
- С) социальной, материальной, управленческой
- Д) экономической, информационной, социальной

3. Информационные технологии выступают в качестве компонентов:

- А) производственных или социальных технологий.
- В) технологий управления и связей с общественностью
- С) технологий обработки и накопления знаний

- D) технологий принятия решений
4. **Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
- A) кризисных ситуаций
 - B) управленческих решений
 - C) развития конфликтов
 - D) технологий формирования баз данных
5. **В условиях централизованной обработки информации существовали**
- A) традиционные информационные технологии
 - B) новые информационные технологии
 - C) технологии работы в локальных сетях
 - D) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
- A) уменьшение объема первичных данных
 - B) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
 - C) распространение персональных компьютеров
 - D) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
- A) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
 - B) корпоративных решений и управленческого консультирования
 - C) объединения государственных и частных баз данных
 - D) международных договоров и актах об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
- A) социальной политики
 - B) социальной информатики
 - C) социальной защиты
 - D) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
- A) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
 - B) системы информационных технологий, связанных между собой
 - C) комплекса систем принятия решений
 - D) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
- A) государство и структуры гражданского общества
 - B) индивиды и социальные группы
 - C) органы государственной и муниципальной власти
 - D) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
- A) уникальные компьютерные программы
 - B) новые виды программного обеспечения
 - C) базы знаний и данных
 - D) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
- A) закупка информационных ноу-хау за рубежом
 - B) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
 - C) информационной безопасности России
 - D) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
- A) статистические
 - B) психолого-диагностические
 - C) математического моделирования
 - D) корпоративные
14. **Экспертные оценки не основываются на:**
- A) опросе общественного мнения
 - B) суждениях специалистов
 - C) количественных оценках процессов
 - D) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющую сходные показатели называется:**
- A) экстраполированием

- В) моделированием
 - С) прогнозированием
 - Д) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- А) моделирования
 - В) дисперсионного анализа
 - С) экспертной оценки
 - Д) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- А) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
 - В) поливариантные системы
 - С) образовательные системы
 - Д) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- А) экспертные системы
 - В) методы прогнозирования
 - С) методы моделирования
 - Д) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- А) организационные
 - В) информационно-справочные
 - С) контрольные
 - Д) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- А) человеку
 - В) информационным центрам
 - С) системам искусственного интеллекта
 - Д) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- А) инновационных
 - В) информационных
 - С) программных
 - Д) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- А) одноплановостью
 - В) сложностью
 - С) информативностью
 - Д) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- А) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
 - В) определение самых бедных и богатых регионов
 - С) планирование развития регионов
 - Д) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- А) системы голосового ввода данных
 - В) статистические функции
 - С) возможности анализа временных рядов
 - Д) прогнозирования
25. **Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:**
- А) ERP системы
 - В) LAN системы
 - С) Программа SPSS
 - Д) Программа COBA
26. **Основной сферой практического применения мониторинга является**
- А) информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
 - В) обеспечение базами данных организаций социальной сферы
 - С) обновление программ обслуживания социальной сферы
 - Д) обслуживание субъектов социальной сферы

27. **Методологической основой разработки мониторинга является:**
- А) стабильность повторяющейся реальности
 - В) приказ Министерства Труда и Социального развития
 - С) непрерывное развитие социальной сферы
 - Д) особенности формирования взаимоотношений в обществе
28. **Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является**
- А) целью мониторинга
 - В) задачей мониторинга
 - С) объектом мониторинга
 - Д) результатом мониторинга
29. **Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:**
- А) мониторинговые индикаторы
 - В) показатели группы
 - С) мониторинговые факторы
 - Д) критерии мониторинга
30. **Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:**
- А) мониторинга
 - В) анализа баз данных
 - С) реализации программы социальной защиты
 - Д) проведения социологического исследования
31. **Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:**
- А) информационного процесса
 - В) информационной технологии
 - С) инновационной разработки
 - Д) локального ресурса
32. **Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:**
- А) автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
 - В) применить новые информационные технологии
 - С) использовать методы математического моделирования
 - Д) выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. **Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является**
- А) социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
 - В) направленность на узкие потребности региона
 - С) социологический подход к решению проблем региона
 - Д) участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. **К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести**
- А) статистические методы
 - В) информационные каналы
 - С) средства передачи данных
 - Д) базы данных с основным объемом информации
35. **К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:**
- А) отделы по работе с молодежью
 - В) пенсионный фонд
 - С) службы занятости
 - Д) службы социальной защиты
36. **Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:**
- А) хранение и поиск информации
 - В) обработка и накопление информации
 - С) создание и апробация новых программ
 - Д) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**
- А) автоматизированных информационных систем.
 - В) локальных баз данных
 - С) корпоративных информационных систем
 - Д) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- А) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
 - В) обработку различного рода социальных данных

- С) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий
 D) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
 A) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
 B) уровнем потребностей той или иной организации
 C) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть
 D) возможностями интранета организации
40. **К социальным относятся данные о:**
 A) населении и социальной среде
 B) характере социальных явлений
 C) производственной деятельности
 D) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**
 A) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
 B) КАТАРСИС и «Информрегистр»
 C) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»
 D) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**
 A) общая проблема российского информационного пространства
 B) техническая особенность локальных сетей
 C) частная проблема отдельных регионов
 D) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**
 A) базах данных
 B) сетевых документах
 C) локальных сетях
 D) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**
 A) языка структурированных запросов
 B) систем взлома информации
 C) языка программирования C++
 D) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**
 A) интегрирование источников баз данных
 B) проверку качества данных
 C) управление системами
 D) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**
 A) о пользователях базы данных
 B) времени создания и обновления данных
 C) о людях, ответственных за ведение базы данных
 D) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**
 A) оказания информационных услуг населению
 B) обмена данными между пользователями и создателями сети
 C) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети
 D) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**
 A) Районная база данных (РБД)
 B) Центральная база данных (ЦБД)
 C) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)
 D) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)
49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**
 A) основным местом хранения информации о населении города Москвы
 B) наиболее модернизированной базой данных
 C) самой полной социальной базой города
 D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**
 A) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД
 B) муниципальная база чаще обновляется

- С) ЦБД является более комплексной системой
 Д) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**
 А) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан
 В) качество работы социальных работников разных округов города
 С) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой
 Д) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**
 А) медицинском освидетельствовании инвалидов
 В) социальном статусе граждан
 С) наиболее нуждающихся в социальной защите
 Д) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**
 А) электронной почтой
 В) локальной сетью
 С) корпоративной внутренней сетью
 Д) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**
 А) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз
 В) получать объективную информацию о функционировании баз данных
 С) формировать отчетность об изменениях за истекший период
 Д) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**
 А) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения
 В) количеством заинтересованных в ней пользователей
 С) универсальностью содержащихся в базе данных
 Д) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**
 А) обеспечения нормального процесса государственного управления
 В) ведения стратегического планирования
 С) взаимодействия различных социальных систем
 Д) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**
 А) разработкой государственной информационной системы социальной защиты
 В) созданием современного центра информационной обработки
 С) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере
 Д) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**
 А) на районном, областном и республиканском уровнях
 В) в рамках отдельной организации
 С) в масштабах социальной сферы
 Д) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**
 А) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения
 В) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения
 С) анализировать глобальные информационные массивы
 Д) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**
 А) различными объемными теоретическими материалами
 В) органами социальной защиты населения
 С) незащищенными слоями населения
 Д) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**
 А) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям
 В) обработки графической информации
 С) ввода голосовых данных
 Д) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**
 А) биологические
 В) трудовые
 С) природные
 Д) производственные

63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**
 А) данных о социальном положении отдельных групп
 В) динамики региона
 С) внутриорганизационных процессов саморегулирования
 D) и координации принятия решений, поддержания социального баланса
64. **Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:**
 А) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
 В) структурированную базу данных
 С) совокупность записей о динамике развития региона
 D) информационную технологию, использующуюся в социальной сфере
65. **Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –**
 А) географические информационные технологии
 В) географические системы информации
 С) территориальные информационные технологии
 D) региональные технологии и системы
66. **Географические информационные технологии появились в:**
 А) первой половине XX века
 В) середине XX века
 С) конце XX века
 D) начале XXI века
67. **Общегородская интегрированная база данных создана на основе:**
 А) интегрированной муниципальной базы данных
 В) локальных сетей центров занятости
 С) центральной базы данных города Москвы
 D) статистических данных Госкомстата России
68. **Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:**
 А) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
 В) назначение и перерасчет государственных пенсий
 С) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
 D) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. **Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:**
 А) отслеживать увеличение количества инвалидов
 В) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
 С) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
 D) осуществлять планирование будущего финансирования
70. **К программным продуктам Консультант-Плюс относятся:**
 А) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству, системы поддержки принятия решений
 В) справочные системы различных отраслей производства и системы поддержки принятия решений
 С) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству и специальная периодическая литература
 D) системы поддержки принятия решений, ежегодные обновляемые базы данных по экономическим показателям
71. **Компания "Гарант" – одна из крупнейших российских компаний:**
 А) предоставляющих информационные услуги
 В) осуществляющих консультацию предпринимателей
 С) работающих с большими объемами информации
 D) существующих на территории Российской Федерации
72. **Направление деятельности – ГАРАНТ:**
 А) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
 В) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
 С) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
 D) предоставление базы данных в локальных сетях
73. **В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:**
 А) энциклопедию ситуаций
 В) сложную систему локальных сетей
 С) специализированный Интернет - сервер
 D) систему поиска проекта ГАРАНТ
74. **Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:**
 А) своем темпе;

- В) интерактивном режиме
 - С) виртуальном пространстве
 - Д) локальной сети
75. **Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:**
- А) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе
 - В) отсутствует межличностное общение
 - С) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения
 - Д) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
76. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**
- А) средством
 - В) методом
 - С) формой
 - Д) технологией
77. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**
- А) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера
 - В) главных задач будущего исследования
 - С) техники проведения последующего опроса
 - Д) наиболее эффективных методов осуществления
78. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**
- А) интерфейс
 - В) мультимедиа
 - С) интернет
 - Д) дистанционное образование
79. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**
- А) мнение преподавателей о его способностях и недостатках
 - В) изначальные познания учащихся в определенной области
 - С) уровень мотивации учащегося
 - Д) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
80. **Обратная связь в обучении – это:**
- А) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему
 - В) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ
 - С) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне
 - Д) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
81. **Компьютерные игры в образовании являются:**
- А) одним из распространенных методов обучения
 - В) необходимым методом обучения
 - С) редкостью и применяются только в отдельных случаях
 - Д) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
82. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**
- А) ERP технологии и систему SPSS
 - В) Asymetrix Tollbook II и SBT Express
 - С) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director
 - Д) Allen Communications' Quest Designer's Edge
83. **В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:**
- А) «Информационные ресурсы России»
 - В) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»
 - С) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»
 - Д) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»
84. **В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:**
- А) научно-техническая
 - В) развлекательного и образовательного характера
 - С) об экономической деятельности страны и регионов
 - Д) о разработках и технических новинках информационного рынка
85. **По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):**
- А) социальной
 - В) коммерческой
 - С) деловой
 - Д) правовой

86. Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:

- А) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- В) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;
- С) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- Д) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно

87. В Современном Гуманитарном Университете к числу учебных материалов относятся:

- А) принтерные и электронные рабочие учебники
- В) рабочие тетради и словари
- С) портативные и стационарные компьютеры
- Д) специализированные издания и юниты

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен *знать* - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; *уметь*: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. *владеть*: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

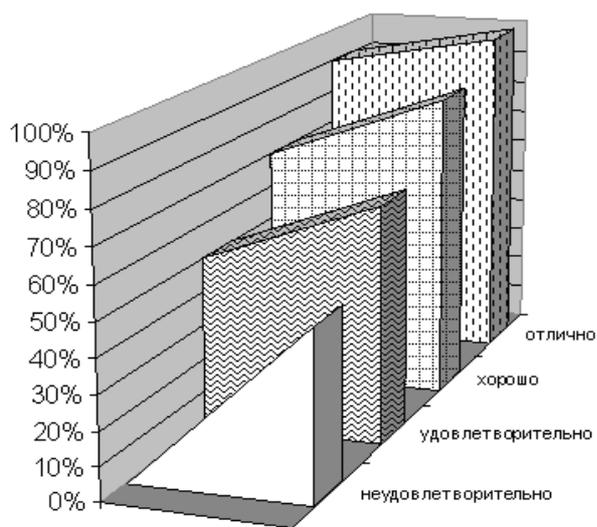
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного вступления».

5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?

15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)
«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»**

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платёжные системы. Международные платёжные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

| | |
|--|------------------|
| Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа | www.roweb.online |
| Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Виртуальная аудитория для самостоятельной работы | |

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Информационные справочные системы:
- КонсультантПлюс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук