

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Открытый гуманитарно-экономический университет»**  
**(АНО ВО ОГЭУ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль): Информационно-методическая деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**В двух частях**

**Часть 2**

Москва  
2018

## НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать систему базовых теоретических знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания современных тенденций развития налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов, а также практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ налогообложения;
- рассмотрение правовых основ организации и функционирования налоговой системы Российской Федерации;
- выявление закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ и зарубежных стран;
- обоснование основных направлений налоговой политики России;
- изучение логических основ механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- анализ современных проблем в сфере налогообложения и определение путей их решения;
- приобретение практических навыков в использовании методик расчета налоговых платежей.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- современные теории налоговых отношений;
- основные понятия, категории, элементы налогов и современный инструментарий налогообложения ;
- закономерности развития и особенности функционирования налоговой системы России;
- современные модели налоговых систем и зарубежный опыт налогового регулирования;
- стратегию развития налоговой системы РФ и основные направления налоговой политики;
- основы налогового администрирования;

#### **уметь:**

- самостоятельно производить расчеты налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства РФ;
- самостоятельно изучать, анализировать налоговое законодательство с учетом его изменений, сопоставлять положения отдельных норм;
- анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов, выявления закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ;
- анализировать и оценивать налоговую нагрузку налогоплательщиков, а также налоговые риски участников налоговых отношений;

#### **владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов;

- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения ;
- основными методиками расчета налоговых платежей;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в сфере налогообложения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	8	-	6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>183</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
часы	6	-	6
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Методология налогообложения	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Налоговая система РФ	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Система косвенных налогов	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Налогообложение прибыли и доходов	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Имущественное налогообложение. Налоги на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Имущественное налогообложение. Налог на игорный бизнес, государственная пошлина, налоги и платежи за природные ресурсы	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Методология налогообложения	2	2	-	31	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Налоговая система РФ	-	2	-	31		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Система косвенных налогов	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Налогообложение прибыли и доходов	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Имущественное налогообложение. Налоги на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог	2	2	-	31		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Имущественное налогообложение. Налог на игорный бизнес, государственная пошлина, налоги и платежи за природные ресурсы	-	2	-	30		36
	Итого:	8	16	-	183		9

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методология налогообложения	ОК-3 ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4, тест-тренинг – 2, логическая схема - 2	-	устное эссе – 2
2	Налоговая система РФ	ОПК-5 ПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе- 4, тест-тренинг – 2, логическая схема – 2	-	устное эссе - 2
3	Система косвенных налогов	ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг -2, логическая схема - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Налогообложение прибыли и доходов	ОПК-5 ПК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, тест-тренинг - 2		устное эссе- 2, IP- хелпинг - 2
5	Имущественное налогообложение. Налоги на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог	ОПК-5 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг - 4		IP- хелпинг - 2
6	Имущественное налогообложение. Налог на игорный бизнес, государственная пошлина, налоги и платежи за природные ресурсы	ОПК-5 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2, IP- хелпинг - 4		IP- хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методология налогообложения	<b>Основы теории налогообложения</b> Эволюция налогообложения. Экономическая сущность понятий «налог» и «сбор». Признаки налога. Функции налога. Роль налогов в макроэкономическом регулировании. Понятие и значение элементов налога. Характеристика существенных элементов налога. Классификация налогов. Способы уплаты налогов. Основные теории налоговых отношений. Налоговая политика государства. <b>Учет поступлений налогов и налоговый</b>	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>контроль</b> Учет налоговых поступлений. Организация налогового контроля.</p>	<p>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
2	Налоговая система РФ	<p><b>Общая характеристика налоговой системы РФ</b> Правовая основа регулирования налоговых отношений в РФ. Понятие налоговой системы. Типы налоговых систем зарубежных стран. Структура и принципы построения современной налоговой системы РФ. Виды налогов и сборов РФ. Полномочия органов власти различных уровней в вопросах налогообложения. Субъекты налоговых отношений: их права и обязанности. Объекты налогообложения. Исполнение налоговой обязанности. Изменение срока уплаты налога. Формы и методы налогового контроля. Система ответственности за нарушение налогового законодательства. Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции. Основные направления развития налоговой системы РФ.</p>	<p>- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>
3	Система косвенных налогов	<p><b>Налог на добавленную стоимость</b> Понятие и виды косвенных налогов. Экономическая сущность НДС. Методы определения добавленной стоимости и НДС. Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанности плательщика НДС. Объект обложения НДС. Понятие «реализация» для целей налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению. Принципы определения цены товаров (работ, услуг) для целей налогообложения. Порядок определения налоговой базы, налоговый период и ставки НДС. Область применения расчетных ставок. Порядок исчисления НДС. Налоговые вычеты. Порядок и сроки уплаты (возмещения) НДС.</p> <p><b>Акцизы</b> Экономическая природа акцизов. Виды подакцизных товаров. Плательщики и объект налогообложения акцизами. Операции,</p>	<p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		освобождаемые от налогообложения акцизами. Определение налоговой базы, налоговый период и ставки акцизов. Порядок исчисления акцизов. Налоговые вычеты. Порядок и сроки уплаты акцизов.	среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);
4	Налогообложение прибыли и доходов	<p><b>Налог на прибыль организаций</b>  Экономическая природа налога на прибыль. Плательщики и объект налогообложения. Классификация доходов и расходов для целей налогообложения. Доходы, на учитываемые при налогообложении прибыли. Порядок начисления амортизации для целей налогообложения. Понятие нормируемых расходов. Определение даты получения доходов и даты осуществления расходов. Порядок определения налогооблагаемой прибыли. Налоговый учет. Ставки налога на прибыль. Особенности налогообложения отдельных видов доходов. Налоговый и отчетный периоды. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Сроки и порядок уплаты. Налогообложение организаций, в состав которых входят территориально обособленные структурные подразделения.</p> <p><b>Налог на доходы физических лиц</b>  Экономическое содержание налога на доходы физических лиц. Плательщики и объект налогообложения НДФЛ. Порядок формирования налоговой базы. Доходы, не подлежащие налогообложению. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты НДФЛ. Декларирование доходов.</p> <p><b>Специальные налоговые режимы</b>  Понятие и виды специальных налоговых режимов РФ. Единый сельскохозяйственный налог. Упрощенная система налогообложения. Налогоплательщики, объект налогообложения единого налога. Порядок определения доходов и расходов. Налоговая база и ставки единого налога. Порядок исчисления и уплаты единого налога. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.</p>	<p>- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>
5	Имущественное	<b>Налог на имущество организаций</b>	- владением

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	налогообложение. Налоги на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог	<p>Сущность и значение имущественных налогов. Плательщики, объект, налоговая база налога на имущество организаций. Налоговые льготы. Порядок и сроки уплаты в бюджет.</p> <p><b>Налог на имущество физических лиц</b> Назначение налога на имущество физических лиц, его роль в формировании местных бюджетов. Порядок исчисления и уплаты.</p> <p><b>Транспортный налог</b> Плательщики, объект и налоговая база транспортного налога. Ставки транспортного налога. Порядок исчисления и уплаты.</p>	<p>навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>
6	Имущественное налогообложение. Налог на игорный бизнес, государственная пошлина, налоги и платежи за природные ресурсы	<p><b>Налог на игорный бизнес</b> Налогоплательщики и объект налогообложения. Налоговая база и ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет.</p> <p><b>Государственная пошлина</b> Назначение государственной пошлины. Плательщики, порядок и сроки уплаты государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины.</p> <p><b>Налоги и платежи за природные ресурсы</b> Экономическое содержание и состав платежей за природные ресурсы, их значение. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Земельный налог: налогоплательщики и объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Дифференциация ставок земельного налога. Льготы по земельному налогу. Порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: плательщики сборов и объект налогообложения. Ставки сборов. Порядок исчисления, сроки уплаты.</p>	<p>- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рагимов, С.Н. Теория налогообложения. Принципы организации налоговой системы РФ [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
2. Рагимов, С.Н. Налоговое администрирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
3. Рагимов, С.Н. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности. Налогообложение в странах дальнего зарубежья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
4. Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
5. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10502>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
6. Грызунова Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грызунова Н.В., Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14524>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
7. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34806>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
8. Серпков Ю.В. Учет и контроль в государственных налоговых органах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серпков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9578>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
9. Ткачева Л.Ф. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткачева Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11336>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
10. Ярушкина Е.А. Налоговый учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
11. Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина) [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
12. Рагимов, С.Н. Региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
13. Рагимов С. Н. Общая характеристика и исходные принципы налоговой системы (слайд-лекция по первому разделу)
14. Рагимов С. Н. Понятие налога и налоговой системы (слайд-лекция по первому разделу)
15. Рагимов С. Н. Классификация налогов в зависимости от различных факторов. Организация налоговой службы. Налоговый контроль (слайд-лекция по первому разделу)
16. Рагимов С. Н. Налог на добавленную стоимость: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки (слайд-лекция по второму разделу)
17. Рагимов С. Н. Налог на добавленную стоимость: порядок исчисления и уплаты налога (слайд-лекция по второму разделу)
18. Рагимов С. Н. Акцизы (слайд-лекция по второму разделу)
19. Рагимов С. Н. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложения, группировка доходов и расходов (слайд-лекция по третьему разделу)
20. Рагимов С. Н. Налог на прибыль организаций: нормируемые расходы, методы учета доходов и расходов, амортизируемое имущество (слайд-лекция по третьему разделу)

21. Рагимов С. Н. Налог на прибыль организаций: порядок признания доходов и расходов, налоговая база и налоговые ставки, порядок исчисления налога, налоговый учет (слайд-лекция по третьему разделу)
22. Рагимов С. Н. Государственная пошлина (слайд-лекция по четвертому разделу)
23. Рагимов С. Н. Налог на добычу полезных ископаемых (слайд-лекция по четвертому разделу)
24. Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес (слайд-лекция по четвертому разделу)
25. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (логическая схема по первому разделу)
26. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (логическая схема по второму разделу)
27. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (логическая схема по третьему разделу)
28. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (логическая схема по четвертому разделу)
29. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)
30. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу)
31. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу)
32. Рагимов С. Н. Налоги и налогообложение (курс 2) (тест-тренинг адаптивный по четвертому разделу)
33. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации
34. Коллективный тренинг. Технологическая инструкция
35. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
36. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
37. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
38. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
39. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
40. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
в различных сферах деятельности	муниципального управления		
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и	Налоги и	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	муниципальная служба	налогообложение	
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		
	<b>ОПК-5</b> владением навыками составления бюджетной финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Экономическая теория	Теория организации
		Налоги и налогообложение	Государственная итоговая аттестация
		Экономика муниципального хозяйства	
		Экономика развития	
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Городское управление
			Управление муниципальной собственностью

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Экономическая сущность налогов**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Экономическая сущность налога заключается в изъятии государством в пользу общества определенной части	
	стоимости валового внутреннего продукта
	стоимости имущества
	прибыли
	себестоимости

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

В большинстве стран выделяют сектора, которые различаются между собой не только способом хозяйственной деятельности, но и особенностями налогового регулирования:	
	государственный сектор
	коммерческий сектор
	финансовый сектор
	промышленный сектор



**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Обобщая итоги развития налоговой системы, можно констатировать, что структура налоговой системы определяется следующими факторами:

	уровень экономического развития (развития производительных сил)
	общественно-экономическое устройство общества (сочетание рынка и государства)
	господствующая в обществе экономическая доктрина (нейтральность налоговой системы или активное вмешательство)
	уровень культурного развития

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

В рамках общественных и экономических наук выдвигаются такие общие теории возникновения и природы налогообложения, как

	теория «общественного» или «публичного» договора
	атомистическая теория
	теория наслаждения и удобств
	теория больших чисел

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Представителями теории классического направления о роли налогов в экономике были ученые-классики

	У.Петти
	Д.Рикардо
	Дж.Милль
	А.Лаффер

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Центральная мысль кейнсианской теории состояла в том, что налоги

	являются главным рычагом регулирования экономикой
	выступают одной из слагаемых успешного развития экономики
	существуют в обществе исключительно для регулирования экономических отношений
	должны быть максимально высокими

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	

Неоклассическая теория разработана экономистами

	Дж.Мугом
	Дж.Гилдером
	Р.Луцкасом
	А.Смитом

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Теория экономики предложения предусматривает _____	
	снижение налогов
	предоставление налоговых льгот корпорациям
	обязательное сокращение государственных расходов
	переход на имущественные налоги

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Из сочинения А.Смита можно вывести следующие принципы налогообложения:	
	справедливости
	определенности
	удобности
	детализации

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Основное положение теории экономики предложения, развитой в начале 80х годов в США _____, заключалось в радикальном сокращении предельных налоговых ставок	
	М.Уэйденабаумом
	М.Бернсом
	А.Лаффером
	Д.Рикардо

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

В НК РФ предусмотрены специальные налоговые режимы, применяемые организациями определенных масштабов и отраслевой принадлежности и индивидуальными предпринимателями:	
	система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей
	упрощенная система налогообложения
	система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
	налог на имущество физических лиц

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Раскройте суть различных периодов в развитии налоговой системы	
первый период	охватывает хозяйство древнего мира и экономику средних веков, для него характерна неразвитость налоговых отношений, случайный характер налогов
второй период	охватывает XV-XVIII вв., формирование налоговой системы происходит на фоне постепенного вытеснения натурального хозяйства денежным, возрастания

	потребностей государства и, как следствие, характеризуется множественностью налогов, преимущественно косвенных
третий период	охватывает XIX в., отличается меньшим количеством налогов и относительным их единообразием, формы налогов стали более определенными, были выработаны правила налогообложения
четвертый период	(XX в.) присуща устоявшаяся совокупность налогов. преобладающее место занимают прямые формы обложения, что предопределено широким внедрением подоходного обложения

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

В рамках общественных и экономических наук выдвигаются такие общие теории возникновения и природы налогообложения, как: \_\_\_\_\_ теория  
атомистическая

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

В рамках общественных и экономических наук выдвигаются такие общие теории возникновения и природы налогообложения, как: теория \_\_\_\_\_  
страхования

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ организации и физические лица, на которых возложена обязанность уплачивать налоги и (или) сборы  
Налогоплательщик

**Налоговая политика и принципы налогообложения**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

налоговая политика - это политика максимальных налогов	
	Фискальная
	Регулирующая
	Контрольная
	Регрессивная

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Уклонение от налогообложения приводит к _____	
	росту теневой экономики
	снижению темпов инфляции
	увеличению инвестиций
	росту ВВП

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ – политика, при которой государство стремится всемерно снижать налоги, оставляя большую часть финансовых ресурсов в распоряжении хозяйствующих субъектов	
	Налоговая политика экономического развития
	Фискальная налоговая политика
	Субсидарная налоговая политика
	Прогрессивная налоговая политика

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ в налогообложении понятие относительное, изменяющееся по мере развития производительных сил	
	справедливости
	прогрессивности
	регрессивности
	монопольности

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	

Налоговая политика призвана	
	обеспечить приток инвестиций
	способствовать экономическому росту
	выравнивать налоговое бремя по отдельным экономическим регионам
	увеличить налоговое бремя на малоимущие слои населения

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

На макроуровне налоговый механизм включает в себя	
	прогнозирование
	регулирование
	контроль
	двойное налогообложение

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	

Соответствие форм налоговой политики их содержанию
--

фискальная политика, или политика максимальных налогов комплексности	государство стремится методом высоких налогов наполнить доходную часть бюджета и обеспечить превышение доходов над расходами
налоговая политика экономического развития	политика, при которой это государство стремится всемерно снижать налоги, оставляя большую часть финансовых ресурсов в распоряжении хозяйствующих субъектов
оптимальная налоговая политика	политика детального научного анализа и осмысления экономической ситуации, прогнозирования последствий любых налоговых изменений, комплексности принятия решений

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

Налоговый _____ достижение такой доли ВВП, перераспределяемой через государственный бюджет, при которой ее дальнейшее увеличение влечет за собой резкое обострение экономических и социальных противоречий
предел

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Налоговый _____ совокупность организационно-правовых норм и методов управления налогообложением в целях реализации налоговой политики
механизм

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Налоговое _____ использование физическими и юридическими лицами своих прав для минимизации налоговых платежей в рамках действующих законов
планирование

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

_____ - обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц
Сбор

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ сформулировал четыре основополагающих принципа налогообложения
А.Смит

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Вес	
-----	--

_____ считал, что налогообложение должно базироваться на принципах: достаточности и подвижности
А.Вагнер

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

_____ - юридическое или физическое лицо, постоянно зарегистрированное или постоянно проживающее в данной стране
Резидент

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

_____ налогообложения операции по реализации товаров, имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров или иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики
Объект

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ - юридическое лицо, действующее в данной стране, но зарегистрированное как субъект хозяйствования в другой, либо физическое лицо, действующее в одной стране, но постоянно проживающее в другой
Нерезидент

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Принцип максимальной _____ налоговой системы заключается в максимуме собираемости налогов при оптимальности или экономичности структуры системы
эффективности

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Налоговая политика экономического развития – политика, при котором государство стремится всемерно снижать налоги, оставляя большую часть финансовых ресурсов в распоряжении хозяйствующих субъектов
---

В) Налоговый механизм - это система организации хозяйства страны, основанная на товарно-денежных отношениях, экономической свободе граждан как собственников своей рабочей силы, их конкуренции в сфере производства и обращения товаров и услуг	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Налоговый потенциал - это составная часть экономической политики государства, направленная на формирование налоговой системы, способствующей гармонизации экономических интересов государства и налогоплательщиков	
В) Рыночная экономика - это система организации хозяйства страны, основанная на товарно-денежных отношениях, экономической свободе граждан как собственников своей рабочей силы, их конкуренции в сфере производства и обращения товаров и услуг	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Эволюция теории налогов в России. Налоговая система РФ и ее структура**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В развитии учения о налогах Н.И.Тургенев свои примеры брал из _____ практики	
	английской и германской
	японской
	южноамериканской

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ – первый отечественный основатель методологии налогообложения	
	Н.И.Тургенев
	Радищев
	Ломоносов
	Маковский

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	

С.Ю.Витте был сторонником прогрессивного налогообложения,	
	остро критиковал пропорциональное обложение личных доходов за несправедливое неравномерное обложение

	подчеркивал, что обременение налогом неимущей части населения ведет часто к накоплению недоимки
	выделял большую продуктивность налоговой системы, достигаемую без обременения несостоятельной части населения
	Приветствовал уклонение от уплаты налогов

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Для обозначения фискальных платежей в русском языке использовалось слово \_\_\_\_\_  
подать

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

**Задание**

Начало \_\_\_\_\_, – время развития российской финансовой науки  
XIX века

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?  
 А) Вплоть до середины XVIII в. термины «налог», «налогообложение» в России не применялись  
 В) Начало XIX века – время развития российской финансовой науки

	А-да, В-да
	А – нет, В - да
	А - да, В - нет
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?  
 А) Чаще всего товары облагаются косвенными налогами  
 В) Подачакизные товары облагаются акцизными налогами

	А-да, В-да
	А – нет, В - да
	А - да, В - нет
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Подсистема налогообложения представлена совокупностью законодательно установленных \_\_\_\_\_, уплачиваемых организациями и физическими лицами в бюджетную систему государства

	налогов и сборов
	только налогов



	только сборов
	имущественных налогов

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

К федеральным налогам и сборам относится _____	
	налог на добавленную стоимость
	налог на игорный бизнес
	земельный налог
	налог на имущество организаций

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К федеральным налогам и сборам относится _____	
	НДПИ
	земельный налог
	транспортный налог
	налог на имущество организаций

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

К региональным налогам относится _____	
	налог на имущество организаций
	НДПИ
	водный налог
	земельный налог

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

К региональным налогам относятся _____	
	транспортный налог
	госпошлина
	НДФЛ
	налог на игорный бизнес

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

К местным налогам относятся _____	
	земельный налог
	налог на прибыль организаций
	НДПИ
	транспортный налог

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	

Система налогообложения характеризуется рядом показателей, в числе которых: _____	
	налоговое бремя экономики
	собираемость налогов и сборов
	состояние налоговой дисциплины
	количество предпринимателей, ни разу не нарушивших налоговое законодательство

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	

К федеральным налогам и сборам относятся: _____	
	налог на добавленную стоимость (НДС)
	акцизы на отдельные виды товаров
	налог на прибыль организаций
	земельный налог

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	2
Вес	

К федеральным налогам и сборам относятся: _____	
	налог на доходы физических лиц
	государственная пошлина
	налог на добычу полезных ископаемых
	транспортный налог

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	

К региональным налогам относятся: _____	
	налог на имущество организаций
	транспортный налог
	налог на игорный бизнес
	водный налог

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	

В НК РФ предусмотрены специальные налоговые режимы, применяемые организациями определенных масштабов и отраслевой принадлежности и индивидуальными предпринимателями: _____	
	система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей
	упрощенная система налогообложения
	система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
	налог на имущество физических лиц

## Налоговое администрирование

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	

Налоговое администрирование – динамически развивающаяся система управления ..... отношениями	
	налоговыми
	производственными
	историческими
	географическими

### Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	

Налоговое администрирование обеспечивает реализацию налоговой _____ государства	
	политики
	тактики
	техники
	системы

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Налоговая политика регулирует и стимулирует развитие экономики страны за счет перераспределения _____ ресурсов	
	финансовых
	трудовых
	материальных
	энергетических

### Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	

Субъектами налоговой политики выступают	
	Российская Федерация
	бюджетные организации
	индивидуальные предприниматели
	физические лица

### Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	

Функции налогов - _____	
	распределительная
	контрольная
	регулирующая
	надзорная

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	

Политика максимальных налогов характеризуется	
	высокими налоговыми ставками
	сокращением налоговых льгот
	большим количеством налогов
	имущественной направленностью налогов

**Задание**

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	

Основными чертами политики экономического развития являются	
	ослабление налогового пресса на предпринимателей
	сокращение государственных расходов, в первую очередь на социальные программы
	обеспечение приоритетных направлений приложения капитала и стимулирования инвестиционной активности
	максимальные налоговые ставки

**Задание**

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	

Субъектами налоговой политики выступают	
	Федерация
	субъекты Федерации
	муниципалитеты
	частные предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	

Субъекты федерации имеют полномочия по установлению	
	налоговых ставок
	льгот
	налоговой базы
	объекта налогообложения

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	

При построении налоговой системы должны быть обеспечены определенные пропорции и сделан выбор в таких областях, как	
	соотношение прямых и косвенных налогов
	соотношение федеральных, региональных и местных налогов
	применение прогрессивных ставок налогообложения и степень их прогрессии
	отбор недобросовестных налогоплательщиков

**Задание**

Порядковый номер задания	63
--------------------------	----

Тип	2
Вес	

При построении налоговой системы должны быть обеспечены определенные пропорции и сделан выбор в таких областях, как	
	дискретность или непрерывность налогообложения
	широта применения налоговых стимулов, их характер и цели
	использование системы вычетов, скидок и изъятий и их целевая направленность
	выбор законопослушных налогоплательщиков

**Задание**

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	

Раскройте содержание функций налогов	
распределительная	через налоговую систему государство осуществляет перераспределение финансовых ресурсов, в т.ч. перетекание денег из производственной сферы в социальную
регулирующая	стимулирование или дестимулирование развития отдельных отраслей и регионов, достижение желаемых изменений в структуре производства, его размещении
контрольная	количественное отражение и соответствие налоговых платежей и налоговых поступлений
фискальная	формирование финансовых ресурсов государства, аккумулируемых в бюджетной системе и фондах

**Задание**

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

Налоговое _____ - это динамически развивающаяся система управления налоговыми отношениями, координирующая деятельность налоговых органов в условиях рыночной экономики
администрирование

**Задание**

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	

Налоговая _____ представляет собой совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства, отдельных социальных групп общества
политика

**Задание**

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	

_____ налоговой политики в значительной мере зависит от того, какие принципы государство закладывает в ее основу
Результативность

**Задание**

Порядковый номер задания	68
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

Оценка налоговой нагрузки экономики регионов проводится с использованием показателя ВВП
---

**Задание**

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Налоговое администрирование – это динамически развивающаяся система управления налоговыми отношениями, координирующая деятельность налоговых органов в условиях рыночной экономики В) Политика экономического развития проводится в то время, когда намечается стагнация экономики, грозящая перейти в экономический кризис	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Задание**

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Результативность налоговой политики в значительной мере зависит от того, какие принципы государство закладывает в ее основу В) Оценка налоговой нагрузки экономики регионов проводится с использованием показателя прибыли	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Налоговое планирование**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	

Среднесрочное – это планирование до _____ лет	
	пяти
	семи
	восьми
	четырёх

**Задание**

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	

Наибольшее распространение в практике налогового планирования получили	
	трендовый и экспертный методы
	расчетный метод

	экстраполяционный метод
	горизонтальный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	

Исходной составляющей налогового планирования является определение _____ для каждого вида налога	
	налоговой базы
	порядка расчета налога
	налогового периода
	отчетного периода

**Задание**

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	

Краткосрочное планирование осуществляется на очередной календарный год исходя из параметров _____ развития страны	
	социально-экономического
	геополитического
	исторического
	технологического

**Задание**

Порядковый номер задания	75
Тип	2
Вес	

Текущее планирование (оперативное и краткосрочное) в системе налогового администрирования позволяет решать более конкретные задачи:	
	определение налоговых баз по видам налогов и сборов
	расчет объемов доходов и определение уровней собираемости налогов
	оценка состояния задолженности (недоимки) по налоговым платежам по видам налогов, субъектам – налогоплательщикам, отраслям, регионам
	расчет сумм налогов на перспективу в 10 лет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Сформулируйте экономическую сущность понятий «налог» и «сбор». Перечислите признаки и функции налога, дайте их краткую характеристику.

**Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Правовая основа регулирования налоговых отношений в РФ».

**Вариант 3.**

Сформулируйте полномочия органов власти различных уровней в вопросах налогообложения.

**Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Изменение срока уплаты налога», исходя из владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

**Вариант 5.**

Дайте определение налоговой отчетности. Сформулируйте порядок составления налоговой отчетности.

**Вариант 6.**

Дайте определение метода налогообложения. Перечислите основные методы налогообложения и дайте их краткую характеристику.

#### **Вариант 7.**

Используя навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности организаций, обоснуйте необходимость налогов и платежей за природные ресурсы.

#### **Вариант 8.**

Сформулируйте назначение государственной пошлины, порядок и сроки уплаты государственной пошлины.

#### **Вариант 9.**

Дайте определение налогового правонарушения. Перечислите виды налоговых правонарушений и налоговые санкции.

#### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Определение налоговой базы, налоговый период и ставки акцизов».

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации; уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственного (муниципальных) активов; владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методология налогообложения», «Налоговая система РФ», «Система косвенных налогов», «Налогообложение прибыли и доходов», «Имущественное налогообложение. Налоги на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог». В результате обучающийся должен **знать:** нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; современные теории налоговых отношений; основные понятия, категории, элементы налогов и современный инструментарий налогообложения ; закономерности развития и особенности функционирования налоговой системы России; современные модели налоговых систем и зарубежный опыт налогового регулирования; стратегию развития налоговой системы РФ и основные направления налоговой политики; основы налогового администрирования; **уметь:** самостоятельно производить расчеты налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства РФ; самостоятельно изучать, анализировать налоговое законодательство с учетом его изменений, сопоставлять положения отдельных норм; анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов, выявления закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ; анализировать и оценивать налоговую нагрузку налогоплательщиков, а также налоговые риски участников налоговых отношений; **владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов; навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения; основными методиками расчета налоговых платежей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в сфере налогообложения.



Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

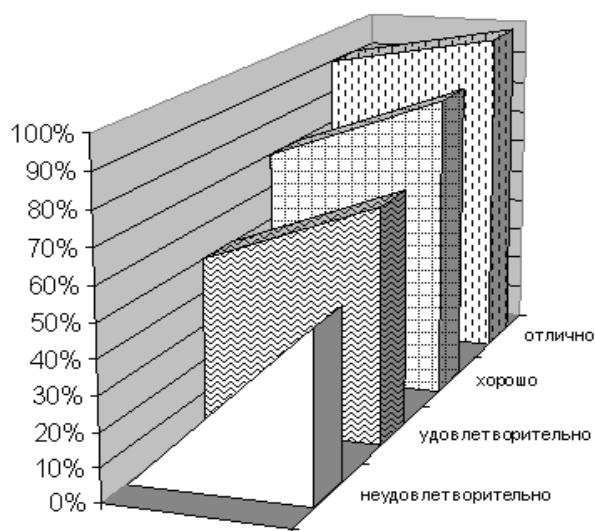
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### ***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Нормативные правовые акты

1. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) [Текст]: кодекс от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2013. № 44. Ст. 5641.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть вторая) [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
3. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 25. 10.2.001 № 136-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; 2013. № 52 (часть I). Ст. 7011.
4. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть 1) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
5. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (ч. II) [Текст] : кодекс от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
6. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

7. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.

#### **Основная учебная**

1. **Налоги и налогообложение** [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34806>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина)** [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru>

3. **Рагимов, С.Н. Региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы** [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru>

#### **Дополнительная**

1. **Рагимов, С.Н. Теория налогообложения. Принципы организации налоговой системы РФ** [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru>

2. **Рагимов, С.Н. Налоговое администрирование** [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru>

3. **Рагимов, С.Н. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности. Налогообложение в странах дальнего зарубежья** [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru>

4. **Рагимов, С.Н. Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы)** [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. -<http://lib.muh.ru>

5. **Налоги и налогообложение** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10502>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Грызунова Н.В. Налоги и налогообложение** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грызунова Н.В., Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14524>.— ЭБС «IPRbooks»

7. **Серпков Ю.В. Учет и контроль в государственных налоговых органах** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серпков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9578>.— ЭБС «IPRbooks»

8. **Ткачева Л.Ф. Налоги и налогообложение** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткачева Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11336>.— ЭБС «IPRbooks»

9. **Ярушкина Е.А. Налоговый учет** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9562>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://eup.ru>
- <http://www.nalog.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.fa.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Налоги и налогообложение»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Налоги и налогообложение» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 10 ч., слайд-лекции – 24ч., логическая схема – 8ч., тест-тренинг – 8ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)–16 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 48 ч., слайд-лекции – 8ч., модульное тестирование – 10 ч., логическая схема – 8ч, тест-тренинг – 8ч., IP-хелпинг –89 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4345.01.01;ПУ.01;1; 4345.02.01;ПУ.01;1; 4345.03.01;ПУ.01;1; 4345.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1588.01.01;СЛ.01;1; 1588.01.01;СЛ.02;1; 1588.01.01;СЛ.03;1; 1618.01.02;СЛ.01;1; 1618.01.02;СЛ.02;1; 1618.01.02;СЛ.03;1; 1618.02.02;СЛ.01;1; 1618.02.02;СЛ.02;1; 1618.02.02;СЛ.03;1; 1618.03.02;СЛ.01;1; 1618.03.02;СЛ.02;1; 1619.01.01;СЛ.01;1; компьютерные средства обучения 4345.01.01;LS.01;1; 4345.02.01;LS.01;1; 4345.03.01;LS.01;1; 4345.04.01;LS.01;1; 4345.01.01;ТТА.01;1; 4345.02.01;ТТА.01;1; 4345.03.01;ТТА.01;1; 4345.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Методология налогообложения»**

1. Экономическое содержание налогов.
2. Основные теории налоговых отношений.
3. Четыре основных принципа налогообложения по А. Смиту.
4. Неоклассическая теория налогов.
5. Количественная зависимость между прогрессивностью налогообложения и доходами профессора А. Лэффера.
6. Экономическая природа налога.
7. Классификация налогов.
8. Признаки, характеризующие налоги.
9. Характеристика прямых налогов.
10. Характеристика косвенных налогов.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Налоговая система РФ»**

1. Понятие налоговой системы, виды налоговых систем зарубежных стран.
2. Налоговая политика, ее цели, задачи, методы и формы.

3. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе.
4. Налоговое планирование и налоговое прогнозирование.
5. Принципы построения налоговой системы.
6. Подсистема налогообложения и подсистема налогового администрирования.
7. Субъекты налоговых отношений: их права и обязанности.
8. Формирование системы налогообложения как составной части налоговой системы РФ.
9. Преобразования в налоговой сфере РФ за последние годы.
10. Показатели, характеризующие систему налогообложения РФ.
11. Трудности становления российской налоговой системы РФ.
12. Основные направления развития налоговой системы РФ.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Система косвенных налогов»**

1. Элементы, функции и классификация косвенных налогов
2. Современная система налогообложения косвенными налогами в России
3. Пути развития косвенного налогообложения в России
4. Налог на добавленную стоимость (НДС), его место и роль в налоговой системе РФ.
5. Преимущества и недостатки НДС как косвенного налога (налога на потребление).
6. Объект налогообложения НДС.
7. Операции, не подлежащие налогообложению НДС.
8. Налоговая база НДС и порядок ее определения.
9. Налоговые ставки НДС. Порядок исчисления НДС.
10. Налоговые вычеты по НДС и порядок их применения.
11. Акцизы: налогоплательщики, подакцизные товары, объект налогообложения.
12. Операции, не подлежащие налогообложению акцизами (освобождаемые от налогообложения).
13. Акцизы: определение налоговой базы, налоговый период, налоговые ставки.
14. Акцизы: порядок исчисления акциза, налоговые вычеты, порядок применения налоговых вычетов.
15. Сумма акциза, подлежащая уплате в бюджет. Сроки и порядок уплаты акциза.
16. Таможенные пошлины как специфический вид косвенных выплат в бюджет.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Налогообложение прибыли и доходов»**

1. Налог на прибыль организаций, его место и роль в налоговой системе и в формировании бюджетных доходов.
2. Порядок определения налогооблагаемой прибыли.
3. Группировка расходов по налогу на прибыль организаций.
4. Налоговая база по налогу на прибыль организаций. Налоговые ставки по налогу на прибыль организаций.
5. Порядок исчисления налога на прибыль организаций.
6. Налогоплательщики НДФЛ. Доходы от источников в РФ и доходы от источников за пределами РФ по НДФЛ.
7. Объект налогообложения НДФЛ. Налоговая база НДФЛ.
8. Доходы, не подлежащие налогообложению по НДФЛ.
9. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ.
10. Социальные налоговые вычеты по НДФЛ.
11. Имущественные налоговые вычеты по НДФЛ.
12. Профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ.
13. Налоговые ставки по НДФЛ. Порядок исчисления НДФЛ.
14. Особенности исчисления сумм НДФЛ отдельными категориями физических лиц.
15. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на имущество организаций в бюджет.
16. Ставки транспортного налога. Порядок исчисления и сроки уплаты транспортного налога в бюджет.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Имущественное налогообложение. Налоги на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог»**

1. Сущность и значение имущественных налогов.
2. Налогоплательщики налога на имущество организаций.
3. Объекты налогообложения для российских организаций.
4. Порядок определения налоговой базы на имущество организаций.
5. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога в отношении отдельных объектов недвижимого имущества
6. Налог на имущество физических лиц и его роль в финансировании местных бюджетов. Плательщиками налога на имущество физических лиц
7. Налоговая база по налогу на имущество физических лиц

8. Объекты обложения налогом на имущество физических лиц.
9. Ставки налога на имущество физических лиц. Льготы по налогу на имущество физических лиц.
10. Налоговый период налога на имущество физических лиц
11. Транспортный налог, порядок его установления и введения в действие.
12. Плательщики, объект и налоговая база транспортного налога.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Имущественное налогообложение. Налог на игорный бизнес, государственная пошлина, налоги и платежи за природные ресурсы»**

1. Игорный бизнес как вид предпринимательской деятельности.
2. Основные понятия налога на игорный бизнес, определяемые НК РФ.
3. Объект налогообложения налога на игорный бизнес. Порядок исчисления и уплаты налога на игорный бизнес в бюджет.
4. Государственная пошлина. Сущность и плательщики государственной пошлины.
5. Объекты взимания государственной пошлины.
6. Размеры государственной пошлины, их дифференциация.
7. Природные ресурсы как фактор производства.
8. Оценка стоимости земли и природных ресурсов.
9. Теоретические основы оценки стоимости земли и природных ресурсов.
10. Платежи за природные ресурсы (ресурсные налоги и сборы), их экономическая сущность и назначение.
11. Виды платежей за природные ресурсы.
12. Налог на добычу полезных ископаемых: плательщики, объект налогообложения, налоговая база.
13. Объект налогообложения земельным налогом.
14. Налоговая база по земельному налогу и порядок ее определения.
15. Налоговая ставка земельного налога. Налоговые льготы по земельному налогу. Порядок исчисления земельного налога и авансовых платежей.
16. Экономическая сущность и назначение платежей за пользование природными ресурсами.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

**Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Косвенные налоги, как неотъемлемый элемент налоговой системы страны
2. Налоги как обязательный платеж, взимаемый органами государственной власти и местного самоуправления в целях реализации своих функций.
3. Косвенные налоги: место и роль в экономической политике государства.
4. Законодательные нормы для взимания налоговых платежей.
5. Три вида основных обязательных косвенных платежей в бюджет.
6. Акцизы – специальный вид налоговых платежей.
7. Фискальная монополия как вариант косвенного налога.
8. Таможенные пошлины как качество специфического вида косвенных выплат в бюджет.
9. Основные функции таможенных органов РФ.
10. Таможенный тариф и его назначение.

**Темы реферата по пятой теме (разделу)**

1. Законодательные основы налогообложения имущества организаций.
2. Плательщики налога на имущество организаций. Что не признаются объектом налогообложения.
3. Налоговые льготы на имущество организаций.
4. Объекты налогообложения физических лиц, ставки налога.
5. Дифференцированные налоговые ставки для физических лиц.
6. Налоговое уведомление, его назначение и сроки направления налоговым органом.
7. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физического лица.

8. Объекты налогообложения имущества организаций.
9. Транспортный налог: общее представление и механизм действия.
10. Объекты налогообложения в транспортном налоге и установление налоговых ставок.

#### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

1. Налог на игорный бизнес и особенности, связанные с обязанностью его исчисления.
2. Характерные особенности организаций, занимающихся игорным делом:
3. Объекты налогообложения, предусматриваемые игорным налогом.
4. Налоговая база и Основные ставки налога на игорный бизнес.
5. Порядок расчета игорного налога.
6. Ответственность за нарушения, связанные с игорным бизнесом.
7. Государственная пошлина как разновидность налоговых платежей и ее назначение.
8. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины.
9. Плательщики и объект обложения государственной пошлиной
10. Ресурсные платежи - неотъемлемая часть налоговой системы РФ.
11. Виды платежей за природные ресурсы.
12. Земельный налог: налогоплательщики и объект налогообложения.
13. Льготы по земельному налогу (изъятия, налоговые каникулы, снижения ставки налога).
14. Налог на добычу полезных ископаемых.
15. Налоговая база на добычу полезных ископаемых и порядок ее расчета.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной

организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:



- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**  
Гостев А.А., канд. юрид. наук

## РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по принятию решений в области регионального управления и территориального планирования.

**Задачи дисциплины:**

- изучить место регионального управления и территориального планирования в теории государственного управления;

- усвоить нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

- умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования;
- цели, задачи и инструменты регионального управления и территориального планирования;
- нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования;
- основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом;

**уметь:**

- идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления;
- обосновывать управленческие решения;

**владеть:**

- теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к вариативной части Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	16	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>183</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
<b>дисциплины</b> зачетные единицы	6	-	6

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы регионального управления	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственная региональная политика	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Особенности регионального управления в свободной экономической зоне	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Эффективное региональное управление	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Территориальное планирование	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы регионального управления	2	2	-	31	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственная региональная политика	-	2	-	31		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Особенности регионального управления в	2	4	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	свободной экономической зоне						
	<b>Тема (раздел) 4</b> Эффективное региональное управление	2	2	-	31		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Территориальное планирование	-	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	2	4	-	30		36
	Итого:	8	16	-	183	9	216

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы регионального управления	ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, вебинар - 4, тест-тренинг – 2, логическая схема - 2	-	вебинар – 2
2	Государственная региональная политика	ПК-3 ПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе- 4, логическая схема – 2, IP – хелпинг - 2	-	устное эссе - 2
3	Особенности регионального управления в свободной экономической зоне	ПК-7	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, логическая схема – 2, IP – хелпинг - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Эффективное региональное управление	ПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг - 4		устное эссе- 2
5	Территориальное планирование	ПК-7	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP- хелпинг - 4		IP- хелпинг - 2
6	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2, IP- хелпинг - 4		реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы регионального управления	<p><b>Сущность регионального управления.</b> Предмет, цели и основные задачи курса «Региональное управление и территориальное управление». Основные понятия и определения регионального управления: понятия «регион», «район», «экономический район». Основопологающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость.</p> <p><b>Нормативно-правовые основы регионального управления.</b> Организационно-правовая основа функционирования регионального управления. Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами. Региональные органы исполнительной власти.</p> <p><b>Организация системы регионального управления.</b> Цели, задачи, объекты и субъекты регионального управления. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов. Современные проблемы регионального управления. Модернизация регионального управления.</p> <p><b>Научные методы исследования региональной экономики.</b> Основные направления исследований в региональном управлении. Региональные исследования в России и за рубежом.</p>	<p>ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p>ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
2	Государственная региональная политика	<p><b>Место региональной политики в управлении государством.</b> Понятие «региональной политики». Цели и задачи региональной политики в РФ. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики. Концепции региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.</p> <p><b>Механизмы и инструменты реализации региональной политики.</b> Административные и экономические методы. Стратегические цели региональной политики государства.</p>	<p>ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p>ПК-7 - умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Регулирование кризисных процессов.</p> <p><b>Основы государственной региональной политики в РФ.</b> Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления. Особенности региональной политики государства в социальной сфере. Оценка эффективности региональной политики РФ.</p> <p><b>Региональные органы государственной власти.</b> Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления.</p> <p><b>Региональный менеджмент.</b> Цели и задачи регионального менеджмента. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами.</p>	<p>Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p>
3	Особенности регионального управления в свободной экономической зоне	<p><b>Сущность свободных экономических зон и их разновидности.</b> Сущность, цели, задачи и условия образования свободных экономических зон. Классификация и основные особенности развития свободных экономических зон. Роль свободных экономических зон в мировой экономике.</p> <p><b>Становление СЭЗ.</b> Исторический аспект создания и развития СЭЗ. Рыночная трансформация экономики - основное условие формирования СЭЗ. Порядок создания свободных экономических зон. Институциональные и экономические механизмы формирования свободных экономических зон. Зарубежный опыт создания СЭЗ. Отечественный опыт создания и функционирования СЭЗ.</p>	<p>ПК-7 - умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p>
4	Эффективное региональное управление	<p><b>Общетеоретические проблемы эффективности государственного и регионального управления.</b> Основные подходы к определению эффективности государственно-управленческой деятельности. Критерии эффективности государственного управления. Подходы к оценке эффективности системы регионального управления.</p> <p><b>Отраслевая и территориальная структура региональной экономики.</b> Закономерности размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура</p>	<p>ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>экономики. Территориальная структура экономики. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации.</p> <p><b>Региональная экономическая диагностика.</b> Диагностика социально-экономического положения региона. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий.</p> <p><b>Направления и факторы повышения эффективности регионального управления.</b> Поиск путей повышения эффективности государственного и регионального управления в зарубежной и отечественной практике. Факторы повышения эффективности современной российской государственной власти на региональном уровне. Государственное управление в регионах: новые подходы к повышению эффективности деятельности властных структур.</p>	
5	Территориальное планирование	<p><b>Теоретические основы территориального планирования.</b> Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.</p> <p><b>Современное состояние системы территориального планирования.</b> Цели и задачи территориального планирования. Градостроительство и территориальное планирование. Виды и особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимовязанности стратегического и территориального планирования.</p> <p><b>Система территориального планирования регионов.</b> Существующая система документов территориального планирования регионов, их состав и содержание. Значение территориального планирования для регионального развития. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.</p>	<p>ПК-7 - умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития. Значение Схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования.	
6	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	<p><b>Основы управления социально-трудовой сферой региона в России.</b> Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели. Социальная структура общества. Социальная трансформация и социальная безопасность. Роль государства в социальной политике. Региональная социальная политика. Социальная политика как социальная технология. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы. Этапы и формирование государственной социальной политики в России. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России. Модернизация системы социальной защиты населения в России. Демографическая и семейная политика как часть социальной политики государства.</p> <p><b>Государственная демографическая и семейная политика: федеральный и региональный уровень.</b> Демографическая политика как составная часть социальной политики. Демографическая и семейная политика. Структура, основные направления и мероприятия демографической политики. История демографической политики России в 20 веке. Мероприятия демографической политики, проводимой в СССР и России в 80-е годы, и их последствия. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» и его основные положения. Влияние комплекса мер демографической политики 2006-2008 годов в РФ на повышение рождаемости и укрепление семьи. Региональное законодательство о материнстве и детстве. Формирования здорового образа жизни населения регионов России.</p> <p><b>Опыт проведения демографической и семейной политики в развитых странах мира.</b> Семейная политика США и Канады. Дифференциация</p>	<p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		экономически развитых стран по размеру пособий и налоговых льгот на детей. Скандинавская и европейская модели семейной политики. Демографическая политика в Китае и Индии.	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Фетисова, Т.А. Управление территориями и имуществом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 126 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11354>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

2. Фролко, С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 274 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

3. Базаров, Б.В. Проблемные регионы ресурсного типа [Электронный ресурс]: монография/ Базаров Б.В., Барзаль А.Б., Варнавский В.Г., ред. Ламин В.А., Малов В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2005.— 386 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15811>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

4. Жуков, Б.М. Ресурсный потенциал и ограничения развития экономики региона в условиях пространственной обособленности [Электронный ресурс]: монография/ Жуков Б.М., Дианова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9599>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

5. Чернов И.В. Региональная экономика. 2011 - [ЭР] : рабочий учебник- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

6. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов [Текст] : учеб. пособие / И.В. Арженовский. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

7. Голованов В. И. Сущность регионального управления. Основные понятия и определения регионального управления (слайд-лекция по первому разделу)

8. Голованов В. И. Основные исследования в региональном управлении (слайд-лекция по первому разделу)

9. Туленков А. С. Региональная экономика (логическая схема по первому разделу)

10. Сентюрева Н. А. Теоретические основы региональной экономики и управления (логическая схема по второму разделу)

11. Сентюрева Н. А. Региональная экономика и политика РФ (логическая схема по третьему разделу)

12. Павлова С. А. Региональная экономика (гlossарный тренинг по первому разделу)

13. Москов Н. М. Региональная экономика (тест-тренинг по первому разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-7</b> умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Основы государственного и муниципального управления	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг	Региональное управление и территориальное планирование
	Математика		Государственная итоговая аттестация
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

1. **Исследования экономических и социальных аспектов регионального развития в России начались в \_\_\_\_\_ в.**
  - A) XIX
  - B) VIII
  - C) XX
  - D) XXI
2. **Предметом изучения региональной экономики и управления являются(ются)**
  - A) все аспекты социально-экономического развития пространственных образований
  - B) только обеспечение расширенного воспроизводства
  - C) оптимизация финансовых потоков
  - D) только обеспечение экологической безопасности в регионе
3. **Метод региональной экономики, который опирается на принцип поэтапности, - это**
  - A) системный анализ
  - B) метод таксонирования
  - C) балансовый метод
  - D) картографический метод
4. **Метод, который связан с разделением изучаемых явлений и избранных критериев на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками, - это**
  - A) метод систематизации
  - B) балансовый метод
  - C) системный анализ
  - D) метод таксонирования
5. **Стремительный рост городов является характерным для**
  - A) урбанизации
  - B) агломерации
  - C) технополиса
  - D) свободной экономической зоны
6. **Метод, заключающийся в составлении балансов, называется**
  - A) балансовым методом



- В) системным анализом
  - С) хозяйственным методом
  - Д) аналитическим методом
7. **Метод региональной экономики, который подразделяется на отраслевой, региональный, местный, – это метод**
- А) экономико-географического моделирования
  - В) экономико-математического моделирования
  - С) картографический
  - Д) регионального управления
8. **Региональный метод – это исследования**
- А) путем формирования развития территории, изучения развития и размещения общественного производства в региональном развитии
  - В) путем формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте
  - С) путем формирования и развития производства отдельного города, селения
  - Д) карт для распознавания изображенных на них элементов, позволяющих представить размещение производства
9. **Исследования путей формирования и функционирования экономики в географическом аспекте, изучение производства в отраслевом разрезе – это**
- А) отраслевой метод
  - В) региональный метод
  - С) местный метод
  - Д) экономический анализ
10. **Местный метод региональной экономики – это исследования**
- А) путем формирования и развития производства отдельного города, селения
  - В) путем формирования развития территории, изучения развития и размещения общественного производства в региональном развитии
  - С) карт для распознавания изображенных на них элементов, позволяющих представить размещение производства
  - Д) путем формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте
11. **Метод \_\_\_\_\_ - метод исследования, позволяющий представить особенности размещения производства с помощью распознавания изображенных на них элементов**
- А) картографический
  - В) моделирования
  - С) планшетный
  - Д) аналитический
12. **Метод экономико-математического моделирования предполагает**
- А) моделирование территориальных пропорций развития экономики региона
  - В) разделение изучаемых явлений и избранных критериев на совокупности
  - С) обеспечение расширенного воспроизводства условий жизнедеятельности
  - Д) оптимизацию финансовых потоков
13. **Понятие регинометрика – это**
- А) научное направление в региональной экономике, занимающееся применением математических методов
  - В) региональные модели, непрерывно связанные с моделями территориальных пропорций
  - С) социально-экономические аспекты каждого конкретного региона
  - Д) формирование и реализация структурной, инвестиционной, научно-технической политик в регионе
14. **Метод таксонирования – это**
- А) процесс членения территории на сопоставимые или иерархические соподчиненные таксоны
  - В) регионально территориальные модели, корректирующие отраслевые модели размещения экономики
  - С) размещение производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования
  - Д) расслоение российских регионов
15. **Равнозначные или иерархические соподчиненные ячейки – это**
- А) таксоны
  - В) клаксоны
  - С) тасоны
  - Д) регионы
16. **Понятие «регион» – это**
- А) территория в административных границах субъекта РФ, характеризующаяся: комплексностью, целостностью, наличием политико-административных органов управления
  - В) территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью концентрации промышленности

- С) хозяйственный комплекс возникший на базе нескольких городов и создающий значительную зону урбанизации  
 D) любая территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций
17. **Экономист-географ, который рассматривал регионы, как составные части пространственной экономической системы, где господствует конкуренция, - это**  
 A) Э. Куклински  
 B) Р. Плат  
 C) В. Джонс  
 D) Р. Хартсхорн
18. **В Декларации о регионализме в Европе записано, что понятие «регион» – это**  
 A) выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать различные политические формы  
 B) целостная система со своими структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой  
 C) территория в административных границах  
 D) территория, возникшая на базе нескольких городов
19. **Целостность региона – это**  
 A) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, наличие сообщества людей с традициями и образом жизни  
 B) сбалансированность, пропорциональное развитие производственных сил региона  
 C) степень обеспеченности экономическими ресурсами для самостоятельного решения социально-экономических проблем  
 D) сближение регионов по социально-экономическому развитию
20. **Сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производственных сил региона – это**  
 A) комплексность хозяйства региона  
 B) национально-территориальное устройство  
 C) экономическая самостоятельность региона  
 D) территориальная организация производства
21. **Обеспеченность региона экономическими ресурсами для самостоятельности, заинтересованного и ответственного решения социально-экономических проблем – это**  
 A) экономическая самостоятельность региона  
 B) комплексность хозяйства региона  
 C) территориальная организация общества  
 D) целостность региона
22. **Территориальное разделение труда, размещение производственных сил, взаимоотношение общества и окружающей среды – это**  
 A) территориальная организация общества  
 B) производственно-территориальная организация общества  
 C) экономическая самостоятельность региона  
 D) комплексность хозяйства региона
23. **Промышленный узел - это**  
 A) группа предприятий различных отраслей, сосредоточенных в одном месте, имеющих общие обслуживающие и вспомогательные объекты и сооружения  
 B) территориальное образование  
 C) пересечение транспортных коммуникаций  
 D) сочетание предприятий на компактной территории
24. **Агломерация – это**  
 A) территориальное образование  
 B) пересечение транспортных коммуникаций  
 C) пересечение транспортных производств  
 D) сочетание различных технологически связанных производств
25. **Территориально-производственный комплекс – это**  
 A) территория, на которой расположена группа взаимосвязанных предприятий  
 B) территориальное образование  
 C) пересечение транспортных коммуникаций  
 D) слияние городских агломераций
26. **Межотраслевой территориальный комплекс – это**  
 A) интегрированные на территории отраслевые производства  
 B) территориальное образование  
 C) пересечение транспортных производств  
 D) концентрация населения и производства в городах
27. **Экономический район – это**

- A) целостная территориальная часть национального хозяйства страны  
 B) пересечение транспортных коммуникаций  
 C) территориальное образование  
 D) сочетание предприятий на компактной территории
28. **Экономические зоны – это**  
 A) группы укрупненных районов, выделяемых по ряду признаков  
 B) целостная территориальная часть национального хозяйства страны  
 C) концентрация населения и производства в городах  
 D) территориальное образование
29. **Макроэкономические зоны – это**  
 A) крупные территориальные образования с характерными природными и экономическими условиями  
 B) группы укрупненных районов, выделяемых по ряду признаков  
 C) пересечение транспортных коммуникаций  
 D) обособленная территория со специфическими условиями
30. **Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это \_\_\_\_\_ менеджмент**  
 A) региональный  
 B) территориальный  
 C) местный  
 D) экономический
31. **Принцип, по которому осуществляется перераспределение функций субъектов, федерального, муниципального, регионального управления, а также ресурсное обеспечение каждой функции, – это принцип**  
 A) выделенной компетенции  
 B) мобильности и адаптивности  
 C) субсидарности  
 D) децентрализации
32. **Функция целеполагания предполагает**  
 A) необходимость осуществления научного прогнозирования социально-экономического развития региона и разработку целевых региональных программ  
 B) дать субъекту управления мощные средства реализации интересов региона  
 C) реализацию, в основном, в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов федерации  
 D) способность реагировать на изменения внешней среды
33. **Функция регионального менеджмента, дающего субъекту управления мощные средства для реализации интересов региона, – это функция**  
 A) стимулирующая  
 B) регулирования  
 C) целеполагания  
 D) обеспечивающая
34. **Принцип выделенной компетенции - это**  
 A) наделение каждого субъекта управления точно очерченными функциями, которые закреплены за ним законодательно  
 B) реализация целей государственного регулирования  
 C) система взаимоотношений между государством и регионами  
 D) комплексное развитие отдельно взятой территории
35. **Энергопроизводственные циклы – это**  
 A) устойчивая совокупность производственных процессов, группирующихся вокруг основного процесса, связанного с освоением и использованием конкретного вида сырья и энергии  
 B) набор отраслей, из которых состоит хозяйство  
 C) группа межотраслевых комплексов  
 D) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития
36. **Территориально-производственный комплекс - это**  
 A) территория, на которой расположена группа взаимосвязанных предприятий  
 B) отрасли, ориентированные на внешний спрос  
 C) набор отраслей, из которых состоит хозяйство  
 D) комплексное развитие отдельно взятой территории
37. **Отрасли специализации ТПК - это**  
 A) Отрасли, ориентированные на внешний спрос, они характеризуют место ТПК в территориальном разделении труда  
 B) территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы  
 C) качество земли, погодно-климатические условия  
 D) крупнейший объект собственности и экономической деятельности

38. **Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные, земельные ресурсы - это**  
**природные ресурсы**
- A) местные  
 B) общественные  
 C) национальные  
 D) территориальные
39. **Понятие «регион как квазикорпорация» – это**
- A) крупнейший субъект собственности в сфере экономической деятельности  
 B) относительно обособленная подсистема национальной экономики  
 C) подсистема информационного общества  
 D) сочетание отраслей специализации, имеющих общероссийское значение
40. **Понятие «регион как квазигосударство» - это**
- A) обособленная подсистема государства и национальной экономики  
 B) подсистема информационного общества  
 C) сочетание отраслей специализации, имеющих общероссийское значение  
 D) особенности региональных рынков различных товаров и услуг, кредитно-финансовых ресурсов
41. **Подход, который выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни и развития системы расселения – это подход к региону как**
- A) социуму  
 B) рынку, имеющему определенные границы  
 C) национальному достоянию  
 D) государственному объекту
42. **Сущность понятия «закономерность размещения производственных сил» - это**
- A) обусловленность размещения предприятий, отраслей народного хозяйства и устойчивого развития регионов в рациональных связях между ними  
 B) сочетание отраслей специализации, имеющих общероссийское значение  
 C) исходные научные помещения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике  
 D) рациональное размещение производственных сил
43. **Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип**
- A) размещения производства в условиях рыночной экономики  
 B) размещения производственных сил  
 C) тяготения  
 D) комплексного использования природных ресурсов
44. **Понятие «факторы размещения производственных сил» - это**
- A) совокупность производственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств  
 B) повышение рентабельности  
 C) концентрация размещения в одном пункте предприятий и нескольких отраслей промышленности  
 D) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
45. **Агломерация – это**
- A) территориальное образование  
 B) сочетание различных технологически связанных производств  
 C) пересечение транспортных коммуникаций  
 D) сочетание предприятий на компактной территории.
46. **Что такое промышленный узел**
- A) сочетание различных технологически связанных производств  
 B) территориальное образование  
 C) пересечение транспортных коммуникаций  
 D) сочетание предприятий на компактной территории
47. **Что такое транспортный узел**
- A) пересечение транспортных коммуникаций  
 B) территориальное образование  
 C) сочетание различных технологически связанных производств  
 D) сочетание предприятий на компактной территории.
48. **Что такое территориально-производственный комплекс**
- A) сочетание предприятий на компактной территории.  
 B) территориальное образование  
 C) сочетание различных технологически связанных производств  
 D) пересечение транспортных коммуникаций
49. **Что такое урбанизация**
- A) концентрация населения и производства в городах  
 B) переезд населения в пригороды и поселки

- C) слияние городских агломераций
  - D) территориальное образование
50. **Что такое субурбанизация**
- A) переезд населения в пригороды и поселки
  - B) территориальное образование
  - C) концентрация населения и производства в городах
  - D) слияние городских агломераций

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Применение качественных методов экономического анализа в региональном управлении и территориальном планировании».

### **Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Применение количественных методов экономического анализа в региональном управлении и территориальном планировании».

### **Вариант 3.**

Подготовьте ответ на вопрос «Какие группы методов регионального анализа включает в себя аппарат региональных экономических исследований?»

### **Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Общая характеристика межотраслевой модели регионального комплекса».

### **Вариант 5.**

Перечислите преимущества балансового метода исследования региональных связей.

### **Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Территориальный баланс», сформулируйте, что содержится в приходной и расходной части территориального баланса.

### **Вариант 7.**

Подготовьте ответ на тему «Районные балансы», сформулируйте, что содержится в ресурсной части этого баланса.

### **Вариант 8.**

Перечислите документы территориального планирования, подготовьте ответ на вопрос «На основании чего осуществляется подготовка документов территориального планирования?».

### **Вариант 9.**

Перечислите направления повышения эффективности регионального управления.

### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Виды и особенности документации территориального планирования».

## **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-3, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов

государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; уметь моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы регионального управления», «Государственная региональная политика», «Особенности регионального управления в свободной экономической зоне», «Эффективное региональное управление», «Территориальное планирование». В результате обучающийся должен **знать**: основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования; цели, задачи и инструменты регионального управления и территориального планирования; нормативно-правовую базу РФ, регулиующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; основные проблемы регионального управления и территориального планирования в РФ и за рубежом; **уметь**: идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию регионального управления; обосновывать управленческие решения; **владеть**: теоретическими и научно-практическими знаниями по региональному управлению и территориальному планированию.

Этапы формирования компетенций ПК-3, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

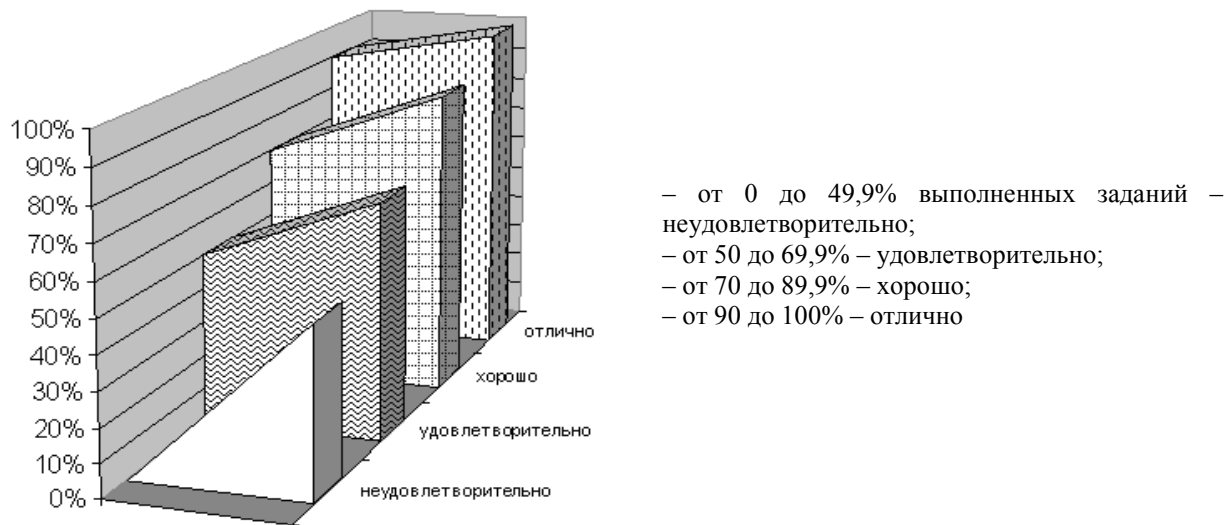
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная учебная

1. Фетисова, Т.А. Управление территориями и имуществом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 126 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11354>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фролко, С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 274 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жуков, Б.М. Ресурсный потенциал и ограничения развития экономики региона в условиях пространственной обособленности [Электронный ресурс]: монография/ Жуков Б.М., Дианова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9599>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Чернов И.В. Региональная экономика. 2011 - [ЭР] : рабочий учебник- <http://lib.muh.ru>
2. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов [Текст] : учеб. пособие / И.В. Арженовский. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- <http://lib.muh.ru>
3. Базаров, Б.В. Проблемные регионы ресурсного типа [Электронный ресурс]: монография/ Базаров Б.В., Барзаль А.Б., Варнавский В.Г., ред. Ламин В.А., Малов В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2005.— 386 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15811>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)
- [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
- [http:// www.eup.ru](http://www.eup.ru)
- <http://www.gks.ru>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективных тренингов, ассессинга письменной работы, ассессинга устного выступления и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 24ч., логическая схема – 6ч., тест-тренинг – 2ч, глоссарный тренинг – 2, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)–26 ч.

– *по заочной форме обучения:*



изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 48 ч., слайд-лекции – 8ч., модульное тестирование – 6 ч., логическая схема – 6ч, тест-тренинг – 2ч., IP-хелпинг –101ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5559.01.01;СЛ.01;1; 5559.01.01;СЛ.02;1; компьютерные средства обучения 1554.01.01;LS.01;1; 1554.02.01;LS.01;1; 2180.01.01;LS.01;2; 2180.01.01;ГТ.01;2; 2180.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические основы регионального управления»**

1. Сущность регионального управления.
2. Основные понятия и определения регионального управления.
3. Основные направления исследований в региональном управлении.
4. Основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики.
5. Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ.
6. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.
7. Региональные органы исполнительной власти.
8. Цели, задачи, объекты и субъекты регионального управления.
9. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов.
10. Региональные системы государственного управления.
11. Современные проблемы регионального управления.
12. Модернизация регионального управления.
13. Основные направления исследований в региональном управлении.
14. Региональные исследования в России и за рубежом.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Государственная региональная политика»**

1. Место региональной политики в управлении государством.
2. Основные цели и задачи региональной политики.
3. Концепции региональной политики.
4. Основы государственной региональной политики в РФ.
5. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.
6. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
7. Направления повышения эффективности регионального управления.
8. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной политики.
9. Концепции региональной политики.
10. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
11. Административные и экономические методы реализации региональной политики.
12. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления.
13. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
14. Оценка эффективности региональной политики РФ.
15. Региональные органы государственной власти.
16. Региональный менеджмент.
17. Участие населения в управлении регионами.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Особенности регионального управления в свободной экономической зоне»**

1. Исторический аспект создания и развития СЭЗ.
2. Зарубежный опыт создания СЭЗ;
3. Отечественный опыт создания и функционирования СЭЗ.

4. Сущность, цели, задачи и условия образования свободных экономических зон.
5. Классификация и основные особенности развития свободных экономических зон.
6. Роль свободных экономических зон в мировой экономике.
7. Рыночная трансформация экономики - основное условие формирования СЭЗ.
8. Порядок создания свободных экономических зон.
9. Институциональные и экономические механизмы формирования свободных экономических зон.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Эффективное региональное управление»**

1. Критерии эффективности государственного управления.
2. Подходы к оценке эффективности системы регионального управления.
3. Закономерности размещения производительных сил.
4. Факторы территориального размещения производства.
5. Отраслевая структура экономики.
6. Территориальная структура экономики.
7. Методы определения экономической специализации территорий.
8. Коэффициенты территориальной специализации.
9. Диагностика социально-экономического положения региона.
10. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий.
11. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий.
12. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты».
13. Диагностика патологий и аномальные ситуации.
14. Рейтинги территорий.
15. Поиск путей повышения эффективности государственного и регионального управления в зарубежной и отечественной практике.
16. Факторы повышения эффективности современной российской государственной власти на региональном уровне.
17. Государственное управление в регионах: новые подходы к повышению эффективности деятельности властных структур.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Территориальное планирование»**

1. Теоретические основы территориального планирования.
2. Виды и особенности документации территориального планирования.
3. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.
4. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.
5. Понятие расселения, единство расселения и размещения производства.
6. Основы территориального планирования и развития территорий.
7. Классификация поселений. Особенности городских и сельских населенных мест, градообразующая база населенных мест.
8. Назначение и виды документов территориального планирования: схемы территориального планирования Российской Федерации, схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации, схемы территориального планирования муниципальных образований, генеральные планы административных, городских округов, генеральные планы поселений.
9. Цель и задачи разработки Схемы территориального планирования муниципального района. Содержание схемы территориального планирования: а) положения о территориальном планировании и соответствующие карты (схемы); б) материалы по обоснованию проекта в текстовой форме и в виде карт (схем). Порядок разработки, согласования и утверждения.
10. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки.
11. Оценка природных ресурсов территории; ограничения, установленные Градостроительными регламентами, местными административными и нормативными актами.
12. Анализ современного использования территории.
13. Разработка схемы современного использования территории и схемы комплексной оценки территории для ее перспективного развития.
14. Градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.
15. Экологические аспекты урбанизации. Экологическое пространство: сущность, особенности функционирования.
16. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий.
17. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий.

18. Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта.
19. Состав показателей для разработки проекта схемы территориального планирования, генерального плана административного, городского округа.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона»**

1. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.
2. Социальная структура общества.
3. Социальная трансформация и социальная безопасность.
4. Роль государства в социальной политике.
5. Региональная социальная политика.
6. Социальная политика как социальная технология.
7. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы.
8. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
9. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России.
10. Модернизация системы социальной защиты населения в России.
11. Демографическая и семейная политика как часть социальной политики государства.
12. Структура, основные направления и мероприятия демографической политики.
13. История демографической политики России в 20 веке.
14. Мероприятия демографической политики, проводимой в СССР и России в 80-е годы, и их последствия.
15. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
16. Влияние комплекса мер демографической политики 2006-2008 годов в РФ на повышение рождаемости и укрепление семьи.
17. Формирования здорового образа жизни населения регионов России.
18. Опыт проведения демографической и семейной политики в развитых странах мира.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по второму разделу**

1. Понятие региональной политики и ее место в управлении государством
2. Признаки и виды региональной политики
3. Цели и задачи региональной политики в России
4. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики
5. Концепции региональной политики: характеристика основных видов
6. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики: общая характеристика
7. Механизмы реализации региональной политики: сущность и содержание
8. Инструменты реализации региональной политики
9. Административные и экономические методы реализации региональной политики
10. Стратегические цели региональной политики государства: сущность и виды
11. Регулирование кризисных процессов: сущность и содержание
12. Содержание региональной политики в России
13. Основные направления региональной политики в России
14. Особенности региональной политики России в социальной сфере
15. Оценка эффективности региональной политики России: понятие и сущность
16. Порядок формирования региональных законодательных органов государственной власти
17. Порядок функционирования региональных законодательных органов государственной власти
18. Порядок формирования региональных исполнительных органов государственной власти
19. Порядок функционирования региональных исполнительных органов государственной власти
20. Структура региональных органов государственной власти в России
21. Проблемы регионального управления в России
22. Понятие и сущность регионального менеджмента
23. Цели и задачи регионального менеджмента
24. Законодательство в области организации регионального управления: общая характеристика
25. Участие населения в управлении регионами: понятие и способы

**Темы устного эссе по четвертому разделу**

1. Основные проблемы эффективности государственного и регионального управления
2. Основные подходы к определению эффективности государственно-управленческой деятельности

3. Критерии эффективности государственного управления: понятие и виды
4. Подходы к оценке эффективности системы регионального управления
5. Закономерности размещения производительных сил в регионе
6. Факторы территориального размещения производства в региональной экономике
7. Отраслевая структура экономики: понятие и содержание
8. Территориальная структура экономики: понятие и содержание
9. Методы определения экономической специализации территорий: понятие и виды
10. Коэффициенты территориальной специализации: понятие и сущность
11. Диагностика социально-экономического положения региона: понятие и содержание
12. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий: понятие и содержание
13. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий
14. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты»: понятие и содержание
15. Диагностика патологий и аномальные ситуации
16. Рейтинги территорий: понятие и содержание
17. Основные направления, факторы повышения эффективности регионального управления
18. Проблема поиска путей повышения эффективности государственного и регионального управления в зарубежной практике
19. Проблема поиска путей повышения эффективности государственного и регионального управления в отечественной практике
20. Факторы повышения эффективности современной российской государственной власти на региональном уровне
21. Новые подходы к повышению эффективности деятельности государственных властных структур в регионах

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинг письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики цели и задачи свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
2. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики условия образования свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
3. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики разновидности свободных экономических зон в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
4. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики особенности развития свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
5. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики роль свободной экономической зоны в конкретном регионе в мировой экономике. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
6. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики роль свободной экономической зоны в конкретном регионе в российской экономике. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
7. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики исторический аспект создания и развития свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

8. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики порядок создания свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
9. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики институциональные механизмы формирования свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
10. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики экономические механизмы формирования свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
11. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики опыт создания и функционирования свободной экономической зоны в конкретном регионе. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения (форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

#### **Темы реферата по пятой теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Система территориального планирования в России». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Правовые основы территориального планирования в России». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Исторические этапы развития территориального планирования в России». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Цели и задачи территориального планирования». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности территориального планирования в России». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Градостроительство и территориальное планирование». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды разработки документов территориального планирования». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Зарубежный опыт территориального планирования». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проблемы согласованности стратегического и территориального планирования». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Современное состояние системы территориального планирования». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.

11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Система документов территориального планирования регионов: состав и содержание». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Значение территориального планирования для регионального развития». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Генеральная схема расселения Российской Федерации». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и других инструментов регионального развития». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Значение Схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по первому разделу**

1. Проблемы разграничения вопросов ведения между органам управления региона и района.
2. Целесообразность особых экономических зон и распределение сферы ответственности между органами управления
3. основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики
4. Отношения между федеральными и региональными органами управления должны выстраиваться на принципе субординации или координации?
5. Какой уровень регулирования отношений собственности должен преобладать: федеральный или региональный?
6. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов
7. Централизованное управление в регионах: плюсы и минусы
8. Модернизация регионального управления: проблемы реализации

##### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;



- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<a href="http://www.roweb.online">www.roweb.online</a>
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Дахов И.Г., д-р экон. наук, проф.

## ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать знание теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих государственных решений (УГР), организации их эффективной реализации и контроля в системе государственной службы.

#### **Задачи дисциплины:**

- научить разрабатывать и реализовывать управленческие государственные решения на основе применения современных моделей управления и принятия решений;
- научить будущих государственных и муниципальных служащих основам теории принятия управленческих решений, методам диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;
- развить у обучающихся способности к деятельности: управленческой; информационно-аналитической; проектно-исследовательской; организационной; инновационной.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- виды государственных решений и методы их принятия;
- принципы целеполагания, виды и методы планирования;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

#### **уметь:**

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих;

#### **владеть:**

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- навыками деловых коммуникаций;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» относится к базовой части Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	24	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>179</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
<b>дисциплины</b> зачетные единицы	6	-	6

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственная политика и государственное управление	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	<b>Тема (раздел) 3</b> Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений	4	12	-	16	9 (экзамен)	36	
	<b>Тема (раздел) 4</b> Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска	4	12	-	18		36	
	<b>Тема (раздел) 5</b> Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений	4	12	-	16		36	
	<b>Тема (раздел) 6</b> Социально-психологические основы подготовки, делегирования и исполнения управленческих государственных решений	4	12	-	18		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
	<b>Тема (раздел) 1</b> Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений	2	2		30		9 (экзамен)	36
<b>Тема (раздел) 2</b> Государственная политика и государственное управление	-	2	-	30	36			
<b>Тема (раздел) 3</b> Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений	2	4	-	30	36			
<b>Тема (раздел) 4</b> Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска	2	2		30	36			
<b>Тема (раздел) 5</b> Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений	2	4		30	36			
<b>Тема (раздел) 6</b> Социально-психологические основы подготовки, делегирования и исполнения управленческих государственных решений	2	4		29	36			
Итого:	10	18	-	179	9	216		

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений	ОК-4 ОПК-2 ПК-1	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4, IP – хелпинг-4	-	устное эссе – 2
2	Государственная политика и государственное управление	ПК-1 ПК-4	коллективный тренинг – 4, устное эссе- 4, IP – хелпинг-4	-	устное эссе - 2
3	Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений	ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг- 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска	ПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг- 4		устное эссе- 2
5	Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений	ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг- 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
6	Социально-психологические основы подготовки, делегирования и исполнения управленческих государственных решений	ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2, IP- хелпинг - 4		реферат- 2 ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

**5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений	<b>Понятие государственного решения, общая методология разработки управленческих решений в системе государственного и муниципального управления</b> Роль и значение дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» в подготовке специалистов. Цель изучения дисциплины, задачи. Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин, ее взаимосвязь с другими дисциплинами специальности государственного и муниципального управления. Основные понятия и определения теории принятия управленческих государственных решений (УГР): проблема, цель, задача, решение, ограничение, критерий, варианты, альтернативы, лицо, принимающее решение.	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Предмет, задачи, законы, закономерности теории решений. Функции мышления при разработке управленческих государственных решений. Понятие методологии и методики разработки управленческих государственных решений. Методология разработки управленческого государственного решения и его характеристика. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика. Функции управленческого решения в методологии и организации процесса управления. Условия и факторы качества управленческих решений. Системный подход к разработке управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому государственному решению. Информационно-аналитическое обеспечение процесса разработки и принятия решения, технологическое обеспечение. Концепция, принципы и парадигмы разработки управленческих решений.</p> <p><b>Принципы и основные этапы разработки управленческих государственных решений</b></p> <p>Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих государственных решений. Характеристика основных этапов разработки управленческих государственных решений. Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки управленческого государственного решения. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов. Понятие «критерий». Требования к критериям. Виды критериев. Однокритериальные и многокритериальные системы. Выбор критерия. Форма критерия, шкалы для измерения значения критериев. Технологии измерения критериев.</p>	<p>ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>
2	Государственная политика и государственное управление	<p><b>Государственная политика и государственное управление.</b> Сущность и роль государственной политики в системе государственного управления. Теоретические подходы к изучению государственной политики. Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Государственная политика «политический цикл». Модели разработки государственной политики. Виды государственной политики. Уровни государственной политики. Альтернативность государственной политики. Основные государственно-политические документы.</p> <p><b>Анализ процесса разработки, принятия и реализации государственной политики.</b> Характеристика процесса разработки государственной политики. Общественные проблемы, механизм определения политических целей и приоритетов, критерии выбора альтернатив</p>	<p>ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p>ПК-4 способностью</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>решения проблем, политический анализ, анализ политических рисков, механизм выявления и управления рисками. Взаимодействие субъекта и объекта в процессе разработки и реализации государственной политики. Учет влияния факторов внешней и внутренней среды, ретроспективы и перспективы. Механизм принятия политических решений в государственном управлении Российской Федерации. Реализация государственной политики: механизм реализации, участники реализации, процесс реализации, целевые программы, мониторинг, оценка реализации государственной политики: типы оценок, оценочные исследования, анализ влияния.</p> <p><b>Классификация государственных управленческих решений.</b> Классификация государственных управленческих решений: по субъектам управления; по целям и времени действия; по масштабу действия – общегосударственные, локальные, внутриведомственные, межведомственные; по нормативной природе; по юридической силе; по видам государственного управления – гражданские, военные; по формам правовых актов; по порядку принятия – способу оформления и придания юридической силы; по методам разработки; по содержанию — политические, административные, экономические, организационные, технологические и др.; по форме изложения — письменные, устные; по механизму действия; по значимости для исполнения – обязательные, рекомендательные; по характеру воздействия; по степени публичности (открытости).</p>	<p>проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>
3	<p>Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений</p>	<p><b>Сущность и содержание процесса планирования при разработке управленческих государственных решений.</b> Содержание процесса планирования. Компоненты плана. Схема процесса планирования. Роль творческого и аналитического в процессе планирования. Матрица оценок альтернатив в соответствии с критериями. Карта ключевых событий и план-график. Анализ альтернатив действий. Выбор оптимального варианта решения. Влияние внешней и внутренней среды на реализацию альтернатив.</p> <p><b>Методы календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений</b> Основные понятия сетевого планирования и управления. Комплекс работ. Сетевая модель. Сетевой график. Работа, зависимость, событие. Правила построения сетевых моделей, графов, графиков. Упорядочивание сетевой модели. Нумерация событий и кодирование работ сетевого графика. Временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика. Методы расчета сетевых графиков. Оптимизация сетевых графиков.</p>	<p>ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска	<p><b>Методы и технологии разработки управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска</b>  Понятие неопределенности и риска. Задачи обоснования управленческих государственных решений в условиях неопределенности. Условия неопределенности. Методы и технологии принятия управленческих государственных решений в условиях «природной неопределенности». Составляющие и источники рисков в управлении. Технологии принятия управленческих решений в условиях стохастического риска. Технологии принятия управленческих решений в условиях поведенческого риска. Меры по снижению возможного риска. Исходные понятия.</p> <p><b>Сущность и содержание анализа внутренней и внешней среды, инструменты анализа внутренней и внешней среды организации</b>  Понятие внешней среды и целевая направленность ее анализа. Содержание основных этапов анализа внешней среды. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия. Элементы внутренней среды предприятия. Классификация ситуаций и проблем. Прогнозирование состояния внешней среды. Сущность и содержание SWOT-анализа, PEST-анализа.</p> <p><b>Методологические основы системного анализа при разработке управленческих государственных решений</b> Общая теория систем и системного анализа. Основные понятия системного анализа. Принципы и структура системного анализа. Основы оценки сложных систем (понятие шкалы, шкалы номинального типа, шкалы интервалов, шкалы отношений, шкалы разностей, абсолютные шкалы). Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах. Показатели и критерии оценки систем. Методы качественного оценивания систем. Методы количественного оценивания систем.</p> <p><b>Сущность и содержание процесса разработки стратегических государственных решений в органах государственного и муниципального управления</b>  Сущность и содержание стратегического управления. Основные принципы стратегического государственного управления. Технологии разработки стратегии управления. Классификация стратегий. Сущность и содержание сценарного моделирования при разработке стратегических решений.</p>	ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
5	Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений	<p><b>Мониторинг и контроль исполнения управленческих государственных решений</b>  Мониторинг и контроль. Этапы процесса контроля. Схема процесса мониторинга и контроля. Установление норм. Средства мониторинга. Требования к информации, необходимой для осуществления контроля. Применение</p>	ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля. Значение, функции и виды контроля. Методы контроля и механизм его осуществления.</p> <p><b>Зарубежный опыт организации контроля исполнения управленческих государственных решений, система ответственности</b></p> <p>Сущность и виды ответственности. Регламентное управление и разделение ответственности. Нравственная ответственность руководителя. Основные черты разработки и принятия управленческого решения в США. Особенности японских методов разработки управленческого решения. Разработка управленческого решения в странах Западной Европы.</p> <p><b>Технологии оценки качества и эффективности исполнения управленческих государственных решений</b></p> <p>Управленческое решение как инструмент изменений в функционировании и развитии государственных организаций. Понятия качества и эффективности управленческих государственных решений. Методы оценки качества и эффективности управленческих государственных решений. Особенности оценки эффективности решений. Примеры расчета эффективности государственных решений. Многокритериальные оценки, требования к системам критериев. Обобщенные критерии. Шкалы. Количественные и качественные экспертные оценки.</p>	<p>политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
6	Социально-психологические основы подготовки, делегирования и исполнения управленческих государственных решений	<p><b>Социально-психологические основы подготовки и исполнения управленческих государственных решений.</b> Организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих государственных решений. Роль человеческого фактора в процессе подготовки управленческих государственных решений; основы коммуникации руководителя и подчиненного; методы повышения мотивации подчиненных. Роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения. Социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на специализированное сознание при разработке и реализации управленческого решения.</p> <p><b>Роль информации в процессе разработки и принятия управленческих государственных решений в органах государственного и муниципального управления.</b> Информация как исходная категория информационно-аналитической деятельности. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих государственных решений. Внутренняя система информации и ее издержек при принятии управленческого решения. Информационная структура управленческого государственного решения. Проблемы управленческой информации на рынке.</p> <p><b>Власть и организационная иерархия,</b></p>	<p>ПК-6 - владением навыками качественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>делегирование управленческих полномочий в процессе разработки управленческих государственных решений.</b> Власть, влияние, сила и источники их формирования. Делегирование управленческих полномочий. Ключевые показатели эффективности (KPI) в процессе управления. Централизация и децентрализация процесса разработки решений. Процедурный характер выбора управленческого государственного решения и его измерение.</p>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувилова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 324 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14084>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

2. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Соловьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 494 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21066>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

3. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

4. Бурганова Л.А. Теория управления [Текст] / Л. А. Бурганова. - М. : Инфра-М, 2009-  
<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

5. Пикулькин, А.В. Экономика муниципального сектора [Текст] : учеб. пособие / Под ред. А.В. Пикулькина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

6. Ременников, В.Б. Управленческие решения [Текст] : учеб. пособие / В.Б. Ременников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)

14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

15. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях

образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
		Методы принятия управленческих решений	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-2</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Теория управления	Маркетинг	Социология управления
		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-4</b> способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях		Прогнозирование и планирование	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
инвестирования и финансирования		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Теоретические основы разработки управленческого решения**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Решения, которые принимаются при строгой формализации процедур и операций, предполагают обязательное использование правил, алгоритмов, формул, статистических данных, методов математического программирования и статистических методов, – это \_\_\_\_\_ решения  
алгоритмические

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Решения, принимаемые в условиях, когда в результате каждого действия могут быть получены разные результаты, вероятности достижения которых известны или могут быть оценены, – это \_\_\_\_\_ решения  
вероятностные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Вес	1
-----	---

Решения, которые принимаются в условиях определенности при наличии полной информации о состоянии объекта в настоящем и в будущем – это \_\_\_\_\_ решения  
детерминированные

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это параллельное выполнение одинаковых работ или функций разными звеньями одного и того же уровня управления независимо друг от друга по отношению к одним и тем же объектам управления  
Дублирование

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Индивидуальные решения	решения, при которых руководитель единолично принимает решение и несет за него персональную ответственность
Интуитивные решения	решения, которые принимаются лицом, принимающим решение, без использования определенных методов и без сознательной оценки вариантов решений
Неопределенные решения	решения, принимаемые в условиях отсутствия необходимой информации о состоянии объекта при реализации альтернатив, либо неизвестен набор возможных стратегий

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Коллегиальные решения	решения, принимаемые группой специалистов, уполномоченных для этого коллективом
Коллективные (групповые) решения	решения, которые принимаются членами определенной группы, связанными между собой формальными или неформальными отношениями
Корпоративные решения	решения, которые предполагают учет мнений всех членов коллектива, применяется в случае решений, имеющих принципиальное значение для всего коллектива

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Информационная \_\_\_\_\_ – это ситуация, в которой одна из участвующих сторон имеет более полную информацию, чем другая  
асимметрия

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Информационный \_\_\_\_\_ - это упорядоченная по определенным признакам совокупность всех видов

информации, используемой органами управления для выработки управляющего воздействия
массив

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1—3 года) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений, – это _____ решения	
	тактические
	программируемые
	однокритериальные
	оперативные

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Решения, которые позволяют оценивать варианты исходя из одного «базового» показателя, уровень важности которого может определяться лицом, принимающим решение, субъективно или основываться на объективных условиях, – это _____ решения	
	однокритериальные
	оперативные
	тактические
	программируемые

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Решения, которые определяют содержание текущей деятельности организации, лежат в основе оперативно-календарных планов и действий по их реализации, – это _____ решения	
	текущие
	тактические
	программируемые
	многокритериальные

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ (в науке управления) – это совокупность сведений об объекте управления, явлениях внешней среды и их параметрах, свойствах на определенный момент времени
Информация

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ группа – это небольшая (от двух до семи) совокупность людей, имеющая такую структуру управления, которая позволяет определять меру контроля за поведением одних членов группы со стороны других
Малая

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации и личных целей

Мотивация

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Решения, использующие известные методы и модели оптимального управления объектами, – это

\_\_\_\_\_ решения

программируемые

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Многокритериальные (многоцелевые) решения	решения, которые принимаются с учетом системы показателей, что создает дополнительные трудности, поскольку необходим выбор показателей и оценка их влияния на конечный результат
Непрограммируемые решения	решения, для которых определение критерия оптимальности (целевой функции) в явном виде затруднено
Решения, основанные на суждениях	решения, которые принимаются на основе знаний и накопленного опыта

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это осуществление целенаправленных воздействий, включающих сбор, передачу и обработку необходимой информации, принятие и реализацию соответствующих решений

Управление

**Процесс принятия управленческого решения**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы принятия управленческого решения в правильном порядке:

формирование цели

анализ и поиск решений

принятие решения

воздействие

реализация и оценка

**Задание**

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ ситуации – это особый акт управленческой деятельности, осуществляемый, чтобы выявить противоречия, порождающие трудности и препятствия на пути достижения цели

Анализ

### **Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это необходимость выбора одной из двух или более исключаящих друг друга возможностей, а также каждая из этих возможностей

Альтернатива

### **Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации

Контроль

### **Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это осуществление, проведение в жизнь какого-либо плана, идеи и т.п.

Реализация

### **Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, имеющий особое единство с внешней средой, – это

система

### **Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ системы – это совокупность компонентов системы, находящихся в определенной упорядоченности и сочетающих локальные цели для наилучшего достижения глобальной цели системы

Структура

### **Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ системы – это совокупность людей, средств производства и предметов труда

Содержание

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ (в системе и с внешней средой) – это информационные и документальные потоки в системе между ее компонентами для принятия и координации выполнения управленческого решения

Связи

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Вход системы:

	сырье
	новое оборудование
	кадры
	выпускаемый товар

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ связь – это отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие

Обратная

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ подход – это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов

Системный

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Системный подход в теории управления - это:

	концентрация внимания на целостности структуры организации
	взаимозависимость частей организации, работающих ради одной цели
	ориентация управления на конечные результаты деятельности фирмы в условиях быстро меняющейся внешней среды
	независимость частей организации, работающих ради одной цели

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели

Метод

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощённое представление реального устройства и (или) протекающих в нём процессов, явлений

Модель

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий

Алгоритм

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это построение, совершенствование, изучение и применение моделей реально существующих или проектируемых объектов (процессов и явлений)

Моделирование

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Этап постановки проблемы включает в себя следующие процедуры:

	появление проблемы
	сбор необходимой информации
	описание проблемной ситуации
	разработка возможных вариантов решения

**Организация и контроль выполнения управленческого решения. Оценка эффективности и качества управленческого решения**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это круг действий, возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения

Обязанность

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях, поступках

Ответственность

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ ответственность – это разновидность правового принуждения, предполагающая наличие обязанности, закрепленной в законе, понимание необходимости ее выполнения, а также возможность наступления неблагоприятных последствий (применение санкций) в случае нарушения этой обязанности

Юридическая

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Юридическая ответственность характеризуется тем, что она:

	всегда связана с государственным принуждением
	характеризуется определенными лишениями, которые виновный обязан претерпеть
	наступает только за совершенное правонарушение
	не связана с государственным принуждением

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ ответственность и обязанность руководителя отражаются в должностных инструкциях компании

Профессиональная

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Ответственность за бездействие или ненадлежащее выполнение задания, которая реализуется в форме взыскания, замечания, выговора, перевода на другую работу, увольнения, – это \_\_\_\_\_

дисциплинарная

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Ответственность, которая призвана компенсировать полный или частичный ущерб от управленческого решения, нанесенный руководителем в материальной или денежной форме, – это \_\_\_\_\_

экономическая

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Этическая ответственность	наступает в случае нарушения руководителем норм, представляющих собой систему общих ценностей и правил, соблюдение которых обязательно для всех работников организации
---------------------------	--



Политическая ответственность	наступает за неправильную или ненадлежащую деятельность субъекта государственной власти и управления, а также деятельность субъекта общественных группировок
Партийная ответственность	наступает за деятельность партийного функционера, существенно расходящуюся с уставными документами и решениями представляемой им политической организации

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ ответственность выражает характер взаимоотношений личности с обществом, государством, коллективом, другими социальными группами и образованиями, со всеми окружающими людьми
Социальная

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ как параметр социальной ответственности определяет диапазон функций производства и управления, по которым компания берет на себя социальную ответственность, например, техническую безопасность, своевременную оплату труда, социальную справедливость и др.
Широта

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ интервал - это период устойчивого внимания и конкретных действий по соблюдению моральных норм во всем диапазоне заявленных функций производства и управления компании
Временной

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Придаваемое _____ – это важность социальной ответственности перед технологическими целями компании
значение

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ персонала – уровень участия персонала компании в реализации социальных целей
Вовлеченность

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Контроллинг	систематический контроль, отслеживание хода выполнения

	поставленных задач с одновременной коррекцией работы; включает административный и технологический контроль, ревизию, аудит
Контроль по результатам	осуществляется на базе организационной, технической, экономической, финансовой и другой документации; оценивается отклонение фактического результата от планового, зафиксированного в соответствующих документах, например, контроль сроков, проработанности, согласованности с заинтересованными сторонами элементов бизнес-плана
Контроль по упреждению	осуществляется на базе норм, стандартов и правил до начала или в процессе разработки или реализации управленческого решения; он применим к любой организации и характеризует высокий профессионализм управленческого ремесла

### **Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ контроль – это проверка и постоянное наблюдение за процессами разработки управленческих решений, сроками и качеством их выполнения
Административный

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1.**

Сформулируйте, какие государственно-управленческие решения считаются правовыми.

### **Вариант 2.**

Перечислите требования, предъявляемые к управленческому государственному решению, исходя из способности находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

### **Вариант 3.**

Сформулируйте понятия неопределенности и риска, перечислите составляющие и источники рисков в управлении.

### **Вариант 4.**

Дайте ответ, в чем заключается правовая регламентация принятия и исполнений государственных решений.

### **Вариант 5.**

Перечислите основные показатели эффективности инвестиционных проектов.

### **Вариант 6.**

Дайте определение понятию «критерий», перечислите виды критериев, исходя из владения навыками количественного и качественного анализа.

### **Вариант 7.**

Подготовьте ответ на тему «Матрица оценок альтернатив в соответствии с критериями», исходя из умения определять параметры качества управленческих решений.

### **Вариант 8.**

Перечислите основные принципы разработки управленческих государственных решений, исходя из способности использовать современные методы управления проектом.

### **Вариант 9.**

Перечислите и дайте краткую характеристику этапов процесса контроля, исходя из умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

#### **Вариант 10.**

Дайте определение понятию «мониторинг», перечислите средства мониторинга, сформулируйте важность мониторинга для оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений», «Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений», «Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска», «Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений». В результате обучающийся должен *знать*: виды государственных решений и методы их принятия; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; *уметь*: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих; *владеть*: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; навыками деловых коммуникаций; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

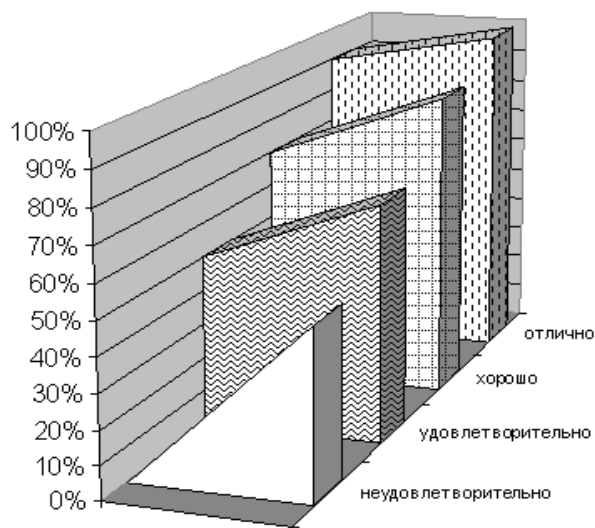
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. **Юкаева, В.С.** Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 324 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14084>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Соловьев А.И.** Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Соловьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 494 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21066>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. **Наумов, С.Ю.** Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Бурганова Л.А.** Теория управления [Текст] / Л. А. Бурганова. - М. : Инфра-М, 2009-  
<http://lib.muh.ru>
3. **Пикулькин, А.В.** Экономика муниципального сектора [Текст] : учеб. пособие / Под ред. А.В. Пикулькина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>
4. **Ременников, В.Б.** Управленческие решения [Текст] : учеб. пособие / В.Б. Ременников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://library.pressdisplay.com>
- <http://diss.rsl.ru>
- <http://www.public.ru/>.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а

также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 24 ч., Р-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)–78 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 48 ч., IP-хелпинг –131 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Общая методология и принципы разработки управленческих государственных решений»**

1. Уровни и подходы к принятию управленческого решения в организации
2. Что включает общая методология разработки управленческого государственного решения;
3. В чем проявляется функция мышления при разработке управленческого решения;
4. Сущность и содержание типового алгоритма разработки управленческого государственного решения;
5. Перечислите основные принципы разработки управленческих решений в органах ГиМУ;
6. Можно ли при разработке управленческого решения ограничиваться только анализом количественной информации;
7. Назовите основные этапы разработки и реализации управленческого решения в органах ГиМУ;
8. Какой подход находит наибольшее использование при разработке и реализации управленческого решения;
9. Назовите методы получения информации о ситуации принятия управленческого решения;
10. В чем отличие коллективного принятия решений от коллективной экспертизы.
11. Охарактеризуйте основные этапы процесса планирования.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Государственная политика и государственное управление»**

1. Сущность и роль государственной политики в системе государственного управления.
2. Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер.

3. Модели разработки государственной политики.
4. Виды государственной политики.
5. Уровни государственной политики.
6. Характеристика процесса разработки государственной политики.
7. Общественные проблемы, механизм определения политических целей и приоритетов, критерии выбора альтернатив решения проблем, политический анализ, анализ политических рисков, механизм выявления и управления рисками.
8. Взаимодействие субъекта и объекта в процессе разработки и реализации государственной политики.
9. Учет влияния факторов внешней и внутренней среды, ретроспективы и перспективы.
10. Механизм принятия политических решений в государственном управлении РФ.
11. Реализация государственной политики.
12. Классификация государственных управленческих решений по различным основаниям.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Сущность и содержание процесса планирования при разработке и исполнении управленческих государственных решений»**

1. Как осуществляется нумерация событий и кодирование работ сетевого графика;
2. Назовите компоненты плана;
3. Что понимается под принципом SMART;
4. В каких случаях целесообразно использовать диаграмму Ганта;
5. Дайте определения и раскройте экономическое содержание основных элементов сетевого графика.
6. Перечислите временные параметры сетевого графика и объясните их экономическое содержание.
7. Что характеризует длина критического пути;
8. Охарактеризуйте основные понятия сетевого планирования и управления;
9. В чем заключается сущность и содержание сетевого планирования и управления;
10. Каковы конечные цели применения сетевой системы;
11. Перечислите основные элементы сетевого графика;
12. Охарактеризуйте временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика;
13. Как осуществляется расчет временных параметров сетевого графика;
14. Перечислите способы оптимизации сетевого графика.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Методы и технологии принятия и исполнения управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска»**

1. Дайте определение понятию неопределенности и управленческого риска;
2. Перечислите составляющие и источники рисков в управлении;
3. Перечислите составляющие и условия неопределенности;
4. Охарактеризуйте источники индивидуального риска;
5. Охарактеризуйте источники ситуационного риска;
6. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности;
7. Технология разработки управленческих решений в условиях неопределенности;
8. Технология разработки управленческих решений в условиях риска;
9. Приведите классификацию факторов внешней и внутренней среды;
10. Дайте определение понятию внешней среды;
11. Какова целевая направленность анализа внешней среды;
12. Каково содержание основных этапов анализа внешней среды;
13. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия;
14. Перечислите элементы внутренней среды организации;
15. Изложите сущность и содержание SWOT-анализа;
16. Изложите сущность и содержание PEST-анализа;
17. Назовите основные понятия системного анализа;
18. Изложите принципы и задачи системного анализа;
19. Дайте характеристику общей теории систем и системного анализа;

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Контроль, качество и эффективность исполнения управленческих государственных решений»**

1. Охарактеризуйте технологии оценки эффективности стратегических государственных решений.
2. В чем заключается сущность и содержание мониторинга и контроля?
3. Охарактеризуйте этапы процесса контроля.
4. Изложите содержание основных этапов процесса контроля и мониторинга.

5. Перечислите требования к информации, необходимой для осуществления контроля.
6. Значение, функции и виды контроля.
7. Охарактеризуйте методы контроля государственных решений.
8. В чем заключается механизм осуществления контроля государственных решений?
9. В чем заключается сущность и каковы виды ответственности?
10. Охарактеризуйте регламентное управление и разделение ответственности.
11. В чем заключается нравственная ответственность руководителя при разработке управленческих государственных решений?
12. Каковы основные черты разработки и принятия управленческого решения в США?
13. Изложите особенности японских методов разработки управленческого решения.
14. Каковы основные черты разработки управленческого решения в странах Западной Европы?
15. Дайте определения понятиям качества и эффективности управленческих государственных решений.
16. Охарактеризуйте методы оценки эффективности управленческих решений.
17. Каковы особенности оценки качества и эффективности государственных решений?
18. Приведите примеры расчета эффективности государственных решений.
19. Охарактеризуйте многокритериальные оценки, требования к системам критериев.
20. Дайте характеристику количественным и качественным экспертным оценкам.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Социально-психологические основы подготовки, делегирования и исполнения управленческих государственных решений»**

1. Какова роль человеческого фактора в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения в органах государственного и муниципального управления?
2. Приведите примеры организационных и социально-психологических факторов, влияющих на подготовку и реализацию управленческих государственных решений.
3. Какова роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого решения?
4. Какие существуют особенности во взаимоотношениях руководителя и подчиненного, приведите основные факторы мотивации подчиненных?
5. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на специализированное сознание при разработке и реализации управленческого государственного решения.
6. Охарактеризуйте роль информации как исходной категории информационно-аналитической деятельности.
7. Дайте характеристику внутриорганизационной информации в контексте принятия управленческих государственных решений.
8. Охарактеризуйте внутреннюю систему информации и ее издержек при принятии управленческого государственного решения.
9. Какова информационная структура управленческого государственного решения?
10. Охарактеризуйте проблемы управленческой информации на рынке.
11. Власть и организационная иерархия как средства принятия управленческих государственных решений.
12. Поясните основные принципы эффективного делегирования полномочий подчиненным.
13. Поясните создание матрицы по распределению ключевых показателей эффективности (KPI) для оптимизации процесса управления.
14. Каковы социально-психологические особенности выбора оптимального управленческого государственного решения в органах государственного и муниципального управления?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассингле устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Роль и значение дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений»
2. Цель и задачи дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений»
3. Место дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» в системе экономических, политических и управленческих дисциплин
4. Взаимосвязь дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» с другими дисциплинами специальности государственного и муниципального управления
5. Ключевые категории в теории принятия управленческих государственных решений
6. Функции мышления при разработке управленческих государственных решений
7. Понятие методологии и методики разработки управленческих государственных решений
8. Методология разработки управленческого государственного решения и его характеристика
9. Сущность и содержание управленческого государственного решения



10. Типовой алгоритм разработки управленческого государственного решения, его характеристика
11. Функции управленческого решения в методологии и организации процесса управления
12. Условия и факторы качества управленческих государственных решений
13. Системный подход к разработке управленческих государственных решений: понятие и содержание
14. Требования, предъявляемые к управленческому государственному решению
15. Информационно-аналитическое обеспечение процесса разработки и принятия управленческих государственных решений
16. Технологическое обеспечение процесса разработки и принятия управленческих государственных решений
17. Концепция разработки управленческих государственных решений
18. Принципы разработки управленческих государственных решений
19. Парадигмы разработки управленческих государственных решений
20. Сущность и содержание принципов разработки управленческих государственных решений
21. Этапы разработки управленческих государственных решений
22. Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения
23. Сущность и содержание процесса разработки управленческого государственного решения
24. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации и анализа результатов
25. Понятие и сущность критериев при разработке управленческих государственных решений
26. Требования к критериям при разработке управленческих государственных решений
27. Виды критериев при разработке управленческих государственных решений
28. Однокритериальные и многокритериальные системы при разработке управленческих государственных решений
29. Выбор критерия при разработке управленческих государственных решений
30. Форма критерия, шкалы для измерения значения критериев при разработке управленческих государственных решений
31. Технологии измерения критериев при разработке управленческих государственных решений

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем
2. Сущность и роль государственной политики в системе государственного управления
3. Теоретические подходы к изучению государственной политики
4. Государственная политика «политический цикл»: понятие и содержание
5. Модели разработки государственной политики
6. Виды государственной политики, их характеристика
7. Уровни государственной политики: понятие и содержание
8. Альтернативность государственной политики: понятие и содержание
9. Основные государственно-политические документы: общая характеристика
10. Характеристика процесса разработки государственной политики
11. Механизм определения политических целей и приоритетов в государственном управлении
12. Критерии выбора альтернатив решения общественных проблем в государственном управлении
13. Политический анализ общественных проблем в государственном управлении
14. Анализ политических рисков в государственном управлении
15. Механизм выявления и управления рисками в государственном управлении
16. Взаимодействие субъекта и объекта в процессе разработки и реализации государственной политики
17. Учет влияния факторов внешней и внутренней среды
18. Механизм принятия политических решений в государственном управлении России
19. Реализация государственной политики: понятие и содержание
20. Механизм реализации государственной политики
21. Участники реализации государственной политики
22. Процесс реализации государственной политики
23. Целевые программы реализации государственной политики
24. Мониторинг реализации государственной политики
25. Оценка реализации государственной политики: типы оценок, оценочные исследования и анализ влияния
26. Классификация государственных управленческих решений по субъектам управления
27. Классификация государственных управленческих решений по целям и времени действия
28. Классификация государственных управленческих решений по масштабу действия
29. Классификация государственных управленческих решений по нормативной природе
30. Классификация государственных управленческих решений по юридической силе
31. Классификация государственных управленческих решений по видам государственного управления
32. Классификация государственных управленческих решений по формам правовых актов
33. Классификация государственных управленческих решений по порядку принятия

34. Классификация государственных управленческих решений по методам разработки
35. Классификация государственных управленческих решений по содержанию
36. Классификация государственных управленческих решений по форме изложения
37. Классификация государственных управленческих решений по механизму действия
38. Классификация государственных управленческих решений по значимости для исполнения
39. Классификация государственных управленческих решений по степени публичности
40. Классификация государственных управленческих решений по характеру воздействия

#### **Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

1. Понятие и признаки неопределенности и риска в государственном управлении
2. Задачи обоснования управленческих государственных решений в условиях неопределенности
3. Условия неопределенности: понятие и содержание
4. Методы и технологии принятия управленческих государственных решений в условиях «природной неопределенности»
5. Составляющие и источники рисков в государственном управлении
6. Технологии принятия управленческих государственных решений в условиях стохастического риска
7. Технологии принятия государственных управленческих решений в условиях поведенческого риска
8. Меры по снижению возможного риска в государственном управлении
9. Понятие внешней среды организации и целевая направленность ее анализа
10. Содержание основных этапов анализа внешней среды организации
11. Воздействие факторов внешней среды на функционирование организации
12. Элементы внутренней среды организации
13. Классификация ситуаций и проблем при принятии и исполнении управленческих государственных решений
14. Прогнозирование состояния внешней среды организации
15. Сущность и содержание SWOT-анализа организации
16. Сущность и содержание PEST-анализа организации
17. Общая теория систем и системного анализа при разработке управленческих государственных решений
18. Принципы системного анализа при разработке управленческих государственных решений
19. Структура системного анализа при разработке управленческих государственных решений
20. Основы оценки сложных систем при разработке управленческих государственных решений
21. Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах при разработке управленческих государственных решений
22. Показатели и критерии оценки систем при разработке управленческих государственных решений
23. Методы качественного оценивания систем при разработке управленческих государственных решений
24. Методы количественного оценивания систем при разработке управленческих государственных решений
25. Сущность и содержание стратегического управления в органах государственного и муниципального управления.
26. Основные принципы стратегического государственного управления в органах государственного и муниципального управления.
27. Технологии разработки стратегии управления в органах государственного и муниципального управления
28. Классификация стратегий управления в органах государственного и муниципального управления
29. Сущность и содержание сценарного моделирования при разработке стратегических решений в органах государственного и муниципального управления

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание процесса планирования при разработке управленческих государственных решений». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Компоненты плана при разработке управленческих государственных решений». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели,



13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Правила построения сетевых моделей календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Правила построения сетевых графов календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Правила построения сетевых графиков календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Упорядочивание сетевой модели календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нумерация событий и кодирование работ сетевого графика календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методы расчета сетевых графиков календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Оптимизация сетевых графиков календарного планирования и управления при разработке управленческих государственных решений».
 

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

#### **Темы реферата по пятой теме ( разделу)**

1. Этапы процесса контроля исполнения управленческих государственных решений.
2. Схема процесса мониторинга и контроля исполнения управленческих государственных решений
3. Установление норм исполнения управленческих государственных решений
4. Средства мониторинга исполнения управленческих государственных решений
5. Требования к информации, необходимой для осуществления контроля за исполнением управленческих государственных решений
6. Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля исполнения управленческих государственных решений
7. Значение, функции и виды контроля исполнения управленческих государственных решений

8. Методы контроля исполнения управленческих государственных решений и механизм его осуществления
9. Сущность и виды ответственности в сфере исполнения управленческих государственных решений (зарубежный опыт)
10. Регламентное управление и разделение ответственности в сфере исполнения управленческих государственных решений (зарубежный опыт)
11. Нравственная ответственность руководителя организации в сфере исполнения управленческих государственных решений (зарубежный опыт)
12. Основные черты разработки и принятия управленческого государственного решения в США
13. Особенности японских методов разработки управленческого государственного решения
14. Разработка управленческого государственного решения во Франции
15. Разработка управленческого государственного решения в Германии
16. Разработка управленческого государственного решения в Великобритании
17. Управленческое решение как инструмент изменений в функционировании и развитии государственных организаций
18. Понятия качества и эффективности управленческих государственных решений
19. Методы оценки качества и эффективности управленческих государственных решений
20. Особенности оценки эффективности управленческих государственных решений
21. Расчет эффективности государственных решений
22. Многокритериальные оценки качества управленческих государственных решений
23. Требования к системам критериев качества управленческих государственных решений
24. Обобщенные критерии качества управленческих государственных решений
25. Шкалы качества управленческих государственных решений
26. Количественные и качественные экспертные оценки качества управленческих государственных решений

#### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

1. Отбор информации при разработке и реализации управленческого государственного решения.
2. Управление временем при разработке и реализации управленческого государственного решения.
3. Социально-психологические основы эффективной коммуникации руководителя и подчиненного.
4. Основные управленческие навыки руководителя. Правила постановки целей. Проведение совещаний. Модерация.
5. Четыре признака оценки информации: объем, достоверность, насыщенность, ценность.
6. Роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения.
7. Социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на специализированное сознание при разработке и реализации управленческого решения.
8. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Общая структура коммуникации.
9. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Структура коммуникации по типам темперамента.
10. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Вербальные и невербальные каналы передачи информации.
11. Внутренняя система информации и ее издержки при принятии управленческого решения.
12. Информационная структура управленческого государственного решения.
13. Проблемы управленческой информации на рынке.
14. Делегирование управленческих полномочий.
15. Ключевые показатели эффективности (KPI) в процессе управления.
16. Централизация и децентрализация процесса разработки решений.
17. Процедурный характер выбора управленческого государственного решения и его измерение.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	



<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Ромашкин А.Е., к.э.н.

## БЮДЖЕТНАЯ И ФИНАНСОВО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА РФ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – усвоение знаний о бюджетной системе РФ, специфике бюджетной классификации, особенностях функционирования бюджетной системы РФ в условиях рыночной экономики, ее структуре, источниках доходной части бюджета и направлениях его расходования; сформировать представление о рыночных отношениях, поведении предприятия в различных рыночных структурах и способах обеспечения эффективного его функционирования.

**Задачи дисциплины:** выработать навыки финансового анализа бюджетов различных уровней, научить использовать действенные приемы и способы оценки влияния бюджетной системы на экономическую ситуацию в стране.

Конкретными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование фундаментальных знаний в сфере бюджетной политики;
- приобретение знаний об основах формирования бюджетов различных уровней;
- приобретение знаний о методологии формирования доходов бюджета и направлений его расходования;
- освоение организации управления общественными финансами;
- ввести в научный оборот категории микроэкономики;
- раскрыть содержание микроэкономического анализа;
- расширить представление о принципах и задачах рыночной экономики;
- содействовать формированию научного экономического мировоззрения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- закономерности функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики;
- основные доходные статьи бюджетов различных уровней и направления их расходования;
- принципы функционирования бюджетной системы РФ;
- принципы бюджетного федерализма;
- структуру и экономическую сущность бюджетов различных уровней;
- роль и принципы построения бюджетной классификации;
- формирование системы бюджетных расходов;
- источники финансирования развития предприятий сферы материального производства, в том числе на финансирование социальной сферы, здравоохранения и других сфер;
- методологию определения расходов на содержание органов власти и управления;
- основные экономические законы и принципы экономической теории;
- экономическое содержание основных микроэкономических показателей и методику их расчета;

#### **уметь:**

- проводить анализ бюджетов различных уровней;
- использовать экономический инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования;
- ориентироваться в конкретной рыночной ситуации;

#### **владеть:**

- экономическими методами анализа структуры бюджетов различных уровней;
- навыками целостного подхода к анализу бюджетной системы РФ и отдельных ее звеньев;

- принятием решений на уровне предприятия, адекватные сложившейся экономической конъюнктуре.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная и финансово-кредитная система РФ» относится к вариативной части Блока 1.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	24	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>183</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
часы			
зачетные единицы	6	-	6

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы бюджетной системы РФ	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Расходы бюджета	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Организация управления общественными финансами	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Финансы	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Финансы предприятия. Страхование	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Кредит	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы бюджетной системы РФ	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Расходы бюджета	-	2	-	31		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Организация управления общественными финансами	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Финансы	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Финансы предприятия. Страхование	-	2	-	32		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Кредит	2	4	-	30		36
	Итого:	8	16	-	183		9

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы бюджетной системы РФ	ОК-3 ОПК-5	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг -4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Расходы бюджета	ОК-4 ПК-3	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг -4, устное эссе – 4	-	устное эссе – 2
3	Организация управления общественными финансами	ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг -4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
4	Финансы	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, вебинар – 4, IP-хелпинг – 4	-	вебинар - 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
5	Финансы предприятия. Страхование	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг – 4		устное эссе - 2
6	Кредит	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат- 2, ассесинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 4		реферат- 2, ассесинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Основы бюджетной системы РФ	<b>Бюджетное устройство РФ</b> (экономическая сущность и содержание бюджета, бюджетная система РФ, формы государственного устройства, структура бюджетной системы РФ, принципы функционирования бюджетной системы РФ, финансово-бюджетный федерализм, три уровня бюджетов, бюджетная классификация, коды бюджетной классификации). <b>Доходы бюджета</b> (налоговые и неналоговые доходы бюджета, функции налогов, налоговая политика РФ, элементы налога, методы распределения налоговых доходов, состав и формирование неналоговых доходов бюджетов различных уровней, федеральные, региональные и местные налоги и их роль в формировании доходной части бюджетов).	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  ОПК-5 – владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
2	Расходы бюджета	<b>Расходы бюджета</b> (система бюджетных расходов, формы предоставления бюджетных средств, бюджетное финансирование, направления расходования средств бюджетными учреждениями, порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа, расходы бюджета в сфере материального производства, решение важных государственных задач посредством бюджетных ассигнований, инвестиционная политика и классификация государственных инвестиций, инвестиции, расходы бюджета на финансирование социальной сферы, принципы распределения фонда финансового обеспечения социально-бытовой инфраструктуры, расходы бюджета на здравоохранение, источники финансирования системы ОМС, расходы на содержание органов власти и управления, особенности бюджетного финансирования судов и прокуратуры).	ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  ПК-3 – умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
3	Организация управления общественными финансами	<p><b>Организация управления общественными финансами</b> (представительные и исполнительные органы власти в РФ, структура министерства финансов РФ, система налоговых органов, управление общественными финансами, финансовый и бюджетный контроль и их задачи, государственный и негосударственный финансовый контроль, методы финансового контроля, классификация финансового контроля по различным параметрам, парламентский финансовый контроль, бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях, роль контрольно-счетных палат в финансовом контроле)</p>	<p>ПК-6 – владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
4	Финансы	<p><b>Деньги. Денежное обращение</b>          Деньги как экономическая категория. Функции и формы денег, их историческая эволюция. Кредитные деньги и их виды. Формы эмиссии денег. Понятие обесценения денег, его причины. Инфляция. Электронные деньги. Денежное обращение, его структура. Денежная система: понятие и основные типы. Денежная политика. Понятие денежного рынка, его институциональная структура. Характеристика инструментов денежного рынка.</p> <p><b>Финансы. Финансовая система</b>          Сущность и роль финансов и кредита. Содержание и функции финансов как экономической категории. Финансы как инструмент стоимостного распределения произведенного продукта. Соотношение и взаимосвязь категорий денег, финансов и кредита. Финансовая система: понятие, элементы. Государственные (федеральные и территориальные), муниципальные финансы и финансы предприятий. Финансы населения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Финансовые инструменты. Финансовые риски. Финансовая политика. Финансовая стратегия.</p> <p><b>Бюджетная система.</b>          Государственный бюджет Бюджетная система государства. Уровни бюджетной системы федеративного государства: федеральный, региональный и муниципальный. Понятия бюджетного федерализма и межбюджетных отношений. Бюджетный процесс. Бюджетная политика. Функции, доходы и расходы государственного бюджета. Формы мобилизации денежных средств в бюджет. Налоги как важнейший источник</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>бюджетных доходов. Понятие налоговой политики. Понятие государственного кредита. Государственный долг и методы управления.</p> <p><b>Международные финансы</b>  Экономическое содержание и функции международных финансов. Валютный рынок и его индикаторы. Суть и функциональная роль валютного рынка. Международный валютный рынок и его особенности. Валютный курс. Конвертируемость валюты. Понятие валютного регулирования и валютной политики. Международный кредит: понятие, принципы и функции. Международные финансовые организации.</p>	
5	<p>Финансы предприятия.  Страхование</p>	<p><b>Финансы предприятий</b>  Понятие финансов предприятий, их место в финансовой системе и роль в реализации государственной финансовой политики. Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений; оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования; безналичные расчеты между предприятиями; краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием; финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием; роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий. Совокупный капитал: состав и структура. Собственный и заемный капитал. Акционерный капитал, методы его увеличения. Понятие работающего капитала. Состав материальных, финансовых и нематериальных активов. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность. Финансовая отчетность. Финансовые коэффициенты. Задачи и функции финансового менеджера. Понятие и содержание финансового менеджмента.</p> <p><b>Страхование.</b>  Экономическая сущность, особенности и функции страхования. Субъекты страховых отношений, страховые посредники. Объекты страховых отношений. Теории страхового фонда. Организационные формы страхового фонда. Обязательная и добровольная форма страхования. Государственное регулирование страховой деятельности. Классификация страхования. Финансовые основы страховой деятельности: доходы и расходы страховой организации; структура источников средств страховой организации; показатели результативности и эффективности деятельности страховой</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		организации. Классификация страховых резервов.	
6	Кредит	<p><b>Кредит и кредитная система.</b>  Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Функции и формы кредита. Ссудный процент. Понятие ссудного капитала и источники его формирования. Экономическая роль, функции, структура рынка ссудных капиталов. Кредитная система: понятие, институциональная структура. Банки как посредники на финансовом рынке. Структура банковского капитала. Виды банковских операций.</p> <p><b>Регулирование денежно-кредитной системы</b>  Роль и задачи центрального банка по осуществлению денежно-кредитного регулирования экономики. Административные и экономические, общие и выборочные методы регулирования. Понятие, цели и виды денежно-кредитной политики. Учетная политика центрального банка и ее воздействие на состояние рынка ссудных капиталов, валютного рынка. Резервные требования центрального банка как инструмент воздействия на денежно-кредитную сферу. Операции центрального банка на открытом рынке. Система экономических нормативов по регулированию банковской деятельности.</p> <p><b>Безналичные расчеты.</b>  Платежно-расчетные системы. Понятие и структура денежного оборота. Роль и организация системы расчетов в народном хозяйстве. Организации - участники расчетов. Функции Банка России по организации и правовому регулированию расчетов. Формы безналичных расчетов. Вексель как платежный инструмент. Понятие и типология платежно-расчетных систем. Международные платежно-расчетные системы. Системы межбанковских расчетов.</p> <p><b>Финансовый рынок</b>  <b>Понятие финансового рынка; его роль и функции в развитии рыночной экономики. структура, экономические субъекты, финансовые посредники финансового рынка. Задачи государственного регулирования финансового рынка. инфраструктура финансового рынка. Глобальные финансовые рынки. Глобальные финансовые кризисы.</b></p> <p><b>Рынок ценных бумаг</b>  Роль и функции рынка ценных бумаг как важнейшего сегмента финансового рынка. Структура рынка ценных бумаг. Виды предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг. Профессиональные</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		участники рынка. Регулирование рынка ценных бумаг. Ключевые тенденции развития фондового рынка в РФ и за рубежом. Ценная бумага как инструмент фондового рынка. Классификация ценных бумаг и их основные характеристики. Роль и функции фондовой биржи в функционировании рынка ценных бумаг.	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 411 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10636>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Рагимов С.Н. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
4. Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Полисюк Г. Б. Бюджетная система РФ. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
6. Полисюк Г. Б. Бюджетная система РФ. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
7. Полисюк Г. Б. Налоговая система РФ и ее функции (слайд-лекция по второму разделу)
8. Полисюк Г. Б. Доходы и расходы бюджета. Сущность и виды инфляции (слайд-лекция по второму разделу)
9. Полисюк Г. Б. Организация управления общественными финансами (слайд-лекция по третьему разделу)
10. Емельянов Р. А. Финансовая система и финансовая политика (слайд-лекция по четвертому разделу)
11. Бойцова В. В. Деньги, их виды и роль в экономике. Денежное обращение и денежный оборот (слайд-лекция по четвертому разделу)
12. Бойцова В. В. Понятие, элементы и типы денежной системы. Сущность и виды инфляции (слайд-лекция по четвертому разделу)
13. Бойцова В. В. Сущность финансов предприятий, роль финансов в деятельности предприятий, расходы и доходы предприятий (слайд-лекция по пятому разделу)
14. Бойцова В. В. Денежное обращение и кредитно банковская система (слайд-лекция шестому разделу)
15. Бойцова В. В. Рынок ценных бумаг (слайд-лекция по шестому разделу)
1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		государственными и муниципальными заказами	
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
	<b>ОПК-5</b> владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Экономическая теория	Теория организации
		Налоги и налогообложение	Государственная итоговая аттестация
		Экономика муниципального хозяйства	
		Экономика развития	
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных)	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
активов		деятельности: педагогическая	
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

- 1 Какие функции выполняет бюджет**
  - A) создание ВВП
  - B) перераспределение ВВП
  - C) государственное регулирование и стимулирование экономики
  - D) финансовое обеспечение бюджетной сферы и осуществление социальной политики государства
- 2 Бюджетная система является составной частью**
  - A) финансовой системы
  - B) уровня жизни
  - C) народонаселения
  - D) национальных счетов
- 3 В развитых странах через бюджеты разных уровней перераспределяется до \_\_\_\_\_ ВВП**
  - A) 50%
  - B) 30%
  - C) 90%
  - D) 10%
- 4 В странах с высоким уровнем жизни основой налоговых доходов являются**
  - A) доходы с физических лиц
  - B) косвенные налоги
  - C) налоги с юридических лиц
  - D) налог на рекламу
- 5 Государственное устройство, при котором административно-территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии**
  - A) унитарное
  - B) федеративное
  - C) конфедеративное
  - D) нельзя дать однозначного ответа
- 6 Бюджетная система федеративных государств**
  - A) трехзвенная

- В) двухзвенная
  - С) однозвенная
  - Д) многозвенная
- 7 **Бюджетная система унитарного государства**
- А) двухзвенная
  - В) трехзвенная
  - С) четырехзвенная
  - Д) однозвенная
- 8 **Основы бюджетного устройства Российской Федерации определяются**
- А) Бюджетным кодексом
  - В) Гражданским кодексом РФ
  - С) Трудовым кодексом РФ
  - Д) Налоговым кодексом РФ
- 9 **Средства, поступающие из федерального и региональных фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле, – это**
- А) трансферты
  - В) субсидия
  - С) дотация
  - Д) субвенция
- 10 **Наиболее важным и емким из законодательных актов, изданных в 90-е годы в области бюджетного права, является**
- А) Бюджетный кодекс РФ
  - В) бюджетная классификация
  - С) Налоговый кодекс
  - Д) Федеральный закон « О финансовых основах местного самоуправления»
- 11 **Группа «Налоговые доходы» включает**
- А) прямые налоги на прибыль (доход), прирост капитала
  - В) доходы от реализации государственных запасов
  - С) доходы от реализации земли и нематериальных активов
  - Д) доходы от внешнеэкономической деятельности
- 12 **Группа «Неналоговые доходы» включает**
- А) доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, или деятельности
  - В) налоги, взимаемые в зависимости от фонда оплаты труда
  - С) налоги на товары и услуги, лицензионные и регистрационные сборы
  - Д) налоги на имущество
- 13 **Группа «Безвозмездные перечисления» включает перечисления от**
- А) бюджетов других уровней
  - В) государственных бюджетных фондов
  - С) административных платежей и сборов
  - Д) доходов от реализации государственных запасов
- 14 **Первый уровень функциональной классификации расходов бюджетов Российской Федерации составляют следующие разделы**
- А) государственное управление и местное самоуправление
  - В) жилищное строительство
  - С) архитектура и градостроительство
  - Д) коммунальное хозяйство
- 15 **Экономическая классификация расходов бюджетов Российской Федерации включает следующие разделы**
- А) капитальные расходы
  - В) государственные ценные бумаги
  - С) кредиты международных финансовых организаций
  - Д) государственные краткосрочные обязательства
- 16 **Главным источником финансирования структурной перестройки экономики являются средства \_\_\_\_\_ бюджета**
- А) федерального
  - В) регионального
  - С) местного
  - Д) консолидированного
- 17 **К налоговым доходам федерального бюджета относятся**
- А) таможенные пошлины, таможенные сборы и иные таможенные платежи
  - В) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности



- С) доходы от внешнеэкономической деятельности  
 D) доходы от реализации государственных запасов и резервов
- 18 К неналоговым доходам федерального бюджета относятся**  
 A) доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности  
 B) государственная пошлина в соответствии с законодательством Российской Федерации  
 C) федеральные налоги и сборы  
 D) государственная пошлина
- 19 Главным источником доходов федерального бюджета являются**  
 A) налоговые доходы  
 B) неналоговые доходы  
 C) поступления от целевых бюджетных фондов  
 D) внутренние и внешние заимствования
- 20 Из федерального бюджета исключительно финансируется**  
 A) обслуживание государственного долга  
 B) обеспечение реализации региональных целевых программ  
 C) оказание финансовой помощи местным бюджетам  
 D) содержание органов местного самоуправления
- 21 Через федеральный бюджет проходит финансирование общегосударственных расходов на оборону и международную деятельность**  
 A) 100%  
 B) 80%  
 C) 50%  
 D) 10%
- 22 Наибольший объем средств в расходах федерального бюджета занимают**  
 A) ассигнования на обслуживание государственного долга  
 B) расходы на социально-культурные мероприятия  
 C) ассигнования на национальную оборону  
 D) затраты на поддержку отраслей народного хозяйства
- 23 Собственные доходы региональных бюджетов включают**  
 A) налог на недвижимость  
 B) субвенции  
 C) дотации  
 D) трансферты
- 24 Регулирующие доходы региональных бюджетов включают**  
 A) субсидии  
 B) транспортный налог  
 C) налог с продаж  
 D) налог на игорный бизнес
- 25 В состав собственных доходов местных бюджетов входит**  
 A) земельный налог  
 B) налог на добавленную стоимость  
 C) подоходный налог с физических лиц  
 D) акцизы
- 26 В число главных регулирующих доходов местных бюджетов входят**  
 A) налог на добавленную стоимость  
 B) налог на рекламу  
 C) налог на наследство или дарение  
 D) доходы от приватизации
- 27 Из местных бюджетов финансируются**  
 A) содержание муниципальных органов охраны общественного порядка  
 B) национальная оборона и обеспечение безопасности государства  
 C) обеспечение реализации региональных целевых программ  
 D) федеральная инвестиционная программа
- 28 Продолжительность бюджетного процесса по сравнению с бюджетным периодом**  
 A) больше  
 B) меньше  
 C) совпадает  
 D) нельзя дать однозначного ответа
- 29 Сводный финансовый баланс государства разрабатывается в**  
 A) Министерстве экономики РФ  
 B) Правительстве РФ  
 C) Государственной Думе  
 D) Совете Федерации

- 30 Метод экстраполяции при разработке прогноза развития бюджета**
- А) исходит из практики предшествующих периодов
  - В) строится на базе оценок, сделанных и обоснованных компетентными специалистами в отдельных отраслях науки и народного хозяйства
  - С) использует как объективные тенденции развития, так и мнения экспертов
  - Д) использует корреляционные связи между объемом доходов федерального бюджета и двумя переменными: произведенным национальным доходом и валовой продукцией промышленности и сельского хозяйства
- 31 Прогнозирование развития территориальных бюджетов основывается в основном на**
- А) демографическом прогнозировании
  - В) глубоком экономическом и статистическом анализе сложившихся тенденций
  - С) мнении экспертов
  - Д) исследовании корреляционной зависимости
- 32 Размеры расходов территориальных бюджетов зависят в первую очередь от**
- А) численности населения
  - В) площади территории
  - С) развития промышленности на данной территории
  - Д) развития социальной инфраструктуры на данной территории
- 33 Составление проекта Федерального бюджета РФ является прерогативой**
- А) Правительства РФ
  - В) Президента РФ
  - С) Государственной Думы
  - Д) Совета Федерации
- 34 Исполнение Федерального бюджета по доходам включает**
- А) перечисление и зачисление доходов Федерального бюджета на единый счет Федерального казначейства
  - В) утверждение и доведение бюджетных ассигнований из Федерального бюджета
  - С) утверждение и доведение лимитов обязательств Федерального бюджета
  - Д) принятие обязательств Федерального бюджета
- 35 Исполнение расходов Федерального бюджета предусматривает**
- А) подтверждение платежных обязательств Федерального бюджета
  - В) распределение в соответствии с утвержденным Федеральным бюджетом федеральных регулирующих налогов
  - С) возврат излишне уплаченных сумм доходов
  - Д) учет доходов Федерального бюджета и отчетность о доходах Федерального бюджета в соответствии с Бюджетной классификацией
- 36 Парламентский контроль предполагает право**
- А) соответствующих представительных органов власти на получение от органов исполнительной власти необходимых сопроводительных материалов при утверждении бюджета
  - В) получения информации, необходимой для контроля за соблюдением бюджетного законодательства
  - С) требовать устранения выявленных нарушений бюджетного законодательства
  - Д) давать обязательные для исполнения указания по устранению выявленных нарушений бюджетного законодательства, оформлять документы, являющиеся основанием для наложения мер ответственности
- 37 Административный контроль предполагает право**
- А) проведения проверок главных распорядителей и получателей бюджетных средств
  - В) право соответствующих представительных органов власти на получение от органов, исполняющих бюджеты, оперативной информации об исполнении бюджета
  - С) соответствующих представительных органов власти на утверждение (неутверждение) отчета об исполнении бюджета
  - Д) создавать собственные контрольно-счетные органы для проведения внешнего аудита бюджетов
- 38 Используемый для бюджетного анализа метод, в ходе которого сравниваются текущие показатели бюджета с показателями за прошлый период, а также плановые показатели с фактическими, – это анализ**
- А) горизонтальный
  - В) вертикальный
  - С) трендовый
  - Д) факторный
- 39 Метод цепных подстановок заключается в**
- А) замене отдельного отчетного показателя базисным
  - В) сравнении бюджетных показателей отчетного периода с плановыми
  - С) группировке показателей и сведении их в таблицы
  - Д) использовании бюджетных коэффициентов

- 40 В результате вертикального анализа**
- A) определяется структура бюджета, доля отдельных бюджетных показателей в итоговом показателе
  - B) сравниваются текущие показатели бюджета с показателями за прошлый период, а также плановые показатели с фактическими
  - C) выявляются тенденции изменения динамики бюджетных показателей
  - D) выявляется влияние отдельных факторов на бюджетные показатели
- 41 Коэффициент соотношения регулирующих и собственных бюджетных доходов  $K_{p.c}$  определяется по формуле, где  $D_c$  – собственные доходы бюджета,  $D_p$  — регулирующие доходы бюджета**
- A)  $D_p / D_c$
  - B)  $D_p \cdot D_c$
  - C)  $D_p \cdot D_c$
  - D)  $D_p - D_c$
- 42 Коэффициент обеспеченности минимальных расходов собственными доходами  $K_{o.p}$  определяется по формуле, где  $D_c$  — собственные доходы бюджета,  $P_m$  — минимальные расходы бюджета**
- A)  $D_c / P_m$
  - B)  $D_c \cdot P_m$
  - C)  $D_c \cdot P_m$
  - D)  $D_c - P_m$
- 43 С развитием товарно-денежных отношений налоги приобретают преимущественно форму**
- A) денежную
  - B) натуральную
  - C) в зависимости от типа устройства государства
  - D) в зависимости от основного рода занятости населения
- 44 Имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) – это**
- A) объект налогообложения
  - B) налоговая база
  - C) налоговая ставка
  - D) элемент налога
- 45 Налоги, которые уплачиваются с отдельных видов имущества, товаров или деятельности независимо от финансового положения налогоплательщика**
- A) реальные
  - B) личные
  - C) косвенные
  - D) таможенные пошлины
- 46 К косвенным налогам относятся налоги**
- A) на добавленную стоимость
  - B) реальные
  - C) личные
  - D) подоходные
- 47 К прямым налогам относятся налоги**
- A) на прибыль
  - B) акцизы
  - C) с продаж
  - D) таможенные пошлины
- 48 Специфический вид косвенного налога на товары, производство или реализация которых являются исключительной монополией государства, – это**
- A) фискальная монополия
  - B) таможенные пошлины
  - C) акциз
  - D) налог на добавленную стоимость
- 49 Универсальным косвенным налогом является налог**
- A) на добавленную стоимость
  - B) акциз
  - C) подоходный
  - D) реальный
- 50 Основа налоговой системы — налоги**
- A) федеральные
  - B) региональные
  - C) местные
  - D) прямые

1. Тип задания: 4. Вес: 1

Деньги – это специфический товар, с натуральной формой которого срastaется \_\_\_\_\_ всеобщего эквивалента

1. общественная функция

2. Тип задания: 4. Вес: 1

Бумажные деньги возникли из \_\_\_\_\_ их обращения как денежные знаки, представители полноценных денег

1. металлического

3. Тип задания: 4. Вес: 1

«Закон Томаса Грешема» гласит, что «\_\_\_\_\_» вытесняют из обращения «лучшие»

1. худшие деньги

4. Тип задания: 4. Вес: 1

Денежная система – это исторически сложившееся и законодательно закрепленное устройство \_\_\_\_\_ в стране

1. денежного обращения

5. Тип задания: 4. Вес: 1

«Управление обмена» И. Фишера основано на обосновании равенства произведения количества услуг  $M$  на среднюю скорость их  $Y$  и произведения количества \_\_\_\_\_  $Q$  на их среднюю цену.

1. реализованных товаров

6. Тип задания: 1. Вес: 1

Понятие "спрос на деньги означает"

**1. совокупность спроса на деньги для сделок и спроса на деньги как на активы**

2. спрос на деньги со стороны активов

3. сумму денег, которые предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке

4. сумму денег, которую население хотело бы истратить на покупку товаров и оплату услуг

7. Тип задания: 1. Вес: 1

Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость

**1. товаров и услуг, которые можно на нее купить**

2. бумаги, на которой она напечатана

3. золота

4. общественно необходимого труда на ее изготовление

5. труда, затраченного на ее печатание

8. Тип задания: 2. Вес: 1

Необходимость денег определяется

**1. действием закона стоимости**

**2. развитием товарного обмена**

3. наличием государства

4. неравномерностью поставок товаров и услуг

5. сезонностью производства

9. Тип задания: 1. Вес: 1

Полезность денег

**1. в том, что они обмениваются на все другие товары**

2. в том, что они потребляются как и другие товары

3. определяется возможностью их конвертации

4. определяется их золотым содержанием

5. определяется их количеством

10. Тип задания: 4. Вес: 1

Заменители денег - это денежный

1. суррогат

11. Тип задания: 4. Вес: 1

Деньги - это всеобщий \_\_\_\_\_ стоимости товара

1. эквивалент

12. Тип задания: 4. Вес: 1

Фамилия автора определения сущности денег: "деньги - всеобщий эквивалент стоимости товара"

1. Ларкс

13. Тип задания: 4. Вес: 1

Меновая торговля, способ торговли товарами и услугами в виде натурального обмена - это

1. бартер

14. Тип задания: 4. Вес: 1

Представители действительных денег, находящиеся в обращении и сбережениях - это

1. денежные знаки

15. Тип задания: 4. Вес: 1

Важнейший вид финансовых активов, представляющих собой средства в российской и иностранной валютах, легко реализуемые ценные бумаги, платежные и денежные документы - это

1. денежные средства
16. Тип задания: 4. Вес: 1

Обожествление денег - это денежный

1. фетишизм
17. Тип задания: 2. Вес: 1

В номиналистической теории денег игнорируются функции

1. **меры стоимости**
2. **средство накопления**
3. масштаб цен
4. мировых денег
5. средство обращения
6. средство платежа

18. Тип задания: 2. Вес: 1

В количественной теории денег не учитываются функции

1. **мировых денег**
2. **средство накопления**
3. масштаб цен
4. меры стоимости
5. средство обращения
6. средство платежа

19. Тип задания: 2. Вес: 1

Деньги как средство платежа используются при (в)

1. **выплате заработной платы**
2. **выплате процента**
3. **погашении кредита**
4. **погашении обязательств**
5. розничном товарообороте
6. товарно-денежном обмене

20. Тип задания: 2. Вес: 1

Функцию мировых денег выполняют валюты

1. **признаваемые в качестве международного платежного и расчетного средства**
2. **коллективные**
3. **резервные**
4. все
5. все свободно конвертируемые
6. только свободно конвертируемые

21. Тип задания: 2. Вес: 1

В уравнении обмена И.Фишера игнорируются функции денег как:

1. **мировых денег**
2. **средства накопления**
3. масштаба цен
4. меры стоимостью
5. средства обращения
6. средство платежа

22. Тип задания: 2. Вес: 1

Предположим, что уровень инфляции в стране составляет 120 % в год. В последующий год он возрос до 200 %. Как это скажется на выполнении деньгами их функций:

1. **деньги не будут использоваться в качестве средства накопления**
2. **деньги не будут использоваться в качестве средства платежа**
3. деньги вообще не будут использоваться в обороте
4. никак не скажется, т.к. ценность денег определяется золотым содержанием
5. никак не скажется, т.к. ценность денег определяется активами центрального банка

23. Тип задания: 2. Вес: 1

Сущность денег:

1. **определяется их функциями**
2. **различных видов общественных отношений**
3. **характеризуется тем, что они служат средством всеобщей обмениваемости на товары и услуги**
4. характеризуется их участием в осуществлении
5. характеризуется их активной ролью в условиях рынка
6. характеризуется тем, что они зависят от движения товаров

24. Тип задания: 4. Вес: 1

«Золотой стандарт» в своей основе опирается на товарную теорию денег и признает \_\_\_\_\_ в качестве эквивалента стоимости других товаров

1. золото

25. Тип задания: 4. Вес: 1

«Уравнение обмена»  $MY = PQ$  в духе количественной теории денег разработал американский экономист \_\_\_\_\_ (укажите фамилию)

1. Фишер

26. Тип задания: 2. Вес: 1

«Золотой стандарт» в денежном обращении известен как

1. **золотомонетный**

2. **золотослитковый**

3. **золотодевизный**

4. денежный

27. Тип задания: 1. Вес: 1

Принцип построения денежной массы определяется:

1. **по убыванию ликвидности активов, входящих в состав денежной массы**

2. зависимостью от национальных особенностей

3. коммерческими банками

4. по возрастанию ликвидности активов, входящих в состав денежной массы

5. Центральным банком

28. Тип задания: 1. Вес: 1

Денежный агрегат M2 включает:

1. **M1 и срочные депозиты**

2. наличные деньги и все депозиты

3. наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков

4. наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования

5. наличность, чековые вклады и срочные депозиты

6. только наличные деньгами

29. Тип задания: 1. Вес: 1

Денежный агрегат M1 особое внимание уделяет функции денег как:

1. **средству обращения**

2. меры стоимости

3. мировых денег

4. средству накопления

5. средству платежа

30. Тип задания: 1. Вес: 1

Денежный агрегат M2 основан на способности денег выполнять функцию:

1. **средство накопления**

2. меры стоимости

3. мировых денег

4. средство обращения

5. средство платежа

31. Тип задания: 1. Вес: 1

M1 (для стран с развитой рыночной экономикой) включает

1. **металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады**

2. все деньги и "почти деньги"

3. металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады

4. металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты

32. Тип задания: 1. Вес: 1

При начислении заработной платы деньги используются в функции

1. **меры стоимости**

2. мировых денег

3. средство накопления

4. средство обращения

5. средство платежа

33. Тип задания: 1. Вес: 1

Чек, выписанный на банковский счет

**1.** считается частью М1, независимо от того, действителен он или нет при условии что лицо на которое он выписан акцептирует его

2. не считается частью М1, т.к. его включение в состав М1 наряду с банковским вкладом на который он выписан приведет к двойному счету

3. не считается частью М1, так как банковский счет не является частью денежной массы

4. считается частью М1, если используется только на покупку товаров и услуг

5. считается частью М1, при условии, что он действителен т е если в банке имеются средства для его оплаты

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Сформулируйте экономическую сущность и содержание бюджета.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Правовая форма бюджетов».

### Вариант 3.

Дайте определение бюджетным кредитам, сформулируйте их содержание и порядок предоставления

### Вариант 4.

Перечислите принципы, на которых базируется бюджетная система РФ и дайте их краткую характеристику.

### Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Перспективное финансовое планирование».

### Вариант 6.

Сформулируйте задачи органов бюджетного контроля.

### Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Финансирование государственных программ развития».

### Вариант 8.

Сформулируйте количественные и качественные стороны влияния отдельных факторов на процесс формирования и исполнения бюджета.

### Вариант 9.

Дайте определение казначейской системы исполнения бюджета и сформулируйте порядок формирования отчетности об исполнении бюджета.

### Вариант 10.

Сформулируйте методы планирования бюджетных расходов и их назначение. Дайте их краткую характеристику.

### Вариант 11.

Дайте определение кредитных денег, перечислите их виды и дайте краткую характеристику.

### Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Финансово-правовые нормы: понятие, особенности, структура. Классификация финансово-правовых норм».

### Вариант 13.

Перечислите виды, формы и методы финансового контроля.

### Вариант 14.

Сформулируйте роль и задачи центрального банка по осуществлению денежно-кредитного регулирования экономики.

### Вариант 15.

Подготовьте ответ на тему «Система экономических нормативов по регулированию банковской деятельности».

**Вариант 16.**

Дайте определение финансовой отчетности и перечислите ее основные виды.

**Вариант 17.**

Подготовьте ответ на тему «Кредитный анализ: определение, сущность, цель», перечислите методики кредитного анализа (проверка качественных и количественных характеристик).

**Вариант 18.**

Сформулируйте экономическую роль, функции, структуру рынка ссудных капиталов.

**Вариант 19.**

Подготовьте ответ на тему «Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием».

**Вариант 20.**

Сформулируйте роль и функции рынка ценных бумаг как важнейшего сегмента финансового рынка.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации; уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Основы бюджетной системы РФ», «Расходы бюджета», «Организация управления общественными финансами». В результате обучающийся должен **знать**: закономерности функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики; основные доходные статьи бюджетов различных уровней и направления их расходования; принципы функционирования бюджетной системы РФ; принципы бюджетного федерализма; структуру и экономическую сущность бюджетов различных уровней; роль и принципы построения бюджетной классификации; формирование системы бюджетных расходов; источники финансирования развития предприятий сферы материального производства, в том числе на финансирование социальной сферы, здравоохранения и других сфер; методологию определения расходов на содержание органов власти и управления; **уметь**: проводить анализ бюджетов различных уровней; использовать экономический инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования; **владеть**: экономическими методами анализа структуры бюджетов различных уровней; навыками целостного подхода к анализу бюджетной системы РФ и отдельных ее звеньев.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

**Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:



1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### 1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

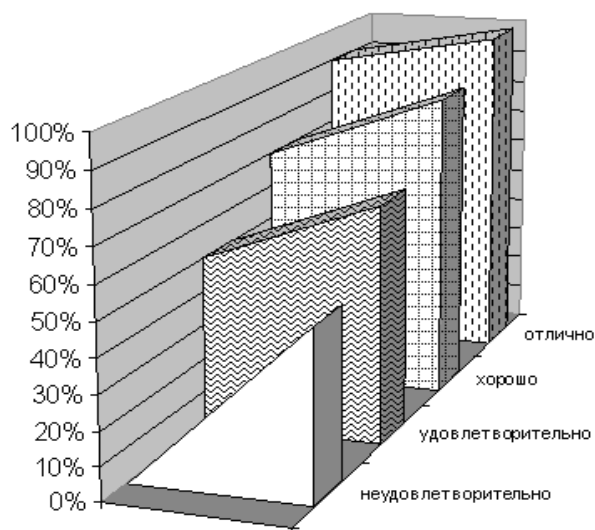
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Нормативные правовые акты**

1. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть 1) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
3. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (ч. II) [Текст] : кодексе от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
4. О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд [Текст] : Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.) // СЗ РФ. – 2005. – № 30. – Ст. 3105.
5. О Счетной палате Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ (ред. от 27.10.2015 г.) // СЗ РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1649.
6. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

##### **Основная учебная**

1. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Николаева Т.П.** Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 411 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10636>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Рагимов С.Н. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Бюджетная и финансово-кредитная система РФ»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Бюджетная и финансово-кредитная система РФ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Бюджетная и финансово-кредитная система РФ» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование – 12 ч., слайд-лекции – 24ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)– 30ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 52 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг –103 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (5574.01.01;СЛ.01;1; 5574.01.01;СЛ.02;1; 5574.02.01;СЛ.01;1; 5574.02.01;СЛ.02;1; 5574.03.01;СЛ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы бюджетной системы РФ»**

1. Бюджетное устройство РФ.
2. Экономическая сущность и содержание бюджета.
3. Бюджетная система РФ.
4. Структура бюджетной системы РФ.
5. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
6. Финансово-бюджетный федерализм.
7. Уровни бюджетов РФ.
8. Консолидированный бюджет РФ.
9. Федеральный бюджет РФ: источники доходов и направления расходов.
10. Региональные бюджеты: источники доходов и направления расходов.
11. Местные бюджеты: источники доходов и направления расходов.
12. Бюджетная классификация.
13. Коды бюджетной классификации.
14. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов различных уровней.
15. Функции налогов.
16. Налоговая политика РФ.
17. Элементы налога.
18. Методы распределения налоговых доходов.
19. Состав и формирование неналоговых доходов бюджетов различных уровней.
20. Федеральные, региональные и местные налоги и их роль в формировании доходной части бюджетов.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Расходы бюджета»**

1. Направления расходов бюджетов различных уровней.
2. Формы предоставления бюджетных средств.
3. Бюджетное финансирование.
4. Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа.
5. Расходы бюджета в сфере материального производства.
6. Инвестиционная политика и классификация государственных инвестиций.
7. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы.
8. Дотационная политика финансирования жилищно-коммунального хозяйства.
9. Принципы распределения фонда финансового обеспечения социально-бытовой инфраструктуры.
10. Источники финансирования системы ОМС.
11. Условия и порядок оказания бесплатной медицинской помощи.
12. Расходы на содержание органов власти и управления.
13. Методы определения расходов на содержание аппарата управления.
14. Особенности бюджетного финансирования судов и прокуратуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Организация управления общественными финансами»**

1. Роль контрольно-счетных палат в финансовом контроле.
2. Парламентский финансовый контроль.
3. Организация управления общественными финансами.
4. Структура министерства финансов РФ.
5. Управление общественными финансами финансовый и бюджетный контроль.
6. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
7. Управление общественными финансами.
8. Финансовый и бюджетный контроль и их задачи.
9. Государственный и негосударственный финансовый контроль.
10. Методы финансового контроля.

## 11. Классификация финансового контроля по различным параметрам

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Финансы»**

1. Экономические категории денег, финансов и кредита. Обоснованная взаимосвязь (различия) между ними.
2. Понятия «денежное обращение», «денежный оборот», «денежная система», «денежный рынок». Их реализация в денежно-кредитной практике (на примере России).
3. Функции международных финансов.
4. Углубление процессов глобализации финансов (показать на примерах).
5. Валютный курс. Курсообразующие факторы, определяющие уровень и динамику валютного курса. Конвертируемость валюты.
6. Валютное регулирование в РФ.
7. Международные финансовые организации и особенности деятельности каждой из них.
8. Новая единая европейская валюта «евро» и ее значение в развитии международных финансов
9. Кредитные деньги, их виды и роль в денежно-кредитном обороте.
10. Международные системы межбанковских расчетов.
11. Формы безналичных расчетов, особенности их применения, преимущества и недостатки (иллюстрация на примерах).
12. Межбанковские корреспондентские отношения.
13. Финансовая система государства и ее звенья.
14. Роль государственного бюджета как инструмента экономического роста в стране. Сбалансированность государственного бюджета - показать на примере России.
15. Понятия «финансовая политика государства» и «бюджетная политика государства». Показать на примерах из российской или зарубежной финансовой практики.
16. Роль налогов в целом и их отдельных видов в доходах государственного бюджета (показать на конкретных примерах отечественных государственных финансов).
17. Роль государственного кредита в развитии национальных экономик.
18. Политики внутренних и внешних государственных заимствований, их эволюция (проследить на примере развития отечественных государственных финансов).
19. Финансовые взаимоотношения между отдельными звеньями бюджетной системы, их значение для укрепления экономического состояния страны.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Финансы предприятия. Страхование»**

1. Роль финансов предприятий в обеспечении стабильности и устойчивого экономического роста в стране.
2. Основные показатели оценки финансового состояния предприятия.
3. Как формируются доходы, прибыль предприятия.
4. Показатели рентабельности и методы их расчета.
5. Финансовые коэффициенты.
6. Финансовая структура капитала предприятия.
7. Источники финансирования предприятия.
8. Активы предприятия и их классификация.
9. Финансовая отчетность предприятия. Ее состав и роль в оценке деятельности предприятия.
10. Финансовый менеджмент и функции финансового менеджера на предприятии
11. Экономическая сущность, особенности и функции страхования.
12. Субъекты страховых отношений, страховые посредники. Объекты страховых отношений.
13. Теории страхового фонда.
14. Государственное регулирование страховой деятельности.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Кредит»**

1. Фондовый рынок и его функции в рыночной экономике.
2. Типы и виды ценных бумаг, их классификацию по различным критериям (признакам).
3. Российский фондовый рынок - специфические черты его развития. Этапы его эволюции.
4. Основные организации, способы и методы регулирования национального фондового рынка России.
5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Характер их деятельности на Российском и зарубежных фондовых рынках.
6. Функции фондовой биржи. Характеристика крупнейших мировых фондовых бирж.
7. «Денежно-кредитная политика» и направления ее осуществления Банком России. Ее приоритеты на современном этапе.

8. Методы денежно-кредитного регулирования, используемые центральным банком.
9. Цели, задачи и функции Центрального Банка.
10. Институциональная структура кредитной системы.
11. Формы кредита и их использование в современной практике российских и зарубежных банков.
12. Отличие банка от кредитной организации. Основные функции современного коммерческого банка.
13. Этапы эволюции банковской системы России.
14. Рынок ссудных капиталов и его функции в рыночной экономике.
15. Основные операции банков и их экономическое содержание
16. Расчетно-платежные системы и их виды.
17. Понятие «финансовый рынок». Критерии для формирования структуры финансового рынка: институциональной, по виду обращающихся инструментов, по субъектам, по масштабу, по срочности сделок.
18. Инфраструктура финансового рынка.
19. Основные индикаторы финансового рынка, характеризующие его состояние, и источники финансовой информации.
20. Формы международного кредита.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Экономическая сущность бюджета
2. Содержание и сущность бюджета
3. Бюджетная система Российской Федерации: понятие и сущность
4. Структура бюджетной системы Российской Федерации
5. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации
6. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации
7. Финансово-бюджетный федерализм в России
8. Уровни бюджетов в Российской Федерации
9. Бюджетная классификация: понятие и виды
10. Коды бюджетной классификации в России
11. Межбюджетные отношения: понятие и сущность
12. Бюджетный процесс Российской Федерации: понятие и сущность
13. Этапы бюджетного процесса
14. Налоговые доходы бюджета: понятие и содержание
15. Неналоговые доходы бюджета: понятие и содержание
16. Функции налогов
17. Налоговая политика в России
18. Элементы налога
19. Методы распределения налоговых доходов
20. Состав неналоговых доходов бюджетов различных уровней
21. Формирование неналоговых доходов бюджетов различных уровней
22. Федеральные налоги и их роль в формировании доходной части бюджетов
23. Региональные налоги и их роль в формировании доходной части бюджетов
24. Местные налоги и их роль в формировании доходной части бюджетов

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Расходы бюджета: понятие и сущность
2. Система бюджетных расходов
3. Формы предоставления бюджетных средств
4. Бюджетное финансирование: понятие и содержание
5. Направления расходования средств бюджетными учреждениями
6. Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа
7. Расходы бюджета в сфере материального производства
8. Расходы бюджета в сфере культуры
9. Расходы бюджета в социальной сфере
10. Расходы бюджета в сфере военной промышленности
11. Решение важных государственных задач посредством бюджетных ассигнований
12. Инвестиционная политика: понятие и сущность
13. Классификация государственных инвестиций
14. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы

15. Принципы распределения фонда финансового обеспечения социально-бытовой инфраструктуры
16. Расходы бюджета на здравоохранение
17. Источники финансирования системы обязательного медицинского страхования
18. Расходы на содержание органов власти и управления
19. Особенности бюджетного финансирования судов
20. Особенности бюджетного финансирования прокуратуры
21. Особенности бюджетного финансирования правоохранительных органов

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

1. Понятие и признаки финансов предприятий
2. Место финансов предприятий в финансовой системе
3. Роль финансов предприятий в реализации государственной финансовой политики
4. Финансовые ресурсы предприятия: понятие и сущность
5. Источники финансовых ресурсов предприятия
6. Формирование и использование денежных накоплений предприятий
7. Принципы финансирования и кредитования капитальных вложений
8. Оборотные средства предприятий
9. Система финансирования и кредитования предприятий
10. Безналичные расчеты между предприятиями
11. Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием
12. Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием
13. Роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий
14. Совокупный капитал: состав и структура
15. Собственный и заемный капитал: понятие и содержание
16. Акционерный капитал: понятие и содержание
17. Методы увеличения акционерного капитала
18. Понятие и признаки работающего капитала
19. Состав материальных, финансовых и нематериальных активов на предприятии
20. Формирование и распределение прибыли в организации
21. Рентабельность: понятие и содержание
22. Финансовая отчетность: понятие и содержание
23. Финансовые коэффициенты: понятие и содержание
24. Задачи и функции финансового менеджера
25. Понятие и содержание финансового менеджмента
26. Экономическая сущность и особенности страхования
27. Функции страхования
28. Субъекты страховых отношений
29. Страховые посредники
30. Объекты страховых отношений
31. Теории страхового фонда
32. Организационные формы страхового фонда
33. Обязательная и добровольная форма страхования: понятие и содержание
34. Особенности государственного регулирования страховой деятельности
35. Классификация страхования
36. Доходы и расходы страховой организации
37. Структура источников средств страховой организации
38. Показатели результативности и эффективности деятельности страховой организации
39. Понятие и виды страховых резервов
40. Классификация страховых резервов

#### **Темы устного эссе по шестой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Органы власти в сфере управления общественными финансами». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Структура Министерства финансов Российской Федерации».

- Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Цели и задачи Министерства финансов Российской Федерации». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Управление общественными финансами: понятие и сущность». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Система налоговых органов в России». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Финансовый контроль: понятие и сущность». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Бюджетный контроль: понятие и сущность». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Задачи финансового и бюджетного контроля». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Государственный финансовый контроль». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Негосударственный финансовый контроль». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методы финансового контроля». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация финансового контроля». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Парламентский финансовый контроль». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Бюджетный контроль в субъектах Российской Федерации». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Бюджетный контроль в муниципальных образованиях». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.
  16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Роль контрольно-счетных палат в финансовом контроле». Изложите материал с приведением примеров, с использованием рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и (или) кругов Эйлера.



### **Темы вебинара по четвертой теме (разделу)**

1. Криптовалюта и электронные деньги: мифы и реальность
2. Формы денег в современных условиях
3. Инфляция: есть ли позитивные аспекты данного явления?
4. Какой должна быть денежная политика в современном мире
5. Проблемы государственного и общественного контроля за инструментами денежного рынка
6. Устойчивость финансовой системы в мире и роль в ней экономики России
7. Значение и роль финансов населения в структуре экономики России
8. Валютная ипотека в условиях экономического кризиса
9. Проблемы распределения государственных средств среди бюджетов различных уровней
10. Целесообразность повышения или понижения налогового бремени в условиях экономического кризиса
11. Конвертируемость российской валюты: проблемы и перспективы
12. Влияние международных финансовых организаций на экономику страны

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Гостев А. А. к.ю.н.

# ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И ГЕОПОЛИТИКА

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России; изучение природы движущих сил развития человеческого общества; знание периодизации; типологии; основных моделей общественного развития; формирование навыков анализа исторических явлений; изучение международных отношений и мировой политики в рамках геополитики и геостратегии; основных геополитических тенденций.

### **Задачи дисциплины:**

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- ознакомить с основными методами исследования цивилизаций;
- сформировать представления об общих закономерностях и многообразии путей развития цивилизаций;
- дать представление об историческом месте России в мировом человеческом сообществе;
- способствовать преодолению разрыва между профессиональной подготовкой будущего обучающихся и его общекультурным уровнем;
- сформировать гуманистическое воззрение как неотъемлемую часть профессионального мировоззрения;
- изучить объект и предмет геополитики;
- рассмотреть основные геополитические концепции;
- проанализировать категорию пространства как базовую категорию геополитики;
- рассмотреть соотношение геополитики и политической практики;
- выявить возможности использования геополитики при прогнозировании развития мировой политики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- сущностное содержание цивилизации и основные типы культуры;
- основные достижения мировой культуры и цивилизации;
- закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития;
- общие и особенные черты исторического развития различных народов;
- объект и предмет геополитики;
- классические концепции геополитики;
- основные геополитические категории (категию пространства, национального или государственного университета и др.);
- трансформацию геополитики в условиях современности;
- основные проблемы геополитики на современном этапе;
- геополитическое измерение государства как субъекта мировой политики;
- прогностические возможности геополитики.

### **уметь:**

- анализировать представления об идеальном общественном порядке и государственном устройстве, накопленном человечеством;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- использовать геополитические концепции при анализе тенденций развития современной мировой политики;
- определять перспективы развития межгосударственных отношений в рамках геополитического измерения;
- анализировать геополитическое положение субъекта мировой политики

### **владеть:**

- навыками сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами (например, Западом и Востоком);

навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;

- систематизацией фактов, методами анализа причинно-следственных связей с целью формирования творческого исторического мышления;

- представлениями о геополитике как самостоятельной отрасли гуманитарного знания, об основных геополитических категориях, о месте России на современной геополитической карте мира.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций и геополитика» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	24	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>183</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
<b>дисциплины</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
	часы		
	зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы	Контактная работа, ак. ч	Самостоя-	О	З	И	О	С	Е	К

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практические, интерактивные)	занятия семинар-ского типа: лаборатор-ные работы /практи-кумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Цивилизации древности	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> От средневековья к новому времени	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Мир в новейшее время	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Геополитика как область знаний	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Геополитические проблемы государства	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Геополитика в современном мире	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Цивилизации древности	2	2		30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> От средневековья к новому времени	-	2	-	31		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Мир в новейшее время	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Геополитика как область знаний	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Геополитические проблемы государства	-	2		32		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Геополитика в современном мире	2	4		30		36
	Итого:	8	16	-	183		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Цивилизации древности	ОК-2 ОК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг -4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	От средневековья	ОК-2	коллективный тренинг -	-	тест-тренинг – 2

	к новому времени	ОК-6	4, реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг -4		
3	Мир в новейшее время	ОК-2 ОК-6	коллективный тренинг - 4, вебинар – 4, IP-хелпинг -4	-	вебинар – 2, логическая схема – 2
4	Геополитика как область знаний	ОК-2 ОК-6	коллективный тренинг - 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг -4		устное эссе - 2
5	Геополитические проблемы государства	ОК-2 ОК-6	коллективный тренинг - 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг -4		устное эссе - 2
6	Геополитика в современном мире	ОК-2 ОК-6	коллективный тренинг - 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг -4		реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Цивилизации древности	<p><b>Введение в историю мировых цивилизаций</b> Предмет истории. Историческая наука и ее функции. Представления об истории в различные эпохи. Исторические источники и способы их интерпретации. Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития. Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов. Сравнительная характеристика древних цивилизаций. Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай.</p> <p><b>Античный мир</b> Мир Древней Греции. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум. Гражданские войны и их последствия. Система принципата: политика и идеология. Рим как мировая держава. Религии Древнего Рима.</p>	<p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
2	От средневековья к новому времени.	<p><b>Мир средневековой Европы</b> Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Идея империи. Проблема феодализма. Средневековая религиозность. Христианство как фактор цивилизационного единства. Культура в эпоху средневековья. Мир средневекового Запада. Социум средневековой Европы. Представления о мире в эпоху средневековья. Крестовые походы как цивилизационный конфликт. Политические структуры в эпоху позднего средневековья.</p> <p><b>Эпоха Раннего Нового времени</b> Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и</p>	<p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>социум в эпоху Раннего нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны. Новая Европа.</p> <p><b>Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени</b></p> <p>Кризис «старого порядка» в Европе. Эпоха революций в Англии. Европейское общество в эпоху Просвещения. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Американский опыт. Промышленный переворот и его значение. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы. Политика реформизма. Колониальные экспансии Востока и Запада. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике. «Запретные страны» и их специфика.</p>	
3	Мир в новейшее время	<p><b>История XX века.</b></p> <p>Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. Международные конфликты и способы их разрешения. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия. -политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. ВОВ как историко-социальный феномен.</p> <p><b>Социальные и политические проекты XX века.</b></p> <p>Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Реформы и революции XX века. Экономические кризисы и политика. Информационное общество и его проблемы. Мировые проблемы в конце XX века. Новая "архитектура" Европы. "Военные доктрины" и современный мир. Глобальные проблемы и мировое содружество. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг". Обострение проблем национализма. Мир в преддверии XXI века.</p>	<p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
4	Геополитика как область знаний	<p><b>Геополитика как самостоятельная отрасль гуманитарного знания.</b></p> <p>Категории географии и климата в объяснении политики в истории политической мысли. Географический детерминизм и концепция Ш.-Л. Монтескье. Возникновение и становление геополитики как научной дисциплины. Основные подходы к определению предмета геополитики: Р. Челлен, Фр. Ратцель, П. Видадь де ла Бланш, Р. Арон. Геополитика как наука о сосредоточении и распределении мощи в пространстве. Геополитика как сфера противостояния и соперничества. Соотношение геополитики и социологии международных отношений, геополитики и международно-политической теории. Проблема взаимоотношения</p>	<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>геополитических исследований и политической практики. Геополитическое измерение мировой политики. Специфика геополитического исследования.</p> <p><b>Классические теории геополитики.</b></p> <p>Геополитическая трактовка войны (К. Клаузевиц): проблема определения военной мощи и «продолжение политики иными средствами». Геополитические концепции и кайзеровская Германия: краткая характеристика и проблема оценки. Политическая география Фр. Ратцеля. Противостояние континентальной и морской державы. Геополитика морской державы (английская школа геополитики). Хартленд и Мировой остров Маккиндера. Значение Хартленда для развития мировой политики и геополитики как научной дисциплины. «Внешний полумесяц». Геополитика как наука о балансе сил и его объективных основаниях (американская школа). География как фактор постоянства и неуверенности в концепции Дж. Спикмена. Категория Римленда. Соотношение геополитики и реализма (Г. Моргентау). «Геополитика в ядерную эру» (Грей). Интерпретация геополитических факторов в рамках французской школы. Элизе Реклю: соотношение среды-пространства и среды-времени. Поссибилизм в трактовке де ла Бланша. Ив Лакост и журнал Геродот: идеологизация политики.</p> <p><b>Категория пространства как основная категория современной геополитики.</b></p> <p>Объективный характер пространства: пространство как данность. Географическое пространство как пространство реализации политического. Географическое сознание как территориальное измерение категории пространства. Становление географии и сознание пространственного измерения политики. Территория как естественная среда обитания индивида. Факторы, обуславливающие восприятие пространства как географического. Трансформация категории пространства: геоэкономическое измерение. Пространство как субъектно-объектная реальность: символическое измерение. Ограниченность территории Земли. Тема (раздел) территорий и неопределенность принадлежности пространства. Геополитическое измерение конфликта и проблема «передела мира». Геополитическая логика и логика войны. Осознание единства и неразделимости пространства и выстраивание глобальной геополитической структуры мира.</p>	
5	Геополитические проблемы государства	<p><b>Государство: геополитическое измерение.</b></p> <p>Основные подходы к определению государства в рамках геополитики. Империя, держава и современное национальное государство: общественно-политические структуры геополитики. «Мистика пространства» и становление национального государства. Государственная граница: ее функции и трансформация в условиях современного мира: пределы государственного суверенитета, разделение символических сообществ, противопоставление «своего» и «чужого». Геополитика как изучение четко</p>	<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>определенных пространств с фиксированными границами. Алинейность границ в современном мире. Проблема проницаемости границ. Прикладная геополитика или геостратегия и определение выгод и рисков геополитического положения государства. Основные возможные стратегии поведения государства. Методы оценки геополитического положения государства и динамики его развития.</p> <p><b>Проблема национального суверенитета.</b> Категория национального суверенитета: основные подходы к определению. Основные принципы суверенитета. «Выравнивание статуса территорий в пределах национальных границ» (Моро-Дефарж). «Пространство суверенного государства» как геополитический фактор. Граница как линия, разделяющая сферы действия суверенитетов. Проблема национального суверенитета в условиях современного мира: его размывание и сокращение. Конкурентные формы суверенитетов. «Национальная мощь» и «национальный суверенитет»: проблема определения.</p> <p><b>Географическое сознание.</b> Географическое сознание как исходная категория геополитики. Открытие пространства (эпоха Великих географических открытий) и становление географического сознания. Политика как единство времени, события и пространства. Пространственные ограничения политического действия. Образ жизни и основные формы освоения географического пространства. Оседлость (земледелие) и кочевничество (скотоводство) как образы жизни. «Новые варвары» современности. Восприятие пространства крестьянином и горожанином. Деятельность на территории производителей и торговцев. Осознание пространства как территории. Тройственная интерпретация географического пространства: земля – логика присвоения, вода как открытое пространство, воздух и новые представления о пространстве в связи с развитием космонавтики. Пространство как система международных обменов. Проблемы географического сознания к. XX века: ограниченность территории земного шара, земля после раздела мира, размытость пространства.</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
6	Геополитика в современном мире	<p><b>Геоэкономическая конфигурация современной мировой политики.</b> Экономическая или политическая логика пространства (Моро-Дефарж). Геоэкономика как подтверждение значимости географического фактора. Иерархичность геоэкономической конфигурации мира. Геоэкономические зоны мировой политики. Региональные образования мировой политики: «регион-государство». Сущность категории, основные черты. «Регион-государство» и национальное государство: проблема взаимодействия. Геоэкономика и расширение геополитической проблематики. Значение баланса сил в мировой политике. Геоэкономические факторы установления баланса сил в мировой политике. Глобализация с точки зрения геоэкономического подхода. Формирование единого мирового геоэкономического пространства:</p>	<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>перспективы и риски.</p> <p><b>Перспективы геополитики в условиях современного мира.</b></p> <p>Трансформация геополитики в условиях современного мира и пересмотр ее предмета. Изменение геополитических факторов. Становление информационного, коммуникационного и других форм пространства. Атерриториальность и виртуальность современной мировой политики. Символизация пространства. Проблема «мутации» основных геополитических категорий. Национальный или государственный интерес. Проблема определения мощи государства в ядерную и информационную эпоху. Категория баланса сил в ситуации современного мироустройства. Перспективы геополитических исследований в современном мире.</p> <p><b>Геополитика в рамках отечественного обществоведения.</b> Геополитика России в н. XX века. Данилевский Л.Н. и теория культурно-исторических типов. Евразийство как геополитическое течение: представители, основные положения. Марксизм и геополитика: особенности взаимодействия. Геополитика как «буржуазная лженаука». Внешнеполитическая стратегия СССР и ее геополитические основания. СССР и геополитика «укрепленного лагеря». Геополитические исследования в советский период. Лев Гумилев и географические факторы исторического процесса. Теория пассионарности. Возвращение геополитики в отечественное обществоведение: иллюзии и надежды. Возрождение спора задники-славянофилы. Перспективы развития геополитики в условиях отечественного гуманитарного знания.</p> <p><b>Геополитическая карта современного мира.</b></p> <p>Распад биполярной системы международных отношений и формирование многополюсного мира. Однополюсная модель международно-политического развития: pro et contra. Геостратегическая политика США. Расширение НАТО. Европа как одна из ключевых структур нового миропорядка. Геополитические перспективы ЕС. АТР в новой геополитической конфигурации. Сущность современной геополитики Китая и Японии. Панисламизм и феномен «исламского возрождения». Геополитические устремления Турции. Проблема ближневосточного урегулирования. Палестинская проблема. Исламский фундаментализм и международный терроризм. Геополитическая конфигурация постсоветского пространства. Интеграционные процессы в рамках СНГ и передел сфер влияния.</p>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

2. Котов, Е.И. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское

образование, 2013.— 126 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11324>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

3. Фролов, В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П., ред. Молокова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16396>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

4. Всемирная история [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

5. Грушевицкая, Т.Г. Садохин, А.П. История мировой культуры [Текст] : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

6. Культурология. История мировой культуры [Текст] : Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. — 2-е изд., стереотип. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>.

7. Цветков В. Ж. Введение в историю мировых цивилизаций (слайд-лекция по первому разделу)

8. Цветков В. Ж. Древнейшие цивилизации (слайд-лекция по первому разделу)

9. Цветков В. Ж. Античный мир (слайд-лекция по первому разделу)

10. Цветков В. Ж. Средневековые цивилизации (слайд-лекция по второму разделу)

11. Цветков В. Ж. Эпоха Раннего Нового времени (слайд-лекция по второму разделу)

12. Цветков В. Ж. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени (слайд-лекция по второму разделу)

13. Цветков В. Ж. Мировые войны (слайд-лекция по третьему разделу)

14. Цветков В. Ж. Социальные и политические проекты 20 века (слайд-лекция по третьему разделу)

15. Цветков В. Ж. Из 20 века в 21 век (слайд-лекция по третьему разделу)

16. Васецкий Н. А. Геополитика как область знаний (слайд-лекция по четвертому разделу)

17. Васецкий Н. А. Государство: геополитическое измерение (слайд-лекция по четвертому разделу)

18. Васецкий Н. А. Проблема государственного (национального) суверенитета (слайд-лекция по четвертому разделу)

19. Васецкий Н. А. Перспективы геополитики в условиях современного мира (слайд-лекция по четвертому разделу)

20. Васецкий Н. А. Россия в новой системе геополитики (слайд-лекция по четвертому разделу)

21. Основные типы цивилизаций и их роль в развитии человечества (логическая схема по первому разделу)

22. История формирования и развития мировых цивилизаций (логическая схема по второму, третьему разделу)

23. Медушевская Н. Ф. История мировых цивилизаций (тест-тренинг по первому разделу)

24. Медушевская Н. Ф. История мировых цивилизаций (тест-тренинг по второму, третьему разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях

образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		История мировых цивилизаций и геополитика
	История государственного управления		Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этика государственной и муниципальной службы	Общая и социальная психология	Социология управления
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **ЭКЗАМЕН** Электронное тестирование

- 1 **Из перечисленного: 1) общие основы ментальности, 2) общие духовные ценности и идеалы, 3) устойчивые черты в социально-политической организации, 4) устойчивые черты в экономике, 5) устойчивые черты в культуре, 6) объединения индивидов в сообщество – цивилизации характеризуют**  
A) 1, 2, 3, 4, 5  
B) 1, 2, 3, 4, 6  
C) 1, 2, 3, 5, 6  
D) 1, 2, 4, 5
- 2 **К условиям формирования обществ первобытного строя относятся**  
A) территории обитания человека, однотипность социальных структур, приемы трудовой деятельности, верования, бытовая культура  
B) необходимость выживания, взаимодействия и отношения конкретных общностей  
C) территории обитания человека, однотипность социальных структур, поддержка традиций и обычаев  
D) необходимость выживания, приемы трудовой деятельности, верования
- 3 **Определение «цивилизации» через культуру давали**  
A) А. Нортроп, А. Крёбер, А. Швейцер  
B) И. Данилевский, О. Шпенглер, А. Крёбер  
C) О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Нортроп  
D) И. Данилевский, О. Шпенглер, Н. Бердяев, П. Сорокин
- 4 **Из перечисленного: 1) форма культуры, 2) стиль культуры, 3) понятие культуры, 4) выбор поведения, 5) маргинальность – в качестве характерных черт термина «цивилизация» О. Шпенглера выступают**  
A) 1, 2, 3  
B) 1, 2, 3, 4, 5  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
- 5 **Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций: 1) религиозный, 2) культурный, 3) политический, 4) общественно-экономический, 5) территориальный, 6) климатический – Н.Я. Данилевский к основным относил**

- A) 1, 2, 3, 4  
 B) 1, 2, 4, 5  
 C) 2, 3, 4, 5  
 D) 4, 5
- 6 **Из перечисленного: 1) техника, 2) социальная организация, 3) философия, 4) внешняя неорганизованность, 5) общий объект внимания, 6) планируемая нацеленность на действия – к характеристикам цивилизации с точки зрения внутренней организованности, по Л. Уайту, можно отнести**  
 A) 1, 2, 3  
 B) 1, 3, 4, 6  
 C) 1, 2, 3, 4  
 D) 1, 5, 6
- 7 **Из перечисленных совокупностей: 1) отношений между людьми одной конфессии, 2) отношений между индивидом и государством, 3) религиозных или идеологических доктрин, 4) фундаментальных нормативов индивидуального и общественного поведения, 5) пространственно-временных – к понятию «цивилизация», по А. Малашенко, относятся**  
 A) 1, 2, 3, 4  
 B) 1, 2, 3, 5  
 C) 3, 4, 5  
 D) 2, 3, 4, 5
- 8 **Главным фактором возникновения цивилизации является**  
 A) ментальность  
 B) социальная организация  
 C) религия  
 D) система ведения хозяйства
- 9 **Из перечисленного: 1) географическая среда, 2) система ведения хозяйства, 3) социальная организация, 4) религия или идеология, 5) духовные ценности, 6) время существования – к факторам, определяющим существо цивилизации, можно отнести**  
 A) 1, 2, 3, 4, 5  
 B) 2, 3, 4, 6  
 C) 1, 2, 4, 5, 6  
 D) 1, 2, 3
- 10 **Определению «фундаментально устойчивые структуры сознания» соответствует**  
 A) ментальность  
 B) поведение  
 C) идеологические штампы  
 D) религиозные каноны и догматы
- 11 **Определение: «человек не отделен от природы, существует в соответствии с ее законами, связан с отсутствием развития, статичностью общества» – характеризует**  
 A) природный тип цивилизаций  
 B) социальную культуру  
 C) первобытно-общинный строй  
 D) консервативное общество
- 12 **Из перечисленного: 1) особое мировосприятие и образ жизни, имеющие циклический тип развития, 2) действительность воспринимается через чувственный опыт и призму веры в сверхъестественные силы, 3) религиозная догматика, 4) человек не отделен от природы – элементами восточного типа цивилизации являются**  
 A) 1, 2, 3  
 B) 1, 3, 4  
 C) 1, 2, 3, 4  
 D) 2, 3
- 13 **Цикл развития цивилизации от зарождения до упадка, по А. Тойнби и О. Шпенглеру, составляет примерно**  
 A) 1 тысячу лет  
 B) 800 лет  
 C) 1800 лет  
 D) 1500 лет
- 14 **Из перечисленного: 1) зарождение, 2) демонстрация, 3) расцвет, 4) разложение, 5) гибель – к стадиям развития цивилизаций относятся**  
 A) 1, 3, 4, 5  
 B) 2, 3, 4, 5  
 C) 1, 3, 4, 5  
 D) 1, 2, 3, 4, 5

- 15 **Впервые термин «цивилизация» был введен в научный оборот и разработан**  
 А) французскими и английскими просветителями  
 В) античными мыслителями  
 С) философами-теологами  
 D) классиками марксизма
- 16 **Из перечисленного: 1) прогрессивное развитие, при котором возникает рыночная экономика, 2) светское правовое государство, 3) система соотнесения или социальных сравнений, 4) демократическое общественное устройство, 5) развитые системы жизнеобеспечения – к основным элементам западного типа цивилизации относятся**  
 А) 1, 2, 4, 5  
 В) 1, 2, 3, 4  
 С) 2, 3, 4  
 D) 1, 2, 3, 4
- 17 **Из перечисленного: 1) достижение значительного уровня эффективности в производстве продуктов питания, 2) харизматические личности, 3) сельскохозяйственное производство повсюду является экономическим базисом, 4) развитие технологии, включающее орудия труда и ремесел, управленческие навыки, – к критерии цивилизации относятся**  
 А) 1, 3, 4  
 В) 1, 2  
 С) 2, 3  
 D) 1, 2, 3
- 18 **Определение: «основная воспроизводственная ячейка общества, в которой осуществляется воспроизводство главной производительной силы – человека как цели и смысла общественного воспроизводства», – относится к понятию**  
 А) семья  
 В) род  
 С) каста  
 D) коллектив
- 19 **Определение: «индивидуум, личность; располагает самобытным духовным миром, проходит стадии своего жизненного цикла, впитывает потоки информации и энергии от семьи, общества и отдает эти потоки обратно в преобразованном виде» – относится к понятию**  
 А) человек  
 В) харизматик  
 С) лидер  
 D) ученый
- 20 **Из перечисленного: 1) система экономических отношений, 2) средства производства, 3) монотеистическая религия, 4) наличие сети обмена, 5) политическая структура – в социальной сфере всем цивилизациям присущи**  
 А) 1, 2, 4, 5  
 В) 2, 3  
 С) 4, 1  
 D) 3, 5
- 21 **Определение: «совокупность используемых в обществе технологий, принципов и форм организации производства, средств производства, а также естественных производительных сил» – относится к понятию**  
 А) технологический способ производства  
 В) общественно-экономическая формация  
 С) азиатский способ производства  
 D) социальное изменение
- 22 **Из перечисленного: 1) развитие спекулятивной мысли, 2) расширение представлений о времени, 3) создание точных и прогностических наук, 4) внедрение общепринятой символики для записи и передачи информации, 5) фиксирование мер времени, пространства, веса, 6) развитие оккультных наук – в интеллектуальной сфере цивилизация способствует развитию**  
 А) 1, 2, 3, 4, 5  
 В) 1, 2, 3, 5, 6  
 С) 2, 3, 4, 5  
 D) 2, 3, 6
- 23 **В структурном плане достижения цивилизации являются продуктом деятельности**  
 А) социальных групп, состоящих из специалистов, целиком освобожденных от физического труда  
 В) культовых служителей, формирующих общественное сознание  
 С) руководителей и лидеров  
 D) всего населения

- 24 Из перечисленных факторов, определяющих цивилизационное развитие: 1) географические, 2) климатические, 3) биологические, 4) демографические, 5) диетические, 6) харизматические, – по Э. Хантингтону, основу общества составляют
- A) 1, 2, 3, 4, 5  
 B) 1, 3, 4, 5, 6  
 C) 3, 4, 5, 6  
 D) 1, 2, 5, 6
- 25 Определение: «соответствие общим принципам и энергетическим источникам технических систем, требующих адекватных форм организации производства», – относится к понятию
- A) технологический уклад  
 B) индустриальное общество  
 C) революционное движение  
 D) точка бифуркации развития общества
- 26 Из перечисленного: 1) продвинутое разделение труда, 2) формирование государственно-политической власти, 3) появление побуждения к активным действиям, 4) формирование политико-военных отношений между городами-государствами, 5) террор, 6) демократическое развитие – к основным характеристикам цивилизации как города, городского общества можно отнести
- A) 1, 2, 4  
 B) 1, 3, 4, 6  
 C) 2, 3, 4, 5, 6  
 D) 1, 3, 4, 5, 6
- 27 Определение: «производственные отношения, где элементами выступают структура воспроизводства, формы собственности; способы распределения произведенного продукта; способы циркуляции материальных благ; формы экономического управления», – относится к понятию
- A) экономический способ производства  
 B) маркетинг  
 C) менеджмент  
 D) технологическая революция
- 28 Из перечисленных групп обществ на основе технологических характеристик общностей: 1) бронзовая, 2) железная, 3) скотоводческая, 4) античная, 5) земледельческая, 6) рисовая, 7) индустриальная – к постулированному существованию «цивилизаций» можно отнести
- A) 1, 2, 3, 5, 6, 7  
 B) 1, 3, 5, 6, 7  
 C) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
 D) 1, 3, 4, 6, 7
- 29 Определение: «система общественных отношений, включающая социальные, этнические, национальные, политические, государственно-правовые отношения между группами населения», – относится к понятию
- A) социально-политический строй  
 B) управленческая структура  
 C) индустриальное общество  
 D) конвергенция
- 30 Из перечисленных субэкумен: 1) средиземноморская, 2) индийская, 3) китайская, 4) американская – в соответствии с высоким духовным критерием, по Г.С. Померанцу, можно отнести
- A) 1, 2, 3  
 B) 1, 2, 3, 4  
 C) 2, 3, 4  
 D) 1, 3, 4
- 31 Из перечисленного комплекса социообразующих факторов: 1) накопление средств к существованию, 2) разделение труда, 3) обмен, 4) собственность, 5) отделение города, 6) сакрализация труда – к конституирующему значению принципов аскриптивной социальности и этатизма, по Ибн Халдуну, относятся
- A) 1, 2, 3, 4, 5  
 B) 1, 3, 4, 5, 6  
 C) 1, 2, 3, 4, 6  
 D) 2, 3, 4
- 32 Определение: «равенство, владычество, подчиненность между различными группами населения, занимающими разное место в общественном воспроизводстве и разделении труда, различающимися по культурным и религиозным интересам, уровню образования и т. п.», – относится к понятию
- A) социальные отношения

- В) государство  
 С) гражданское общество  
 D) маргинальность
- 33 Из перечисленного: 1) общее происхождение и родство, 2) развитие материальных производительных сил, 3) функциональное разделение труда, 4) расширение системы обмена товарами, 5) появление частной собственности, 6) раскол общества на классы и формирование государства – для цивилизованного общества характерны, по Л. Моргану  
 A) 2, 3, 4, 5, 6  
 B) 1, 3, 4, 5  
 C) 1, 2, 3, 4, 5  
 D) 1, 4, 5
- 34 Из перечисленного: 1) социальная однородность, 2) социальный страх, 3) сильная групповая солидарность, 4) синкретизм культуры и ее изолированность, 5) отсутствие письменной традиции – к «народному обществу», согласно Р. Редфилду, можно отнести  
 A) 1, 3, 4, 5  
 B) только 1  
 C) только 3  
 D) 2, 3, 4
- 35 Определение: «взаимодействие между группами людей, живущих в одном регионе (стране) и обладающих общностью культуры, экономики, исторических традиций, языка и т. д.; между людьми, относящимися к разным расам, нациям, национальностям, национальным группам», – относится к понятию  
 A) этнические и национальные отношения  
 B) социальная несправедливость  
 C) производственные контакты  
 D) статусная неопределенность
- 36 Из перечисленных видов регуляции: 1) социальной, 2) экономической, 3) политической, 4) ролевой неопределенности, 5) культурно-психологической – к целостной системе общественной регуляции можно отнести  
 A) 1, 2, 3, 5  
 B) 1, 2, 4  
 C) только 1  
 D) 2, 3
- 37 Из перечисленных частных историй: 1) языка, 2) письменности, 3) науки, 4) искусства, 5) идеологии, 6) права, 7) социальных и политических институтов, 8) нравов, 9) техники – к истории цивилизаций, по Ф. Броделю, относятся  
 A) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9  
 B) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  
 C) 1, 3, 4, 5, 6  
 D) 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
- 38 Определение: «деятельность партий, лидеров, выражающих интересы социальных групп, классов, стран, этносов, отстаивающих их в содружестве или противоборстве с другими политическими силами различными формами», – относится к понятию  
 A) политические отношения  
 B) массовое социальное поведение  
 C) подражание  
 D) харизма
- 39 Из перечисленного: 1) философия истории, 2) философия культуры, 3) утопический социализм, 4) теоретическая социология – к предпосылкам создания культурно-исторической школы цивилизационных исследований можно отнести  
 A) 1, 2, 4  
 B) 1, 2, 3, 4  
 C) 2, 3  
 D) только 1
- 40 Из перечисленного: 1) компаративистика, 2) философия, 3) естествознание, 4) регионоведение – к исследованиям незападных обществ XIX и XX вв. можно отнести  
 A) только 1  
 B) только 2  
 C) 2, 3  
 D) 2, 3, 4
- 41 Отцами-основателями цивилизационной теории являются  
 A) Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби  
 B) Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

- С) Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон  
D) Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби
- 42 **Из перечисленного: 1) обретение политической независимости, 2) развитие движений за культурное самоопределение и оформление новой системы межгосударственных отношений, 3) отход от идеи универсальности и превосходства западной культуры, 4) одновременное появление лидеров нового типа – к факторам процесса национально-освободительного движения в XX в. относятся**  
A) 1, 2, 3  
B) 1, 4  
C) 2, 4  
D) 1, 2, 3, 4
- 43 **Определение: «отражение в различных формах государственной власти разнообразных функций общества; реализация систем правовых форм, обеспечивающих деятельность государственных и правоохранительных органов», – относится к**  
A) государственно-правовым отношениям  
B) гражданскому обществу  
C) президентской власти  
D) правовому государству
- 44 **Из перечисленного: 1) концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, 2) концепция локальных цивилизаций А. Тойнби, 3) концепция замкнутых культур О. Шпенглера, 4) теория народонаселения Т.Р. Мальтуса – к многолинейным концепциям развития человечества относятся**  
A) 1, 2, 3  
B) 1, 2, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
- 45 **Определение: «мировоззрение человека, группы людей, политической партии, государства, совокупность целей их действия, ранжирование приоритетов» – относится к понятию**  
A) идеология  
B) массовое социальное поведение  
C) коллективное поведение  
D) государственно-патриотическая идея
- 46 **Из перечисленного количества: 1) 13, 2) 26, 3) 52, 4) 65 – А. Тойнби определил число самостоятельных цивилизаций**  
A) только 1  
B) 2, 3  
C) только 3  
D) только 4
- 47 **Из перечисленного: 1) общность фундаментальных основ ментальности, 2) несоответствие определенным стандартам, 3) общность и взаимозависимость историко-политической судьбы и экономического развития, 4) взаимопереплетение культур, 5) наличие сферы общих интересов и общих задач с точки зрения перспектив развития – к признакам различных типов развития обществ можно отнести**  
A) 1, 3, 4, 5  
B) 1, 2, 4, 5  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
- 48 **Определение: «фаза становления и распространения новой цивилизации, характеризующаяся обновленными производительными силами, формами присвоения и производства, обеспечивающих темпы экономического роста, повышение уровня и качества жизни населения», – относится к понятию**  
A) подъем жизненного цикла цивилизации  
B) нравственный ориентир цивилизации  
C) социальная установка цивилизации  
D) этический императив цивилизации
- 49 **Определение: «фаза зрелости, когда в полной мере проявляются сущность, главные черты и преимущества данной цивилизации, развивающейся на своей собственной основе», – относится к понятию**  
A) спад жизненного цикла цивилизации  
B) застойный период цивилизации  
C) регрессивное развитие цивилизации  
D) прогресс цивилизации

- 50 **Определение:** «фаза исчерпания заложенного в данной цивилизации потенциала, роста недовольства социальных слоев, падение темпов роста производительности общественного труда; начало переходного периода к очередной цивилизации» – относится к понятию
- кризис жизненного цикла цивилизации
  - революционная ситуация цивилизации
  - смена ориентиров развития цивилизации
  - технологический переворот
- 51 **Из перечисленного: 1) язычество, 2) монотеизм, 3) сектантство – природному типу цивилизации характерно**
- только 1
  - 1, 3
  - только 3
  - 1, 2, 3
1. Тип задания: 4. Вес: 1  
Наука, система знаний о контроле над пространством, носит название « \_\_\_\_\_ »
- геополитика
2. Тип задания: 1. Вес: 1  
Геополитика является частью такого раздела политологии, как
- политическая философия
  - политическая антропология
  - теория международных отношений**
  - теория политики
3. Тип задания: 1. Вес: 1  
Происхождение геополитики, по сложившейся традиции, связывают с ее выделением из
- политической географии**
  - политической философии
  - теории международных отношений
  - философии
4. Тип задания: 2. Вес: 1  
Современная геополитика представляет собой науку, изучающую
- влияние географического пространства государств на их политические цели и интересы
  - внешнюю политику государства посредством комплексного анализа ряда определяющих ее факторов**
  - влияние политики на пространство, преобразование его в соответствии с волей людей**
  - климатические, природно-географические особенности территории конкретного государства
5. Тип задания: 2. Вес: 1  
«Старая геополитика»
- развивалась в рамках географического детерминизма**
  - была разработана в условиях евроцентристского мира и в его интересах**
  - анализировала развитие событий на глобальном, региональном, субрегиональном и внутригосударственном уровнях
  - занималась, преимущественно, исследованием влияния экономических процессов на политическую ситуацию в мире
6. Тип задания: 2. Вес: 1  
Переменные геополитического анализа «старой геополитики»:
- географическое положение**
  - наличие и ограниченность минерально-сырьевых и других природных ресурсов**
  - удаленность от границ жизненно важных центров**
  - темпы развития науки, техники и технологии
  - уровень образования и культуры населения
  - политический режим государства; уровень мышления, компетентности правящей элиты
7. Тип задания: 2. Вес: 1  
Доминирующие факторы анализа геополитической ситуации в современном мире:
- географическое положение, климат, ландшафт
  - экономические процессы, глобализация**
  - научно-техническая революция**
  - наличие природных ресурсов
8. Тип задания: 1. Вес: 1  
Введение в научный оборот термина «геополитика» связывают с именем
- Р.Челлена**
  - Ф.Ратцеля
  - Л.Кристофа
  - К.Хаусхофера

9. Тип задания: 3. Вес: 1

Трактовка «геополитики» в различных энциклопедических изданиях

Энциклопедия Americana	наука, изучающая и анализирующая в единстве географические, исторические, политические и другие взаимодействующие факторы, оказывающие влияние на стратегический потенциал государства
Энциклопедия Britannica	геополитика служит определению национальной политики с учетом факторов воздействия на нее естественной среды
Советский Философский энциклопедический словарь	западная политологическая концепция, согласно которой «политика государств, в особенности внешняя, в основном предопределена различными географическими факторами: пространственным расположением, наличием либо отсутствием определенных природных ресурсов, климатом, плотностью населения и темпами его прироста и т.п.»
Брокгауз-энциклопедия	область знаний на пересечении государствоведения, истории и географии
Международная энциклопедия	дисциплина, исследующая отношения между континентальными и морскими ареалами и политикой с целью проведения соответствующей внешней политики

10. Тип задания: 2. Вес: 1

По мнению Ф.Ратцеля, геополитику особенно интересуют следующие вопросы:

1. экономика, торговля, культура данного государства
2. **политические явления и их географическая интерпретация**
3. положение, форма, размеры или границы государства
4. **влияние политики на Землю, на культурные факторы**

11. Тип задания: 2. Вес: 1

К.Хаусхофер отмечает, что геополитика

1. **«это географический разум государства»**
2. является одним из элементов общей политики наряду с демополитикой, социополитикой и кратополитикой
3. **есть искусство руководства практической политикой**
4. и политическая география имеют одну область и основные методы исследования

12. Тип задания: 1. Вес: 1

Геополитика как наука возникает \_\_\_\_\_ в.(вв.)

1. в середине XIX
2. **на рубеже XIX-XX**
3. в первой половине XX
4. во второй половине XX

13. Тип задания: 1. Вес: 1

Разграничение геополитики от других наук было, в основном, проделано

1. **Отто Шефером**
2. В.де ла Бланшем
3. А.Мэхэном
4. Х.Дж.Маккиндером

14. Тип задания: 1. Вес: 1

По мнению О.Шефера, геополитика

1. является наукой о пространстве
2. раскрывает картину того, как пространство воздействует на государство
3. **изучает вопрос о том, как государство преодолевает условия и законы пространства и «вынуждает» его служить намечаемым целям**
4. изучает, как пространство «поглощает» государство

15. Тип задания: 2. Вес: 1

Научные подходы, образующие базу геополитики:

1. теория социального дарвинизма
2. **теория географического детерминизма**
3. бихевиоризм
4. формационный подход
5. **военно-стратегический подход**



**6. цивилизационный подход**

16. Тип задания: 1. Вес: 1

Основоположник цивилизационного подхода к изучению исторического процесса -

1. **Н.Я.Данилевский (1822-1885)**

2. Л.Н.Гумилев (1912-1992)

3. Д.А.Милютин (1816-1912)

4. О.Шпенглер (1880-1936)

17. Тип задания: 2. Вес: 1

Н.Я.Данилевский

1. противопоставил Европу, включая в нее Россию, азиатским народам

2. утверждал, что главным субъектом исторического процесса является государство

3. **сформулировал принцип «зоны влияния одной цивилизации», который в последствии получил название «большого пространства»**

4. **первым среди русских исследователей сформулировал и научно обосновал тезис отчужденности Европы от России**

18. Тип задания: 1. Вес: 1

Понятие «культурно-исторические типы» - базисный элемент теории

1. **Н.Я.Данилевского**

2. Д.А.Милютин

3. Х.И.Мольтке

4. Ф.Ратцеля

19. Тип задания: 2. Вес: 1

В конце XIX–начале XX вв. концепция Н.Я.Данилевского получила развитие в работах

1. Р.Челлена

2. К.фон Клаузевица

3. **П.Н.Савицкого**

4. **О.Шпенглера**

5. **А.Тойнби**

20. Тип задания: 1. Вес: 1

Автором теории «Вызова и Ответа» является

1. **А.Тойнби**

2. С.Хантингтон

3. Ф.Ратцель

4. А.Мэхэн

21. Тип задания: 3. Вес: 1

Представители цивилизационного подхода и их работы

А.Тойнби	«Постижение истории»
С.Хантингтон	«Столкновение цивилизаций?»
Н.Я.Данилевский	«Россия и Европа»
О.Шпенглер	«Закат Европы»

22. Тип задания: 1. Вес: 1

По мнению С.Хантингтона, основным источником конфликтов в XXI в. будут \_\_\_\_\_ различия

1. социально-политические

2. экономические

3. экологические

4. идеологические

5. **цивилизационные**

23. Тип задания: 2. Вес: 1

Авторы военно-стратегических теорий:

1. И.Г.Гердер

2. К.Риттер

3. **Х.И.Мольтке (1848-1916)**

4. **Н.Макиавелли (1469-1527)**

5. С.Хантингтон

6. **К.фон Клаузевиц (1780-1831)**

24. Тип задания: 1. Вес: 1

Военно-стратегические теории внесли в методологию геополитики следующую идею:

1. концепцию «большого пространства»

2. **понятие ключевых пунктов и зон**

3. концепцию «юных» и «старых» народов

4. закон автаркии

25. Тип задания: 1. Вес: 1

Автором книг «Проблема Азии и ее воздействие на международную политику», «Влияние морской мощи на историю» является \_\_\_\_\_, оказавший наиболее сильное влияние на разработку и углубление военно-стратегических теорий

1. **А.Мэхэн**
  2. Д.А.Милютин
  3. Х.И.Мольтке
  4. К.фон Клаузевиц
26. Тип задания: 2. Вес: 1

Альфред Мэхэн (1840-1914)

1. **автор теории «морского могущества»**
2. сторонник концепции «большого пространства»
3. **ввел в научный оборот понятие «прибрежные нации»**
4. развивал концепцию «культурно-исторических типов»

27. Тип задания: 4. Вес: 1

Морское могущество определяется понятием « \_\_\_\_\_ »

1. талассократия
28. Тип задания: 4. Вес: 1

Господство континентальных государств определяется термином « \_\_\_\_\_ »

1. телурократия
29. Тип задания: 4. Вес: 1

Основной закон геополитики - закон \_\_\_\_\_, проявляющийся в противопоставлении сухопутного могущества и морского могущества

1. фундаментального дуализма

30. Тип задания: 1. Вес: 1

В качестве теоретической предпосылки возникновения геополитики как науки наиболее важную роль сыграл

1. цивилизационный подход
2. эволюционизм
3. концепт «национальной безопасности»
4. **географический детерминизм**

31. Тип задания: 4. Вес: 1

Теория, согласно которой географический фактор определяет основные направления общественно-исторического развития того или иного народа, носит название « \_\_\_\_\_ »

1. географический детерминизм

32. Тип задания: 1. Вес: 1

Родоначальником географического детерминизма часто называют

1. Геродота
2. Гиппократа
3. **Гекатея Милетского**
4. Страбона

33. Тип задания: 3. Вес: 1

Античные мыслители – сторонники географического детерминизма и их работы

Гекатей Милетский (ок. 546-480 до н.э.)	«Землеописание»
Гиппократ (ок. 460 – ок. 370 до н.э.)	«О воздухе, водах и местностях»
Аристотель (384-322 до н.э.)	«Политика»
Страбон (64 до н.э. – 24 н.э.)	«География»

34. Тип задания: 3. Вес: 1

Эволюция геополитического знания

Жан Боден	один из первых западноевропейских ученых, возродивших античные взгляды на взаимосвязь между природой и общественно-политическим развитием государств
Шарль Монтескье	дал развернутую антропо-географическую концепцию; заложившую основы современных знаний по данному вопросу
Генри Бокль	отстаивал точку зрения, согласно которой история любого народа соответствует географическим условиям данной страны (для доказательства данного положения написал «Историю цивилизации в Англии»)
Робер Жак Тюрго	последний заметный представитель французской

	географической школы в общественной мысли XVIII в.
--	--

35. Тип задания: 1. Вес: 1

Одним из первых немецких ученых, кто внес заметный вклад в развитие географического детерминизма был

1. Карл Риттер
2. Александр фон Гумбольдт
3. **Иоганн Готфрид Гердер**
4. Иммануил Кант

36. Тип задания: 2. Вес: 1

Представители концепции географического детерминизма:

1. Арнольд Тойнби (1889-1975)
2. Х.И. Мольтке (1848-1916)
3. **Генри Бокль (1821-1862)**
4. **Готфрид Гердер (1744-1803)**
5. **Александр фон Гумбольдт (1769—1859)**
6. Альфред Мэхэн (1840-1914)

37. Тип задания: 2. Вес: 1

Наиболее глубоко идеи географического детерминизма были развиты

1. О.Шпенглером
2. **Р.Челленом**
3. **Ф.Ратцелем**
4. А.Мэхэном

38. Тип задания: 1. Вес: 1

Такие элементы общей политики как экономополитика, демополитика, социополитика, кратополитика и геополитика, выделяет

1. С.Хантингтон
2. Г.Спенсер
3. Ф.Ратцель
4. **Р.Челлен**

39. Тип задания: 3. Вес: 1

Основные разделы политической науки (по Челлену)

геополитика	«наука о государстве как географическом организме, воплощенном в пространстве»
экополитика	изучение государства как экономической силы
демополитика	исследование динамических импульсов, передаваемых народом государству
социополитика	изучение социального аспекта государства
кратополитика	изучение форм правления и власти в соотношении с проблемами права и социально-экономическими факторами

40. Тип задания: 1. Вес: 1

Основной объект геополитических исследований – \_\_\_\_\_ страны

1. политическая система
2. социально-демографическая структура
3. **географическая среда**
4. экономика

41. Тип задания: 4. Вес: 1

Система знаний о способах достижения нового знания определяется понятием «\_\_\_\_\_»

1. методология

42. Тип задания: 2. Вес: 1

Для методологии геополитики характерны следующие черты:

1. четкость, ясность формулировок
2. **эклектичность и размытость**
3. **склонность к абсолютизации влияния какого-либо фактора или группы факторов на внешнюю политику**
4. **заимствование из смежных наук теорий и концепций**
5. применение, преимущественно, количественных методов

43. Тип задания: 4. Вес: 1

Методология любой науки включает в себя два элемента: методы и \_\_\_\_\_ аппарат

1. категориальный

44. Тип задания: 4. Вес: 1

«Путь», способ, последовательность операций исследования объекта реальности (в данном случае, геополитической), носит название « \_\_\_\_\_ »

1. метод

45. Тип задания: 4. Вес: 1

Методы, используемые в геополитике можно разделить на три группы: концептуальные подходы, общелогические и \_\_\_\_\_ методы

1. эмпирические

46. Тип задания: 1. Вес: 1

Основу системного метода геополитических исследований составляет \_\_\_\_\_ подход

1. эвристический

**2. структурно-функциональный**

3. психологический

4. социально-экономический

5. социально-психологический

47. Тип задания: 1. Вес: 1

Системный подход в социально-политических науках был разработан в 50— 60-х гг. XX в. \_\_\_\_\_

1. О.Конттом

2. Г.Спенсером

3. Ю.Хабермасом

**4. Т.Парсонсом**

48. Тип задания: 2. Вес: 1

Системный метод

1. часто называют психологическим или социально-психологическим

2. используется при выявлении связи прошлого, настоящего и будущего

**3. использует такие термины и понятия, как «вход», «выход», «самосохранение»**

**4. рассматривает геополитику в качестве целостного, сложно организованного**

**саморегулирующегося организма**

49. Тип задания: 2. Вес: 1

Деятельностный метод

1. позволяет плодотворно использовать опыт других народов и государств

**2. ориентирован на изучение зависимости поведения индивидов или групп от их включения в более глобальные общности**

**3. видит в геополитике циклический процесс, имеющий определенные стадии или этапы**

4. направлен на анализ политической картины в ее статичном состоянии

**5. имеет в своей основе критико-диалектический метод**

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### **Вариант 1.**

Определите, в чем заключаются основные отличия восточного и западного типов цивилизаций, исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Вариант 2.**

Перечислите основные причины падения Западной Римской империи.

### **Вариант 3.**

Перечислите основные принципы полисной идеологии, исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Вариант 4.**

Исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, перечислите социальные последствия промышленного переворота (18-19 в.в.).

### **Вариант 5.**

Перечислите политические последствия первой мировой войны.

### **Вариант 6.**

Сформулируйте, какие изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны.

### **Вариант 7.**

Сформулируйте роль эпохи Великих географических открытий в истории человечества.

### **Вариант 8.**

Сформулируйте роль эпохи Реформации в европейской истории.

### **Вариант 9.**

Перечислите социально-экономические последствия второй мировой войны.

### **Вариант 10.**

Сформулируйте последствия действий, направленных на разжигание национальной, религиозной, расовой вражды.

### **Вариант 11.**

Перечислите геополитические эпохи и дайте их краткую характеристику, исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Вариант 12.**

Перечислите основные источники и формы конфликтов в современном мире.

### **Вариант 13.**

Подготовьте ответ на тему «Геополитика. Новый этап борьбы за лидерство на современном этапе».

### **Вариант 14.**

Подготовьте ответ на тему «Геополитика как наука о сосредоточении и распределении мощи в пространстве». Дайте ответ на вопрос «Почему издание учебно-справочной литературы является важнейшим свидетельством степени зрелости научной дисциплины?»

### **Вариант 15.**

Подготовьте ответ на тему «Технологии формирования и продвижения имиджа политического лидера в условиях общества массмедиа».

### **Вариант 16.**

Перечислите социально-экономические и геополитические последствия реализации проекта «Новая Москва».

**Вариант 17.**

Перечислите важнейшие факторы, определяющие направленность развития цивилизации на современном этапе.

**Вариант 18.**

Подготовьте ответ на тему «Основные сферы геополитики по степени охватываемой территории»

**Вариант 19.**

Дайте определение субъектам и объектам геополитики.

**Вариант 20.**

В чем заключается сущность закона фундаментального дуализма?

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Цивилизации древности», «От средневековья к новому времени», «Мир в новейшее время». В результате обучающийся должен *знать*: сущностное содержание цивилизации и основные типы культуры; основные достижения мировой культуры и цивилизации; закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития; общие и особенные черты исторического развития различных народов; объект и предмет геополитики; классические концепции геополитики; основные геополитические категории (категорию пространства, национального или государственного университета и др.); трансформацию геополитики в условиях современности; основные проблемы геополитики на современном этапе; геополитическое измерение государства как субъекта мировой политики; прогностические возможности геополитики. *уметь*: анализировать представления об идеальном общественном порядке и государственном устройстве, накопленном человечеством; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; использовать геополитические концепции при анализе тенденций развития современной мировой политики; определять перспективы развития межгосударственных отношений в рамках геополитического измерения; анализировать геополитическое положение субъекта мировой политики; *владеть*: авыками сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами (например, Западом и Востоком); авыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; истематизацией фактов, методами анализа причинно-следственных связей с целью формирования творческого исторического мышления; редставлениями о геополитике как самостоятельной отрасли гуманитарного знания, об основных геополитических категориях, о месте России на современной геополитической карте мира.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

**Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

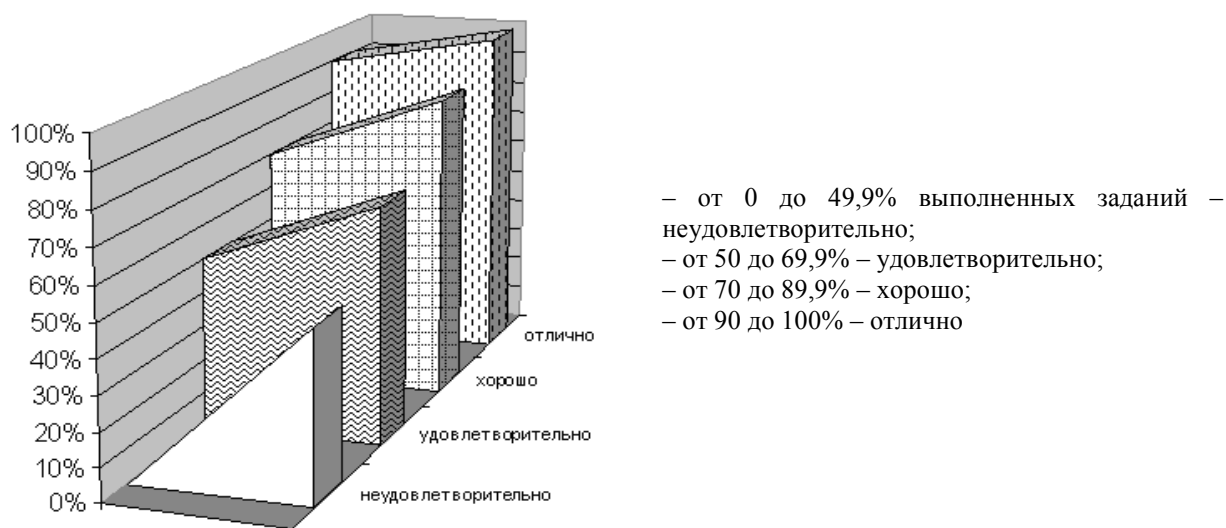
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

*2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. **Захарова, Л.Л.** История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Котов, Е.И.** История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 126 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11324>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. **Фролов, В.П.** Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П., ред. Молокова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16396>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. **Грушевицкая, Т.Г. Садохин, А.П.** История мировой культуры [Текст] : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>
4. Культурология. История мировой культуры [Текст] : Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. — 2-е изд., стереотип. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ihtik.lib.ru>
- [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)
- <http://geopolitica.ru/>
- <http://www.geopolitics.ru/>
- <http://www.geopolitika.ucoz.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует



электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История мировых цивилизаций и геополитика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировых цивилизаций и геополитика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинга письменной работы, ассессинга устного выступления и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировых цивилизаций и геополитика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 12 ч., слайд-лекции – 12ч., логическая схема – 6ч, тест-тренинг – 6ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)– 30ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 48 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 6 ч., логическая схема – 6ч, тест-тренинг – 6ч., IP-хелпинг - 101 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, вебинар, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5535.01.01;СЛ.01;1; 5535.01.01;СЛ.02;1; 5535.01.01;СЛ.03;1; 5535.02.01;СЛ.01;1; 5535.02.01;СЛ.02;1; 5535.02.01;СЛ.03;1; 5535.03.01;СЛ.01;1; 5535.03.01;СЛ.02;1; 5535.03.01;СЛ.03;1; 5565.01.01;СЛ.01;1; 5565.02.01;СЛ.01;1; 5565.02.01;СЛ.02;1; 5565.03.01;СЛ.01;1; 5565.03.01;СЛ.02;1 компьютерные средства обучения 0025.01.04;LS.01; 1302.01.01;LS.01;1 1; 1302.02.01;LS.01;1; 1302.01.01;Т-Т.01;1; 1302.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Цивилизации древности»**

1. Предмет истории.
2. Историческая наука и ее функции.
3. Представления об истории в различные эпохи.
4. Исторические источники и способы их интерпретации.
5. Типология цивилизаций.
6. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.
7. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития.
8. Природно-географические условия Древнего Востока. Специфика религиозных культов.
9. Государства и общества Древней Месопотамии.
10. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай.
11. Мир Древней Греции.
12. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика.
13. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология.
14. Межцивилизационные контакты Средиземноморья.
15. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум.
16. Гражданские войны и их последствия.
17. Система принципата: политика и идеология.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «От средневековья к новому времени»**

1. Рим как мировая держава.
2. Религии Древнего Рима.
3. Истоки средневековой цивилизации.
4. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья.
5. Идея империи. Проблема феодализма. Средневековая религиозность.
6. Христианство как фактор цивилизационного единства.
7. Социум средневековой Европы.
8. Представления о мире в эпоху средневековья.
9. Крестовые походы как цивилизационный конфликт.
10. Политические структуры в эпоху позднего средневековья.
11. Материальная культура и социум в эпоху Раннего нового времени.
12. Формирование новой картины мира.
13. Новые тенденции политической жизни Европы.
14. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны. Новая Европа.
15. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени
16. Кризис «старого порядка» в Европе.
17. Эпоха революций в Англии.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Мир в новейшее время»**

1. Европейское общество в эпоху Просвещения.
  2. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы.
  3. Политика реформизма.
  4. Колониальные экспансии Востока и Запада.
  5. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике.
- «Запретные страны» и их специфика.
6. Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика.
  7. Международные конфликты и способы их разрешения.
  8. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
  9. Первая Мировая война и ее последствия. -политические последствия первой мировой войны.
  10. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии.
  11. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.
  12. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.
  13. Революционный скачок в области науки, техники и технологии.
  14. Реформы и революции XX века.
  15. Мировые проблемы в конце XX века.
  16. Новая "архитектура" Европы.
  17. "Военные доктрины" и современный мир.
  18. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг".
  19. Обострение проблем национализма.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Предмет истории мировых цивилизаций
2. Историческая наука: понятие и функции
3. Представления об истории в различные эпохи
4. Исторические источники: понятие и виды
5. Способы интерпретации исторических источников
6. Типология цивилизаций: понятие и виды
7. Региональные критерии в определении типа цивилизации
8. Культурные критерии в определении типа цивилизации
9. Религиозные критерии в определении типа цивилизации
10. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития
11. Природно-географические условия Древнего Востока
12. Специфика социальной стратификации
13. Развитие письменности в истории мировых цивилизаций
14. Специфика религиозных культов в истории мировых цивилизаций
15. Сравнительная характеристика древних цивилизаций
16. Государства и общества Древней Месопотамии: характеристика цивилизации
17. Древний Египет: власть и религия
18. Древний Китай: характеристика цивилизации
19. Мир Древней Греции: характеристика цивилизации
20. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика
21. Типы полисов в Древней Греции
22. Статус гражданина в Древней Греции
23. Полисная идеология в Древней Греции
24. Межцивилизационные контакты Средиземноморья
25. Великий Рим: характеристика цивилизации
26. Политические институты республиканского Древнего Рима
27. Гражданские войны и их последствия в Древнем Риме
28. Система принципата в Древнем Риме: политика и идеология
29. Древний Рим как мировая держава
30. Религии Древнего Рима

**Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

1. Категории географии и климата в объяснении политики в истории политической мысли
2. Географический детерминизм и концепция Ш.-Л. Монтескье
3. Становление геополитики как научной дисциплины
4. Основные подходы к определению предмета геополитики
5. Геополитика как наука о сосредоточении и распределении мощи в пространстве
6. Геополитика как сфера противостояния и соперничества
7. Соотношение геополитики и социологии международных отношений
8. Соотношение геополитики и международно-политической теории
9. Взаимоотношение геополитических исследований и политической практики
10. Геополитическое измерение мировой политики
11. Специфика геополитического исследования
12. Геополитическая трактовка войны (К. Клаузевиц)
13. Геополитические концепции и кайзеровская Германия
14. Политическая география Фр. Ратцеля
15. Геополитика морской державы (английская школа геополитики)
16. Хартленд и Мировой остров Маккиндера
17. Значение Хартленда для развития мировой политики и геополитики как научной дисциплины
18. Геополитика как наука о балансе сил и его объективных основаниях (американская школа)
19. География как фактор постоянства и неуверенности в концепции Дж. Спикмена
20. Соотношение геополитики и реализма (Г. Моргентау)
21. Геополитика в ядерную эру (Грей)
22. Интерпретация геополитических факторов в рамках французской школы
23. Элизе Реклю: соотношение среды-пространства и среды-времени
24. Постибиллизм в трактовке де ла Бланша
25. Объективный характер пространства как основной категории современной геополитики
26. Географическое пространство как пространство реализации политического
27. Географическое сознание как территориальное измерение категории пространства
28. Становление географии и сознание пространственного измерения политики

29. Территория как естественная среда обитания индивида
30. Факторы, обуславливающие восприятие пространства как географического
31. Трансформация категории пространства: геоэкономическое измерение
32. Пространство как субъектно-объектная реальность в геополитике
33. Геополитическое измерение конфликта и проблема «передела мира»
34. Геополитическая логика и логика войны

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

1. Подходы к определению государства в рамках геополитики
2. Империя, держава и современное национальное государство: общественно-политические структуры геополитики
3. Государственная граница: ее функции и трансформация в условиях современного мира
4. Геополитика как изучение четко определенных пространств с фиксированными границами
5. Алинейность границ в современном мире
6. Проблема проницаемости границ в геополитике
7. Прикладная геополитика (геостратегия): общая характеристика
8. Определение выгод и рисков геополитического положения государства
9. Основные возможные стратегии поведения государства
10. Методы оценки геополитического положения государства и динамики его развития
11. Подходы к определению категории национального суверенитета
12. Основные принципы суверенитета
13. Пространство суверенного государства как геополитический фактор
14. Граница как линия, разделяющая сферы действия суверенитетов
15. Проблема национального суверенитета в условиях современного мира
16. Конкурентные формы суверенитетов
17. «Национальная мощь» и «национальный суверенитет»: проблема определения
18. Географическое сознание как исходная категория геополитики
19. Эпоха Великих географических открытий и становление географического сознания
20. Политика как единство времени, события и пространства
21. Пространственные ограничения политического действия
22. Образ жизни и основные формы освоения географического пространства
23. Оседлость (земледелие) и кочевничество (скотоводство) как образы жизни
24. Осознание пространства как территории
25. Тройственная интерпретация географического пространства
26. Пространство как система международных обменов

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассингле письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме(разделу)**

1. Истоки средневековой цивилизации
2. Власть, общество и церковь в эпоху раннего Средневековья
3. Идея империи в средневековой Европе
4. Проблема феодализма в средневековой Европе
5. Средневековая религиозность в Европе
6. Христианство как фактор цивилизационного единства в Европе
7. Европейская культура в эпоху Средневековья
8. Мир средневекового Запада: общая характеристика
9. Социум средневековой Европы: общая характеристика
10. Представления о мире в эпоху Средневековья
11. Крестовые походы как цивилизационный конфликт
12. Политические структуры в эпоху позднего Средневековья в Европе
13. Эпоха великих географических открытий и ее роль в истории человечества
14. Материальная культура и социум в эпоху Раннего Нового времени
15. Формирование новой картины мира в эпоху Раннего Нового времени
16. Новые тенденции политической жизни Европы в эпоху Раннего Нового времени
17. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории
18. Генезис идей гуманизма и Реформации
19. Религиозные войны в эпоху Раннего Нового времени
20. Кризис «старого порядка» в Европе в эпоху Нового времени
21. Эпоха революций в Англии
22. Европейское общество в эпоху Просвещения

23. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы
24. Промышленный переворот в Европе и его значение
25. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы в Европе в эпоху Нового времени
26. Политика реформизма в эпоху Нового времени
27. Колониальные экспансии Востока и Запада в эпоху Нового времени
28. Колониальная экспансия Европы в эпоху Нового времени
29. Османская империя и Персия в европейской политике

#### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по третьему разделу**

1. Роль России и Запада в мировых войнах XX века
2. Процесс модернизации в XX веке и его регионально-государственная специфика
3. Октябрьская революция в России: ее историческое значение и влияние на современную жизнь
4. Важнейшие мировые проблемы в конце XX века и пути их разрешения
5. Главные международные конфликты XX века и способы их разрешения
6. Монархии в России, Австро-Венгрии и Германии: причины кружения
7. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России
8. Главные уроки Второй Мировой войны и система международных отношений
9. Революционный скачок в области науки, техники и технологии в XX веке
10. Влияние политики на экономические кризисы в XX веке
11. Становление информационного общества в XX веке и решение его проблем
12. Причины обострения проблем национализма в XX веке

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».



## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Черепанова Н.В. к.филос.н., доц.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 2. МАССОВЫЙ СПОРТ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

#### **уметь:**

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

#### **владеть:**

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» относится к циклу Б1.В.ДВ.

4 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная		заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>56</b>		<b>14</b>
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	56		14
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>272</b>		<b>310</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	272		310
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>328</b>		<b>328</b>

\* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Виды занятий семинарского типа и количества академических часов

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>Очная</b> – (всего академ. ч)	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	Устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет – 2*

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Заочная – (всего академ. ч)		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		Устное эссе – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

\* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

## 5.2 Содержание дисциплины с указанием формируемых компетенций

Тема (раздел) предоставляется обучающемуся на выбор

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	<i>Элективный курс: Общая физическая культура</i>	<i>Общая физическая подготовка.</i> Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни</p>	
2	<p><i>Элективный курс: Массовый спорт</i></p>	<p><i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p><i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i></p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p><i>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</i> Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
21. Инструкция по организации проведению учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт		Государственная итоговая аттестация

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы электронного тестирования:</p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЗАЧЕТ**

**Электронное тестирование**

1. **Физическая культура основывается на**
  - A) двигательной деятельности
  - B) пассивной деятельности
  - C) двигательном противодействии
  - D) структурной деятельности



2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет \_\_\_\_\_ функцию**
  - A) зрелищную
  - B) экологическую
  - C) созидательную
  - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
  - A) своих физических возможностей
  - B) межлических отношений
  - C) информационного пространства
  - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это \_\_\_\_\_ подготовка**
  - A) спортивная
  - B) теоретическая
  - C) физико-математическая
  - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
  - A) обязательной
  - B) дополнительной
  - C) факультативной
  - D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
  - A) социального опыта
  - B) повышения знаний
  - C) умений и навыков
  - D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
  - A) истории
  - B) информатике
  - C) социологии
  - D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к \_\_\_\_\_ ценностям**
  - A) мировоззренческим
  - B) радикальным
  - C) конфессиональным
  - D) этническим
9. **В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на**
  - A) выносливость
  - B) силу
  - C) координацию
  - D) быстроту
10. **Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется**
  - A) восстановление
  - B) работоспособность
  - C) утомление
  - D) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
  - A) гигиена
  - B) экология
  - C) физиология
  - D) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
  - A) профилактика
  - B) скрининг
  - C) диагностика
  - D) мониторинг

13. **Работоспособность – это**
- A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
  - B) степень усвоения профессиональных навыков
  - C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
  - D) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
- A) жаворонками
  - B) аритмиками
  - C) совами
  - D) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
- A) внимание
  - B) восприятие
  - C) волевые процессы
  - D) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- A) фиксации достижений
  - B) студента
  - C) развития
  - D) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- A) круговой
  - B) треугольной
  - C) квадратной
  - D) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- A) гибкость
  - B) сила
  - C) выносливость
  - D) ловкость
19. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
- A) соревнования
  - B) зачетные занятия
  - C) прикидки
  - D) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- A) всего годичного цикла тренировки
  - B) подготовительного периода
  - C) соревновательного периода
  - D) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- A) частоту сердечных сокращений
  - B) систолическое давление
  - C) частоту дыхания
  - D) диастолическое давление
22. **Основным двигателем организма является**
- A) скелетная мускулатура
  - B) жировая масса
  - C) органы чувств
  - D) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- A) самочувствие
  - B) самооценка
  - C) самокритика
  - D) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- A) тепловым ударом
  - B) солнечным ударом
  - C) гравитационным шоком

- D) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- A) Универсиада
  - B) Олимпиада
  - C) Паралимпийские игры
  - D) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- A) формой
  - B) моделью
  - C) подготовленностью
  - D) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
  - B) Специал Олимпикс
  - C) Спартакиады
  - D) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом
  - B) Национальным олимпийским комитетом
  - C) Паралимпийским комитетом
  - D) Всемирным олимпийским объединением
29. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
- A) контрольными
  - B) массовыми
  - C) отборочными
  - D) квалификационными
30. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований
  - B) календарным планом
  - C) положением о соревнованиях
  - D) спортивным кодексом
31. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом
  - B) форой
  - C) плей-офф
  - D) гран-при
32. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный
  - B) предсоревновательный
  - C) соревновательный
  - D) переходный
33. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
  - B) напряжением
  - C) предутомлением
  - D) перенапряжением
34. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость
  - B) сила
  - C) ловкость
  - D) быстрота
35. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной
  - B) пассивной
  - C) малой
  - D) умеренной

36. Разминка – это \_\_\_\_\_ часть занятия по ОФП

- A) подготовительная
- B) дополнительная
- C) заключительная
- D) основная

#### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

##### Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

##### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

##### Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

##### Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

##### Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

##### Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

##### Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

##### Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

##### Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения разделов дисциплины.

В результате обучающийся должен **знать**: ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. **уметь**: оценить современное состояние физической культуры и

спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. **владеть:** различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

**Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

**1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

**Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета**

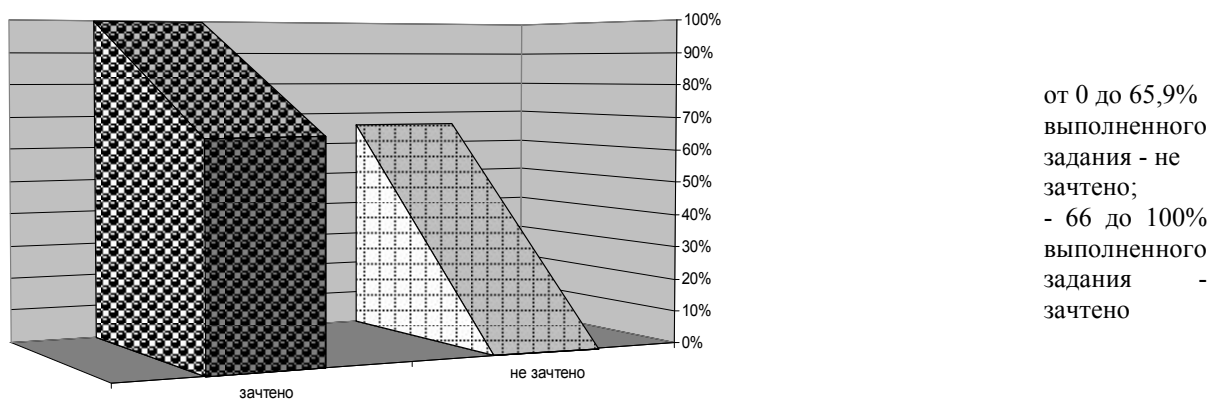
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

**2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования**



#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Нормативные правовые акты**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

##### **Основная учебная**

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериге Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов занятий семинарского типа (практических, интерактивных): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д. по дисциплине. Проводимые в различных формах практические занятия дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 260 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 12 ч.

– *по заочной форме обучения:*

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 298 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы ( в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

#### **Темы реферата**

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".



Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Титов П.Б., к.филос.н.

# СОЦИОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

### **уметь:**

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

### **владеть:**

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>		<b>48</b>	-	<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		4	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	-	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Социология и изучение общества	4	12	-	14	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Общество как социокультурная система.	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социальная структура и социальные изменения	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	2	2	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социология и изучение общества	ОК-1 ОК-6	устное эссе - 4, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2	-	устное эссе - 2
2	Общество как социокультурная система.	ОК-1 ОК-6	IP -хелпинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2, глоссарный тренинг - 2	-	IP -хелпинг – 2
3	Социальная структура и социальные изменения	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социология и изучение общества	<p><b>Предметная область социологической науки</b>            Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Понятия "социальное" и "социальная реальность". Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p><b>Предыстория социологии.</b> Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории</p> <p><b>Обыденное и научное знание об обществе.</b> Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса.</p> <p><b>Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков.</b> Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного устройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей.</p> <p><b>В.Н. Татищев об общественном устройстве России.</b> Его концепция образования и воспитания русского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности.</p> <p><b>Классические школы социологии XIX - начала XX вв.</b> О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм).</p> <p><b>Марксистская социологическая теория.</b> Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии.</p> <p><b>Антипозитивистское направление в социологии.</b> "Понимающая социология" М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки.</p> <p><b>Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв.</b> Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социалорганицизм.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p><b>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук</b></p> <p>Социология XX века: многообразие концепций и школ.</p> <p>Развитие эмпирической социологии в США ("Чикагская школа", У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерсфельд).</p> <p>Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.</p> <p><b>Трудности и противоречия развития социологии в СССР.</b> Современное состояние социологической науки в России.</p> <p>Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, менеджментом, политологией и другими науками о человеке и обществе.</p> <p><b>Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория).</b></p> <p>Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия.</p> <p><b>Методы социологической науки.</b> Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности управленца.</p> <p><b>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики</b></p> <p>Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления.</b> Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы.</p> <p><b>Программа социологического исследования, её структура и функции.</b> Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик.</p> <p>Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы.</p> <p>Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований</p>	
2	Общество как социокультурная система.	<p><b>Общество и его структурные элементы</b>  Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы.</p> <p><b>Социальные связи.</b> Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Культура управления.</p> <p><b>Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей.</b> Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p><b>Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности.</b> Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки:</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>"агрегация", "социальная категория", "общность", "группа".</p> <p><b>Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др.</b></p> <p>Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки.</p> <p>Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.</p> <p><b>Личность в системе социальных связей</b></p> <p>Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции.</p> <p>Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Конфликт и руководитель.</p> <p>Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации).</p> <p>Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность.</p> <p><b>Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества</b></p> <p>Понятия "брак" и "семья" в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе.</p> <p>Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений. Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория "демографического перехода". Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p><b>Территориально-поселенческая структура общества</b></p> <p>Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений.</p> <p>Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.</p> <p>Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p> <p><b>Национально-этническая структура общества</b></p> <p>Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен.</p> <p>Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки "рода", "племени", "народности", "нации". Многообразие подходов к определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения.</p> <p>Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p>	
3	Социальная структура и социальные изменения	<p><b>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации</b></p> <p>Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в "открытом" и "закрытом" обществах.</p> <p>Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления "сословности" и "кастовости" в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов.</p> <p>Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России.</p> <p>Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.</p> <p><b>Социальные изменения и социальные процессы</b></p> <p>Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы.</p> <p>Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.</p> <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль.</p> <p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. «Цветные революции» как манипулятивные социальные технологии в современном мире.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p>	

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
5. Козлов В. Б., Общество как социокультурная система, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
6. Козлов В. Б., Социальная структура и социальные изменения, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
7. Козлов В. Б., Социология и изучение общества, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
8. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
9. Нартов, Н.А. Социология : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Староверова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
10. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
11. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
12. Колосов А. В. Предметная область социологической науки. Предыстория социологии (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук (слайд-лекция по первому разделу).
14. Колосов А. В. Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики (слайд-лекция по первому разделу).
15. Колосов А. В. Общество и его структурные элементы (слайд-лекция по второму разделу).
16. Колосов А. В. Личность в системе социальных связей (слайд-лекция по второму разделу).
17. Колосов А. В. Национально-этническая структура общества. Семья как элемент социальной структуры (слайд-лекция по второму разделу).
18. Колосов А. В. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Социальные изменения и социальная стабильность (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Девиантное поведение и социальный контроль (слайд-лекция по второму разделу).
21. Руднева К. И. Социология и изучение общества (логическая схема по первому разделу).
22. Руднева К. И. Общество как социокультурная система (логическая схема по второму разделу).
23. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Социология и изучение общества (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Общество как социокультурная система (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Ганс Е. С. Социология (тест-тренинг по первому и второму разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Общая и социальная психология	Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Логика		
	Этика государственной и муниципальной службы	Общая и социальная психология	Социология управления
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
Политология		Государственная итоговая аттестация	



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### Предметная область социологической науки

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)
Конт

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия

	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это

	гносеология
	социология
	политология
	антропология

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)

социология

**Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимозависимостей и закономерностей ставит своей целью исследование

	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология

	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязимостей (закономерностей) ставит социология	
	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы	
	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный

исследования	целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого
--

явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)

Описательное

### Общество и его структурные элементы

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество

	открытое
	простое
	закрытое
	сложное

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется

	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

#### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется

	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

#### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется

	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным



	традиционным
--	--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)
взаимодействие

**Личность в системе социальных связей**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логики-материалистическим
	структурно-логическим

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико
	структурно
	логики
	формально

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

	индивид
	личность
	человек
	персонаж

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус

	достигнутый (достижимый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности

	структурно-логический
	формально-логический

	логико-материалистический
	диалектико-логический

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)
Маргинальность

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)
индивид

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в
--

процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)
отношения

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)
конфликт

**Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная
дифференциация
стратификация
идентификация
мобильность

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)
конфликтологической

**Задание**

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)

Статусные

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является

	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это

	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется

	социальной мобильностью
	миграцией
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

**Социальные изменения и социальные процессы**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер

изменения	
кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)
Эволюционные

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)
Революционные

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)
Циклами

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Используя способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, подготовьте ответ на тему: «Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв.».

**Вариант 2**

Подготовьте ответ на тему «Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения», исходя из толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Вариант 3**

Подготовьте ответ на тему «Социологическая информация в системе управления», исходя из необходимости находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

**Вариант 4**

Подготовьте ответ на тему «Использование электронных коммуникаций и ЭВМ при проведении социологического исследования»

**Вариант 5**

Подготовьте ответ на тему «Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности», исходя из знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умения осуществлять диагностику организационной культуры.

#### **Вариант 6**

Подготовьте ответ на тему «Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик», учитывая методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности различных организаций и органов власти.

#### **Вариант 7**

Подготовьте ответ на тему «Взаимодействие как социальное явление и его структурные элементы», учитывая сущность и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

#### **Вариант 8**

Проведите сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент), учитывая этический аспект к служебного поведения социолога – исследователя.

#### **Вариант 9**

Подготовьте ответ на тему «Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений», давая оценку экономическим, социальным, политическим условиям и последствиям реализации государственных программ.

#### **Вариант 10**

Подготовьте ответ на тему «Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов», исходя из разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины социология и изучение общества; общество как социокультурная система, социальная структура и социальные изменения. В результате обучающийся должен **знать** - основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества как целостной системы; основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории; теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; возможности применения социологической науки в профессиональной управленческой сфере; **уметь** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и закономерности социологической науки в профессиональной деятельности; использовать методы социологической науки в различных видах профессиональной управленческой и социальной деятельности; научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; **владеть** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы в профессиональной деятельности и организационном управлении; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Этапы формирования компетенции ОК-1, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

### **Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### **1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### **Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

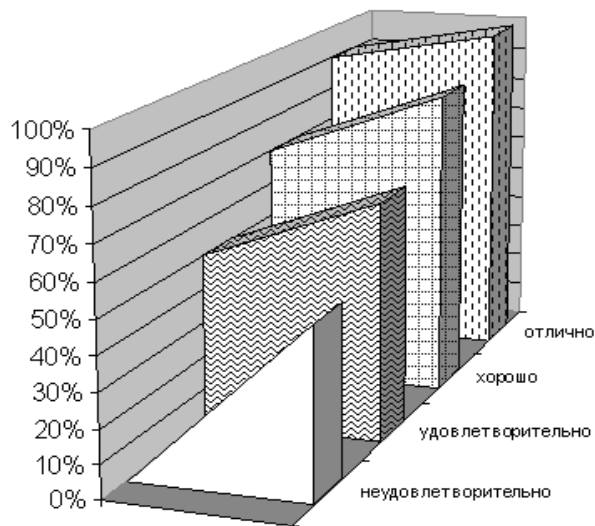
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточны правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования**



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично



#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
5. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Козлов В. Б., Общество как социокультурная система, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>
2. Козлов В. Б., Социальная структура и социальные изменения, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>
3. Козлов В. Б., Социология и изучение общества, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>
4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>
5. Нартов, Н.А. Социология : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Социология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 8 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч.,

тест- тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –47 ч. слайд-лекции – 8 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4176.01.01;ПУ.01;1; 4176.02.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0023.01.05;СЛ.14;1; 0023.01.05;СЛ.15;1; 0023.01.05;СЛ.16;1; 0023.02.05;СЛ.13;1; 0023.02.05;СЛ.14;1; 0023.02.05;СЛ.15;1; 0023.03.05;СЛ.17;1; 0023.03.05;СЛ.18;1; 0023.03.05;СЛ.19;1; компьютерные средства обучения: 0023.01.05;LS.01;1; 0023.02.05;LS.01;1; 0023.03.05;LS.01;1; 0023.01.05;ГТ.01;1; 0023.02.05;ГТ.01;1; 0023.03.05;ГТ.01;1; 0023.01.05;Т-Т.01;2; 0023.01.05;Т-Т.02;1; 0023.02.05;Т-Т.01;2; 0023.02.05;Т-Т.02;1; 0023.03.05;Т-Т.01;2; 0023.03.05;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Социология и изучение общества»**

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Общество как социокультурная система»**

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.

12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социальная структура и социальные изменения»**

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. О. Конт о человеке.
2. Проблема личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на нормальное и патологическое состояние общества (Теория «аномии» Э. Дюркгейма).
4. Социология религии М. Вебера.
5. М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма».
6. Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера.
7. Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии.
8. «Бихевиористская модель» в социологии (Б. Скиннер).
9. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид).
10. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена, символический интеракционизм, подход Ю. Хабермаса и др.)
11. Социология личности и психоанализ.
12. Макросоциологические концепции личности. Системно-структурный подход к исследованию человека.
13. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс).
14. Фрейдизм и неопрейдизм.
15. Исторические формы взаимодействия общества и личности.
16. Современное состояние социальных институтов.
17. Теории социального расслоения применительно к анализу современного российского общества.
18. Современное состояние института семьи.
19. Проблема социального равенства.
20. Интервью как метод сбора социальной информации.
21. Применение качественных методов в социологии.
22. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
23. Социальные функции языка.
24. Отечественная школа «социальной лингвистики».
25. Виды социального взаимодействия языка и общества.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Язык социального статуса.

28. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
29. Лидерство и власть.
30. Реклама как социальное явление.
31. Молодежная среда: социально-психологическое измерение.
32. Проблемы сублимации агрессии в современном обществе.
33. Социальные функции культуры.
34. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России.
35. Проблемы глобализации социальных процессов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

**Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Руднева К. И. к.социол.н.



## ПОЛИТОЛОГИЯ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;
- выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;
- видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»;
- структуру политической системы и виды политических режимов;
- основные подходы к анализу политики и политического управления;
- статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации;

#### **уметь:**

- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- формулировать политические установки и инициативы, принимать участие в электоральных и других политических кампаниях;

#### **владеть:**

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
Из них:	4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Политология как наука	4	12	-	14	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Политическая власть	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Политика как деятельность	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Политология как наука	2	2	-	29	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Политическая власть	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Политика как деятельность	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Политология как наука	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2, IP -хелпинг – 2	-	тест-тренинг - 2
2	Политическая власть	ОК-1 ОК-6	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг -4, вебинар - 4	-	вебинар - 2
3	Политика как деятельность	ОК-1 ОК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2, IP -хелпинг – 2	-	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Политология как наука	<p><b>Предмет политологии.</b> Понятие политического и спектр дефиниций политики. Политология как система знаний. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания. Политическая теория. Эмпирическая политология. Прикладная политология. Сравнительная политология. Политология в системе наук о политике. Философия политики и политическая философия. Политическая история. Социология политики и политическая социология. Политическая антропология. Методы политологии. Общие методы и подходы в политологии. Общелогические методы политологии. Методы эмпирических исследований. Парадигмы политической мысли. Функции политологии.</p> <p><b>Сравнительный обзор истории политических идей и учений.</b> Политические учения в Древней Греции и Риме. Политические учения Средневековья. Политические учения Нового времени. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв. Политические учения Англии и Голландии XVII в. Политические учения европейского Просвещения. Политические учения XIX в. Конституализация политологии и теория элит. Развитие политической мысли в России.</p> <p><b>Политические идеологии.</b> Понятие политической идеологии. Классические</p>	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		идеологии. Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Христианская демократия. Пацифизм. Экологизм. Феминизм. Национализм. Коммунитаризм. Интегративная идеология в современной России.	
2	Политическая власть	<p><b>Политическая власть как вид власти.</b> Понятие и сущность власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Феномен политического господства. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей. Политическая элита и её классификация. Политическое лидерство.</p> <p><b>Политическая система и политический режим.</b> Политическая система. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. Структура политической системы. Типология политических систем. Политический режим. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.</p> <p><b>Субъекты политики.</b> Политические институты. Государство. Политические партии и партийные системы. Неинституциональные субъекты политики. Группы интересов. Группы давления. □ Гражданское общество.</p>	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
3	Политика как деятельность	<p><b>Политическая психология и политическая культура.</b> Предмет и устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения и поведение, феномен толпы. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. Роль СМИ и СМК в политической жизни.</p> <p><b>Политический процесс и политическое участие.</b> Понятие, сущность и структура политического процесса. Типология и режимы протекания политических процессов. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия. Референдум как общенациональное волеизъявление. Механизмы принятия политических решений.</p> <p><b>Политика как сфера человеческой деятельности.</b> Понятие целей, методов и средств в политике. Политическая конфликтология. Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике. Политическая модернизация и её пределы.</p> <p><b>Мировая политика и международные отношения.</b> Понятие мировой политики. Понятие мирового политического процесса. Международные отношения. Понятие и принципы международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Национальный интерес.</p>	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		Национальная безопасность. Внешняя политика государств. Геополитика. Понятие геополитики. Проблема международной безопасности. Политическая география.	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Муштук, О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Батурина, Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Семина, С.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
6. Черепанов, В.Д. Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу)
7. Черепанов, В.Д. Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по второму разделу)
8. Черепанов, В.Д. Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по третьему разделу)
9. Завьялов В.Т., Эскиндаров М.А., Пляйс Я.А., Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Политология (Гриф УМО), М., ИНФРА-М, 2009 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделам)
10. Красина О.В., «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. (по первому, второму, третьему разделам)
11. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделам)
12. Титов В.Ф., Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010. (по первому, второму, третьему разделам).
13. Политология как наука: объект, предмет, методы, функции (слайд лекции по первому разделу)
14. История политических учений. (слайд лекции по первому разделу)
15. Политика как общественное явление. (слайд лекции по первому разделу)
16. Щенина О. Г. Политическая система общества и ее основные институты (слайд лекции по второму разделу)
17. Щенина О. Г. Личность в политике (слайд лекции по второму разделу)
18. Щенина О. Г. Актуальные проблеммы современной политологии (слайд лекции по второму разделу)
19. Щенина О. Г. Политические аспекты международных отношений (слайд лекции по третьему разделу)
20. Щенина О. Г. Геополитический фактор во внешней политике (слайд лекции по третьему разделу)
21. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по третьему разделу)
22. Черепанов В.Д. Политология как наука (логическая схема по первому разделу)
23. Черепанов В.Д. Теория власти и политической системы (логическая схема по второму разделу)
24. Медушевская Н.Ф. Политический процесс и мировая политика (логическая схема по третьему разделу)
25. Черепанов В.Д. Политология .(гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
26. Шамонова Е. В. Политология как наука (тест-тренинг по первому разделу)
27. Шамонова Е. В. Теория власти и политической системы (тест-тренинг по второму разделу)

28. Шамонова Е. В. Политический процесс и мировая политика (тест-тренинг по третьему разделу)
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
30. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Общая и социальная психология	Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
<b>ОК-6</b>	Логика		
	Этика государственной и	Общая и социальная	Социология управления

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	муниципальной службы	психология	
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### Политология как наука

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Политическая культура, для которой свойственно активное участие граждан в политической жизни, их стремление влиять на процесс выработки решений, – это культура	
	активистская
	подданническая
	патриархальная
	гражданская

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры, политических навыков и умений – это	
	политическая социализация
	адаптация
	идентификация
	воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивиды и группы, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это	
	политики
	субъекты
	объекты
	средства
	механизмы

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому все граждане, независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, доходов имеют право на участие в выборах, – это принцип	
	всеобщности
	равенства
	свободы
	доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому каждый избиратель имеет только один голос, – это принцип	
	равенства
	свободы
	всеобщности
	доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных органов власти, – это	
	избирательная система
	конституция
	избирательный процесс
	регламентация

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система, предусматривающая, что избранным считается тот кандидат, который набрал большинство голосов, – это система	
	мажоритарная
	пропорциональная
	доминирующая
	сдержек и противовесов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Мажоритарные избирательные системы делятся на системы	
	абсолютного и относительного большинства
	сбалансированного и несбалансированного большинства
	прямые и косвенные
	централизованные и децентрализованные

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной жизни – это	
	референдум
	выборы
	делегирование
	кооптация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

С точки зрения публичного характера действий выделяются формы политического поведения	
	открытые и закрытые
	прямые и косвенные
	рациональные и подсознательные
	эффективные и неэффективные

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Видным идеологом ненасилия в политике был	
	Махатма Ганди
	Дж. Дженгиле
	У. Пальме
	Дж. Сартори

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осуществляемая частью правящей элиты незаконная смена власти в государстве с применением насилия – это	
	государственный переворот
	мятеж
	бунт
	восстание

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подавление, преследование, устрашение по политическим мотивам вплоть до физического уничтожения – это	
	политический террор
	бунт
	государственный переворот
	мятеж

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Глубокое разногласие между различными политическими силами, основу которых составляет непримиримость интересов, – это политический (-ая, -ое)	
	конфликт
	разногласие
	напряженность
	террор

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Совокупная деятельность народов, государств, общественных движений и организация – это	
	мировой политический процесс
	мировое сообщество
	вестернизация
	глобализация

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Вес	1
-----	---

Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития, – это	
	национальная безопасность
	суверенитет
	реформирование
	социальная эволюция

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства с его географическим положением, – это	
	геополитика
	суверенность
	вестернизация
	модернизация

**Политическая власть**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возникновение термина «геополитика» связано с именем	
	Р. Челлена
	Н. Нойберта
	Р. Винера
	Ф. Аскена

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Автором системной трактовки власти является	
	Т. Парсонс
	В. Парето
	Г. Моска
	Д. Истон

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Интерпретация власти, рассматривающая ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанной на целесообразности разделения функций управления и исполнения, - это интерпретация	
	структурно-функционалистская
	телеологическая
	бихевиористская
	системная

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Природа власти объясняется с точки зрения биологических и психологических особенностей отдельного человека в рамках подхода

	бихевиористского
	телеологического
	структурно-функционалистского
	системного

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное начало власти, – это

	субъект
	объект
	предмет
	ресурс

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Индивид, социальная группа, масса, класс, общество, то есть агент власти, на который направлено властное воздействие, – это

	объект
	субъект
	источник
	ресурс

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это

	легитимность
	авторитет
	господство
	институционализация

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Понятия «легитимность» и «легальность»

	различаются
	совпадают
	противоположны
	дополняют друг друга

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

М. Вебер выделил ___ основных вида(ов) легитимности власти	
	три
	два
	четыре
	пять

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Легитимность власти, основанная на вере в необходимость издревле существующих порядков, – это легитимность	
	традиционная
	легальная
	рациональная
	харизматическая

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на вере в личные, исключительные качества политического лидера, – это легитимность	
	харизматическая
	психологическая
	авторитарная
	традиционная

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на рационально понятом интересе, который и побуждает людей подчиняться решениям власти, – это легитимность	
	рационально-правовая
	харизматическая
	традиционная
	психологическая

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Меньшинство, управляющее обществом, г. Москва назвал	
	политическим классом
	высшим классом
	номенклатурой
	руководящим классом

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Три способа обновления элиты – наследование, выбор и кооптацию - выделил	
	Г. Моска
	В. Парето
	Р. Михельс
	Н. Бердяев

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Круг должностных лиц, назначение и утверждение которых относится к компетенции вышестоящих органов, – это	
	номенклатура
	элита
	контрэлита
	правлящий класс

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Личность, оказывающая постоянное и приоритетное влияние на все общество или то, или иное политическое объединение, – это	
	политический лидер
	партийный функционер
	бюрократ
	представитель номенклатуры

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Вид политического лидерства, опирающегося на механизм ритуалов и силу привычки, – это лидерство	
	традиционное
	харизматическое
	психологическое
	рационально-легальное

**Политология как деятельность**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, основанное на наделении лидером в глазах масс особой благодатью, выдающимися качествами, – это лидерство	
---	--



	харизматическое
	ролевое
	традиционное
	рационально-легальное

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, – это лидерство

	рационально-легальное
	психологическое
	традиционное
	харизматическое

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Впервые теория политических систем была детально разработана политологом

	Д. Истоном
	Р. Михельсом
	С. Вербой
	М. Вебером

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Типология политических систем, основанная на типе политической культуры и ролевой структуры, была предложена

	Г. Алмондом
	Р. Ароном
	С. Верба
	Р. Михельсом

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Политический режим, стремящийся установить полный контроль над обществом и гражданами, – это режим

	тоталитарный
	авторитарный
	демократический
	охлократический

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Классический теоретический труд по исследованию проблем тоталитаризма «Дорога к рабству» написан

	Ф. Хайеком
--	------------

	Х. Арендом
	К. Фридрихом
	З. Бжезинским

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, – это демократия	
	прямая
	представительная
	косвенная
	суверенная

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях – это	
	государственный суверенитет
	политическая автаркия
	самодостаточность
	политика неприсоединения

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Государство с органами власти, формируемыми по принципу их выборности народом, – это	
	республика
	монархия
	абсолютная монархия
	дуалистическая монархия

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Государство с единой конституцией, состоящее из административно-территориальных единиц, – это государство	
	унитарное
	федеративное
	конфедеративное
	независимое

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью, образуют одно государство, – это	
--	--

	федерация
	конфедерация
	союз
	унитарное государство

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности – это	
	конфедерация
	федерация
	империя
	унитарное государство

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Государство, в котором власть ограничена правом и соблюдается верховенство закона, – это государство	
	правовое
	административное
	унитарное
	федеративное

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, – это партия	
	кадровая
	массовая
	идеологизированная
	оппозиционная

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Партии делятся на организационно оформленные и организационно неоформленные по характеру	
	организационной структуры
	членства
	идеологизированности
	оппозиционности

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства», - писал	
	М. Вебер

	В. Парето
	П. Сорокин
	Р. Миллс

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### **Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Интегративная идеология в современной России», исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Вариант 2.**

Проанализируйте влияние революционно-демократических идей французских просветителей на подготовку революции 1848 года во Франции.

### **Вариант 3.**

Базирясь на способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовьте ответ на тему «Особенности российской политической культуры».

### **Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Политическое лидерство: понятие, ведущие признаки, существенные характеристики, функции и методы политического воздействия».

### **Вариант 5.**

Подготовьте ответ на тему «Выборы как форма политического участия», остановившись на подготовке документов для участия в выборах, как на одном из важнейших участков в работе политических партий, требующем знания законодательства.

### **Вариант 6.**

Проанализируйте роли средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в политической жизни, исходя из владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения.

### **Вариант 7.**

Проанализируйте влияние политических условий на реализацию инвестиционных проектов.

### **Вариант 8.**

Рассмотрите методы эмпирических исследований (использование статистики (в первую очередь электоральной), анализ документов, анкетный опрос, лабораторный эксперимент, деловые игры (особенно плодотворные при принятии политических решений), наблюдение и др.), их применение в прикладной политологии.

### **Вариант 9.**

Дайте сравнительную оценку политическим учениям в Древней Греции и Средневековья, исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Политические режимы: Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия», остановившись на роли лидера в каждом из них.

## **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины политология как наука; политическая власть; политика как деятельность. В результате обучающийся должен **знать** - понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»; структуру политической системы и виды политических режимов; основные подходы к анализу политики и политического управления; статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации; **уметь** - анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений; различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти; формулировать политические; **владеть** - навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций; навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

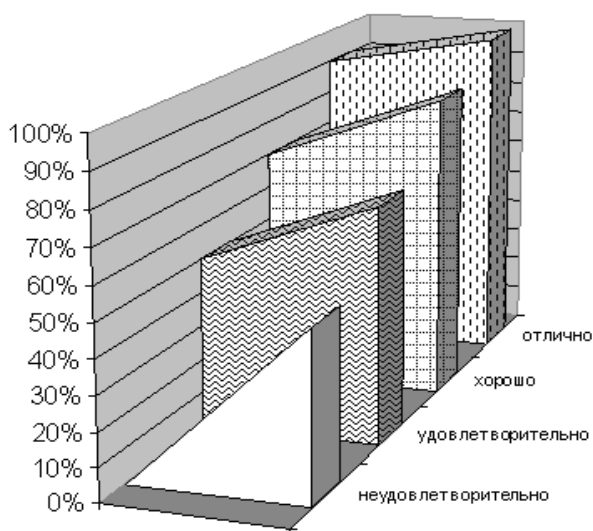
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### ***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. **Муштук, О.З.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Батурина, Т.В.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Семина, С.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. **Лучков, Н.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Черепанов, В.Д.** Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Черепанов, В.Д.** Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Черепанов, В.Д.** Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

5. Завьялов В.Т., Эскиндаров М.А., Пляйс Я.А., Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Политология (Гриф УМО), М., ИНФРА-М, 2009 - <http://lib.muh.ru>

6. **Красина О.В.**, «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011.

7. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>

8. **Титов В.Ф.**, Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru>/ Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Политология», меняя по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекция – 10 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 21 ч., слайд-лекция – 4 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устно выступления, тест-тренинг, логическая схема, вебинар, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0010.01.05;PY.01;3; 0010.02.05;PY.01;3; 0010.03.05; PY.01) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0010.01.05;СЛ.02;1 0010.01.05;СЛ.05;1 0010.01.05;СЛ.08;1 0010.02.05;СЛ.10;1 0010.02.05;СЛ.11;1 0010.02.05;СЛ.12;1 0010.03.05;СЛ.10;1) компьютерные средства обучения (0010.01.05;LS.01;1 0010.02.05;LS.01;1 0010.03.05;LS.01;1 0010.01.05;ГТ.01;2 0010.02.05;ГТ.01;2 0010.03.05;ГТ.01;2 0010.01.05;Т-Т.01;1 0010.02.05;Т-Т.01;1 0010.03.05;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Политология как наука»**

1. Раскройте содержание термина «политика» по работе Аристотеля «Политика»
2. Перечислите виды социологических определения политики, подразделяемые в соответствии с отражаемой сферой социального бытия
3. Антропологический подход в политологии
4. Охарактеризуйте субстанциальные определения политики
5. Перечислите виды научных конструкций в трактовке политики
6. Охарактеризуйте объект политологии как науки
7. Сравнительно- исторический метод политологии
8. Дайте определение политической теории

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Политическая власть»**

1. Охарактеризуйте сферу, исследуемую эмпирической политологией
2. Дайте определение прикладной политологии
3. Раскройте сущность нормативно-ценностного подхода в политологии
4. Охарактеризуйте теоретико-концептуальный уровень политической идеологии
5. Раскройте содержание программно-политического уровня политической идеологии
6. Охарактеризуйте актуализированный уровень политической идеологии



7. Дайте определение понятия «политическая система»
8. Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Политика как деятельность»**

1. Дайте определение понятия «политическая культура»
2. Охарактеризуйте структуру политической системы
3. Раскройте сущность процесса политической социализации
4. Дайте определение понятия «геополитика»
5. Охарактеризуйте основные типы партийных систем в демократических государствах
6. Перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах
7. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру политического процесса
8. Укажите основание типологизации и основные типы политических процессов
9. Дайте определение понятия «мировой политический процесс»

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по первой теме (разделу)**

1. Политика и ее роль в обществе.
2. Предмет и основные категории политологии.
3. Политическая власть: сущность, природа, источники.
4. Легитимность и эффективность политической власти.
5. Политическая система: понятие и основные элементы.
6. Функции политической системы.
7. Политический режим: понятие и классификация.
8. Демократия: понятие, признаки, модели.
9. Политические институты и их взаимодействие.
10. Государство, его место и функции в современной политической системе.
11. Гражданское общество - понятие, функции, отношения с государством.
12. Институт президентства и его влияние на характер политической власти.
13. Исполнительная власть в современном государстве.
14. Судебная власть как фактор формирования правового государства.
15. Взаимодействие ветвей и уровней власти в демократическом федеративном государстве.
16. Политическая элита и политическое лидерство.
17. Политические партии: сущность, функции, классификация.
18. Партийные системы: понятие, генезис, типы.

**Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Политические движения и общественные организации: общее и особенное.
2. Группы давления в политической жизни современного общества.
3. Средства массовой информации, их место и роль в политической системе общества.
4. Политические отношения: их суть и специфика.
5. Человек как субъект и объект политики, политическое участие.
6. Функции выборов и типология избирательных систем.
7. Избирательная система в современной России: общая характеристика и специфика функционирования.
8. Политическая оппозиция и власть.
9. Политическое сознание: понятие, уровни, функции.
10. Политическая культура - понятие, функции, типы.
11. Модернизация и политическая модернизация общества.
12. Геополитика в современном мире и России.
13. Политика в сфере национальной безопасности, военная политика.
14. Особенности политической культуры в России.
15. Политическая идеология: понятие, функции, классификация.
16. Политический процесс - понятие и особенности в современной России.
17. Конституционные основы российской политики.

**10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

## Темы вебинара по второму разделу

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Плетушков М. С. к.истор.н., проф.

## ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с историей человеческой культуры, познание творческого потенциала, который заложен в сообществе людей.

**Задачи дисциплины:**

- выработка точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира;
- расширение кругозора, повышение их интеллектуального уровня, повышение их уровня духовности, выработка умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры, религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе.

**уметь:**

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в проблемах современной культуры.

**владеть:**

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- образно-философским смыслом различных художественных стилей;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	8	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	-	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Доисторическая культура	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Эпоха великих культур древности	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3.</b> Эпоха развития техники	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Доисторическая культура	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Эпоха великих культур древности	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3.</b> Эпоха развития техники	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Доисторическая культура	ОК-1 ОК-6	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-	-	устное эссе – 2

			тренинг – 2, устное эссе - 4		
2	Эпоха великих культур древности	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе-4, IP-хелпинг – 4	-	устное эссе – 2
3	Эпоха развития техники	ОК-1 ОК-6	IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Доисторическая культура	<p><b>Принципы периодизации культурно-исторического процесса. Основные культурно-исторические этапы</b></p> <p>Отличие исторической периодизации от культурологической. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса. Основные культурно-исторические этапы. Хронология культурно-исторического процесса.</p> <p><b>Культура первобытного человека</b></p> <p>Синкретический характер первобытной культуры. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.</p> <p><b>Шумеро-аккадская культура</b></p> <p>Появление письменности - главный признак архаических культур. Создание клинописи. Наука, литература, искусство и просвещение в Древнем Шумере.</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>
2	Эпоха великих культур древности	<p><b>Культура Вавилонии и Ассирии</b></p> <p>Вавилония - преемница шумеро-аккадской культуры. Кодекс Хаммурапи как первый из известных свод законов, отразивший все аспекты культурной жизни Вавилонии. Воинственность и жестокость культуры Ассирии. Своеобразие изобразительного искусства.</p> <p><b>Культура Древнего Египта</b></p> <p>Заупокойный культ как основа развития новых отраслей знаний и новых направлений в художественной культуре. Искусство портрета. Общие тенденции развития архитектуры и скульптуры. Каноничность и традиционность как признаки своеобразия древнеегипетской культуры. Мифология и религия Древнего Египта. Аменхотеп IV (Эхнатон) - фараон-реформатор.</p> <p><b>Культура Древней Индии</b></p> <p>Гармоничность древнеиндийской культуры. Культура Мохенджо - Даро и Хараппы - древнейший период древнеиндийской культуры. Культура ариев: от вед и упанишад до «Махабхараты» и «Рамаяны». Своеобразие сословного деления в древнеиндийской</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>культуре: варны и касты. Религиозные направления в культуре Древней Индии. Формирование буддизма. Художественная культура Древней Индии.</p> <p><b>Культура Древнего Китая</b> Своеобразие древнекитайского пантеона богов. Философско-религиозные системы Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Ритуал как основа древнекитайской культуры. Литература Древнего Китая. Научные знания в Древнем Китае. Система иероглифического письма.</p> <p><b>Эгейская культура</b> Составные направления эгейской (крито-микенской) культуры: минойская культура (о. Крит) и элладская культура (города. Микены и Тиринф).</p> <p><b>Культура Древней Греции</b> Периодизация культуры Древней Греции. Гармоническое развитие человеческой личности как основа древнегреческой культуры. Общественный строй Древней Греции и его воздействие на общекультурные идеалы. Мировоззренческие принципы древнегреческой культуры. Система ордеров в архитектуре. Эволюция древнегреческой скульптуры. Литература Древней Греции. Возникновения театра. Формирование историографии</p> <p><b>Культура эпохи эллинизма</b> Сущность культурной политики Александра Македонского. Древнегреческие культура, религия и язык как основа создания межнационального культурного пространства. Синтез культур. Сращивание теории и практики, науки и техники как критерий культуры эпохи. Появление новых философских систем. Центры эллинистической культуры. Наука, литература и изобразительное искусство эпохи эллинизма.</p> <p><b>Культура Древнего Рима</b> Изначальная синтетичность древнеримской культуры. Культура этрусков и ее влияние на формирование культуры Древнего Рима. Традиции древнегреческой культуры в культуре Древнего Рима. основополагающий пафос древнеримской культуры - пафос силы и власти. Развитие правовой культуры. Культура «века Августа». Различия в отношении древних греков и древних римлян к труду и искусству. Зарождение христианской культуры.</p> <p><b>Культура Византии</b> Византия - наследница культуры Античности и основоположница христианской культуры. Византия как первое христианское государство. Первые формы христианской философии и литературы. Первые образцы христианского храмового зодчества. Иконопись и иконоборчество. Культура Византии периода правления Палеологов.</p> <p><b>Культура арабского Халифата</b> Культура Арабского халифата как культура зародившегося ислама и хранилище интеллектуального наследия Античности. Ислам как мировоззрение. Начало становления мусульманской культуры. Религиозная общность как основа мусульманской культуры. Развитие литературного арабского языка и становление национальной</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>литературы. Изобразительное искусство и научные знания в Арабском халифате.</p> <p><b>Культура древней и средневековой Японии</b>  Психология и эстетические взгляды японцев. Начальный период японской культуры (III-VI вв.). Буддизм как основа формирования общегосударственной идеологии. Развитие японской письменности, становление национальных литературных жанров. Рождение национального живописного стиля Ямато-э. Чайная церемония. Классический театр ноу.</p>	
3	Эпоха развития техники	<p><b>Культура Древней Руси</b>  Древняя Русь как Гардарика, «страна городов». Языческий пантеон богов. Языческие культурные традиции: Этапы становления славянской письменности. Совокупность причин крещения Руси. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства. Развитие древнерусской литературы.</p> <p><b>Культура средневековой Европы</b>  Теоцентризм как основа мировоззрения. Схоластика как тип средневековой философии. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности. Причины формирования готического стиля. Образная символика и архитектурная специфика готики. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования. Начало университетского движения Создание эпических произведений, отражающих формирование национальных культур. Рыцарский роман и куртуазная поэзия.</p> <p><b>Культура эпохи Возрождения</b>  Италия как центр формирования новой культуры. Флорентийская республика. Кружки гуманистов и формирования гуманистического мировоззрения. Изменение отношения к роли человека в мироздании: от теоцентризма к антропоцентризму. Этапы развития итальянской культуры эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения. Специфика английского Возрождения. Реформация как основа Северного Возрождения. Возрождение во Франции.</p> <p><b>Культура Московского княжества (к. 14-17 вв.)</b>  Признаки общего подъема русской культуры после победы на Куликовом поле. Политика Дмитрия Донского и культура Москвы. Тематика литературных произведений. Развитие иконописи. Формирование идеи «Москва – третий Рим». Начало книгопечатания. Новые типы публицистических изданий XVI в. Шатровый стиль в русской архитектуре. Вторая половина XVII века – время секуляризации культуры. Новые типы учебных заведений. «Московское барокко» как архитектурный стиль. Появление театральных представлений.</p> <p><b>Европейская культура 17 века</b>  Новые стилевые направления в европейской культуре: барокко и классицизм. Идеино-эстетические особенности барокко. Архитектура барокко. Музыка барокко. Скульптура барокко Театр и драматургия барокко. Живопись барокко. Формирование классицизма. Тотальная регламентация как основа творческого метода</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>классицизма. Классицизм в архитектуре, живописи, скульптуре и театре. Традиции барокко и классицизм в XVIII-XIX вв.</p> <p><b>Культура эпохи Просвещения (Европа)</b> Новое видение человека: абсолютизация человеческого разума. «Опыт о человеческом разуме» Дж. Локка и «Опыт о человеке» А. Поупа как программные произведения новой эпохи. Интерес к обыденной жизни. «Английские письма» Вольтера как идейная база французского Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье как основа эстетики французского Просвещения. Дидро и энциклопедисты. Литература, живопись, скульптура и театр эпохи Просвещения.</p> <p><b>Русская культура XVIII века</b> Реформы Петра I и их влияние на развитие русской культуры. Новые направления в русской культуре XVIII века. Развитие светской живописи. Становление русской скульптуры. Барокко и классицизм в России. Образование как часть государственной политики: создание светских государственных учебных заведений различных специализаций. Создание Российской Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Издательская и журналистская деятельность Н. Новикова. Развитие русской философии и поэзии. Создание первых публичных театров. Начало формирования русской национальной музыкальной школы.</p> <p><b>Общие тенденции в развитии культуры 19 века</b> Социально-политическая ситуация на рубеже XVIII-XIX вв. как база формирования романтизма. Особенности романтизма как художественного стиля. Романтизм в художественной культуре разных стран. Формирование реализма как главенствующего стиля XIX столетия. Реализм в Англии и Франции. Величие «золотого века» русской культуры. Натурализм и его особенности. Импрессионизм. Символизм как антитеза натурализму. Неоромантизм в европейской культуре конца XIX столетия. Стиль «модерн». «Серебряный век» русской культуры.</p> <p><b>Основные направления в художественной культуре XX века</b> Социокультурная ситуация начала XX века. Кризисные явления в культуре и общественном сознании. Авангардизм как попытка тотального обновления культуры. Основные направления авангарда: фовизм, кубизм, экспрессионизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм. Архитектурные теории начала века. Конструктивизм в архитектуре. Новые тенденции в литературе и театральном искусстве. Этапы становления кинематографа</p> <p><b>Специфика русской культуры советского периода</b> Сложность и неоднозначность культурной политики советского периода. «Пролеткульт» и критика его деятельности В.И. Лениным. Успехи в осуществлении образовательной программы. Разделение русской культуры на два направления: советская культура и культура «русского зарубежья». Идеологизация всех видов художественного</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>творчества. Создание мощной науки и художественной культуры. “Оттепель” и “застой” в советской культуре. Культурный бум эпохи «перестройки». Начало резкой деградации культуры после распада СССР и разрушения единого культурного пространства.</p> <p><b>Культура конца 20 столетия</b></p> <p>Кризисные явления в послевоенной культуре Западной Европы и США. Скептицизм и ощущение абсурдности бытия. От абстракционизма к поп-арту. Технизация художественного творчества. Рождение техногенной цивилизации. Оп-арт. Кинетическое искусство. Коммерциализация художественной культуры. Диктат массовой культуры. Примитивизация культуры, снижение её духовного и интеллектуального уровня. К. Лоренц о чертах кризиса современной культуры. Американизация европейской и российской культуры. Структура современной культуры. Попытки прогнозирования развития культуры.</p>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Борзова Е. П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
2. Луков Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
3. Петрова О. Г. Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Петрова О. Г. Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
5. Петрова, О. Г. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Петрова О. Г. Культуры Древней Индии и Древнего Китая (слайд-лекция по первому разделу).
8. Первобытные и традиционные искусства (слайд-лекция по первому разделу).
9. Начало существования мировой культуры (слайд-лекция по первому разделу).
10. Мировая культура. (слайд-лекция по первому разделу).
11. Колосов А. В. Принципы изучения культурно исторического процесса. Культура первобытной эпохи (слайд-лекция по первому разделу).
12. Колосов А. В. Культура древнего мира (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Культура Древней Греции и Рима (слайд-лекция по первому разделу).
14. Петрова О. Г. Динамика западноевропейской культуры: от Средневековья к Возрождению (слайд-лекция по второму разделу).
15. История мировой культуры (слайд-лекция по второму разделу).
16. Европейская культура (слайд-лекция по второму разделу).
17. Кожин П. М. Начало сложения человеческой цивилизации (слайд-лекция по второму разделу)
18. Колосов А. В. Культура Европы и Руси в эпоху Средневековья и Возрождения (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Культура эпохи Просвещения в Западной Европе и России (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Основные тенденции в развитии культуры 19-20 вв. (слайд-лекция по второму разделу).

21. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по первому разделу).
22. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Калугина О. В. История мировой культуры от первобытного общества до Византии и Арабского халифата (тест-тренинг по первому разделу).
24. Калугина О. В. История мировой культуры от эпохи Средневековья до нашего времени (тест-тренинг по второму разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний	Философия	Общая и социальная психология	Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
для формирования мировоззренческой позиции	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этика государственной и муниципальной службы	Общая и социальная психология	Социология управления
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**



## Культура как предмет культурологии

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие «культура» возникло	
	В Древнем Риме
	В Древней Греции
	В древнем Египте
	В средневековой Европе

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Происхождение понятия «культура» связано с такой сферой человеческой деятельности, как	
	сельское хозяйство
	наука
	религия
	искусство

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Совокупность осмысленной творческой деятельности людей, многофункциональная система, вбирающая в себя разнообразные аспекты человеческой деятельности, есть	
	культура
	искусство
	философия
	религия

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В научный обиход понятие «культура» ввел	
	И.К. Аделунг
	И.Г. Гердер
	С. Пуфендорф
	Порций Катон

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Преодоление европоцентризма во взгляде на развитие культуры началось с работ	
	Тейлора
	Боаса

	Маркса
	Фрейда

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Слово «культура» латинского происхождения и означает	
	действие по возделыванию чего-либо
	действие на создание чего-либо
	эстетическое наслаждение
	возвышенные чувства

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Римский оратор и философ Цицерон называл культурой ума	
	философию
	эстетику
	литературу
	историю

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Немецкий юрист и историограф С. Пуфендорф в конце XVII века подразумевал под словом «культура»	
	результат деятельности общественного значения
	гармоничность развития человека
	активное проявление творческого начала человека
	развитие возвышенных чувств человека

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Созданные обществом объекты окружающего мира для человечества или отдельных людей называются ценностями	
	культурными
	общественными
	эстетическими
	необходимыми

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Методология культуры включает в себя	
	Философию культуры
	Теорию культуры
	Семиотику
	Антропологию

### Морфология культуры. Культура и цивилизация

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К закономерностям, изучаемым культурологией относятся	
	Общесоциологические.
	Общеформационные.
	Цивилизационные
	Этические

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Будущее состояние науки	Единство в слиянии
Современное состояние науки	Интеграция и дифференциация
Древнейшее состояние научного знания	Синкретизм

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ культуры это раздел наук о культуре в рамках которого изучаются формы и строение отдельных артефактов и их объединений	
	Морфология
	Философия
	История
	Методология

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Вторичная формация включает в себя	
	рабовладельческую
	феодалную
	буржуазную
	первобытную

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Составные компоненты понятия культуры образуют _____ культуры	
	структуру
	схему
	базу
	взаимосвязь

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Интеллектуально-эстетическая деятельность человека является _____ культурой	
	духовной
	эстетической
	нравственной
	моральной

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В современных условиях взаимоотношения естественных наук и гуманитарных характеризуется	
	углубляющимся взаимодействием
	периодическим использованием методологии друг друга
	углубляющейся дифференциацией
	практически полным слиянием

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Закономерности развития культуры действуют	
	на конкретную культуру общества в единстве
	на любую культуру универсально
	на отдельные проявления культуры данного общества дифференцировано
	только на определенные этапы развития культуры данного общества

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры, называется _____ культуры	
	философией

	историей
	эстетикой
	морфологией

### Культурология как наука

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Понятие культурологии как ввел в науку _____	
	Лесли Уайт
	Морган
	Маркс
	Тейлор

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для культурного сознания античности характерен был космоцентризм В) Взгляд на культуру Средних веков характеризует геоцентризм	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

#### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Культура состоит в гармонии и примирении физической и нравственной природы человека, по мнению _____	
	Шиллера
	Гегеля
	Шеллинга
	Аристотеля

#### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это _____ культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

#### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Приоритет художественного творчества перед всеми другими видами творческой деятельности отразился в эстетических взглядах	
	Шеллинга
	Шиллера
	Гегеля
	Аристотеля

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Духовная культура народа проявляется в	
	обычаях, обрядах, искусстве
	предметах быта
	одежде
	пище

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Главная тенденция в восприятии культуры Нового времени характеризуется _____	
	антропоцентризмом
	теоцентризмом
	космоцентризмом
	культуроцентризмом

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Для _____ характерны попытки представить культуру как целостное явление, охватывающее и человека, и общество	
	XX века
	Возрождения
	Средневековья
	Эпохи Просвещения

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эпоха Просвещения считала культурой только культуру правящего класса В) Эпоха Просвещения считала культуру правящего класса и культуру народа двумя сторонами одного явления.	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Понятие о «культуре общества» складывается в _____ веке	
	XVIII
	XIX
	XX
	XV

### Мыслители XVIII и 1-й половины XIX века о культуре

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие теоретических концепций культурологии и их авторов	
Ф. Ницше	Взаимодействие «дионисийского» и «аполлгийского» начал
З. Фрейд	Психоаналитическая концепция
Н. Данилевский	Концепция культурно-исторических типов
О. Шпенглер	Циклическая концепция

#### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Теория «коллективного бессознательного» была разработана	
	Юнгом
	Фрейдом
	Ницше
	Телором

#### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Выстройте в хронологическом порядке возникновения следующие теоретические концепции	
Теория культурно-исторических типов Данилевского	
Циклическая теория Шпенглера	
Игровая теория происхождения культуры Хёйзинги	
Цивилизационная теория Тойнби	

#### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Проблемам взаимоотношения культуры и цивилизации посвятили свои труды	
	Данилевский
	Бердяев
	Редфилд
	Хёйзинга

#### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Л. Гумилёв	Теория пассионарности
Э. Кассирер	Символическая концепция
Ю. Лотман	Культурная семиотика
Ортега-и-Гассет	«восстание масс» и элитарная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В трудах _____ впервые рассматривался вопрос об историческом предназначении русской культуры	
	В. Соловьёва
	П. Чаадаева
	О. Платонова
	Н. Бердяева

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Семиотика культуры это	
	наука, изучающая закономерности движения и преобразования текстовых и знаковых форм в сообществах, в которых они порождаются и живут
	наука, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения
	то же самое, что структурная лингвистика
	один из разделов философии культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
П. Сорокин	Теория культурных сверх систем
Н. Лосский	Философия интуитивизма
О. Платонов	Теория русской цивилизации
К. Ясперс	Экзистенциализм

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

«Осеевое время» определялось Ясперсом как период	
	От 800 до 200 лет до н.э.
	От 5000 до 1500 лет до н.э.
	От 500 до 100 лет н.э.
	От 1200 до 1800 годов н.э.

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Русским «космистом» называют
------------------------------



	К. Циолоковского
	В. Вернадского
	А Чижевского
	Н. Бердяева

### Особенности современной культуры

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие характеристик	
Модернизм	направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества
Постмодернизм	возврат к традициям, акцент на коммуникативной роли культуры, ориентация на антирационализм, антифункционализм и антиконструктивизм
Массовая культура	коммерциализация, демократизация культуры, размывание границ в области техники и преимущественное внимание к процессу, а не к содержанию
Субкультура	Культура меньшинства, имеющая замкнутый характер и стремящаяся к изоляции от массовой культуры

#### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индустриальное общество	Выделение науки как производящей силы, гражданское общество, разнообразие форм собственности
Постиндустриальное общество	Рост роли информации, политический плюрализм, высокая социальная мобильность
Традиционное общество	Сословное деление, высокий статус ценностей, внеэкономические формы принуждения

#### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Традиционными постулатами исследования культуры до XX века являлись	
	европоцентризм
	линейный историзм
	панлогизм
	релятивизм

#### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По мнению Шпенглера понятие «человечество» и «прогресс»	
	Пустые слова
	Главные категории культурного анализа

	Важные, но не основные понятия теории культуры
	Имеют значение только в конкретном историческом контексте

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

На смену культуру философским концепциям в исследовании культуры пришел	
	Социологический подход Леви-Брюля
	Метод социального познания Макса Вебера
	Метод исследования культурно-исторических типов Данилевского
	Пассионарная теория Л. Гумилева

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Маклюэн придерживается теории смены эпох как смены средств коммуникации	
В) Альфред Вебер не был сторонником дифференцированной оценки историко-культурного процесса	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Постмодернизм в искусстве характеризуется	
	аллюзивностью
	орнаментализмом
	отрицанием традиций
	индифферентностью по отношению к социальному запросу

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Сторонником религиозной концепции в современной философии культуры является _____	
	Романо Гвардини
	Вадим Межуев
	Олег Платонов
	Альфред Вебер

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

По мнению Хёйзенги, в XX веке культура	
	Полностью утрачивает игровой элемент
	Использует игровой элемент как сферу профессиональной деятельности
	Вся построена на игровом элементе
	Характеризуется нарастанием рациональности

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Свои теоретические выводы Леви-Брюль построил на материале изучения	
	Первобытного общества
	Индустриального общества
	Традиционного общества
	Постиндустриального общества

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1.

Перечислите принципы периодизации культурно-исторического процесса, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### Вариант 2.

Перечислите основные культурно-исторические этапы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### Вариант 3.

Проанализировав закономерности исторического развития общества, расскажите о «Культуре первобытного человека».

#### Вариант 4.

Перечислите основные направления в художественной культуре XX в., толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте «Специфику русской культуры советского периода».

#### Вариант 6.

Охарактеризуйте «Культуру конца XX столетия», толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### Вариант 7.

Охарактеризуйте «Культуру эпохи Возрождения», толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### Вариант 8.

Назовите новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### Вариант 9.

Назовите особенность культуры средневековой Европы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### Вариант 10.

Проведите сравнение Культуры Древнего Рима и Культуры Византии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1 и ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: доисторическая культура; эпоха великих культур древности; эпоха развития техники. В результате обучающийся должен **знать** - этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры; религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории; основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие; особенности исторической и современной типологии культуры; законы и особенности функционирования культуры в настоящее время; ключевые моменты и явления отечественной культуры; место русской культуры в общемировом культурном процессе; **уметь** - ориентироваться в сложных проблемах современной культуры; оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности; ориентироваться в проблемах современной культуры; **владеть** - сущностью феномена культуры; обоснованием роли культуры в развитии человечества; образно-философским смыслом различных художественных стилей; спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

Этапы формирования компетенций ОК-1 и ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

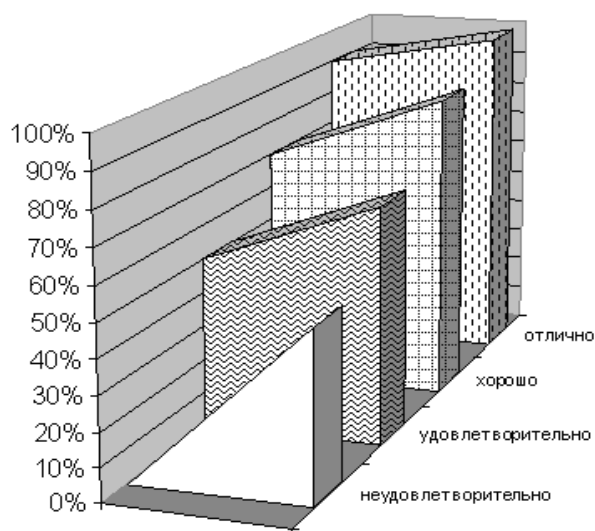
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### ***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. **Борзова Е. П.** История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Луков Вл. А.** История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Садохин А.П.** История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная

1. **Петрова, О. Г.** Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.
2. **Петрова, О. Г.** Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.
3. **Петрова, О. Г.** Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://i-art.udm.ru/era.htm> - культура древности;

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История мировой культуры»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «История мировой культуры», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировой культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 48 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 17 ч, слайд-лекции – 4 ч.

##### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устно выступления, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1127.01.01;РУ.01;2; 1127.02.01;РУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0006.01.05;СЛ.01;1; 0006.01.05;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.01;1; 1127.01.01;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.03;1; 1127.01.01;СЛ.04;1; 1127.01.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.01;1; 1127.02.01;СЛ.02;1; 1127.02.01;СЛ.03;1; 1127.02.01;СЛ.04;1; 1127.02.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.06;1; 1127.02.01;СЛ.07;1; компьютерные средства обучения ТТ 1127.01.01;Т-Т.01;1; 1127.02.01;Т-Т.01;1); (1127.01.01;ГТ.01;1; 1127.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Доисторическая культура»**

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса.
3. Основные культурно-исторические этапы.
4. Хронология культурно-исторического процесса.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эпоха великих культур древности»**

1. Культура первобытного человека.
2. Синкретический характер первобытной культуры.
3. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
4. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
5. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Эпоха развития техники»**

1. Древняя Русь как Гардарика, «страна городов».
2. Языческий пантеон богов.
3. Языческие культурные традиции.
4. Этапы становления славянской письменности.
5. Совокупность причин крещения Руси.
6. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.
7. Развитие древнерусской литературы.
8. Культура средневековой Европы.
9. Геоцентризм как основа мировоззрения.
10. Схоластика как тип средневековой философии.
11. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности.
12. Причины формирования готического стиля.
13. Образная символика и архитектурная специфика готики.
14. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры.

3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Цивилизационная (циклическая) теория О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория культурных сверхсистем П. Сорокина.
7. Линейное видение развития культуры К. Ясперса.
8. Основные культурно-исторические этапы.
9. Хронология культурно-исторического процесса.
10. Синкретический характер первобытной культуры.
11. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
12. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
13. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.
14. Появление письменности - главный признак архаических культур.
15. Создание клинописи.
16. Самая древняя письменность на Земле.
17. Структура и функции культуры.
18. Палеолитическая революция.
19. Научные знания Шумеров.
20. Каменное искусство Шумеров.

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы рефератов по третьей теме (разделу)**

1. Принципы периодизации культурно-исторического процесса.
2. Культура первобытного человека.
3. Шумеро-аккадская культура.
4. Культура Вавилонии и Ассирии.
5. Культура Древнего Египта.
6. Культура Древней Индии.
7. Культура Древнего Китая.
8. Эгейская культура.
9. Культура Древней Греции.
10. Культура эпохи эллинизма.
11. Культура древнего Рима.
12. Культура Византии.
13. Культура Арабского Халифата.
14. Культура древней и средневековой Японии.
15. Культура Древней Руси (IX - начало XIII вв.).
16. Культура средневековой Европы.
17. Культура эпохи Возрождения.
18. Культура московского царства (XIV-XVII вв.).
19. Европейская культура XVII века.
20. Культура эпохи Просвещения (Европа).
21. Русская культура XVIII века.
22. Общие тенденции в развитии культуры XIX века.
23. Основные направления в художественной культуре начала XX века.
24. Специфика русской культуры советского периода.
25. Кризисные явления в культуре конца XX столетия.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,



в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	

<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Петрова О. Г., к.иск., доц.

## WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ И WEB-ДИЗАЙН

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

#### **уметь:**

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

#### **владеть:**

- иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	12		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>		<b>108</b>
	зачетные единицы	3		3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование раздела	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, устное эссе - 4		устное эссе- 2
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4		IP – хелпинг – 2
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	<b>Основные принципы работы Интернета.</b> Сервисы Интернета. Клиенты и серверы. Протоколы. Интернет-адреса. <b>Введение в Web-технологии и Web-девелопмент.</b> Web-страницы и Web-сайты. Web-браузеры. Web-серверы. <b>Определение Web-дизайна.</b> Основные аспекты Web-дизайна. Пирамида Web-дизайна. Сетевая среда. Основная классификация сайтов по типам. Основные виды сайтов и их категории. <b>Основные принципы Web-дизайна и их характеристики.</b> Акцентирование. Контрастирование. Балансировка. Выравнивание. Повторение. Удобство восприятия.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	<b>Основные принципы создания Web-страниц.</b> Общие сведения о создании Web-страниц. HTML-редакторы. Общие сведения о языке разметки гипертекста. Основные возможности языка разметки гипертекстовых страниц HTML для создания дополнительных связанных Web-страниц. Общие сведения о размещении Web-страниц в Интернете. <b>Каскадные таблицы стилей.</b> Преимущества CSS. Возможности CSS. Написание правил. Способы подключения CSS к документу. Правила построения CSS. Наследование. Каскадирование. Приоритеты стилей CSS. <b>Этапы разработки Web-сайта.</b> Разработка структуры сайта и принципа навигации, информационная наполняемость, разработка визуальной составляющей сайта. Этикет дизайна	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>страницы. Проблемы авторских прав. Анализ сайтов конкурентов.</p> <p><b>Технология PHP.</b> История и возможности PHP. Основы синтаксиса PHP. Обработка запросов с помощью PHP. Управляющие конструкции. Функции в PHP. Объекты и классы в PHP. Работа с массивами данных. Работа со строками. Работа с файлами.</p> <p><b>Работа с базами данных.</b> Базы данных: основные понятия. СУБД MySQL. Язык SQL. Взаимодействие PHP и MySQL. Построение интерфейса для добавления информации.</p> <p><b>Дополнительные WEB-технологии.</b> Технология ActiveX. Технология Java. Технология ASP.NET.</p>	
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	<p><b>Виды компьютерной графики.</b> Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика (3D). Фрактальная графика. Форматы графики.</p> <p><b>Цветовые модели.</b> Модель RGB. Модель XYZ. Модель L*a*b*. Модель CMYK. Другие цветовые модели.</p> <p><b>Технология Macromedia flash.</b> Основные принципы работы с Macromedia Flash. Публикация и экспорт Flash. Публикация HTML для файлов Flash Player.</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах: Учебное пособие- М.: Кнорус. -2016 (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
- 2 Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
- 3 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
- 4 Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
  1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
  2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
  3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
  4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
  5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
  6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
  9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
  10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
  11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».



12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Общая и социальная психология	Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Введение в специальность	Менеджмент	Демография
	Web-девелопмент и web-дизайн	Общая и социальная психология	Эвристика
	Логика		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Основные принципы работы Интернета**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

_____ - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
Интернет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города
Кампусные
Ethernet
Локальные
Глобальные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются:	
	неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть
	поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора
	высокая стоимость оборудования
	невозможность объединить различные клиенты

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	

Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке
пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию
клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом
сервер принимает запрос и расшифровывает его
сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа
клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и их определениями:	
TCP/IP	протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также защита от ошибок
HTTP	протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных)
IMAP	протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере
POP3	стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Самый популярный сервис Интернета —	
	электронная почта
	кабельное телевидение
	электронная библиотека
	краудсорсинг

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет)
FTP

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

«_____» — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами
Клиент-сервер

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети
Протокол

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими порты:	
HTTP	80
FTP	21
SMTP	25
POP3	POP3

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

_____ — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети
Интернет-адрес

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP	
	IP-адрес
	DNS
	MAC-адрес
	Web-сервер

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им
Домен

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

_____ — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах
DNS

**Введение в web-технологии и web-девелопмент. Определение web-дизайна**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины)
Web-девелопмент

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

К серверным языкам программирования можно отнести:	
	PHP
	Java
	Ruby
	DSL

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Web-сайт	система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом)
Web-браузер	комплексное web-приложение, необходимое для вывода и обработки разнообразных составляющих интернет-страниц, и для предоставления между посетителем и web-сайтом интерфейса
Web-сервер	программа, принимающая HTTP-запросы от клиентов, обычно web-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, как правило, вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными
Web-дизайн	отрасль web-разработки, в задачи которой входит проектирование пользовательских web-интерфейсов для сайтов или web-приложений

## Основные принципы web-дизайна и их характеристики. Основные принципы создания web-страниц

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Современный web-дизайн базируется на принципах:	
	акцентирования
	контраста и балансировки
	выравнивания
	повторения и удобства восприятия
	комплементарности

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором подчеркивается особая важность или значимость какого-либо элемента web-дизайна
Акцентирование

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором неоднократно используются одни и те же элементы разными способами
Повторение

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ — принцип Web-дизайна, при котором упорядочение элементов Web-дизайна происходит таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют
Выравнивание

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором имеет место быть визуальная дифференциация двух и более элементов web-дизайна
Контрастирование

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____ - язык разметки исходного текста web-документа, включающий специальные символы (теги), которые
--



позволяют web-браузеру сконструировать из текста дизайн HTML
--

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

_____ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку сайтов
Серверы

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из:
имени html
угловых скобок <>
двоеточия ":"
символа '/'

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

_____ - основная структурная единица языка HTML
Тег

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих возможности HTML 4
XHTML

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

_____ HTML - блок, образованный двумя тегам и частью документа, заключенной между ними
Элемент

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

_____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег
Атрибут

**Задание**

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<P>	задает начало абзаца
 	предназначен для переноса строки, в том месте где он установлен
<DIV>	создает разделы
<PRE>	применяется для отображения предварительно форматированного текста

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы:	
	теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа
	заголовок, ограниченный тегами <head> и </head>
	тело, ограниченное тегами <body>...</body>
	элемент <person>...</person>

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Для особого оформления цитат используют тег	
	<BLOCKQUOTE>
	<PREQUOTE>
	<TT>
	<SUB>

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<B>	отображает текст полужирным шрифтом
<I>	отображает текст курсивом
<TT>	отображает текст моноширинным шрифтом
<U>	отображает текст подчеркнутым

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<STRIKE>	отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией
<BIG>	выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера
<SUP>	сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера
<SUB>	сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки, в которых элементы списка отмечаются маркерами
Маркированные

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки из пронумерованных пунктов
Упорядоченные

**Работа с базами данных. Дополнительные web-технологии**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ
База

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице
Первичный

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

_____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида
Реляционная

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

Реляционными системами управления базами данных являются:	
	MySql
	PostgreSql
	Cache
	GemStone

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Объектными системами управления базами данных являются:	
	GemStone
	Cache
	ONTOS
	MySql

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Объектно-реляционными системами управления базами данных являются:	
	IBM
	Oracle8
	PostgreSql
	Cache

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

_____ — формальный непроцедурный язык программирования, применяемый для создания, модификации и управления данными в произвольной реляционной базе данных, управляемой соответствующей системой управления базами данных
SQL

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Основным объектом хранения реляционной базы данных является	
	таблица
	график
	столбец
	строка

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

К операторам определения данных SQL относятся^	
	CREATE
	ALTER
	DROP
	SELECT

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

К операторам манипуляции данными SQL относятся^	
	SELECT
	INSERT
	UPDATE
	DELETE
	CREATE

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
CREATE	создает объект базы данных
ALTER	изменяет объект базы данных
DROP	удаляет объект базы данных
SELECT	считывает данные, удовлетворяющие заданным условиям

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
INSERT	добавляет новые данные
UPDATE	изменяет существующие данные
GRANT	предоставляет пользователю (группе) разрешения на определенные операции с объектом
DENY	задает запрет, имеющий приоритет над разрешением

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно
Виртуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

_____ изображение — файл данных или структура, представляющая собой сетку пикселей или точек цветов (на практике прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
Растровое

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите принципы web-дизайна и основные ошибки, совершаемые web-дизайнерами.

#### **Вариант 2.**

Учитывая основные требования информационной безопасности, перечислите способы защиты информации, размещенной на web-сайте.

#### **Вариант 3.**

Дайте классификацию сайтов по типам, исходя из способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

#### **Вариант 4.**

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите основные виды сайтов и их категории.

#### **Вариант 5.**

Перечислите способы задания связи между CSS и html – документом, основываясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Вариант 6.**

Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику, основываясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Вариант 7.**

Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта, базируясь на способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### **Вариант 8.**

Перечислите основные принципы работы с Macromedia Flash, исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### **Вариант 9.**

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели RGB, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

#### **Вариант 10.**

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели CMYK, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1 и ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности – на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Введение в Web-дизайн и принципы дизайна»; «Построение практического сайта и процесс Web-дизайна. Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP» Технологии создания web-сайта. Базы данных MySQL.». В результате обучающийся должен **знать** - основы web-дизайна и Internet программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами; **уметь** разрабатывать свои Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике; **владеть**: иметь навыки (приобрести опыт) Internet программирование при разработке Web-сайтов.

Этапы формирования компетенций ОК-1 и ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### **Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

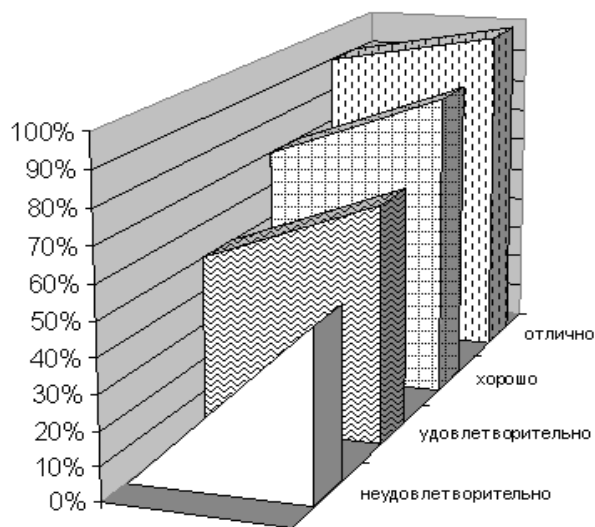
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

*2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

**7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах: Учебное пособие- М.: Кнорус. - 2016

### **Дополнительная**

- 1 **Веселкова Т.В.** Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 **Бердышев С.Н.** Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет  
<<http://www.sovnet.ru>>  
<<http://www.projectmanagement.ru>>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.



## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –6 ч., слайд-лекции – 12 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг –35 ч., слайд-лекции – 4 ч.

## **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устно выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»**

1. Сетевая среда, практичность Web-сайтов.
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.
3. Классификация сайтов, структура сайта.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»**

1. Проектирование сайтов, план сайта,
2. Каскадные таблицы стилей.
3. Этапы разработки Web-сайта.
4. Web-сервер Apache.
5. Динамические Web-технологии.
6. Синтаксис языка PHP. Формы.
7. Компоновка и дизайн форм.
8. Назначение формы. Создание формы.
9. Текстовые поля. Текстовые области.
10. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки.
11. Отправка данных формы на Web-сервер

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц»**

1. Основные понятия компьютерной графики, дизайна Web-страниц
2. Основы построения композиции и подбора цвета.
3. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики
4. Программы для создания графического оформления.
5. Цветовые модели, плюсы и минусы каждой модели.
6. Форматы графических изображений, которые используются в Web-дизайне.
7. Основное назначение программы Macromedia Flash.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы рефератов по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Создание web-страниц».
2. Приведите примеры документа в окне с кодом HTML.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания и форматирования абзацев в HTML-документе».
4. Приведите примеры использования тегов.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания таблиц в HTML-документе».
6. Приведите примеры использования тегов.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания маркированных и нумерованных списков в HTML-документе».
8. Приведите примеры использования тегов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Страницы с размещенными на них HTML-формами».
10. Приведите примеры создания страниц с HTML-формами.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возможности языка HTML для создания связанных Web-страниц».
12. Приведите примеры создания ссылок.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вставка графических элементов в HTML-документ».
14. Приведите примеры создания страниц с графическими элементами.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Каскадные таблицы стилей (CSS)».
16. Приведите примеры правил CSS.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Способы подключения каскадных таблиц стилей (CSS) к документу».
18. Приведите примеры правил CSS.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Приоритеты стилей CSS».
20. Приведите примеры правил CSS и приоритетов.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка структуры сайта и принципа навигации».
22. Приведите примеры структуры сайта, сравнение его логической и физической структуры.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка информационного наполнения сайта».
24. Приведите примеры текстового и графического наполнения сайта.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка web-страницы».
26. Приведите примеры компоновки web-страницы.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Размещение ссылок на сайте. Использование фреймов».
28. Приведите примеры тегов вставки фреймов, HTML-кода для размещения ссылки.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Обработка запросов с помощью PHP».

30. Приведите примеры обработки запросов клиента на РНР.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Управляющие конструкции в РНР».
32. Приведите примеры конструкций.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с массивами данных в РНР».
34. Приведите примеры скриптов обработки массивов.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с файлами в РНР».
36. Приведите примеры скриптов работы с файлом .
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Объекты и классы в РНР».
38. Приведите примеры описания объектов, примеры доступа к объектам на РНР.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа со строками в РНР».
40. Приведите примеры работы со строками в РНР (конкатенации, сравнения и др.).

### **Темы рефератов по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**  
Беянин П. К.

## ЛОГИКА

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

**Задачи дисциплины:** развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;
- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;
- основные формы логического мышления;

#### **уметь:**

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;
- находить рациональное зерно в чужой речи;
- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;
- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;
- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

#### **владеть:**

- стандартными логическими процедурами рассуждений;
- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;
- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;
- приемами и средствами аргументации.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	4		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-



Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>		<b>108</b>
	зачетные единицы	3		3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные логические формы мышления	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Теория аргументации. Формы развития знаний	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>Очно-заочная</b>							
<b>Заочная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные логические формы мышления	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Теория аргументации. Формы развития знаний	-	4	-	27		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основные логические формы мышления	ОК-1 ОК-7	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе - 4		устное эссе- 2
2	Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	ОК-1 ОК-7	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг - 4, устное эссе-4, IP- хелпинг - 2		устное эссе - 2
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг- 4, гlossарный тренинг- 2, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, IP- хелпинг - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные логические формы мышления	<b>Предмет и значение логики</b> (процесс познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Основные формы мышления: понятие, суждение (высказывание), умозаключение. Понятие логического закона. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Логика и методология научного познания. Логика и философия. Логика и конкретные науки. Значение логики в развитии современной науки. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности. Роль логики в повышении культуры мышления). <b>Логический анализ языка</b> (мышление и язык.	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Логический анализ естественного языка. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков: знаки-копии, знаки-индексы, знаки-символы. Предметное и смысловое значения языковых выражений. Семантический треугольник. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Семантические виды языковых выражений: предложения и термины. Предложения: повествовательные, побудительные и восклицательные. Суждение, высказывание и повествовательное предложение. Истинность и ложность предложений. Deskриптивные термины: знаки предметов (имена), знаки свойств и отношений (предикаторы). Логические термины: (пропозициональные связки, кванторы и операторы). Имена, их смысл и значение. Имена единичные и общие, простые и сложные. Принципы теории именования: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Виды предикаторов. Одноместные предикаторы как знаки свойств, многоместные предикаторы как знаки отношений. Предметные функторы. Местность функций. Виды логических связок и кванторов. Принципы логического анализа языка. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Язык классической логики предикатов первого порядка. Основные правила перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Функциональный анализ языка. Понятие функции и функтора. Предметные и логические функции. Виды логических функций: истинностно-истинностные и предметно-истинностные функции. Логические связки как знаки истинностно-истинностных функций, табличное определение логических связок. Предикаторы как знаки предметно-истинностных функций. Понятие предиката. Предметные функторы как знаки предметно-предметных функций. Кванторы как знаки функций)</p>	
2	<p>Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика</p>	<p><b>Понятие</b> (понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Языковые формы выражения понятий. Понятия и термины. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Род и вид. Операции с классами: пересечение, дополнение, объединение, вычитание. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: соподчинение (координация), противоречие (контрадикторность). Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мереологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Классификация и ее виды: естественная и искусственная. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Остensive и вербальные определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные. Дефиниендум и дефиниенс. Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Правила определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении).</p> <p><b>Суждение (высказывание)</b> (суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые суждения и их состав. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Исключающие и выделяющие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности. Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. «Логический квадрат». Логический треугольник. Отрицание суждений. Язык логики высказываний. Алфавит и понятие</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Модальные суждения. Логическая и фактическая модальность. Вероятные и достоверные суждения. Алетическая, деонтическая и эпистемическая модальности.</p> <p><b>Умозаключение</b> (общее понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Необходимые и правдоподобные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур силлогизма (энтимема). Восстановление энтимем до полного силлогизма. Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах. Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (modus ponens), отрицающий модус (modus tollens). Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: простая и сложная дилеммы, конструктивная и деструктивная дилеммы. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Понятие вероятности. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Полная индукция. Логическая структура умозаключения. Неполная индукция и ее логическая структура. Виды неполной индукции: популярная индукция (индукция через простое перечисление) и научная индукция. Популярная индукция. Проблематичность выводов, полученных с помощью индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Понятия причины и следствия, необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Метод различия как метод</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>нахождения необходимого условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины и следствия. Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей. Умозаключение по аналогии, его структура. Основные виды отношений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия как метод познания. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии).</p> <p><b>Основные законы формальной логики</b> (понятие о логическом законе. Логическое следование. Основные черты логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма)</p>	
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	<p><b>Логические основы теории аргументации</b> (аргументация и процесс формирования убеждений. Типология убеждений. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Правила доказательства. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательств и опровержения. Правила по отношению к тезису. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, недостаточное обоснование и др. Правила по отношению к демонстрации. Ошибки в демонстрации – нарушение правил умозаключений. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Poleмика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора).</p> <p><b>Логические формы развития знания</b> (научная проблема. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Критерий правильности вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Логические предпосылки вопросов. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Понятие гипотезы. Гипотеза как форма развития знаний. Логическая природа гипотез. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные. Понятие рабочей гипотезы. Условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выводение следствий и их верификация. Научная теория. Формирование научных теорий. Научное описание и объяснение. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий)	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Третьяков, О.Е. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение-классификация, характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
2. Третьяков, О.Е. Теория аргументации. Формы развития знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
3. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
8. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
9. Черепанов В. Д. Предмет и значение логики, логический анализ языка (слайд-лекция по первому разделу).
10. Черепанов В. Д. Понятие как форма мышления (слайд-лекция по второму разделу).
11. Черепанов В. Д. Суждение как форма мышления, законы логики (слайд-лекция по второму разделу).
12. Черепанов В. Д. Демонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
13. Черепанов В. Д. Недемонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
14. Черепанов В. Д. Логические основы теории аргументации и формы развития знания (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Фролова Т. Н; Мареев С. Н. Логика высказываний (логическая схема по первому разделу)
16. Матвиенко А. Д. Логика (курс 2) (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
17. Фролова Т. Н. Логика высказываний (тест-тренинг по первому разделу).
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Общая и социальная психология	Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Введение в специальность	Менеджмент	Демография
	Web-девелопмент и web-дизайн	Общая и социальная психология	Эвристика
	Логика		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов		



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	России		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### ЭКЗАМЕН

#### Электронное тестирование

#### Логика: предмет, история и законы

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит,	
	если высказывание истинно, то оно истинно
	если есть первое, то есть второе
	если нет второго, то нет и первого

	если из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	3

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.
Логика

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	3

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина	
В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления	
В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Родоначальником индуктивной логики является	
	английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
	английский философ Дж. Стюарт Милль
	французский философ Р. Декарт
	немецкий философ и математик Г. Лейбниц

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Понятие «дееспособность» является	
	абстрактным
	конкретным
	отрицательным
	относительным

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом	
	«и»
	«или»
	«если..., то...»
	«если, и только если..., то...»

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Закон достаточного основания формулируется следующим образом:	
	всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание
	два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо

	истинно
	всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе
	два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них. тождества
--

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	3

Закон _____ третьего можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано. исключенного
--

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	3

Класс выражений с однопредметным значением называется _____ категорией. семантической
--

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	3

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего Неклассическая
---

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	3

_____ логика была систематизирована и развита английским философом и ученым Джоном Стюартом Миллем (1806–1873) в его двухтомном труде «Система логики силлогистической и индуктивной». Индуктивная
---

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям Подберите правильный ответ
А - да, В - нет

	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

### Понятие, суждение и умозаключение

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Умозаключение «Все адвокаты – юристы; все юристы имеют высшее образование; следовательно, все адвокаты имеют высшее образование» является

	дедуктивным
	индуктивным
	вероятным
	правильным

#### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Структура суждения включает в себя

	S (субъект), Р (предикат), связка, кванторное слово
	субъект и объект
	S (субъект) и Р (предикат)
	понятие о признаке предмета

#### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть

	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть

	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Существует три фундаментальных свойства логической мысли:	
	обоснованность
	последовательность
	определенность
	научность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают	
В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего).	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

К несовместимым понятиям относятся понятия:	
	противоречащие
	противоположные
	соподчиненные
	определенные

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Принцип причинности утверждает, что	
	нет и не может быть беспричинных явлений
	причина всегда предшествует во времени следствию
	причинная связь необходима
	причина порождает и обуславливает следствие

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов	
Понятие	

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1



Ход мысли, нарушающий какие-то законы или правила логики, есть	
	алогизм
	паралогизм
	софизм
	антиномия

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению, есть	
	софизм
	антиномия
	паралогизм
	парадокс

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, доказывающее эквивалентность двух утверждений, одно из которых является отрицанием другого, есть	
	антиномия
	парадокс
	софизм
	паралогизм

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.	
Суждение	

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.	
модальными	

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, называемых посылками, извлекать с помощью правил логики новое суждение.	
Умозаключение	

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это умозаключение, в результате которого на основе знания об отдельных предметах какого-либо класса делается вывод обо всем классе этих предметов.

Индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их использует, называются

	ситуативными
	абстрактными
	неточными
	неясными

**Теория аргументации. Формы развития знаний**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования

В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство

В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу).	
В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления	
В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.
Опровержение

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса
Доказательство

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.
Гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный
---

способ познания
Дискуссия

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к тезису является	
	Тезис должен быть ясным и четким
	Тезис должен быть обоснованным утверждением
	Тезис должен быть сформулирован на искусственном языке формальной логики
	Тезис должен быть доказуемым утверждением

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к демонстрации является:	
	Демонстрация не должна содержать в себе круга
	Аргументы должны быть правильными рассуждениями
	Форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	Демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, это	
	критика аргументов
	критика демонстрации
	опровержение тезиса

	доказательство
--	----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются _____ (постулатами) аксиомами
--

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства.
Интуиция

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, это аргумент к
невежеству
физической силе
тщеславию
авторитету

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

**Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Возникновение логики как науки, проанализировав основные этапы ее развития».

**Вариант 2.**

Проанализируйте значение логики в развитии современной науки.

**Вариант 3.**

Подготовьте ответ на тему «Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе познания», исходя из способности анализировать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

**Вариант 4.**

Базируясь на способности к самоорганизации и самообразованию, подготовьте ответ на тему «Основные логические законы», охарактеризовав законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания».

**Вариант 5.**

Исходя из способности осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации, подготовьте ответ на тему «Язык как информационная знаковая система».

**Вариант 6.**

Обладая способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, охарактеризуйте логическую структуру доказательства: тезис, аргументы, демонстрацию (форму доказательства)».

**Вариант 7.**

Охарактеризуйте понятие опровержения, рассмотрите способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации, исходя из умения применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

#### **Вариант 8.**

Исходя из умения определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, подготовьте ответ на тему «Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития», остановившись на условиях отбора предпочтительных гипотез.

#### **Вариант 9.**

Исходя из умения определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, подготовьте ответ на тему «Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений».

#### **Вариант 10.**

Охарактеризуйте индуктивные методы установления причинных связей, проанализируйте, какое они имеют практическое значение.

### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1 и ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика, теория аргументации. Формы развития знаний. В результате обучающийся должен знать - основные понятия и категории, закономерности развития мышления; предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; уметь - корректно и логически безупречно формулировать вопросы; находить рациональное зерно в чужой речи; обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях; использовать различного рода умозаключения в практической деятельности; оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии; владеть - стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Этапы формирования компетенций ОК-1 и ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

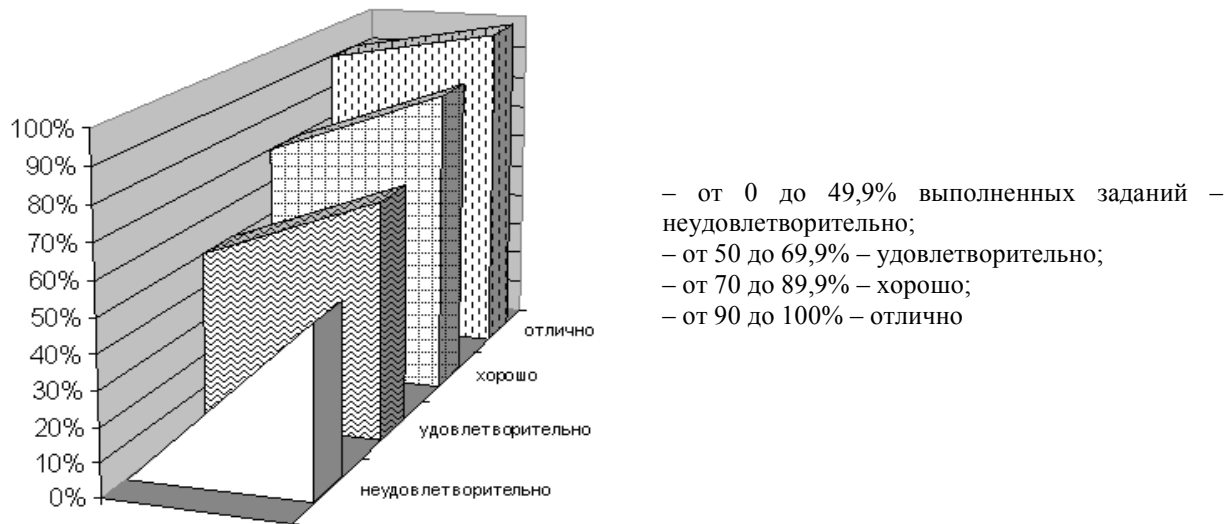
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Третьяков, О.Е. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение-классификация, характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Третьяков, О.Е. Теория аргументации. Формы развития знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.



## **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 32 ч., тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 21 ч., слайд-лекции – 12 ч.

## **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5130.02.01;ПУ.01;1 5130.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0025.01.04;СЛ.21;1 0025.01.04;СЛ.22;1 0025.01.04;СЛ.23;1 0025.02.04;СЛ.12;1 0025.02.04;СЛ.13;1 0025.02.04;СЛ.14;1, компьютерные средства обучения 0025.01.04;LS.01;1 5130.01.01;ГТ.01;1 5130.02.01;ГТ.01;1 5130.03.01;ГТ.01;1 0025.01.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные логические формы мышления»**

1. Что означает определить предмет логики?
2. Совпадает ли предмет логики с предметом формальной логики?
3. В каком отношении мышление является предметом логики как науки?
4. Что означает метод формализации?
5. Какие требования предъявляются к формализованному языку?
6. Какие вопросы стоят перед логической семантикой?
7. Что такое рассуждение?

8. Какие рассуждения называются корректными?
9. Что означает понятие «законы мышления»?
10. Как определить понятие логического следования?
11. Что означает определение понятия как формы логического мышления?
12. В чем выражается суждение?
13. Какова логическая форма суждения?
14. Чем суждение отличается от предложения?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика»**

1. Как можно совместить количественную и качественную характеристики суждений?
2. Что включает в себя логическая несовместимость суждений?
3. Какой логический смысл имеют понятия контрарности, субконтрарности, контрадикторности?
4. Какие суждения называются сложными, соединительными, разделительными, условными?
5. Что означает деление суждений по модальностям?
6. Как формулируется закон тождества?
7. Что означает закон непротиворечия?
8. Как формулируется закон исключенного третьего?
9. Как формулируется закон достаточного основания?
10. Что называется умозаключением?
11. Что называется простым категорическим силлогизмом, и каковы его правила?
12. Что называется энтимемой, полисиллогизмом, эпихейремой?
13. Что называется условно-категорическим умозаключением?
14. Какие виды дилемм Вы знаете?
15. Что такое индуктивное умозаключение?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Теория аргументации. Формы развития знаний»**

1. Какие методы способствуют установлению причинных связей?
2. Что означает «аргументация»?
3. Что такое прямое и косвенное доказательство?
4. Что такое софизм?
5. Какова логическая характеристика понятия научной проблемы?
6. Какова логическая природа гипотезы, и каковы этапы ее развития?
7. Чем научное описание отличается от объяснения?
8. Каково определение научной теории?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания.
2. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения.
3. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
4. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.
5. Роль логики в методологии научного познания.
6. Логика в системе философских наук.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности.
9. Роль логики в повышении культуры мышления.
10. Язык как информационная знаковая система.
11. Логический аспект языка и речи.
12. Предметное и смысловое значения языковых выражений.
13. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический.
14. Имена, их смысл и значение.
15. Принципы логического анализа языка.
16. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
17. Исходные символы языка логики предикатов.
18. Структура исчисления предикатов - построение логического вывода.
19. Классическая логика предикатов.

20. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Шингаров Д.Х., д.ф.н., проф.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

**Задачи дисциплины:** развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

#### **уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

#### **владеть:**

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;
- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;
- правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- навыками поиска и использования информации о русском языке;
- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Культура русской речи	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Культура деловой и научной речи	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Искусство публичной речи	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>Заочная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Культура русской речи	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Культура деловой и научной речи	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Искусство публичной речи	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9



**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Культура русской речи	ОК-6 ОК-7	гlossарный тренинг-2., тест-тренинг – 2., коллективный тренинг-4., реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2		IP-хелпинг- 2
2	Культура деловой и научной речи	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	логическая схема – 2., гlossарный тренинг- 2., коллективный тренинг-4., устное эссе - 4		устное эссе- 2
3	Искусство публичной речи	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	логическая схема – 2., гlossарный тренинг- 2., коллективный тренинг- 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Культура русской речи	<p><b>Современный русский литературный язык и его подсистемы</b> (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).</p> <p><b>Основные задачи культуры речи</b> (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка).</p> <p>Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).</p> <p><b>Орфографическая правильность русской речи</b> (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).</p> <p><b>Пунктуационные нормы</b> (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).</p> <p><b>Нормативные словари современного русского языка</b> (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Культура деловой и научной речи	<p><b>Культура речи функциональных стилей русского языка</b> (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Тема (раздел) языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).</p> <p><b>Научный стиль речи и его нормы</b> (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).</p> <p><b>Официально-деловой стиль и его нормы</b> (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).</p> <p><b>Нормы делового общения</b> (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>• способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)	
3	Искусство публичной речи	<p><b>Публицистический стиль и сферы его функционирования</b> (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).</p> <p><b>Разговорная речь, ее жанры</b> (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукации гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).</p> <p><b>Виды ораторской речи</b> (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).</p> <p><b>Подготовка публичного выступления</b> (изобретение – создание замысла, построение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>• способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).</p> <p><b>Словесные качества выступления</b> (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)</p>	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
2. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011- <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)

6. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)

7. Ратмайр Ренате Русская речь и рынок [Электронный ресурс]: традиции и инновации в деловом и повседневном общении/ Ратмайр Ренате— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 456 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28652>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)

14. Захарова Л. Д. Структура русского национального языка (слайд-лекция по первому разделу).
15. Захарова Л. Д. Письменная разновидность русского языка (слайд-лекция по первому разделу).
16. Захарова Л. Д. Воздействующие стили языка (слайд-лекция по первому разделу).
17. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
18. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
19. Захарова Л. Д. Нормы построения и оформления текста (слайд-лекция по второму разделу).
20. Захарова Л. Д. Риторика как наука об эффективном общении (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Захарова Л. Д. Ораторская речь и принципы ее построения (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Захарова Л. Д. Следование законам логики при подготовке текста (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (логическая схема по первому, второму, третьему разделу)
24. Захарова Л. Д. Культура речи и деловое общение. (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
25. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этика государственной и муниципальной службы	Общая и социальная психология	Социология управления
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Введение в специальность	Менеджмент	Демография
	Web-девелопмент и web-дизайн	Общая и социальная психология	Эвристика
	Логика		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
<b>ОПК-4</b> способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Теория управления		Основы управления персоналом
	Этика государственной и муниципальной службы		Государственная итоговая аттестация
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### ЭКЗАМЕН

#### Электронное тестирование

#### Культура русской речи

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основная задача культуры речи – это охрана литературного _____, его норм	
	языка
	письма
	чтения
	разговора

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ язык – язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме	
Литературный	

#### Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ нормы литературного языка – это такие нормы, которым должны следовать все носители литературного языка.

Кодифицированные

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период

Языковая

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике

Словарь

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

Слово

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — слово в узком смысле, то есть обладающая признаками слова цепочка фонем, формально отличающаяся от другой

Словоформа

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — мельчайшая значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования

Морфема

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — конкретный речевой звук

Аллофон

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — минимальная единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью

Предложение

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — основная территориальная разновидность языка

Диалект

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — крупная территориальная разновидность языка, объединяющая группу говоров или диалектов, объединенных рядом общих черт, отличных от других наречий данного языка

Наречие

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами

Просторечие

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ речи — понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения

Культура

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ мастерство — это не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый

Речевое

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2

Вес	1
-----	---

Языковые единицы	
	слова
	словоформы
	морфемы
	ударение

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

В лингвистической литературе существует две степени освоения литературного языка	
	правильность речи
	речевое мастерство
	просторечие
	жаргоны

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Фразеологизмам, как и лексическим единицам свойственна	
	многозначность (давать волю слезам, давать волю детям)
	синонимия (заговаривать зубы – водить за нос; стреляный воробей – тертый калач)
	антонимия (душа в душу – как кошка с собакой; заваривать кашу – расхлебывать кашу)
	Анахронимия

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Публицистический стиль	общественно-политическая сфера
научный стиль	сфера науки и образования
Официально-деловой стиль	сфера деловых отношений

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Литературный язык	исторически сложившаяся, осознанная обществом, языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека
Языковая норма	исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период
Словарь	книга, содержащая собрание слов, расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Правильность речи	соблюдение норм на всех речевых уровнях
Орфоэпия	раздел фонетики, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением
Общее недоразвитие речи	различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Архаизмы	устаревшие слова
Неологизмы	новые слова
Омонимы	одно слово, имеющее несколько значений

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Антонимы	слова противоположные по значению
Однозначные слова	слова, имеющие одно значение
Многозначные слова	слова, имеющие два и более значений

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Словарный состав языка	наиболее открытая и подвижная сфера языка
Риторика	филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие
Логика	наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Лексическая полисемия	способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности, ассоциативно связанных между собой и образующих сложное семантическое единство
Омонимия	случайное совпадение слов

Омонимы	слова, совпадающие одновременно по звучанию и по написанию, но различные по значению
---------	--

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Перифраз	косвенное упоминание объекта путем не называния, а описания (например, «ночное светило» = «луна» или «Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»).
Сарказм	насмешка, которая может открываться позитивным суждением, но в целом всегда содержит негативную окраску и указывает на недостаток человека, предмета или явления, то есть того, в отношении чего происходит
Ирония	употребление слов в отрицательном смысле, прямо противоположном буквальному, пример: «Ну ты храбрец!», «Умён-умён...» — здесь положительные высказывания имеют отрицательный подтекст

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Риторический вопрос	вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности
Тавтология	риторическая фигура, представляющая собой необоснованное повторение одних и тех же (или однокоренных) или близких по смыслу слов
Плеоназм	оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ — наука, изучающая художественную литературу как явление человеческой культуры
Литературоведение

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ — способ образования фонетически целостного сегмента высказывания
Ударение

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ — одно из проявлений унификации литературного языка со стороны произношения; совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений
Орфоэпия

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка

Фонетика

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей

Лексика

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов)

Грамматика

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ ошибки — проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»)

Лексические

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ аппарат — анатомио-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое нёбо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса

Артикуляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Часть нарушений артикуляционного аппарата является нарушением \_\_\_\_\_ прикуса

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1



\_\_\_\_\_ — совокупность просодических характеристик предложения: тона (мелодики речи), громкости, темпа речи и её отдельных отрезков, ритмики, особенностей фонации

Интонация

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику

Лексикология

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ значение — соотносённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности

Лексическое

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению

Полисемия

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию единицы языка

Омонимы

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака

Метафора

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи

Троп

**Задание**

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — определение при слове, влияющее на его выразительность, выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь)

Эпитет

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку

Сравнение

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких

Перифраза

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — один из видов сатирического изобличения, язвительная насмешка, высшая степень иронии, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнажении подразумеваемого

Сарказм

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — литературный приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов или словосочетаний, сходных по звучанию

Каламбур

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — вид тропа, словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет, находящийся в той или иной связи с предметом, который обозначается замещаемым словом

Метонимия

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — риторическая категория, соответствующая стилю, манере или способу выражения

чувств, которые характеризуются эмоциональной возвышенностью, воодушевлением
Пафос

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному
Ирония

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Риторическое _____ — приём передачи кульминации чувств
Восклицание

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.  
С помощью методов анализа и обобщения раскройте социальные и этические аспекты культуры речи.

Вариант 2.  
Охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики, используя общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение и др.)

Вариант 3.  
Определите формы пропаганды норм литературного языка, используя методы анализа и обобщения.

Вариант 4.  
На основе анализа и обобщения дайте характеристику способам словообразования различных частей речи.

Вариант 5.  
Продемонстрируйте способность к обобщению и анализу при раскрытии вопроса о целях и задачах политической риторики.

Вариант 6.  
Аргументировано и ясно раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

Вариант 7.  
Логически верно и аргументировано охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

Вариант 8.  
Аргументировано и логически верно определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

Вариант 9.  
Подготовьте информационный обзор на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.  
Подготовьте аналитический отчет на тему «Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории», используя отечественные и зарубежные источники информации.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОК-7 и ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Культура русской речи»; «Культура деловой и научной речи»; «Искусство публичной речи». В результате обучающийся должен знать - требования речевого этикета; нормативные требования к культуре устной и письменной речи; теоретико-методологические основы коммуникативистики; уметь - логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах; строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; владеть - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи; нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи; правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); навыками поиска и использования информации о русском языке; культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОК-7 и ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

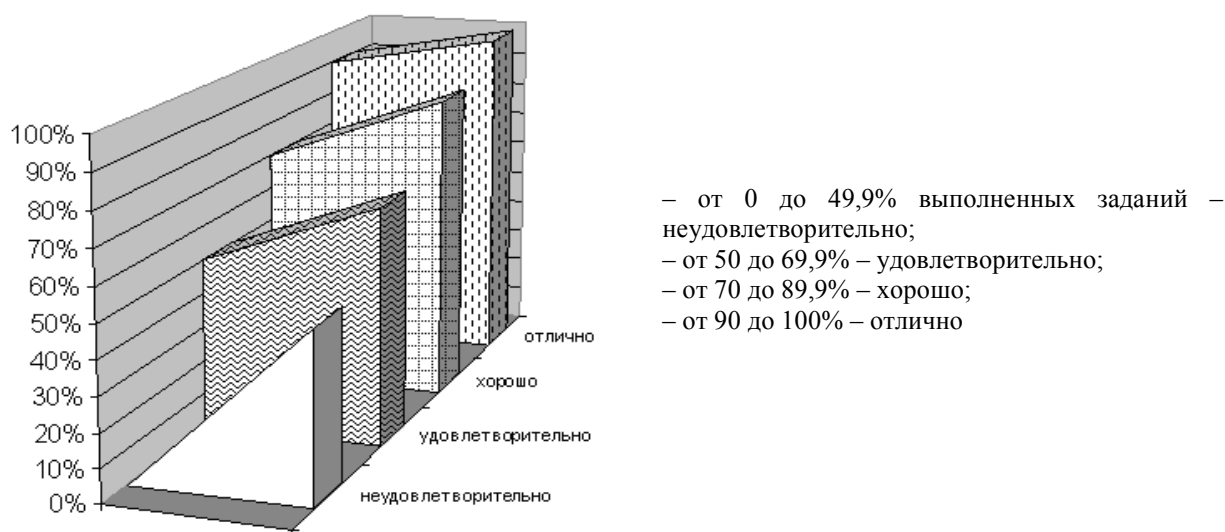
существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
20. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
29. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

30. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ратмайр Ренате Русская речь и рынок [Электронный ресурс]: традиции и инновации в деловом и повседневном общении/ Ратмайр Ренате— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 456 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28652>.— ЭБС «IPRbooks»»

### **Дополнительная**

1. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011- <http://lib.muh.ru>

2. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>

3. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)

- [http:// www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/)

- [http:// doc-style.ru/NTT/](http://doc-style.ru/NTT/)

- [http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=res](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культура речи и деловое общение»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы, глоссарные

тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культура речи и деловое общение» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 2 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6ч, модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 29 ч., слайд-лекции – 4 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4177.01.01;ПУ.01;1 4177.02.01;ПУ.01;1 4177.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1343.01.01;СЛ.01;1 1343.01.01;СЛ.02;1 1343.01.01;СЛ.03;1 1343.02.01;СЛ.01;1 1343.02.01;СЛ.02;1 1343.02.01;СЛ.03;1 1343.03.01;СЛ.01;1 1343.03.01;СЛ.02;1 1343.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1343.01.01;LS.01;2 1343.02.01;LS.01;2 1343.03.01;LS.01;2 4177.01.01;ГТ.01;1 4177.02.01;ГТ.01;1 4177.03.01;ГТ.01;1 1343.01.01;Т-Т.01;2 1343.02.01;Т-Т.01;2 1343.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Культура русской речи»**

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Культура деловой и научной речи»**

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.
4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.

6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.
9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Искусство публичной речи»**

1. Средства речевой выразительности поэтической речи.
2. Средства речевой выразительности художественной прозы.
3. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности.
4. Правописание с заглавной или строчной буквы.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание.
6. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных.
7. Правила графического сокращения слов.
8. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по первой теме (разделу)**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-lichnosti-foneticheskie-harakteristiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011. № 1 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lomonosov-kak-lingvist-reformator>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovyye-sredstva-sozdaniya-komicheskogo-effekta-v-amerikanskoj-i-rossijskoj-reklame>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.



4. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013. № 2 (130). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-internet-kommunikatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-v-yazyke-pamyatnikov-delovoy-pismennosti-vostochnogo-zabaykalya-kontsa-xvii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/horoshiy-dvuyazychnyy-slovar-printsipy-sovremennoy-leksikografii-i-nasledie-v-p-berkova>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-sotsialnaya-raznovidnost-rechi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-i-problema-ih-izucheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-funktsiya-kak-odna-iz-vazhneyshih-funktsiy-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchaem-paronimy-v-sredney-shkole>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтяевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1 (22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovyh-kontaktov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/krylatye-slova-russkogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Тлюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskii-i-fonematcheskiy-printsipy-russkoj-orfografii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy>

- kontsept. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-frazeologicheskij-slovar-russkogo-yazyka-znachenie-upotreblenie-kulturologicheskij-kommentariy-otvetstvennyy-redaktor-v-n>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
  18. Напишите реферат-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prilagatelnye-sinonimy-harakterizuyuschie-cheloveka-semanticheskij-analiz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
  19. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
  20. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Захарова Л. Д. к.филол.н., доц.

## ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России;
- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

#### **уметь:**

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

#### **владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18



Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе - 4		устное эссе- 2
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	ОК-6 ОК-7	логическая схема – 2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устное эссе - 4		устное эссе - 2
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	ОК-6 ОК-7	логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг- 4, реферат – 2, ассесинг		реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			письменной работы - 2		
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	<p><b>Введение</b>  <b>Этнография и ее место в системе общественных наук</b>  Определение науки. Объект исследования. Общенаучное и социальное значение этнографии. Основные составные этнографического исследования. Понятийный аппарат этнографической науки. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.</p> <p><b>Отечественная и зарубежная этнография (основные школы и направления)</b>  Эволюционная школа. Антиэволюционисты в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Отечественная этнография (советская школа в этнографии)</p> <p><b>Проблема этногенеза народов европейской части России.</b>  Данные археологии, физической (биологической) антропологии и письменные источники об этногенезе народов европейской части России. Характеристика древних племенных образований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> </ul> <p>способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).</p>
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	<p><b>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов европейской части России.</b>  Основные этапы этнической истории народов европейской части. Этническая история русских: раса, язык, материальная и духовная культура. Тюркские народы европейской части России. Татары. Башкиры. Чуваши. Финно-угорские народы европейской части страны. Марийцы. Мордва. Удмурты. Карелы. Саамы. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Калмыки</p> <p><b>Этнографическая характеристика народов Северного Кавказа</b>  Тюркские народы Кавказа. Карачаевцы. Балкарцы. Черкесы. Ногайцы. Проблемы изучения, описания и классификации народов Кавказа. Представители абхазо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>адыгской группы. Черкесы. Абазины. Кабардинцы. Адыгейцы. Представители нахско-дагестанской группы. Ингуши. Чеченцы. Аварцы. Кумыки. Даргинцы. Лезгины. Лакцы. Агулы. Табасараны. Индоевропейские народы Кавказа. Осетины.</p> <p><b>Народы России, этносоциальные территории которых находятся за ее пределами</b></p> <p>Поляки. Немцы. Цыгане. Евреи. Болгары. Сербы. Греки. Курды. Другие зарубежные диаспоры.</p>	
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	<p><b>Проблемы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока</b></p> <p>Данные археологии, физической (биологической) антропологии и других источников. Основные понятия, дающие представление о древних племенных образованиях народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов Сибири и Дальнего Востока</b></p> <p>Основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока. Ненцы. Селькупы. Нганасаны. Эңцы. Кéты. Ханты. Манси. Алтайцы. Хакасы. Тувинцы. Тофалары. Шорцы. Якуты. Долганы. Буряты. Эверки. Эвены. Нанайцы. Ульчи. Удэгейцы. Ороки. Орочи. Чукчи. Коряки. Ительмены. Эскимосы. Алеуты. Негидальцы. Нивхи. Юкагиры. Различные группы русских и другие неавтохтонные этнические группы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России</b></p> <p>Этнонационализм в настоящее время. Конструктивистский взгляд на проблему. Практический аспект этнографического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> </ul>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
3. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
4. Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
5. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

6. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

7. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

8. Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

1. Базылев В. Н. Теоретико-методологические проблемы современной этнографии (слайд-лекция по первому разделу).

2. Базылев В. Н. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Европейской части России (слайд-лекция по первому разделу).

3. Базылев В. Н. Общие сведения: этнолингвистическая картина (слайд-лекция по первому разделу).

4. Антропология азиатской части России (слайд-лекция по второму разделу).

5. Этнография народов Сибири и севера (слайд-лекция по второму разделу).

6. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Сибири (слайд-лекция по второму разделу).

7. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Дальнего Востока и Средней Азии (слайд-лекция по третьему разделу).

8. Базылев В. Н. Образовательный и прикладной аспекты (слайд-лекция по третьему разделу).

9. Тараканов В. П. Этнография народов европейской части России (логическая схема по первому разделу)

10. Тараканов В. П. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (логическая схема по второму и третьему разделу)

11. Заринов И. Ю. Этнография народов России (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).

12. Федотов В. В. Этнография народов европейской части России (тест-тренинг по первому разделу).

13. Федотов В. В. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (тест-тренинг по второму и третьему разделу).

14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

15. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг-сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель

консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этика государственной и муниципальной службы	Общая и социальная психология	Социология управления
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Введение в специальность	Менеджмент	Демография
	Web-девелопмент и web-дизайн	Общая и социальная психология	Эвристика
	Логика		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
<b>ОПК-4</b> способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания,	Теория управления		Основы управления персоналом
	Этика государственной и муниципальной службы		Государственная итоговая аттестация
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в		

Компетенция  осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	органах власти		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

**Тема 1 Краткий обзор методологических и теоретических проблем современной этнографии (этнологии)**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Этнография изучает историю	
	культуры народа
	архитектуры
	городов
	литературы



**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Этнос – это	
	народ
	государство
	социум
	раса

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Этногенез – это процесс формирования – это	
	народа
	государства
	рас
	фауны

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Восточные славяне граничили с	
	дако-фракийцами
	арабами
	кельтами
	пиктами

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Эндоэтноним – это самоназвание	
	народа
	расы
	государства
	профессии

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теория этноса создана специалистами	
	отечественными (советскими)
	американскими
	британскими
	французскими

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Концепция этничности – это школа ученых	
	западных
	отечественных
	восточных
	латиноамериканских

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Физическая (биологическая) антропология занимается проблемами	
	популяционными и расовыми
	культуры и искусства
	истории
	языка

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кочевые племена – это	
	половцы
	славяне
	фракийцы
	германцы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Термин “гомогенный” обозначает	
	однородный
	разнородный
	пестрый
	сложный

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Русский язык принадлежит к языковой группе	
	славянской
	германской
	романской
	финно-угорской

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Большинство верующих русских – это	
	православные
	католики

	протестанты
	мусульмане

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Становление великороссов происходило вокруг	
	Москвы
	Киева
	Кракова
	Санкт-Петербурга

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Татарский язык относится к языковой группе	
	тюркской
	славянской
	романской
	финно-угорской

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Верующие татары в большинстве своем –	
	мусульмане
	католики
	православные
	буддисты

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Башкирский язык принадлежит к языковой группе	
	тюркской
	финно-угорской
	романской
	германской

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Феномен – это явление	
	исключительно редкое
	обычное
	случайное
	рукотворное

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обычай – это	
	устойчивые образцы культуры
	сиюминутное проявление культуры
	случайное проявление культуры
	изменяющиеся проявления культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип хозяйства, основанный на разведении культурных растений, –	
	земледелие
	собирательство
	охота
	бортничество

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Ирригационное земледелие распространено в зоне с (со)	
	недостаточным количеством осадков
	средним количеством осадков
	достаточным количеством осадков
	большим количеством осадков

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мнение народа о себе – это этнический(-ая)	
	авгостереотип
	культура
	стереотип
	группа

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мнение одних народов о других – это	
	этнический стереотип
	этнические процессы
	этническая культура
	этнический автостереотип

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Появление новых черт в этнической культуре – это	
	аккультурация
	адаптация
	ассимиляция
	акредитация

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Термин «этнография» состоит из двух частей	
	народ
	писать
	рисую
	этнос

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Внешними проявлениями этноса являются	
	язык
	групповое самосознание
	материальная культура
	духовная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Важную роль в возникновении и существовании этноса играет	
	территория обитания
	окружающая среда

	язык
	письменность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Научными дисциплинами изучавшие человека как культурную единицу являются:	
	социальная антропология
	культурная антропология
	антропология этносов
	геополитика

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В середине 60-х годов XX века отечественными и западными учеными были созданы научные модели	
	теория этнос
	концепция этничности
	антропология этносов
	секуляризация этничности

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Исчезновение буртасов могло произойти по следующим причинам	
	разгром их хазарами
	нашествие печенегов
	славянская колонизация
	нашествие варягов

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Изучая этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья, нельзя обойти историю таких кочевых племен как	
	половцы
	печенеги
	сарматы
	монголы

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В соответствии с персидским географическим трудом «Границы Мира» печенеги подразделялись на две части	
	тюркскую
	хазарскую
	монгольскую
	сарматскую

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Соотнесите этнографическую группу и район проживания	
казаки	Краснодарский край
камчадалы	Камчатская область
кержаки	Пермская область

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
керамическое производство	гжель
резьба по кости	архангельская область
гравировка по серебру	великий Устюг
лаковая роспись	палех

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «татар» на различных языках	
удмуртский язык	бигер
марийский язык	суас
мордовский язык	печкас
казахский язык	нугай

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стеганная приталенная длинная куртка	бешмет
вышитая бархатная женская шапочка	калфак
туфли из мягкой, часто цветной кожи	ичеги
блины	коймак

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «башкир» на различных языках	
татарский язык	башкырт
чувашский язык	пошкарт
марийский язык	пошкырт
казахский язык	нугай

**Задание**

Порядковый номер задания	39
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
войлочная юрта	тирмэ
женское длинное приталенное платье	кюлдэк
вареная конина или баранина	бишбармак
тростниковая дудка	курай

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
чувашская туникообразная рубашка	кепе
чувашские штаны с широким шагом	йем
колбаса из овечьих потрохов	шартан
творожный сыр	чакат

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
мордовский язык	мариец
удмуртский язык	мари
татарский язык	чирмеш
чувашский язык	сармас

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
марийская туникообразная рубаха	тувыр
марийские штаны	йолаш
марийское головное полотенце с очельем	шарпан
марийский конусовидный колпак с затылочной лопастью	шымакш

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
башкирский язык	мордва
удмуртский язык	мордаваос
татарский язык	мукша
чувашский язык	мордвин

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	3



Вес	1
-----	---

Установите соответствие	
традиционная мордовская рубаха	панар
традиционная свадебная обрядовая мордовская рубаха	покай
кислый мордвинский хлеб	кши
традиционный мордвинский напиток	пуре

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
удмуртский амбар	кенос
высокая удмуртская конусовидная шапка	айшон
суконный удмуртский кафтан	дукес
удмуртский вышитый нагрудник	кабачи

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это историко-социокультурная совокупность людей, возникавшая в результате разложения родоплеменных отношений и осознающая общность своего происхождения на социально-биологическом уровне
Этнос

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ культура – это культурные особенности народа, воплощенные в его фольклоре, обычаях и изобразительном искусстве
Духовная

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ самосознание можно охарактеризовать как осознание народом общности своего исторического происхождения и социокультурного единства
Этническое

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - основные исторические причины и этапы происхождения народа
Этногенез

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - социальная макроединица, вмещающая в себя определенную территориальную общность людей, на которую простирается единая политическая власть  
Государство

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - социально-бытовая общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве ее членов  
Племя

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Этническая \_\_\_\_\_ - процесс или свершившийся факт сближения существенно отличающихся этнокультурных общностей  
интеграция

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это одно из качеств человеческого общества, которое проявляется в осознании группой людей своего историко-социокультурного единства через общность своего происхождения и исторического развития  
Этничность

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - группа близкородственных народов  
Суперэтнос

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Племенной союз хазар постепенно превращался в политическое объединение – раннефеодальное государство, во главе которого стоял  
каган

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - процесс, следующий за культурной адаптацией и знаменующий собой факт появления в той или

иной этнической культуре новых черт
Аккультурация

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Этнокультурная _____ - процесс или свершившийся исторический факт размежевания тех или иных этнических единиц
дифференциация

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - устойчивые образцы традиционной культуры, а также общепринятые нормы социального поведения
Обычай

**Задание**

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Русский язык принадлежит _____ группе индоевропейской языковой семьи
славянской

**Задание**

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

В настоящее время большинство верующих русских остается в лоне _____ церкви
православной

**Задание**

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

С 988г. при князе Владимире Русь принимает
христианство

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Большую роль в развитии русской культуры и письменности, сыграло появление алфавита под названием « _____ »
кириллица

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Составьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов европейской части России, и составьте комментарии к этой схеме.

Вариант 2.

Составьте схему, отражающую основные этнокультурные черты народов европейской части России, и составьте комментарий к этой схеме.

Вариант 3.

Сравните этногенез славянских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 4.

Сравните этногенез финно-угорских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 5.

Сравните этнографические характеристики кавказоязычных и тюркоязычных народов Северного Кавказа.

Вариант 6.

Составьте схему, отражающую современный подход к классификации кавказоязычных народов Северного Кавказа и подготовьте комментарий к ней.

Вариант 7.

Сравните этнические особенности осетин и ингушей, а также исторические условия их сосуществования на соседних территориях.

Вариант 8.

Подготовьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока, и комментарий к ее составляющим.

Вариант 9.

Сравните особенности этногенеза народов Севера на примере хантов и якутов.

Вариант 10.

Сравните основные этнокультурные черты народов Дальнего Востока и народов Севера.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОК-7 и ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии», «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа», «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока». В результате обучающийся должен **знать**: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины; историю возникновения и развития данной научной дисциплины; современное состояние этнографии как науки; общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России; географическое распространение языков народов России; современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России; этноконфессиональный состав в России; расовую принадлежность народов России; **уметь**: ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу; ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов; относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России; оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов; давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России; учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развитии евразийских цивилизаций; ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов

и в особенностях фольклора каждого из них; разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания; правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов; **владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта; понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОК-7 и ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

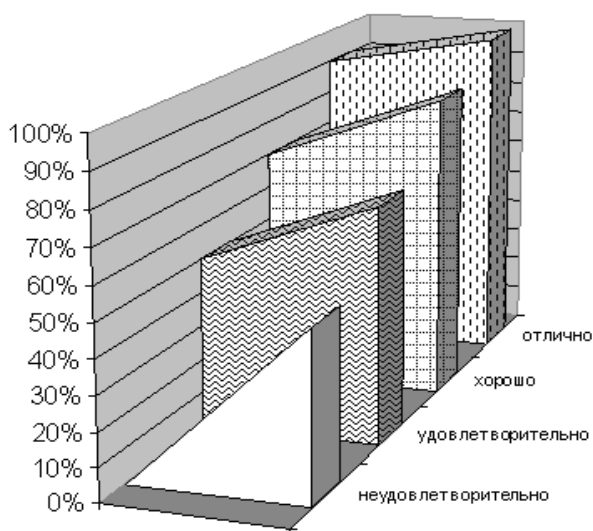
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### ***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>

#### **Дополнительная**

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
3. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ethnology.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнография народов России»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнография народов России» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнография народов России» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 2 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг - 17 ч., слайд-лекции - 16 ч.

##### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0187.01.01;ПУ.01;2 0187.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд - лекции 0187.01.01;СЛ.10;1 0187.01.01;СЛ.11;1 0187.01.01;СЛ.12;1 0187.02.01;СЛ.05;1 0187.02.01;СЛ.08;1 0187.02.01;СЛ.09;1 0187.02.01;СЛ.10;1 0187.02.01;СЛ.11;1 компьютерные средства обучения 0187.01.01;LS.01;1 0187.02.01;LS.01;1 0187.01.01;ГТ.01;1 0187.02.01;ГТ.01;1 0187.01.01;Т-Т.01;1 0187.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии»**

1. Основные цели этнографического описания народов России
2. Предмет и объект этнографического изучения народов России
3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России
4. Роль лингвистического фактора в изучении и описании народов России
5. Антропологические характеристики, и их значение в описании народов России
6. Религиозные характеристики, и их значение в описании народов России
7. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе русского народа
8. Неславянский культурный компонент в этногенезе русских
9. Религиозные конфессии и их роль в культурной интеграции народов России
10. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России
11. Интеграция и ассимиляция как две основные тенденции культурного развития народов
12. Фольклор как один из важных источников в этнографическом изучении российских народов
13. Ассимилятивные процессы в современной России
14. Проблемы двуязычия в истории России
15. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
16. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
17. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
18. Семья и ее этнографическое изучение
19. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа»**

1. Тюркские народы европейской части России: языки, религия
2. Материальная и духовная культура татарского народа
3. Материальная и духовная культура башкирского народа
4. Материальная и духовная культура чувашей
5. Материальная и духовная культура тюркских народов Кавказа
6. Финно-угорские народы европейской части России: языки, религия
7. Материальная и духовная культура народа коми.
8. Материальная и духовная культура карелов и саамов
9. Материальная и духовная культура марийцев и удмуртов
10. Этническая характеристика калмыцкого народа
11. Материальная и духовная культура калмыков
12. Ассимилятивные процессы народов Поволжья
13. Материальная и духовная культура осетинского народа
14. Народы Северного Кавказа: языки, культура
15. Религиозная характеристики народов Кавказа
16. Материальная и духовная культура, языки вайнахов



17. Материальная и духовная культура, языки адыгов и абхазов
18. Проблемы сохранения языков малых народов России
19. Проблемы сохранения и развития культуры малых народов России
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Северного Кавказа

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока»**

1. Тюркские народы в Сибири: языки, религия
2. Материальная и духовная культура якутов
3. Этапы этногенеза якутов
4. Материальная и духовная культура тувинцев
5. Материальная и духовная культура хакасов
6. Финно-угорские народы Сибири: языки, религия
7. Материальная и духовная культура хантов
8. Материальная и духовная культура манси
9. Самодийские народы Сибири: языки, религия
10. Материальная и духовная культура селькупов
11. Материальная и духовная культура нганасан
12. Этническая характеристика эвенков
13. Материальная и духовная культура чукчей
14. Материальная и духовная культура ительменов
15. Народы Дальнего Востока: языки, культура
16. Материальная и духовная культура удэгейцев
17. Материальная и духовная культура нанайцев
18. Материальная и духовная культура нивхов
19. Материальная и духовная культура айнов
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Дальнего Востока

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Этнография как наука.
2. Предмет и объект в этнографическом изучении народов России.
3. Общенаучное и социальное значение этнографии.
4. Основные разделы этнографического исследования.
5. Характеристика основных этнографических процессов.
6. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.
7. Эволюционная школа в этнографии.
8. Антиэволюционисты в Западной Европе и США.
9. Функциональная школа в этнографии.
10. Психологическая школа, психорасизм в этнографии США.
11. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.
12. Советская школа в этнографии.
13. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
14. Роль археологии в изучении этногенеза народов данного региона России.
15. Роль лингвистических и фольклорных источников в изучении этногенеза народов данного региона России.
16. Исчезнувшие народы.
17. Этнолингвистическая картина России.
18. Антропологическая характеристика народов России.
19. Этнография и материальная культура народов.
20. Этнография и духовная культура народов.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России.
2. Проблема этногенеза народов европейской части России.
3. География религий в России.
4. Роль скифских племен в этногенезе народов европейской части России.
5. Роль хазар в этногенезе народов европейской части России.
6. Этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья.
7. Роль угро-финских племен в этногенезе народов европейской части России.

8. Общие этнографические характеристики народов европейской части России.
9. Этнографические группы русских.
10. Главные этапы этнической истории России.
11. Роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации.
12. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
13. Общие этнографические характеристики народов Северного Кавказа.
14. Краткая этнографическая характеристика марийцев
15. Религии народов России.
16. Краткая этнографическая характеристика татар.
17. Краткая этнографическая характеристика башкир.
18. Краткая этнографическая характеристика чувашей.
19. Мордовский этнос.
20. Народы России, этнонациональные территории которых находятся за ее пределами.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Этнография (этнология) - наука об историко-культурных особенностях человеческих коллективов
2. Место и роль этнографии (этнологии) в науках о человеке и обществе
3. Этноязыковая дифференциация российских народов
4. Физическая (биологическая) антропологическая характеристика народов России
5. Религиозный фактор в современном культурном облике народов России
6. Общее и особенное в этнографии народов России
7. Русский этнос в истории России
8. Славянские народы в истории России
9. Народы российского Крайнего Севера
10. Неславянские культурные компоненты в этногенезе русских
11. Финно-угорские народы севера европейской части России
12. Финно-угорские народы Поволжья
13. Ассимиляционные процессы у народов России
14. Материальная культура как важный фактор этнографического описания народов России
15. Предмет и задачи этнопсихологии
16. Этническая идентичность как культурно-психологический феномен
17. Археологические данные и их место в изучении этногенеза народа
18. Лингвистические данные и их место в изучении этногенеза народа
19. Фольклор и его данные в изучении этногенеза народа
20. Язык как основной маркер этничности
21. Современные проблемы этногенеза и этнической истории народов России
22. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
23. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
24. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России
25. Образовательный и прикладной аспекты этнографии
26. География религий в России
27. Народы европейской части России. Их самые общие этнографические характеристики
28. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе малых народов России
29. Современные проблемы процесса этнокультурной дифференциации
30. Антропологическая характеристика народов России.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	

<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Заринов И. Ю. к.и.н.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечить профессиональную подготовку студентов в области социально-трудовой сферы экономики на основе изучения теории человеческого капитала, усвоение знаний по актуальным проблемам труда и его адаптации к рынку, подходам и методам решения социальных вопросов в развитии жизнедеятельности людей.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоить основные теоретические положения экономики и социологии труда как науки и ее роль в развитии трудовых отношений общества;
- изучить сущность и механизм социально-экономических отношений и процессов в сфере труда;
- изучить социально-экономические проблемы трудовых коллективов;
- изучить социальные и экономические факторы и резервы повышения эффективности общественного труда;
- выявить взаимосвязь социальных отношений и процессов в труде с экономическими отношениями и процессами, а также с социальными факторами, лежащими за пределами труда;
- освоить социологические методы изучения социально-экономических проблем в сфере труда;
- ознакомиться с опытом решения социально-экономических проблем труда на предприятиях, в фирмах, в отраслях и регионах, с практикой регулирования социальных процессов в трудовых коллективах.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность, цели и задачи экономики и социологии труда;
- социально-экономические аспекты трудовой деятельности работников;
- характеристики эффективности трудовой деятельности;
- содержание аудита социально-трудовой сферы;
- современные методы изучения и нормирования труда, основы измерения производительности труда, проблемы оплаты труда и формирования доходов;
- формы социальных взаимоотношений в трудовых коллективах;

#### **уметь:**

- исследовать состояние рынка труда;
- прогнозировать тенденции в занятости трудовых ресурсов;
- анализировать организацию труда и ее составные компоненты
- разрабатывать и планировать трудовые процессы с учетом комплекса технических, экономических, психофизиологических и социальных факторов;
- оценивать затраты и результаты труда;

#### **владеть:**

- методиками анализа причин трудовых конфликтов, обеспечивать условия для социального партнерства.
- практическими навыками грамотного использования законодательных и нормативных документов в формировании и регулировании социально-трудовых отношений;
- практическими навыками выявления резервов эффективного использования персонала по результатам аудита социально-трудовой сферы.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и социология труда» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Экономика и социология труда как наука	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Человек в трудовом процессе	4	12	-	14		36



Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социальная организация труда	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Экономика и социология труда как наука	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Человек в трудовом процессе	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социальная организация труда	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Экономика и социология труда как наука	ОК-3	коллективный тренинг - 4, глоссарный тренинг - 2, тест-тренинг - 2, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Человек в трудовом процессе	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, логическая схема -2, глоссарный тренинг -2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Социальная организация труда	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, логическая схема -2, глоссарный тренинг -2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	глоссарный тренинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Экономика и социология труда как наука	<b>Предмет экономики и социологии труда</b> Социология труда как специальная социологическая теория. Определение предмета социологии труда. Социально трудовые отношения и их виды. Социальные процессы в сфере труда. Трудовое поведение. Социальная организация трудовой деятельности. Функции и задачи социологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>труда. Труд как исходная категория. Понимание труда в ходе исторической практики людей. Формирование научных представлений о труде. Социологическое понимание категории труд. Науки о труде: физиология труда, гигиена труда, психология труда, экономика труда, статистика труда, эргономика, праксиология, трудовое право и др. Их взаимоотношение с социологией труда. Взаимосвязь социологии труда с другими специальными социологиями. Интегрирующая роль социологии как общей и целостной науки о труде.</p> <p><b>Этапы и направления исследований в социологии труда</b> Объективные предпосылки возникновения социологии труда. Развитие социологических идей о труде в Европе, Америке и России. Основные этапы развития социологии труда. Тейлоризм как социологическая концепция научного управления трудом. Биопсихологические исследования процесса труда. Хоторнский эксперимент. Развитие концепции человеческих отношений. Неотехнократический этап социологии труда. Развитие социологии труда в России. Характеристика основных этапов. Становление промышленной социологии. Направления теоретических и прикладных исследований в сфере труда. Использование результатов исследований в организации общественного труда, практике деятельности предприятий и учреждений.</p>	
2	Человек в трудовом процессе	<p><b>Содержание труда и трудовые функции</b> Содержание труда как ведущий фактор отношения человека к труду. Понятие содержания труда. Виды труда. Ручной, механизированный и автоматизированный труд. Изменение содержания труда в результате прогресса орудий, научно-технической и технологической революций. Социальные последствия механизации, автоматизации и компьютеризации труда. Понятие содержательности труда. Объединение функциональных и интеллектуальных аспектов в понятие содержательности труда. Трудовые функции. Виды трудовых функций. Функциональные структуры. Понятие обогащения труда. Основные направления практической работы по обогащению содержания труда.</p> <p><b>Профессии и профессиональная структура</b> Технико-технологическое разделение труда как основа формирования профессии. Понятие профессии. Составные элементы профессии: общее образование, профессиональная подготовка, квалификация, специальность. Тенденции развития профессий и специальностей. оциальное содержание профессии. Институционализация профессии. Социальный статус профессии. Престиж и популярность профессии. Понятие профессионализации. Профессиональная роль. Профессиональные группы. Профессиональная среда. Профессиональная структура. Динамика профессионально-квалификационной структуры в современном производстве. Профессионализм и компетентность.</p> <p><b>Трудовая социализация и социальная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</li> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p><b>стратификация</b> Работник как социальная роль. Роль работника в системе социальных ролей личности. Этапы подготовки и освоения ролевых функций работника. Ориентация в системе труда. Трудовое воспитание. Выработка социальных и психологических установок на труд. Трудовое обучение. Профессиональная ориентация, ее виды и формы. Учет способностей, склонностей, интересов личности в работе по профессиональной ориентации. Учет потребностей общества в различных профессиях. Выбор профессии как социальная проблема. Специальная ( профессиональная) подготовка. Требования производства к уровню профессиональной подготовленности и квалификации работника.</p> <p><b>Трудовая адаптация и трудовая мобильность</b>  Адаптация как процесс взаимного приспособления работника и трудовой среды. Понятие трудовой среды. Значение адаптации для личности и организации. Виды адаптации: профессиональная, организационная, социально-психологическая. Показатели адаптированности работника. Этапы, уровни и длительность адаптации. Адаптация первичная и вторичная. Регулирование процесса адаптации. Механизмы самоадаптации. Социальные механизмы включения различных групп адаптантов в организацию. Понятие трудовой мобильности. Состояние, динамика и функции трудовой мобильности. Виды трудового движения. Естественное движение человека в сфере труда. Социальное движение. Территориальное движение ( перемещение). Разновидности экономического (производственного) движения. Профессиональная мобильность. Должностные перемещения и проблемы карьеры. Текучесть кадров как явление трудовой мобильности. Потенциальная и реальная текучесть. Оценка текучести кадров, ее причины и способы регулирования. Организованные и спонтанные формы трудового движения. Управление процессом трудовой мобильности.</p> <p><b>Мотивация трудового поведения</b>  Трудовое поведение как форма проявления активности. Типы трудового поведения. Стимулирование как внешние механизмы регуляции трудового поведения. Внутренние механизмы регуляции трудового поведения. Понятие мотивации и мотивов. Функции мотивов. Потребности, интересы, цели, ценности, ценностные ориентации в структуре трудовой мотивации. Труд как ценность. Виды мотивов трудового поведения. Классификация мотивов на основе ценностей. Мотивационное ядро и его элементы. Признаки мотивационного кризиса и пути выхода из него. Исследования в области мотивации труда. Основы ценностно-мотивационного управления. Характеристика основных теорий мотивации.</p>	
3	Социальная организация труда	<p><b>Трудовой коллектив как форма социальной организации трудовой деятельности</b>  Понятие трудового коллектива как формы социальной организации предприятия. Правовые основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>функционирования трудовых коллективов. Основные признаки и функции трудового коллектива. Виды трудовых коллективов. Строение коллектива. Социальные структуры, слои и группы трудового коллектива. Статусная позиция коллектива. Сплоченность и сотрудничество в коллективе. Морально-психологический климат трудового коллектива. Понятие социального проектирования трудового коллектива. Социальный проект трудового коллектива. Проектирование кадрового состава организации. Проектирование социальной инфраструктуры. Связь социального проекта с производственно-экономическим и технико-технологическим проектами. Формирование трудового коллектива. Особенности состава формирующихся коллективов на разных этапах. Учет специфики региона, конкретной среды при формировании трудового коллектива. Социальное развитие коллектива: понятие и сущность. Планирование социального развития как процесс решения социальных проблем трудового коллектива. Основные направления, цели и задачи планирования социального развития коллектива.</p> <p><b>Введение в эргономику</b>  Эргономика как направление в науках о труде. Развитие эргономики как науки. Эргономические факторы повышения производительности труда.</p> <p><b>Условия труда и аттестация рабочего места</b>  Условия труда. Социально-экономические, технико-организационные и естественно-природные факторы условий труда. Классификация элементов условий труда. Вредные факторы на производстве. Понятие рабочего пространства и рабочего места. Организация аттестации рабочих мест в организации.</p> <p><b>Социальные аспекты занятости. Безработица</b>  Трудовой потенциал общества. Социальные цели политики занятости. Занятость и рынок труда. Виды занятости. Полная занятость. Неполная занятость. Безработица как социальное явление. Открытая безработица и латентная (скрытая). Социальный состав безработных. Группы риска. Социальные последствия безработицы. Меры по предотвращению безработицы. Социальная помощь безработным. Особенности безработицы в России.</p> <p><b>Трудовое право РФ</b>  Истоки и развитие трудового права. Трудовое право РФ. Трудовой кодекс РФ. Ответственность работодателей за соблюдение норм трудового права. Дисциплина труда. Ответственность работников за нарушение дисциплины труда.</p> <p><b>Охрана труда в РФ</b>  Основы охраны труда. Государственная система охраны труда. Инспекции труда и их функции. Социальные и экономические гарантии наемных работников в РФ. Организация системы охраны труда на предприятиях. Аттестация сотрудников служб охраны труда и руководителей предприятий и подразделений по охране труда и технике безопасности.</p> <p><b>Трудовые контракты</b></p>	<p>деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>Контрактация на рынке труда. Типичные трудовые контракты. Новые формы занятости и трудовых контрактов (договоров). Труд в условиях подряда. Лизинг рабочей силы. Индивидуальные и коллективные трудовые договора. Заключение и расторжение трудовых контрактов (договоров). Действие трудовых контрактов (договоров).</p> <p><b>Социальная защита работников</b> Социальная защита работников в системе социальной политики государства. Социальные права и гарантии: мера их реализации. Эффективность традиционной системы социальной защиты. Новые подходы в организации социальной защиты, их основные элементы в условиях маркетинга. Система коллективной социальной защиты, ее основные элементы и функции. Гарантия сохранения работы. Гарантии поддержания реальных доходов. Гарантии сохранения нормальных условий труда. Обеспечение возможностей дополнительного обучения и переквалификации. Юридическая помощь. Социально-психологическая поддержка. Профсоюзы, рабочие организации в осуществлении социальной защиты работников. Коллективный договор как механизм социальной защиты.</p> <p><b>Трудовые конфликты</b> Понятие трудового спора и трудового конфликта. Виды трудовых конфликтов. Причины возникновения и формы протекания трудовых конфликтов. Внутриколлективные трудовые конфликты. Межорганизационные (межколлективные) конфликты. Методы профилактики и разрешения конфликтов. Забастовка как крайняя форма проявления трудовых конфликтов. Виды забастовок и их цели. Механизм протекания забастовок и поведение в них различных групп. Способы предупреждения и практика прекращения забастовок.</p> <p><b>Прикладная социология труда.</b> Содержание и задачи прикладных социологических исследований в сфере труда. Направления прикладных исследований на различных этапах развития социологии труда. Методы прикладной социологии труда. Эффективность проводимых исследований.</p> <p><b>Экономика и социология труда и инновационный менеджмент.</b> Понятие нововведения. Социальные нововведения, их виды и особенности. Переход к рыночным отношениям как социальное нововведение. Проблемы принятия нововведений в трудовых коллективах. Социальные и психологические барьеры на пути нововведений. Социологическое обеспечение нововведений. Взаимодействие различных социальных групп в инновационных процессах. Методы активизации нововведений. Социальные технологии осуществления нововведений в сфере труда</p>	

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Жулина, Е.Г. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г., Иванова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/774>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко, М.В. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
6. Мазин, А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 «Экономика труда» / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
7. Социология труда как научная дисциплина. История возникновения и развития (слайд-лекция по первому разделу).
8. Экономическая социология как наука: предмет, история, методы (слайд-лекция по первому разделу).
9. Важнейшие категории экономической социологии (слайд-лекция по второму разделу).
10. Лоскутова И. М. Рынок труда (слайд-лекция по второму разделу)
11. Лоскутова И. М. Мотивация трудовой деятельности (слайд-лекция по второму разделу)
12. Лоскутова И. М. Трудовая адаптация. Трудовой конфликт (слайд-лекция по второму разделу)
13. Лоскутова И. М. Социальная защита работника (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Фомин В. В. Трудовое право (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Назарова И. А. Экономика труда (логическая схема по первому разделу)
16. Экономика труда (логическая схема по второму разделу)
17. Социология труда (логическая схема по третьему разделу)
18. Вдовенко З. В. Экономика труда (гlossарный тренинг по первому разделу)
19. Толстов В. С. Экономика труда (гlossарный тренинг по второму разделу)
20. Макаров О. В. Социология труда (гlossарный тренинг по третьему разделу)
21. Макаренко М. В. Экономика труда (тест-тренинг по первому разделу)
22. Губерниев В. А. Экономика труда (тест-тренинг по второму разделу)
23. Губерниев В. А. Социология труда (тест-тренинг по третьему разделу)
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	процессов		
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **ЭКЗАМЕН** **Электронное тестирование**

**1. Труд как целесообразная деятельность людей, которая является взаимодействием между человеком и природой, и отношением между людьми в процессе и по поводу производства – это**

- A) предмет экономики труда
- B) метод экономики труда
- C) полезность труда
- D) организация труда

2. **Целесообразная деятельность людей по созданию благ и услуг, которая должна быть эффективна, рациональна, экономично организована – это**
  - A) труд
  - B) предмет труда
  - C) метод труда
  - D) организация труда
3. **Способность трансформировать вещи так, чтобы можно было увеличить степень удовлетворения потребностей – это**
  - A) полезность труда
  - B) организация труда
  - C) труд
  - D) предмет труда
4. **Конкретные формы и методы соединения людей, и техники в процессе труда – это**
  - A) организация труда
  - B) полезность труда
  - C) предмет труда
  - D) метод труда
5. **Взаимосвязь организации труда и организации производства проявляется в том, что проблемы организации труда должны решаться с учетом**
  - A) типа производства (единичного, серийного, массового)
  - B) организации труда
  - C) полезности труда
  - D) квалификации работников
6. **Разделение труда между различными категориями работников предприятия является**
  - A) функциональным
  - B) профессиональным
  - C) квалификационным
  - D) управленческим
7. **Между группами рабочих (по признаку технологической однородности выполняемых ими работ) разделение труда является**
  - A) профессиональным
  - B) функциональным
  - C) квалификационным
  - D) управленческим
8. **Между группами рабочих, в зависимости от сложности выполняемых ими работ, разделение труда является**
  - A) квалификационным
  - B) управленческим
  - C) функциональным
  - D) профессиональным
9. **Разделение труда, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства, – это разделение труда**
  - A) профессиональное
  - B) квалификационное
  - C) управленческое
  - D) технологическое
10. **Работники, которые непосредственно участвуют в изменении формы и состояния обрабатываемых предметов труда, – это**
  - A) основные рабочие
  - B) вспомогательные рабочие
  - C) сезонные рабочие
  - D) дополнительный персонал
11. **Качество работы (труда), лежащее в основе распределения работников по группам квалификации, – это**
  - A) квалификационный уровень
  - B) квалификация работника
  - C) квалификационные характеристики для рабочего и служащего
  - D) разряд
12. **Совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе труда и включающих в себя квалификацию и личностные характеристики работника, – это**
  - A) качество рабочей силы
  - B) квалификационный уровень
  - C) должностное соответствие

- D) специализация работника
13. **Зона приложения труда, определенная на основании трудовых и других действующих норм и оснащенная необходимыми средствами, предназначенными для трудовой деятельности одного или нескольких исполнителей, – это**
- A) рабочее место
  - B) трудовой коллектив
  - C) кооперация труда
  - D) разделение труда
14. **В зависимости от числа обслуживаемого оборудования рабочие места могут быть**
- A) одностаночными, многостаночными
  - B) одностаночными, двустаночными, многостаночными
  - C) двустаночными, многостаночными
  - D) одностаночными, двустаночными
15. **Рабочие места могут классифицироваться по признаку их стабильности на**
- A) стационарные, передвижные
  - B) стационарные, передвижные, мобильные
  - C) стационарные, мобильные
  - D) передвижные, мобильные
16. **Система мероприятий по планированию, оснащению средствами и предметами труда, размещению их в определенном порядке, обслуживанию рабочего места и его аттестации – это**
- A) организация рабочего места
  - B) стратегическое планирование
  - C) управленческий контроль
  - D) обслуживание рабочего места
17. **Совокупность находящихся на рабочем месте средств труда – это**
- A) оснащение рабочего места
  - B) планировка рабочего места
  - C) обслуживание рабочего места
  - D) детальная оснастка
18. **Режим труда и отдыха, предусматривающий различные графики работы (с чередованием смен), число выходных дней в неделю, работу в выходные и праздничные дни считается**
- A) недельным
  - B) сменным
  - C) суточным
  - D) месячным
19. **Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации, – это**
- A) трудовой коллектив
  - B) акционерное общество
  - C) кооператив
  - D) неформальная группа
20. **Комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства, – это**
- A) профессия
  - B) разряд
  - C) квалификация
  - D) должность
21. **Дальнейшее разделение труда в пределах профессии – это**
- A) специальность
  - B) квалификация
  - C) должность
  - D) профессионализм
22. **Время обслуживания рабочего места подразделяется на**
- A) техническое, организационное
  - B) техническое, организационное, профилактическое
  - C) техническое, профилактическое
  - D) организационное, профилактическое
23. **Время, которое затрачивается на уход за оборудованием при выполнении данной конкретной работы, – это время**
- A) технического обслуживания
  - B) обслуживания рабочего места
  - C) организационного обслуживания

- D) вынужденного простоя
24. **Время, которое затрачивается на уход за рабочим местом, связанное с выполнением работы в течение всей смены, – это время**
- A) организационного обслуживания
  - B) технического обслуживания
  - C) сверхурочных работ
  - D) вынужденного простоя
25. **Затраты времени на раскладку в начале и уборку в конце рабочей смены инструмента, на чистку и смазку оборудования – это время**
- A) организационного обслуживания
  - B) технического обслуживания
  - C) обслуживания рабочего места
  - D) вынужденного простоя
26. **Простои оборудования и рабочих из-за ожидания заготовок, документации, инструмента и т.п., а также сверхнормативное время перерывов, связанных с несинхронностью производственного процесса, – это время**
- A) нерегламентированных перерывов по организационно-техническим причинам
  - B) технического обслуживания
  - C) регламентированных перерывов
  - D) на отдых и личные надобности
27. **Время на отдых и личные надобности, время перерывов по организационно-техническим причинам – это время**
- A) регламентированных перерывов
  - B) технического обслуживания
  - C) нерегламентированных перерывов по организационно-техническим причинам
  - D) на отдых и личные надобности
28. **Время, устанавливаемое для поддержания нормальной работоспособности и личной гигиены, – это время**
- A) на отдых и личные надобности
  - B) нерегламентированных перерывов по организационно-техническим причинам
  - C) технического обслуживания
  - D) организационного обслуживания
29. **Для проведения анализа приемов труда и определения длительности повторяющихся элементов операций служит**
- A) хронометраж
  - B) замер
  - C) контроль
  - D) наблюдение
30. **Для установления структуры затрат рабочего времени (на протяжении рабочей смены или ее части) применяется**
- A) фотография рабочего времени
  - B) хронометраж
  - C) замер
  - D) контроль
31. **Фотография рабочего времени, предполагающая визуальные наблюдения, – это метод**
- A) моментных наблюдений
  - B) замеров
  - C) контроля
  - D) хронометража
32. **Изучение затрат рабочего времени исполнителей, времени использования оборудования и режимов его работы проводится при фотографии**
- A) производственного процесса
  - B) рабочего места
  - C) группы рабочих
  - D) нерегламентированного перерыва
33. **Количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы работы (операции) одним рабочим или группой рабочих, – это**
- A) норма времени
  - B) смена
  - C) хронометраж
  - D) фотонаблюдение

34. Вид деятельности по управлению производством, направленный на установление необходимых затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников различных групп и количеством единиц оборудования, – это
- нормирование труда
  - консалтинг
  - маркетинг
  - хронометраж
35. Необходимый ассортимент и объем работ, которые должны быть выполнены одним работником или бригадой (звеном) за данный отрезок времени (смену, сутки, месяц), называется
- нормированным заданием
  - нормой выработки
  - нормированием
  - результатом
36. Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или бригадой (звеном) соответствующей квалификации за данный отрезок времени (час, смену) в определенных организационно-технических условиях, определяется
- нормой выработки
  - нормированным заданием
  - хронометражом
  - ожидаемым конечным результатом
37. Количество работников, которое должно быть непосредственно подчинено одному руководителю, определяется
- нормой управляемости
  - нормой выработки
  - нормой затрат рабочего времени
  - штатным расписанием
38. Время для выполнения единицы или определенного объема работы одним или несколькими работниками устанавливает норма
- затрат рабочего времени
  - технического обслуживания
  - управляемости
  - выработки
39. Установление норм на основе анализа трудового процесса на рабочих местах – это \_\_\_\_\_
- методы нормирования труда
- аналитически-исследовательские
  - суммарные
  - аналитически - расчетные
  - логические
40. По принципиальной схеме установления норм методы нормирования труда делятся на
- аналитические, суммарные
  - аналитические, суммарные, логические
  - логические
  - суммарные
41. Выраженный в денежной форме абсолютный размер оплаты труда в единицу рабочего времени – это
- тарифная ставка
  - тарифная сетка
  - фиксированный оклад
  - заработная плата
42. Для дифференциации уровней оплаты труда работников, обеспечения равной оплаты за равносложный труд, независимо от сферы его приложения, предназначена
- единая тарифная сетка
  - тарифная ставка
  - должностной оклад
  - зарплата
43. Шкала разрядов, каждому из которых присвоен свой тарифный коэффициент, показывающий, во сколько раз тарифная ставка любого разряда больше первого, – это
- тарифная сетка
  - должностной оклад
  - организация рабочих мест
  - оклад
44. Тарифный коэффициент первого разряда всегда равен
- единице

- В) минимальной заработной плате
  - С) окладу работника
  - Д) десяти
45. **Нормативный показатель степени увеличения заработной платы, в зависимости от месторасположения предприятия или организации, – это**
- А) районный коэффициент
  - В) надбавка к заработной плате
  - С) норматив
  - Д) сезонный коэффициент
46. **Районные коэффициенты могут колебаться в пределах**
- А) 1,0-2,0
  - В) 1,0-10
  - С) 1,0-100
  - Д) 0,5-3
47. **Среднее количество часов, которое рабочий должен отработать в течение планового периода, устанавливает**
- А) баланс рабочего времени
  - В) норма выработки
  - С) техническое задание
  - Д) план
48. **Объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности носит название**
- А) кооперации труда
  - В) разделения труда
  - С) дисциплины
  - Д) устава
49. **Бригады, состоящие из рабочих одной и той же профессии и специальности, различающиеся только по уровню квалификации и выполняющие определенный вид работы, – это бригады**
- А) специализированные
  - В) комплексные
  - С) подрядные
  - Д) вахтовые
50. **Бригады, включающие в свой состав рабочих различных профессий, которые могут выполнять законченные виды сложных работ, – это бригады**
- А) комплексные
  - В) специализированные
  - С) вахтовые
  - Д) авральные
51. **Выполнение работниками, наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором, дополнительной работы по другой профессии (должности) – это**
- А) совмещение профессий
  - В) кооперация
  - С) регламентация
  - Д) специализация
52. **Совокупность факторов производственной среды, влияющих на работоспособность, здоровье человека, развитие его как личности, на результаты его деятельности, – это**
- А) условия труда
  - В) интенсивность труда
  - С) производительность труда

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Сформулируйте слагаемые трудовой мотивации и их взаимодействие .

### Вариант 2.

Перечислите признаки различия трудовых коллективов и функции их выполнения.

### Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Нормы труда, их структура и виды».

### Вариант 4.

Перечислите виды трудового поведения. Каков механизм их регулирования?

**Вариант 5.**

Подготовьте ответ на тему «Трудовой конфликт, сущность, показатели, типы и социальная структура».

**Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Цель, задачи, предмет и объект социологического исследования».

**Вариант 7.**

Сформулируйте требования к организации стимулирования труда.

**Вариант 8.**

Перечислите формы управления трудовыми коллективами. Дайте их краткую характеристику.

**Вариант 9.**

Подготовьте ответ на тему «Методы получения информации о социальных процессах в сфере труда».

**Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Рынок труда и его характеристика».

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Экономика и социология труда как наука», «Человек в трудовом процессе», «Социальная организация труда». В результате обучающийся должен **знать**: сущность, цели и задачи экономики и социологии труда; социально-экономические аспекты трудовой деятельности работников; характеристики эффективности трудовой деятельности; содержание аудита социально-трудовой сферы; современные методы изучения и нормирования труда, основы измерения производительности труда, проблемы оплаты труда и формирования доходов; формы социальных взаимоотношений в трудовых коллективах; **уметь**: исследовать состояние рынка труда; прогнозировать тенденции в занятости трудовых ресурсов; анализировать организацию труда и ее составные компоненты; разрабатывать и планировать трудовые процессы с учетом комплекса технических, экономических, психофизиологических и социальных факторов; оценивать затраты и результаты труда; **владеть**: методиками анализа причин трудовых конфликтов, обеспечивать условия для социального партнерства; практическими навыками грамотного использования законодательных и нормативных документов в формировании и регулировании социально-трудовых отношений; практическими навыками выявления резервов эффективного использования персонала по результатам аудита социально-трудовой сферы.

Этапы формирования компетенций ОК-3 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

**Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).



2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

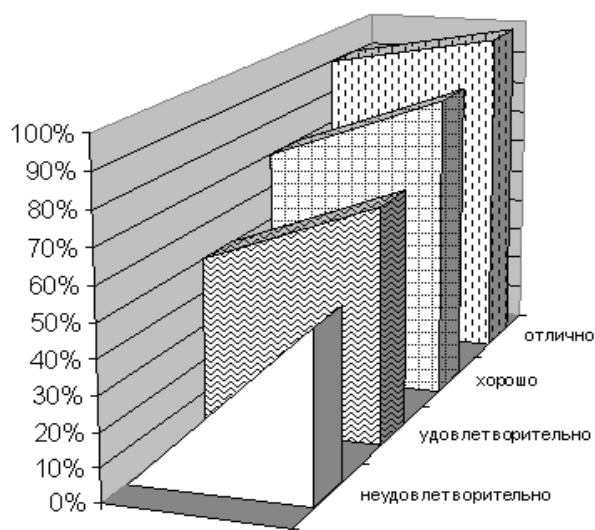
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

*2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жулина, Е.Г. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г., Иванова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/774>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко, М.В. - 2010. -<http://lib.muh.ru>
4. Мазин, А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 «Экономика труда» / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- <http://www.elibrary.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

## **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика и социология труда»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика и социология труда» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинга письменной работы и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика и социология труда» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., логическая схема – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 2 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч, штудирование - 24 ч., логическая схема - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу (деловой игре) – 23 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции - 4 ч.

## **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения (0045.01.05;СЛ.02;1, 0045.01.05;СЛ.03;1, 0045.02.05;СЛ.02;1, 0045.02.05;СЛ.03;1, 1108.01.01;СЛ.03;1, 1108.02.01;СЛ.02;1, 1108.02.01;СЛ.05;1, 1344.03.01;СЛ.01;1, 0045.01.05;LS.01;1, 0045.02.05;LS.01;1, 2664.01.01;LS.01;1, 0045.01.05;ГТ.01;1, 0045.02.05;ГТ.01;1, 2664.01.01;ГТ.01;1, 0045.01.05;Т-Т.01;2, 0045.02.05;Т-Т.01;1, 2664.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по первой теме(разделу) «Экономика и социология труда как наука»**

1. Предмет экономики и социологии труда.
2. Этапы и направления исследований в социологии труда.
3. Становление рынка труда в России.
4. Основные направления государственной политики в области труда.
5. Современное состояние трудовых ресурсов России.
6. труда.
7. Предметы и средства труда.
8. Основные направления государственной политики в области труда.
9. Различия между понятиями «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал».
10. Направления использования трудового потенциала.
11. Развитие социологических идей о труде в Европе, Америке и России.
12. Основные этапы развития социологии труда.
13. Тейлоризм как социологическая концепция научного управления трудом.
14. Биопсихологические исследования процесса труда.
15. Хоторнский эксперимент.
16. Развитие концепции человеческих отношений.
17. Неотехнократический этап

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по второй теме (разделу) «Человек в трудовом процессе»**

1. Содержание труда и трудовые функции
2. Труд как общественно полезная деятельность.
3. Профессии и профессиональная структура
4. Трудовая социализация и социальная стратификация
5. Трудовая адаптация и трудовая мобильность
6. Мотивация трудового поведения
7. Отличительные признаки того или иного видов профессиональной деятельности.
8. Формы разделения труда.
9. Структура кадров химического предприятия.
10. Системный подход к организации трудовой деятельности.
11. Структурные элементы, из которых состоит трудовой процесс.
12. Признаки классификации рабочих мест.
13. Рациональная организация рабочих мест.
14. Методы, использующиеся для изучения затрат труда.
15. Классификация работ по уровню тяжести.
16. Смена профессии как социально-психологическая проблема.
17. Изменение отношения к труду в условиях различных форм собственности.
18. Документы, на основе которых осуществляется защита прав трудовых коллективов.
19. Социальная эффективность применения различных форм стимулирования труда в новых экономических условиях.
20. Элементы тарифной системы оплаты труда.
21. Основные функции оплаты труда в рыночной экономике.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по третьей теме (разделу) «Социальная организация труда»**

1. Типы безработицы и причины их возникновения.
1. Эргометрия и ее роль в определении научно-обоснованных норм затрат.
2. Уровни безработицы, изучающиеся при анализе занятости.
3. Требования, которым должна соответствовать организация труда на химическом предприятии.
4. Методы, использующиеся при измерении производительности труда.
5. Основные функции оплаты труда в рыночной экономике.
6. Психфизиологические факторы организации труда на предприятии.
7. Санитарно-гигиенические требования к организации труда на предприятии.
8. Формы и системы оплаты труда на предприятии (организации, фирме).
9. Трудовой коллектив как форма социальной организации трудовой деятельности.
10. Основные типы безработицы и как государство воздействует на уровень занятости.
11. Цели использования хронометража рабочего времени и этапы его проведения.
12. Резервы роста производительности труда на предприятии.
13. Причины трудовых конфликтов. Способы их разрешения.
14. Эргономика как направление в науках о труде.

15. Эргономические факторы повышения производительности труда.
16. Условия труда и аттестация рабочего места.
17. Социальные аспекты занятости. Безработица.
18. Трудовое право РФ.
19. Охрана труда в РФ.
20. Трудовые контракты.
21. Социальная защита работников.
22. Трудовые конфликты.
23. Прикладная социология труда.
24. Социальные нововведения, их виды и особенности. Переход к рыночным отношениям как социальное нововведение.
25. Проблемы принятия нововведений в трудовых коллективах. Социальные и психологические барьеры на пути нововведений.
26. Социологическое обеспечение нововведений. Взаимодействие различных социальных групп в инновационных процессах.
27. Методы активизации нововведений. Социальные технологии осуществления нововведений в сфере труда

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Социология труда как специальная социологическая теория.
2. Предмет социологии труда и его признаки.
3. Понятие и виды социально-трудовых отношений.
4. Понятие и значение социальных процессов в сфере труда.
5. Понятие и признаки трудового поведения.
6. Социальная организация трудовой деятельности.
7. Функции и задачи социологии труда.
8. Труд как исходная категория.
9. Определение труда в ходе исторической практики людей.
10. Этапы формирования научных представлений о труде.
11. Социологическое понимание категории труд.
12. Сущность и значение науки о труде.
13. Физиология труда как наука.
14. Гигиена труда как наука.
15. Психология труда как наука.
16. Экономика труда как наука.
17. Статистика труда как наука.
18. Эргономика как наука.
19. Праксиология как наука.
20. Трудовое право как наука.
21. Взаимосвязь социологии труда и физиологии.
22. Взаимосвязь социологии труда и статистики.
23. Взаимосвязь социологии труда и эргономики.
24. Взаимосвязь социологии труда и праксиологии.
25. Взаимосвязь социологии труда и трудового права.
26. Взаимосвязь социологии труда с другими специальными социологиями.
27. Интегрирующая роль социологии как общей и целостной науки о труде.
28. Этапы и направления исследований в социологии труда.
29. Предпосылки возникновения социологии труда.
30. Развитие социологических идей о труде в Европе.
31. Развитие социологических идей о труде в Америке.
32. Развитие социологических идей о труде в России.
33. Основные этапы развития социологии труда.
34. Тейлоризм как социологическая концепция научного управления трудом.
35. Биопсихологические исследования процесса труда.
36. Хотгорнский эксперимент как метод исследования процесса труда.
37. Развитие концепции человеческих отношений.
38. Характеристика неотехнократического этапа социологии труда.
39. Развитие социологии труда в России.
40. Характеристика основных этапов развития социологии труда в России.
41. История становления промышленной социологии.

42. Направления теоретических исследований в сфере труда.
43. Направления прикладных исследований в сфере труда.
44. Особенности использования результатов исследований в организации общественного труда, практике деятельности предприятий и учреждений.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассинг письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Содержание труда как ведущий фактор отношения человека к труду».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие содержания труда».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды труда».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Ручной, механизированный и автоматизированный труд».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социальные последствия механизации, автоматизации и компьютеризации труда».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие содержательности труда».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Трудовые функции».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды трудовых функций».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функциональные структуры».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Обогащение труда».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные направления практической работы по обогащению содержания труда».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Технико-технологическое разделение труда как основа формирования профессии».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и признаки профессии».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Составные элементы профессии».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Тенденции развития профессий и специальностей».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Институционализация профессии».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социальный статус профессии».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Престиж и популярность профессии».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и признаки профессионализации».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Профессиональная роль».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Профессиональные группы».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Профессиональная среда».
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Профессиональная структура».
24. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Динамика профессионально-квалификационной структуры в современном производстве».
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Профессионализм и компетентность».
26. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работник как социальная роль».
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Роль работника в системе социальных ролей личности».

28. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Этапы подготовки и освоения ролевых функций работника».
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Ориентация в системе труда».
30. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Трудовое воспитание».
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Выработка социальных и психологических установок на труд».
32. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Трудовое обучение».
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Профессиональная ориентация, ее виды и формы».
34. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учет способностей, склонностей, интересов личности в работе по профессиональной ориентации».
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Учет потребностей общества в различных профессиях».
36. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Специальная (профессиональная) подготовка».
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Требования производства к уровню профессиональной подготовленности и квалификации работника».
38. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Адаптация как процесс взаимного приспособления работника и трудовой среды».
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Значение адаптации для личности и организации».
40. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды трудовой адаптации: профессиональная, организационная, социально-психологическая».
41. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Показатели адаптированности трудовой работника».
42. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Этапы, уровни и длительность трудовой адаптации».
43. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Трудовая адаптация: первичная и вторичная».
44. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Регулирование процесса трудовой адаптации».
45. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Механизмы трудовой самоадаптации».
46. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социальные механизмы включения различных групп адаптантов в организацию».
47. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие трудовой мобильности».
48. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Состояние, динамика и функции трудовой мобильности».
49. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды трудового движения».
50. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Естественное движение человека в сфере труда».
51. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разновидности экономического (производственного) движения».
52. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Профессиональная мобильность».
53. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Должностные перемещения и проблемы карьеры».
54. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Текущее кадров как явление трудовой мобильности».
55. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Оценка текучести кадров, ее причины и способы регулирования».
56. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организованные и спонтанные формы трудового движения».
57. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Управление процессом трудовой мобильности».
58. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Трудовое поведение как форма проявления активности».

59. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы трудового поведения».
60. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Стимулирование как внешние механизмы регуляции трудового поведения».
61. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Внутренние механизмы регуляции трудового поведения».
62. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Потребности, интересы, цели, ценности, ценностные ориентации в структуре трудовой мотивации».
63. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды мотивов трудового поведения».
64. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация мотивов на основе ценностей».
65. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Мотивационное ядро трудовой деятельности и его элементы».
66. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Признаки мотивационного кризиса и пути выхода из него».
67. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Характеристика основных теорий мотивации».

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Природа и формы труда.
2. Разделение труда и его виды.
3. Факторы, определяющие характер разделения труда.
4. Эффективные формы разделения труда.
5. Сущность и содержание средств и предметов труда.
6. Факторы, определяющие условия взаимодействия человека со средствами и предметами труда.
7. Особенности взаимодействия человека со средствами и предметами труда в условиях рыночной экономики.
8. Классификация видов труда.
9. Сущность и характеристики рынка труда.
10. Факторы, определяющие спрос на труд.
11. Взаимосвязь заработной платы и спроса на труд.
12. Спрос на труд на уровне отрасли или предприятия.
13. Предложения на рынке труда и факторы, его определяющие.
14. Взаимосвязь заработной платы и предложения труда.
15. Уровень заработной платы и рыночное равновесие.
16. Воздействие профсоюзов на равновесие рынка труда.
17. Сущность безработицы и методы ее исчисления.
18. Понятия и условия полной и эффективной занятости.
19. Политика на рынках труда по снижению безработицы.
20. Государственная политика занятости.
21. Сегментация рынков труда.
22. Прогнозирование уровня безработицы в рыночной экономике.
23. Эффективность труда: основные понятия и проблемы.
24. Оценка эффективности проблемы.
25. Экономические результаты труда и их использование.
26. Проблемы роста производительности труда в современной российской экономике.
27. Организация трудовой деятельности.
28. Измерение и нормирование труда.
29. Взаимосвязь производительности труда и заработной платы.
30. Социальное содержание трудовой деятельности.
31. Социальные последствия воздействия на труд промышленной рационализации.
32. Социальное партнерство как новая форма взаимодействия «труда» и «капитала».
33. Методы и формы социального регулирования трудовой деятельности.
34. Трудовые конфликты: модели. Анализ, разрешение.
35. Социальное планирование и управление в сфере труда.
36. Гуманизация условий труда: основные понятия и проблемы.

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**



Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Павлова С. А. д.э.н., проф.

## ЭКОНОМИКА РЕГИОНА

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ региональной экономики в условиях рыночной экономики

**Задачи дисциплины:** сформировать комплексное систематизированное представление о специфике управления экономикой региона двумя уровнями государственной власти – федеральным правительством (внешнее воздействие) и властями субъектов Федерации. Знать о регионе как объекте хозяйства и субъекте государственного управления. Дать теоретические знания о целях, задачах, объектах, инструментари и формах экономической политики властей субъектов Федерации. Дать представление о целях и существующем механизме сглаживания бюджетной асимметрии в развитии регионов РФ.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия региональной экономики, ее объект, предмет, используемые методы, место в системе экономических наук;
- цель, задачи и основные принципы региональной политики;
- ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления;
- основные субъекты и структуру экономических отношений в регионе;
- основные признаки проблемных регионов;
- бюджетную и финансово-кредитную политику в регионе;

#### **уметь:**

- производить типологизацию субъектов Федерации по доминантным проблемам экономического развития;
- анализировать проблемы региональной экономики и политики в РФ и пути их решения;

#### **владеть:**

- опытом субъектов РФ и федеративных государств по регулированию социально-экономического развития территориальных систем.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика региона» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы развития экономики региона	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Региональное управление и финансы	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы развития экономики региона	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Региональное управление и финансы	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление	2	2	-	29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Итого:		4	8	-	87	9	108

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы развития экономики региона	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, тест-тренинг - 2, устное эссе - 4, модульный тест - 2	-	устное эссе - 2
2	Региональное управление и финансы	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, тест-тренинг - 2, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2, IP - хелпинг - 2	-	реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, тест-тренинг - 2, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2, IP - хелпинг - 2	-	тест-тренинг - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы развития экономики региона	<b>Методологические основы изучения экономики региона</b> Предмет исследования дисциплины «Экономика региона». Место данного курса в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами. Понятие региона. Теории регионального развития. Новые парадигмы и концепции региона. Условия и факторы возникновения региональных систем. Регион как политико-правовая и социально-экономическая система. Внутренняя структура региональных систем. Роль регионов в развитии экономики страны, взаимосвязь и взаимозависимости странового и регионального аспектов экономики. <b>Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона</b> Территориальное разделение труда как основа формирования регионов: их исторические	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>этапы в развитии экономики Российской Федерации. Динамика территориальной структуры экономики Российской Федерации в период трансформации. Экономико-географическое положение, территория и границы России. Административно-территориальное устройство России. Задачи и проблемы управления экономикой региона на современном этапе хозяйственного развития страны. Формирование и совершенствование территориальных и региональных пропорций в стране.</p> <p><b>Понятие, структура и экономический потенциал региона</b>  Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, производственный потенциал. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию хозяйства.</p> <p><b>Экономическое ядро региона</b>  Отрасли специализации региона. Развитие комплекса обслуживающих отраслей, включающего создание производственной, социальной и рыночной инфраструктуры. Новые тенденции в развитии межрегиональных и международных экономических связей. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Создание совместных предприятий, развитие свободных экономических зон.</p> <p><b>Методы регионального анализа</b>  Статистическая база анализа экономики региона. Направления анализа экономики региона. Признаки типологизации экономики регионов. Анализ региональных интеграционных процессов в Российской Федерации. Анализ территориальной структуры национальной экономики.</p>	<p>самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
2	Региональное управление и финансы	<p><b>Основные задачи регионального управления экономикой</b>  Особенности формирования регионального менеджмента в современных российских условиях. Региональный менеджмент как один из видов специального менеджмента. Задачи и объект регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Функции регионального менеджмента как конкретные формы воздействия на экономические, социальные, экологические и другие процессы в регионе. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровне.</p> <p><b>Организация муниципального управления в условиях корпоративной экономики</b>  Корпоративная экономика как условие развития муниципальных образований (городов, деревень). Понятия «муниципальное образование», «местное самоуправление», «органы местного самоуправления». Организация социально-</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>экономического развития муниципального образования как корпорации. Сущность корпоративного метода ведения хозяйства. Муниципальное образование как корпорация. Структура управления ею, проблемы разделения функций владения и управления. Понятие «социально-финансовая группа муниципального образования», ее основные задачи и функции. Принципы и порядок создания, правовое положение. Корпоративная экономика и социальная жизнь.</p> <p><b>Региональные рынки и их взаимодействие</b>  Понятие регионального рынка, его отличие от отраслевого. Составляющие регионального рынка. Потребительский рынок региона, его субъекты, функции, структура. Региональный рынок средств производства, его субъекты, функции, структура, методы государственного регулирования. Региональный финансовый рынок, его особенности. Источники формирования денежных, кредитных ресурсов в регионе. Обстоятельства, определяющие спрос на региональном рынке банковских кредитов. Региональный рынок ценных бумаг, недвижимости, региональный информационный рынок.</p> <p><b>Региональное управление</b>  Региональная структура управления. Некоторые проблемы функционирования органов региональной власти в современный период. Принципы организации региональных органов государственной власти. Вопросы регулирования экономического развития региона</p> <p><b>Методы управления региональной экономикой</b>  Общая характеристика методов управления, их классификация. Экономические и административные методы. Роль и место экономических методов. Соотношение между экономическими и административными методами в управлении. Экономическое моделирование.</p> <p><b>Региональная бюджетно-налоговая система</b>  Устройство бюджетной системы РФ. Федеральный, региональные и местные бюджеты. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы. Трансферты. Бюджет текущих расходов, развития. Федеральные, региональные и местные налоги. Фонды финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.</p> <p><b>Финансовые ресурсы региона</b>  Краткая характеристика финансовых ресурсов региона. Особенности, состав региональных финансов. Формирование и назначение составных частей региональных финансов. Виды внебюджетных фондов, их назначение. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, направления их использования. Сводный финансовый баланс региона, принципы его построения, его основная задача. Структура доходной и расходной частей. Финансовый</p>	<p>и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		баланс, как аналитический инструмент.	
3	Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление	<p><b>Федеральные округа – новый этап в региональном развитии экономики России</b>  <b>Федерализация, региональный протекционизм и стратегия территориального развития.</b>  Дифференциация уровня экономического развития регионов. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации. Общая характеристика: естественный прирост и численность населения, промышленное производство, сельское хозяйство, инвестиции, розничная торговля и платные услуги, динамика потребительских цен, доходы бюджета, рынок труда. Особенности адаптации федеральных округов к рыночным условиям хозяйствования.</p> <p><b>Характеристика развития округов (регионов) РФ</b> Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ.</p> <p><b>Проблемные регионы</b>  Типология проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Северные регионы. Развитие региональных интеграци-онных процессов.</p> <p><b>Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем</b>  Современные ориентиры региональной политики. Концепция государственной политики России. Обобщение отечественного и зарубежного опыта регионального развития экономики (опыт Германии, США, Канады, Франции, а также Белгородской, Ленинградской областей, республики Татарстан и др.).</p> <p><b>Управление региональным воспроизводственным процессом</b>  Понятие и методы управления экономикой региона. Региональный аспект общественного воспроизводства. Взаимосвязи регионального воспроизводственного процесса. Региональные воспроизводственные циклы.</p> <p><b>Государственное регулирование экономики региона</b> Основы государственного участия в становлении и развитии региональной экономики. Содержание механизма государственного регулирования региональной экономики. Индикаторы и направления государственного участия в развитии экономики региона. Стратегическое планирование и прогнозирование экономики. Анализ экономической безопасности региона и ее обеспечение.</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный

университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

2. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

3. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

4. Жулина, Е.Г. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г., Иванова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/774>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

5. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко, М.В. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

6. Мазин, А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 «Экономика труда» / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

7. Гохшанд А. Д. Методические основы изучения экономики региона (слайд-лекция по первому разделу)

8. Гохшанд А. Д. Территориальное разделение труда и размещение производительных сил (слайд-лекция по первому разделу)

9. Гохшанд А. Д. Регион как объект экономического анализа и управления (слайд-лекция по первому разделу)

10. Гохшанд А. Д. Основы регионального управления (слайд-лекция по второму разделу)

11. Гохшанд А. Д. Методы управления экономикой региона (слайд-лекция по второму разделу)

12. Гохшанд А. Д. Региональная бюджетно-налоговая система (слайд-лекция по второму разделу)

13. Гохшанд А. Д. Экономическая характеристика экономических регионов, входящих в федеральные округа РФ (слайд-лекция по третьему разделу)

14. Гохшанд А. Д. Государственная региональная политика и региональное самофинансирование (слайд-лекция по третьему разделу)

15. Гохшанд А. Д. Современные ориентиры развития региональной экономики (слайд-лекция по третьему разделу)

16. Сентюрева Н. А. Региональная экономика и политика РФ (логическая схема по третьему разделу)

17. Рябова Г. В. Теоретические основы развития экономики региона (тест-тренинг по первому разделу)

18. Рябова Г. В. Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление (тест-тренинг по второму разделу)

27. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

28. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

31. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях

образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального	Управление муниципальной собственностью

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
самоуправления, государственных муниципальных, предприятий учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих некоммерческих организаций		хозяйства	
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p> <p style="text-align: right;">В</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**ЭКЗАМЕН**  
Электронное тестирование

1. **Комплексная дисциплина, изучающая закономерности процесса формирования и функционирования хозяйства региона с учетом исторических, демографических, политических, религиозных, экологических, природно-ресурсных особенностей, – это**
  - A) экономика региона
  - B) национальное хозяйство
  - C) политическая экономия
  - D) краеведение
2. **К главным составляющим предмета экономики региона не относят(ят)ся**
  - A) формирование национального единства
  - B) размещение производительных сил
  - C) экономические связи между регионами
  - D) региональные системы
3. **Наиболее широкое практическое использование получила \_\_\_\_\_ таксономия регионов**
  - A) трехчленная
  - B) одночленная
  - C) двухчленная
  - D) четырехчленная
4. **Трехчленная таксономия регионов не выделяет как самостоятельный класс**
  - A) мегаполисы
  - B) макрорегионы
  - C) мезорегионы
  - D) микрорайоны
5. **В России принято выделять \_\_\_\_\_ экономические зоны**
  - A) две
  - B) три
  - C) четыре
  - D) пять
6. **Роль Западной экономической зоны России возрастает преимущественно в сфере \_\_\_\_\_ отрасли(ей) промышленности**
  - A) высококвалифицированных
  - B) ресурсно-энергетической
  - C) материалоемких
  - D) лесной
7. **Роль Восточной экономической зоны России возрастает преимущественно в сфере \_\_\_\_\_ отраслей промышленности**
  - A) водоемких
  - B) металлообрабатывающих
  - C) высококвалифицированных
  - D) оборонных
8. **К мезорегионам не относят(ят)ся**
  - A) сельские административные районы
  - B) край
  - C) республика
  - D) область
9. **К микрорайонам относят**
  - A) городские административные районы
  - B) области
  - C) экономические зоны
  - D) республики
10. **В виду открытого характера экономики региона повышаются требования к \_\_\_\_\_ показателям межрегионального обмена и производственно-технического взаимодействия**
  - A) качественным
  - B) статистическим
  - C) количественным
  - D) финансовым
11. **К основным направлениям исследования сути экономики региона не относится исследование**



- A) технологической структуры  
 B) в области структурной политики  
 C) географии производства и потребления  
 D) влияния природно-климатических и ресурсных условий на развитие и размещение производительных сил
12. На Западе в 50-х гг. XX в. сформировалась \_\_\_\_\_ наука, идеологом и организатором которой стал У. Айзард  
 A) региональная  
 B) краеведческая  
 C) культурологическая  
 D) экономическая
13. Согласно определению Н. Некрасова, под \_\_\_\_\_ понимается крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями, а главным образом, с характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной социальной инфраструктурой  
 A) регионом  
 B) краем  
 C) областью  
 D) республикой
14. Согласно определению В.А. Долятовского, регион в современном понимании — это сложный \_\_\_\_\_ комплекс, имеющий ограниченные внутренние ресурсы, свою структуру производства, определенные потребности  
 A) территориально-экономический  
 B) социокультурный  
 C) правовой  
 D) технологический
15. Регионализация – это процесс формирования и развития межгосударственных экономических и других объединений на основе близости \_\_\_\_\_ факторов  
 A) социокультурных  
 B) экономических  
 C) политических  
 D) правовых
16. Зарождение региональных исследований в России относится к (ко) \_\_\_\_\_ и связано с экономическими и политическими успехами страны  
 A) первой половине XIX в.  
 B) концу XIX в.  
 C) началу XX в.  
 D) второй половине XX в.
17. Первым ученым в истории мировой науки, разработавшим стройную теорию районирования, был  
 A) Н.П. Огарев  
 B) В.С. Бильчак  
 C) Н.Н. Некрасов  
 D) В.Ф. Захарова
18. В соответствии с разделением Европейской России на области, Н.П. Огарев указывает, что Белорусская и Литовская области образованы, учитывая  
 A) населяющие их народы  
 B) географическое положение  
 C) одинаковые промышленные интересы  
 D) естественные причины
19. Согласно фундаментальной работе «Статистика поземельной собственности и населенных мест Европейской России», П.П. Семенов-Тянь-Шанский выделил на территории Европейской России \_\_\_\_\_ экономических зон  
 A) 12  
 B) 8  
 C) 10  
 D) 15
20. При районировании 1880 г. П.П. Семенов-Тянь-Шанский учитывал развитие народного хозяйства страны в целом, но все же более принимал во внимание  
 A) сельское хозяйство  
 B) торговлю  
 C) промышленность  
 D) сферу обмена

21. **К работам Д.И. Менделеева в области региональных исследований относят работу**
- «Фабрично-заводская промышленность и торговля России»
  - «Статистика поземельной собственности и населенных мест Европейской России»
  - «Промышленное районирование России»
  - «Региональное разделение Европейской России»
22. **Районирование, предложенное Д.И. Менделеевым, исходило, прежде всего, из интересов развития**
- промышленности
  - финансов
  - сельского хозяйства
  - торговли
23. **Согласно таблице показателей экономических районов, Д.И. Менделеев не указывает**
- уровень дохода жителей
  - число жителей на одну квадратную милю
  - годовую производительность фабрик и заводов
  - пространство в квадратных географических милях
24. **В современных теориях наибольшее распространение получили \_\_\_\_\_ парадигм(ы) региона**
- четыре
  - две
  - три
  - пять
25. **Подход к определению понятия «регион», рассматривающий его как относительно обособленную подсистему государства и национальной экономики, аналогичен понятию «регион как \_\_\_\_\_»**
- квазигосударство
  - рынок
  - квазикорпорация
  - социум
26. **Подход к определению понятия «регион», рассматривающий его как крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности, аналогичен понятию «регион как \_\_\_\_\_»**
- квазикорпорация
  - рынок
  - социум
  - квазигосударство
27. **Подход к определению понятия «регион», рассматривающий его как имеющий определенные границы ареал с общими условиями экономической деятельности и особенностями региональных рынков различных товаров и услуг, труда, кредитно-финансовых ресурсов, ценных бумаг, информации, знаний и т.д., аналогичен понятию «регион как \_\_\_\_\_»**
- рынок
  - квазикорпорация
  - квазигосударство
  - социум
28. **Подход к определению понятия «регион», рассматривающий его как общность людей, живущих на определенной территории, выдвигающий на первый план воспроизводство социальной жизни: населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д., и развитие системы расселения, аналогичен понятию «регион как \_\_\_\_\_»**
- социум
  - квазикорпорация
  - квазигосударство
  - рынок
29. **Под \_\_\_\_\_ системой понимаются части территории государства, характеризующиеся относительной однородностью социально-экономических показателей или пространственной близостью к одному из центров, взаимодействующие с другими частями территории государства и имеющие в обязательном порядке органы управления и/или общие программы развития федерального (центрального) уровня**
- региональной
  - экономической
  - национальной
  - структурной
30. **В теории региональной экономики советского периода при определении понятия «регион» не включался следующий признак:**
- занятость населения

- В) экономические связи  
 С) территория  
 D) специализация
31. **В географии термин «система» по отношению к территориальным объектам появился в начале \_\_\_\_\_-х гг.**  
 A) 1960  
 B) 1950  
 C) 1970  
 D) 1980
32. **Наиболее полно региональные системы формируются в**  
 A) федерациях  
 B) конфедерациях  
 C) конгломеративных государствах  
 D) унитарных государствах
33. \_\_\_\_\_ - это предоставление большей автономии региональным и местным органам управления в проведении политики в рамках имеющегося перечня полномочий  
 A) Деволуция  
 B) Централизация  
 C) Деконцентрация  
 D) Децентрализация
34. \_\_\_\_\_ – это прямая передача предметов ведения и полномочий на более низкий по иерархии территориальный уровень или с уровня страны в целом на уровень региональных систем  
 A) Децентрализация  
 B) Централизация  
 C) Деконцентрация  
 D) Деволуция
35. **В 2000 г. указом Президента РФ (№ 849 от 13.05.2000 г.) были созданы федеральные \_\_\_\_\_, показавшие свою устойчивость именно в качестве региональных систем**  
 A) округа  
 B) края  
 C) районы  
 D) области
36. **Примером зоны, которая может характеризоваться объективной слабостью внутренних связей на данной территории, является зона**  
 A) Крайнего Севера  
 B) Европейской части России  
 C) Московской области  
 D) Краснодарского края
37. **Региональная система как целостное образование включает в себя следующие подсистемы:**  
 A) эколого-географическую, социальную, финансовую, производственную и политическую  
 B) экономическую, культурологическую и смешанную  
 C) культурную и историческую  
 D) культурную и экономико-географическую
38. **Совокупность предприятий различных отраслей и связей между ними формирует \_\_\_\_\_ систему**  
 A) производственную  
 B) политическую  
 C) экономическую  
 D) финансовую
39. **Рациональное использование природно-ресурсного потенциала, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей определяется как \_\_\_\_\_ региона**  
 A) целостность  
 B) структура  
 C) системность  
 D) потенциал
40. **Объективной основой организации экономики по территории служит \_\_\_\_\_, которое(ый,ая) способствует удовлетворению материальных потребностей общества и ведет к повышению производительности труда**  
 A) общественное разделение труда  
 B) разделение полномочий правительства  
 C) переход к рыночной экономике  
 D) узкая специализация

41. **Материальными элементами разделения труда между районами и странами не является(ют)ся**
- туристические районы
  - экономические районы и зоны
  - транспортная сеть
  - индустриальные центры
42. **Основой территориального разделения труда является \_\_\_\_\_ фактор**
- пространственный
  - климатический
  - национальный
  - религиозный
43. **В России формирование крупных экономических территориальных образований началось в \_\_\_\_\_ XIX века**
- середине
  - начале
  - конце
  - начале
44. **Транспортная освоенность царской России была весьма низкой, и густота транспортной сети отличалась крайней неравномерностью – \_\_\_\_\_% протяженности сети дорог приходилось на европейскую часть страны**
- 85
  - 15
  - 30
  - 50
45. **К основным положениям теории экономического районирования не относится следующее:**
- хозяйственный комплекс представляет собой социальную основу экономического района
  - разделение экономических районов на отраслевые и общие (интегральные)
  - экономическое районирование объединяет процессы формирования и развития экономических районов
  - экономическое районирование предполагает схемы разделения страны на экономические районы
46. **В \_\_\_\_\_ г. был принят первый пятилетний план развития экономики России**
- 1928
  - 1919
  - 1925
  - 1932
47. **В 1933–1953 гг. происходило усиление \_\_\_\_\_ в проведении региональной политики**
- централизации
  - урбанизации
  - децентрализации
  - унификации
48. **Во время Отечественной войны резко повысилась роль \_\_\_\_\_ районов**
- восточных
  - южных
  - северных
  - западных
49. **В годы Отечественной войны стало использоваться (в Госплане СССР) деление страны на \_\_\_\_\_ экономических районов («очагов»), применявшееся до 1960 г.**
- 13
  - 4
  - 9
  - 15
50. **В 1961 г. удельный вес промышленности, находившейся в ведении союзных республик, составлял \_\_\_\_\_%**
- 93
  - 57
  - 62
  - 79
51. **В сентябре 1963 г. на территории РСФСР было выделено \_\_\_\_\_ экономических районов**
- 10
  - 7
  - 9
  - 13

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Сформулируйте условия и факторы возникновения региональных систем.

### Вариант 2.

Дайте определение региона. Каковы его основные признаки?

### Вариант 3.

Перечислите группы факторов размещения производительных сил (производства). Дайте их краткую характеристику.

### Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Структура консолидированного бюджета региона».

### Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Виды особых экономических зон и условия их создания».

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Анализ экономической безопасности региона и ее обеспечение».

### Вариант 7.

Перечислите виды внебюджетных фондов. Каково их назначение?

### Вариант 8.

Сформулируйте факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.

### Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Методы управления региональным развитием».

### Вариант 10.

Дайте определение региональным программам развития. Какие бывают виды программ развития? В чем заключается специфика региональных программ?

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы развития экономики региона», «Региональное управление и финансы», «Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление». В результате обучающийся должен **знать**: основные понятия региональной экономики, ее объект, предмет, используемые методы, место в системе экономических наук; цель, задачи и основные принципы региональной политики; ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления; основные субъекты и структуру экономических отношений в регионе; основные признаки проблемных регионов; бюджетную и финансово-кредитную политику в регионе; **уметь**: производить типологизацию субъектов Федерации по доминантным проблемам экономического развития; анализировать проблемы региональной экономики и политики в РФ и пути их решения; **владеть**: опытом субъектов РФ и федеративных государств по регулированию социально-экономического развития территориальных систем.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

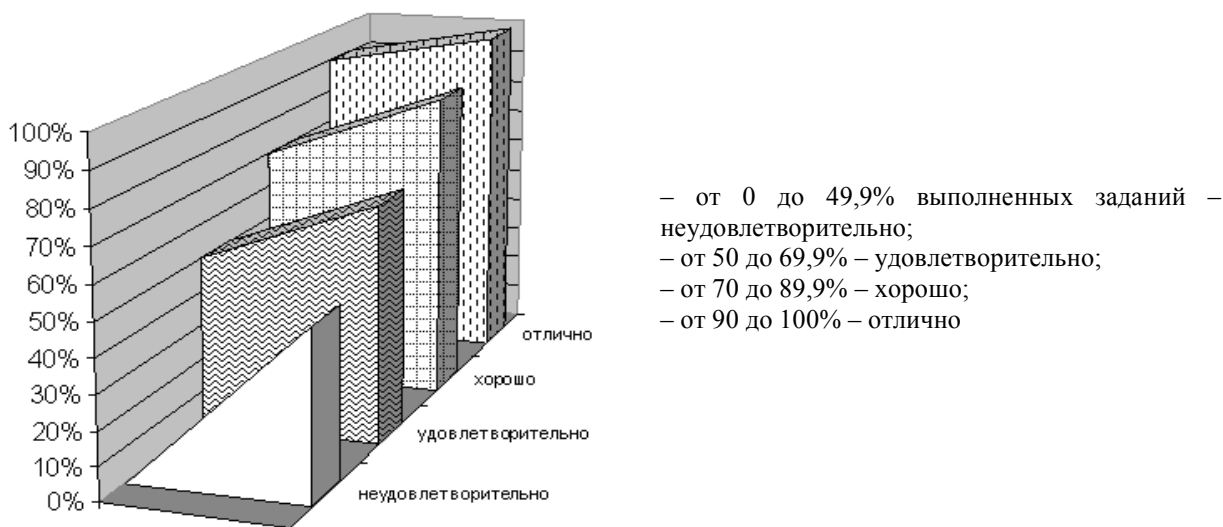
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная учебная

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная

1. Жулина, Е.Г. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г., Иванова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/774>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко, М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Мазин, А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 «Экономика труда» / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- <http://www.elibrary.ru>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

**10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика региона»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика региона» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинга письменной работы и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика региона» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., логическая схема – 2 ч., тест-тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 12 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 48 ч., логическая схема – 2 ч., тест-тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 15 ч.

**10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**



Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения (5566.01.01;СЛ.01;1, 5566.01.01;СЛ.02;1, 5566.01.01;СЛ.03;1, 5566.02.01;СЛ.01;1, 5566.02.01;СЛ.02;1, 5566.02.01;СЛ.03;1, 5566.03.01;СЛ.01;1, 5566.03.01;СЛ.02;1, 5566.03.01;СЛ.03;1, 1554.02.01;LS.01;1, 2832.01.01;Т-Т.01;1, 2832.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические основы развития экономики региона»**

1. Охарактеризуйте взаимосвязь курса «Экономика региона» с другими науками.
2. Назовите наиболее эффективные, по Вашему мнению, методы исследования экономики региона.
3. Выделите наиболее значимый этап в развитии изучения экономики региона в научной практике.
4. Раскройте сущность понятий «экономическое пространство», «система».
5. Назовите, что позволяет определять регион как систему.
6. Сформулируйте своё определение понятия «регион».
7. Дайте определение предмета данной учебной дисциплины.
8. Назовите методы, используемые экономикой региона для анализа территориальной организации хозяйства.
9. Дайте определение экономического потенциала региона.
10. Перечислите и раскройте содержание теорий регионального развития.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Региональное управление и финансы»**

1. Особенности формирования регионального менеджмента в современных российских условиях.
2. Региональный менеджмент как один из видов специального менеджмента. Задачи и объект регионального управления.
3. Принципы и методы регионального управления.
4. Функции регионального менеджмента как конкретные формы воздействия на экономические, социальные, экологические и другие процессы в регионе.
5. Корпоративная экономика как условие развития муниципальных образований (городов, деревень).
6. Понятия «муниципальное образование», «местное самоуправление», «органы местного самоуправления».
7. Организация социально-экономического развития муниципального образования как корпорации.
8. Понятие «социально-финансовая группа муниципального образования», ее основные задачи и функции.
9. Корпоративная экономика и социальная жизнь.
10. Понятие регионального рынка, его отличие от отраслевого.
11. Потребительский рынок региона, его субъекты, функции, структура.
12. Региональный финансовый рынок, его особенности.
13. Региональный рынок ценных бумаг, недвижимости, региональный информационный рынок.
14. Региональная структура управления.
15. Вопросы регулирования экономического развития региона
16. Методы управления региональной экономикой
17. Устройство бюджетной системы РФ. Федеральный, региональные и местные бюджеты. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы.
18. Федеральные, региональные и местные налоги.
19. Фонды финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление»**

1. Схематически изобразите классификацию регионов.
2. Назовите основные показатели инвестиционного процесса.
3. Перечислите и раскройте содержание основных тенденций в развитии регионов Российской Федерации.
4. Приведите характеристику развития Центрального федерального округа.
5. Приведите характеристику развития Северо-Западного федерального округа.
6. Приведите характеристику развития Южного федерального округа.
7. Приведите характеристику развития Уральского федерального округа.
8. Приведите характеристику развития Сибирского федерального округа.
9. Приведите характеристику развития Дальневосточного федерального округа.
10. Схематически изобразите типологию проблемных регионов.
11. Раскройте понятие и назовите методы управления экономикой региона.
12. Дайте определение понятию «воспроизводство» и укажите взаимосвязи регионального воспроизводственного процесса.
13. Дайте определение государственному регулированию экономики региона.
14. Перечислите показатели экономической безопасности региона.
15. Раскройте понятие и содержание экономической политики.
16. Назовите структурные элементы и формы реализации экономической политики.
17. Охарактеризуйте экономические ресурсы региона, в котором Вы проживаете.
18. Раскройте сущность специализации и комплексного развития региона.
19. Раскройте сущность понятия «экономическая безопасность региона» и охарактеризуйте экономическую безопасность Вашего региона.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Предмет исследования дисциплины «Экономика региона».
2. Место курса «Экономика региона» в системе научного познания.
3. Связь курса «Экономика региона» с другими экономическими дисциплинами.
4. Понятие и признаки региона как экономической категории.
5. Основные теории регионального развития.
6. Новые парадигмы и концепции региона.
7. Условия и факторы возникновения региональных систем.
8. Регион как политико-правовая и социально-экономическая система.
9. Внутренняя структура региональных систем.
10. Роль регионов в развитии экономики страны.
11. Взаимосвязь и взаимозависимость странового и регионального аспектов экономики.
12. Территориальное разделение труда как основа формирования регионов.
13. Исторические этапы развития региональной экономики России.
14. Динамика территориальной структуры экономики Российской Федерации в период трансформации.
15. Экономико-географическое положение, территория и границы России.
16. Особенности административно-территориального устройства России.
17. Задачи и проблемы управления экономикой региона на современном этапе хозяйственного развития России.
18. Формирование и совершенствование территориальных и региональных пропорций в России.
19. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.
20. Понятие и сущность экономического потенциала региона.
21. Природно-ресурсный потенциал в системе экономического потенциала региона.
22. Население и трудовые ресурсы в системе экономического потенциала региона.
23. Производственный потенциал в системе экономического потенциала региона.
24. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию хозяйства.
25. Понятие и виды отраслей специализации региона.
26. Развитие комплекса обслуживающих отраслей, включающего создание производственной, социальной и рыночной инфраструктуры.
27. Современные тенденции в развитии межрегиональных экономических связей.
28. Современные тенденции в развитии международных экономических связей.
29. Особенности процесса региональной интеграции и дезинтеграции.
30. Проблемы создания совместных предприятий.
31. Проблемы развития свободных экономических зон.

32. Статистическая база анализа экономики региона.
33. Направления анализа экономики региона.
34. Типологизация экономики регионов и ее признаки.
35. Анализ региональных интеграционных процессов в России.
36. Анализ территориальной структуры национальной экономики.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики особенности формирования менеджмента в современных условиях в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
2. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики задачи регионального управления в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
3. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики принципы регионального управления в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
4. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики методы регионального управления в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
5. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики функции регионального менеджмента как конкретные формы воздействия на экономические, социальные, экологические и другие процессы в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
6. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики особенности разделения функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
7. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики особенности корпоративной экономики как условия развития муниципальных образований в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
8. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики организацию социально-экономического развития муниципального образования как корпорации. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
9. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики сущность корпоративного метода ведения хозяйства в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
10. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики структуру управления муниципальными образованиями в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.





36. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики особенности и состав региональных финансов в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
37. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики формирование и назначение составных частей региональных финансов в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
38. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики виды внебюджетных фондов и назначение в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
39. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики финансовые ресурсы субъектов хозяйствования и направления их использования в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами). Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных

образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;



- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**  
Павлова С.А., д-р экон. наук, проф.

## ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И МЕТРОЛОГИИ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование целостной системы знаний и умений в области стандартизации, метрологии, сертификации, в соответствии с современным уровнем требований в условиях развития рыночных отношений.

**Задачи дисциплины:** изучение теории и практики в области развития стандартизации, метрологии и сертификации, системы метрологического обеспечения и технического регулирования качества; изучение принципов формирования и деятельности систем стандартизации, метрологического обеспечения и сертификации в России; формирование навыков работы с нормативными документами в области стандартизации, метрологии и сертификации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- цели, задачи, принципы и методические основы стандартизации, метрологии и сертификации,
- основы технического регулирования, формирования и функционирования систем стандартизации, метрологического обеспечения и сертификации в России;
- объекты стандартизации, метрологического обеспечения и сертификации;
- основы теории измерений и обеспечения единства измерения;

#### **уметь:**

- применять нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и сертификации продукции, услуг и систем качества;
- определять категории и виды нормативно-технических документов;
- выявлять факторы, которые влияют на качество измерений, определять уровень погрешности измерений;

#### **владеть:**

- правилами проведения работ по сертификации продукции, услуг, систем качества.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы стандартизации, сертификации и метрологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>дисциплины</b> зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы стандартизации, метрологии и сертификации	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственная система обеспечения единства измерений	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Сертификация продукции, услуги систем качества	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы стандартизации, метрологии и сертификации	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственная система обеспечения единства измерений	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Сертификация продукции, услуги систем качества	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№	Наименование	Код компетенции	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)
---	--------------	-----------------	---

п/п	темы (раздела)	(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	очная	очно-заочная	заочная
1	Основы стандартизации, метрологии и сертификации	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, тест-тренинг - 2, устное эссе- 4, модульный тест – 2	-	устное эссе – 2
2	Государственная система обеспечения единства измерений	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, тест-тренинг - 2, IP-хелпинг – 2, реферат- 2, ассесинг письменной работы - 2	-	реферат- 2, ассесинг письменной работы - 2
3	Сертификация продукции, услуги систем качества	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, тест-тренинг - 2, устное эссе - 4, IP – хелпинг - 2	-	устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Основы стандартизации, метрологии и сертификации	<p><b>Система стандартизации России</b> Цели и основные принципы стандартизации: Функции стандартизации: экономическая, социальная, коммуникативная. Методы стандартизации. Понятие системы стандартизации. Формирование нормативной базы системы стандартизации. Гармонизация правовой и нормативной базы национальной системы стандартизации с европейскими и международными требованиями и рекомендациями. Организационная структура системы стандартизации, службы стандартизации государственной и ведомственной подчиненности. Основные функции и задачи служб стандартизации.</p> <p><b>Объекты и средства стандартизации</b> Объекты стандартизации: продукция, услуги, процессы. Средства стандартизации: нормативные документы, понятие, виды. Планирование и выполнение работ по стандартизации: Правила разработки, утверждения и внедрения национальных стандартов, порядок внесения изменений и отмены стандартов. Межотраслевые системы стандартов. Значение межотраслевых комплексов и систем стандартов. Принципы построения и содержание ЕСКД, ЕСТД, СРПП, САПР и др. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Международные организации по стандартизации и их задачи. Международная организация по стандартизации ИСО (International Organization Standard).</p> <p><b>Измерения – основа метрологии</b> Метрология - наука об измерении. Объекты измерений. Разновидности измерений. Сущность процесса измерений, понятие методики измерений. Методы измерений Классификация средств измерительной техники Международная система единиц (СИ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</li> <li>• владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
2	Государственная система обеспечения единства измерений	<p><b>Цели и задачи метрологического обеспечения.</b> Основы метрологического обеспечения: правовая, нормативная, научно-техническая и организационная. Организационная структура метрологических служб России, Функции служб метрологии разных уровней управления. Задачи региональных метрологических служб. Государственный метрологический контроль и надзор. Виды метрологической деятельности как составные элементы, которые входят в Государственную систему единства измерений. Цели и задачи государственных испытаний. Стандартизация и аттестация средства и методов измерений. Международные организации по метрологии, участие России в международном сотрудничестве в области метрологической деятельности.</p> <p><b>Система сертификации России</b> Общие сведения о сертификации. Оценка и подтверждение соответствия: понятие, цели, принципы, формы. Основы формирования национальной системы оценки и подтверждения соответствия в России. Законодательная, нормативная, техническая и организационная база создания системы сертификации в России. Организационная структура системы. Виды сертификации: обязательная, добровольная сертификация. Аккредитация в системе сертификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</li> <li>• владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).</li> </ul>
3	Сертификация продукции, услуги систем качества	<p><b>Схемы сертификации, принятые в системе сертификации России</b> Проведение сертификации продукции, услуг. Применение знака соответствия на сертифицированную продукцию.</p> <p><b>Сертификация импортируемой продукции.</b> Сущность систем качества. Порядок разработки и сертификации систем качества на предприятиях в соответствии со стандартами Международные соглашения о взаимном признании результатов сертификации в странах СНГ. Направления реализации закона РФ «О техническом регулировании».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</li> <li>• владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).</li> </ul>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11349>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Голуб, О.В. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб О.В., Сурков И.В., Позняковский В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 334 с.— <http://www.iprbookshop.ru/4151>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Викулина В.Б. Метрология. Стандартизация. Сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Викулина В.Б., Викулин П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16370>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Белянская Н.М. Экономика качества, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белянская Н.М., Логанина В.И., Макарова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19526>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

5. Архипов, А.В. и др. Метрология. Стандартизация. Сертификация [Текст] : учебник / [А.В. Архипов и др.]; под ред. В.М. Мишина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
6. Основы стандартизации, метрологии и сертификации [Текст] : учебник / [А.В. Архипов и др.]; под ред. В.М. Мишина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
  7. Зинин А. М. Система стандартизации России (слайд-лекция по первому разделу)
  8. Зинин А. М. Объекты и средства стандартизации (слайд-лекция по первому разделу)
  9. Зинин А. М. Международная и региональная стандартизация (слайд-лекция по первому разделу)
  10. Зинин А. М. Измерения - основа метрологии (слайд-лекция по первому разделу)
  11. Зинин А. М. Основы метрологического обеспечения (слайд-лекция по второму разделу)
  12. Зинин А. М. Метрологическая деятельность в Российской Федерации (слайд-лекция по второму разделу)
  13. Валентинова Н. И. Стандартизация и сертификация (логическая схема по первому разделу)
  14. Валентинова Н. И. Метрология (логическая схема по второму разделу)
  15. Валентинова О. В. Стандартизация, метрология и сертификация (гlossарный тренинг по первому разделу)
  16. Валентинова О. В. Стандартизация, метрология и сертификация (гlossарный тренинг по третьему разделу)
  17. Валентинова Н. И. Стандартизация и сертификация (тест- тренинг по первому разделу)
  18. Буцкий В. А. Стандартизация, метрология и сертификация (тест- тренинг по второму разделу)
  40. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
  41. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
  42. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
  43. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
  44. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
  45. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
  46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
  47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
  48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
  49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
  50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
  51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
  52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Производственная преддипломная практика	
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
Основы права			

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

1. **В разных государствах начали создаваться национальные системы стандартизации в**
  - A) начале XX века
  - B) конце XIX века
  - C) середине XVII века
  - D) конце XX века
2. **Федеральный Закон "О техническом регулировании" принят в \_\_\_\_ году**
  - A) 2003
  - B) 2002

- C) 1999  
D) 2004
3. **Техническое регулирование - это**  
A) правовое регулирование установления и применения обязательных требований  
B) обеспечение взаимоотношений между производителями и потребителями продукции  
C) взаимодействие между субъектами рыночных отношений  
D) повышение конкурентоспособности отечественной продукции
  4. **Техническое регулирование направлено на преодоление**  
A) технических барьеров между странами в процессе товародвижения  
B) различий в технологиях производства  
C) отсутствия единых подходов при создании продукции  
D) различий в обеспечении стабильности качества
  5. **Технические барьеры в торговле между странами создаются за счет**  
A) различий в требованиях национальных и международных стандартов  
B) различий в технологиях производства продукции  
C) отсутствия согласованных требований к оборудованию  
D) создания законодательной базы
  6. **Основной формой принятия технического регламента является**  
A) Федеральный закон  
B) Распоряжение руководителя организации  
C) Приказ Ростехрегулирования  
D) Приказ Минпромэнергетики
  7. **Главным требованием технического регулирования является обеспечение**  
A) безопасности продукции, процессов, услуг  
B) эффективного производства продукции  
C) конкурентоспособности продукции  
D) снижения себестоимости отечественной продукции
  8. **Технические регламенты имеют**  
A) прямое действие на территории Российской Федерации  
B) добровольное применение  
C) действие на территории отдельных регионов России  
D) действие в рамках отраслей
  9. **Общие технические регламенты принимаются по вопросам**  
A) безопасности, касающейся всех отраслей деятельности  
B) качества всех видов продукции  
C) качества всех видов процессов  
D) обеспечения экологических требований
  10. **Специальные технические регламенты учитывают**  
A) технологические и другие особенности видов продукции  
B) разновидности упаковки продукции  
C) нормативные документы на продукцию  
D) особенности оценки качества продукции
  11. **Стандартизация осуществляется с целью**  
A) защиты интересов потребителей и государства по обеспечению качества  
B) увеличения выпуска продукции  
C) расширения сбыта продукции  
D) разработки новых видов продукции
  12. **Унификация обеспечивает**  
A) рациональное сокращение типов деталей одинакового назначения  
B) разработку новых видов изделий  
C) замену существующих деталей на новые  
D) широкое применение стандартов на детали
  13. **Систематизация объектов стандартизации основана на**  
A) классификации объектов, применяемой на практике  
B) различиях категорий качества объектов  
C) особенностях производства и реализации  
D) условиях эксплуатации и потреблении объектов
  14. **Примером систематизации объектов является создание**  
A) общероссийского классификатора продукции  
B) нормативных документов на продукцию  
C) методов контроля качества  
D) процессов товародвижения
  15. **Целью оптимизации объектов является(ются)**  
A) упорядочение объектов и максимальная эффективность процессов

- В) повышение качества объектов  
 С) улучшение функциональных характеристик продукции  
 D) универсальное применение методов контроля
16. **Параметр продукции - это**  
 А) количественная характеристика свойств продукции  
 В) отличительная особенность продукции  
 С) категория качества продукции  
 D) описание конструкции изделия
17. **Параметрическая стандартизация - это**  
 А) выбор и обоснование целесообразной номенклатуры и численного значения параметров  
 В) разработка методов определения параметра  
 С) подготовка конструкторской документации  
 D) обеспечение качества технологического процесса
18. **Нормативную основу системы стандартизации составляют**  
 А) нормативные документы в области стандартизации  
 В) положения и инструкции организаций  
 С) правила выполнения процессов  
 D) международные договоры
19. **Национальным органом по стандартизации России является**  
 А) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии  
 В) Государственный комитет по стандартизации  
 С) Технический комитет по стандартизации  
 D) Межгосударственный совет по стандартизации
20. **В регионах России функционируют органы по стандартизации**  
 А) центры стандартизации метрологии и сертификации  
 В) органы по сертификации  
 С) научно-производственные объединения  
 D) научно-производственные комплексы
21. **Межгосударственный стандарт обозначается**  
 А) ГОСТ  
 В) ГОСТ Р  
 С) СТО  
 D) ГОСТ Р ИСО
22. **Национальный стандарт России обозначается**  
 А) ГОСТ Р  
 В) ГОСТ Р ИСО  
 С) ГОСТ  
 D) СТО
23. **Стандарт организации обозначается**  
 А) СТО  
 В) ГОСТ  
 С) ГОСТ Р  
 D) ГОСТ Р ИСО
24. **Внедренным считается тот стандарт, который**  
 А) применяется в сфере производства и обращения  
 В) опубликован  
 С) утвержден и зарегистрирован  
 D) доведен до предприятий
25. **Действие национального стандарта распространяется на**  
 А) все организации, независимо от форм собственности  
 В) частные предприятия  
 С) предприятия малого бизнеса  
 D) отдельные отраслевые предприятия
26. **Технические условия разрабатываются на новую продукцию при**  
 А) отсутствии национального стандарта  
 В) внедрении новых технологий  
 С) смене технологического оборудования  
 D) разработке новых методов контроля качества
27. **Нормативные документы по стандартизации устанавливают**  
 А) требования, нормы и правила  
 В) особенности состава продукции  
 С) условия договорных отношений  
 D) порядок взаимодействия с потребителями

28. **Международные стандарты предназначены для действия на территории**  
А) разных стран мира  
В) одной страны  
С) на одном предприятии  
D) на предприятиях только Европы
29. **Межгосударственные стандарты действуют на территории**  
А) государств СНГ  
В) всех стран мира  
С) Европы  
D) России
30. **Стандарты организаций действуют на**  
А) продукцию, процессы, полуфабрикаты, вырабатываемые на предприятии  
В) всех предприятиях России  
С) территории СНГ  
D) территории отдельных регионов страны
31. **Объектом стандартов организаций является**  
А) создаваемая и применяемая на предприятии продукция, ее части, процесс производства  
В) средства измерений  
С) методы измерений  
D) банковские технологии
32. **Целью стандартов организаций является**  
А) совершенствование производства, обеспечение качества продукции  
В) снижение себестоимости продукции  
С) повышение рентабельности производства  
D) повышение квалификации персонала
33. **Государственный контроль в сфере стандартизации осуществляется за**  
А) внедрением и выполнением национальных стандартов  
В) расширением производства продукции  
С) порядком сертификации продукции  
D) соблюдением метрологических правил
34. **Межотраслевые системы стандартов предназначены для**  
А) различных отраслей народного хозяйства  
В) конкретного предприятия  
С) отдельных организаций малого бизнеса  
D) сферы услуг
35. **Межотраслевые системы стандартов представляют собой**  
А) совокупность взаимосвязанных стандартов  
В) стандарты на разные объекты управления  
С) нормативные документы для обязательного применения  
D) документы добровольного применения
36. **Каталожный лист на продукцию предназначен для**  
А) автоматизированной обработки  
В) маркировки продукции  
С) нормирования качества  
D) реализации продукции
37. **Гармонизация стандартов проводится**  
А) в рамках двусторонних или многосторонних отношений стран  
В) на основе сближения технологий производства  
С) на основе общей классификации продукции  
D) в рамках совместных научно-технических проектов
38. **Средства стандартизации - это**  
А) нормативные документы  
В) сертификаты соответствия  
С) протоколы испытаний качества  
D) акты отбора образцов для контроля качества
39. **Вид стандарта определяется**  
А) объектом стандартизации  
В) сферой деятельности  
С) уровнем утверждения  
D) уровнем согласования
40. **Стандарты на услуги устанавливают**  
А) требования к процессу и условиям выполнения услуг  
В) объем предоставляемых услуг

- С) отличия отдельных видов услуг  
D) значение услуг для потребителей
41. **Информацию о действующих национальных стандартах можно получить**  
A) через ежегодные информационные указатели стандартов  
B) из журнала "Стандарты и качество"  
C) из журнала "Вестник технического регулирования"  
D) из специальных изданий на основе планов разработки стандартов
42. **Тексты изменений к действующим стандартам публикуются в**  
A) ежемесячных указателях стандартов  
B) журнале "Стандарты и качество"  
C) журнале "Вестник технического регулирования"  
D) экспресс-информации Ростехрегулирования
43. **Соответствие означает соблюдение**  
A) установленных требований к продукции, процессу, системе  
B) методов контроля качества  
C) условий эксплуатации  
D) правил утилизации продукции
44. **Подтверждение соответствия является**  
A) одним из видов оценочной деятельности по установлению соответствия  
B) формой контроля качества  
C) видом государственного надзора за качеством  
D) способом доказательства стабильного качества
45. **Целью подтверждения соответствия является**  
A) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции  
B) продвижение продукции на рынке товаров  
C) получение сертификата соответствия  
D) проведение испытаний продукции
46. **Одним из принципов подтверждения соответствия является**  
A) недопустимость подмены обязательной сертификации добровольной  
B) получение достоверных результатов испытаний  
C) установление соответствия продукции требованиям  
D) применение современных методов испытаний
47. **Сертификат соответствия - это документ,**  
A) удостоверяющий соответствие объекта установленным требованиям  
B) необходимый для реализации продукции  
C) подтверждающий происхождение продукции  
D) свидетельствующий о легальном производстве продукции
48. **Идентификация продукции - это установление**  
A) тождественности характеристик продукции ее существенным признакам  
B) соответствия вида продукции  
C) соответствия наименования продукции  
D) соответствия качества продукции
49. **Обязательной сертификации подлежит продукция, включенная в**  
A) номенклатуру продукции, подлежащую обязательному подтверждению  
B) нормативные документы  
C) законодательные документы  
D) реестр системы сертификации
50. **Система сертификации однородной продукции - это**  
A) применение стандартов, правил сертификации конкретной продукции  
B) совокупность технологических и нормативных документов  
C) обеспечение соответствия требований и методов контроля  
D) наличие органов по сертификации и испытательных лабораторий
51. **Технические измерения - это измерения**  
A) с помощью рабочих средств измерений  
B) с использованием эталонных средств измерений  
C) производственные  
D) испытательные

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Перечислите документы, относящиеся к документам в области стандартизации.

#### **Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Функции служб метрологии разных уровней управления», исходя из умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

#### **Вариант 3.**

Сформулируйте правила разработки, утверждения и внедрения национальных стандартов, порядок внесения изменений и отмены стандартов.

#### **Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Государственный метрологический контроль и надзор».

#### **Вариант 5.**

Подготовьте ответ на тему «Гармонизация правовой и нормативной базы национальной системы стандартизации с европейскими и международными требованиями и рекомендациями».

#### **Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Основы метрологического обеспечения: правовая, нормативная, научно-техническая и организационная».

#### **Вариант 7.**

Подготовьте ответ на тему «Законодательная, нормативная, техническая и организационная база создания системы сертификации в России»

#### **Вариант 8.**

Подготовьте ответ на тему «Виды сертификации» Дайте краткую характеристику обязательной и добровольной сертификации.

#### **Вариант 9.**

Подготовьте ответ на вопрос «В чем заключается экономическая эффективность метрологического обеспечения?».

#### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Проведение сертификации продукции, услуг».

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4 и ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Государственная система обеспечения единства измерений», «Сертификация продукции, услуги систем качества». В результате обучающийся должен **знать:** цели, задачи, принципы и методические основы стандартизации, метрологии и сертификации, основы технического регулирования, формирования и функционирования систем стандартизации, метрологического обеспечения и сертификации в России; объекты стандартизации, метрологического обеспечения и сертификации; основы теории измерений и обеспечения единства измерения; **уметь:** применять нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и сертификации продукции, услуг и систем качества; определять категории и виды нормативно-технических документов; выявлять факторы, которые влияют на качество измерений, определять уровень погрешности измерений; **владеть:** правилами проведения работ по сертификации продукции, услуг, систем качества.

Этапы формирования компетенций ОК-4 и ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.



### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

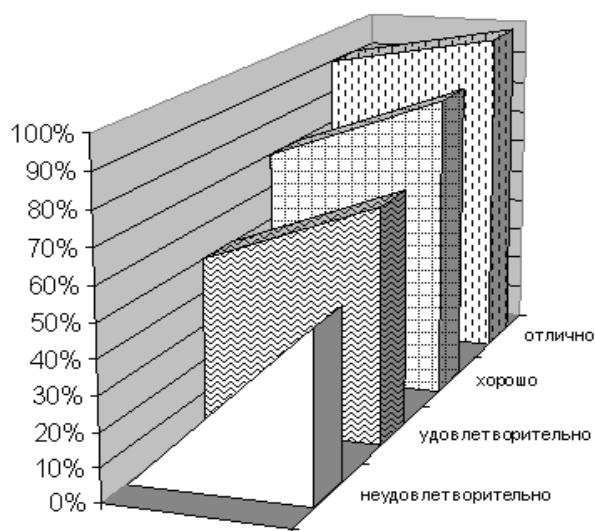
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему несут поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Нормативные правовые акты

1. О техническом регулировании [Текст] : Федер. закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (ред. от 05.04.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 52 (ч. 1). - Ст. 5140.
2. О защите прав потребителей [Текст] : Закон РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 3. - Ст. 140.

##### Основная учебная

1. Голуб, О.В. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб О.В., Сурков И.В., Позняковский В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 334 с.— <http://www.iprbookshop.ru/4151>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Викулина В.Б. Метрология. Стандартизация. Сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Викулина В.Б., Викулин П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16370>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Белянская Н.М. Экономика качества, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белянская Н.М., Логанина В.И., Макарова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19526>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11349>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Архипов, А.В. и др. Метрология. Стандартизация. Сертификация [Текст] : учебник / [А.В. Архипов и др.]; под ред. В.М. Мишина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Основы стандартизации, метрологии и сертификации [Текст] : учебник / [А.В. Архипов и др.]; под ред. В.М. Мишина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- <http://www.elibrary.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы стандартизации, сертификации и метрологии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы стандартизации, сертификации и метрологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинга устного выступления дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы стандартизации, сертификации и метрологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., логическая схема – 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 48 ч., логическая схема – 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 9 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения (5567.01.01;СЛ.01;1, 5567.01.01;СЛ.02;1, 5567.01.01;СЛ.03;1, 5567.02.01;СЛ.01;1, 5567.02.01;СЛ.02;1, 5567.02.01;СЛ.03;1, 2698.01.01;LS.01;1, 2698.02.01;LS.01;1, 2698.01.01;ГТ.01;1, 2698.02.01;ГТ.01;1, 2698.01.01;Т-Т.01;1, 2698.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы стандартизации, метрологии и сертификации»**

1. Сущность экономической функции стандартизации.
2. Направления выполнения социальной функции стандартизации.
3. Сущность реализации коммуникативной функции стандартизации.
4. Сформулируйте главную цель стандартизации.
5. Перечислите основные принципы стандартизации.
6. Назовите методологические основы стандартизации.
7. Сущность метода стандартизации «унификация».
8. Дайте понятие опережающей стандартизации.
9. Сущность комплексной стандартизации.
10. Назовите объекты стандартизации.
11. Приведите перечень средств стандартизации.
12. Назовите особенности технических условий.
13. Приведите примеры основополагающих нормативных документов.
14. Назовите виды стандартов.
15. Особенность стандартов организаций в отличие от национальных стандартов.
16. Приведите порядок разработки национальных стандартов.
17. Сущность системы стандартов конструкторской документации (ЕСКД).
18. Назовите стандарты государственной системы стандартизации (ГСС).
19. В чем особенность единой системы технологической документации (ЕСТП).
20. Назовите общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.
21. Назовите стандарты единой системы программных документов (ЕСПД).
22. Задачи деятельности международной организации по стандартизации ИСО.
23. Назовите Европейские органы по стандартизации.
24. Направления международного сотрудничества России в сфере стандартизации.
25. Назовите межгосударственные органы стандартизации государств СНГ.
26. Назовите основные соглашения принятые государствами СНГ в области стандартизации.
27. Объясните сущность понятия «физическая величина».
28. Дайте определение понятия «мера».
29. Назовите объекты измерений.
30. Назовите разновидности измерений.
31. Опишите тип средств измерений.
32. Опишите вид средств измерений.
33. Назовите основные единицы системы СИ.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Государственная система обеспечения единства измерений»**

1. Перечислите метрологические характеристики средств измерений.
2. Назовите виды погрешностей и методы их определения.

3. Назовите законодательные документы, составляющие правовую основу метрологического обеспечения.
4. Назовите элементы научно-технической основы метрологического обеспечения.
5. Организационная структура метрологических служб.
6. Направления деятельности государственных метрологических служб.
7. Направления деятельности ведомственных метрологических служб.
8. Задачи региональных служб метрологии.
9. Основное назначение служб метрологии на предприятиях.
10. Основы системы обеспечения единства измерений в России.
11. Приведите перечень видов эталонов.
12. Какие виды метрологической деятельности направлены на обеспечение единства измерений.
13. Назовите виды поверки средств измерений и их сущность.
14. Порядок проведения государственной поверки средств измерений.
15. Особенности аттестации средств измерений.
16. Метрологический контроль за средствами измерений.
17. Поясните значение сертификации в защите прав потребителей.
18. Роль сертификации в повышении конкурентоспособности продукции, услуг и предприятий.
19. Цели подтверждения соответствия.
20. Перечислите принципы подтверждения соответствия.
21. Назначение и применение знака соответствия.
22. Укажите сущность обязательного подтверждения соответствия
23. Раскройте сущность схем декларирования соответствия.
24. Порядок составления декларации о соответствии.
25. Особенности проведения обязательной сертификации.
26. Каковы направления деятельности органа по сертификации.
27. Дайте понятие процедуры маркировки продукции знаком обращения.
28. Каков порядок признания результатов подтверждения соответствия.
29. Укажите цели аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий.
30. Принципы проведения аккредитации органов по сертификации.
31. Дайте пояснение понятию « оценка соответствия».
32. Дайте пояснение понятия «аккредитация».

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Сертификация продукции, услуги систем качества»**

1. Назовите формы подтверждения соответствия, принятые в России.
2. Схемы сертификации, принятые в системе сертификации России
3. Проведение сертификации продукции
4. Проведение сертификации услуг.
5. Применение знака соответствия на сертифицированную продукцию.
6. Сертификация импортной продукции.
7. Сущность систем качества.
8. Порядок разработки и сертификации систем качества на предприятиях в соответствии со стандартами
9. Международные соглашения о взаимном признании результатов сертификации в странах СНГ.
10. Направления реализации закона РФ «О техническом регулировании».

В процессе освоения третьей темы (раздела) дисциплины обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

**Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Объекты измерений и их меры.
2. Характеристика средств измерений.
3. Погрешности измерений.
4. Система метрологического обеспечения в России.
5. Виды метрологической деятельности.
6. Основы формирования системы обеспечения единства измерений.
7. Национальные системы стандартизации развитых стран.
8. Комплексная стандартизация товаров народного потребления.
9. Характеристика отдельных межотраслевых систем стандартизации.
10. Стандартизация услуг.
11. Международная организация по стандартизации.
12. Система стандартизации в России.

13. Основы формирования национальной системы стандартизации.
14. Объекты и нормативные документы по стандартизации.
15. Межгосударственная и международная стандартизация.
16. Основы национальной системы сертификации.
17. Схемы сертификации.
18. Порядок проведения сертификации продукции.
19. Сертификация систем менеджмента качества.
20. Государственный метрологический контроль за средствами измерений.
21. Метрологический надзор за Средствами измерительной техники (СИТ).
22. Международные организации по метрологии.
23. Международные стандарты ИСО на системы качества.
24. Стандартизация в России.
25. Особенности проведения добровольной сертификации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассингле письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и цели метрологического обеспечения».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Задачи и сущность метрологического обеспечения».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Правовая и нормативная основа метрологического обеспечения».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Научно-техническая основа метрологического обеспечения».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организационная основа метрологического обеспечения».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организационная структура метрологических служб России».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функции служб метрологии разных уровней управления».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Задачи региональных метрологических служб в России».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Государственный метрологический контроль и надзор: понятие и структура».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды метрологической деятельности как составные элементы Государственной системы единства измерений».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Цели и задачи государственных испытаний в метрологическом обеспечении».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Стандартизация и аттестация средства и методов измерений в метрологическом обеспечении».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Международные организации по метрологии».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Участие России в международном сотрудничестве в области метрологической деятельности».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и задачи сертификации в России».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и цели оценки и подтверждения соответствия как института сертификации».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Принципы оценки и подтверждения соответствия как института сертификации».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Формы оценки и подтверждения соответствия как института сертификации».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основы формирования национальной системы оценки и подтверждения соответствия в России».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Законодательная база создания системы сертификации в России».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Техническая база создания системы сертификации в России».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организационная база создания системы сертификации в России».

23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организационная структура системы сертификации в России».
24. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды сертификации: основания типологизации».
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Характеристика обязательной сертификации».
26. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Характеристика добровольной сертификации».
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Аккредитация в системе сертификации».

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:



- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Авдеев В.Т., канд.тех.наук

## УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКАЗАМИ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - освоение нормативно-правовой базы, регламентирующей размещение заказов, приобретение навыков в выполнении процедур размещения заказов, приобретение навыков при заключении государственных и муниципальных контрактов и договоров бюджетных учреждений.

**Задачи дисциплины:** овладение знаниями и навыками, составляющими содержание дисциплины управления государственными и муниципальными заказами.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации по размещению государственных и муниципальных заказов;
- процедуры размещения государственных и муниципальных заказов;
- порядок заключения государственных и муниципальных контрактов;

**уметь:**

- разрабатывать конкурсную, аукционную, котировочную документацию;
- выполнять процедуры размещения заказов;
- готовить процедурные документы для размещения на портале государственных закупок и в печатных средствах массовой информации;

**владеть:**

- навыками по выбору способов размещения заказов;
- навыками ведения переговоров при заключении государственных и муниципальных контрактов и договоров бюджетных учреждений;
- навыками в ведении деловой переписки, поиска и использования информации о закупках товаров, работ и услуг.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление государственными и муниципальными заказами» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>дисциплины</b> зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Нормативно-правовая база, регламентирующая размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Требования ккупаемым товарам, работам и услугам. Государственный (муниципальный) контракт (гражданско-правовой договор)	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Размещение государственных и муниципальных заказов различными способами. Управление размещением государственных и муниципальных заказов	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Нормативно-правовая база, регламентирующая размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Требования к закупаемым товарам, работам и услугам. Государственный (муниципальный) контракт (гражданско-правовой договор)	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Размещение государственных и муниципальных заказов различными способами. Управление размещением государственных и муниципальных заказов	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Нормативно-правовая база, регламентирующая размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Требования к закупаемым товарам, работам и услугам. Государственный (муниципальный) контракт (гражданско-правовой договор)	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Размещение	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4,	-	вебинар – 2

государственный и муниципальных заказов различными способами. Управление размещением государственных и муниципальных заказов		вебинар - 4		
Вид промежуточной аттестации		экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Нормативно-правовая база, регламентирующая размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд	<p><b>Федеральный закон РФ, регламентирующий размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.</b></p> <p>Методика прочтения и толкования положений закона. Принципы закупок, виды закупок, способы размещения заказа. Требования к поставщикам (исполнителям) и заказчикам. Общая характеристика способов размещения заказа. Правила толкования стоимостных (ценовых) и временных показателей. Переходные положения закона.</p> <p><b>Гражданский и Бюджетный кодексы РФ, федеральные законы и нормативные акты, регламентирующие размещение заказов.</b></p> <p>Закупка товаров, работ и услуг, как механизм оказания государственных и муниципальных услуг, и бюджетные ассигнования на их проведение. Требования Гражданского кодекса РФ по процедурным вопросам закупок. Антимонопольное законодательство. Постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития и Антимонопольной службы РФ, регламентирующие размещение заказов.</p> <p><b>Национальные системы стандартизации и лицензирования РФ.</b></p> <p>Национальная система стандартизации РФ в переходный период. Технические регламенты. Сертификаты и декларации о соответствии товаров требованиям национальных стандартов товаров, ГОСТы и ГОСТ Р. Национальный орган стандартизации РФ, Информационное обеспечение в национальной системе стандартизации. Национальная система лицензирования. Саморегулируемые организации и правовые основания их деятельности).</p> <p><b>Административная ответственность за нарушение законодательства о размещении государственных и муниципальных заказов.</b></p> <p>Понятие административного правонарушения. Давность административного правонарушения. Основания для привлечения к административной ответственности. Ответственность при нарушении процедур размещения заказа, процедур разработки документов, рассмотрения заявок, подписания протоколов, публикации информации. Нарушения при проведении аукциона в электронной форме.</p>	<p>ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		Нарушения при проведении закупок у субъектов малого предпринимательства. Нарушения условия государственного (муниципального) контракта. Публикация недостоверной информации. Нарушения при исполнении предписаний органа, осуществляющего государственный надзор (контроль)	
2	Требования к закупаемым товарам, работам и услугам. Государственный (муниципальный) контракт (гражданско-правовой договор)	<p><b>Техническое задание на закупку товаров.</b> Основные этапы процесса закупок и характерные особенности технического задания. Требования к закупаемым товарам. Основное требование, запретительные и разрешительные положения. Иностранные товары. Изображение товара при проведении аукциона. Осмотр товара участниками размещения заказа. Закупка новых товаров. Товарный знак и эквивалент. Требования к запасным частям, расходным материалам и комплектующим. Расходные материалы для товаров, находящихся на гарантии. Структура и содержание технического задания на закупку товаров. Техническое задание как приложение к государственному (муниципальному) контракту.</p> <p><b>Техническое задание на закупку работ и услуг.</b> Структура и содержание технического задания на закупку работ. Ведомость работ. Требования к саморегулируемым организациям и их отражение в техническом задании на закупку работ. Разделение закупок проектных и строительных работ. Требования к строительным материалам. Техническое задание на закупку услуг. Структура и содержание технического задания на закупку услуг. Требования к применяемым материалам. Квалификация исполнителя услуг.</p> <p><b>Государственный (муниципальный) контракт гражданско-правовой договор.</b> Основные этапы процесса закупок и характерные особенности контракта (договора). Начальная цена контракта: этапы и методика определения цены контракта. Цена контракта при планировании закупок, при принятии решения на закупки, в ходе проведения торгов (запроса котировок). Согласование цены контракта после проведения торгов с победителем (единственным поставщиком). Структура контракта, требования к содержанию пунктов контракта. Гарантии и штрафные санкции. Приложения к контракту</p>	<p>ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
3	Размещение государственных и муниципальных заказов различными способами. Управление размещением государственных и муниципальных заказов	<p><b>Закупки товаров, работ и услуг способом открытого конкурса.</b> Конкурс как один из основных способов размещения заказа. Условия проведения конкурса. Содержание и методика разработки конкурсной документации и извещения. Размещение документации на портале госзакупок, решение процедурных вопросов до первого заседания конкурсной комиссии. Методика проведения заседаний конкурсных комиссий: цель заседаний, методика работы, действия членов комиссии и заказчика, определение победителя. Согласование цены контракта с победителем. Заключение контракта. Действия заказчика при отказе победителя заключить контракт (договор).</p> <p><b>Закупки товаров, работ и услуг способом</b></p>	<p>ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p><b>электронного аукциона.</b> Аукцион в электронной форме как один из основных способов размещения заказа. Условия проведения аукциона в электронной форме. Содержание и методика разработки аукционной документации и извещения. Размещение документации на портале госзакупок, решение процедурных вопросов до первого заседания аукционной комиссии. Методика проведения заседаний аукционных комиссий: цель заседаний, методика работы, действия членов комиссии и заказчика, определение победителя. Согласование цены контракта с единственным участником, если аукцион не состоялся. Согласование и заключение контракта. Действия заказчика при отказе победителя заключить контракт (договор).</p> <p><b>Закупки товаров, работ и услуг способом запроса котировок и закупки у единственного поставщика.</b> Условия проведения запроса котировок. Разработка документов для запроса котировок. Особенности разработки формы заявки участника при закупке товаров, работ и услуг. Решение процедурных вопросов до заседания котировочной комиссии, действия заказчика при получении одной заявки. Проведение заседания котировочной комиссии. Особенности запроса котировок у субъектов малого предпринимательства. Размещение заказа путем запроса котировок в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера. Закупка товаров, работ и услуг у единственного поставщика: понятие размещения заказа у единственного поставщика, случаи размещения заказа у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика), процедуры размещения заказа у единственного поставщика.</p> <p><b>Система управления размещением государственных и муниципальных заказов.</b> Система управления размещением государственных и муниципальных заказов субъекта права. Нормативный акт субъекта права, регламентирующий размещение заказов. Положение об уполномоченном органе. Взаимодействие уполномоченного органа с заказчиками. Положение о комиссии. Планирование размещения заказов: план закупок, методика расчета закупок у субъектов естественных монополий. Информационное обеспечение размещения заказов.</p> <p><b>Практика применения арбитражными судами норм законодательства о размещении заказов.</b> Практика применения судами общих положений Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных государственных нужд». Практика рассмотрения незаконных требований к участникам размещения заказов. Практика необоснованных случаев отказа в допуске к участию в торгах. Применение арбитражными судами норм Закона о размещении заказов, регламентирующих ведение реестра недобросовестных поставщиков. Практика</p>	



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>применения норм процессуального права.</p> <p><b>Практика применения органом, осуществляющим государственный надзор (контроль), норм законодательства о размещении заказов.</b></p> <p>Применение практики ФАС</p>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рагимов, С.Н. Способы размещения заказа. Размещение заказа путем проведения конкурса и аукциона [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов, С.Н. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

2. Рагимов, С.Н. Размещение заказа путем проведения открытого аукциона в электронной форме и запро-са котировок. Обеспечение защиты прав и законных интересов участников размещения заказов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов, С.Н. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

3. Мамедова Н.А. Государственный заказ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамедова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10652>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

4. Плещенко, В.И. Управление конкурентными закупками на предприятиях промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Плещенко В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 232 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8378>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

5. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

6. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

7. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / Р. Т. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

53. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

54. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

55. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

56. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

57. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

58. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

59. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

60. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

61. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

62. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

63. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

64. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

65. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых

работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Производственная преддипломная практика	
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ОПК-1</b>	Введение в	Конституционное право	Территориальная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	специальность		организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

1. **Муниципальный заказ - это совокупность \_\_\_\_\_ товаров за счет средств соответствующего бюджета**
  - A) контрактов на поставку
  - B) изготовителей
  - C) нормативных документов
  - D) наименований на поставку
2. **Основу муниципального заказа составляет**
  - A) гражданско-правовой договор
  - B) постановление правительства
  - C) норматив
  - D) стандарт
3. **Муниципальный заказ составляется за счет средств**
  - A) местного бюджета
  - B) федерального бюджета
  - C) госзайма
  - D) поставщиков
4. **Заказчиками муниципальных заказов могут выступать органы местного самоуправления и**
  - A) уполномоченные государственные учреждения
  - B) товаропроизводители
  - C) коммерческие посредники
  - D) правоохранительные органы
5. **Под размещением заказов на поставки товаров для муниципальных нужд понимаются действия заказчиков по определению**
  - A) поставщиков
  - B) месторасположения товаров
  - C) форм товародвижения
  - D) способов доставки товаров
6. **Составление сводного проекта потребностей муниципального образования включает в себя стадии \_\_\_\_\_ муниципального заказа**
  - A) формирования
  - B) размещения
  - C) исполнения
  - D) прогнозирования
7. **Сводный проект потребностей муниципального образования содержит номенклатуру и \_\_\_\_\_ продукции**
  - A) объем
  - B) цены
  - C) поставщиков
  - D) изготовителей
8. **Процедуру заключения муниципальных контрактов включает в себя стадии \_\_\_\_\_ муниципального заказа**
  - A) размещения
  - B) формирования
  - C) исполнения
  - D) планирования
9. **Порядок осуществления контроля муниципального заказчика за ходом исполнения контрактов включает в себя стадии \_\_\_\_\_ муниципального заказа**
  - A) исполнения
  - B) размещения
  - C) формирования
  - D) оценки
10. **Формы контроля за исполнением муниципальных контрактов устанавливаются**
  - A) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
  - B) Конституцией РФ
  - C) Гражданским кодексом
  - D) стандартом
11. **Порядок размещения муниципального заказа на поставки товаров для государственных нужд установлен**
  - A) Федеральным законом

- В) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления  
С) Гражданским кодексом  
D) стандартом
12. **Если бюджет муниципального образования – это собственность местного сообщества, то первым условием исполнения расходной части бюджета является**  
A) публичность  
B) своевременность  
C) экономичность  
D) точность
13. **Заявки на расходы по конкретным товарным позициям при формировании муниципального заказа фиксируются в**  
A) реестре  
B) журнале  
C) архиве  
D) каталоге
14. **Заявки по конкретным расходам при формировании муниципального заказа проходят**  
A) экспертизу  
B) аттестацию  
C) оценку количества  
D) проверку подлинности
15. **Все заявки при формировании муниципального заказа сводят в единый проект \_\_\_\_\_ заказа**  
A) сводного плана  
B) модели  
C) спецификации  
D) номенклатуры
16. **При размещении муниципальных заказов проводится**  
A) конкурс  
B) аккредитация  
C) сертификация  
D) аттестация
17. **Внеконкурсные способы закупок продукции для федеральных государственных нужд регламентированы**  
A) Указом Президента РФ  
B) Федеральным законом  
C) Гражданским кодексом  
D) стандартом
18. **Федеральный Закон "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" вступил в силу с 1 января 200\_\_ года**  
A) 6  
B) 5  
C) 4  
D) 3
19. **Равные условия для товаров, происходящих из иностранного государства, с товарами российского происхождения, при размещении муниципальных заказов, предусматривает \_\_\_\_\_ режим**  
A) национальный  
B) международный  
C) налоговый  
D) таможенный
20. **Национальный режим в отношении иностранных товаров при размещении муниципальных заказов действует на условиях**  
A) взаимности  
B) гласности  
C) публичности  
D) конкуренции
21. **Допуск товаров, имеющих иностранное происхождение, к получению государственных и муниципальных заказов ограничивается условиями взаимности и**  
A) безопасности государства  
B) гласности  
C) конкуренции  
D) экономичности
22. **Допуск товаров, имеющих иностранное происхождение, к получению государственных заказов, ограничен в случае размещения заказов для нужд**

- A) обороны страны
  - B) социальной защиты
  - C) здравоохранения
  - D) образования
23. **Торги при размещении государственных и муниципальных заказов осуществляются в форме конкурсов и**
- A) аукционов
  - B) рынков
  - C) выставок
  - D) ярмарок
24. **Способы размещения государственных и муниципальных заказов в ограниченных случаях применяются путем запроса котировок и**
- A) размещения заказа у единственного поставщика
  - B) проведения торгов
  - C) организации рынков
  - D) проведения аттестации
25. **Размещение государственных заказов путем запроса котировок может осуществляться в случае, если стоимость контракта не превышает \_\_\_ тыс. руб.**
- A) 250
  - B) 150
  - C) 100
  - D) 50
26. **Наиболее распространенной формой размещения заказов является**
- A) проведение торгов
  - B) запрос котировок
  - C) размещение заказа у единственного поставщика
  - D) биржевая торговля
27. **Максимальную степень прозрачности процедуры обеспечивает форма размещения государственных заказов путем**
- A) проведения торгов
  - B) запроса котировок
  - C) размещения заказа у единственного поставщика
  - D) биржевой торговли
28. **Минимальный риск коррупции обеспечивает форма размещения государственных заказов путем**
- A) проведения торгов
  - B) запроса котировок
  - C) размещения заказа у единственного поставщика
  - D) биржевой торговли
29. **Участник размещения муниципального заказа не допускается к участию в торгах, если**
- A) в отношении его проводится процедура ликвидации
  - B) он является малым предприятием
  - C) он является иностранным предприятием
  - D) имеет банковскую задолженность
30. **Участник размещения заказа не допускается к участию в торгах, если его задолженность по налогам превышает \_\_\_% балансовой стоимости активов участника заказа**
- A) 25
  - B) 30
  - C) 35
  - D) 50
31. **К членам комиссии, ответственной за проведение конкурса на размещение заказа, предъявляются требования незаинтересованности и**
- A) независимости
  - B) соответствия по возрасту
  - C) высшее образование
  - D) стаж работы
32. **К членам комиссии, ответственной за проведение запроса котировок, предъявляется требование**
- A) независимости
  - B) деловитости
  - C) самостоятельности
  - D) материальной ответственности
33. **Членами конкурсной комиссии при размещении заказа не могут быть физические лица**



- A) состоящие в штате организаций, подавшие заявки на участие в торгах
  - B) не имеющие российского гражданства
  - C) не имеющие стажа работы
  - D) не прошедшие аттестацию
34. **Членами конкурсной комиссии при размещении заказа не могут быть физические лица**
- A) являющиеся кредиторами участников размещения заказа
  - B) не имеющие российского гражданства
  - C) не прошедшие аттестацию
  - D) не имеющие квалификации
35. **Извещение о проведении конкурса на размещение заказа публикуется не позднее чем за \_\_\_ дней до дня вскрытия конвертов с заявками**
- A) 30
  - B) 40
  - C) 50
  - D) 60
36. **Размер обеспечения исполнения госконтракта не может превышать \_\_\_% начальной цены**
- A) 30
  - B) 40
  - C) 50
  - D) 60
37. **Заказчик вправе отказаться от проведения конкурса на размещение заказа не позднее чем за \_\_\_ дней до даты окончания срока подачи заявок**
- A) 15
  - B) 20
  - C) 25
  - D) 30
38. **Участник конкурса на размещение заказа может отозвать свою заявку в \_\_\_\_\_ до дня вскрытия заявок**
- A) любое время
  - B) течение недели
  - C) течение месяца
  - D) течение суток
39. **При вскрытии заявок участников торгов на размещение заказа заказчик обязан вести**
- A) аудиозапись
  - B) наблюдение
  - C) стенографию
  - D) видеозапись
40. **Рассмотрение заявок участников торгов на размещение заказа производится в срок не более \_\_\_ дней после их вскрытия**
- A) 10
  - B) 15
  - C) 20
  - D) 30
41. **Оценка заявок участников торгов на размещение заказа производится в срок не более \_\_\_ дней со дня подписания протокола рассмотрения заявок**
- A) 10
  - B) 15
  - C) 20
  - D) 30
42. **Протоколы и аудиозаписи вскрытия заявок участников торгов на размещение заказа хранятся заказчиком на протяжении \_\_\_ лет**
- A) 3
  - B) 4
  - C) 5
  - D) 10
43. **Денежные средства, уплаченные в качестве обеспечения заявок участников торгов на размещение заказа, возвращаются в срок \_\_\_\_\_ дней**
- A) 5
  - B) 10
  - C) 15
  - D) 30
44. **Муниципальный контракт может быть заключен не ранее чем через \_\_\_ дней со дня размещения на сайте протокола оценки котировочных заявок**

- A) 5
  - B) 10
  - C) 15
  - D) 20
45. **Муниципальный контракт может быть заключен не позднее чем через \_\_\_ дней со дня подписания протокола рассмотрения и оценки котировочных заявок**
- A) 20
  - B) 25
  - C) 30
  - D) 40
46. **Муниципальные контракты на поставки товаров для муниципальных нужд подписываются муниципальными**
- A) заказчиками
  - B) потребителями
  - C) руководителями
  - D) поставщиками
47. **Цена государственного или муниципального контракта является**
- A) твердой
  - B) гибкой
  - C) условной
  - D) предварительной
48. **Заказчик вправе изменить первоначальную цену муниципального контракта при изменении количества товаров, но не более чем на \_\_\_%**
- A) 10
  - B) 20
  - C) 30
  - D) 40
49. **Заказчик в ходе исполнения муниципального контракта вправе изменить не более чем на \_\_\_ % предусмотренные контрактом количество товаров при изменении потребности в них**
- A) 10
  - B) 20
  - C) 30
  - D) 40
50. **В случае просрочки исполнения заказчиком обязательства, предусмотренного муниципальным контрактом, другая сторона вправе потребовать**
- A) уплаты неустойки
  - B) снижения цены контракта
  - C) увеличения количества товаров
  - D) возмещения морального ущерба

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА ЭКЗАМЕНА**

##### **Вариант 1.**

Подготовьте ответ на вопрос «Какая предусмотрена ответственность при нарушении процедур размещения заказа, процедур разработки документов, рассмотрения заявок, подписания протоколов, публикации информации?»

##### **Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Федеральный закон РФ, регламентирующий размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. Правила толкования стоимостных (ценовых) и временных показателей».

##### **Вариант 3.**

Перечислите требования Гражданского кодекса РФ по процедурным вопросам закупок.

##### **Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Информационное обеспечение в национальной системе стандартизации».

##### **Вариант 5.**

Подготовьте ответ на тему «Размещение заказа путем запроса котировок в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера».

#### **Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Аукцион в электронной форме как один из основных способов размещения заказа». Перечислите условия проведения аукциона в электронной форме.

#### **Вариант 7.**

Перечислите основные этапы процесса закупок и характерные особенности контракта (договора).

#### **Вариант 8.**

Сформулируйте требования к саморегулируемым организациям и их отражение в техническом задании на закупку работ.

#### **Вариант 9.**

Подготовьте ответ на вопрос «В чем заключается особенности запроса котировок у субъектов малого предпринимательства?».

#### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Система управления размещением государственных и муниципальных заказов субъекта права».

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Нормативно-правовая база, регламентирующая размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», «Требования к закупаемым товарам, работам и услугам. Государственный (муниципальный) контракт (гражданско-правовой договор)», «Размещение государственных и муниципальных заказов различными способами. Управление размещением государственных и муниципальных заказов». В результате обучающийся должен **знать**: законодательство Российской Федерации по размещению государственных и муниципальных заказов; процедуры размещения государственных и муниципальных заказов; порядок заключения государственных и муниципальных контрактов; **уметь**: разрабатывать конкурсную, аукционную, котировочную документацию; выполнять процедуры размещения заказов; готовить процедурные документы для размещения на портале государственных закупок и в печатных средствах массовой информации; **владеть**: навыками по выбору способов размещения заказов; навыками ведения переговоров при заключении государственных и муниципальных контрактов и договоров бюджетных учреждений; навыками в ведении деловой переписки, поиска и использования информации о закупках товаров, работ и услуг.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

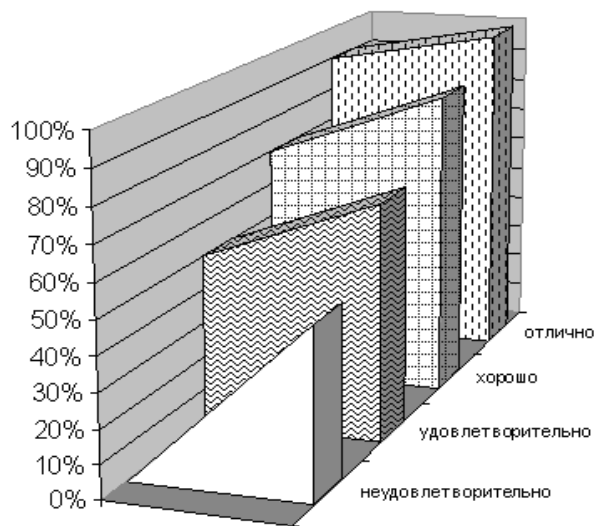
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Нормативные правовые акты**

1. О защите конкуренции [Текст] : Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3434.
2. О техническом регулировании [Текст] : Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (ред. от 05.04.2016 г.) // СЗ РФ. 2002. № 52 (ч. 1). Ст. 5140.

##### **Основная учебная**

1. Плещенко, В.И. Управление конкурентными закупками на предприятиях промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Плещенко В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 232 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8378>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Рагимов, С.Н. Способы размещения заказа. Размещение заказа путем проведения конкурса и аукциона [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов, С.Н. - 2010. -<http://lib.muh.ru>
2. Рагимов, С.Н. Размещение заказа путем проведения открытого аукциона в электронной форме и запро-са котировок. Обеспечение защиты прав и законных интересов участников размещения заказов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов, С.Н. - 2010. -<http://lib.muh.ru>
3. Мамедова Н.А. Государственный заказ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамедова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10652>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>
6. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / Р. Т. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- <http://www.elibrary.ru>
-

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление государственными и муниципальными заказами»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление государственными и муниципальными заказами» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление государственными и муниципальными заказами» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 18 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 48 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 21 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Нормативно-правовая база, регламентирующая размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»**

1. Принципы закупок, виды закупок, способы размещения заказа.
2. Требования к поставщикам (исполнителям) и заказчикам.
3. Общая характеристика способов размещения заказа.
4. Правила толкования стоимостных (ценовых) и временных показателей.
5. Переходные положения закона.
6. Закупка товаров, работ и услуг, как механизм оказания государственных и муниципальных услуг, и бюджетные ассигнования на их проведение.
7. Требования Гражданского кодекса РФ по процедурным вопросам закупок.
8. Антимонопольное законодательство.
9. Постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития и Антимонопольной службы РФ, регламентирующие размещение заказов.
10. Национальная система стандартизации РФ в переходный период.
11. Технические регламенты.
12. Сертификаты и декларации о соответствии товаров требованиям национальных стандартов товаров.
13. Национальный орган стандартизации РФ
14. Информационное обеспечение в национальной системе стандартизации.
15. Национальная система лицензирования.
16. Саморегулируемые организации и правовые основания их деятельности.
17. Понятие административного правонарушения.
18. Давность административного правонарушения.
19. Основания для привлечения к административной ответственности. Ответственность при нарушении процедур размещения заказа, процедур разработки документов, рассмотрения заявок, подписания протоколов, публикации информации. Нарушения при проведении аукциона в электронной форме.
20. Нарушения при проведении закупок у субъектов малого предпринимательства. Нарушения условия государственного (муниципального) контракта.
21. Публикация недостоверной информации.
22. Нарушения при исполнении предписаний органа, осуществляющего государственный надзор (контроль)
23. Каким законом определена государственная политика стандартизации?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Требования ккупаемым товарам, работам и услугам. Государственный (муниципальный) контракт (гражданско-правовой договор)»**

1. Какие товары можно закупать у субъектов малого предпринимательства?
2. Какие функции по размещению заказов может осуществлять уполномоченный орган?
3. На какую сумму по одной сделке в течение квартала при осуществлении закупки товаров (работ, услуг) заказчик вправе не проводить процедуры размещения заказа (конкурсы, аукционы, запросы котировок)?
4. Какие функции при осуществлении торгов имеет специализированная организация?
5. Какими способами можно размещать заказы у субъектов малого предпринимательства, чтобы эти объемы закупок учитывались в общем годовом объеме закупок у субъектов малого предпринимательства в соответствии с перечнем, установленным Правительством Российской Федерации?
6. Какие действия может предпринять заказчик, уполномоченный орган, если он не имеет возможности составить подробные спецификации товаров, определить характеристики работ (выполнение сложных научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ)?
7. При каком способе размещения заказа можно указывать товарный знак «или эквивалент»?
8. Как методически правильно прописать требования к товару при применении понятий «Товарный знак» и «Эквивалент»?
9. Какой орган должен разрабатывать проект контракта?
10. Покупатель (получатель) не принял товар, не уведомил об этом поставщика, товар частично расхищен. Правильно ли поступил покупатель?
11. Можно ли включать в контракт обязательное условие об ответственности поставщика (исполнителя, подрядчика) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, предусмотренного контрактом.
12. Возникла необходимость в проведении дополнительных работ, подрядчик выполнил эти работы и потребовал дополнительной оплаты. Однако Заказчик не согласился платить. Тогда Подрядчик обратился в суд. Правомерны или нет такие действия подрядчика?
13. Назовите официальный портал РФ для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.

14. Какое ведомство с настоящее время уполномочено координировать разработку технических регламентов и каков адрес этого министерства в Интернете? Какой адрес в Интернете портала, где размещается информация по техническим регламентам?

15. Какие документы по итогам торгов целесообразно выносить в качестве приложений к контракту?

16. На какую сумму Заказчик может уменьшить цену после проведения торгов при заключении контракта с физическим лицом?

17. Допустимо ли направление заказчиками извещений о запросе котировок участникам размещения заказа?

18. Может ли быть участником размещения заказа специализированная организация?

19. Структура и содержание технического задания на закупку работ. Ведомость работ.

20. Требования к саморегулируемым организациям и их отражение в техническом задании на закупку работ.

21. Разделение закупок проектных и строительных работ.

22. Требования к строительным материалам.

23. Структура и содержание технического задания на закупку услуг.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Размещение государственных и муниципальных заказов различными способами. Управление размещением государственных и муниципальных заказов»**

1. По каким критериям определяется победитель при запросе котировок.

2. Каковы сроки публикации извещения о проведении открытого конкурса и аукциона в электронной форме.

3. Возможно ли заключение контракта с участником «занявшим 3-е место и далее» при отказе победителя конкурса, запроса котировок и участника, «занявшего 2-е место» от заключения контракта.

4. В какой последовательности целесообразно построить работу при проведении торгов в форме конкурса, аукциона, в том числе аукциона в электронной форме.

5. Какие документы должны быть разработаны до начала разработки конкурсной (аукционной, котировочной) документации?

6. В какой последовательности следует излагать положения конкурсной документации?

7. Могут ли подавать заявки на участие в конкурсе (аукционе), который организуется с целью закупки товаров (работ, услуг) у субъектов малого предпринимательства, все без исключения юридические лица?

8. Допускается ли внесение изменений в заявку на участие в конкурсе (аукционе) при смене поставщика (участника размещения заказа) вследствие его реорганизации правопреемником?

9. В какой части конкурсной (аукционной) документации необходимо прописывать цену контракта?

10. Поставщик – потенциальный участник размещения заказа не направлял официально заявку на предоставление конкурсной документации, но прислал заявку на разъяснение положений конкурсной документации. Обязан ли государственный (муниципальный) заказчик направлять разъяснения такому поставщику?

11. Имеет ли право заказчик не принимать заявки в электронном виде?

12. Вправе ли участник размещения заказа не указывать на конверте с заявкой на участие в конкурсе свое фирменное наименование, почтовый адрес (для юридического лица) или фамилию, имя, отчество, сведения о месте жительства (для физического лица)?

13. Значимость какого критерия при определении победителя конкурса ограничивается законом и не может превышать двадцати процентов, а в случае проведения конкурса на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ, а также на разработку документов, регламентирующих обучение, воспитание, контроль качества образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, на выполнение аварийно-спасательных работ, реставрации объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав Музейного фонда Российской Федерации, документов Архивного фонда Российской Федерации, особо ценных и редких документов, входящих в состав библиотечных фондов, на оказание медицинских услуг, образовательных услуг (обучение, воспитание), юридических услуг, услуг по проведению экспертизы, услуг по обслуживанию официального сайта и обеспечению функционирования такого сайта, услуг специализированной организации для осуществления функций по размещению заказа сорока пяти процентов?

14. За сколько дней до даты окончания подачи заявок на участие в конкурсе заказчик имеет право внести изменения в извещение?

15. Имеет ли право государственные заказчики, муниципальные заказчики и иные заказчики, Уполномоченный орган уменьшить количество пунктов, отражаемых в извещении о проведении конкурса или аукциона.



16. Обязан ли давать Заказчик разъяснения содержания документации участнику, который не получал конкурсную (аукционную) документацию по запросу, а скачал ее с сайта?
17. На какой срок после внесения изменений в извещение о проведении конкурса Заказчик обязан продлить срок подачи заявок?
18. Имеет ли право Заказчик внести изменения во всю документацию, не меняя предмета конкурса?
19. Как, не нарушая закон, можно отменить конкурс, если до окончания срока подачи заявок осталось меньше 15 дней?
20. Запрос на разъяснение конкурсной документации поступил за 4 дня до срока окончания подачи заявок. Обязан Заказчик давать разъяснения по такому запросу?
21. Может ли при публикации разъяснений открытого конкурса Заказчик назвать наименование фирмы, которая обратилась за разъяснениями?
22. Заказчик одновременно с размещением извещения о проведении запроса котировок направил запрос котировок лицам, осуществляющим поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, предусмотренных извещением о проведении запроса котировок. Однако один из участников размещения заказа, который не получил такой запрос, сразу обратился в антимонопольную службу с жалобой на такие действия заказчика и известил заказчика о своем решении. Правомерны ли такие действия участника размещения заказа?
23. Какими критериями руководствуется комиссия при принятии решения о допуске к участию в электронном аукционе?
24. Имеют ли право участники размещения заказа вести аудио- или видеозапись заседания конкурсной комиссии при оценке и сопоставлении заявок на участие в конкурсе?
25. Председатель конкурсной комиссии объявил о начале заседания комиссии по вскрытию конвертов по второму лоту после проведения вскрытия конвертов по первому лоту. Состав комиссии изменился. Председатель комиссии не представил членов комиссии участникам размещения заказа, так как состав присутствующих участников не изменился. Нарушил ли в данном случае председатель комиссии требования закона по процедуре вскрытия конвертов.
26. Обязан ли во время заседаний конкурсных комиссий присутствовать заказчик?
27. Имеет ли право участник размещения заказа отозвать свою заявку перед вскрытием конвертов.
28. В течение какого срока заказчик обязан передать проект контракта единственному участнику конкурса?
29. По какой цене заключается контракт в случае, если конкурс признан несостоявшимся?
30. Кто ведет протоколы заседаний конкурсных комиссий?
31. Во время заседания конкурсной комиссии по рассмотрению заявок на участие в конкурсе заказчик (уполномоченный представитель заказчика) стал лично проверять поданные документы. Правомочны ли такие действия заказчика?
32. В течение какого времени допускается обжалование действий заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, оператора электронной площадки, связанных с заключением муниципального контракта?
33. Участник размещения заказа не представил в составе заявки документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени участника размещения заказа - юридического лица (копия решения о назначении или об избрании либо приказа о назначении физического лица на должность, в соответствии с которым такое физическое лицо обладает правом действовать от имени участника размещения заказа без доверенности (далее для целей настоящей главы - руководитель). Такой участник оказался единственным участником аукциона, который подал заявку. Члены комиссии во время заседания позвонили участнику и попросили его прислать недостающий документ, который он привез лично. После чего члены комиссии приняли решение, что аукцион не состоялся и приняли решение передать такому участнику проект контракта в установленные законом сроки. Правомочны ли такие действия комиссии?
34. Какой шаг аукциона устанавливается при проведении аукциона в электронной форме?
35. В какой срок оператор электронной площадки обязан аккредитовать участника размещения заказа или отказать ему в аккредитации?
36. На каких сайтах размещается информация по аукциону в электронной форме?
37. Цена контракта не превышает три миллиона рублей. Извещение о проведении аукциона в электронной форме размещено на официальном сайте за семь дней. При этом заказчик включил в состав семи дней дату размещения извещения и дату окончания срока подачи заявок. Нарушены ли в данном случае сроки размещения извещения?
38. Может ли направить запрос о разъяснении положений аукционной документации участник, который аккредитован на электронной площадке, чтобы получить необходимые разъяснения?
39. В течение какого срока должны быть рассмотрены первые части заявок на участие в открытом аукционе в электронной форме?
40. Какое количество участников вносится в протокол подведения итогов открытого аукциона в электронной форме в соответствии с их порядковыми номерами?

41. Заказчик внес в протокол рассмотрения первых частей заявок на участие в открытом аукционе в электронной форме названия юридических лиц участников размещения заказа. Нарушил или не нарушил требования закона заказчик?

42. На каком этапе рассматриваются вторые части заявок на участие в открытом аукционе в электронной форме?

43. В течение какого срока может быть заключен контракт с победителем открытого аукциона в электронной форме?

44. Назовите случаи признания электронного аукциона не состоявшимся.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Общая характеристика Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Методика прочтения и толкования положений Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Характеристика принципов контрактной системы в сфере закупок.
4. Основные требования к поставщикам (исполнителям) и заказчикам.
5. Общая характеристика способов размещения заказа по Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
6. Правила толкования стоимостных (ценовых) и временных показателей по Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
7. Закупка товаров, работ и услуг как механизм оказания государственных и муниципальных услуг.
8. Бюджетные ассигнования на проведение закупки товаров, работ и услуг.
9. Требования Гражданского кодекса Российской Федерации по процедурным вопросам закупок.
10. Требования Бюджетного кодекса Российской Федерации по вопросам закупок.
11. Антимонопольное законодательство в сфере закупок.
12. Постановления Правительства Российской Федерации в сфере закупок.
13. Приказы министерств, служб и агентств в сфере закупок.
14. Национальная система стандартизации Российской Федерации в переходный период.
15. Технические регламенты в сфере закупок.
16. Сертификаты и декларации о соответствии товаров требованиям национальных стандартов товаров.
17. Национальный орган стандартизации Российской Федерации: понятие, задачи и структура.
18. Информационное обеспечение в национальной системе стандартизации.
19. Национальная система лицензирования в России.
20. Саморегулируемые организации и правовые основания их деятельности в Российской Федерации.
21. Понятие и признаки административного правонарушения в сфере закупок.
22. Давность административных правонарушений в сфере закупок.
23. Основания для привлечения к административной ответственности в сфере закупок.
24. Ответственность при нарушении процедур размещения заказа, процедур разработки документов, рассмотрения заявок, подписания протоколов, публикации информации.
25. Правовая характеристика нарушения при проведении аукциона в электронной форме.
26. Правовая характеристика нарушения при проведении закупок у субъектов малого предпринимательства.
27. Правовая характеристика нарушения условия государственного (муниципального) контракта.
28. Правовая характеристика нарушения при исполнении предписаний органа, осуществляющего государственный надзор (контроль).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Основные этапы процесса закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
2. Характерные особенности технического задания в сфере закупок.
3. Требования к закупаемым товарам для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
4. Основное требование, запретительные и разрешительные положения в сфере закупок.
5. Иностраные товары в сфере закупок.
6. Изображение товара при проведении аукциона в сфере закупок.
7. Товарный знак и эквивалент в сфере закупок.
8. Требования к запасным частям, расходным материалам и комплектующим в сфере закупок.
9. Расходные материалы для товаров, находящихся на гарантии, в сфере закупок.

10. Структура и содержание технического задания на закупку товаров.
11. Техническое задание как приложение к государственному (муниципальному) контракту.
12. Структура и содержание технического задания на закупку работ.
13. Требования к саморегулируемым организациям и их отражение в техническом задании на закупку работ.
14. Разделение закупок проектных и строительных работ.
15. Техническое задание на закупку услуг.
16. Структура и содержание технического задания на закупку услуг.
17. Требования к применяемым материалам в сфере закупок.
18. Квалификация исполнителя услуг в сфере закупок.
19. Основные этапы процесса закупок и характерные особенности государственного (муниципального) контракта (договора).
20. Начальная цена государственного (муниципального) контракта: этапы и методика определения цены контракта.
21. Цена государственного (муниципального) контракта при планировании закупок.
22. Цена государственного (муниципального) контракта при принятии решения на закупки.
23. Цена государственного (муниципального) контракта в ходе проведения торгов (запроса котировок).
24. Согласование цены государственного (муниципального) контракта после проведения торгов с победителем (единственным поставщиком).
25. Структура государственного (муниципального) контракта, требования к содержанию пунктов контракта.
26. Гарантии и штрафные санкции в сфере закупок.

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по третьей теме (разделу)**

##### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Ларионова Ю.В., д-р экон. наук

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – получение теоретических знаний и освоение практических навыков по стратегическому менеджменту, являющемуся одним из действенных инструментов современного менеджмента.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить студента знаниями в области стратегического менеджмента, основными понятиями, логическими связями, информацией о существующих подходах и способах их творческого использования в конкретной ситуации;
- выработать навыки решения основных задач стратегического менеджмента, связанных с формированием процедур и последовательности процедур, показателей и их преобразований, анализом совокупностей объектов, выбором вариантов стратегии или их формирования с учетом выявленных ограничений, оценкой стратегий, управлением ходом выполнения стратегии и внесения в нее соответствующих корректив;
- сформировать у обучающихся знания о стратегическом менеджменте как некотором множестве типовых стратегий, что позволит, во-первых, проводить идентификацию проводящейся стратегии, а во вторых – в определенной степени разработку стратегии заменить выбором из набора типовых стратегий, задавая соответствующие параметры;
- убедить студента в необходимости построения в первичном звене – фирме, предприятии, организации, корпорации – системы стратегического управления с учетом особенностей внутренней и внешней среды;
- привить студентам необходимые навыки по анализу, исследованию и учету факторов внешней и внутренней среды;
- сформировать у обучающихся знания о методах решения отдельных задач менеджмента, значительное место среди которых занимают SWOT-анализ, матричный анализ и ряд других.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные теории стратегического менеджмента;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
- сущность стратегического менеджмента, причины возникновения необходимости решения стратегических задач, соотношение стратегического менеджмента и других компонент менеджмента.
- основные компоненты стратегического менеджмента, такие как первичный стратегический анализ компании и внешней среды, разработка стратегии, оценка стратегии и другие;
- особенности реальной системы стратегического менеджмента конкретной компании, которая должна быть построена как с учетом общепринятых принципов, норм и правил, так и с учетом особенностей отрасли, традиций компании, характера стратегии Деятельности

#### **уметь:**

- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;
- использовать основные инструменты стратегического менеджмента, в частности основы SWOT-анализа, матричного анализа;



- формулировать миссию компании в текстовой форме исходя из: целевых ориентиров; определения сферы бизнеса; определения группы потребителей и сегментов рынка; технологического и функционального исполнения товара; философии компании;
  - определять влияние экономической характеристики отрасли на стратегические решения;
  - оценивать конкурентную позицию собственной компании по сравнению с компанией-конкурентом;
  - давать взвешенную оценку конкурентной позиции собственной компании по сравнению с компанией-конкурентом, учитывающую относительную важность показателей конкурентной силы;
  - оценивать конкурентную позицию подразделений компании;
  - давать взвешенную оценку конкурентной позиции подразделений компании
  - характеризовать различия между многонациональной и глобальной стратегиями;
  - проводить стратегический анализ диверсифицированной компании.
- владеет:**
- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;
  - пониманием процесса стратегического управления организацией;
  - анализом хозяйственного портфеля компании с использованием матрицы «рост – доля».

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3	-	3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Значение и содержание стратегического менеджмента	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Стратегический анализ	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Разработка стратегии	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Значение и содержание стратегического менеджмента	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Стратегический анализ	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Разработка стратегии	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

### 5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Значение и содержание стратегического менеджмента	ОПК-3	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Стратегический анализ	ПК-1 ПК-4	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Разработка стратегии	ПК-1 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, вебинар - 4	-	вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Значение и содержание стратегического	<b>Основные понятия стратегического менеджмента.</b> Связь стратегического менеджмента с другими	- способностью проектировать организационные структуры,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	менеджмента	дисциплинами. Задачи стратегического менеджмента. Классификация стратегий. Классификация целей. Специалисты по стратегическому менеджменту. Роль и значение, объекты и задачи стратегического менеджмента; сравнительная характеристика основных концепций стратегического управления; назначение, сущность и взаимосвязь основных этапов стратегического менеджмента	участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
2	Стратегический анализ	Цели, задачи и объекты стратегического анализа, информационное обеспечение; подходы и методы стратегического анализа дальнего и ближнего окружения организации, особенности управленческого обследования функциональных зон организации; формирование проблемного поля организации на основе SWOT – анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</li> <li>- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);</li> </ul>
3	Разработка стратегии	<p><b>Разработка стратегии компании</b> Разработка миссии компании. Определение целей. Уровни стратегии. Разработка стратегии. Факторы, определяющие стратегию. Подходы к разработке стратегии.</p> <p><b>Анализ ситуации в отрасли</b> Анализ экономического положения в отрасли. Анализ конкурентных сил. Факторы, изменяющие структуру конкурентных сил. Оценка сил (слабости) конкурентных позиций. Анализ и классификация целей и стратегий конкурентов. Выявление ключевых факторов успеха. Оценка привлекательности отрасли.</p> <p><b>Анализ стратегического положения компании</b> Оценка эффективности стратегии компании. Оценка силы и слабости компании, её возможностей и угроз. Стратегический анализ издержек. Оценка конкурентной позиции компании.</p> <p><b>Стратегия и конкурентное преимущество</b> Общие стратегии конкуренции. Стратегия лидерства по издержкам. Стратегия дифференциации. Стратегия оптимальных издержек. Сфокусированные стратегии низких издержек и дифференциации. Наступательные и оборонительные стратегии. Вертикальная интеграция и дезинтеграция</p>	<p>ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p>ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
			муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Харченко, В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17046>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Мазилкина, Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 388 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16743>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Поляков П.Е. Значение и содержание стратегического менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Поляков П.Е. Стратегический анализ. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
6. Поляков П.Е. Разработка стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
7. Поляков П.Е. Реализация стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
8. Зеленина Т. Р. Теоретические основы стратегического менеджмента (слайд-лекция по первому разделу)
9. Щенина О. Г. Стратегический менеджмент и организационная культура (слайд-лекция по первому разделу)
10. Шушунова Т. Н. Стратегическое управление развитием промышленных систем (слайд-лекция по первому разделу)
11. Зеленина Т. Р. Разработка стратегии компании (слайд-лекция по второму разделу)
12. Голованов В. И. Стратегический анализ национального развития и глобальное прогнозирование (слайд-лекция по второму разделу)
13. Кузнецов Б. Т. Стратегический анализ и выбор стратегии в производственном менеджменте (слайд-лекция по второму разделу)
14. Зеленина Т. Р. Стратегический анализ положения отрасли и компании (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Кузнецов Б. Т. Анализ среды функционирования фирмы (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Кузнецов Б. Т. Разработка стратегии фирмы (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Туленков А. С. Стратегический менеджмент (логическая схема по первому разделу)
18. Туленков А. С. Стратегический менеджмент (логическая схема по второму разделу)
19. Павлова С. А. Стратегический менеджмент (гlossарный тренинг по первому разделу)
20. Павлова С. А. Стратегический менеджмент (гlossарный тренинг по второму разделу)
21. Рябова Г. В. Разработка стратегии (тест-тренинг по третьему разделу)
66. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
67. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
68. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
69. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
70. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
71. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

72. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
73. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
74. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
75. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
76. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
77. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
78. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые		Теория организации	Основы управления персоналом
		Планирование и проектирование организаций	Государственная итоговая аттестация
		Прогнозирование и планирование	
		Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг	
		Стратегический менеджмент	
		Финансовый менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
мероприятия		деятельности: научно-исследовательская работа	
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-4</b> способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		Прогнозирование и планирование	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
Федерации, органов местного самоуправления, государственных муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

1. В пирамиде создания стратегии функциональных единиц непосредственно связаны с
  - A) целями функциональных единиц и стратегией хозяйственных подразделений
  - B) целями хозяйственных подразделений и стратегий функциональных единиц
  - C) целями корпорации и операционной стратегией
  - D) целями операционных единиц и стратегией хозяйственных подразделений
2. В пирамиде создания стратегии операционная стратегия непосредственно связана с

- A) целями отделов функциональных единиц и стратегией функциональных единиц
  - B) целями корпорации и стратегией хозяйственных подразделений
  - C) целями хозяйственных подразделений и стратегией операционных единиц
  - D) целями функциональных единиц и корпоративной стратегией
3. **В пирамиде создания стратегии корпоративная стратегия непосредственно связана с**
- A) корпоративными целями и стратегией хозяйственных подразделений
  - B) целями хозяйственных подразделений и стратегией функциональных единиц
  - C) целями функциональных единиц и стратегией хозяйственных подразделений
  - D) целями корпорации и стратегией функциональных единиц
4. **В пирамиде создания стратегии стратегии хозяйственных подразделений непосредственно связаны с**
- A) целями хозяйственных подразделений и корпоративной стратегией
  - B) целями функциональных единиц и стратегией хозяйственных подразделений
  - C) целями корпорации и стратегией функциональных единиц
  - D) целями отделов функциональных единиц и стратегией функциональных единиц
5. **В пирамиде создания стратегии цели функциональных единиц непосредственно связаны с**
- A) миссией функциональных единиц и целями хозяйственных подразделений
  - B) миссией хозяйственных подразделений и целями корпорации
  - C) миссией функциональных единиц и целями корпорации
  - D) миссией операционных единиц и целями хозяйственных подразделений
6. **В пирамиде создания стратегии, цели отделов функциональных единиц непосредственно связаны с**
- A) миссией операционных единиц и целями функциональных единиц
  - B) миссией функциональных единиц и целями хозяйственных подразделений
  - C) миссией хозяйственных подразделений и целями корпорации
  - D) миссией операционных единиц и стратегиями функциональных единиц
7. **В пирамиде создания стратегии цели корпорации непосредственно связаны с**
- A) миссией корпорации и целями хозяйственных подразделений
  - B) миссией хозяйственных подразделений и целями нижестоящих отделов
  - C) миссией функциональных единиц и целями функциональных единиц
  - D) миссией операционных единиц и целями корпорации
8. **В пирамиде создания стратегии цели хозяйственных подразделений непосредственно связаны с**
- A) миссией хозяйственного подразделения и целями корпорации
  - B) миссией корпорации и целями функциональной единицы
  - C) миссией функциональной единицы и целями хозяйственного подразделения
  - D) миссией операционной единицы и целями операционной единицы
9. **В пирамиде создания стратегии миссия корпорации непосредственно связана с**
- A) корпоративными целями и миссией хозяйственных подразделений
  - B) корпоративной стратегией
  - C) миссией хозяйственных подразделений и миссией функциональных единиц
  - D) корпоративными целями и корпоративной стратегией
10. **В пирамиде создания стратегии миссия хозяйственного подразделения непосредственно связана с**
- A) миссией корпорации, целями хозяйственного подразделения
  - B) целями корпорации и операционными стратегиями
  - C) миссией операционной единицы и стратегией хозяйственного подразделения
  - D) стратегией хозяйственного подразделения и стратегией функциональной единицы
11. **В пирамиде создания стратегии миссия функциональной единицы непосредственно связана с**
- A) миссией хозяйственного подразделения и целью функциональных единиц
  - B) миссией корпорации и целями функциональных подразделений
  - C) корпоративными целями и стратегией хозяйственных подразделений
  - D) стратегией функциональной единицы и операционной стратегией
12. **В пирамиде создания стратегии миссия операционной единицы непосредственно связана с**
- A) миссией функциональной единицы и целями ее отделов
  - B) миссией хозяйственного подразделения и корпоративной стратегией
  - C) целями функциональных единиц и операционной стратегией
  - D) стратегией функциональных единиц и целями функциональных единиц
13. **Влияющими на выбор стратегии компании внешними факторами являются**
- A) привлекательность отрасли и уровень конкуренции
  - B) сила и слабость компании
  - C) корпоративная культура
  - D) общие ценности
14. **Влияющими на выбор стратегии компании внутренними факторами являются**
- A) сила и слабость компании, конкурентные возможности
  - B) привлекательность отрасли

- С) возможности компании и угрозы  
 D) уровень конкуренции
15. **Процесс постановки целей в стратегическом менеджменте происходит**  
 A) сверху вниз  
 B) снизу вверх  
 C) сверху вниз и снизу вверх  
 D) сверху вниз и по горизонтали
16. **Корпоративная стратегия – это совокупность стратегий**  
 A) компании в целом и в отношении сфер ее деятельности  
 B) деловых  
 C) функциональных  
 D) операционных
17. **Деловая стратегия – это совокупность**  
 A) стратегических решений компании по одному виду деятельности  
 B) функциональных стратегий  
 C) стратегий по разным областям деятельности  
 D) операционных стратегий
18. **Операционная стратегия – это стратегия**  
 A) основных структурных единиц и отделов внутри функциональных направлений  
 B) функционального направления одной сферы деятельности  
 C) бизнес-подразделений  
 D) деятельности внутри одной отрасли
19. **В одноотраслевой (недиверсифицированной) компании разрабатываются стратегии**  
 A) деловая, функциональная, операционная  
 B) корпоративная, функциональная, операционная  
 C) производственная, маркетинговая, функциональная  
 D) корпоративная, деловая, операционная
20. **Поиск синергетического эффекта хозяйственных подразделений является элементом разработки стратегии компании**  
 A) диверсифицированной  
 B) недиверсифицированной  
 C) одноотраслевой  
 D) холдинговой
21. **Создание инвестиционных приоритетов и перелив ресурсов корпорации в наиболее перспективные области является элементом разработки стратегии компании**  
 A) диверсифицированной  
 B) недиверсифицированной  
 C) одноотраслевой  
 D) холдинговой
22. **К числу функциональных стратегий можно отнести стратегии в области**  
 A) маркетинга  
 B) диверсификации  
 C) размещения инвестиций  
 D) характера диверсификации
23. **К числу деловых стратегий можно отнести стратегии в области**  
 A) одной сферы деятельности  
 B) маркетинга  
 C) НИОКР  
 D) диверсификации
24. **К числу операционных стратегий можно отнести стратегии**  
 A) отдела продаж  
 B) низких цен  
 C) маркетинга  
 D) диверсификации
25. **Стратегические цели компании заключаются в**  
 A) реализации миссии компании и укреплении ее конкурентных позиций  
 B) получении прибыли компании  
 C) формировании реакции на изменение ситуации  
 D) определении сферы бизнеса компании
26. **Миссия компании определяет**  
 A) сферу ее бизнеса и целевую группу  
 B) получаемую прибыль  
 C) характер диверсификации

- D) товарный портфель
27. **Диверсифицированные компании по сравнению с одноотраслевыми формулируют свою миссию**
- A) в более общем виде  
 B) более детально  
 C) так же  
 D) с разной степенью детализации в зависимости от отрасли
28. **Корпоративная и деловая стратегия совпадают в компании**
- A) недиверсифицированной  
 B) диверсифицированной  
 C) конкурентоспособной  
 D) многоотраслевой
29. **Миссия корпорации и миссия хозяйственного подразделения совпадают в компании**
- A) недиверсифицированной  
 B) диверсифицированной  
 C) конкурентоспособной  
 D) неконкурентоспособной
30. **Корпоративные цели и цели хозяйственного подразделения совпадают в компании**
- A) недиверсифицированной  
 B) диверсифицированной  
 C) конкурентоспособной  
 D) неконкурентоспособной
31. **Миссия компании должна определять**
- A) сферу бизнеса компании и целевую группу  
 B) ожидаемые издержки и прибыль  
 C) стратегию компании  
 D) стратегические и финансовые цели
32. **Степень детализации формулировки миссии диверсифицированной компании по сравнению с одноотраслевой**
- A) меньше  
 B) больше  
 C) та же  
 D) больше или меньше в зависимости от отраслевой специфики
33. **Увеличение притока денежных средств – это**
- A) финансовая цель  
 B) стратегическая цель  
 C) миссия компании  
 D) стратегическая задача
34. **Увеличение доли рынка – это**
- A) стратегическая цель  
 B) финансовая цель  
 C) миссия компании  
 D) финансовая задача
35. **В основу различия стратегии в модели пяти сил конкуренции положен(ы)**
- A) тип конкурентного преимущества и цель деятельности на рынке  
 B) высокие и низкие издержки  
 C) широкий и узкий круг потребителей  
 D) низкие издержки и диверсификация
36. **В модели пяти сил конкуренции в зависимости от типа конкурентного преимущества выделяются стратегии**
- A) лидерство по издержкам, дифференциация  
 B) лидерство по издержкам, фокусирование  
 C) диверсификация, фокусирование  
 D) низкие издержки, фокусирование
37. **В модели пяти сил конкуренции в зависимости от цели деятельности компании на рынке выделяются стратегии**
- A) рассчитанные на широкий круг покупателей и отдельный сегмент  
 B) лидерство по издержкам, диверсификации  
 C) лидерство по издержкам, фокусирование  
 D) дифференциации, фокусирования
38. **Модель пяти конкурентных сил позволяет провести**
- A) анализ конкурентной среды  
 B) оценить конкурентную позицию фирмы  
 C) провести анализ конкурентов

- D) оценить конкурентоспособность фирмы
39. **Карта стратегических групп является инструментом анализа**
- A) конкурентных позиций соперничающих в отрасли фирм
  - B) бизнес-подразделений компании
  - C) затрат на производство по группам элементов
  - D) движущих сил отрасли
40. **SWOT-анализ позволяет провести анализ**
- A) состояния компании
  - B) конкурентной среды
  - C) ключевых факторов успеха
  - D) стратегических групп
41. **Движущими силами называются**
- A) причины, приводящие к изменению условий конкуренции в отрасли
  - B) пять сил в конкуренции
  - C) мотивацию предпринимателя
  - D) факторы определяющие ситуацию отрасли в статике
42. **Перечисленные пункты: 1) усиливает способность компании находить рыночные возможности; 2) обеспечивает компании конкурентные преимущества; 3) может быть основой стратегии; 4) то, что компания делает лучше конкурентов, - определяют**
- A) главные достоинства
  - B) ключевые факторы успеха
  - C) сильные стороны компании
  - D) внешние возможности
43. **Ключевыми факторами успеха в отрасли называются**
- A) действия по реализации стратегии, обеспечивающие фирме конкурентоспособность и финансовый успех
  - B) сильные стороны компании
  - C) внешние возможности среды
  - D) стратегии, используя которые можно уменьшить влияние слабых сторон компании
44. **Стратегия деятельности отдела внутри функционального направления компании называется**
- A) операционной
  - B) функциональной
  - C) деловой
  - D) корпоративной
45. **Стратегия действий по разработке рекламной компании внутри функционального направления компании называется**
- A) операционной
  - B) функциональной
  - C) деловой
  - D) корпоративной
46. **Стратегия действий по закупке сырья внутри функционального направления компании называется**
- A) операционной
  - B) функциональной
  - C) деловой
  - D) корпоративной
47. **Стратегия в отношении управления запасами внутри функционального направления компании называется**
- A) операционной
  - B) функциональной
  - C) деловой
  - D) корпоративной
48. **Выбор основного конкурентного подхода (низкие издержки, дифференциация, фокусирование) внутри одной отрасли – это часть стратегии**
- A) деловой
  - B) корпоративной
  - C) функциональной
  - D) операционной
49. **Действия по сохранению конкурентных преимуществ в одной отрасли – это часть стратегии**
- A) деловой
  - B) функциональной
  - C) операционной
  - D) корпоративной

50. **Стратегия деятельности в отношении отдельных районов и регионов называется**  
А) операционной  
В) деловой  
С) функциональной  
D) корпоративной
51. **Стратегия деятельности отдельного завода компании называется**  
А) операционной  
В) корпоративной  
С) функциональной  
D) деловой
52. **Стратегия в отношении создания новых позиций в привлекательных отраслях называется**  
А) корпоративной  
В) деловой  
С) функциональной  
D) операционной

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Сформулируйте основные принципы стратегических изменений в организации.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Роль и задачи менеджера в системе стратегического менеджмента».

### Вариант 3.

Дайте характеристику инвестиционной стратегии.

### Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключаются особенности принятия стратегических решений.

### Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Приоритеты маркетинга в условиях застойного рынка».

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Мотивация трудовой активности и ее место в стратегии организации».

### Вариант 7.

Сформулируйте, от каких факторов зависит выбор стратегии инвестиций.

### Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Стратегический анализ». Какой метод является основным методом стратегического анализа. Дайте его краткую характеристику.

### Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Стимулирование творческой активности персонала в стратегии развития организации».

### Вариант 10.

Дайте определение стратегического управления персоналом организации. Перечислите принципы стратегического управления персоналом.

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий

управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Значение и содержание стратегического менеджмента», «Стратегический анализ», «Разработка стратегии». В результате обучающийся должен **знать**: получение теоретических знаний и освоение практических навыков по стратегическому менеджменту, являющемуся одним из действенных инструментов современного менеджмента; **уметь**: разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; использовать основные инструменты стратегического менеджмента, в частности основы SWOT-анализа, матричного анализа; формулировать миссию компании в текстовой форме исходя из: целевых ориентиров; определения сферы бизнеса; определения группы потребителей и сегментов рынка; технологического и функционального исполнения товара; философии компании; определять влияние экономической характеристики отрасли на стратегические решения; оценивать конкурентную позицию собственной компании по сравнению с компанией-конкурентом; давать взвешенную оценку конкурентной позиции собственной компании по сравнению с компанией-конкурентом, учитывающую относительную важность показателей конкурентной силы; оценивать конкурентную позицию подразделений компании; давать взвешенную оценку конкурентной позиции подразделений компании; характеризовать различия между многонациональной и глобальной стратегиями; проводить стратегический анализ диверсифицированной компании, **владеть**: методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; пониманием процесса стратегического управления организацией; анализом хозяйственного портфеля компании с использованием матрицы «рост – доля».

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

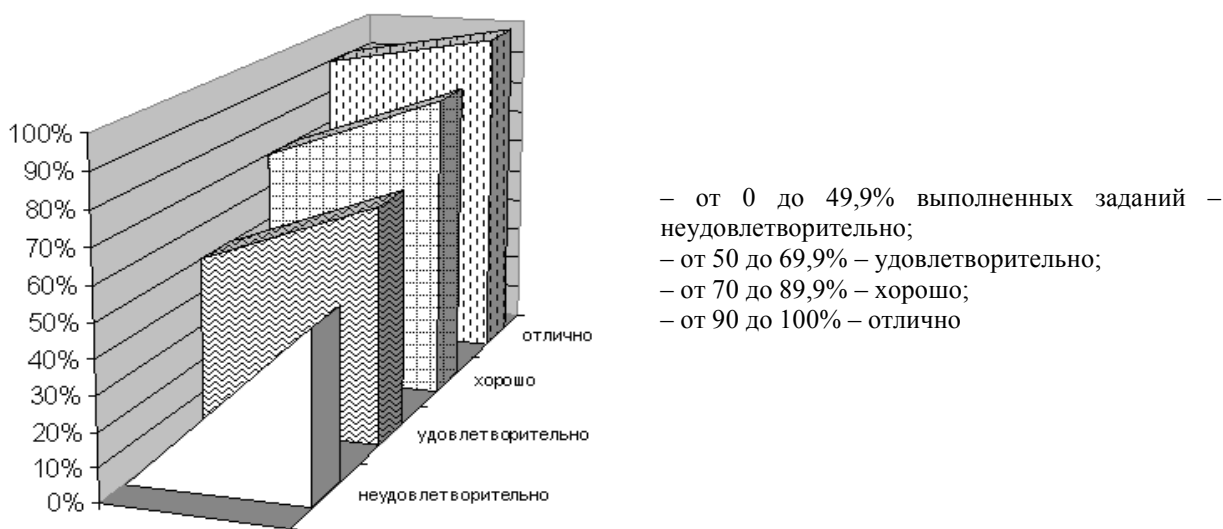
выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.



15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Харченко, В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17046>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мазилкина, Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 388 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16743>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Поляков П.Е. Значение и содержание стратегического менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

### **Дополнительная**

1. Поляков П.Е. Стратегический анализ. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (рабочий учебник по второму разделу)
2. Поляков П.Е. Разработка стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Поляков П.Е. Реализация стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- <http://www.elibrary.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стратегический менеджмент»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стратегический менеджмент» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 12 ч., логическая схема – 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 2 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 24 ч., штудирование – 24 ч., логическая схема – 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 23 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения (0049.01.04;СЛ.03;1, 0049.01.04;СЛ.04;1, 0049.01.04;СЛ.05;1, 0794.01.01;СЛ.03;1, 0794.02.01;СЛ.02;1, 0795.04.01;СЛ.01;1, 1865.01.01;СЛ.03;1, 2075.02.01;СЛ.01;1, 2431.02.01;СЛ.06;1, 0049.01.04;LS.01;2, 0049.02.04;LS.01;2, 0049.01.04;ГТ.01;1, 0049.02.04;ГТ.01;1, 0049.02.04;Т-Т.01;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Значение и содержание стратегического менеджмента»**

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Задачи стратегического менеджмента.
3. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
4. Основные понятия стратегического менеджмента.
5. Проблематика стратегического менеджмента.
6. Классификация стратегий и целей.
7. Специалисты по стратегическому менеджменту, уровни менеджеров по стратегии.
8. Сравнительная характеристика основных концепций стратегического управления.
9. Назначение, сущность и взаимосвязь основных этапов стратегического менеджмента

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Стратегический анализ»**

1. SWOT (СВОТ) - анализ.
2. Цели, задачи и объекты стратегического анализа
3. Информационное обеспечение; подходы и методы стратегического анализа дальнего и ближнего окружения организации
4. Особенности управленческого обследования функциональных зон организации.
5. Формирование проблемного поля организации на основе SWOT – анализа.
6. Матрица СВОТ

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Разработка стратегии»**

1. Разработка миссии компании.

2. Группы факторов, которые следует учитывать при определении сферы деятельности организации.
3. Факторы, определяющие стратегию организации.
4. Подходы к разработке стратегии организации.
5. Характеристики полярных вариантов конкурентной среды фирмы.
6. Анализ ситуации в отрасли.
7. Характеристики, отличающие фирмы друг от друга.
8. Классификация целей и стратегий конкурентов с целью разработки и корректировки стратегий компании.
9. Выявление ключевых факторов успеха.
10. Оценка эффективности стратегии компании.
11. Характеристики Томпсона и Стрикленда для определения слабых и сильных сторон организации.
12. Цепочка ценностей.
13. Оценка конкурентной позиции компании.
14. Стратегия оптимальных издержек как одна из общих стратегий конкуренции.
15. Стратегия, основанная на вертикальной интеграции.
16. Факторы, влияющие на стратегию компании.
17. Стратегии фирм в раздробленных отраслях.
18. Действия компаний, проводящих стратегии лидеров.
19. Классификация стратегий диверсификации.
20. Оценка привлекательности отраслей.
21. Приведение структуры организации в соответствие с определенной заданной стратегией.
22. Цель контроля реализации стратегии компании.
23. Оценка конкурентных позиций подразделений организаций.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Понятие и сущность стратегического менеджмента.
2. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
3. Цели и задачи стратегического менеджмента.
4. Классификация стратегий в менеджменте.
5. Классификация целей в стратегическом менеджменте.
6. Специалисты по стратегическому менеджменту: общая характеристика.
7. Роль и значение стратегического менеджмента.
8. Объекты и задачи стратегического менеджмента.
9. Характеристика основных концепций стратегического управления.
10. Сравнительная характеристика основных концепций стратегического управления.
11. Назначение и сущность основных этапов стратегического менеджмента.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность основных этапов стратегического менеджмента.
13. Понятие и содержание стратегической бизнес-единицы.
14. Понятие и содержание стратегической зоны хозяйствования.
15. Содержание стратегического менеджмента.
16. Содержание системы долгосрочного планирования в стратегическом менеджменте.
17. Система стратегического менеджмента: понятие и структурные элементы.
18. Взаимосвязь между стилями поведения и видами управления.
19. Научные гипотезы в стратегическом менеджменте.
20. Научные подходы к стратегическому менеджменту.
21. Условия возникновения стратегического менеджмента.
22. Новая управленческая пирамида.
23. Преимущества и ограничения стратегического менеджмента.

В процессе освоения второй темы (раздела) дисциплины обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Цели и задачи стратегического анализа». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.



13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ конкурентоспособности организации в стратегическом менеджменте».  
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ разрыва как метод стратегического анализа».  
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ динамики издержек и кривая опыта как метод стратегического анализа».  
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ динамики рынка как метод стратегического анализа».  
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Модель жизненного цикла как метод стратегического анализа».  
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Модель "продукт - рынок" как метод стратегического анализа».  
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Портфельные модели анализа стратегии организации».  
В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по третьей теме (разделу)**

##### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<a href="http://www.roweb.online">www.roweb.online</a>
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения</b>	



текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Авдеев В.Т. к.техн.н.

# ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение принципами финансового менеджмента, позволяющими оптимизировать структуру финансовых ресурсов предприятия, их оборот в воспроизводственном цикле и получение наибольшей отдачи на единицу привлеченного капитала; знание внешних и внутренних факторов, влияющих на использование финансовых ресурсов, умение сравнить доходность и рискованность вариантов финансовых решений, владение системой методов обоснования разных групп финансовых решений, финансовой стратегии и финансового обоснования бизнес-плана.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить образование и распределение финансовых ресурсов внутри предприятия;
- усвоить возможные стратегии финансирования для выбора наиболее приемлемой схемы финансирования предприятия;
- познакомить с существующими методами и приемами финансового анализа;
- познакомить с методами оценки эффективности инвестиционных проектов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные концепции финансового менеджмента;
- принципы управления капиталом предприятия;
- основные методы и приемы управления текущими затратами;
- методы обоснования финансовых решений;
- методы оценки финансовых рисков;
- организацию управления финансовыми потоками организации;
- основные принципы принятия решений в финансовом менеджменте;
- методику экономического обоснования принимаемых решений по управлению финансами;
- сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента;
- информационное обеспечение, нормативно-правовую базу по финансовому менеджменту;
- практику организации и регулирования денежных потоков предприятия,

### **уметь:**

- анализировать статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия с использованием современных методов оценки;
- использовать современное программное обеспечение для оценки эффективности управления финансами предприятия;
- провести анализ финансового состояния предприятия;
- применять методы составления различного рода финансовых бюджетов на основе показателей финансовой отчетности;
- проводить оценку долгосрочных инвестиционных проектов;
- определять наиболее эффективную структуру активов и пассивов;

### **владеть:**

- методиками оценки и управления предпринимательскими и финансовыми рисками;
- навыками бизнес-планирования и разработки бизнес-планов на предприятиях;
- навыками оценки эффективности финансовой деятельности предприятия, управления структурой капитала и оценки его доходности, оценки предпринимательских, инвестиционных и финансовых рисков.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
И	Тема (раздел) 1 Основы финансового менеджмента	4	12	-	14	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 2</b> Финансовое планирование и прогнозирование	4	12	-	14	18	36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Управление финансами	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		108
	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы финансового менеджмента	2	2	-	29		9 (экзамен)
<b>Тема (раздел) 2</b> Финансовое планирование и прогнозирование	-	4	-	29	36		
<b>Тема (раздел) 3</b> Управление финансами	2	2	-	29	36		
Итого:	4	8	-	87	108		

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы финансового менеджмента	ОПК-3 ПК-1	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Финансовое планирование и прогнозирование	ПК-4 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Управление финансами	ПК-4 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, вебинар - 4	-	вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Основы финансового менеджмента	<b>Функции и задачи финансового менеджмента</b> Понятие и сущность финансового менеджмента. Цели и задачи финансового менеджмента. Основные функции и механизм финансового менеджмента. Распределительная природа финансовых отношений и ее особенности в рыночной экономике. Основные сферы финансов. Финансовая система организаций. Особенности управления финансами в организациях разного типа. Финансовые отношения как объект финансового менеджмента. Основные направления финансовых отношений в организации. Структурная политика и ее взаимосвязь с организацией финансов. Влияние на развитие финансовых отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>финансово-кредитной системы в стране. Субъекты управления финансами в государстве. Развитие финансовой функции управления в организациях в условиях рыночной экономики. Финансовая стратегия и тактика менеджмента. Концепция устойчивого роста предприятия. Принципы управления финансами организации. Учет фактора ликвидности. Финансовая отчетность. Основные финансовые коэффициенты отчетности предприятия. Фундаментальный и технический анализ и их роль в развитии финансового менеджмента.</p> <p><b>Роль финансового менеджмента в системе управления организацией.</b></p> <p>Сущность и роль финансов и кредита Основные положения финансового законодательства, необходимые для менеджмента. Методологические основы и инструментарий финансового менеджмента. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм. Основы функционирования финансового механизма предприятия. Финансовый подход к группировке и организации управления производственными звеньями. Бюджетирование в системе управления финансами предприятия. Венчурные организации и венчур-центры в системе корпоративных организаций. Взаимосвязь финансового, производственного, инвестиционного менеджмента. Роль финансового менеджмента в обосновании концепции развития предприятия, инвестиционных программ и бизнес-планов. Финансовое обоснование бизнес-плана. Финансовые факторы отбора инвестиционныхложений. Оценка финансовых и инвестиционных возможностей организации, прогнозирование последствий текущих решений.</p> <p><b>Основные концепции финансового менеджмента</b></p> <p>Понятийный аппарат финансового менеджмента. Финансовые инструменты и рынки, их сущность и виды. Кредиты, займы, долговые ценные бумаги, дебиторская задолженность как первичные инструменты. Производные финансовые инструменты и особенности их применения в финансовом менеджменте. Концепция цены капитала, стоимость различных источников финансирования капитала, понятие цены обслуживания долга. Эффективность рынка и ее связь с концепцией цены капитала. Концепция денежных потоков. Концепция риска, понятие риска и его виды (предпринимательский риск), учет фактора риска, компромисс между доходностью и риском. Эффект финансового левериджа. Основные концепции финансового левериджа. Финансовый леверидж. Основные модели, используемые в финансовом менеджменте. Специальные вопросы финансового менеджмента. Финансовый менеджмент в условиях инфляции. Приемы и методы финансового менеджмента.</p>	<p>осуществляемые мероприятия (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</li> </ul>
2	Финансовое планирование и	<p><b>Финансовое планирование и прогнозирование</b></p> <p>Понятие финансового планирования. Финансовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проводить оценку</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	прогнозирование	<p>прогнозирование. Виды финансовых планов, их особенности и последовательность разработки. Методы финансового прогнозирования. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами. Основные направления оценки финансового состояния организации.</p> <p><b>Международные аспекты финансового менеджмента. Источники средств и методы финансирования организации</b> Основные особенности деятельности предприятия на международном рынке. Принципы оценки международных мультивалютных проектов. Риски международного финансового рынка. Система международного разделения труда и ее влияние на управление финансами. Транснациональные корпорации и совместные организации в системе управления финансами. Интернационализация фондового рынка. Особенности финансового анализа в транснациональных организациях. Международный рынок капитала и формы его влияния на управление финансами организации. Особенности риска в международных финансовых отношениях. Международная финансовая информация. Особенности управления международными источниками финансирования. Балансовые модели управления источниками финансирования.</p>	<p>инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</li> </ul>
3	Управление финансами	<p><b>Методы оценки финансовых активов, доходности. Управление оборотным капиталом (оборотными средствами (активами))</b></p> <p>Оценка стоимости денег. Операции наращивания и дисконтирования. Особенности оценки собственного капитала, долевых и долговых ценных бумаг. Основы управления активами предприятия. Виды финансовых активов, их структура и особенности оценки. Управление внеоборотными активами. Оценка доступности финансовых ресурсов к потреблению. Основные показатели оборачиваемости оборотных средств. Концепция управления оборотными средствами. Управление производственными запасами. Управление дебиторской задолженностью. Методы управления денежным оборотом. Методы регулирования и управления выручкой от реализации. Прибыль как разница между доходами и расходами. Модель оценки доходности финансовых активов. Индикаторы на рынке ценных бумаг.</p> <p><b>Управление капиталом. Дивидендная политика</b></p> <p>Оптимизация структуры капитала. Управление основным капиталом. Текущая стоимость капитала. Взвешенная стоимость капитала. Особенности оценки стоимости источников краткосрочного финансирования. Виды акций, обоснование их структуры и влияние на дивидендную политику. Порядок выплаты дивидендов. Дивидендная политика и ее влияние на курс акций, напряженность и активность фондового рынка.</p> <p><b>Финансовые решения по инвестиционным проектам. Управление издержками предприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);</li> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>Управление инвестициями. Сравнительный анализ инвестиционных проектов различной продолжительности. Формирования и оптимизация капиталовложений. Задачи управления издержками производства. Оценка конкурентоспособности продукции. Управление затратами в отдельных подразделениях предприятия. Информационное обеспечение для составления основных бюджетов предприятия. Этапы управления издержками производства. Методы распределения косвенных затрат по видам продукции. Диаграмма издержек, обоснование основных контролируемых статей, выбор решающих факторов изменения затрат и интенсивности их влияния на издержки производства. Матрица издержек производства. Эффект производственного леввериджа. Принципы производственного анализа. Связь производственного леввериджа с предпринимательским риском.</p> <p><b>Управление денежными потоками</b> Денежный поток, методы его регулирования. Принципы управления денежными потоками предприятия. Анализ и планирование денежных потоков. Оптимизация денежных потоков.</p> <p><b>Управление финансовыми рисками</b> Финансовый риск как объект управления. Политика управления финансовыми рисками. Способы оценки степени риска. Инвестиционный риск. Риск прямых инвестиций и методы его минимизации. Риск инвестиционного портфеля.</p> <p><b>Особенности финансового менеджмента в организациях разного типа и в разных условиях</b> Особенности финансового менеджмента при изменении организационной структуры организации. Особенности финансового менеджмента в условиях инфляции и гиперинфляции. Особенности финансового менеджмента в условиях неустойчивого рынка. Управление финансами в некоммерческих организациях. Особенности управления финансами в общественных организациях. Управление финансами в бюджетных организациях. Банкротство и финансовая реструктуризация. Антикризисное управление. Z-модели прогнозирования банкротства организации. Модель Э. Альтмана и оценка вероятности банкротства организации. Модель Конана и Гольдера и особенности ее применения для оценки вероятности банкротства средних и малых предприятий.</p>	

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Кандрашина, Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/3146>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Цику, Б.Х. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цику Б.Х., Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 68 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10309>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Красина Ф.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красина Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем

управления и радиоэлектроники, 2012.— 200 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13912>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

4. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

5. Абалакина, Т.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абалакина Т.В., Абрамова К.В., Агеева О.А., Адамов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2011.— 518 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8383>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

6. Кускова Е.А. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

7. Кускова Е.А. Основные концепции финансового менеджмента. Международные аспекты финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

8. Кускова Е.А. Финансовые решения по инвестиционным проектам и специальные вопросы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

9. Кускова Е.А. Управление финансами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

10. Макаренко М.В., Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Макаренко М.В., Трушина Г.Г. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

11. Мочалин Н. Н. Функции и задачи финансового менеджмента (слайд-лекция по первому разделу)

12. Мочалин Н. Н. Роль финансового менеджмента в системе управления организации. Сущность и роль финансов и кредита (слайд-лекция по первому разделу)

13. Мочалин Н. Н. Основные концепции финансового менеджмента (слайд-лекция по первому разделу)

14. Мочалин Н. Н. Методы оценки финансовых активов, доходности. Управление оборотным капиталом (оборотными средствами (активами)) (слайд-лекция по третьему разделу)

15. Мочалин Н. Н. Финансовые решения по инвестиционным проектам. Управление издержками предприятия (слайд-лекция по третьему разделу)

16. Мочалин Н. Н. Управление денежными потоками. Управление финансовыми рисками (слайд-лекция по третьему разделу)

17. Основы финансового менеджмента (логическая схема по первому разделу)

18. Управление в финансовом менеджменте (логическая схема по третьему разделу)

79. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

80. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

81. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

82. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

83. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

84. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

85. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

86. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

87. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

88. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

89. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

90. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

91. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн



консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		Теория организации	Основы управления персоналом
		Планирование и проектирование организаций	Государственная итоговая аттестация
		Прогнозирование и планирование	
		Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг	
		Стратегический менеджмент	
		Финансовый менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
регулирующего воздействия реализации управленческого решения при			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-4</b> способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		Прогнозирование и планирование	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Основными составляющими функциями управления финансовыми рисками и предотвращения банкротства являются	
	управление профилактикой финансовых рисков
	управление страхованием финансовых рисков
	антикризисное финансовое управление при угрозе банкротства
	управление финансовыми ресурсами предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Основные группы показателей внешних источников информации следующие: показатели	
	социально-политического потенциала
	научно-технического развития
	общеекономического развития страны
	нормативно-регулирующие
	финансовой отчетности предприятия
	социально-технические

	контрольно-информационные
--	---------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Внутренними пользователями финансовой информации предприятия являются	
	управляющие предприятия
	финансовые менеджеры
	акционеры предприятия
	работники предприятия
	кредиторы

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

К основным подгруппам контрагентов и конкурентов для финансового менеджмента относятся	
	страховые компании
	поставщики продукции
	покупатели продукции
	торговые посредники
	конкуренты
	финансовые менеджеры
	аудиторские фирмы

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Формирование системы организационного обеспечения финансового управления предприятием на основе центров ответственности предусматривает следующей алгоритм действий	
	исследование особенностей функционирования отдельных структурных подразделений
	формирование системы прав, обязанностей и меры ответственности руководителей структурных подразделений
	обеспечение контроля выполнения установленных заданий центрами
	идентификацию денежного потока, его продолжительность и вид
	формирование нормативных требований к унификации параметров в отдельных используемых предприятиях финансовых инструментов и регламентация правил ведения операций с ними

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

По целям осуществления финансовый анализ подразделяется по	
	организации проведения
	объему аналитического исследования
	объекту финансового анализа
	периоду проведения финансового анализа
	степени исследования анализа
	характеру проведения исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	2
Вес	

По источникам уплаты налоги делятся на	
	налоги и сборы, включаемые в цену продукции
	налоги и сборы, относимые на себестоимость продукции
	налоги и другие обязательные платежи, уплачиваемые за счет прибыли предприятия
	освобождение от уплаты налогов определенных видов деятельности
	налоги, уплачиваемые после распределения прибыли и не относящиеся к производственному процессу предприятия

### РОЛЬ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ФИНАНСОВ И КРЕДИТА

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	

Последовательность понятий в соответствии с их определениями	
Концепция эффективности рынка ценных бумаг	учитывает быстроту отражения информации о рынке ценных бумаг на их ценах, степень полноты и свободы доступа всех участников рынка к информации
Концепция компромисса между риском и доходностью	предполагает достижение разумного соотношения между риском и доходностью
Концепция агентских отношений	предусматривает нивелирование групповых интересов конфликтующих подгрупп управленческих работников и интересов владельцев компаний

#### *Задание*

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Опцион дает право выбора в течение оговоренного в условиях опциона срока право	
	исполнить контракт
	отказаться от исполнения контракта
	продать контракт другому лицу до истечения срока его действия
	продлить срок исполнения контракта
	продать контракт после истечения его действия

#### *Задание*

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Концепция денежного потока предусматривает	
	идентификацию денежного потока, его продолжительность и вид
	оценку факторов, определяющих величину его элементов
	выбор коэффициента дисконтирования, позволяющего сопоставлять элементы потока, генерируемые в различные моменты времени
	оценку риска, связанного с данным потоком, способ его учета
	выработку методов позволяющих снизить возможность финансового риска
	страхование финансовых потерь

#### *Задание*

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	
-----	--

Отдельные категории лиц могут владеть информацией, недоступной всем участникам рынка в равной степени, – это концепция	
	асимметричной информации
	агентских отношений
	стоимости капитала
	эффективности рынка ценных бумаг

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Составная часть хозяйственного механизма, совокупность финансовых стимулов, рычагов, инструментов, форм и способов регулирования экономических процессов и отношений – это финансовый	
	механизм
	инструмент
	леверидж
	рычаг

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Следующая последовательность характеризует кругооборот средств деятельности любого предприятия _____, где ДС - денежные средства, СС - сырье на складе, НП - незавершенное производство, ГП - готовая продукция, СР - средства в расчетах с дебиторами	
	.....→ДС→СС→НП→ГП→СР→ДС.....
	.....→ДС→СР→НП→ГП→СС→ДС.....
	.....→ДС→НП→СС→ГП→СР→ДС.....

**ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Определение для каждой конкретной ситуации объема реализации продукции	
	метод критического объема продаж
	прогнозирование в финансовом менеджменте
	процесс финансового планирования

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Задача снижения совокупного риска, связанного с предприятием, сводится, главным образом, к выбору одного из трех вариантов	
	высокий уровень эффекта финансового рычага в сочетании со слабой силой воздействия операционного цикла
	низкий уровень эффекта финансового рычага в сочетании с сильным операционным рычагом
	умеренные уровни эффектов
	сильный уровень эффекта финансового рычага в сочетании с умеренной силой воздействия операционного цикла
	сильные уровни эффектов



**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

Основные показатели производственного левеиджа - это	
	DOL <sub>d</sub> - доля постоянных расходов в общей сумме расходов
	DOL <sub>p</sub> – отношение чистой прибыли к постоянным производственным расходам
	DOL <sub>r</sub> – отношение темпа изменения прибыли до вычета процентов
	DOL <sub>x</sub> - недополучение прибыли до вычета процентов

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Расчет силы воздействия производственного левеиджа (DOL <sub>r</sub> ) производится по формуле _____, где	
ΔGI – определение изменения чистой прибыли до вычета процентов и налогов	
ΔQ – определение изменения объема реализации	
	$DOL_r = \Delta GI / \Delta Q$
	$DOL_r = \Delta GI - \Delta Q$
	$DOL_r = \Delta GI \Delta Q$

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Функция, обеспечивающая принятие и реализацию управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности предприятия, - это функция _____	
	организационная
	информационная
	анализа
	контроля

**ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	

Финансовое планирование на предприятии базируется на следующих системах: _____ планирование финансовой деятельности	
	стратегическое
	текущие
	оперативное
	тактическое

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

_____ - детализированная схема (модель) финансовой активности на краткосрочном временном интервале	
	Финансовая тактика
	Финансовая стратегия
	Финансовый план

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

С позиций экономической теории бизнес- план выполняют следующие функции

	стратегия бизнеса
	планирование
	привлечение займов и кредитов
	рекламно-пропагандисткая
	укрепления позиций на конкурентном рынке
	информатизационная

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

Основные этапы процесса разработки финансовой стратегии предприятия заключаются в

	определении общего периода формирования финансовой стратегии
	исследовании факторов внешней финансовой среды
	формировании стратегических целей финансовой деятельности предприятия
	разработке финансовой политики по отдельным аспектам финансовой деятельности
	оценке разработанной финансовой стратегии
	экономической и политической ситуации в стране
	законодательстве страны
	политических и правовых рисках страны

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	

Генеральный бюджет хозяйствующего субъекта состоит из бюджетов

	операционного
	финансового
	потребительского
	автоматического

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Денежное выражение текущих затрат на производство и реализацию продукции, части стоимости – это

	себестоимость
	стоимость
	расходы на продукцию
	затраты на производство и реализацию

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА. ИСТОЧНИКА СРЕДСТВ И МЕТОДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Совокупность отличительных способностей, связанных с валютным режимом других стран , разнообразием форм и методов финансирования , повышенными процентными и валютными рисками и расширением

факторов производства, – это	
	специфика условий работы в корпорации на международном рынке
	стратегия бизнеса
	паритет покупательской способности
	транзакционный валютный риск

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Документ на отгружаемые товары, содержащий описание товара и условия перевозки, это	
	коносамент
	индоссамент
	аккредитив

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	

Типы рисков на валютном рынке	
	несистематический
	валютный
	процентный
	экономический
	страховой

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Риск снижения прибыли при осуществлении сделок, предусматривающих перевод одной валюты в другую, - это	
	транзакционный валютный риск
	трансляционный валютный риск
	риск экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Риск неправильного предсказания инфляции и долгосрочной динамики валютного курса – это	
	экономический валютный риск
	валютный риск
	предпринимательский риск

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Осознанная вероятность опасности потерь вследствие несоответствия в оценке активов и обязательств, выраженных в разных валютах, - это	
	трансляционный валютный риск
	транзакционный валютный риск

	предпринимательский риск
--	--------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Область искусства финансового планирования и проведения работы по снижению, устранению, избежанию финансовых рисков – это	
	стратегии управления финансовыми рисками
	планирования управления финансовыми рисками
	методика управления финансовыми рисками

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Последовательность понятий в соответствии с их определениями	
Концепция эффективности рынка ценных бумаг	быстрота отражения информации о рынке ценных бумаг на ценах рынка ценных бумаг, степень полноты и свободы доступа всех участников рынка к информации
Специфика условий работы корпорации на международном рынке	совокупность отличительных особенностей, связанных с валютным режимом других стран, разнообразием форм и методов финансирования, повышенными процентными и валютными рисками и расширением факторов производства
Важнейшие рисковые аспекты страны, в которой осуществляется финансовая операция	перспективы экономических, социальных, технических и природно-экономических условий, возможностей рисков, свойственных данной стране.

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Рынок купли – продажи различных национальных валют – это _____ рынок	
	мировой валютный
	международный финансовый
	эмиссионный

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Установление курсов, пропорций обмена иностранной валюты на валюту данной страны с учетом существующих экономических условий, действующих законодательных норм и	
	котировка
	спот-ставка
	курс
	ставка

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Отношения между двумя или несколькими денежными единицами, валютами разных стран, устанавливаемые по их покупательской способности, – это

	паритет покупательской способности
	покупательские отношения
	денежные отношения

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ, ДОХОДНОСТИ. УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ (ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ (АКТИВАМИ))**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

Экономические ресурсы предприятия в форме совокупных имущественных ценностей, используемых в хозяйственной деятельности с целью получения прибыли, – это

	активы
	пассивы
	деньги
	основные средства

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	

К нематериальным активам предприятия относятся следующие

	права пользования отдельными природными ресурсами
	права на объекты интеллектуальной собственности
	объем незавершенного производства
	ценные бумаги организаций
	уставный капитал других организаций
	имущественные права на компьютерные программные продукты и электронные базы данных

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	

Активы предприятия делятся на следующие виды

	арендуемые активы
	собственные активы
	забалансовые активы
	активы предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Активы предприятия, находящиеся во временном его владении в соответствии с заключенными договорами аренды, – это

	арендуемые активы
	забалансовые активы
	активы потребителя

	высоколиквидные активы
--	------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Группа активов предприятия, которая быстро может быть конвертирована в денежную форму без ощутимых потерь своей текущей рыночной стоимости с целью обеспечения платежей по текущим финансовым обязательствам - это

	высоколиквидные активы
	среднеликвидные активы
	низколиквидные активы

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

К низколиквидным активам предприятия относят

	запасы сырья и полуфабрикатов
	основные средства
	нематериальные активы
	расходы будущих периодов
	дебиторская задолженность

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Часть общей бизнес-политики предприятия, заключающейся в формировании необходимого объема и состава оборотных активов, рационализации и оптимизации структуры источников их финансирования, – это политика \_\_\_\_\_ оборотными активами управления

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Часть денежных средств, дебиторской задолженности и производственных запасов, потребность в которых относительно постоянна в течение всего операционного цикла, - это

	системная часть оборотных активов
	основная часть оборотных активов
	постоянная часть оборотных активов

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Время, необходимое для превращения средств, вложенных в запасы и дебиторскую задолженность, в денежные средства, – это

	период оборота активов
	степень оборота активов
	стадия оборота активов

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Время, в течение которого денежные средства отвлечены из оборота, – это _____	
	финансовый цикл
	производственный цикл
	период оборота активов

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Теория финансового менеджмента рассматривает следующие подходы к формированию оборотных активов предприятия	
	консервативный
	умеренный
	агрессивный
	стабильный
	сплошной

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Подход к формированию оборотных активов заключается в минимизации всех форм страховых резервов по отдельным видам этих активов – это _____ подход	
	агрессивный
	консервативный
	демократический

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Определение величины чистого оборотного капитала (WC) определяется по формуле _____, где	
IS – определение стоимости производственных запасов	
AR – определение стоимости дебиторской задолженности	
CE – определение стоимости денежных средств	
CL – определение стоимости краткосрочных пассивов	
	$WC = IS + AR - CE$
	$WC = IS - AR - CE$
	$WC = IS - AR + CE$

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Необходимый минимум оборотных активов для осуществления производственной деятельности – это	
	постоянные оборотные активы
	производственные оборотные активы
	высоколиквидные активы

	нематериальные активы
--	-----------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Часть общей финансовой стратегии предприятия, заключающаяся в финансовом обеспечении своевременного обновления и высокой эффективности использования внеоборотных активов, – это политика управления

	внеоборотными активами
	оборотными активами
	денежными средствами

**УПРАВЛЕНИЕ КАПИТАЛОМ. ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА**

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Денежная сумма, которую нужно уплатить за получение имущественных прав в конкретных условиях места и времени, - это

	стоимость капитала
	структура капитала
	капитал предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	

Основными принципами оценки капитала являются принципы

	предварительной поэлементовой оценки стоимости капитала
	обобщающей оценки стоимости капитала
	сопоставимости оценки заемного капитала и собственного
	ликвидности
	сбалансированности
	инвестируемости капитала

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	

Показатель, характеризующий относительный уровень общей суммы расходов на поддержание оптимальной структуры капитала, – это средневзвешенная \_\_\_\_\_ капитала  
стоимость

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	

Способ финансирования деятельности коммерческой организации с помощью долгосрочных пассивов – это \_\_\_\_\_

	структура капитала
	состав капитала
	форма капитала



**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	

Соотношение использования собственных и заемных средств, при котором обеспечивается наиболее эффективная пропорциональность между коэффициентом финансовой рентабельности и коэффициентом финансовой устойчивости предприятия, – это

	оптимальная структура капитала
	максимизируемая структура капитала
	пропорциональная структура капитала

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	

В процессе анализа капитала рассматриваются

	динамика общего объема основных составных элементов капитала в сопоставлении с динамикой объема производства и реализации продукции
	определяется соотношение собственного и заемного капитала
	оценивается эффективность использования капитала в целом и отдельных его элементов
	обеспечение эффективного использования операционных оборотных активов предприятия
	анализ операционных внеоборотных активов в периоде
	обеспечение использования на предприятии современных форм рефинансирования дебиторской задолженности

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Сформулируйте функции, цели и задачи финансового менеджмента.

**Вариант 2.**

Сформулируйте дисконтный метод оценки инвестиционных проектов.

**Вариант 3.**

Сформулируйте методику определения окупаемости вложений, чистой текущей прибыли.

**Вариант 4.**

Дайте определение финансовой отчетности. Что входит в состав годовой отчетности организации?

**Вариант 5.**

Дайте определение леввериджа. Подготовьте ответ на тему «Методика определения финансового леввериджа».

**Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Методика определения порога рентабельности».

**Вариант 7.**

Перечислите основные показатели отчетности, используемые в финансовом менеджменте.

**Вариант 8.**

Подготовьте ответ на тему «Модель Конана и Гольдера и особенности ее применения для оценки вероятности банкротства средних и малых предприятий».

**Вариант 9.**

Подготовьте ответ на тему «Особенности финансового менеджмента при изменении организационной структуры организации».

**Вариант 10.**

Сформулируйте основные направления оценки финансового состояния организации.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-4 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы финансового менеджмента», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Управление финансами». В результате обучающийся должен **знать**: основные концепции финансового менеджмента; принципы управления капиталом предприятия; основные методы и приемы управления текущими затратами; методы обоснования финансовых решений; методы оценки финансовых рисков; организацию управления финансовыми потоками организации; основные принципы принятия решений в финансовом менеджменте; методику экономического обоснования принимаемых решений по управлению финансами; сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента; информационное обеспечение, нормативно-правовую базу по финансовому менеджменту; практику организации и регулирования денежных потоков предприятия, **уметь**: анализировать статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия с использованием современных методов оценки; использовать современное программное обеспечение для оценки эффективности управления финансами предприятия; провести анализ финансового состояния предприятия; применять методы составления различного рода финансовых бюджетов на основе показателей финансовой отчетности; проводить оценку долгосрочных инвестиционных проектов; определять наиболее эффективную структуру активов и пассивов; **владеть**: методиками оценки и управления предпринимательскими и финансовыми рисками; навыками бизнес-планирования и разработки бизнес-планов на предприятиях; навыками оценки эффективности финансовой деятельности предприятия, управления структурой капитала и оценки его доходности, оценки предпринимательских, инвестиционных и финансовых рисков.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-4 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

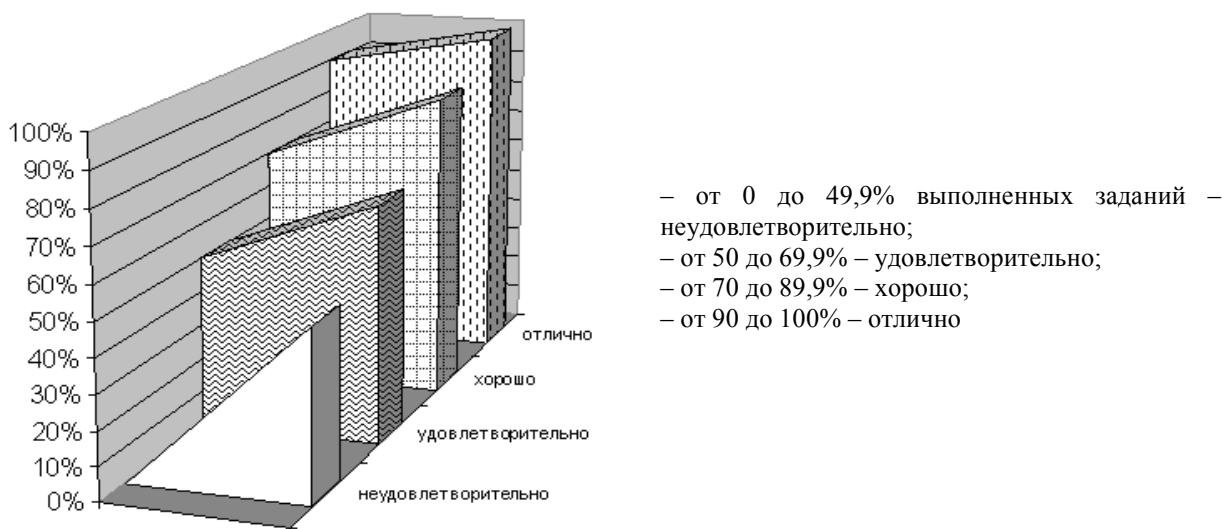
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Красина Ф.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красина Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 200 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13912>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кускова Е.А. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Кускова Е.А. Основные концепции финансового менеджмента. Международные аспекты финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
5. Кускова Е.А. Финансовые решения по инвестиционным проектам и специальные вопросы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
6. Кускова Е.А. Управление финансами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Кускова Е.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

### **Дополнительная**

1. Макаренко М.В., Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Макаренко М.В., Трушина Г.Г. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
2. Абалакина, Т.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абалакина Т.В., Абрамова К.В., Агеева О.А., Адамов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2011.— 518 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8383>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кандрашина, Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/3146>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Цику, Б.Х. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цику Б.Х., Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 68 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10309>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- <http://www.elibrary.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Финансовый менеджмент»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Финансовый менеджмент» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Финансовый менеджмент» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 12 ч., логическая схема – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 8 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 24 ч., штудирование – 24 ч., логическая схема – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 29 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения (0035.01.02;СЛ.04;1, 0035.01.02;СЛ.05;1, 0035.01.02;СЛ.06;1, 0035.02.02;СЛ.04;1, 0035.02.02;СЛ.05;1, 0035.02.02;СЛ.06;1, 0035.01.02;LS.02;1, 0035.02.02;LS.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы финансового менеджмента»**

1. Понятие и сущность финансового менеджмента.
2. Финансовая стратегия и тактика менеджмента. Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.
3. Концепция устойчивого роста предприятия.
4. Основные финансовые коэффициенты отчетности предприятия.
5. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм.
6. Взаимосвязь финансового, производственного, инвестиционного менеджмента.
7. Производные финансовые инструменты и особенности их применения в финансовом менеджменте.
8. Предпринимательский риск, учет фактора риска, компромисс между доходностью и риском.
9. Основные концепции финансового леввериджа. Связь воздействия финансового леввериджа с финансовым риском.
10. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.
11. Базовые показатели финансового менеджмента, используемые в отечественной практике.
12. Бюджетирование в системе управления финансами предприятия.
13. Венчурные организации и венчур-центры в системе корпоративных организаций.
14. Финансовое обоснование бизнес-плана.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Финансовое планирование и прогнозирование»**

1. Виды финансовых планов, их особенности и последовательность разработки.
2. Методы финансового прогнозирования.
3. Международные аспекты финансового менеджмента.
4. Принципы оценки международных мультивалютных проектов. Управление финансовыми рисками.
5. Долгосрочное финансовое прогнозирование и управление.
6. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами.
7. Система международного разделения труда и ее влияние на управление финансами.
8. Транснациональные корпорации и совместные организации в системе управления финансами.
9. Интернационализация фондового рынка.
10. Особенности финансового анализа в транснациональных организациях.
11. Международный рынок капитала и формы его влияния на управление финансами организации.
12. Международная финансовая информация.
13. Особенности управления международными источниками финансирования.
14. Балансовые модели управления источниками финансирования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Управление финансами»**

1. Политика привлечения заемных средств.
2. Экономическая сущность и классификация активов предприятия.
3. Финансовый риск как объект управления. Способы оценки степени риска.
4. Структура и цена капитала. Оптимизация структуры капитала. Управление собственным капиталом.
5. Управление инвестициями. Инвестиционная политика.
6. Управление финансовыми инвестициями. Формирование портфеля финансовых инвестиций. Оперативное управление финансовыми инвестициями.
7. Модели формирования собственных оборотных средств. Методы оздоровления (санации) оборотных средств предприятия.
8. Производственный и финансовый цикл в управлении оборотными средствами.
9. Система расчетов и дебиторская задолженность. Методы анализа и контроля за дебиторской задолженностью, приемы ускорения востребования долгов.
10. Принципы управления денежными потоками предприятия.
11. Оценка объема безубыточности производства, запаса финансовой прочности.
12. Этапы управления издержками производства: классификация затрат, прямые и косвенные; постоянные и переменные, прямые (переменные) затраты и особенности их формирования и изменения; косвенные (постоянные) затраты, особенности их формирования и изменения.
13. Диаграмма издержек, обоснование основных контролируемых статей, выбор решающих факторов изменения затрат и интенсивности их влияния на издержки производства. Матрица издержек производства.
14. Привилегированные акции, простые акции. Понятие реинвестирования прибыли и его влияние на порядок выплаты дивидендов.

15. Банкротство и финансовая реструктуризация. Антикризисное управление. Z-модели прогнозирования банкротства организации. Модель Э. Альтмана и оценка вероятности банкротства организации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Понятие и сущность финансового менеджмента.
2. Цели и задачи финансового менеджмента.
3. Основные функции финансового менеджмента.
4. Механизм финансового менеджмента: понятие и содержание.
5. Распределительная природа финансовых отношений и ее особенности в рыночной экономике.
6. Основные сферы финансов: понятие и виды.
7. Финансовая система организаций: понятие и содержание.
8. Особенности управления финансами в организациях разного типа.
9. Финансовые отношения как объект финансового менеджмента.
10. Основные направления финансовых отношений в организации.
11. Структурная политика: понятие и содержание.
12. Взаимосвязь структурной политики с организацией финансов.
13. Влияние финансово-кредитной системы на развитие финансовых отношений.
14. Характеристика субъектов управления финансами в государстве.
15. Особенности развития финансовой функции управления в организациях в условиях рыночной экономики.
16. Финансовая стратегия и тактика менеджмента: содержание и взаимосвязь.
17. Концепция устойчивого роста предприятия: понятие и содержание.
18. Принципы управления финансами организации.
19. Учет фактора ликвидности в финансовом менеджменте.
20. Финансовая отчетность в финансовом менеджменте.
21. Основные финансовые коэффициенты отчетности предприятия.
22. Фундаментальный анализ и его роль в развитии финансового менеджмента.
23. Технический анализ и его роль в развитии финансового менеджмента.
24. Сущность и роль финансов и кредита.
25. Основные положения финансового законодательства, необходимые для менеджмента.
26. Методологические основы и инструментарий финансового менеджмента.
27. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности.
28. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных организационно-правовых форм.
29. Основы функционирования финансового механизма предприятия.
30. Финансовый подход к группировке и организации управления производственными звеньями.
31. Бюджетирование в системе управления финансами предприятия.
32. Венчурные организации и венчур-центры в системе корпоративных организаций.
33. Взаимосвязь финансового и инвестиционного менеджмента.
34. Взаимосвязь финансового и производственного менеджмента.
35. Роль финансового менеджмента в обосновании концепции развития предприятия, инвестиционных программ и бизнес-планов.
36. Финансовое обоснование бизнес-плана: понятие и содержание.
37. Финансовые факторы отбора инвестиционных сложений: понятие и содержание.
38. Оценка финансовых и инвестиционных возможностей организации.
39. Финансовые инструменты и рынки: сущность и виды.
40. Кредиты и займы как первичные инструменты финансового менеджмента.
41. Долговые ценные бумаги и дебиторская задолженность как первичные инструменты финансового менеджмента.
42. Производные финансовые инструменты и особенности их применения в финансовом менеджменте.
43. Концепция цены капитала в финансовом менеджменте.
44. Стоимость различных источников финансирования капитала в финансовом менеджменте.
45. Цены обслуживания долга в финансовом менеджменте.
46. Эффективность рынка и ее связь с концепцией цены капитала в финансовом менеджменте.
47. Концепция денежных потоков в финансовом менеджменте.
48. Концепция риска в финансовом менеджменте.
49. Понятие риска и его виды в финансовом менеджменте.

50. Учет фактора риска в финансовом менеджменте.
51. Компромисс между доходностью и риском в финансовом менеджменте.
52. Эффект финансового левериджа: понятие и содержание.
53. Основные концепции финансового левериджа.
54. Финансовый леверидж в финансовом менеджменте.
55. Основные модели, используемые в финансовом менеджменте.
56. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.
57. Приемы и методы финансового менеджмента.

В процессе освоения третьей темы (раздела) дисциплины обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме(разделу) дисциплины**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и признаки финансового планирования».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и признаки финансового прогнозирования».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Виды и особенности финансовых планов».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Последовательность разработки финансовых планов».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методы финансового прогнозирования».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методы экономической диагностики эффективности управления финансами».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Направления оценки финансового состояния организации».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Источники средств финансирования организации».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методы финансирования организации».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности деятельности предприятия на международном рынке».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Принципы оценки международных мультивалютных проектов».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Риски международного финансового рынка».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Система международного разделения труда».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Влияние международного разделения труда на управление финансами».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Транснациональные корпорации в системе управления финансами».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Интернационализация фондового рынка».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности финансового анализа в транснациональных организациях».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Международный рынок капитала».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Формы влияния международного рынка капитала на управление финансами организации».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности риска в международных финансовых отношениях».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Международная финансовая информация: понятие и содержание».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности управления международными источниками финансирования».
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Балансовые модели управления источниками финансирования».

**10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**



## Темы вебинара по третьей теме (разделу)

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Ромашкин А.Е., к.э.н.

## ЭКОНОМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение закономерностей, методов, форм управления муниципальным хозяйством.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение научными основами формирования и развития экономики муниципальных образований;
- использование полученных знаний на практике в системе органов государственного управления и местного самоуправления;
- формирование государственного мышления и понимания интересов муниципальных образований при решении вопросов местного значения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;
- содержание, состав и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею;
- особенности экономических отношений между субъектами муниципального хозяйства;
- ресурсы и структуру муниципального хозяйства;
- источники доходов и направления расходов местных бюджетов;
- инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство;
- основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования;

#### **уметь:**

- дифференцировать проблемы организации муниципального хозяйства, выделять и идентифицировать приоритеты в его развитии;
- определять цели и задачи экономического развития муниципальных образований;
- оценивать последствия принимаемых решений органами муниципальной власти в области социально-экономического развития;
- разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства;

#### **владеть:**

- навыками проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах в конкретном муниципальном образовании;
- навыками накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика муниципального хозяйства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы экономики муниципального хозяйства	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Формирование и функционирование муниципального хозяйства	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 3</b> Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования	4	12	-	14	18	36
	Итого:	12	36	-	42		108
	<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы экономики муниципального хозяйства	2	2	-		29
<b>Тема (раздел) 2</b> Формирование и функционирование муниципального хозяйства		-	4	-	29	36	
<b>Тема (раздел) 3</b> Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования		2	2	-	29	36	
Итого:		4	8	-	87	9	108

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы экономики муниципального хозяйства	ОК-3	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Формирование и функционирование муниципального хозяйства	ОПК-5 ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования	ОПК-5 ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, вебинар - 4	-	вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы экономики муниципального хозяйства	<b>Основные понятия дисциплины «Экономика муниципального хозяйства»:</b> «муниципальное образование», «местное самоуправление», «муниципальный сектор экономики», «экономика муниципального образования»,	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>«муниципальное хозяйство», «субъекты местного хозяйства», «муниципальная собственность» и др. Экономика муниципального хозяйства как метод организации муниципального хозяйства для производства товаров, работ и услуг при размещении ресурсов, осуществляемом органами местного самоуправления. Экономика муниципальных образований как совокупность хозяйствующих субъектов и экономические отношения между ними. Муниципальная экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Экономика муниципального хозяйства». Методологические основы, принципы функционирования экономики муниципального сектора, методы исследования экономической деятельности муниципальных образований.</p> <p><b>Муниципальный сектор как объект национальной экономики</b>  Национальное хозяйство и его структура. Государственный и негосударственный сектор национальной экономики. Место и роль муниципального сектора в структуре национального хозяйства. Научные основы формирования муниципального сектора экономики. Базовые теории местного хозяйства и управления: общественная и государственная. Объективная необходимость формирования муниципального сектора. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению. Исторические аспекты развития местного хозяйства и самоуправления.</p> <p><b>Ресурсы муниципального образования</b>  Наличие ресурсов муниципального образования как основа его развития. Природные ресурсы. Земля как важнейший природный ресурс муниципального сектора. Полномочия органов местного управления в области земельных правоотношений. Экологические условия. Экологические возможности муниципального образования. Трудовые ресурсы. Деятельность органов местной власти, направленной на создание условий, способствующих рациональному воспроизводству населения. Социально- демографический потенциал муниципального сектора. Кадровый потенциал муниципального образования. Профессиональная подготовка и повышение квалификации как современный ресурс развития хозяйственных систем муниципальных образований. Производственно-финансовый потенциал муниципальной экономики. Потенциал предприятий и учреждений муниципальной и иных форм собственности, расположенных на территории муниципального образования. Правовые ресурсы. Источники</p>	



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		муниципального права на федеральном, региональном и местном уровне. Устав муниципального образования.	
2	Формирование и функционирование муниципального хозяйства	<p><b>Экономическая основа муниципального хозяйства</b> Понятие экономической основы местного самоуправления. Взаимосвязь местного хозяйства и местного самоуправления. Состав, этапы, проблемы формирования муниципальной собственности. Местный бюджет как элемент экономической основы местного самоуправления. Функции местного бюджета. Двухуровневая система местных бюджетов. Бюджетный процесс и его этапы. Муниципальное имущество в составе муниципальной собственности. Объекты муниципальной собственности: движимое и недвижимое имущество; имущество производственного и непроизводственного назначения. Местное сообщество как субъект владения пользования и распоряжения муниципальным имуществом. Права и полномочия органов местного самоуправления по распоряжению муниципальной собственностью. Муниципальная собственность на землю. Полномочия органов местного самоуправления в области использования природных ресурсов. Муниципальные хозяйствующие субъекты. Экономические отношения органов местного самоуправления с предприятиями, организациями и учреждениями, находящимися в муниципальной собственности. Управление муниципальной собственностью в муниципальных образованиях. Формирование и функционирование муниципального хозяйства. Специфика муниципального хозяйства. Отличия местного самоуправления от государственного управления и муниципального хозяйства от государственного и частного. Современное состояние муниципального хозяйства. Муниципалитеты с генерирующими, поглощающими, отталкивающими способностями. Взаимодействие органов местного самоуправления с немunicipальными хозяйствующими субъектами. Административно-правовое регулирование и деловое сотрудничество. Муниципальная поддержка малого и среднего предпринимательства. Налоговое, ценовое и тарифное регулирование на муниципальном уровне. Механизм формирования, размещения и исполнения муниципального заказа.</p> <p><b>Структура муниципального хозяйства</b> Структура муниципального хозяйства. Признаки классификации элементов муниципального хозяйства. Элементы структуры муниципального хозяйства. Отраслевая структура муниципального хозяйства: жилищно-коммунальное хозяйство,</p>	<p>- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);</p> <p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		образование, охрана здоровья населения, промышленное производство, сельское хозяйство, транспорт, связь и пр. Модели муниципального хозяйства и источники финансирования их деятельности. Характеристика коммунальной, коммунально-рентной, муниципально-рентной моделей муниципального хозяйства. Основные факторы, определяющие существование и функционирование той или иной модели муниципального хозяйства. Комбинация этих факторов как условие формирования конкретного вида муниципального хозяйства.	
3	Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования	<p><b>Доходы и расходы муниципальных образований</b> Сущность и состав финансов муниципальных образований, их роль в социально-экономическом развитии территорий. Местные бюджеты как главная финансовая база местных органов власти. Сущность доходов муниципальных бюджетов. Налоговые и неналоговые источники доходов. Налоги как основной источник доходов местных бюджетов. Федеральные, региональные и местные налоги, их участие в формировании доходной части местных бюджетов. Формирование неналоговой доходной базы местных бюджетов. Пути повышения доходной части бюджета. Основные направления расходов бюджетных средств муниципального образования для обеспечения стратегии и целей развития муниципального образования. Текущие расходы. Расходы на развитие муниципального образования. Функциональная классификация расходов бюджетов муниципального образования. Оптимизация расходов местных бюджетов. Дефицит местного бюджета. Обеспечение сбалансированности местных бюджетов. Межбюджетное регулирование.</p> <p><b>Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе</b> Понятие, структура и классификация инвестиций. Сущность инвестиционной деятельности в муниципальном секторе. Методы регулирования инвестиционной деятельности. Индикативное управление инвестиционными процессами как основной метод осуществления инвестиционной деятельности. Источники получения инвестиционных ресурсов. Социальная ориентация прямого инвестирования в муниципальном секторе. Инвестиции и капитальные вложения. Основные положения местной инвестиционной политики. Практическое воплощение муниципальной политики в сфере инвестиций и проблемы создания механизма ее реализации. Направление прямых инвестиций органами власти и управления в развитие инфраструктуры бизнеса в муниципальных образованиях. Инвестиционный потенциал территории</p>	<p>- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);</p> <p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>муниципального образования. Формирование конкурентных преимуществ муниципального образования. Условия и предпосылки привлечения инвестиций на территорию муниципального образования. Маркетинг территории муниципального образования. Инвестиционный паспорт муниципального образования.</p> <p><b>Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования</b></p> <p>Понятие социально-экономического развития муниципального образования. Процесс управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования через формирование и реализацию целевых программ развития различных сфер жизнедеятельности муниципального образования. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования, ее структура. Объекты и субъекты муниципального управления. Основные направления социально-экономического развития муниципальных образований. Управление процессами развития промышленного производства, транспорта и связи, строительного комплекса муниципального образования. Управление формированием финансового потенциала муниципального образования. Управление процессами занятости населения, социальной защиты. Задачи органов местного самоуправления в области регулирования образовательной деятельности, процессов культурного развития и охраны здоровья населения.</p>	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Фоменко, В.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 49 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11366>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Казанская, А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13857>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Чиркунова Е.К. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркунова Е.К., Киреева Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29796>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Голованов В.И. Теоретические основы экономики муниципального хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Голованов В.И. - 2015. -<http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Голованов В.И. Формирование и функционирование муниципального хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Голованов В.И. - 2015. -<http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
6. Голованов В.И. Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Голованов В.И. - 2015. -<http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
7. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
8. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».

9. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
10. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
11. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
			регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ОПК-5</b> владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Экономическая теория	Теория организации	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
		Налоги и налогообложение	Государственная итоговая аттестация
		Экономика муниципального хозяйства	
		Экономика развития	
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	социально-экономических процессов		
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
Электронное тестирование



## Теоретические основы экономики муниципального хозяйства

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ самоуправление - один из видов управления определенными (установленными законом) общественными делами локального сообщества людей, представляющее собой самостоятельную и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения.

Местное

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Муниципальный \_\_\_\_\_ - совокупность первичных (низовых) единиц — муниципальных образований, каждое из которых представляет форму территориальной организации и деятельности населения, сочетает производственные, социальные, управленческие функции на определенной территории.

сектор

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Муниципальная экономика	совокупность экономических ресурсов муниципального образования, обеспечивающих удовлетворение жизненных потребностей населения, и отношений по их использованию
Муниципальное хозяйство	хозяйственная деятельность муниципального образования в целях удовлетворения коллективных, общественных и духовных потребностей населения
Муниципальная собственность	имущественный комплекс муниципального образования, в который входят земельные участки, движимое и недвижимое имущество

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Муниципальная экономическая \_\_\_\_\_ - система целей и методов наиболее эффективного использования экономических ресурсов территории в интересах местного сообщества.

политика

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ муниципального управления - органы местного самоуправления.

Субъект

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ муниципального управления - муниципальное образование.
Объект

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Государственные _____ - договора между государством и субъектами хозяйствования на производство определенного товара или выполнение услуг с целью удовлетворения социально-экономических нужд потребителя, стимулирования производства дефицитного товара, внедрения новых технологий, исполнения международных соглашений.
заказы

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Муниципальная _____ - уступка муниципалитетом на определенный срок и на договорных условиях частному хозяйствующему субъекту права устраивать и вести хозяйство в определенной сфере деятельности.
концессия

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - объединение усилий нескольких субъектов деятельности для решения определенных задач, стоящих перед ними.
Кооперация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Сильные стороны частного сектора:	
	возможность предоставления услуг, требующих быстрой реакции на изменения рынка
	предоставление услуг различным слоям населения
	использование успешного опыта других фирм
	потенциальная зависимость от подрядчиков

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Муниципальный _____ - совокупность заключенных муниципальных контрактов на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет средств местного бюджета.
заказ

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Муниципальный _____ - договор, заключенный органом местного самоуправления, бюджетным учреждением, уполномоченным органом или организацией от имени муниципального образования с физическими и юридическими лицами в целях обеспечения муниципальных нужд, предусмотренных в расходах местного бюджета.
контракт

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Основными принципами поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства являются:	
	заявительный порядок обращения субъектов малого и среднего предпринимательства за оказанием поддержки
	доступность инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства для всех субъектов малого и среднего предпринимательства
	равный доступ субъектов малого и среднего предпринимательства к участию в соответствующих программах
	закрытость процедур оказания поддержки

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ сектор охватывает производство товаров и услуг, предназначенных для реализации на рынке по ценам, оказывающим значительное влияние на спрос на эти товары или услуги, а также обмен товаров и услуг по бартеру, оплату труда в натуральной форме и запасы готовой продукции.
Рыночный

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ сектор охватывает производство продуктов и услуг, предназначенных для использования непосредственно производителями или владельцами предприятия, а также предоставленных другим потребителям бесплатно или по ценам, которые не влияют на спрос.
Нерыночный

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Общественная теория местного самоуправления (У.Ф. Арене, А. Майер, О. Лабанд)	органы самоуправления не являются органами государственной власти, между ними разделяются функции и полномочия; государство уступает органам местного самоуправления ряд правительственных прав в полном объеме; органам местного самоуправления гарантируется известная независимость и неприкосновенность
Государственная концепция (Л. Штейн, А. Градовский, М. Свешников)	местные органы рассматриваются как инструмент центрального правительства для реализации политического и социально-экономического курса на местах; компетенция органов местного самоуправления целиком и полностью формируется и регулируется государством
Теория "социального обслуживания"	главная задача органов местного самоуправления – организация обслуживания населения; главная цель – благосостояние жителей коммуны

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Государственный \_\_\_\_\_ - совокупность финансовых смет всех ведомств, государственных служб, правительственных программ, крупнейший централизованный денежный фонд, находящийся в распоряжении правительства.

бюджет

**Формирование и функционирование муниципального хозяйства**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Муниципалитеты, переживающие экономический кризис, на территории которых происходит свертывание хозяйственной деятельности и наблюдается существенный отток населения - муниципалитеты с \_\_\_\_\_ способностями.

отталкивающими

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Совокупность материальных и нематериальных возможностей территории муниципального образования, распоряжение которыми отнесено к муниципальной компетенции законом - \_\_\_\_\_

муниципального образования.  
ресурсы

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Муниципальные предприятия и муниципальные учреждения - муниципальные хозяйствующие

\_\_\_\_\_ субъекты

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ имущество - вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги.

Движимое

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства - \_\_\_\_\_ имущество.

недвижимое

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Расходы, обеспечивающие инвестиционную и инновационную деятельность муниципального образования в соответствии с муниципальными инвестиционными и инновационными программами - \_\_\_\_\_

расходы.  
капитальные

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ -проект - комплект документации, описывающий процесс строительства и эксплуатации объекта.

Бизнес

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ расходы - денежные средства, которые расходуются органами местного самоуправления в соответствии с утвержденными направлениями муниципальной бюджетной политики по собственному усмотрению.

Дискреционные

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Доходы, которые закреплены на постоянной основе полностью или частично за определенным уровнем бюджетной системы, - \_\_\_\_\_ доходы бюджета.

собственные

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ расходы территорий - денежные средства, которые расходуются по утвержденным центральным правительством направлениям.

Обязательные

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ доходы бюджета - отчисления от федеральных и региональных налогов и иных платежей, перераспределяющиеся между бюджетами различных уровней по установленным нормативам в виде процентных отчислений на очередной финансовый год, а также на долговременной основе (не менее чем на 3 года) с целью покрытия бюджетных дефицитов в порядке бюджетного регулирования.

Регулирующие

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Местное \_\_\_\_\_ - взаимодействие предприятий различных форм собственности, домохозяйств, местного правительства на основе общности социальных и экономических интересов, исторически сложившегося единого экономического, культурного и информационного пространства со специфической комбинацией факторов производства.

хозяйство

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Бюджет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Система, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов - \_\_\_\_\_ система.

бюджетная

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ местных бюджетов - поступления денежных средств в централизованные денежные фонды, предназначенные для обеспечения задач и функций местного самоуправления.

Доходы

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Местные \_\_\_\_\_ - обязательные безвозмездные платежи, которые устанавливаются органами местного самоуправления и полностью поступают в местные бюджеты.

налоги

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Понятие «местное хозяйство» учитывает:

	пространственную характеристику
	специфику местного рынка в отличие от национального рынка
	ресурсный потенциал и имущество (капитал) предприятий различных форм собственности, действующих на территории и социально-культурные ресурсы
	только ресурсный потенциал и имущество (капитал) предприятий различных форм собственности,

	действующих на территории
--	---------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Бюджетный _____ - регламентированная законодательством процедура, предполагающая четкую последовательность действий органов, обладающих бюджетными полномочиями.
процесс

**Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Муниципальные _____ - совокупность денежных отношений, связанных с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов для решения задач социально-экономического развития муниципального образования, повышения качества жизни проживающего на его территории населения.
финансы

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Разовые платежи граждан, включаемые в доход бюджета, осуществляемые для решения конкретных вопросов местного значения – средства _____ граждан.
самообложения

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Средства, которые предоставляются на безвозмездной и безвозвратной основе из других уровней бюджетной системы - _____.
дотации

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Жилищные _____ - любые ценные бумаги или обязательства, номинированные в единицах общей площади жилья и имеющие индексируемую номинальную стоимость в денежном выражении, размещаемые среди граждан и юридических лиц.
сертификаты

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - денежные средства, ценные бумаги, иное имущество и права, имеющие денежную оценку и вкладываемые в целях получения прибыли или иного полезного эффекта.

Инвестиции

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ планирование инновационного развития муниципального образования - механизм координации интересов деятельности органов местного самоуправления, организаций, учреждений, предприятий всех форм собственности и населения, направленный на комплексное инновационное развитие территории, основанный на разработке системы индикаторов, регулирующих инновационную активность, раскрывающий инновационный потенциал предприятий МО и их прогнозирования.

Индикативное

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ (финансовые) инвестиции - вложения в акции, облигации, другие ценные бумаги, активы других предприятий.

Портфельные

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Реальные (\_\_\_\_\_) инвестиции - вложения в создание новых, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий.

прямые

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Инвестиционный \_\_\_\_\_ территории муниципального образования - комплексный информационный бюллетень, содержащий данные об инвестиционном климате на территории муниципального образования.

паспорт

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Совокупность объективных социально-экономических свойств муниципального образования, имеющих высокую значимость для потенциальных инвесторов и способствующих развитию инвестиционных процессов, протекающих на местном (муниципальном) уровне хозяйствования - инвестиционный \_\_\_\_\_ муниципального образования.

потенциал

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1



По формам собственности различают инвестиции:	
	совместные
	иностраннные
	государственные
	прямые

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

По характеру участия различают инвестиции:	
	прямые
	непрямые
	муниципальные
	частные

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Коммерческие инвестиционные проекты	генерируют прямые внешние доходы, достаточные для обслуживания расходов и капитальных затрат на проект
Экономические инвестиционные проекты	генерируют косвенные доходы, то есть окупаемость проектов обеспечивается не за счет прямых платежей потребителей, а через расширение налогооблагаемой базы, рост арендной платы или другие доходы, доступные только для администрации муниципалитета
Социальные инвестиционные проекты	результаты проекта измеряются не финансовыми доходами, а социальными преимуществами для населения

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Представительными органами власти, участвующими в процессе управления муниципальными финансами, являются:	
	городские, районные думы
	депутаты, которые рассматривают, утверждают местные бюджеты, контролируют ход их исполнения, проводят последующий контроль исполнения бюджетов
	местные администрации
	функциональные подразделения, подведомственные местным администрациям

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Исполнительными органами власти, участвующими в процессе управления муниципальными финансами, являются:	
	местные администрации
	функциональные подразделения, подведомственные местным администрациям
	городские, районные думы
	депутаты, которые рассматривают, утверждают местные бюджеты, контролируют ход их исполнения, проводят последующий контроль исполнения бюджетов

**Вариант 1.**

Дайте определение следующим понятиям «муниципальное образование», «муниципальный сектор экономики», «экономика муниципального образования».

**Вариант 2.**

Перечислите цели и задачи дисциплины «Экономика муниципального хозяйства».

**Вариант 3.**

Сформулируйте методы регулирования инвестиционной деятельности, дайте их краткую характеристику.

**Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Инструменты анализа муниципальной экономики».

**Вариант 5.**

Перечислите проблемы создания механизма реализации муниципальной политики в сфере инвестиций.

**Вариант 6.**

Сформулируйте условия и предпосылки привлечения инвестиций на территорию муниципального образования.

**Вариант 7.**

Перечислите основные направления социально-экономического развития муниципальных образований.

**Вариант 8.**

Подготовьте ответ на тему «Стратегическое планирование развития муниципального образования».

**Вариант 9.**

Подготовьте ответ на тему «Процесс управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования через формирование и реализацию целевых программ развития различных сфер жизнедеятельности муниципального образования».

**Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Задачи органов местного самоуправления в области регулирования образовательной деятельности, процессов культурного развития и охраны здоровья населения».

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации; умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы экономики муниципального хозяйства», «Формирование и функционирование муниципального хозяйства», «Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования». В результате обучающийся должен **знать**: основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления; содержание, состав

и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею; особенности экономических отношений между субъектами муниципального хозяйства; ресурсы и структуру муниципального хозяйства; источники доходов и направления расходов местных бюджетов; инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство; основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования; **уметь:** дифференцировать проблемы организации муниципального хозяйства, выделять и идентифицировать приоритеты в его развитии; определять цели и задачи экономического развития муниципальных образований; оценивать последствия принимаемых решений органами муниципальной власти в области социально-экономического развития; разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства; **владеть:** навыками проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах в конкретном муниципальном образовании; навыками накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

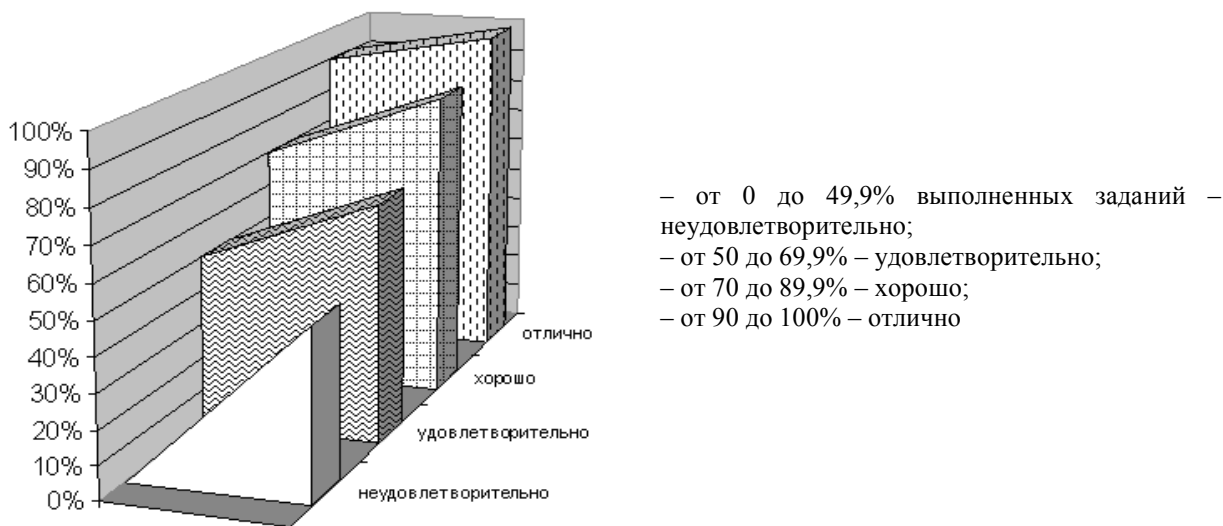
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная учебная

1. Голованов В.И. Теоретические основы экономики муниципального хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Голованов В.И. - 2015. -<http://lib.muh.ru>
2. Голованов В.И. Формирование и функционирование муниципального хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Голованов В.И. - 2015. -<http://lib.muh.ru>
3. Голованов В.И. Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Голованов В.И. - 2015. -<http://lib.muh.ru>

#### Дополнительная

1. **Фоменко, В.Н.** Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 49 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11366>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Чиркунова Е.К.** Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркунова Е.К., Киреева Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29796>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Казанская, А.Ю.** Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13857>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика муниципального хозяйства»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 24 ч., штудирование – 48 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические основы экономики муниципального хозяйства»**

1. Собственность как категория экономики, финансов и управления.
2. Экономика муниципального хозяйства как метод организации муниципального хозяйства для производства товаров, работ и услуг при размещении ресурсов, осуществляемом органами местного самоуправления.
3. Экономика муниципальных образований как совокупность хозяйствующих субъектов и экономические отношения между ними.
4. Муниципальная экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Экономика муниципального хозяйства».
5. Методологические основы, принципы функционирования экономики муниципального сектора, методы исследования экономической деятельности муниципальных образований.
6. Национальное хозяйство и его структура. Государственный и негосударственный сектор национальной экономики.
7. Место и роль муниципального сектора в структуре национального хозяйства. Научные основы формирования муниципального сектора экономики.
8. Базовые теории местного хозяйства и управления: общественная и государственная.
9. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению.
10. Исторические аспекты развития местного хозяйства и самоуправления.
11. Земля как важнейший природный ресурс муниципального сектора. Полномочия органов местного управления в области земельных правоотношений.
12. Экологические условия. Экологические возможности муниципального образования.
13. Трудовые ресурсы. Деятельность органов местной власти, направления на создание условий, способствующих рациональному воспроизводству населения.
14. Кадровый потенциал муниципального образования. Профессиональная подготовка и повышение квалификации как современный ресурс развития хозяйственных систем муниципальных образований.
15. Производственно-финансовый потенциал муниципальной экономики.
16. Источники муниципального права на федеральном, региональном и местном уровне.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Формирование и функционирование муниципального хозяйства»**

1. Взаимосвязь местного хозяйства и местного самоуправления.
2. Состав, этапы, проблемы формирования муниципальной собственности.
3. Местный бюджет как элемент экономической основы местного самоуправления. Функции местного бюджета.
4. Муниципальное имущество в составе муниципальной собственности.
5. Структура города: коммерческий сектор, население, балансы трудовых ресурсов и занятости.
6. Структура города жилой фонд, городские земли, муниципальный бюджет. Город и его окружение.
7. Стратегические и тактические задачи муниципального менеджмента.
8. Местная администрация как политический орган.
9. Генплан развития города. Правовое и экономическое зонирование.
10. Организация строительного процесса: роль инвесторов, застройщиков, строительных фирм, архитекторов, ГАСН, местного самоуправления.

11. Роль строительной корпорации в муниципалитете.
12. Учёт и распределение жилья. Механизм функционирования рынка недвижимости.
13. Обслуживание жилья. Механизм взимания жилищных платежей и составляющие квартирной платы.
14. Естественные монополии в коммунальном хозяйстве. Составляющие тарифов, регулирование тарифов, перекрёстное субсидирование.
15. Взаимозачёты и политическая рента. Особенности реформы ЖКХ.
16. Городской транспорт – маршруты движения, издержки транспортировки, стоянки, гаражи.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования»**

1. Сущность и состав финансов муниципальных образований, их роль в социально-экономическом развитии территорий.
2. Местные бюджеты как главная финансовая база местных органов власти.
3. Особенности организации бюджетной, частной и страховой медицины.
4. Функциональная классификация расходов бюджетов муниципального образования.
5. Детские дошкольные учреждения. Средние школы. Репетиторство. Проблемы контроля качества образования.
6. Образование как социальный фильтр и как «сектор по продаже знаний».
7. Организация социальной защиты в городе.
8. Социальная сфера: комфортность проживания в городе и вертикальная социальная мобильность.
9. Бюджетный процесс. Роль казначейства.
10. Политические схемы организации местного самоуправления и организационная структура исполнительной власти.
11. Роль управления делами. Регламенты. Мотивация поведения муниципальных служащих.
12. Сущность инвестиционной деятельности в муниципальном секторе.
13. Методы регулирования инвестиционной деятельности.
14. Процесс управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования через формирование и реализацию целевых программ развития различных сфер жизнедеятельности муниципального образования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Экономика муниципального хозяйства как метод организации муниципального хозяйства.
2. Экономика муниципальных образований как совокупность хозяйствующих субъектов.
3. Муниципальная экономика как наука.
4. Муниципальная экономика как учебная дисциплина.
5. Предмет дисциплины «Экономика муниципального хозяйства».
6. Цели и задачи дисциплины «Экономика муниципального хозяйства».
7. Методологические основы экономики муниципального сектора.
8. Принципы функционирования экономики муниципального сектора.
9. Методы исследования экономической деятельности муниципальных образований.
10. Национальное хозяйство: понятие и структура.
11. Государственный сектор национальной экономики.
12. Негосударственный сектор национальной экономики.
13. Место и роль муниципального сектора в структуре национального хозяйства.
14. Научные основы формирования муниципального сектора экономики.
15. Базовые теории местного хозяйства и управления.
16. Общественная теория местного хозяйства и управления.
17. Государственная теория местного хозяйства и управления.
18. Объективная необходимость формирования муниципального сектора.
19. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению.
20. История развития местного хозяйства и самоуправления.
21. Наличие ресурсов муниципального образования как основа его развития.
22. Значение природных ресурсов для муниципальной экономики.
23. Земля как важнейший природный ресурс муниципального сектора.
24. Полномочия органов местного управления в области земельных правоотношений.
25. Экологические условия в структуре деятельности органов местного управления.
26. Экологические возможности муниципального образования: понятие и содержание.
27. Трудовые ресурсы в структуре деятельности органов местного управления.

28. Деятельность органов местной власти, направления на создание условий рационального воспроизводства населения.
29. Социально-демографический потенциал муниципального сектора.
30. Кадровый потенциал муниципального образования.
31. Профессиональная подготовка и повышение квалификации как современный ресурс развития хозяйственных систем муниципальных образований.
32. Производственно-финансовый потенциал муниципальной экономики.
33. Потенциал предприятий и учреждений муниципальной и иных форм собственности, расположенных на территории муниципального образования.
34. Правовые ресурсы в структуре деятельности органов местного управления.
35. Источники муниципального права на федеральном уровне.
36. Источники муниципального права на региональном и местном уровне.
37. Устав муниципального образования: понятие, значение и структура.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Понятие и сущность экономической основы местного самоуправления.
2. Взаимосвязь местного хозяйства и местного самоуправления.
3. Состав муниципальной собственности.
4. Этапы формирования муниципальной собственности.
5. Проблемы формирования муниципальной собственности.
6. Местный бюджет как элемент экономической основы местного самоуправления.
7. Функции местного бюджета.
8. Двухуровневая система местных бюджетов.
9. Этапы бюджетного процесса.
10. Муниципальное имущество в составе муниципальной собственности.
11. Объекты муниципальной собственности.
12. Движимое и недвижимое имущество как объекты муниципальной собственности.
13. Имущество производственного и непроизводственного назначения как объект муниципальной собственности.
14. Местное сообщество как субъект владения пользования и распоряжения муниципальным имуществом.
15. Полномочия органов местного самоуправления по распоряжению муниципальной собственностью.
16. Муниципальная собственность на землю.
17. Полномочия органов местного самоуправления в области использования природных ресурсов.
18. Муниципальные хозяйствующие субъекты.
19. Экономические отношения органов местного самоуправления с предприятиями, организациями и учреждениями, находящимися в муниципальной собственности.
20. Управление муниципальной собственностью в муниципальных образованиях.
21. Формирование и функционирование муниципального хозяйства.
22. Особенности муниципального хозяйства.
23. Отличия местного самоуправления от государственного управления.
24. Отличия муниципального хозяйства от государственного и частного.
25. Современное состояние муниципального хозяйства в России.
26. Взаимодействие органов местного самоуправления с немunicipальными хозяйствующими субъектами.
27. Административно-правовое регулирование муниципального хозяйства.
28. Муниципальная поддержка малого и среднего предпринимательства.
29. Налоговое, ценовое и тарифное регулирование на муниципальном уровне.
30. Механизм формирования, размещения и исполнения муниципального заказа.
31. Структура муниципального хозяйства: понятие и содержание.
32. Классификация элементов муниципального хозяйства.
33. Элементы структуры муниципального хозяйства.
34. Жилищно-коммунальное хозяйство в структуре муниципального хозяйства.
35. Образование в структуре муниципального хозяйства.
36. Охрана здоровья населения в структуре муниципального хозяйства.
37. Промышленное производство в структуре муниципального хозяйства.
38. Сельское хозяйство в структуре муниципального хозяйства.
39. Транспорт в структуре муниципального хозяйства.
40. Связь в структуре муниципального хозяйства.
41. Модели муниципального хозяйства.



42. Источники финансирования муниципального хозяйства.
43. Характеристика коммунальной, коммунально-рентной, муниципально-рентной моделей муниципального хозяйства.
44. Основные факторы моделей муниципального хозяйства.

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по третьей теме (разделу)**

##### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Дахов И.Г., д-р экон. наук, проф.

## ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – изучение и анализ существующих теорий модернизации и экономического развития, опыта модернизации отдельных стран и на этой основе определения стратегии российского обновления.

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыков анализа современного состояния общества;
- умение проводить анализ прогнозов развития общества и разработки стратегических программ развития.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные показатели, характеризующие развитие страны и их классификацию;
- критерии выделения стадий развития общества;
- сущность и основные положения современных теорий модернизации;
- закономерности модернизации;
- опыт модернизации развитых и развивающихся стран;
- опыт российской модернизации;
- характерные черты нового «постиндустриального» общества»;
- условия постиндустриализации России;

**уметь:**

- проводить обобщенный анализ экономической ситуации;
- использовать опыт России и других стран при прогнозировании и формировании стратегии развития;
- определять стратегические цели общества.

**владеть:**

- основными понятиями экономики развития;
- базовыми моделями экономической теории развития для решения конкретных задач в контексте экономики развития.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
часы	3	-	3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли	4	12	-	14	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	<b>Тема (раздел) 2</b> Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	4	12	-	14	9 (экзамен)	36	
	<b>Тема (раздел) 3</b> Проблемы России в контексте экономики развития	4	12	-	14		36	
	Итого:	12	36	-	42		18	108
	<b>Тема (раздел) 1</b> Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли	2	2	-	29		9 (экзамен)	36
<b>Тема (раздел) 2</b> Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	-	4	-	29	36			
<b>Тема (раздел) 3</b> Проблемы России в контексте экономики развития	2	2	-	29	36			
Итого:	4	8	-	87	9	108		

## 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли	ОК-3 ОПК-5	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Проблемы России в контексте экономики развития	ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, вебинар - 4	-	вебинар – 2

Вид промежуточной аттестации	экзамен
------------------------------	---------

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли	<p><b>Сущность и показатели экономического развития. Стадии развития общества</b> (показатели экономического роста; факторы экономического роста населения; уровень участия страны в мировом хозяйстве; структурные изменения в экономическом развитии; показатели экономической эффективности; показатели развития и качества жизни ;две определяющие цивилизации – Западная и Восточная; критерии выделения стадий развития общества; формационный подход к развитию общества К. Маркса; цивилизационный критерий развития общества; теория «стадий роста» У. Ростоу; концепция «трех волн» О. Тоффлера; содержание основных ступеней общественного прогресса).</p> <p><b>Теории модернизации и экономического развития</b> (сущность и основные положения теорий модернизации; кейнсианские модели роста: теория порочного круга нищеты; концепция перехода к самоподдерживающемуся росту; теория «большого толчка»; неоклассические модели развития: модель с избыточным предложением труда; модели дуалистической экономики; институциональные программы развития: "Азиатская драма" Г. Мюрдаля: неинституциональный подход).</p> <p><b>Модели модернизации экономики развивающихся стран</b> (теория сравнительных преимуществ в применении к анализу внешнеэкономической деятельности развивающихся стран. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Влияние ТНК на развивающиеся страны. Концепция накопления С. Амина. Мир – системный анализ И. Валлерстайна).</p> <p><b>Экономика развития: новые тенденции</b> (модель Солоу и попытки её применения к развивающимся странам. Человеческий капитал, как фактор экономического роста. Модель Лукаса. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла. Вклад образования).</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5)</p>
2	Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	<p><b>Опыт модернизации зарубежных стран</b> (органичные и неорганичные модернизации; особенности теорий модернизации развивающихся стран: теория «периферийной экономики»; США: Опыт выхода из Великой депрессии и создания предпосылок устойчивого роста; результаты «Рейганомики»; Германия: теория и практика социального рыночного порядка; Япония: истоки послевоенного чуда; экономические реформы правительства М. Тэтчер; деголлевская модернизация Франции; испанская модернизация; модернизация Бразилии).</p>	<p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<b>Опыт Российской модернизации</b> (роль природных и геополитических факторов в развитии России; модель «имперской» модернизации; сталинская индустриализация; реформы Хрущева; кризис советской индустриальной системы; горбачевская перестройка).	качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).
3	Проблемы России в контексте экономики развития	<b>Проблемы России в контексте экономики развития</b> (Россия в третьем эшелоне развития капитализма. Основные концепции перехода к регулируемой рыночной экономике. Пути и методы разгосударствления экономики. Пути преобразования монополизированной экономики в рыночную. Обострение инфляции и дефицита, методы борьбы с ними. Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода). <b>Постиндустриальное общество – стратегия российского обновления</b> (характерные черты постиндустриального общества; условия постиндустриализации России; социальная база модернизации в России; роль государства в процессе модернизации; идеология модернизации в России)	- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Строгонова, Е.И. Финансовые аспекты оценки устойчивого развития региональных экономических систем современной России [Электронный ресурс]: монография/ Строгонова Е.И., Артемьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 170 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10308>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

2. Фролко, С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые

данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 274 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

3. Шушунова Т.Н., Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли: рабочий учебник/ Т.Н. Шушунова, М., СГА, 2012- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

4. Шушунова Т.Н., Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики: рабочий учебник/ Т.Н. Шушунова, М., СГА, 2012- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

5. Шушунова Т.Н., Экономика развития: рабочий учебник/ Т.Н. Шушунова, М., СГА, 2010- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

6. Гохшанд А. Д. Сушность и показатели экономического развития. Стадия развития общества (слайд-лекция по первому разделу)

7. Гохшанд А. Д. Теории модернизации и экономического развития (слайд-лекция по первому разделу)

8. Гохшанд А. Д. Теории и модели экономического роста (слайд-лекция по первому разделу)

9. Гохшанд А. Д. Опыт модернизации США и Англии (слайд-лекция по второму разделу)

10. Гохшанд А. Д. Опыт российской модернизации (слайд-лекция по второму разделу)

11. Гохшанд А. Д. Опыт модернизации Германии, Франции, Японии, Китая, Индии, Бразилии. Основные современные тенденции модернизации развитых и развивающихся стран (слайд-лекция по второму разделу)

12. Гохшанд А. Д. Цели и мировые тенденции устойчивого экономического развития страны. Особенности экономического развития РФ (слайд-лекция по третьему разделу)

13. Гохшанд А. Д. Современные тенденции в общественном производстве, организации управления, международной экономике и международных отношениях (слайд-лекция по третьему разделу)

14. Гохшанд А. Д. Постиндустриальное общество (слайд-лекция по третьему разделу)

15. Гохшанд А. Д. Россия на пути к постиндустриальному обществу (слайд-лекция по третьему разделу)

92. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

93. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

94. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

95. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

96. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

97. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

98. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

99. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

100. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

101. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

102. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

103. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

104. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-5</b> владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Экономическая теория	Теория организации	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
		Налоги и налогообложение	Государственная итоговая аттестация
		Экономика муниципального хозяйства	
		Экономика развития	
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Сущность и показатели экономического развития. Стадии развития общества**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Экономический рост - развитие национального хозяйства, при котором увеличиваются реальный национальный доход и реальный валовой внутренний продукт как источники удовлетворения потребностей общества

В) Экономический рост - долговременная тенденция увеличения и качественного совершенствования общенационального продукта и факторов его производства

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Экономическое развитие общества – это эволюция производительных сил и производственных отношений в обществе, идущая на базе \_\_\_\_ воспроизводства  
расширенного

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К производственно-экономическим факторам развития общества относятся:	
	средства труда
	формы организации производства
	формы собственности
	традиции
	религия

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Определенные традиции культуры этноса, его история, идеология и религия – это ____ факторы развития общества
социокультурные

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Направление экономической теории, связанное с изучением проблем перехода к рыночной экономике в странах с (относительно) низким уровнем доходов – это экономика развития
--

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Экономика развития связана с изучением проблем перехода к ____ экономике в странах с низким уровнем доходов	
	рыночной
	смешанной
	традиционной
	административно-командной

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Сущность экономического роста - разрешение и повторение уже на новом уровне основной проблемы любой хозяйственной системы между ____ и	
	ограниченностью производственных ресурсов
	безграничностью людских потребностей
	ограниченностью людских потребностей
	безграничностью производственных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1



Темп прироста ВВП определяется по формуле ..., где $x$ – темп прироста реального национального дохода, $Y_t$ – реальный национальный доход текущего года, $Y_{t-1}$ – реальный национальный доход предшествующего года	
	$x = (Y_t - Y_{t-1}) / Y_{t-1}$
	$x = (Y_t - Y_{t-1}) / Y_{t-1}$
	$x = (Y_{t-1} - Y_t) / Y_{t-1}$
	$x = (Y_t - Y_{t-1}) / Y_t$

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

На макроэкономическом уровне ведущими показателями количественной динамики экономического роста являются:	
	годовой темп прироста объема ВВП
	годовые темпы роста ВВП в расчете на душу населения
	годовые темпы роста производства основных отраслей экономики
	годовой темп роста инфляции
	годовой темп роста безработицы

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами факторов экономического роста и видами	
факторы предложения	природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии
факторы спроса	уровень экономической активности, циклические колебания
факторы распределения	мотивация труда, социальная стабильность

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

При ___ типе экономический рост достигается благодаря количественному увеличению факторов производства и их эффективного использования	
экстенсивном	

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

При ___ типе экономический рост достигается путем качественного совершенствования факторов производства	
интенсивном	

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Возможности роста экономики и ее эффективности отражает ___ структура экономики	
воспроизводственная	

### Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Система мер, осуществляемых государством по совершенствованию общественного производства, – это структурная политика

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уровень экономического развития в наибольшей степени характеризуется показателем

	экономической эффективности
	открытости экономики
	уровня цен
	безработицы

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Частное от деления национального дохода на численность занятых в общественном производстве товаров и услуг – это

	производительность труда
	трудоемкость
	ВВП на душу населения
	показатель уровня жизни

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фактором производства и показателем, характеризующим экономическую эффективность его использования

труд	производительность
капитал	фондоемкость
природные ресурсы	материалоемкость

### Теории модернизации и экономического развития

Тип	Группа
Вес	

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Модернизация – результат развития западной цивилизации  
 В) Модернизация – результат развития восточной цивилизации  
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами модернизации и их содержанием	
экономическая	развитие и применение технологии, основанной на научном знании, высокоэффективных источниках энергии, углубление общественного и технического разделения труда, существование стимулов для создания и внедрения технологических и организационных новшеств
социальная	четкая специализация людей, общественных и государственных институтов по видам деятельности, которая все меньше зависит от пола, возраста, социального происхождения, личных связей людей
политическая	образование национальных или федеральных государств, усиление центральной власти, и в то же время разделение властей

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Модернизация в странах западной цивилизации начиналась с	
	распространения модернизаторских идей
	перемен в общественном сознании
	изменения технологий
	развития торговли

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между социально-техничко-экономические типами модернизаций и их содержанием	
доиндустриальная модернизация	первоначальное накопление капитала, складывались основные классы буржуазного общества, утверждалось отчуждение массы работников от собственности на средства производства
раннеиндустриальная модернизация	Вторая модернизация в истории западной цивилизации – переход от мануфактурного к фабрично-заводскому производству, общество расслоилось на буржуа и пролетариев, усилилось отчуждение людей друг от друга, от результатов труда, от природы
позднеиндустриальная модернизация	структурная перестройка экономики благодаря научной организации труда, поточно-конвейерному производству, государственному регулированию экономически, обоснованному Дж.М.Кейнсом

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Промышленный переворот – это ___ модернизация	
	раннеиндустриальная
	позднеиндустриальная
	постиндустриальная
	доиндустриальной

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Постиндустриальное общество – общество, в котором компьютеры и телекоммуникации выполняют главную роль в производстве и обмене информацией и знаниями	
В) Постиндустриальное общество – общество, в котором машины могут сами воспроизводить машины	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Теория «порочного круга нищеты» относится к ____ моделям роста	
	кейнсианским
	неоклассическим
	институциональным
	неолиберальным

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Концепция, в соответствии с которой низкий уровень потребления оборачивается неэффективным спросом, который способствует низким темпам роста инвестиции, что приводит к низкой эффективности производства, низкому уровню прибыльности и низким стимулам к росту производства, что объясняет невысокий доход, - это теория «порочного ____ нищеты»	
круга	

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность стадий экономического роста в соответствии с теорией У.Ростоу:	
традиционное общество	
период создания предпосылок для взлета	
взлет	
движение к зрелости	
эпоха высокого массового потребления	

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между стадиями экономического роста в теории У.Ростоу и их характерными чертами	
«взлет»	растут темпы капиталовложений, заметно увеличивается выпуск продукции на душу населения, начинается быстрое внедрение новой техники
период «движения к зрелости»	развивается процесс урбанизации, повышается доля квалифицированного труда, руководство промышленностью сосредоточивается в руках менеджеров
Эпоха высокого массового потребления	осуществляется сдвиг от предложения к спросу, от производства к потреблению

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

В концепции У.Ростоу для того, чтобы рост стал самоподдерживающимся, необходимо выполнение следующих условий:

	резкое увеличение доли производственных инвестиций в национальном доходе
	стремительное развитие одного или нескольких секторов промышленности
	политическая победа сторонников модернизации экономики над защитниками традиционного общества
	повышение качества образования

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Теория «большого толчка» относится к \_\_\_\_\_ моделям роста

	кейнсианским
	неоклассическим
	институциональным
	неолиберальным

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Представители теории «большого \_\_\_\_\_» исходили из того, что для модернизации освободившихся стран необходимо крупное вливание капитала, в результате которого начинается самоподдерживающийся рост толчка

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Теоретики «большого толчка» считали, что уровень инвестиций должен составлять не менее \_\_\_\_\_ % национального дохода

	12–15
	20–25
	30–35
	40–45

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

В основу теории «большого толчка» легла модель

	Харрода и Домара
	У.Ростоу
	Р.Солоу
	У.Льюиса

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие между соотношением гарантированного и естественного темпа роста в модели Харрода и состоянием экономики	
гарантированный темп роста выше естественного	наступит состояние депрессии
гарантированный темп роста меньше естественного	начнется бум
равенство гарантированного, естественного и фактического темпов роста	достигается идеальное развитие национальной экономики

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Модель с избыточным предложением труда относится к _____ моделям развития	
	неоклассическим
	кейнсианским
	институциональным
	неолиберальным

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Модернизацию как способ перераспределения материальных и трудовых ресурсов, предусматривающая сокращение менее производительного сектора и рост более производительного, рассматривает модель	
	с избыточным предложением труда У.А.Льюиса
	дуалистической экономики Дж. Фейя и Г.Раниса
	перехода к самоподдерживающемуся росту
	«порочного круга нищеты»

### Модели модернизации экономики развивающихся стран

Тип	Группа
Вес	

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В соответствии с теорией сравнительных преимуществ для развивающейся страны характерна сравнительное преимущество в	
	производстве сельскохозяйственной продукции
	промышленности
	торговле
	транспортных услугах

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

С точки зрения _____ теории, развитие означает полное использование сравнительных преимуществ каждой страны в международной торговле	
неоклассической	

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Неомарксисты рассматривают внешнюю торговлю как механизм изъятия доходов из периферии в центр вследствие	
	особенностей международного разделения труда
	дискриминационной торговой политикой развитых стран
	изменений в ходе научно-технического прогресса
	низкой квалификации трудовых ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Экономический рост как фактор слаборазвитости в международном масштабе рассматривают представители	
	леворадикального направления
	неоклассической теории
	институциональной теории
	кейнсианской теории

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Теория, в соответствии с которой в основе благосостояния западной цивилизации лежит присвоение результатов труда народов капиталистической периферии, - это концепция _____ обмена А.Эммануэля неэквивалентного	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэль различает две формы неэквивалентного обмена: _____ и _____	
	истинную
	побочную
	денежную
	натуральную

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля _____ форма неэквивалентного обмена складывается из нарушений, возникающих в ходе уравнивания норм прибыли на капиталы различного органического строения побочная	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

В концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля _____ форма неэквивалентного обмена связана с институциональными различиями формирования заработной платы в развитых и развивающихся странах	
--	--

истинная
----------

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

В соответствии с концепцией неэквивалентного обмена А.Эммануэля основная выгода от неэквивалентного обмена достается \_\_\_\_\_ развитых стран

	рабочему классу
	предпринимателям
	правительствам
	банкам

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Концепция, раскрывающая роль транснациональных корпораций в процессе усиления асимметричной взаимозависимости между различными группами стран, - это концепция \_\_\_\_\_ С.Амина накопления

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

В соответствии с концепцией накопления С.Амин против неэквивалентного обмена А.Эммануэля предложил следующие контрмеры

	налогообложение экспорта
	диверсификацию внутреннего производства
	планирование
	повышение тарифа на импорт

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В соответствии с концепцией накопления, чтобы сократить зависимость от внешнего мира и повысить самообеспеченность развивающихся стран, С.Амин предложил

	диверсификацию внутреннего производства
	планирование
	повышение тарифа на импорт
	лицензирование

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

В соответствии с концепцией накопления С.Амина основными признаками периферийного способа производства являются

	современная технология
	низкий уровень заработной платы
	низкий уровень технологий
	активность профсоюзов



**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

В соответствии с концепцией накопления С. Амин путь к достижению экономической независимости развивающихся стран видит в	
	пропаганде коллективной опоры на собственные силы
	интеграции развивающихся стран
	опоре на внешнюю помощь
	проникновению иностранного капитала
	планировании

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Отсталость периферийных обществ обусловлена их включенностью в мировое капиталистическое хозяйство в качестве зависимых и подчиненных партнеров - главная идея концепции	
	А.Г.Франка
	Г.Мюрдаля
	У.Льюиса
	У.Ростоу

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Дайте определение экономической эффективности, перечислите показатели экономической эффективности.

**Вариант 2.**

Сформулируйте требования к составлению отчетности.

**Вариант 3.**

Сформулируйте цели и задачи инвестиционных проектов, перечислите фазы развития инвестиционных проектов.

**Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Пути преобразования монополизированной экономики в рыночную».

**Вариант 5.**

Перечислите проблемы России в контексте экономики развития.

**Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период».

**Вариант 7.**

Подготовьте ответ на тему «Роль государства в процессе модернизации».

**Вариант 8.**

Подготовьте ответ на тему «Анализ социально-экономического развития регионов».

**Вариант 9.**

Подготовьте ответ на вопрос «Как взаимодействуют традиционный (натуральный) и капиталистический (рыночный) сектор в экономиках развивающихся стран, и как их соседство сказывается на характере и темпах развития?».

**Вариант 10.**

Подготовьте ответ на вопрос «От каких экономических и социальных институтов зависит уровень неравенства, и как оно влияет на экономический рост?».

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации; умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли», «Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики», «Проблемы России в контексте экономики развития». В результате обучающийся должен **знать**: основные показатели, характеризующие развитие страны и их классификацию; критерии выделения стадий развития общества; сущность и основные положения современных теорий модернизации; закономерности модернизации; опыт модернизации развитых и развивающихся стран; опыт российской модернизации; характерные черты нового «постиндустриального» общества; условия постиндустриализации России; **уметь**: проводить обобщенный анализ экономической ситуации; использовать опыт России и других стран при прогнозировании и формировании стратегии развития; определять стратегические цели общества; **владеть**: основными понятиями экономики развития; базовыми моделями экономической теории развития для решения конкретных задач в контексте экономики развития.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

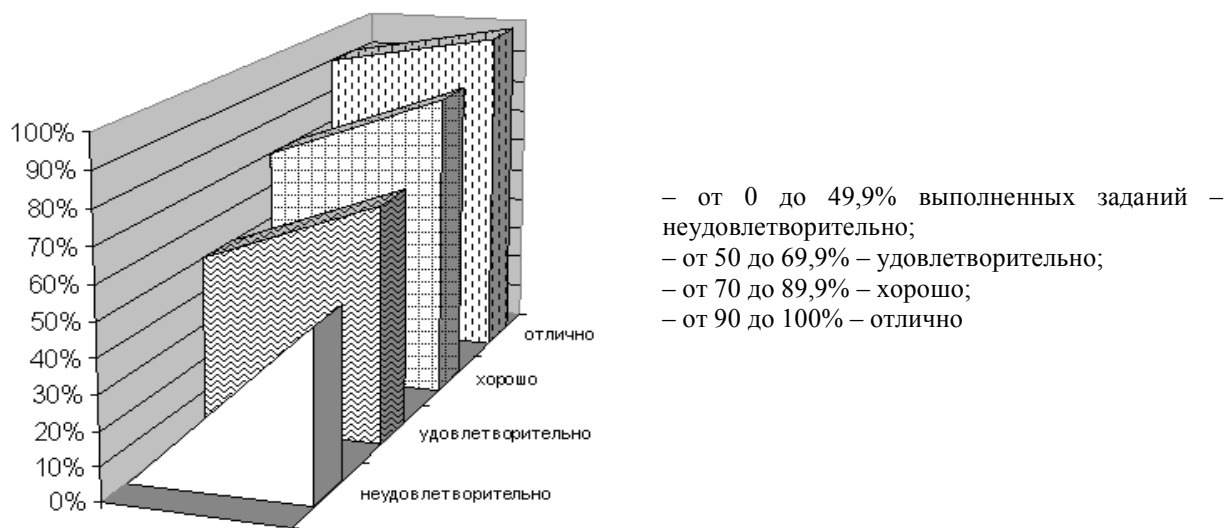
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. Строгонова, Е.И. Финансовые аспекты оценки устойчивого развития региональных экономических систем современной России [Электронный ресурс]: монография/ Строгонова Е.И., Артемьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 170 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10308>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фролко, С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 274 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шушунова Т.Н., Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли: рабочий учебник/ Т.Н. Шушунова, М., СГА, 2012- <http://lib.muh.ru>

##### **Дополнительная**

1. Шушунова Т.Н., Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики: рабочий учебник/ Т.Н. Шушунова, М., СГА, 2012- <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова Т.Н., Экономика развития: рабочий учебник/ Т.Н. Шушунова, М., СГА, 2010- <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика развития»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика развития» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика развития» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 24 ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 33 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения (5573.01.01;СЛ.01;1; 5573.01.01;СЛ.02;1, 5573.01.01;СЛ.03;1, 5573.02.01;СЛ.01;1, 5573.02.01;СЛ.02;1, 5573.02.01;СЛ.03;1, 5573.03.01;СЛ.01;1, 5573.03.01;СЛ.02;1, 5573.03.01;СЛ.03;1, 5573.03.01;СЛ.04;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли»**

1. Концепция «Порочный круг»
2. Концепция к «самоподдерживающемуся росту» У. Ростоу
3. Теория большого толчка: концепции Нурксе, Хиршмана, Зингера
4. Модель экономического роста с двумя дефицитами
5. Модель с избыточными с предложением труда А. Льюиса
6. Критика модели А. Льюиса
7. Модель дуалистической экономики Фея-Раниса
8. Методологические предпосылки и подходы институционального направления исследования экономического развития
9. Концепция экономического развития Г. Мюрдаля.
10. Неинституциональный подход к развитию Э. Де Сото
11. Концепция влияния ТНК С. Амина
12. Проблема урбанизации и усиления дуализма в развивающихся странах
13. Модель внутренней миграции М. Тодаро
14. Исследование аграрных реформ в Индии
15. Исследование специфики аграрных реформ в Китае
16. Сценарии развития аграрной сферы (по П. Тимеру)
17. Социально экономические рекомендации комплексного развития агросектора в развивающихся странах.
18. Модель Солоу и проблемы сходимости.
19. Человеческий капитал как фактор экономического роста

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики»**

1. Переход к консервативной модели регулирования в США.
2. Экономические реформы правительства М. Тэтчер.
3. Итоги Японского опыта модернизации.
4. Уроки послевоенного развития Германии.
5. Экономические проблемы современного этапа и их решение в ведущих капиталистических странах.

6. Специфика реформирования российской экономики.
7. Органичные и неорганичные модернизации.
8. Япония: истоки послевоенного чуда.
9. Деголлевская модернизация Франции.
10. Сравнительный анализ модернизации Испании и Бразилии.
11. Особенности теорий модернизации развивающихся стран: теория «периферийной экономики».
12. Роль природных и геополитических факторов в развитии России.
13. Модель «имперской» модернизации.
14. Сталинская индустриализация.
15. Реформы Хрущева.
16. Кризис советской индустриальной системы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Проблемы России в контексте экономики развития»**

1. Проблемы современной переходной экономики в России.
2. Направления эффективной экономической стратегии для России в XXI веке.
3. Основные концепции перехода к регулируемой рыночной экономике в России. Пути и методы разгосударствления экономики.
4. Обострение инфляции и дефицита, методы борьбы с ними.
5. Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период.
6. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода.
7. Характерные черты постиндустриального общества.
8. Условия постиндустриализации России.
9. Социальная база модернизации в России.
10. Роль государства в процессе модернизации.
11. Идеология модернизации в России

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу**

1. Общая характеристика показателей экономического развития.
2. Стадии развития общества: понятие и содержания.
3. Показатели экономического роста: понятие и виды.
4. Факторы экономического роста населения: понятие и виды.
5. Уровень участия страны в мировом хозяйстве.
6. Структурные изменения в экономическом развитии.
7. Показатели экономической эффективности: понятие и виды.
8. Показатели развития и качества жизни: понятие и виды.
9. Цивилизации экономического развития (Западная и Восточная).
10. Критерии выделения стадий развития общества.
11. Характеристика формационного подхода к развитию общества К. Маркса.
12. Характеристика цивилизационного критерия развития общества.
13. Характеристика теории «стадий роста» У. Ростоу.
14. Характеристика концепции «трех волн» О. Тоффлера.
15. Содержание основных ступеней общественного прогресса.
16. Сущность и основные положения теорий модернизации.
17. Характеристика кейнсианской модели роста.
18. Характеристика теории порочного круга нищеты.
19. Характеристика концепции перехода к самоподдерживающемуся росту.
20. Характеристика теории «большого толчка».
21. Характеристика неоклассических моделей развития.
22. Модель с избыточным предложением труда.
23. Модели дуалистической экономики.
24. Институциональные программы экономического развития.
25. "Азиатская драма" Г. Мюрдаля: основные положения.
26. Неинституциональный подход к экономическому развитию.
27. Характеристика теории сравнительных преимуществ в применении к анализу внешнеэкономической деятельности развивающихся стран.
28. Характеристика концепции неэквивалентного обмена А. Эммануэля.
29. Влияние транснациональных корпораций на развивающиеся страны.
30. Характеристика концепции накопления С. Амина.

31. «Мир – системный анализ» И. Валлерстайна.
32. Модель экономического развития Солоу.
33. Человеческий капитал, как фактор экономического роста.
34. Модель экономического развития Лукаса.
35. Модель экономического развития Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла.
36. Вклад образования в экономическое развитие.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Органичные и неорганичные модернизации зарубежных стран».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности теорий модернизации развивающихся стран».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теория «периферийной экономики»».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Опыт выхода США из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Результаты «Рейганомики»: сущность и содержание».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теория и практика социального рыночного порядка в Германии».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Истоки послевоенного чуда в Японии».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Экономические реформы правительства М. Тэтчер: сущность и содержание».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Деголлевская модернизация Франции: сущность и содержание».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Испанская модернизация: сущность и содержание».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Модернизация Бразилии: сущность и содержание».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Роль природных и геополитических факторов в развитии России».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Модель «имперской» модернизации в России: сущность и содержание».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сталинская индустриализация: сущность и содержание».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Экономические реформы Хрущева: сущность и содержание».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Кризис советской индустриальной системы: сущность и содержание».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Горбачевская перестройка: сущность и содержание в сфере экономики».

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по третьей теме (разделу)**

##### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;



- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	

<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Рябова Г. В. к.э.н., проф.

## ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации хозяйства, принципов и факторов размещения производительных сил.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ теории территориальной организации населения;
- изучение основных современных тенденций развития структурных и организационных процессов расселения, региональных различий в формах территориальной организации населения;
- ориентирование на политико-административной карте Российской Федерации;
- получение навыков в поиске и обосновании путей совершенствования территориальной или пространственной организации общества в конкретных природных и социально-экономических условиях.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- характер взаимодействия общества и природы, формы и закономерности развития территориальной организации общества;
- основные положения теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов;
- особенности территориальной организации производства и населения России;

#### **уметь:**

- определить основные факторы размещения производительных сил в решении региональных проблем и формировании различного типа и ранга территориально-производственных систем.

#### **владеть:**

- методологическими основами теории территориальной организации населения; анализом экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
часы	3	-	3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные понятия и закономерности территориальной организации населения	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	<b>Тема (раздел) 3</b> Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации	4	12	-	14	9 (экзамен)	36	
	Итого:	12	36	-	42		18	108
	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные понятия и закономерности территориальной организации населения	2	2	-	29		9 (экзамен)	36
<b>Тема (раздел) 2</b> Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы	-	4	-	29	36			
<b>Тема (раздел) 3</b> Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации	2	2	-	29	36			
Итого:	4	8	-	87	9	108		

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основные понятия и закономерности территориальной организации населения	ОК-3 ОК-4	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и закономерности территориальной организации населения	<p><b>Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»</b>  Территориальная организация населения как научная дисциплина. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины Территориальная организация населения в системе наук. Значимость пространственного аспекта развития экономики для Российской Федерации. Экономическое пространство. Территориальная организация производительных сил. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда. Специализация региона. Основные показатели специализации районов. Комплексное социально-экономическое развитие регионов. Диверсификация экономики региона. Функции основных составных элементов регионального хозяйственного комплекса в территориальном разделении труда. Инфраструктура в развитии регионов. Основные методы исследования.</p> <p><b>Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов</b> Теории штандорта. Теория сельскохозяйственного штандорта. Теории промышленного штандорта: метод весовых треугольников В. Лаунгардта, теория размещения промышленного производства А. Вебера. Теория центральных мест. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша. Региональная наука. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теория диффузии инноваций. Теория поляризованного развития. Концепция технополисов. Свободные экономические зоны. Технопарки.</p> <p><b>Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства</b>  Географическое положение и территория России. Государственные границы и их протяженность. Административные границы со странами СНГ. Современные пограничные проблемы. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность. Административное устройство царской России. Эволюция административного деления в СССР. Административно-территориальное деление современной России. Экономическое районирование. Федеральные округа России. Суть и проблемы экономического районирования. Территориальное разделение России: западная и восточная экономические зоны, их состав. Пути и варианты федеративного устройства России.</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)</p>
2	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и	<p><b>Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов</b>  Географическая среда. Географическое положение. Понятия «природные условия» и</p>	<p>- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	трудоустройство	<p>«природные ресурсы». Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. Рельеф России. Россия – страна с самым холодным в мире климатом. Необходимость адаптации к суровым природным условиям. Агроклиматические условия. Оценка комфортности природных условий. Природные предпосылки социально-экономического развития России Особенности природно-ресурсного потенциала страны. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов по экономическому критерию, по принципу исчерпаемости, по происхождению и природным свойствам. Проблемы рационального природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов.</p> <p><b>Население и трудовые ресурсы России</b> Современная численность населения и его размещение по территории Российской Федерации. Плотность населения. Естественное движение населения. Миграционные процессы. Основные миграционные потоки. Трудовые ресурсы и их использование. Территориальные особенности этнонационального состава населения России.</p> <p><b>Территориальные факторы и особенности расселения населения России</b> Расселение: основные понятия. Факторы и закономерности размещения населения. Показатели размещения населения. Особенности расселения населения в России. Сущность и формы урбанизации. Основные этапы урбанизации. Особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации современной России. Классификация и типология городов. Концентрация населения в крупнейших городах. Развитие городских агломераций. Сельская местность. Заселенность территории и характер сельского расселения. Проблемы преобразования сельского расселения.</p>	<p>деятельности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</li> <li>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</li> <li>умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</li> <li>- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).</li> </ul>
3	Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации	<p><b>Отраслевая структура экономики.</b> Промышленность и формы ее территориальной организации Промышленность как фактор, определяющий главные направления территориальной организации хозяйства. Особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в РФ. Особенности структуры промышленности и формы её территориальной организации. Формы промышленной интеграции.</p> <p><b>Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого</li> </ul>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>Состав топливно-энергетического комплекса. Структура топливно-энергетического баланса. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Ядерная промышленность. Электроэнергетика. Проблемы развития отрасли. Черная и цветная металлургия Российской Федерации. Понятие металлургического комплекса. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Металлургические базы страны. Размещение предприятий по выплавке цветных металлов. Положительные и негативные тенденции в развитии современной металлургии.</p> <p><b>Машиностроительный комплекс Российской Федерации</b> Машиностроение как ведущая отрасль экономики страны. Состав отраслей машиностроительного комплекса. Основные факторы размещения предприятий отраслей машиностроения. Проблемы современного машиностроения.</p> <p><b>Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации</b> Значение транспорта в размещении производительных сил и установление рациональных хозяйственных связей между районами страны. Структура транспортного комплекса. Особенности транспортной системы России. Виды транспорта и размещение транспортной сети: железнодорожно-рожной, автомобильный, воздушный, трубопроводный, морской, внутренний водный (речной). Проблемы территориального развития транспортного комплекса.</p> <p><b>Химико-лесной комплекс России</b> Состав химической промышленности. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные центры. Химическая промышленность Кузбасса. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</p> <p><b>Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса</b> Агропромышленный комплекс и его структура. Сельское хозяйство как важнейшая сфера АПК страны. Основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические. Основные сельскохозяйственные районы, их типы.</p> <p><b>Основные направления региональной политики в Российской Федерации</b> Значение и содержание региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Общие экономические проблемы регионов России. Типы регионов и особенности их развития в современных условиях.</p>	<p>управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p> <p>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</p> <p>умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Казанская, А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13857>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Шутилов, Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Шутилов Ф.В., Прохорова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 128 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15826>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства. Основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография/ Грачев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, Волгоградский институт экономики, социологии и права, 2009.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3767>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
5. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу) (по первому-третьему разделу)
6. Жильцов, Е.Н. Еникеева, С.Д. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Текст] : учебник д/ Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
7. Пикулькин, А.В. Экономика муниципального сектора [Текст] : учеб. пособие / Под ред. А.В. Пикулькина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
105. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
106. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
107. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
108. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
109. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
110. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
111. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
112. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
113. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
114. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
115. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
116. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
117. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений		Управление развитием территорий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	и навыков научно-исследовательской деятельности		
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		
<b>ОПК-2</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Теория управления	Маркетинг	Социология управления
		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
			Методы принятия управленческих решений
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
<b>ПК-4</b>		Производственная преддипломная практика	Государственная итоговая аттестация
		Прогнозирование и	Принятие и исполнение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		планирование	государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

- 1** Исходными данными для расчета транспортных связей является(ются)
  - A) баланс производства и потребления
  - B) региональный товарный рынок
  - C) «шахматная» таблица связей
  - D) внутрирайонные транспортно-экономические связи
- 2** Районы с недостатком (дефицитом) товара – это районы, в которых наблюдается превышение \_\_\_\_\_ данного товара
  - A) спроса над предложением
  - B) потребления над производством
  - C) производства над потреблением



- D) предложения над спросом
- 3 **Определение грузораздельного пункта, до которого одинаково выгодно возить единицу одноименной продукции из разных баз, сопоставляемых попарно, является методом нахождения пункта \_\_\_\_\_ себестоимости**
- A) равной  
B) минимальной  
C) максимальной  
D) средней
- 4 **С целью правильного формирования выручки у поставщика и рационализации угольных грузопотоков рекомендуется ввести в индикативном порядке цены базисных пунктов, т.е. с учетом \_\_\_\_\_ топлива**
- A) калорийности  
B) зольности  
C) влажности  
D) летучести
- 5 **В перевозке грузов наиболее дешевым является \_\_\_\_\_ транспорт**
- A) трубопроводный  
B) автомобильный  
C) воздушный  
D) нефтепроводный
- 6 **В перевозке пассажиров наиболее дешевыми является \_\_\_\_\_ транспорт**
- A) железнодорожный  
B) автомобильный  
C) морской  
D) воздушный
- 7 **Максимальная эксплуатационная длина путей сообщения принадлежит \_\_\_\_\_ транспорту**
- A) автомобильному  
B) железнодорожному  
C) морскому  
D) трубопроводному
- 8 **Максимальный грузооборот (млрд т-км) принадлежит \_\_\_\_\_ транспорту**
- A) железнодорожному  
B) автомобильному  
C) морскому  
D) трубопроводному
- 9 **Максимальный пассажирооборот (млрд пассажиро-км) принадлежит \_\_\_\_\_ транспорту**
- A) автомобильному  
B) железнодорожному  
C) морскому  
D) воздушному
- 10 **Наиболее развитой транспортной системой выделяется \_\_\_\_\_ район**
- A) Центральный  
B) Северо-Кавказский  
C) Волго-Вятский  
D) Западно-Сибирский
- 11 **\_\_\_\_\_ транспорт характеризуется относительно свободным размещением, надежностью, регулярностью, универсальностью вне зависимости от времени года, суток, условий погоды**
- A) Железнодорожный  
B) Автомобильный  
C) Морской  
D) Речной
- 12 **Роль речного транспорта сохранилась в \_\_\_\_\_ районах, где у него почти нет конкурентов**
- A) северо-восточных  
B) центральных  
C) кавказских  
D) сибирских
- 13 **Стоимость воспроизводства объектов основных фондов в современных условиях является \_\_\_\_\_ стоимостью основных фондов**
- A) восстановительной

- В) остаточной  
 С) ликвидационной  
 D) первоначальной
- 14 **Увеличение материальных и трудовых затрат на единицу земельной площади с целью повышения выхода сельскохозяйственной продукции с каждого гектара – это**  
 А) интенсификация  
 В) экстенсификация  
 С) ресурсообеспеченность  
 D) «ноу-хау»
- 15 **Российско-японское соглашение о разработке совместного проекта строительства энергомаста Сахалин–Хоккайдо предусматривает поставки в Японию на миллиарды долларов электроэнергии, которая будет вырабатываться сахалинской теплоэлектростанцией на базе**  
 А) нефтяного газа  
 В) угля  
 С) газа  
 D) топочного мазута
- 16 \_\_\_\_\_ порт – единственная незамерзающая российская морская гавань на Балтике  
 А) Калининградский  
 В) Выборгский  
 С) Санкт-Петербургский  
 D) Восточный
- 17 \_\_\_\_\_ порт становится основным центром связи России с Европой, международных транзитных перевозок из Западной Европы в страны Азиатско-Тихоокеанского региона  
 А) Санкт-Петербургский  
 В) Выборгский  
 С) Калининградский  
 D) Восточный
- 18 **Ряд отраслей и производств в Российской Федерации имеет определенные преимущества на мировом рынке – к ним не относятся(-ится)**  
 А) отрасли тяжелой промышленности  
 В) энергетика  
 С) лазерная техника и технология  
 D) атомная отрасль
- 19 **Торговое сальдо внешнеторгового оборота России за период 1999–2002 гг. увеличилось на**  
 А) 28%  
 В) 35%  
 С) 22%  
 D) 19%
- 20 **Рост экспорта в стоимостном выражении за последний период обусловлен**  
 А) высокими ценами на мировом рынке энергоносителей  
 В) увеличением физического объема экспорта  
 С) увеличением стоимостного и физического объема экспорта  
 D) изменением структуры экспорта
- 21 **Рост импорта в стоимостном выражении за последний период обусловлен**  
 А) увеличением физического объема импорта  
 В) увеличением цен на импортируемые товары  
 С) увеличением стоимостного и физического объема импорта  
 D) изменением структуры импорта
- 22 **Отношение стоимости основных фондов, выбывших за данный период, к стоимости основных фондов на начало периода является**  
 А) коэффициентом выбытия основных средств  
 В) коэффициентом обновления основных средств  
 С) фондоотдачей  
 D) коэффициентом износа основных средств
- 23 **Основным условием размещения производительных сил на данной территории является**  
 А) наличие природных ресурсов  
 В) наличие особых климатических условий  
 С) наличие демографического потенциала  
 D) государственная поддержка
- 24 **При оценке рекреационного потенциала региона основным показателем является**  
 А) степень воздействия окружающей среды на отдых и лечение человека

- В) ожидаемая прибыль от использования эффективных рекреационных ресурсов  
 С) рекреационная емкость территории, отражающая разнообразие и ценность ландшафта
- 25** **К настоящему времени выявлены, разведаны и предварительно оценены крупные запасы полезных ископаемых России – из них наибольшая доля приходится на**
- А) газ  
 В) нефть  
 С) уголь  
 D) железную руду
- 26** **Основные залежи нефти и газа в России расположены в**
- А) Западно-Сибирском регионе и Астраханской области  
 В) Западно-Сибирском и Волго-Уральском регионе  
 С) Западно-Сибирском регионе и на территории Красноярского края
- 27** **На территории Красноярского края расположен \_\_\_\_\_ угольный бассейн**
- А) Кузнецкий  
 В) Канско-Ачинский  
 С) Печорский  
 D) Кизеловский
- 28** **На территории угольного бассейна Красноярского края добывают**
- А) антрацит  
 В) каменный уголь  
 С) бурый уголь  
 D) коксующийся уголь
- 29** **Лидерство в стране по качеству углей принадлежит \_\_\_\_\_**
- А) Кузнецкому бассейну  
 В) Кизеловскому бассейну  
 С) Подмосковному бассейну  
 D) Нерюнгринским углям
- 30** **Наиболее крупные месторождения медных руд разведаны**
- А) на Урале  
 В) в Восточной Сибири  
 С) в Западной Сибири  
 D) в Якутии
- 31** **Месторождения \_\_\_\_\_ представляют нерудные полезные ископаемые.**
- А) мрамора  
 В) никеля  
 С) кобальта  
 D) алюминия
- 32** **Лесом покрыто более \_\_\_\_\_ всей территории России.**
- А) 35%  
 В) 40%  
 С) 45%  
 D) 50%
- 33** **Основные лесообразующие породы в РФ это \_\_\_\_\_ породы.**
- А) хвойные  
 В) мягколиственные  
 С) твердолиственные
- 34** **Земли госзапаса составляют**
- А) 10%  
 В) 8%  
 С) 7%  
 D) 5%
- 35** **Рыночный фонд земли (по подсчетам В. Вашанова и В. Масловой) составляет около**
- А) 15 млн га  
 В) 20 млн га  
 С) 22 млн га  
 D) 30 млн га
- 36** **Разрыв в землеобеспечении между экономическими районами (Центр – Дальний Восток) составляет \_\_\_\_\_ раз.**
- А) 30  
 В) 44  
 С) 47  
 D) 51
- 37** **По суммарному гидропотенциалу Россия занимает \_\_\_\_\_ место в мире.**

- A) 1  
B) 2  
C) 3  
D) 4
- 38 На одного жителя России приходится около \_\_\_\_\_ тыс. м<sup>3</sup>/год воды.  
A) 20  
B) 25  
C) 30  
D) 35
- 39 Совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих общественных формациях составляет  
A) регион  
B) население  
C) город  
D) село
- 40 Основной причиной густонаселенности района является  
A) высокая концентрация производства  
B) климатические условия  
C) исторический фактор  
D) социальный фактор
- 41 Одним из самых многонациональных регионов России является  
A) Северный Кавказ  
B) Восточная Сибирь  
C) Северо-Запад  
D) Поволжье
- 42 В центральной части Западной Сибири проживают народы \_\_\_\_\_ группы.  
A) угорской  
B) тунгусо-маньчжурской  
C) полиазиатской  
D) самодийской
- 43 Первая перепись населения в Росси состоялась в  
A) 1897 г.  
B) 1892 г.  
C) 1889 г.  
D) 1899 г.
- 44 В программу переписи обычно не включается  
A) источник средств существования  
B) образование  
C) удостоверение личности  
D) семейное положение
- 45 Демографический потенциал любого региона определяется  
A) числом его жителей  
B) плотностью населения  
C) смертностью населения  
D) рождаемостью
- 46 Основой оздоровления демографической ситуации является  
A) уровень урбанизации  
B) рождаемость  
C) смертность  
D) миграция
- 47 Все коэффициенты в демографии рассчитываются на \_\_\_\_\_ человек населения.  
A) 100  
B) 1000  
C) 10000  
D) 100000
- 48 Возрастные коэффициенты рождаемости рассчитываются по \_\_\_\_\_ возрастным группам.  
A) трехлетним  
B) пятилетним  
C) семилетним  
D) десятилетним
- 49 Оптимальная величина суммарного коэффициента рождаемости составляет  
A) 2,5  
B) 2,6

- С) 2,7  
D) 2,8
- 50 Из всех мотивов миграции \_\_\_\_\_ преобладают над другими**
- A) экономические  
B) политические  
C) этнические  
D) климатические  
E) сток

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Дайте определение экономического пространства, региона, специализации региона. Перечислите основные показатели специализации районов.

### Вариант 2.

Сформулируйте особенности природно-ресурсного потенциала РФ. Перечислите природные предпосылки социально-экономического развития РФ.

### Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Понятие и правовые основы организации территориального общественного самоуправления населения».

### Вариант 4.

Сформулируйте особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в РФ.

### Вариант 5.

Перечислите основные факторы размещения предприятий отраслей машиностроения. Сформулируйте, в чем заключаются проблемы современного машиностроения в РФ.

### Вариант 6.

Сформулируйте основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические.

### Вариант 7.

Дайте определение региональной политики. Сформулируйте цели и задачи региональной политики.

### Вариант 8.

Перечислите типы регионов и сформулируйте особенности их развития в современных условиях.

### Вариант 9.

Дайте определение миграционных потоков. Подготовьте ответ на тему «Управление миграционными процессами».

### Вариант 10.

Дайте определение урбанизации. Сформулируйте особенности современной урбанизации. Перечислите основные этапы урбанизации.

## 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной

деятельности ; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования : формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основные понятия и закономерности территориальной организации населения», «Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы», «Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации». В результате обучающийся должен **знать**: характер взаимодействия общества и природы, формы и закономерности развития территориальной организации общества; основные положения теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов; особенности территориальной организации производства и населения России; **уметь**: определить основные факторы размещения производительных сил в решении региональных проблем и формировании различного типа и ранга территориально-производственных систем; **владеть**: методологическими основами теории территориальной организации населения; анализом экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4 и в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

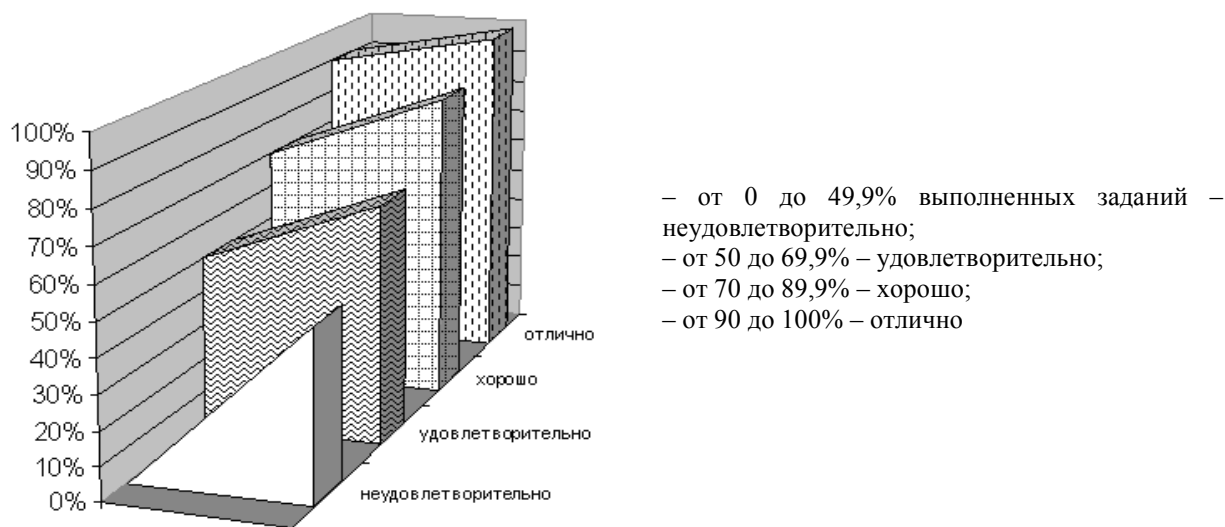
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного

материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная учебная

1. Казанская, А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13857>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Вузовское образование, 2014.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шутилов, Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Шутилов Ф.В., Прохорова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 128 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15826>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства. Основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография/ Грачев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, Волгоградский институт экономики, социологии и права, 2009.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3767>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Жильцов, Е.Н. Еникеева, С.Д. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Текст] : учебник д/ Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>

3. Пикулькин, А.В. Экономика муниципального сектора [Текст] : учеб. пособие / Под ред. А.В. Пикулькина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Территориальная организация населения»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Территориальная организация населения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Территориальная организация населения» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**



Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 24 ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 33 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основные понятия и закономерности территориальной организации населения»**

1. Что является предметом дисциплины «Территориальная организация населения»? С какими науками близка по содержанию «Территориальная организация населения»?

2. Чем определяется значимость пространственного фактора для развития экономики Российской Федерации?

3. Назовите основные условия единства экономического пространства.

4. Покажите роль фактора территориального разделения труда в формировании рациональной территориальной структуры экономики и территориальной организации производительных сил.

5. Какие основные блоки отраслей выделяются в составе экономики региона?

6. Какова роль специализации, комплексности и диверсификации в обеспечении стабильного функционирования экономики региона?

7. Дайте развернутую характеристику методов исследования территориальной организации населения.

8. Каковы исходные позиции теории сельскохозяйственного штандорта? Приведите графическую схему размещения систем сельского хозяйства.

9. В чем состоит суть метода весовых треугольников В. Лаунгардта?

10. Дайте характеристику факторов и ориентаций размещения в теории размещения промышленного производства А. Вебера. Какова роль фактора агломерации в размещении производства в теории промышленного штандорта А. Вебера?

11. Какой вклад в развитие теории размещения производительных сил внёс В. Кристаллер? Какие принципиально новые позиции характерны для его подхода к определению рациональной территориальной организации населения?

12. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?

13. В чем проявляется новизна подхода А. Леша к решению проблем пространственной организации хозяйства?

14. В чем состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?

15. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций? Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?

16. Раскройте суть концепции технополисов: назначение, схема организации производства, основные требования. Какую роль играет венчурный бизнес в формировании технополисов?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы»**

1. Как географические особенности России влияют на ее хозяйственную деятельность?
2. Дайте анализ современных пограничных проблем.
3. Каковы пути и варианты федеративного устройства России?
4. Что понимают под экономико-географическим положением региона?
5. Раскройте понятие «природные условия».
6. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства?
7. Каким образом классифицируют регионы по степени влияния природных условий на жизнедеятельность населения?
8. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».
9. Приведите классификацию основных видов природных ресурсов.
10. В чем особенности размещения природных ресурсов по территории Российской Федерации? Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства?
11. Каковы проблемы использования ресурсов?
12. Раскройте методологию оценки природных ресурсов.
13. Какова численность населения России, и какое место Россия по численности населения занимает среди стран мира?
14. Охарактеризуйте особенности размещения населения России. Выделите регионы наиболее и наименее плотного заселения территории (приведите примеры).
15. Как влияет плотность населения на освоенность территории и региональную структуру хозяйства?
16. Охарактеризуйте особенности изменения численности населения страны в последние годы.
17. Какие факторы снижают продолжительность жизни населения в России?
18. Какие изменения во внутренних миграциях России произошли в последнее десятилетие? В какие регионы мира направлены основные потоки внешних миграций из России?
19. Раскройте понятия: «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
20. В чем заключаются территориальные особенности этнонационального состава населения России? Что такое расселение? Каковы факторы и закономерности размещения населения?
21. В чем заключаются особенности расселения населения в России?
22. Охарактеризуйте сущность, формы и этапы урбанизации. Каковы особенности современной урбанизации?
23. Приведите классификацию и типологию городов. Какие критерии лежат в основе классификации городов?
24. Урбанизация – мощный фактор воздействия на окружающую среду.
25. Определите характер сельского расселения. Каковы проблемы преобразования сельского расселения?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации»**

1. Какие условия, предпосылки и факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей индустрии?
2. Назовите основные положения, характеризующие роль промышленности в экономике?
3. Каковы особенности размещения и территориальной организации промышленности, её отраслей в Российской Федерации?
4. Назовите формы территориальной организации промышленности.
5. Сопоставьте «плюсы» и «минусы» угольной и газонефтяной промышленности. Исходя из этого, обоснуйте свой прогноз приоритета одной из них в будущем.
6. Каковы принципы размещения электростанций России?
7. В чем состоят проблемы развития атомной энергетики Российской Федерации? Имеется ли возможность использования альтернативных источников энергии в России?
8. Каково значение металлургии для экономики страны? Обеспечена ли Россия собственными ресурсами для развития металлургического комплекса?
9. Охарактеризуйте принципы размещения предприятий черной металлургии. Назовите и покажите на карте основные металлургические базы страны.
10. Какие факторы оказывают определяющее влияние на размещение предприятий по выплавке цветных металлов?
11. Назовите и покажите на карте основные центры производства цветных металлов.
12. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса. Каково значение машиностроения в экономике страны?

13. Назовите основные факторы размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного).

14. Какова роль специализации и кооперирования в территориальной организации машиностроения?

15. Каково значение транспортной системы? Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса России.

16. Какие отрасли входят в состав химической промышленности?

17. Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса.

18. Каково влияние экономических факторов на размещение и специализацию сельского хозяйства? Приведите примеры.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

1. Территориальная организация населения как научная дисциплина.
2. Предмет дисциплины «Территориальная организация населения»
3. Задачи дисциплины «Территориальная организация населения» в системе наук.
4. Значимость пространственного аспекта развития экономики для Российской Федерации
5. Экономическое пространство: понятие и содержание
6. Территориальная организация производительных сил: понятие и содержание
7. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда
8. Специализация региона: понятие и содержание
9. Основные показатели специализации районов
10. Комплексное социально-экономическое развитие регионов: понятие и содержание
11. Диверсификация экономики региона: понятие и содержание
12. Функции основных составных элементов регионального хозяйственного комплекса в территориальном разделении труда
13. Инфраструктура в развитии регионов: понятие и содержание
14. Основные методы исследования: виды и общая характеристика
15. Теория сельскохозяйственного штандорта: содержание и особенности
16. Общая характеристика теорий промышленного штандорта
17. Метод весовых треугольников В. Лаунгардта
18. Теория размещения промышленного производства А. Вебера
19. Теория центральных мест: общая характеристика и особенности
20. Региональные рынки и пространственная теория цены: общая характеристика и особенности
21. Общая характеристика теорий региональной специализации и межрегиональной торговли
22. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша: общая характеристика и особенности
23. Региональная наука: общая характеристика и особенности
24. Отечественная школа региональных экономических исследований: общая характеристика и особенности
25. Теория диффузии инноваций: общая характеристика и особенности
26. Теория поляризованного развития: общая характеристика и особенности
27. Концепция технополисов: общая характеристика и особенности
28. Свободные экономические зоны и технопарки: понятие и содержание.
29. Географическое положение и территория России как фактор развития
30. Государственные границы и их протяженность как фактор развития Российского государства.
31. Административные границы со странами СНГ как фактор развития Российского государства
32. Современные пограничные проблемы России
33. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность.
34. Административное устройство царской России как фактор развития
35. Эволюция административного деления в СССР и ее влияние на развитие
36. Административно-территориальное деление современной России и его влияние на развитие
37. Экономическое районирование как фактор развития Российского государства
38. Федеральные округа России: понятие, состав, характеристика
39. Территориальное деление России: западная и восточная экономические зоны, их состав.
40. Пути и варианты федеративного устройства России для обеспечения развития

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Географическая среда: понятие и содержание
2. Географическое положение России: понятие и содержание
3. Содержание и взаимосвязь понятий «природные условия» и «природные ресурсы»
4. Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства
5. Рельеф России как предпосылка социально-экономического развития
6. Россия – страна с самым холодным в мире климатом
7. Необходимость адаптации к суровым природным условиям как предпосылка социально-экономического развития России
8. Агроклиматические условия как предпосылка социально-экономического развития России
9. Оценка комфортности природных условий в России
10. Природные предпосылки социально-экономического развития России: понятие и содержание
11. Особенности природно-ресурсного потенциала России
12. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов в России
13. Классификация природных ресурсов: понятие и содержание
14. Проблемы рационального природопользования в России
15. Экономическая оценка природных ресурсов как предпосылка развития России.
16. Современная численность населения и его размещение по территории Российской Федерации
17. Плотность населения в России: общая характеристика
18. Естественное движение населения в России: общая характеристика
19. Миграционные процессы в России: общая характеристика
20. Основные миграционные потоки в России: общая характеристика
21. Трудовые ресурсы и их использование в России: общая характеристика
22. Территориальные особенности этнонационального состава населения России.
23. Расселение населения России: понятие и содержание
24. Факторы и закономерности размещения населения России
25. Показатели размещения населения России: общая характеристика
26. Особенности расселения населения в России
27. Сущность и формы урбанизации в России: общая характеристика
28. Основные этапы урбанизации в России: общая характеристика
29. Особенности современной урбанизации: общая характеристика
30. Уровень урбанизации современной России: общая характеристика
31. Классификация и типология городов России: общая характеристика
32. Концентрация населения в крупнейших городах
33. Развитие городских агломераций в России: общая характеристика
34. Сельская местность в России: общая характеристика
35. Заселенность территории и характер сельского расселения в России: общая характеристика
36. Проблемы преобразования сельского расселения в России: общая характеристика

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:** Баханова Е. В. к.социол.н.



## ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладеть механизмами организации планирования, управления городом, овладеть механизмом и методами регулирования развития муниципального хозяйства крупного города, его транспортного комплекса, социальной инфраструктуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- описание подхода к понятию города как системе, к процессу управления муниципальной собственностью, оперативному управлению отдельными функциональными подразделениями, организации инфраструктуры города;
- краткое изложение ключевых вопросов, связанных с введением в городах России правового зонирования как основы системы градорегулирования, функционирующей в условиях рынка и ориентированной на привлечение инвестиций в обустройство недвижимости при соблюдении необходимого баланса общественных и частных интересов.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия города и его составных частей;
- основные понятия инфраструктуры;
- основные законодательные акты относительно городов;
- методы организации и управления городом;
- элементы и факторы стратегии развития города;
- производственную инфраструктуру города;
- проблемы местного самоуправления;
- особенности зарубежного местного самоуправления;

#### **уметь:**

- выбирать оптимальную организационную структуру органа муниципального управления,
- формировать стратегию развития города,

#### **владеть:**

- навыками организации работы отдельного блока инфраструктуры города;
- навыками разработки целевых программ развития города, выбора стратегии развития города;
- навыками исполнения функциональных обязанностей на должностях федеральной государственной муниципальной службы с учетом установленных законом, иными нормативными правовыми актами квалификационных требований.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Городское управление» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
часы	3	-	3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Проблемы управления и перспективы развития города	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методы регулирования различных сфер городского хозяйства	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Специфика управления городами разных типов	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Проблемы управления и перспективы развития города	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методы регулирования различных сфер городского хозяйства	-	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Специфика управления городами разных типов	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Проблемы управления и перспективы развития города	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг - 4, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
2	Методы регулирования различных сфер городского хозяйства	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг - 4, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
3	Специфика управления городами разных типов	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг - 4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Проблемы управления и перспективы развития города	<p><b>Проблемы градорегулирования</b> Правовое зонирование города. Экономический аспект градорегулирования.</p> <p><b>Научные и организационно-методические основы муниципального планирования</b> Сущность и содержание муниципального планирования в условиях экономической реформы. Экономические и организационные основы муниципального стратегического планирования. Программно-целевое планирование на муниципальном уровне.</p> <p><b>Регулирование развития муниципального хозяйства крупного города</b> Муниципальное хозяйство как важный объект муниципального планирования. Стратегические направления развития муниципального хозяйства в современный период. Программно-целевое развитие жилищно-коммунального комплекса в составе муниципального хозяйства.</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</p> <p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p>
2	Методы регулирования различных сфер городского хозяйства	<p><b>Благоустройство территории города и мероприятия по его улучшению</b> Благоустройство территории как объект муниципального планирования. Проблемы и задачи благоустройства территории города и планирование мероприятий по их решению. Содержание комплексной программы по благоустройству территории города.</p> <p><b>Методы регулирования развития транспортного комплекса города</b> Городской транспортный комплекс как объект планирования. Содержание плана развития городского пассажирского транспорта. Основные направления и мероприятия по развитию городского пассажирского транспорта.</p> <p><b>Методы регулирования мероприятий по капитальному ремонту и реконструкции объектов городского хозяйства</b> Территориальная политика капитального ремонта и реконструкции в городах. Программно-целевое регулирование ремонтно-реконструктивного процесса в городе. Экономико-организационные основы территориальной политики капитального ремонта и реконструкции основных фондов города в современных условиях.</p> <p><b>Геоинформационные технологии в управлении городом</b> Геоинформационные</p>	<p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p> <p>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		системы в коммунальном хозяйстве. Типовая информационная система управления административным округом (система «Исток»).	(ПК-1); - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);
3	Специфика управления городами разных типов	<p><b>Административные центры</b> Федеральные центры. Краевые центры. Областные центры. Районные центры.</p> <p><b>Монопромышленные города</b> Города на базе добывающей промышленности. Города на базе обрабатывающей промышленности.</p> <p><b>Портовые города</b> Военно-морские базы. Рыболовецкие центры. Грузовые порты.</p> <p><b>Курортные города</b> Специфика жилищно-коммунального хозяйства. Специфика торговли. Специфика здравоохранения.</p> <p><b>Исторические города</b> Специфика градостроения. Специфика транспортных потоков.</p> <p><b>Закрытые города</b> Гарнизоны. Наукограды.</p>	<p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p> <p>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</p> <p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
			- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Управление городским округом [Электронный ресурс]: финансово-экономический и организационно-правовой аспекты/ Н.В. Постовой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35754>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

2. Казанская, А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13857>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

3. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

4. Гукасян, Г.Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасян Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 208 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11414>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

5. Москов, Н.М. Теоретические основы государственного и муниципального управления. 2010 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

6. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

7. Голованов В. И. Город и его роль в системе муниципальных образований (слайд-лекция по первому разделу)

8. Голованов В. И. Муниципальное образование как объект управления (слайд-лекция по первому разделу)

9. Голованов В. И. Понятие города (слайд-лекция по первому разделу)

10. Голованов В. И. Управление и планирование развития жилищно-коммунального хозяйства города (слайд-лекция по второму разделу)

11. Голованов В. И. Особенности функционирования городов различных типов и использование информационных технологий в управлении городским хозяйством (слайд-лекция по третьему разделу)

118. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

119. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

120. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

121. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

122. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

123. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

124. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

125. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

126. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

127. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

128. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

129. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

130. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		
<b>ОПК-2</b>	Теория управления	Маркетинг	Социология управления



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных	Городское управление

Компетенция (муниципальных) активов	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-4</b> способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		Прогнозирование и планирование	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**ЭКЗАМЕН**  
Электронное тестирование

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Законодательно урегулированная форма ведения жителями сельских и городских поселений тех вопросов своей территориальной жизни, которые объединяют их в территориальное сообщество, – это	
	местное самоуправление
	местный референдум
	муниципальная служба
	муниципальное хозяйство

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ территориальных интересов является основная масса населения, которая выступает носителем интересов, их выразителем является активная часть населения	
	Субъектом
	Объектом
	Предметом
	Целью

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деятельность, осуществляемая профессионалами – государственными служащими в том или ином регионе с целью организации производства, размещения и развития производительных сил, а также совершенствование способов вовлечения в оборот природных ресурсов, исходя из народнохозяйственных интересов, – это	
	территориальное управление
	территориальное самоуправление
	муниципальная служба
	муниципальное хозяйство

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность с целью удовлетворения интересов поселенческих коллективов людей за счет их активности, творческого потенциала и самоорганизации – это	
	территориальное самоуправление
	муниципальная служба
	муниципальное хозяйство
	территориальное управление

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Интересы, связанные с решением вопросов негосударственного обеспечения жизнедеятельности населения, – это \_\_\_\_\_ (муниципальные) интересы

	местные
	территориальные
	городские
	районные

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ база местного самоуправления включает в себя федеральное законодательство, законодательство субъектов Федерации (региональное законодательство) и нормативные правовые акты муниципальных образований

	Нормативно-правовая
	Административно-правовая
	Муниципальная
	Территориальная

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность предприятий и учреждений, осуществляющих на территории муниципального образования хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение коллективных (общественных) потребностей его населения, – это

	муниципальное хозяйство
	муниципальное образование
	местное самоуправление
	муниципальная служба

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Имущество, переданное в форме вкладов и взносов, имущество, полученное в результате предпринимательской деятельности, средства от продажи акций – все это относится к

	частной собственности юридических лиц
	государственной собственности
	корпоративной собственности общества
	муниципальной собственности

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ модель муниципального хозяйства – в рамках рассматриваемой модели основное бремя по обслуживанию интересов населения и по решению вопросов местного значения несут органы местного самоуправления, для чего им предоставляется возможность стать полноценным хозяйствующим субъектом на своей территории

	Муниципально-рендная
	Коммунально-рендная
	Коммунальная
	Территориальная

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Городское, сельское поселение, часть поселения, иная населенная территория в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления, – это	
	муниципальное образование
	местное самоуправление
	территориальное управление
	муниципальное управление

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Поселение, в котором местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, – это	
	городское или сельское поселение
	городской округ
	муниципальный район
	поселок городского типа

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Несколько поселений, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением – это	
	муниципальный район
	городской округ
	городское поселение
	сельское поселение

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Городское поселение, не входящее в состав муниципального района, и органы местного самоуправления которого обладают полномочиями по решению вопросов местного значения как для поселения, так и для муниципального района	
	городской округ
	поселок городского типа
	рабочий поселок
	федеральный округ

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	1
-----	---

Часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления – это	
	внутригородская территория города федерального значения
	городское поселение
	муниципальный район
	городской округ

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Территория (акватория), на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы (от заповедника отличается допуском посетителей для отдыха), – это	
	национальный парк
	терминал
	ботанический сад
	курорт

### **Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Совокупность культурных центров, памятников архитектуры и других ценностей, составляющих общее достояние народов России, – это	
	национальное наследие
	благосостояние
	национальный парк
	артефакты

### **Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Территории, предназначенные для сохранения природных комплексов или объектов, имеющих хозяйственное, научное или культурно-просветительное значение, – это	
	охраняемые природные территории
	сельскохозяйственные угодья
	памятники истории и культуры
	государственные территории

### **Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Один из видов юридической ответственности, которая заключается в применении к правонарушителю установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него экономически невыгодные последствия имущественного характера: возмещение убытков, уплату неустойки (штрафа, пени), возмещение вреда, – это _____ ответственность	
	гражданская (гражданско-правовая)
	уголовная
	административная
	дисциплинарная



**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Решение, принятое непосредственно населением муниципального образования по вопросам местного значения, – это	
	муниципальный правовой акт
	устав муниципального образования
	нормативный правовой акт Российской Федерации
	закон Российской Федерации

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Права и обязанности органов местного самоуправления, определенные федеральным законодательством, законами субъектов РФ, уставами муниципальных образований и направленные на жизнеобеспечение населения и территории, – это _____ полномочия	
	муниципальные
	государственные
	федеральные
	собственные

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Совокупность денежных средств, которыми располагает орган местного самоуправления для решения возложенных на него задач, – это	
	местные (муниципальные) финансы
	муниципальная собственность
	корпоративная собственность общества
	муниципальные ценные бумаги

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить, – это	
	доходы
	расходы
	долги
	паи

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Обоснованные и документально подтвержденные затраты (а в установленных случаях – убытки), осуществленные (понесенные) местным самоуправлением, – это	
	расходы
	доходы
	долги

	паи
--	-----

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Удельный показатель сети учреждений социальной сферы, рассчитываемый по категориям пользователей на количество жителей или пользователей социальными объектами, – это

	социальная норма
	финансовый норматив
	местный бюджет
	финансовая политика

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Удельный показатель минимальных затрат на текущее содержание учреждений социальной сферы – это

	финансовый норматив
	социальная норма
	местный бюджет
	финансовая политика

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Договор муниципального \_\_\_\_\_ заключается путем приобретения гражданином или юридическим лицом выпущенных органом местного самоуправления муниципальных облигаций, которые должны быть обеспечены муниципальным имуществом и средствами местных бюджетов

	займа
	дарения
	купли-продажи
	найма

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Облигации, жилищные сертификаты и другие ценные бумаги, выпускаемые органами местного самоуправления, – это

	муниципальные ценные бумаги
	муниципальные займы
	финансовое планирование
	муниципальный банк

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Доходы, закрепленные законодательством РФ на постоянной основе полностью или частично за местными бюджетами, – это \_\_\_\_\_ (закрепленные) доходы

	собственные
	регулирующие

	текущие
	фактические

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Доходы, которые передаются в бюджет в целях сбалансирования его доходов и расходов, в виде процентных отчислений от налогов и других платежей по нормативам, определяемым при утверждении бюджета на следующий финансовый год, – это \_\_\_\_\_ доходы

	регулирующие
	собственные
	текущие
	фактические

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Обязательные, безвозмездные, безвозвратные платежи в пользу государства, формирующие доходы бюджета, – это

	налоговые доходы
	местные налоги
	субсидии
	дотации

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Осуществляемое посредством голосования прямое волеизъявление граждан, проживающих в границах муниципального образования, направленное на решение или обсуждение вопросов местного значения, – это

	местный референдум
	местный сход
	собрание граждан
	территориальный референдум

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Коммерческая организация, которая создается по решению государственного или муниципального органа и имущество которой находится в государственной или муниципальной собственности, называется

	унитарной
	смешанной
	государственной
	финансово-промышленной

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Деятельность казенного предприятия осуществляется в соответствии

	со сметой доходов и расходов, утверждаемой собственником имущества казенного предприятия
--	--

	с бюджетом, утверждаемым акционерами
	со сметой, утверждаемой уполномоченными органами субъекта Федерации
	с размером уставного фонда и доходами за предшествующий год

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Обязательные взносы, взимаемые местными органами власти, уплата которых является условием совершения в интересах плательщиков определенных юридических действий, это	
	местные сборы
	косвенные налоги
	муниципальные платежи
	акцизные платежи

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объектом налога на прибыль являет(ют)ся	
	прибыль от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав и от внереализационных операций
	доходы от ввоза товаров на таможенную территорию РФ
	прибыль от внереализационных операций
	доходы в виде материальной выгоды

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Совокупность заключенных муниципальных контрактов на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет местного бюджета – это	
	муниципальный заказ
	реестр муниципальных закупок
	муниципальный заем
	фонд муниципальных заказов

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Действующее законодательство РФ предусматривает обязательность размещения муниципального заказа на основе	
	открытого конкурса
	закрытого конкурса
	аукционных торгов
	негласных торгов

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Особой формой заимствований по обеспечению исполнения обязательств третьими лицами являются муниципальные	
---	--

	гарантии
	страховые полисы
	подтверждения
	расписки

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Муниципальные и государственные ценные бумаги, обладающие свойством серийности, называются	
	эмиссионными
	индексируемыми
	обращающимися
	перманентными

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основным доходным источником внебюджетных социальных фондов является	
	единый социальный налог
	подоходный налог
	финансирование из федерального бюджета
	налог на добавленную стоимость

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Муниципальный заказ - это совокупность _____ товаров за счет средств соответствующего бюджета	
	контрактов на поставку
	изготовителей
	нормативных документов
	наименований на поставку

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Основу муниципального заказа составляет	
	гражданско-правовой договор
	постановление правительства
	норматив
	стандарт

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Сводный проект потребностей муниципального образования содержит номенклатуру и _____ продукции	
	объем
	цены
	поставщиков
	изготовителей

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Заявки по конкретным расходам при формировании муниципального заказа проходят	
	экспертизу
	аттестацию
	оценку количества
	проверку подлинности

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Все заявки при формировании муниципального заказа сводят в единый проект _____ заказа	
	сводного плана
	модели
	спецификации
	номенклатуры

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Если в конкурсе по размещению муниципального заказа может участвовать любое лицо, то он называется	
	открытым
	свободным
	общим
	универсальным

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В _____ конкурсе по размещению муниципального заказа участвуют только специально приглашенные лица	
	закрытом
	специализированном
	тайном
	ограниченном

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Два и более заказчика вправе осуществлять размещение заказов на поставки одноименных товаров путем проведения _____ торгов	
	совместных
	комплексных
	универсальных
	закрытых

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В соответствии с номенклатурой товаров для муниципальных нужд – группа товаров, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению и другим параметрам таким образом, что покупатель использует их вместо других в процессе потребления, - это товары \_\_\_\_\_

	взаимозаменяемые
	идентичные
	однородные
	одноименные

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Условия сделок на рынке идентичных товаров признаются \_\_\_\_\_, если различие между такими условиями не влияет на их цену

	сопоставимыми
	однородными
	стандартными
	существенными

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Дайте определение градорегулирования. Сформулируйте экономический аспект градорегулирования.

**Вариант 2.**

Дайте определение понятию «земли поселений». Подготовьте ответ на вопрос «Что входит в понятие правового режима использования и охраны отдельных видов земель поселений?».

**Вариант 3.**

Перечислите основные положения ежегодного отчета управляющей компании перед собственниками многоквартирных домов.

**Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Экономические и организационные основы муниципального стратегического планирования», исходя из умения определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

**Вариант 5.**

Подготовьте ответ на тему «Особенности мотивации и стимулирования персонала в органах городского управления».

**Вариант 6.**

Дайте определение транспортного комплекса. Подготовьте ответ на тему «Методы регулирования развития транспортного комплекса города».

**Вариант 7.**

Дайте определение инвестиционного проекта. Сформулируйте особенности управления реализацией городских инвестиционных проектов.

**Вариант 8.**

Сформулируйте экономико-организационные основы территориальной политики капитального ремонта и реконструкции основных фондов города в современных условиях, исходя из способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

#### **Вариант 9.**

Сформулируйте уровни критериев и показатели эффективности городского управления.

#### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Типовая информационная система управления административным округом (система «Исток»)».

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Проблемы управления и перспективы развития города», «Методы регулирования различных сфер городского хозяйства», «Специфика управления городами разных типов». В результате обучающийся должен **знать**: основные понятия города и его составных частей; основные понятия инфраструктуры; основные законодательные акты относительно городов; методы организации и управления городом; элементы и факторы стратегии развития города; производственную инфраструктуру города; проблемы местного самоуправления; особенности зарубежного местного самоуправления; **уметь**: выбирать оптимальную организационную структуру органа муниципального управления, формировать стратегию развития города, **владеть**: навыками организации работы отдельного блока инфраструктуры города; навыками разработки целевых программ развития города, выбора стратегии развития города; навыками исполнения функциональных обязанностей на должностях федеральной государственной муниципальной службы с учетом установленных законом, иными нормативными правовыми актами квалификационных требований.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***



- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

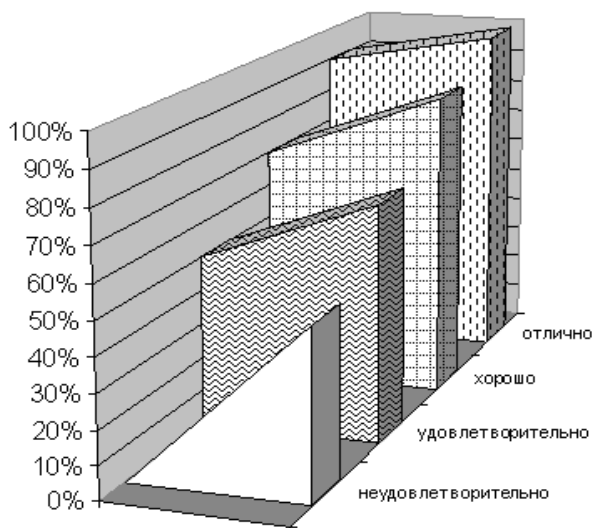
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Нормативные правовые акты**

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
4. **Жилищный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2005. – № 1 (1 ч.). – Ст. 14.
5. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 44. – Ст. – 4147.
6. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

##### **Основная учебная**

1. Казанская, А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 225 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13857>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Управление городским округом [Электронный ресурс]: финансово-экономический и организационно-правовой аспекты/ Н.В. Постовой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35754>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Гукасян, Г.Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасян Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 208 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11414>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Москов, Н.М. Теоретические основы государственного и муниципального управления. 2010 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
3. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>
4. Наумов, С.Ю. Основы организации муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1207>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Городское управление»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Городское управление» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Городское управление» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 18 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 48 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 27 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1986.01.01;СЛ.03;1; 1986.01.01;СЛ.04;1; 1986.02.01;СЛ.02;1; 1986.02.01; СЛ.03;1; 5600.01.01;СЛ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Проблемы управления и перспективы развития города»**

1. Что такое правовое зонирование с точки зрения юриспруденции?
2. Что такое муниципальное (городское) хозяйство?
3. Полномочия органов местного самоуправления.
4. Европейская хартия о местном самоуправлении.
5. Роль местных обычаев и традиций в организации и осуществлении местного самоуправления.
6. Сущность и содержание муниципального планирования в условиях экономической реформы.
7. Экономические и организационные основы муниципального стратегического планирования.
8. Программно-целевое планирование на муниципальном уровне.
9. Экономический аспект градорегулирования.
10. Муниципальное хозяйство как важный объект муниципального планирования.
11. Стратегические направления развития муниципального хозяйства в современный период.
12. Программно-целевое развитие жилищно-коммунального комплекса в составе муниципального хозяйства.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Методы регулирования различных сфер городского хозяйства»**

1. Что входит в сферу благоустройства?
2. Что входит в понятие дорожного хозяйства?
3. Что охватывает понятие «зеленое хозяйство»?
4. Что входит в санитарную очистку и уборку города?
5. Что такое архитектура малых форм?
6. Чем характеризуются скоростные дороги?
7. Что такое коммунальная организация очистки?
8. В чем смысл перспективного плана озеленения?
9. Что понимается под капитальным ремонтом зеленых насаждений?
10. Что такое пассажиропоток?
11. Как рассчитывается коэффициент часовой неравномерности пассажирских перевозок?
12. Как рассчитывается коэффициент суточной неравномерности пассажирских перевозок?
13. Как рассчитывается общий коэффициент неравномерности пассажирских перевозок?
14. В чем суть показателя плотности транспортной сети?
15. Как рассчитывается показатель охвата улиц и проездов транспортными сетями?
16. Как рассчитывается маршрутный коэффициент?
17. Как рассчитывается показатель обеспеченности населения подвижным составом?
18. Что такое инвентарное количество вагонов (машин)?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Специфика управления городами разных типов»**

1. Дайте определение столицы.
2. Дайте определение федерального округа.
3. Назовите шесть видов субъектов Российской Федерации и их особенности.
4. Что такое административно-территориальная единица?
5. Что такое монопромышленный город?
6. Чем характеризуется инфраструктура монопромышленного города?
7. Что такое добывающая промышленность?
8. Что такое обрабатывающая промышленность?
9. Дайте понятие шахты и горного разреза.
10. Каковы особенности исторических городов?
11. Особенности военно-морских баз как городских образований.
12. Особенности портовых городов.
13. Особенности наукограда.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Частые проблемы градорегулирования
2. Правовое зонирование города: общая характеристика и особенности

3. Экономический аспект градорегулирования: понятие и содержание
4. Политический аспект градорегулирования: понятие и содержание
5. Социальный аспект градорегулирования: понятие и содержание
6. Организационно-методические основы муниципального планирования
7. Научные основы муниципального планирования
8. Сущность и содержание муниципального планирования в условиях экономической реформы
9. Организационные основы муниципального стратегического планирования.
10. Экономические основы муниципального стратегического планирования.
11. Программно-целевое планирование на муниципальном уровне.
12. Особенности регулирования деятельности по развитию муниципального хозяйства крупного города
13. Муниципальное хозяйство как важный объект муниципального планирования. Стратегические направления развития муниципального хозяйства в современный период.
14. Программно-целевое развитие жилищно-коммунального комплекса в составе муниципального хозяйства.

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Благоустройство территории города: понятие и содержание
2. Виды мероприятий по улучшению территории города
3. Благоустройство территории как объект муниципального планирования.
4. Проблемы и задачи благоустройства территории города
5. Планирование мероприятий по решению проблем благоустройства территории города.
6. Содержание комплексной программы по благоустройству территории города.
7. Методы регулирования развития транспортного комплекса города: понятие и виды
8. Городской транспортный комплекс как объект планирования.
9. Содержание плана развития городского пассажирского транспорта.
10. Основные направления по развитию городского пассажирского транспорта.
11. Основные мероприятия по развитию городского пассажирского транспорта.
12. Методы регулирования мероприятий по капитальному ремонту и реконструкции объектов городского хозяйства: понятие и виды
13. Территориальная политика капитального ремонта и реконструкции в городах: понятие и содержание
14. Программно-целевое регулирование ремонтно-реконструктивного процесса в городе: понятие и содержание
15. Экономико-организационные основы территориальной политики капитального ремонта и реконструкции основных фондов города в современных условиях.
16. Геоинформационные технологии в управлении городом: понятие и содержание
17. Геоинформационные системы в коммунальном хозяйстве: понятие и структурные элементы
18. Типовая информационная система управления административным округом: понятие и содержание

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинг письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

##### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<a href="http://www.roweb.online">www.roweb.online</a>
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	



Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Лапшов В. А. д.социол.н., проф.

## ДЕМОГРАФИЯ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений обучающимися исследовать и разрабатывать практические рекомендации органам власти по разрешению демографических проблем в современной России.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся знания основных понятий демографии;
- формировать умения пользоваться технологиями расчета демографических показателей;
- показать особенности и опасность демографической ситуации в стране и мире;
- сформировать знания теоретико-методологических основ демографического прогнозирования и демографической политики.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- категории и понятия демографической науки;
- теоретико-методологические основы демографических и социологических исследований;

#### **уметь:**

- решать задачи научно-исследовательской деятельности в демографической сфере;
- использовать информационные технологии в работе с библиографией;
- рассчитывать демографические показатели;

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом демографической науки;
- методами анализа и прогнозирования тенденций демографии в регионах страны;
- представлениями о теоретических и аксиологических парадигмах демографии.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного</i>	<i>12</i>		<i>-</i>

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<i>взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>			
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>дисциплины</b> зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Рождаемость и репродуктивное поведение	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Основы демографического прогнозирования	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Рождаемость и репродуктивное поведение	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Основы демографического прогнозирования	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг - 4, глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Рождаемость и репродуктивное поведение	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг - 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Основы демографического прогнозирования	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг - 4, глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов.	<p><b>Предмет демографии.</b> Задача демографии как науки. Воспроизводство населения: цель, задачи. Взаимосвязь демографической структуры и демографических процессов с социальной структурой и социальной динамикой. Демографические изменения, Тенденции рождаемости и смертности. Брачность, рождаемость и продолжительность жизни. Демографические структуры: возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Социальная подсистема: переменные социальной структуры (социальный статус, национальность, городской-сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, доход, образование и др.). Переменные социальной динамики (социальная мобильность — вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и изменения социального статуса). Малые группы, общности, институты в демографической системе. Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения. Методы демографии: статистико-описательные, математико-статистические, социолого-демографические и др. Теоретическая и прикладная демография.)</p> <p><b>Социологическая, экономическая, историческая демография и статистика населения.</b> Демография и социология семьи. Жизненный цикл личности и семьи. Статистическое описание семейного цикла жизни. Средняя</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>продолжительность индивидуального и семейного цикла, линии демографического поведения и траектории жизненного цикла семьи и личности. Источники первичной информации о населении и демографических процессах. Категории населения, учитываемые при переписях: наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Методы проведения переписи. Сплошные и выборочные переписи. Краткая Текущий статистический учет “естественного” движения населения и миграции. Основные виды статистических учетных форм: свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Списки и регистры населения. Автоматизированные текущие регистры населения. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатистические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о “естественном” движении населения России и СССР.</p> <p><b>Методы измерения численности и структуры населения.</b> Абсолютная численность населения, методика её определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Основные типы структур населения. Состав населения по полу: показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов – определение, динамика, основные факторы изменения. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Критика гендерного подхода к демографической структуре. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Возрастно-половая структура и социально-экономические и др. процессы. Старение населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Старение населения и задачи социальной политики.</p> <p><b>Социально-демографические показатели.</b> Демографические коэффициенты: сущность, границы применения. Число прожитых лет: техника расчета. Общие, специальные и частные коэффициенты. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты. Коэффициенты для периода и для поколения.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Проблема соотношения общего уровня демографических процессов и их “чистой” интенсивности. Стандартизация демографических коэффициентов. Методы стандартизации. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса. Полные и краткие демографические таблицы. Показатели демографических таблиц, их классификация. Корень демографической таблицы. Табличные коэффициенты. Вероятностные показатели: интервальная вероятность наступления демографического события; интервальная вероятность ненаступления демографического события; кумулятивные вероятности. Средние длительности пребывания в когорте (в данном демографическом состоянии). Число человеко-лет, прожитых в данном интервале возраста. Кумулятивное число человеко-лет. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц – таблицы смертности (дожития), таблицы рождаемости, таблицы брачности и прекращения браков. Краткая история демографических таблиц. Возможности применения метода демографических таблиц в социологических исследованиях. Метод демографических таблиц в пакете статистического анализа SPSS.)</p> <p><b>Брачность и разводимость.</b> Брак и его формы. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Семейная структура населения. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.</p>	
2	Рождаемость и репродуктивное поведение	<p><b>Рождаемость и репродуктивное поведение.</b> Естественная рождаемость. Коэффициент рождаемости. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений.</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Средний возраст матери при рождении ребенка. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Социологический (поведенческий) подход. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Социологические исследования репродуктивного поведения в России и за рубежом. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.</p> <p><b>Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.</b> Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение. Расчет коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Прикладные демографические пакеты PAS и MortPak и их использование для построения таблиц смертности. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность: общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении. Установки к сроку жизни и здоровью. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.)</p>	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
3	Основы демографического прогнозирования	<b>Воспроизводство населения.</b> (Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях. Половозрастная структура	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Момент населения. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения. Воспроизводство населения – понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент “экономичности” воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Понятие исторических типов воспроизводства населения – возможности и границы. Примитивный тип воспроизводства населения. Современный тип воспроизводства населения. Их основные черты и характеристики. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.)</p> <p><b>Основы демографического прогнозирования.</b> (Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент (передвижки возрастов). Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов – экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прикладные компьютерные пакеты демографического прогнозирования – DemProj, MortPak, PAS и др. Демографические прогнозы для СССР, России и мира.)</p> <p><b>Теории демографических изменений.</b> (Теория демографического перехода как применение принципов модернизационной парадигмы к эволюции воспроизводства населения. Демографический переход – понятие, сущность. Демографический переход как эмпирическая модель описания внешней динамики исторической эволюции процессов населения, смены типов воспроизводства населения. Стадии (фазы) демографического перехода. Основные черты первых трех стадий демографического перехода. Теория демографического перехода о причинах исторической эволюции и перспективах рождаемости и смертности. Так называемая</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>четвертая стадия демографического перехода как попытка теоретического обоснования возможности спонтанного достижения нулевого прироста населения как средства решения экологических, экономических и др. проблем. Теория институционального кризиса семьи как социологическая концепция, объясняющая причины, условия, факторы и последствия исторической эволюции и перспективы основных демографических процессов. Изменение посреднической роли семьи в ходе формирования конкурентного рыночного хозяйства как главный фактор демографических изменений в новое и новейшее время. Уменьшение потребности в детях в ходе исторической эволюции общества и его социальной структуры. Социальное воздействие на демографические процессы – возможности и границы. Отмирание спонтанных механизмов саморегуляции демографического воспроизводства. Неизбежность депопуляции как итога спонтанной эволюции социальной подсистемы общества и демографических процессов. Особенности депопуляции в развитых странах Запада и в России. Социальная необходимость проведения демографической политики, направленной на предотвращение депопуляции и её последствий.)</p> <p><b>Современные проблемы прикладной демографии. Цели и направления демографической политики в Российской Федерации</b> (Демография и политика: использование демографической ситуации в политических целях. Демографическая проблематика в программах различных политических партий в России. Политизированные требования на выборах: запрет контрацепции и искусственных абортов, запрет “вмешательства” государства в демографические процессы (“нежеланные” дети как следствие такого вмешательства). Политическая демография. Демографические факторы социально-политической обстановки в различных регионах мира и России. Демография и этнополитические конфликты. Электоральная демография. Демографэфикс (демографика) как отрасль прикладной демографии. Факторы роста интереса предпринимателей к демографической информации – экономические, социальные, собственно демографические. Бизнес на демографической информации: пример США. Российская ситуация – затянувшееся пробуждение. Демографические аспекты маркетинга. Демографические факторы сегментирования рынка. Демографические аспекты рекламы. Особенности восприятия рекламы различными возрастно-половыми группами. Адресность рекламы. Проблема социально-демографических стереотипов. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Цель демографической политики – устранение возможности депопуляции. Связь целей демографической политики с теоретическими и аксиологическими парадигмами в демографии. Специфика целей демографической политики, вытекающая из особенностей депопуляции в развитых странах Запада и в России. Стратегия и тактика демографической политики. Опыт проведения демографической политики и планирования семьи в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в развивающихся странах. Демографическая политика в СССР и в России. Краткая история мер материального стимулирования рождаемости и законодательных действий по отношению к искусственному аборту. Основные теоретические и аксиологические парадигмы в российской демографии. Определение необходимости и целей демографической политики в России: противоположность подходов “модернизационной” и “кризисной” парадигм. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики Правительства России. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.)	

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Коростылева, Л.Ю. Рождаемость и репродуктивное поведение [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Коростылева, Л.Ю. - 2013. -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
2. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Медков В.М. Демография (Гриф МО РФ) [Электронный ресурс] : Учебник - 2-е изд. / В. М. Медков. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
4. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Сафронов И. П. Предмет демографии (слайд-лекция по первому разделу)
6. Сафронов И. П. Научное объяснение и методы демографии (слайд-лекция по первому разделу)
7. Сафронов И. П. Социологическая, экономическая, историческая демография и статистика населения: различие теоретических подходов (слайд-лекция по первому разделу)
8. Сафронов И. П. Источники данных: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого демографические исследования (слайд-лекция по первому разделу)
9. Сафронов И. П. Методы изменения численности и структуры населения и демографических процессов (слайд-лекция по первому разделу)
10. Сафронов И. П. Брачность и разводимость (слайд-лекция по первому разделу)
11. Сафронов И. П. Рождаемость и репродуктивное поведение. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу)
12. Сафронов И. П. Рождаемость и репродуктивное поведение. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу)
13. Сафронов И. П. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение (слайд-лекция по второму разделу)
14. Сафронов И. П. Воспроизводство населения. Теории демографических изменений (слайд-лекция по третьему разделу)

15. Сафронов И. П. Основы демографического прогнозирования (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Сафронов И. П. Современные проблемы прикладной демографии. Цели и направления демографической политики в РФ (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Предмет и методы демографии (логическая схема по первому разделу)
18. Численность и структура населения (логическая схема по второму разделу)
19. Рождаемость, смертность и продолжительность жизни (логическая схема по третьему разделу)
20. Воспроизводство населения и демографическое прогнозирование (логическая схема по третьему разделу)
21. Кононова Л. И. Демография (курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу)
22. Кононова Л. И. Демография (курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу)
23. Козлов В. Б. Демография (гlossарный тренинг по третьему разделу)
24. Карпов В. С. Предмет и методы демографии (тест-тренинг по первому разделу)
25. Карпов В. С. Численность и структура населения (тест-тренинг по второму разделу)
26. Карпов В. С. Рождаемость, смертность и продолжительность жизни (тест-тренинг по третьему разделу)
131. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
132. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
133. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
134. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
135. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
136. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
137. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
138. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
139. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
140. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
141. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
142. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
143. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этика государственной и муниципальной службы	Общая и социальная психология	Социология управления
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Введение в специальность	Менеджмент	Демография
	Web-девелопмент и web-дизайн	Общая и социальная психология	Эвристика
	Логика		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

1. Тип задания: 1. Вес: 1  
«Народонаселение», - это

1. совокупность людей, непрерывно обновляющаяся вследствие естественной смены поколений
2. любая совокупность людей
3. достаточно большая совокупность людей, обладающая богатой структурой, необходимой для непрерывного возобновления этой совокупности
4. достаточно большая совокупность людей, обладающая богатой структурой, необходимой для периодического возобновления этой совокупности

2. Тип задания: 2. Вес: 1  
Демография

1. раскрывает и познает законы и закономерности развития населения на различных ступенях человеческой истории
2. анализирует проблемы народонаселения различных общественных формаций и цивилизаций
3. определяет пути решения проблемы народонаселения различных общественных формаций и цивилизаций
4. раскрывает и познает законы и закономерности развития больших масс людей на различных ступенях человеческой истории
5. анализирует проблемы больших масс людей различных общественных формаций и цивилизаций

3. Тип задания: 2. Вес: 1

Демографические процессы развиваются под влиянием ряда важных факторов и социально-экономических процессов:

1. экономических
2. политических
3. идеологических
4. культурных
5. биологических
6. геологических
7. религиозных

4. Тип задания: 4. Вес: 1

Предметом демографии являются законы естественного \_\_\_\_\_ населения в широком значении этого термина, в их общественно-исторической обусловленности.

1. воспроизводства

5. Тип задания: 2. Вес: 1

Движение народонаселения - это изменение количественных и качественных характеристик народонаселения; различают три вида движения народонаселения:

1. естественное
2. миграционное
3. социальное
4. прогрессирующее
5. регрессирующее

6. Тип задания: 4. Вес: 1

Воспроизводство населения - постоянное возобновление населения в результате \_\_\_\_\_ движения, механического движения (миграции т.е. передвижения населения между территориями) и социального движения (переходов людей из одних состояний в другие - начало трудовой жизни, получение образования и т.д.), без чего не может быть воспроизведена структура (состав) населения.

1. естественного

7. Тип задания: 4. Вес: 1

Естественное движение населения - это непрерывное изменение численности и \_\_\_\_\_ населения в результате рождений, смертей, браков и разводов. В естественное движение населения включаются также и изменения половозрастной структуры населения ввиду тесной взаимосвязи ее изменений со всеми демографическими процессами.

1. структуры

8. Тип задания: 1. Вес: 1

Непрерывный процесс возобновления населения происходит всецело под воздействием законов развития общества, является неотъемлемой частью общественной жизни и потому имеет \_\_\_\_\_ характер

1. социальный

2. управляемый

3. целенаправленный

4. осознанный

9. Тип задания: 1. Вес: 1

Интенсивность демографических процессов и механизмов их социальной регуляции образует понятие

1. исторического типа воспроизводства населения

2. режима воспроизводства населения

3. демографического типа воспроизводства населения

4. социального типа воспроизводства населения

10. Тип задания: 1. Вес: 1

Миграция оказывает влияние на брачность, рождаемость, здоровье и смертность мигрирующих масс людей и в этом качестве изучается в демографии как один из факторов

1. воспроизводства населения

2. обуславливающих соответствующие различия в методах исследования

3. режима воспроизводства населения

4. жизнеспособности населения

11. Тип задания: 1. Вес: 1

Хотя демография рассматривает структуру населения в разных аспектах, особое значение в ней приобретает изучение структуры \_\_\_\_\_ населения и ее влияния на все исследуемые проблемы

1. половозрастной

2. миграционной

3. воспроизводства

4. жизнеспособности

12. Тип задания: 3. Вес: 1

Укажите соответствие понятий с их содержанием

демография	наука о народонаселении, изучающая численность, состав и территориальное размещение населения; причины и следствия их изменений; взаимосвязь социально-экономических и демографических факторов
объект демографии	население (мира, страны или ее части, значительного города и т.д.)
народонаселение	совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны или ее части, группы стран, всего мира, непрерывно обновляющаяся вследствие естественной смены поколений
предмет демографии	законы естественного воспроизводства населения в широком значении этого термина, в их общественно-исторической обусловленности

13. Тип задания: 1. Вес: 1

Для выявления подлинных тенденций демографических процессов нужно уметь оценить \_\_\_\_\_ статистической информации и выбрать подходящие показатели

1. достоверность

2. объем

3. качество

4. специфику

14. Тип задания: 1. Вес: 1

Внешними индикаторами, признаками причин (следами причин) являются

1. факторы

2. причинно-следственные связи

3. демографические следствия

4. демографические явления

15. Тип задания: 1. Вес: 1

Фактор есть статистически наблюдаемое отражение причины, в отличие от причины, фактор всегда

1. наблюдаем



2. можно вычислить
3. смоделировать
4. прогнозировать

16. Тип задания: 1. Вес: 1

Демографическое предвидение может иметь разный диапазон: от \_\_\_\_\_ оценки будущей численности населения страны до детального расчета предполагаемой половозрастной структуры населения

1. общей
2. точной
3. детальной
4. математической

17. Тип задания: 2. Вес: 1

На демографические прогнозы в большой степени опирается планирование народного хозяйства:

1. жилищного и коммунального строительства
2. трудовых ресурсов
3. производства товаров и услуг
4. подготовки кадров специалистов
5. школ, детских дошкольных учреждений и пансионатов
6. дорог, средств транспорта, дорожной инфраструктуры

18. Тип задания: 4. Вес: 1

Воздействие государства на процесс воспроизводства населения (естественное возобновление поколений, миграционная подвижность, социальная мобильность) в целях стабилизации и улучшения демографической ситуации трактуется большинством ученых как собственно

1. демографическая политика

19. Тип задания: 2. Вес: 1

Определяются цели и меры демографической и социальной политики на основе

1. познания реальных тенденций демографических процессов
2. установления причинно-следственных связей демографических процессов с другими общественными процессами
3. демографических прогнозов и планов
4. демографических расчетов и планов
5. демографических и политических прогнозов и планов

20. Тип задания: 1. Вес: 1

Методологической основой демографических исследований является \_\_\_\_\_ подход к рассмотрению демографических явлений и процессов

1. системный
2. структурно-функциональный
3. комплексный
4. генетический

21. Тип задания: 2. Вес: 1

Демография в исследовании своего предмета - естественного воспроизводства населения - использует различные методы:

1. статистические
2. математические
3. социологические
4. вероятностные
5. гипотетико-дедуктивные

22. Тип задания: 1. Вес: 1

Объектами наблюдения в демографии являются сгруппированные по определенным правилам, однородные в некотором отношении совокупности

1. людей и событий
2. групп людей
3. социальных групп
4. профессиональных групп

23. Тип задания: 4. Вес: 1

Еще \_\_\_\_\_, автор первого научного трактата по демографии, открыл возможность на основе данных о числе родившихся и умерших определить численность и возрастной состав населения. Это пример математической взаимосвязи между демографическими параметрами населения; сегодня в демографии широко используются математические модели населения.

1. Граунт

24. Тип задания: 1. Вес: 1

В некоторых случаях с помощью математических моделей можно получить \_\_\_\_\_ данные, чем с помощью статистического учета

1. более достоверные

2. не менее достоверные
3. более точные
4. не менее точные

25. Тип задания: 2. Вес: 1

В демографические прогнозы часто включаются данные о(об)

1. изменениях рождаемости и смертности
2. темпах прироста населения
3. средней продолжительности жизни
4. миграциях
5. средней продолжительности жизни в будущем
6. миграциях и их последствиях

26. Тип задания: 1. Вес: 1

Основоположником математического моделирования социальных систем следует считать известного ученого

1. Кетле
2. Стоуффера
3. Ципфа
4. Граунта

27. Тип задания: 1. Вес: 1

Одна из важных задач моделирования демографических процессов -

1. разработка динамических моделей, на основе которых должны строиться прогнозы
2. установление причинно-следственных связей с другими общественными процессами
3. всестороннее рассмотрение в каждом отдельном случае взаимосвязанных социально-экономических явлений
4. анализ взаимосвязи культурных, политических, юридических факторов, определяющих движение демографических показателей

28. Тип задания: 4. Вес: 1

Изучению явлений природы и общества присуща неизбежная неопределенность, \_\_\_\_\_ модели учитывают эту неопределенность в форме случайных переменных. Из-за действия случайных факторов исходная информация на входе модели неоднозначно определяет ее состояние на выходе. Этим объясняется все большее распространение вероятностных методов в изучении демографических процессов.

1. стохастические

29. Тип задания: 2. Вес: 1

Математические модели широко применяются при

1. составлении и обосновании матричных моделей воспроизводства населения
2. введении стохастических показателей как системы режима воспроизводства
3. построении теорий стационарного и стабильного населения
4. введении динамических показателей как системы режима воспроизводства
5. введении вероятностных показателей как системы режима воспроизводства

30. Тип задания: 1. Вес: 1

С 50-х годов XXв. \_\_\_\_\_ анализ становится самым распространенным методом моделирования демографических процессов

1. факторный
2. системный
3. типологический
4. структурно-функциональный

31. Тип задания: 1. Вес: 1

Одним из наиболее распространенных способов получения многофакторных демографических прогнозов является

1. метод наименьших квадратов и построение на его основе множественной регрессии
2. введение стохастических показателей как системы режима воспроизводства
3. построение теорий стационарного и стабильного населения
4. составление и обоснование матричных моделей воспроизводства населения

32. Тип задания: 1. Вес: 1

Используемый в демографии факторный анализ в современном виде представляет собой важнейший Тема (раздел)

1. математической статистики
2. математического анализа
3. математического моделирования
4. регрессивного анализа

33. Тип задания: 2. Вес: 1

В демографии наибольшее распространение получили:

1. интеракционные структурные математические модели

2. факторные структурные математические модели
3. половозрастные структурные математические модели
4. математические микромодели демографических процессов
5. математические макромодели демографических процессов
6. микроданные из выборочных обследований населения

34. Тип задания: 2. Вес: 1

При изучении миграции в зависимости от особенностей моделирования различают три группы интеракционных моделей:

1. гравитационные
2. «промежуточных возможностей»
3. Алонсо
4. «полных возможностей»
5. микроуровней

35. Тип задания: 1. Вес: 1

В демографии факторный анализ призван обеспечить максимально возможный учет совокупностей переменных

1. характеризующих объект, и взаимосвязей между ними
2. характеризующих объект
3. и взаимосвязей между переменными
4. комплексно характеризующих объект, и взаимосвязей между ними

36. Тип задания: 2. Вес: 1

Социологические методы все активнее используются в исследовании демографического поведения:

1. субъективных установок по отношению к демографическим аспектам жизни людей, семей, общественных групп
2. потребностей, мнений, планов по отношению к демографическим аспектам жизни людей, семей, общественных групп
3. принятия решений по отношению к демографическим аспектам жизни людей, семей, общественных групп
4. действий по отношению к демографическим аспектам жизни людей, семей, общественных групп
5. единичных поступков по отношению к демографическим аспектам жизни людей, семей, общественных групп
6. потребностей, мнений, планов по отношению к актуальным аспектам жизни людей, семей, общественных групп

37. Тип задания: 1. Вес: 1

При проведении выборочных демографических обследований населения достоверные и представительные данные получаются в тех случаях, когда обследование организовано в соответствии с разработанными в социологии принципами

1. построения выборки
2. построения случайной выборки
3. генеральной совокупности
4. построения программы исследования

38. Тип задания: 4. Вес: 1

Особенность \_\_\_\_\_ состоит в том, что это способ анализа, базирующийся на работе с фактами, происшедшими в течение более или менее длительного периода в прошлом, чем и объясняется название метода.

1. анамнестического метода

39. Тип задания: 2. Вес: 1

Важное преимущество анамнестических обследований в том, что для каждого календарного года имеются

1. сведения о числе демографических событий, происшедших в этом году
2. численность совокупности опрошенных, в которой эти события произошли
3. анализы материалов анамнестических обследований в своеобразном порядке разработки данных
4. возможности изучить демографические явления в хронологической последовательности, по конкретным календарным периодам

40. Тип задания: 2. Вес: 1

Изучая демографическое поведение людей, демографы выявляют действующие в этом плане социально-психологические

1. нормы
2. ценности
3. закономерности
4. зависимости

41. Тип задания: 1. Вес: 1

Социологические методы приобрели особое значение при проведении переписей населения; суть подхода состоит в анализе \_\_\_\_\_ населения к демографическим проблемам

1. отношения
2. оценок
3. установок
4. ориентаций

42. Тип задания: 1. Вес: 1

Чтобы целенаправленно воздействовать на демографические процессы, надо понять \_\_\_\_\_ формирования того или иного демографического поведения

1. механизм
2. смысл
3. направленность
4. особенность

43. Тип задания: 1. Вес: 1

Проблемы изучения демографического поведения разрабатываются новым направлением, формирующимся на стыке собственно демографии и социологии, которое условно можно назвать

1. социодемографией
2. социологией населения
3. микросоциологией
4. этносоциологией
5. социэтнографией

44. Тип задания: 1. Вес: 1

Одним из направлений анализа демографического поведения является изучение \_\_\_\_\_, которые обуславливают или способствуют формированию того или иного отношения к проблемам населения

1. причин
2. факторов
3. условий
4. событий

45. Тип задания: 4. Вес: 1

Метод \_\_\_\_\_ - один из психологических методов, применяемых в демографическом исследовании, при помощи которого выявляется эмоциональное отношение населения к какому-либо понятию.

1. «семантического дифференциала»

46. Тип задания: 2. Вес: 1

В демографии на базе математических и статистических методов сформировались свои специфические способы и методы исследования:

1. средних величин
2. выравнивания, табличный метод
3. определения численности и состава населения
4. построения математических моделей поведения
5. социодемографии
6. «семантического дифференциала»

47. Тип задания: 1. Вес: 1

Демографический анализ предполагает \_\_\_\_\_ подход к изучению динамики населения в каждой из групп населения

1. дифференцированный
2. типологический
3. комплексный
4. системный

48. Тип задания: 1. Вес: 1

Сложность и многообразие социально-демографических событий обуславливает необходимость использования разностороннего \_\_\_\_\_ характеристик демографических процессов

1. комплекса
2. набора
3. состава
4. множества

49. Тип задания: 1. Вес: 1

Следует различать собственно демографические процессы как совокупность множества отдельных явлений и разного рода показатели, с помощью которых можно выявить \_\_\_\_\_ этих процессов

1. закономерности
2. характеристики
3. особенности
4. условия протекания

50. Тип задания: 4. Вес: 1

К числу специфических демографических методов относится метод демографических \_\_\_\_\_, под которым понимается годовое число демографических событий (случаев рождений, смертей, миграции или др.) в расчете на тысячу человек среднего населения, воспроизводящего эти события.

1. коэффициентов

51. Тип задания: 4. Вес: 1

Коэффициент, представляющий собой частное от деления числа рождений в стране за год на среднегодовую численность всего населения или, иначе говоря, число рождений в год в среднем на тысячу всего населения, - это

1. общий коэффициент рождаемости

52. Тип задания: 4. Вес: 1

Недостатком общих коэффициентов является то, что они рассчитываются по отношению ко всему населению, в котором доля отдельных возрастных групп может сильно различаться. Отсюда возникла идея повозрастных (или частных) \_\_\_\_\_, при расчете которых число событий, произошедших у населения определенного возраста, сопоставляется со среднегодовой численностью не всего, а лишь конкретной возрастной группы населения, ставшей исходной совокупностью для произошедших событий.

1. демографических коэффициентов

53. Тип задания: 1. Вес: 1

При расчете повозрастных частных демографических коэффициентов используется такой прием демографического анализа, как

1. стандартизация

2. комбинированная таблица

3. типологизация

4. метод «демографических таблиц»

54. Тип задания: 1. Вес: 1

При использовании приема стандартизации для различных групп населения всегда возникает проблема, какую возрастную структуру выбрать

1. за стандарт

2. за основу

3. в качестве индикатора

4. в качестве референтной

55. Тип задания: 1. Вес: 1

В последние годы для характеристики влияния возрастной структуры населения на темпы его роста используется понятие

1. «потенциал демографического роста»

2. «индикатор демографического роста»

3. «показатель демографического роста»

4. «перспектива демографического роста»

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Проанализируйте особенности текущего учета миграции, исходя из способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Уравнение демографического баланса. Анализ демографического процесса», исходя из способности проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

### Вариант 3.

Базируясь на способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Старение населения и задачи социальной политики».

### Вариант 4.

Базируясь на способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Возрастно-половая структура и социально-экономические процессы».

### Вариант 5.

Проанализируйте основные виды демографических структур семьи, исходя из способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

#### **Вариант 6.**

Проанализируйте условия жизни семьи и их роль в повышении рождаемости, базируясь на способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

#### **Вариант 7.**

Базируясь на способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления, охарактеризуйте виды демографической информации и требования, которые к ней предъявляются.

#### **Вариант 8.**

Рассмотрите изменение посреднической роли семьи в ходе формирования конкурентного рыночного хозяйства как главный фактор демографических изменений в новое и новейшее время.

#### **Вариант 9.**

Проанализируйте роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.

#### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Алкоголизм и наркомания как причины смертности населения», исходя из способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития).

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6 и ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов», «Рождаемость и репродуктивное поведение», «Основы демографического прогнозирования». В результате обучающийся должен **знать**: категории и понятия демографической науки; теоретико-методологические основы демографических и социологических исследований; **уметь**: решать задачи научно-исследовательской деятельности в демографической сфере; использовать информационные технологии в работе с библиографией; рассчитывать демографические показатели; **владеть**: понятийным аппаратом демографической науки; методами анализа и прогнозирования тенденций демографии в регионах страны; представлениями о теоретических и аксиологических парадигмах демографии.

Этапы формирования компетенций ОК-6 и ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### **Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### **1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

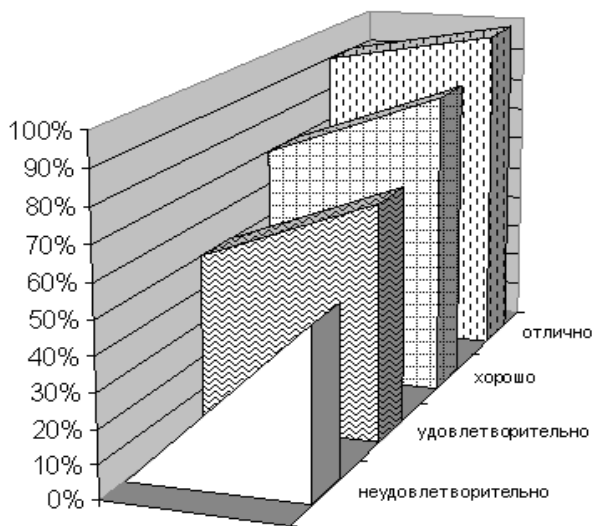
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. Коростылева, Л.Ю. Рождаемость и репродуктивное поведение [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Коростылева, Л.Ю. - 2013. -<http://lib.muh.ru>
2. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Медков В.М. Демография (Гриф МО РФ) [Электронный ресурс] : Учебник - 2-е изд. / В. М. Медков. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://lib.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Демография»**



Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Демография» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Демография» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6ч, IP-хелпинг –33 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5265.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1031.01.01;СЛ.04;1; 1031.01.01;СЛ.05;1; 1031.01.01;СЛ.06;1; 1031.02.01;СЛ.04;1; 1031.02.01;СЛ.05;1; 1031.02.01;СЛ.06;1; 1031.03.01;СЛ.04;1; 1031.03.01;СЛ.05;1; 1031.03.01;СЛ.06;1; 1031.04.01;СЛ.06;1; 1031.04.01;СЛ.07;1; 1031.04.01;СЛ.08;1; компьютерные средства обучения 1031.01.01;LS.01;1; 1031.02.01;LS.01;1; 1031.03.01;LS.01;1; 1031.04.01;LS.01;1; 1031.04.01;ГТ.01;1; 5265.01.01;ГТ.01;1; 5265.02.01;ГТ.01;1; 1031.01.01;Т-Т.01;1; 1031.02.01;Т-Т.01;1; 1031.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов»**

1. Демография, как самостоятельная область научных знаний.
2. Объект и предмет демографии.
3. Структура демографического знания и ее уровни.
4. Отличия между демографией и наукой о (народо) населении.
5. Роль А. Кетле в формировании современных принципов проведения переписей населения.
6. Воспроизводстве населения как предмете демографии.
7. Гуттериты, как предмет внимания демографов.
8. Раскройте понятие «Демография».

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Рождаемость и репродуктивное поведение»**

1. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографических изменений в современном мире.
2. Статистическое изменение народонаселения мира.
3. Демографические проблемы стран Запада на современном этапе.
4. Сделайте сравнительный анализ демографического развития стран мира и России. Выделите общее и особенное.
5. Дайте социально-демографическую характеристику населения России.
6. Статистическое изменение народонаселения в России в XX в.
7. Назовите основные тенденции демографической политики современного российского государства.
8. Существует ли взаимосвязь между демографическими процессами и состоянием национальной безопасности страны.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Основы демографического прогнозирования»**

1. Дайте понятие и характеристику демографического прогноза.
2. Назовите основные виды демографических прогнозов и дайте им характеристику.
3. Значение демографического прогнозирования при социально-экономическом планировании.
4. Охарактеризуйте основные тенденции демографических изменений в современном мире на рубеже XXI в.
5. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.
6. Демографические и недемографические структуры населения.
7. Соотношение понятий естественный прирост (убыль) населения и воспроизводство населения.
8. Основные методы стандартизации демографических коэффициентов, сходство и различия.
9. Миграция населения в нашей стране.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Задачи демографии как науки.
2. Воспроизводство населения как предмет демографии.
3. Воспроизводство населения как обеспечение непрерывности существования человеческого общества.
4. Единство демографической и социальной подсистем.
5. Население как единство демографической и социальной подсистем.
6. Взаимосвязь демографической структуры с социальной структурой.
7. Взаимосвязь демографических процессов с социальной динамикой.
8. Научное объяснение в демографии.
9. Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе демографического поведения.
10. Демографические процессы как демографическая подсистема.
11. Рождаемость как демографическая подсистема.
12. Смертность как демографическая подсистема.
13. Брачность и разводимость как демографическая подсистема.
14. Формирование и разделение семей как демографическая подсистема.
15. Понятие о видах движения населения.
16. Демографические структуры: возрастно-половая, брачная и семейная.
17. Характеристика недемографических структур населения.
18. Основные критерии различения демографических и недемографических структур.
19. Переменные социальной структуры как социальная подсистема.
20. Социальный статус как социальная подсистема.
21. Национальность как социальная подсистема.
22. Трудовая занятость как социальная подсистема.
23. Профессия как социальная подсистема.
24. Доход и образование как социальная подсистема.
25. Характеристика переменных социальной динамики.
26. Социальная мобильность как переменная социальной динамики.
27. Межличностные связи в системе социального действия.
28. Пары и малые группы в системе социального действия.
29. Ассоциации и общности в системе социального действия.
30. Социальные нормы как регуляторы демографического поведения.
31. Ценностные ориентации как регуляторы демографического поведения.
32. Установки и мотивы как регуляторы демографического поведения.

33. Характеристика методов демографии.
34. Характеристика теоретической демографии.
35. Характеристика прикладной демографии.
36. Соотношение теоретической и прикладной демографии.
37. Место демографии среди естественных наук.
38. Место демографии среди социальных наук.
39. Взаимосвязь демографии и права.
40. Взаимосвязь демографии и экономики.
41. Взаимосвязь демографии и политологии.
42. Демография и статистика населения: соотношение аналитического и описательных подходов.
43. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в ходе истории.
44. Социологический (поведенческий) подход к воспроизводству населения.
45. Отличие социологической демографии от социальной.
46. Демография и социология семьи: сходство и различия.
47. Социологическая демография как объяснение демографического поведения семьи и личности.
48. Жизненный цикл личности и семьи как объект социологической демографии.
49. Статистическое описание событий полного индивидуального и семейного цикла жизни.
50. Вероятности событий жизненного цикла как основа прогнозирования.
51. Возможности имитационного моделирования жизненного цикла.
52. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях
53. Демографическая информация: определение, роль и значение в практике государственного управления и планирования развития.
54. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.
55. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.
56. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты.
57. Программа переписи населения и переписной лист.
58. Программа разработки результатов переписи населения.
59. Методы проведения переписи: опрос и самозаполнение.
60. Перепись населения: сплошные и выборочные переписи.
61. История проведения переписей населения в мире.
62. История проведения переписей населения в России.
63. История проведения переписей населения в СССР.
64. Текущий статистический учет “естественного” движения населения и миграции.
65. Основные виды статистических учетных форм (свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе).
66. Особенности текущего учета миграции в России.
67. Списки и регистры населения, их роль как источников первичной демографической информации.
68. Выборочные и специальные обследования населения.
69. Основные особенности микропереписи 1985 и 1994 гг.
70. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.
71. История социолого-демографических исследований в мире.
72. История социолого-демографических исследований в СССР.
73. История социолого-демографических исследований в России.
74. Понятие и методика определения абсолютной численности населения.
75. Уравнение демографического баланса.
76. Моментная численность населения и численность населения за период.
77. Абсолютный прирост (убыль) численности населения.
78. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые: техника их расчета.
79. Основные типы структур населения.
80. Состав населения по полу – показатели и возрастная динамика.
81. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов – определение, динамика, основные факторы изменения.
82. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов.
83. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.
84. Критика гендерного подхода к демографической структуре.
85. Возраст как демографическая и социологическая переменная.
86. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
87. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи.
88. Демографическое старение населения: сущность, причины, виды.
89. Измерение демографического старения населения.
90. Шкала демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета.
91. Шкала демографического старения ООН.

92. Старение населения и задачи социальной политики.
93. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
94. Основные виды демографических структур семьи.
95. Определение и сущность демографических коэффициентов.
96. Среднее население и его расчетные приближения.
97. Основные виды демографических коэффициентов.
98. Общие, специальные и частные демографические коэффициенты, их взаимосвязь.
99. Кумулятивные и суммарные демографические коэффициенты.
100. Проблема соотношения общего уровня демографических процессов и их “чистой” интенсивности.
101. Стандартизация демографических коэффициентов: сущность, аналитические возможности и ограничения.
102. Время и возраст в демографии.
103. Интенсивность и сила демографического процесса.
104. Общее понятие о демографических таблицах.
105. Виды демографических таблиц.
106. Шкала демографической таблицы.
107. Показатели демографических таблиц, их классификация.
108. Краткая история демографических таблиц.
109. Возможности применения метода демографических таблиц в социологических исследованиях.
110. Метод демографических таблиц в пакете статистического анализа SPSS.
111. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.
112. Демографическая структура семьи.
113. Семейная структура населения.
114. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM).
115. Основные показатели таблиц брачности.
116. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения.
117. Основные показатели таблиц разводимости.
118. Тенденции брачности и разводимости в мире.
119. Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Демографическое и иные подходы к понятию рождаемости.
2. Демографический подход к рождаемости.
3. Соотношение рождаемости и плодовитости в демографии.
4. Показатели рождаемости в демографии.
5. Общий и специальные коэффициенты рождаемости в демографии.
6. Частные и повозрастные коэффициенты рождаемости в демографии.
7. Кумулятивные и суммарные коэффициенты рождаемости в демографии.
8. Брачная и внебрачная рождаемость в демографии.
9. Показатели рождаемости реального поколения.
10. Протогенетический и интергенетический интервалы в демографии.
11. Проблема учета в анализе рождаемости, вклада её структурных и поведенческих компонентов.
12. Основные подходы к измерению рождаемости в демографии.
13. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова в демографии.
14. Техника расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.
15. Социологический (поведенческий) подход к измерению рождаемости в демографии.
16. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк в демографии.
17. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаарта в демографии.
18. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы в демографии.
19. Условия жизни семьи и их роль в демографии.
20. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе.
21. Социологические исследования репродуктивного поведения в России и за рубежом.
22. Социологические исследования репродуктивного поведения за рубежом.
23. Аборты и контрацепция как проблема демографии.
24. Тенденции изменения уровня рождаемости в России.

25. Тенденции изменения уровня рождаемости в зарубежных странах.
26. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малолетности в современном обществе.
27. Характеристика факторной концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малолетности в современном обществе.
28. Характеристика концепции демографического рационализма (модернизации) объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малолетности в современном обществе.
29. Демографическое понятие и сущность смертности.
30. Показатели смертности в демографии.
31. Характеристика коэффициентов смертности в демографии.
32. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение.
33. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.
34. Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития) в демографии. Их взаимосвязь.
35. Основные методы построения таблиц смертности в демографии.
36. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации.
37. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие и социальное значение.
38. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе.
39. Прикладные демографические пакеты PAS и MortPak и их использование для построения таблиц смертности.
40. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире.
41. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в России.
42. Мужская сверхсмертность: общие и специфические причины.
43. Эпидемиологический переход: сущность и особенности проявления в России.
44. Самоохранительное поведение в демографии: понятие и структура.
45. Потребность личности в самосохранении как ведущий элемент системы диспозиций в демографии.
46. Характеристика исследований самоохранительного поведения мужчин и женщин в России и за рубежом.
47. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в демографии.
48. Перспективы демографических исследований самоохранительных установок и мотивов.

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с



применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:** Гогуа О. В.

## ЭВРИСТИКА

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать обучающимся теоретические знания и обеспечить освоение практических навыков и методов эвристической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение теоретического базиса эвристической деятельности;
- анализ сущности, целей и функций эвристической деятельности;
- изучение методов и методик эвристической деятельности;
- анализ форм связи эвристической деятельности с методологией научного исследования, логическими и иными методами решения задач и проблем;
- управление методами эвристико-поисковой деятельности в процессе решения различных задач.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- историю эволюции эвристики как науки;
- место эвристики в познании;
- характер эвристической деятельности;
- теорию эвристических решений;
- оценочные мыслительные действия в их соотнесенности с рациональностью;
- эвристические функции индукции, аналогии, обобщений;
- специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение;
- стратегию последовательных приближений;
- доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений;
- алгоритмы решения изобретательских задач;
- системное применение элементов эвристической деятельности;

#### **уметь:**

- определять формы задачи;
- классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков;
- определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое);
- определять характеристики функций процесса обучения;
- отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;

#### **владеть:**

- навыками построения умозаключений различного вида;
- навыками определения этапов познавательной деятельности;
- методами исследования процессов решения задач и проблем;
- эвристико - психологическими механизмами решения задач и проблем.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эвристика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.



Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Эвристика: предмет, история, направления	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Педагогическая эвристика	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Методы эвристической деятельности	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Эвристика: предмет, история, направления	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг - 4, глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Педагогическая эвристика	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг - 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг-2	-	реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2
3	Методы эвристической деятельности	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг - 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг-2	-	тест-тренинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Эвристика: предмет, история, направления	<b>История эвристики. История эволюции эвристики.</b> Основы теории, методологии и практики творческой деятельности. Методы творческой деятельности. Предпосылки систематизации знаний о теории, методологии и практике творчества. Значения термина «эвристика». Вклад мыслителей древности в развитие эвристики. Вклад европейских ученых в развитие эвристики. Влияние подхода к решению инженерных и изобретательских задач на развитие эвристики. Понятие «позитивной» и «отрицательной» эвристики. <b>История эвристики как науки.</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Определение эвристики. Приемы, действия и методы эвристики. Сократовское понимание эвристики. Эвристические процедуры Архимеда. Эвристические приемы Древней Греции. Развитие эвристики в эпоху Нового времени. Сходства и различия философских взглядов Нового времени. Эвристические теории XXв.</p> <p><b>Современный этап развития эвристики.</b>  Возникновение кибернетики. Задачи эвристики. Новое понимание эвристики. Предмет исследования эвристики. Объект эвристики. Задачи эвристики. Эвристические характеристики. Возможные пути решения проблем. Эвристическая деятельность и ее закономерности. Обоснования эвристики. Область исследования эвристики.</p> <p><b>Изучение эвристических приемов в отечественной науке.</b> Анализ проблемной ситуации. Исследования С.Л. Рубинштейна.</p> <p>Выделение эвристических приемов. Классификация по А.М. Матюшкину. Процесс поиска решений задач. Изучение творческого мышления. Фазы мыслительных задач. Виды задач. Гипотезы. Деятельностный подход. Этапы (акты) процесса решения творческих задач. Понятие звеньев эвристического поиска. Вклад Ю.Н. Кулюткина в развитие эвристики. Классификация и признаки эвристических процессов (по Л.Л.Гуровой). Семантический анализ задач и способов решения Л.М. Фридмана. Система эвристических приемов. Факторы решения творческих задач. Уровень базальных факторов.</p> <p><b>Понятие синергетики и эвристики.</b>  Многообразие концепций современной эпистемологии. Семантическая модель научной теории. Тезис онтологической относительности.</p> <p><b>Понятие синергетики.</b>  Осмысление синергетики: самоорганизация, стихийно-спонтанный структурообразование, нелинейность, открытые системы. Прообраз синергетики в «Тектологии» А. Богданова.</p> <p><b>Эвристика как решение проблем в условиях неопределенности.</b>  Эвристика-сюрпризная сфера поиска. Междисциплинарность эвристики. Модели эвристической деятельности. Эвристические постулаты. Методы эвристики.</p> <p><b>Эвристика в системе наук.</b>  Становление и развитие эвристики как науки. Области традиционных научных исследований эвристической деятельности. Мышление и подходы к его исследованию - достоинства и недостатки. Детерминированные системы. Научный подход в исследованиях кибернетических систем. Применение искусственного интеллекта. Эвристические методы и их отличие от алгоритмических методов. Алгоритмическое и эвристическое программирование.</p> <p><b>Эвристическая деятельность и ее составляющие. Основные элементы деятельности.</b>  Структура действия. Приемы выработки наилучших</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>решений. Интуитивная деятельность. характеристика интуитивной деятельности. Воображение как разновидность эвристической деятельности. Характеристика воображения. Классификация воображения. Дифференциация воображения. Функции воображения.</p> <p><b>Теория эвристических решений.</b>            Основы теории принятия решений. Типология решений. Классификация методов. Эвристические операции. Классификация подходов. Механизмы информационных процессов.</p> <p><b>Методология, гносеология и эвристика.</b>            Область методологии. Задачи методологии. Различия способов эвристики и методологии. Познавательный аппарат философии. Принципы эвристики и их универсальность. Диалектика и самоорганизация. Концепция устройства мира.</p>	
2	Педагогическая эвристика	<p><b>Педагогическая эвристика в системе наук. Взаимосвязь эвристики с дидактической подсистемой.</b>            Области применения. Базовые принципы педагогической эвристики. Аспекты и задачи педагогической эвристики. Цель процесса обучения. Педагогическая эвристика в учебном процессе.</p> <p><b>Дидактические закономерности учебного процесса.</b> Организация учебного процесса. Уровни обучения и их значение. Основные законы педагогической эвристики. Уровни обучения. Стадии развития способности осознания. Типы обучения. Теория творчества. Дидактические задачи.</p> <p><b>Учебная задача.</b>            Функции учебной задачи. Психологическое понимание задачи. Характеристики учебной задачи. Основные виды информационной деятельности мышления. Компоненты задачи. Процесс решения задачи. Значение данных в содержании задачи. Структура и структурная связь.</p> <p><b>Основные качественные характеристики задачи.</b>            Правила классификации учебных задач. Типы учебных задач. Решение задачи и его смысловые значения.</p> <p><b>Начало эвристических действий. Основные факторы успешной эвристической деятельности.</b>  <b>Систематизация учебно-познавательной деятельности.</b>            Основные факторы, способствующие успешной эвристической учебно-познавательной деятельности. Формы учебных занятий.</p> <p><b>Проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности.</b>            Учебное исследование. Эвристические умения и их структура.</p> <p><b>Оценочные мыслительные действия и рациональность.</b> Эвристическая рациональность. Эвристический поиск. Эвристическая гибкость. Актуализации и организации информации.</p> <p><b>Принципы обучения эвристической деятельности</b>            Решение педагогических задач. Развитие творческого потенциала педагога. Факторы, мешающие протеканию эвристической деятельности.</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>Вероятное (правдоподобное) решение и вероятность</b> Математическая вероятность. Теория вероятностей. Закон больших чисел.</p> <p><b>Творчество, его закономерности и признаки. Системное изучение творчества.</b></p> <p>Необходимые условия развития творческого потенциала. Творчество. Проблемная ситуация. Творческий поиск. Признаки теории творчества.</p> <p><b>Структура и основные этапы творческой деятельности.</b></p> <p>Классификация и характеристика этапов творческой деятельности. Форма научного творческого поиска. Функциональная характеристика гипотезы. Структура мыслительных процессов решения творческих задач.</p> <p><b>Эвристическая деятельность в структуре творчества</b> Аспекты научной теории. Методы и системы, функционирующие в творчестве. Характеристика творческого процесса.</p> <p><b>Информационное обеспечение эвристического поиска.</b> Значение информационных массивов. Эвристические приемы. Приемы-принципы.</p> <p><b>Уровни исследования эвристики и место педагогической эвристики в них. Системный анализ педагогической эвристики.</b></p> <p>Управление в системе педагогической эвристики. Теоретический уровень исследования эвристики. Методический уровень исследования эвристики. Индивидуальный уровень исследования эвристики.</p> <p><b>Диалог в учебном процессе.</b></p> <p>Интерактивные формы. Монолог и его виды. Диалог и его виды.</p>	
3	Методы эвристической деятельности	<p><b>Языковые афоризмы как эвристические правила. Эвристические принципы.</b></p> <p>Эвристические качества языковых афоризмов. Разработка систем эвристического поиска.</p> <p><b>Система правил предпочтения.</b></p> <p>Регулирование поведения в эвристическом поиске. Выбор подходящих правил предпочтения. Общий принцип процессов саморегуляции. Инициативная роль в регулировании циклического потока. Саморегуляция мышления.</p> <p><b>Элементарная эвристическая деятельность</b></p> <p>Этапы элементарной эвристической деятельности. Редукция.</p> <p><b>Составление плана решения задачи.</b></p> <p>Схема этапов деятельности. Стратегия решения задач. Наиболее характерные черты и методы реализации анализа и синтеза. Эвристическая стратегия. Составление плана. Реализация плана решения задачи. Сравнительный анализ вариантов решения.</p> <p><b>Индукция. Индукция как один из типов эвристической операции.</b></p> <p>Индуктивная процедура знания. Полная индукция-значение, функции. Неполная индукция - значение, функции. Популярная индукция.</p> <p><b>Эвристические функции индукции.</b></p> <p>Вероятностная логика. Получение индуктивных выводов. Формулировка предположения. Этапы</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>индукции. Исследование частных случаев. Эвристическая сущность индукции. Индуктивный подход</p> <p><b>Эвристические функции. Эвристические функции аналогии.</b></p> <p>Аналогия в эвристике. Умозаключения по аналогии. Выводы по аналогии. Оценка степени правдоподобия умозаключения по аналогии. Эвристические свойства аналогии. Инверсионная аналогия. Прямая аналогия. Личная аналогия. Символическая аналогия.</p> <p><b>Эвристические свойства обобщений.</b></p> <p>Обобщение как этап общего процесса исследования. Обобщенная функция. Эвристические качества обобщения в задачах Г.Гаусса.</p> <p><b>Специализация и суперпозиция.</b></p> <p>Цели специализации. Обоснование утверждения. Специализация как элемент метода суперпозиции. Достижение результата задачи. Значение умственных экспериментов.</p> <p><b>Симметрия и инверсия.</b></p> <p>Симметричное и несимметричное отношение. Принципы симметрии. Характеристика инверсии. Инверсионное мышление.</p> <p><b>Эвристические функции сравнения.</b></p> <p>Роль сравнения. Условия для получения правильного вывода при сравнении. Структура элементарного акта сравнения как процесса. Познавательная ценность процесса сравнения. Функции сравнения.</p> <p><b>Стратегия последовательных приближений.</b></p> <p><b>Способы процесса решения.</b></p> <p>Методы решения.</p> <p><b>Доказательные и эвристические схемы умозаключения.</b> Соперничающие предположения.</p> <p><b>Формальная схема предположения.</b></p> <p>Исследование противоречащего предположения. Итоговая таблица. Умозаключения по аналогии.</p> <p><b>Характеристика элементов эвристической деятельности</b> Элементы эвристической деятельности как мыслительные операции. Характер информационной динамики. Систематизация. Эвристические методы в кибернетике.</p> <p><b>Системное применение элементов эвристической деятельности.</b></p> <p>Методика системного подхода. Принципы системного подхода. Системотехника как научное направление. Системные методы эвристического поиска. Характеристика систем. Уровни стадий решения.</p> <p><b>Методы решения задач.</b></p> <p>Классификация методов. Функции методов. Алгоритм решения изобретательских задач. Алгоритмические этапы. Приемы эвристических методик. Естественно - научная классификация всех решаемых в настоящее время информационных задач.</p>	

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Матвиенко А.Д. Эвристика: предмет, история, направления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)



2. Матвиенко А.Д. Педагогическая эвристика [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
3. Матвиенко А.Д. Методы эвристической деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. -<http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
4. Рузавин Г.И., Основы логики и аргументации: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8109>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
6. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18596>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
7. Черепанов В. Д. Итуитивные и дискурсивные основания воображения как проявления эвристической деятельности (слайд-лекция по первому разделу)
8. Черепанов В. Д. Эвристика как наука. Краткие сведения из истории дисциплины. Место эвристики в системе наук. Педагогическая эвристика (слайд-лекция по первому разделу)
9. Эвристика (слайд-лекция по первому разделу)
10. Черепанов В. Д. Эвристика как наука (слайд-лекция по первому разделу)
11. Черепанов В. Д. Сущность и элементы эвристической деятельности (слайд-лекция по первому разделу)
12. Черепанов В. Д. Современная эвристика (слайд-лекция по второму разделу)
13. Черепанов В. Д. Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем (слайд-лекция по второму разделу)
14. Черепанов В. Д. Диалог в учебном процессе (слайд-лекция по второму разделу)
15. Черепанов В. Д. Индуктивное мышление как метод эвристической деятельности (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Черепанов В. Д. Эвристические свойства индукции, аналогии и обобщения (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Черепанов В. Д. Эвристические операции и задачи (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Шамонина Е. В. Система педагогической эвристики (логическая схема по первому разделу)
19. Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем (логическая схема по второму разделу)
20. Казаков А. В. Политика доходов и заработной платы в условиях переходной экономики России (логическая схема по третьему разделу)
21. Столярова О. Е. Система педагогической эвристики (гlossарный тренинг по первому разделу)
22. Столярова О. Е. Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем (гlossарный тренинг по второму разделу)
23. Матвиенко А. Д. Эвристика (курс 2) (гlossарный тренинг по третьему разделу)
24. Смирнова А. В. Эвристика (тест-тренинг по первому разделу)
25. Москов Н. М. Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем (тест-тренинг по второму разделу)
26. Буцкий В. А. Политика доходов и заработной платы (тест-тренинг по третьему разделу)
144. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
145. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
146. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
147. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
148. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
149. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
150. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
151. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
152. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
153. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

154. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

155. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

156. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этика государственной и муниципальной службы	Общая и социальная психология	Социология управления
	Государственная и муниципальная служба		История мировых цивилизаций и геополитика
	Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти		Демография
	Социология		Эвристика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Введение в специальность	Менеджмент	Демография
	Web-девелопмент и web-дизайн	Общая и социальная психология	Эвристика
	Логика		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Практика по получению первичных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Алгоритм	система однозначных правил, последовательное выполнение которых приводит к решению любой задачи определенного класса
Воображение	специфическая функция мышления - позволяет человеку создавать образы в отношении будущего
Индуктивное решение	типичное эвристическое решение, которое отличается большой неопределенностью и представляет собой процесс нахождения наиболее вероятных механизмов действия при решении задач на основе сопоставления исходной информации с заданной целью

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Эвристическая система	действия по поиску новой информации для достижения цели
Принцип установленной связи	необходимый компонент методики решения задачи, состоящий в установлении связи между конкретной задачей и ранее накопленным запасом знаний
Схематические системы	системы, действие которых подчинено случайности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации  
Эвристика

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это специфический прием установления истины в беседе или споре  
Майевтика

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Умозаключение	сложное интеллектуальное действие, выполняемое в уме на основе внутреннего рассуждения
Эвристическая деятельность	специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру на основе логического мышления
Интеллект	система мыслительных способностей человека

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Действие мысли, с помощью которого предполагается что-либо относительно предмета, - это  
воображение

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части - это  
анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей - это

синтез
--------

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Искусство решения трудных проблем получило название	
	«Эврика»
	«Вперед»
	«Мы всегда победим»
	«Нам не надо»

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Когда предполагается, что задача уже решена и делаются выводы в обратном порядке, то это – _____ рассуждение
регрессивное

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В математике Декарт совместил методы алгебры и геометрии, в результате чего появилась	
	аналитическая геометрия
	алгебра
	математика
	астрономия

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Французский ученый _____, живший в 1760 - 1825 гг., уделял много времени исследованию сравнения как важного познавательного средства	
	К.А.Сен-Симон
	Б.Больцано
	Г.Лейбниц
	Р.Декарт

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Наука о творчестве - это эврология
---------------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Единый органический процесс творчества _____ разделял на три качественно отличных акта:
---

замысел, план, реальный поступок	
	П.К.Энгельмейер
	А.Пуанкре
	К.А.Сен-Симон
	Г.Лейбниц

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Современный этап развития эвристики начинается с (со) _____ в.	
	второй половины XX
	первой половины XIX
	середины XIX
	конца XVIII

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

С возникновением _____ начинается современный этап развития эвристики кибернетики	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Наука, изучающая общие характеристики процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и человеческих сообществах, называется кибернетикой	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Прием познавательной деятельности, представляющий собой совокупность предложений о способе достижения цели, называется _____ гипотезой	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Направление исследований, связанное с разработкой методов, позволяющих машине решать «человеческие» задачи, получило название _____ интеллект искусственный	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Способ умозаключения, обозначающий выведение утверждения из одного или нескольких других, - это дедукция	
--	--



**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Элементарная эвристическая деятельность	исходный этап, направленный на осознание задачи, осуществление поиска недостающей для решения информации и выявление ее внешних и внутренних связей
Эвристическая редукция	сведение исходной задачи к вспомогательной или их системе, решение которых более доступно и позволяет на их основе возвратиться к успешному и осознанному поиску решения исходной задачи
валидность	соответствие между степенью выраженности интересующего свойства личности и методом его измерения

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Значительный толчок в направлении научной мысли на изучение эвристической деятельности осуществил французский философ _____, живший в 1596 - 1650 гг.	
	Р.Декарт
	Б.Больцано
	Сократ
	Демокрит

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

В математике Декарт совместил методы алгебры и геометрии, в результате чего появилась	
	аналитическая геометрия
	алгебра
	математика
	астрономия

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Французский ученый _____, живший в 1760 - 1825 гг., уделял много времени исследованию сравнения как важного познавательного средства	
	К.А.Сен-Симон
	Б.Больцано
	Г.Лейбниц
	Р.Декарт

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Значительный интерес для определения сущности эвристики представляют идеи чешского логика, математика и философа _____, жившего в 1781 – 1848 гг.	
	Б.Больцано
	Г.Лейбниц

	Р.Декарт
	К.А.Сен-Симон

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Разработкой эвристических процедур прославился	
	Архимед
	Софокл
	Герострат
	Данте

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Прием	элементарное действие или несколько элементарных действий, выполняемых по определенным правилам для достижения определенной цели
Метод	способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, рассматриваемый как совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
Методика	совокупность приемов и методов, выполняемых по определенным правилам и в определенной последовательности для достижения поставленной цели

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Результат мысленного отвлечения определенных свойств от прочих свойств рассматриваемого объекта - это абстракция
--

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ науки - учение о принципах построения, формах и методиках научного познания.
Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ - наука, изучающая общие характеристики процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и человеческих сообществах.
---

Кибернетика

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Специальные методы творческого решения задач называются «современными \_\_\_\_\_».  
эвристиками

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - прием познавательной деятельности, представляющий собой совокупность предположений о способе достижения цели  
Гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ объект - не существующий реально, но отображающий определенные, как правило - общие, свойства реальных объектов и служащий эвристическим средством для их научного изучения.  
Идеальный

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - наиболее общий класс объектов, объединяющий виды  
Род

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Родовое понятие - общее понятие, в объем которого входят \_\_\_\_\_ понятия.  
видовые

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ изучает открытые, т.е. обменивающиеся с внешним миром, веществом, энергией и информацией системы  
Синергетика

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — труд, отстаивающий единственный всеобщий объединяющий принцип

Тектология

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ решения - типичные эвристические решения, которые отличаются большой неопределенностью и представляют собой процесс нахождения наиболее вероятных механизмов действия при решении задачи на основе сопоставления исходной информации с заданной целью

Индуктивные

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ операции выражают общие закономерности организации поиска решения задач независимо от конкретных и содержательных особенностей.

Эвристические

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

В условиях \_\_\_\_\_ взрыва разрабатываются эвристические методы решения задач с применением ЭВМ - на основе законов человеческого мышления (эвристическое программирование).

комбинаторного

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - система однозначных правил, последовательное выполнение которых приводит к решению любой задачи определенного класса, для которого данный алгоритм существует

Алгоритм

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - процедура установления истинности высказывания, логическое действие, в процессе которого истинность одного высказывания устанавливается с помощью других.

Доказательство

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ познание - познание, приобретенное логическим путем

Дискурсивное

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ - способность непосредственного достижения возможного результата деятельности без участия целенаправленного логико-эвристического рассуждения

Интуиция

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - сложный познавательный психический процесс.

Мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - система методов психологической активизации мышления.

Синектика

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Модель «шлюз» отталкивается от необходимости «открыть шлюзы» изначальной творческой активности человека, прибегая к средствам морального или материального поощрения

В) Модель «сосуд» утверждает, что каждый человек есть хранилище информации и распорядитель множества возможностей

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Термин «эвристика» происходит от греческого *heurisko* - отыскиваю, открываю

В) Впервые учение об эвристических методах разработано и введено в практику Аристотелем

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В дореволюционный период и в первое время после революции было проведено довольно большое количество исследований по анализу творческого мышления, подробный обзор которых дан Я.А. Пономаревым.

В) Я.А. Пономарев описывает процесс творческого поиска при решении мыслительной задачи как состоящий из четырех фаз.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В вербальных задачах формальные операции осуществляются над отдельными взаимосвязями признаков понятий в проблемной ситуации, а неформальные операции "работают" с целыми обобщенными областями словесных понятий.	
В) В физических задачах к формальным операциям относятся операции с математическими моделями, а к неформальным — операции с (над) предметно-образными и образно-символическими моделями ситуации.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Основным признаком неформальных процессов являются поиск и выдвижение гипотез, сначала общих ("макрогипотез"), об области поиска среди других возможных областей, а затем частных ("микрогипотез") — внутри выбранной области поиска	
В) Л.Л. Гурова допускает, что в процессе решения имеют место "случайные ходы мысли, действия "наугад".	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Эвристика предстает связующим звеном научного и вненаучного знания, рациональности и иррациональных ориентаций	
В) Метод «мозгового штурма» построен на опровержении конструктивной роли критики, в частности на установке, что критика тормозит возникновение нового	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
-----------------------	--

А) Модель «семья» насквозь пропитана организмическими аналогиями
В) Модель «семья» акцентирует важность и значимость внутреннего импульса и энергии, которая активизируется всякий раз, когда человек заинтересован в том, чтобы решить жизненно важную для него проблему
А – да, В – да
А – да, В – нет
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Влияние подхода к решению инженерных и изобретательских задач на развитие эвристики», исходя из способности к самоорганизации и самообразованию.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Саморегуляция мышления», исходя из способности находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

### Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Составление плана решения задач», исходя из умения определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

### Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Алгоритм решения изобретательских задач». Перечислите алгоритмические этапы.

### Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Естественно - научная классификация всех решаемых в настоящее время информационных задач».

### Вариант 6.

Сформулируйте принцип и способ применения методов каталога, фокальных объектов, систематической эвристики, морфологического анализа и синтеза, матриц открытия при решении задач.

### Вариант 7.

Раскройте содержание метода «последовательных приближений».

### Вариант 8.

Приведите определения и сравните двустороннюю и одностороннюю редукцию.

### Вариант 9.

Дайте определение категориям «эвристическая стратегия» и «эвристическая система».

### Вариант 10.

Сравните результат решения задачи в «задачах на нахождение» и в «задачах на доказательство».

## 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию : формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Эвристика: предмет, история, направления», «Педагогическая эвристика», «Методы эвристической деятельности». В результате обучающийся должен **знать**: историю эволюции эвристики как науки; место эвристики в познании; характер эвристической деятельности; теорию эвристических решений; оценочные мыслительные действия в их соотносительности с рациональностью; эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности; **уметь**: определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков; определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам; **владеть**: навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности; методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристико - психологическими механизмами решения задач и проблем.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

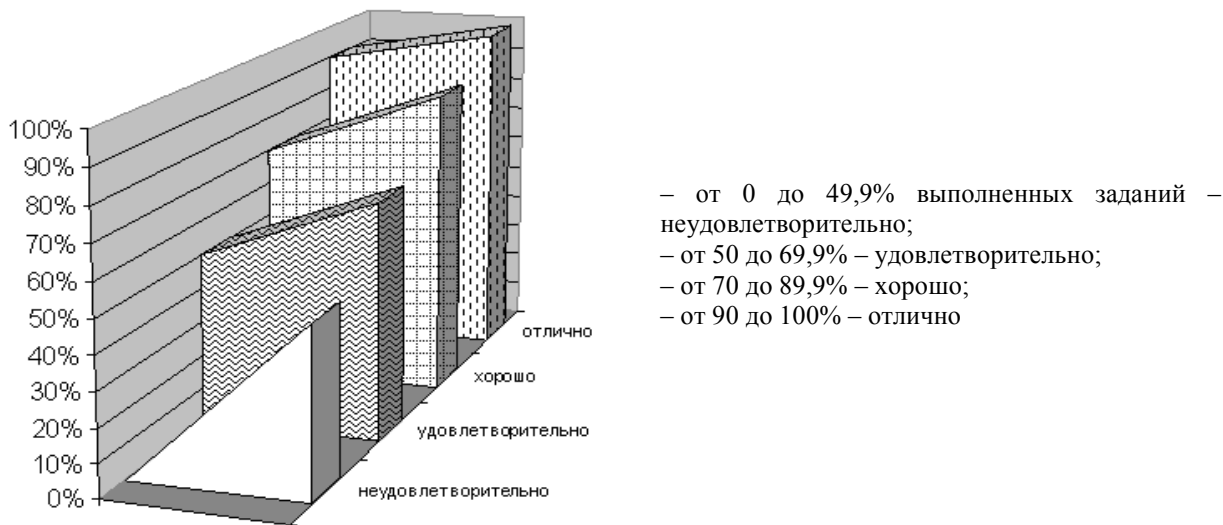
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.



Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная

1. Матвиенко А.Д. Эвристика: предмет, история, направления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. -<http://lib.muh.ru>
2. Матвиенко А.Д. Педагогическая эвристика [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. -<http://lib.muh.ru>
3. Матвиенко А.Д. Методы эвристической деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. -<http://lib.muh.ru>

### **Дополнительная**

1. Рузавин Г.И., Основы логики и аргументации: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>
2. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18596>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8109>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://lib.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эвристика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Эвристика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Эвристика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 24 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 6 ч., логическая схема - 6 ч., тест-тренинг – 6ч., глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг –23 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4554.01.01;ПУ.01;1; 4554.02.01;ПУ.01;1; 4554.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0151.01.01;СЛ.01;1; 0151.01.01;СЛ.02;1; 0151.01.01;СЛ.03;1; 0151.01.01;СЛ.04;1; 0151.01.01;СЛ.05;1; 0151.01.01;СЛ.06;1; 0151.02.01;СЛ.01;1; 0151.02.01;СЛ.02;1; 0151.02.01;СЛ.03;1; 0151.02.01;СЛ.04;1; 0151.02.01;СЛ.05;1; компьютерные средства обучения 0051.02.04;LS.01;1; 0151.01.01;LS.01;1; 0151.02.01;LS.01;1; 0151.01.01;ГТ.01;1; 0151.02.01;ГТ.01;1; 4554.03.01;ГТ.01;1; 4554.03.01;ГТ.01;1; 0151.01.01;Т-Т.01;3; 0151.01.01;Т-Т.01;3).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Эвристика: предмет, история, направления»**

1. История эвристики как науки.
2. Эвристика и ее общие компоненты.
3. Эвристика в системе наук.
4. Эвристическая деятельность и ее структура.
5. Теория эвристических решений.
6. Педагогическая эвристика.
7. Функции учебной задачи.
8. Понятие проблемы и ее интерпретации.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Педагогическая эвристика»**

1. Классификация проблем, решаемых в эвристической учебно-познавательной деятельности.
2. Методология и способы организации эвристической деятельности при повышении эффективности решения познавательных задач и проблем.
3. Оценочные мыслительные действия.
4. Творчество, его структура и функции.
5. Соотношение логической и эвристической деятельности.
6. Диалог и его роль в эвристическом процессе.
7. Системы правил предпочтения и их особенности.
8. Эвристическая редукция.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Методы эвристической деятельности»**

1. Индукция и ее виды.
2. Аналогия и ее виды.
3. Обобщение, специализация, суперпозиция, конъюнкция, симметрия, импликация: общая характеристика.
4. Методы каталога, фокальных объектов, контрольных вопросов, «мозгового штурма».
5. Общие черты экспериментальных методов в исследовании проблем и задач.
6. Классификация факторов, влияющих на успешность процесса решения задач и проблем.
7. Характеристика мыслительных механизмов решения задач.
8. Рационализованные и личностные механизмы решения проблем.
9. Системный метод в эвристической деятельности.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Основы теории творческой деятельности.
2. Основы методологии творческой деятельности.

3. Основы практики творческой деятельности.
4. Методы творческой деятельности.
5. Предпосылки систематизации знаний о теории, методологии и практике творчества.
6. Подходы к определению значения термина «эвристика».
7. Вклад мыслителей древности в развитие эвристики.
8. Вклад европейских ученых в развитие эвристики.
9. Влияние подхода к решению инженерных и изобретательских задач на развитие эвристики.
10. Понятие «позитивной» и «отрицательной» эвристики.
11. Определение эвристики.
12. Приемы, действия и методы эвристики.
13. Сократовское понимание эвристики.
14. Эвристические процедуры Архимеда.
15. Эвристические приемы Древней Греции.
16. Развитие эвристики в эпоху Нового времени.
17. Сходства и различия философских взглядов на эвистику в Новое время.
18. Эвристические теории XX века.
19. Этапы возникновения кибернетики.
20. Задачи эвристики на современном этапе.
21. Понимание эвристики на современном этапе.
22. Характеристика предмета исследования эвристики.
23. Характеристика объекта эвристики.
24. Характеристика задач эвристики.
25. Эвристические характеристики: понятие и виды.
26. Возможные пути решения проблем эвристики.
27. Эвристическая деятельность и ее закономерности.
28. Подходы к обоснованию эвристики.
29. Область исследования эвристики на современном этапе.
30. Анализ проблемной ситуации.
31. Эвристические исследования С.Л. Рубинштейна.
32. Выделение эвристических приемов (классификация по А.М. Матюшкину).
33. Характеристика процесса поиска решений задач.
34. Характеристика изучения творческого мышления.
35. Фазы мыслительных задач в эвристике.
36. Виды задач в эвристике.
37. Гипотезы в эвристике.
38. Деятельностный подход в эвристике.
39. Этапы (акты) процесса решения творческих задач в эвристике.
40. Понятие звеньев эвристического поиска.
41. Вклад Ю.Н. Кулюткина в развитие эвристики.
42. Классификация и признаки эвристических процессов (по Л.Л. Гуровой).
43. Семантический анализ эвристических задач и способов решения Л.М. Фридмана.
44. Характеристика системы эвристических приемов.
45. Факторы решения творческих задач в эвристике.
46. Уровень базальных факторов в эвристике.
47. Многообразие концепций современной эпистемологии.
48. Характеристика семантической модели научной теории.
49. Характеристика тезиса онтологической относительности.
50. Самоорганизация как категория синергетики.
51. Стихийно-спонтанный структуротенез как категория синергетики.
52. Нелинейность как категория синергетики.
53. Открытые системы как категория синергетики.
54. Прообраз синергетики в «Тектологии» А. Богданова.
55. Эвристика - сюрпризная сфера поиска.
56. Характеристика междисциплинарности эвристики.
57. Характеристика моделей эвристической деятельности.
58. Характеристика эвристических постулатов.
59. Характеристика методов эвристики.
60. Этапы становления и развития эвристики как науки.
61. Области традиционных научных исследований эвристической деятельности.
62. Мышление и подходы к его исследованию - достоинства и недостатки.
63. Детерминированные системы в эвристике.
64. Характеристика научного подхода в исследованиях кибернетических систем.
65. Проблема применения искусственного интеллекта.

66. Эвристические методы и их отличие от алгоритмических методов.
67. Алгоритмическое и эвристическое программирование.
68. Характеристика основных элементов эвристической деятельности.
69. Структура эвристического действия.
70. Приемы выработки наилучших решений в эвристике.
71. Интуитивная деятельность в эвристике.
72. Характеристика интуитивной деятельности в эвристике.
73. Воображение как разновидность эвристической деятельности.
74. Характеристика воображения в эвристике.
75. Классификация воображения в эвристике.
76. Дифференциация воображения в эвристике.
77. Функции воображения в эвристике.
78. Основы теории принятия эвристических решений.
79. Типология эвристических решений. Классификация эвристических методов. Характеристика эвристических операций.
80. Механизмы информационных процессов в эвристике.
81. Соотношение методологии и гносеологии.
82. Соотношение методологии и эвристики.
83. Соотношение гносеологии и эвристики.
84. Область и задачи методологии.
85. Различия способов эвристики и методологии.
86. Познавательный аппарат философии.
87. Принципы эвристики и их универсальность.
88. Характеристика диалектики и самоорганизации, их соотношение.
89. Основные концепции устройства мира.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Педагогическая эвристика
2. История эвристики как науки
3. Интуиция и воображение
4. Эвристическая деятельность
5. Изоляция и комбинация
6. Творчество, его закономерности и признаки
7. Формы творческой деятельности
8. Структура творческой деятельности
9. Эвристика и творчество
10. Уровни исследования эвристики
11. Редукция и ее формы
12. Виды аналогии
13. Симметрия и инверсия
14. Характеристики элементов эвристической деятельности
15. Техническая задача как предмет эвристической деятельности
16. Эвристический анализ
17. Стратегии принятия решений
18. Эвристика и ее применение
19. Негативная эвристика
20. Негативная эвристика в культурологическом анализе
21. Эвристика в изобретательстве
22. Этапы развития эвристики
23. Эвристика в системе наук
24. Гипотеза – как составляющая эвристической деятельности
25. Научная эвристика
26. Информационное обеспечение эвристического письма
27. Применение эвристических систем
28. Правила предпочтения
29. Виды и функции аналогии
30. Эвристические функции сравнения (сравнительно-исторический метод).

#### **Темы реферата по третьей теме(разделу)**

1. Формирование доходов населения

2. Условия реализации планируемого уровня доходов населения
3. Доходы и расходы государства
4. Эффективность общественного производства
5. Уровень и качество жизни. Понятия и показатели
6. Уровень и качество жизни. Тенденции и перспективы
7. Потребности и мобилизации человека к труду
8. Сущность и функции заработной платы
9. Формы заработной платы
10. Факторы дифференциации заработной платы
11. Источники доходов населения
12. Направления расходов населения
13. Факторы, влияющие на расходы населения
14. Номинальные и реальные доходы
15. Общественные блага
16. Исследование тенденций в области доходов и заработной платы
17. Показатели, используемые при анализе динамики доходов населения
18. Критерии, используемые при анализе динамики доходов населения
19. Влияние инфляции на динамику доходов населения
20. Влияние безработицы на динамику доходов населения
21. Теории занятости
22. Государственное регулирование занятости
23. Основные формы регулирования доходов и заработной платы
24. Проблемы дифференции доходов и заработной платы
25. Факторы, влияющие на изменения в сфере доходов и заработной платы
26. Основные задачи регулирования доходов и заработной платы в современных условиях
27. Кривая Лоренца и коэффициент концентрации доходов (индекс Джини)
28. Основные индикаторы уровня жизни населения России
29. Коэффициенты дифференциации доходов населения и их расчет
30. Социальные стандарты в области доходов и уровня жизни населения РФ
31. Становление в РФ коллективно – договорного регулирования оплаты труда
32. Оплата труда работников бюджетной сферы
33. Индексация доходов и заработной платы
34. Внебюджетные социальные фонды
35. Роль малого и среднего бизнеса в формировании доходов

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;



- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Шингаров Г.Х., д-р филос. наук, проф.

## УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение теоретическими основами и прикладными аспектами управления собственностью в условиях рыночных отношений с учетом особенностей развития экономики России.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать теоретические основы, важнейшие понятия, формы, виды и уровни собственности;
- показать основные возможности преобразования форм и отношений собственности;
- сформировать практические навыки решения типовых задач по методам оценки собственности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические и методологические основы управления государственной и муниципальной собственностью в рыночной экономике;
- сущность, содержание и принципы управления имущественным комплексом организаций и предприятий;
- элементы организационных структур по стратегическому управлению имущественным комплексом;
- место и роль управления государственной и муниципальной собственностью в условиях рыночной экономики;

#### **уметь:**

- анализировать методы оценки собственности;
- разбираться в формировании государственной политики в отношении собственности в соответствии с поставленными целями и задачами;
- проводить контроль за эффективностью использования государственной и муниципальной собственности;

#### **владеть:**

- навыками практического применения теоретических подходов к оценке имущества организации;
- методами современных информационных технологий и основными направлениями их использования в управлении собственностью;
- технологиями операций аренды, лизинга, доверительного управления и залога.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление муниципальной собственностью» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
часы	3	-	3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Система управления муниципальной собственностью	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Основы оценки недвижимости	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Система управления муниципальной собственностью	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Основы оценки недвижимости	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Система управления муниципальной собственностью	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Основы оценки недвижимости	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, вебинар - 4	-	вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью	<b>Основы управления государственной и муниципальной собственностью.</b> Содержание отношений собственности. Собственность как категория экономики, финансов и управления. Структура отношений собственности. Формы собственности. Федеральная собственность, собственность субъектов РФ, порядок отношения государственного имущества к разным уровням собственности. Объекты государственной и муниципальной собственности. Основы преобразования форм и отношений собственности. Концептуальные основы построения системы управления государственной и муниципальной	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); владением навыками поиска, анализа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>собственностью. Основные функции организации управления государственной собственностью федеральных и региональных органов власти. Направления рационализации структуры и механизм эффективности функционирования государственной и муниципальной собственности. Система управления государственной собственностью. Сущность и принципы управления государственной собственностью. Содержание системы управления государственной собственностью. Функции и структура органов управления государственной собственностью. Преобразование форм и отношений собственности. Особенности приватизации разных объектов собственности. Варианты обращения имущества в государственную собственность. Состояние и проблемы организации управления государственной собственностью. Ипотека, залоговые аукционы, аренда, доверительное управление: их содержание, назначение и роль в управлении использованием государственной собственности. Управление объектами государственной собственности: имущественные комплексы унитарных предприятий, акционерная собственность государства, эффективность управления недвижимостью, недропользование, земельные ресурсы и т.д. Методы оценки собственности. Контроль за эффективным использованием государственной собственности. Общие понятия, причины и признаки банкротства организаций и предприятий.</p> <p><b>Муниципальная собственность как материальная основа местного самоуправления.</b></p> <p>Основные способы формирования муниципального имущества. Факторы, определяющие особенность муниципального хозяйства. Основные финансовые потоки между движимой и недвижимой составляющими муниципального имущества.</p>	<p>и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
2	Система управления муниципальной собственностью	<p><b>Характеристика объектов управления муниципальной собственностью.</b></p> <p>Органы местного самоуправления как субъекта управления. Государственная политика в области управления и развития рынка недвижимости.</p> <p><b>Организация, планирование и финансирование деятельности компаний, управляющих муниципальной недвижимостью.</b></p> <p><b>Оценка муниципальной недвижимости:</b> определение рыночной стоимости в процессе приватизации, выпуска акций, долей (вкладов), в процессе эмиссии новых акций, продажи неплатежеспособных предприятий, а также иных сделок.</p> <p><b>Проблемы налогообложения имущества и доходов.</b> Определение балансовой стоимости. Определение ликвидационной стоимости.</p> <p><b>Функциональные подсистемы управления муниципальной недвижимостью:</b> планирование и прогнозирование использования муниципальной собственности; маркетинг и мониторинг недвижимости; аудиторская проверка, инвентаризация, учет и контроль за использованием</p>	<p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p> <p>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>муниципальной недвижимости</p> <p><b>Управление имуществом комплексными организациями и предприятий.</b></p> <p>Содержание и характеристика недвижимого имущества. Основные фонды предприятия как часть его имущества. Содержание и характеристика движимого имущества. Оценка оборудования, транспортных средств. Эффективное управление денежными и финансовыми активами предприятия: долговыми обязательствами и т.д. Амортизация основных фондов. Оценка и переоценка основных фондов предприятия. Амортизационная политика предприятия. Содержание нематериальных активов предприятия как части внеоборотных активов и имущества предприятия. Амортизация и оценка нематериальных активов. Формы предоставления государственной и муниципальной собственности во владение и использование другим организациям (на правах: аренды, доверительного управления, оперативного управления, концессии, хозяйственного ведения, безвозмездного пользования). Система оценочных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов..</p>	<p>регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</p> <p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>
3	Основы оценки недвижимости	<p><b>Особенности процесса оценки недвижимости в условиях современного российского рынка.</b></p> <p>Понятие, цели и принципы оценки недвижимости. Стоимость недвижимости и ее основные виды. Основные этапы процесса оценки недвижимости. Факторы спроса и предложения на рынке недвижимости. Основные формы регулирования оценочной деятельности. Методы оценки недвижимости: метод капитализации доходов, метод дисконтирования денежных потоков, сравнительный метод, метод расчета восстановительной стоимости и т.д. Оценка инвестиционной привлекательности объектов недвижимости.</p> <p><b>Законодательство, регулирующее оценочную деятельность</b> Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Стандарты</p>	<p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p> <p>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>оценки недвижимости. Закон об акционерных обществах.</p> <p><b>Операции с недвижимостью, требующие ее оценки</b> Основные виды сделок на рынке недвижимости. Договор: виды, структура, исполнение, ответственность. Приватизация, обмен, отчуждение на рынке жилой недвижимости. Приватизация и продажа государственного имущества. Аренда недвижимости, экономический механизм и правовые основы. Рынок земли: понятие, законодательное обеспечение, особенности регулирования.</p> <p><b>Принципы оценки собственности</b> Принципы, основанные на представлениях пользователя. Принципы, связанные с землей, зданиями и сооружениями. Принципы, связанные с рыночной средой. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.</p> <p><b>Этапы оценки объектов собственности</b> Определение задачи оценки объектов собственности. Планирование работ и составление договора на проведение оценки объектов собственности. Сбор и анализ информации.</p> <p><b>Базовые методы оценки недвижимости</b> Общее содержание подходов к определению стоимости Временная оценка денежных потоков Оценка недвижимости затратным подходом Основные понятия и методы. Методы определения полных затрат при составлении смет. Пример расчета стоимости объекта недвижимости затратным подходом. Оценка рыночной стоимости земли. Оценка недвижимости доходным подходом. Основные этапы процедуры оценки при доходном подходе. Пример оценки здания доходным подходом. Оценка недвижимости сравнительным подходом. Вывод итоговой величины стоимости объекта на основании трех подходов. Общая характеристика сравнительного подхода. Пример расчета стоимости здания сравнительным подходом. Взвешенная оценка рыночной стоимости зданий.</p>	<p>эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</p> <p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Хашева, З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)



2. Постовой Н.В. Муниципальное управление [Электронный ресурс]: планирование, собственность, компетенция/ Постовой Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23020>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Маланина Е.Н. Государственное управление земельным фондом Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маланина Е.Н., Цветков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29821>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Гукасян, Г.Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасян Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 208 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11414>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
5. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
6. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>
7. Волкова, Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 191 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10553>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
8. Сафронов И. П. Муниципальная собственность как материально-финансовая основа местного самоуправления (слайд-лекция по первому разделу)
9. Голованов В. И. Муниципальная собственность -самоуправления. Муниципальное имущество. Муниципальная собственность, как объект управления. Концепция формирования и управления собственностью города (слайд-лекция по второму разделу)
10. Гохшанд А. Д. Организационные и нормативные основы осуществления оценочной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу)
11. Гохшанд А. Д. Оценка недвижимости (слайд-лекция по третьему разделу)
157. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
158. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
159. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
160. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
161. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
162. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
163. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
164. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
165. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
166. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
167. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
168. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
169. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Производственная преддипломная практика	
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы	Управление муниципальной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
правовых документов в своей профессиональной деятельности		стандартизации, сертификации и метрологии	собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		
<b>ОПК-2</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Теория управления	Маркетинг	Социология управления
		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
инструменты и технологии регулирующего воздействия реализации управленческого решения при			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
государственных и муниципальных, предприятий учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

1. **Деятельность, основной задачей которой является получение прибыли, – это**
  - A) бизнес
  - B) совершенствование технологии
  - C) приватизация
  - D) создание ассоциаций
2. **Учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров, – это общество**
  - A) с ограниченной ответственностью
  - B) акционерное

- С) открытое акционерное  
D) закрытое акционерное
3. **Акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, – это**  
A) открытое акционерное общество  
B) закрытое акционерное общество  
C) общество с ограниченной ответственностью  
D) ПБОЮЛ
4. **Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц, – это**  
A) закрытое акционерное общество  
B) общество с ограниченной ответственностью  
C) ПБОЮЛ  
D) открытое акционерное общество
5. **Акции, посредством размещения которых происходит увеличение уставного капитала, – это**  
A) дополнительные акции  
B) привелигированные акции  
C) дериваты  
D) обычные акции
6. **Подход, рассматривающий стоимость предприятия с точки зрения понесенных издержек, называется**  
A) затратным  
B) активным  
C) доходным  
D) пассивным
7. **Часть баланса, раскрывающая предметный состав имущественной массы предприятия и классифицирующая имущество предприятия и другие активы по степени ликвидности, – это**  
A) актив баланса  
B) уставный капитал  
C) пассив баланса  
D) добавочный капитал
8. **Часть баланса, отражающая состав и денежную оценку источников финансирования активов предприятия**  
A) пассив баланса  
B) добавочный капитал  
C) актив баланса  
D) уставный капитал
9. **Показывает на определенный момент времени финансовые результаты деятельности предприятия отчет**  
A) о прибылях и убытках  
B) только о прибыли  
C) только об убытках  
D) о затратах
10. **Использование в хозяйственной деятельности элементов производства длительное время с постепенным износом, что позволяет предприятию включать их стоимость в себестоимость произведенной продукции или услуг постепенно путем начисления амортизации, – это**  
A) основные средства  
B) запасы  
C) организационные расходы  
D) собственные оборотные средства
11. **Используются в одном цикле производства, и поэтому вся их стоимость одновременно включается в стоимость выполненных работ, – это**  
A) запасы  
B) добавочный капитал  
C) актив баланса  
D) основные средства
12. **Задолженность предприятию, – это задолженность**  
A) дебиторская  
B) банковская  
C) кредиторская  
D) срочная



13. Совокупность в денежном выражении вкладов учредителей в имущество при создании предприятия для обеспечения его деятельности в размерах определенных учредительными документами – это
- A) уставный капитал
  - B) актив баланса
  - C) добавочный капитал
  - D) пассив баланса
14. Образуется за счет переоценки основных средств по решению правительства в сторону увеличения их стоимости, а также за счет разницы от продажи собственных ценных бумаг – это
- A) добавочный капитал
  - B) пассив баланса
  - C) уставный капитал
  - D) актив баланса
15. Задолженность предприятия поставщикам за материалы, работы, услуги перед персоналом, по расчетам с бюджетом – это задолженность
- A) кредиторская задолженность
  - B) банковская задолженность
  - C) дебиторская задолженность
  - D) срочная задолженность
16. Подход к оценке, основанный на прогнозировании денежных потоков предприятия, – это подход
- A) доходный
  - B) организационный
  - C) затратный
  - D) активный
17. Метод доходного подхода, применимый для оценки стоимости фирм с постоянным и неизменным денежным потоком, – это метод
- A) капитализации
  - B) кредитования
  - C) дисконтирования
  - D) финансирования
18. Метод доходного подхода, применимый для оценки стоимости фирм, имеющих изменяющийся по годам денежный поток, – это метод
- A) дисконтирования
  - B) кредитования
  - C) капитализации
  - D) финансирования
19. Результат притока и оттока денежных средств в организации – это
- A) денежный поток
  - B) актив баланса
  - C) основные средства
  - D) добавочный капитал
20. Разница между оборотным капиталом и краткосрочной задолженностью фирмы называется
- A) собственными оборотными средствами
  - B) добавочным капиталом
  - C) денежным потоком
  - D) основными средствами
21. Процесс постепенного переноса стоимости основных средств на себестоимость продукции с целью накопления фонда возмещения основных средств – это
- A) амортизация
  - B) гудвиль
  - C) патент
  - D) роялти
22. Процентная ставка, используемая для пересчета будущих потоков доходов на единую величину текущей стоимости, – это ставка
- A) дисконтная
  - B) тарифная
  - C) процентная
  - D) финансовая
23. Мера изменчивости доходности обыкновенных акций компаний относительно общего индекса доходности средне рыночного портфеля акций называется
- A) коэффициентом «бета»
  - B) индексом Джини
  - C) коэффициентом «альфа»

- D) индексом Джеферсона
24. **Дополнительная норма доходности по обыкновенным акциям на фондовом рынке по отношению к безрисковым ценным бумагам, которая определяется разностью между доходностью рыночного портфеля обыкновенных акций и доходностью государственной, ценной бумаги, принятой оценщиком в качестве безрисковой, называется**
- A) премией за рыночный риск
  - B) активом баланса
  - C) добавочным капиталом
  - D) денежным потоком
25. **Стоимость выражения преимущества, связанного с владением контрольным пакетом акций, – это**
- A) премия за контроль
  - B) пассив баланса
  - C) премия за рыночный риск
  - D) актив баланса
26. **Акционер, владеющий пакетом акций, который не является контрольным, – это**
- A) миноритарный акционер
  - B) миноритарный брокер
  - C) максоритарный акционер
  - D) максоритарный брокер
27. **Величина, на которую уменьшается стоимость оцениваемой доли пакета, – это**
- A) скидка за неконтрольный характер
  - B) дебиторская задолженность
  - C) денежный поток
  - D) кредиторская задолженность
28. **Объекты долгосрочного вложения, имеющие стоимостную оценку, но не являющиеся вещественными ценностями, – это**
- A) нематериальные активы
  - B) интеллектуальная собственность
  - C) основные средства
  - D) оборотные средства
29. **Собирательное понятие, используемое для обозначения прав, относящихся к деятельности в различных областях, – это**
- A) интеллектуальная собственность
  - B) основные средства
  - C) собственные оборотные средства
  - D) нематериальные активы
30. **Новое, промышленно применимое техническое решение в любой области, относящиеся к продукту или способу, называется**
- A) изобретением
  - B) полезной моделью
  - C) промышленным образцом
  - D) товарным знаком
31. **Конструктивное выполнение, средств производства и предметов потребления, а также их составных частей – это**
- A) полезная модель
  - B) промышленный образец
  - C) товарный знак
  - D) изобретение
32. **Художественно - конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид, – это**
- A) промышленный образец
  - B) товарный знак
  - C) изобретение
  - D) полезная модель
33. **Массив технической информации, которая является секретной, существенной и идентифицированной в любой подходящей форме, – это**
- A) ноу хау
  - B) гудвиль
  - C) рояльти
  - D) амортизация
34. **Обозначения, способные отличать, соответственно, товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц, – это**
- A) товарный знак
  - B) патент

- C) патентная лицензия  
D) лицензия
35. Свидетельство о предоставлении изобретателю исключительного права распоряжаться результатом своей интеллектуальной деятельности, называется  
A) патентом  
B) патентной лицензией  
C) лицензией  
D) товарным знаком
36. Предоставляемое владельцем патента другому лицу право на использование запатентованной промышленной собственности – это  
A) патентная лицензия  
B) логотип  
C) товарный знак  
D) бренд
37. Затраты, связанные с образованием юридического лица, которые признаются в соответствии с учредительными документами вкладом участников, – это  
A) организационные расходы  
B) денежный поток  
C) основные средства  
D) оборотные средства
38. Стоимость деловой репутации фирмы называется  
A) гудвилем  
B) роялти  
C) амортизацией  
D) патентом
39. Продажи двух идентичных практически во всем, кроме одной или нескольких характеристик, объектов – это  
A) парные продажи  
B) роялти  
C) розничные продажи  
D) ноу хау
40. Плата, взимаемая в виде определенного процента с единицы продукции, – это  
A) роялти  
B) амортизация  
C) ноу хау  
D) гудвиль
41. Определяет выбор потенциальных покупателей бизнеса  
A) спрос  
B) доход  
C) риск  
D) предложение
42. Напрямую зависит от характера деятельности предприятия, который, в свою очередь, определяет соотношение потоков доходов и расходов бизнеса, – это  
A) доход  
B) риск  
C) время  
D) ликвидность
43. Период окупаемости вложений в бизнес, который имеет зачастую решающее значение для инвестора, – это  
A) время  
B) риск  
C) доход  
D) спрос
44. Степень неопределенности получения доходов от приобретаемого бизнеса определяет (ют) \_\_\_\_\_ вложения средств  
A) риск  
B) время  
C) ограничения  
D) спрос
45. Одним из важнейших факторов, влияющих на стоимость, является степень \_\_\_\_\_ (i) , которую получает новый собственник  
B) контроля  
C) ограничения

- D) спроса  
E) риска
46. Одним из важнейших факторов, влияющих при оценке на стоимость предприятия и его имущества, является степень \_\_\_\_\_ этой собственности  
A) ликвидности  
B) ограничения  
C) риска  
D) контроля
47. Стоимость предприятия реагирует на любые \_\_\_\_\_, которые имеет бизнес  
A) ограничения  
B) доходы  
C) риски  
D) ликвидности
48. Требовать во всякое время ревизии финансово - хозяйственной деятельности общества имеет право акционер, владеющий \_\_\_\_\_ процентом(ами) голосующих акций общества  
A) десятью  
B) одним  
C) двумя  
D) пятью
49. Становиться заинтересованным лицом, если участвует в сделке с обществом в качестве стороны, представителя и посредника, имеет право акционер, владеющий \_\_\_\_\_ процентом(ами) голосующих акций общества  
A) двадцатью  
B) одним  
C) двумя  
D) десятью
50. Знакомиться с документами бухгалтерского учета и протоколами заседаний коллегиального, исполнительного органа общества имеет право акционер, владеющий более, чем \_\_\_\_\_ процентами голосующих акций общества  
A) двадцатью пятью  
B) двумя  
C) десятью  
D) двадцатью

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Перечислите методы оценки недвижимости и дайте их краткую характеристику.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Особенности приватизации разных объектов собственности».

### Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Оценка инвестиционной привлекательности объектов недвижимости».

### Вариант 4.

Сформулируйте функции и структуру органов управления государственной собственностью.

### Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Законодательство, регулирующее оценочную деятельность».

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Договор: виды, структура, исполнение, ответственность», исходя из умения вести делопроизводство и документооборот.

### Вариант 7.

Перечислите варианты обращения имущества в государственную собственность.

### Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Система оценочных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов», исходя из владения навыками количественного и качественного анализа.

### Вариант 9.

Сформулируйте направления рационализации структуры и механизм эффективности функционирования государственной и муниципальной собственности.

#### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Моделирование стоимости недвижимости на основе сравнительного подхода к оценке».

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью», «Система управления муниципальной собственностью», «Основы оценки недвижимости». В результате обучающийся должен **знать**: теоретические и методологические основы управления государственной и муниципальной собственностью в рыночной экономике; сущность, содержание и принципы управления имущественным комплексом организаций и предприятий; элементы организационных структур по стратегическому управлению имущественным комплексом; место и роль управления государственной и муниципальной собственностью в условиях рыночной экономики; **уметь**: анализировать методы оценки собственности; разбираться в формировании государственной политики в отношении собственности в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить контроль за эффективностью использования государственной и муниципальной собственности; **владеть**: навыками практического применения теоретических подходов к оценке имущества организации; методами современных информационных технологий и основными направлениями их использования в управлении собственностью; технологиями операций аренды, лизинга, доверительного управления и залога.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

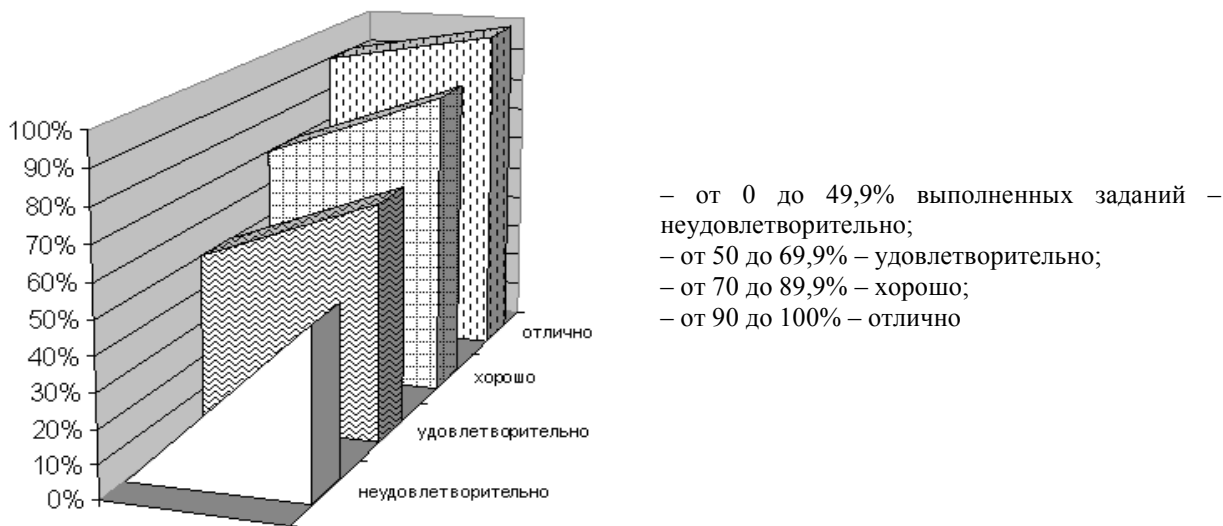
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
  9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
  10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
  11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
  12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
  13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
  14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
  15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Нормативные правовые акты**

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Об оценочной деятельности в Российской Федерации** от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
3. **Об акционерных обществах** от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
4. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
5. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть 1) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
6. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 44. – Ст. – 4147.
7. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 16.
8. **О приватизации государственного и муниципального имущества** [Текст] : Федер. закон от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 2002. - № 4.

#### **Основная учебная**

1. Постовой Н.В. Муниципальное управление [Электронный ресурс]: планирование, собственность, компетенция/ Постовой Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23020>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Волкова, Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 191 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10553>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>
2. Маланина Е.Н. Государственное управление земельным фондом Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маланина Е.Н., Цветков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29821>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гукасян, Г.Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасян Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 208 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11414>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Хашева, З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление муниципальной собственностью»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление муниципальной собственностью» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление муниципальной собственностью» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 12ч., IP-хелпинг – 6ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 24 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 41 ч.

##### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении



Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (0811.01.01;СЛ.01;1; 1985.03.01;СЛ.01;1; 2100.01.01;СЛ.01;1; 2100.01.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью»**

1. Концептуальные основы построения системы управления государственной и муниципальной собственностью
2. Собственность как категория экономики, финансов и управления.
3. Характеристика недвижимого имущества.
4. Характеристика объектов государственной собственности.
5. Функции и структура органов управления государственной собственностью.
6. Формы предоставления государственной и муниципальной собственности во владение и использование другим организациям.
7. Механизм эффективного управления государственной собственностью.
8. Система показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
9. Сущность и принципы управления государственной собственностью.
10. Состояние и проблемы организации управления государственной собственностью.
11. Общие понятия, причины и признаки банкротства организаций и предприятий.
12. Муниципальная собственность как материальная основа местного самоуправления.
13. Контроль эффективности использования государственной собственности.
14. Варианты обращения имущества в государственную собственность.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Система управления муниципальной собственностью»**

1. Оценка оборудования, транспортных средств.
2. Особенности приватизации разных объектов собственности.
3. Состав муниципальной собственности.
4. Преобразования форм и отношений собственности.
5. Основные способы формирования муниципального имущества.
6. Управление объектами государственной собственности.
7. Государственная политика в области управления и развития рынка недвижимости.
8. Методы оценки собственности.
9. Характеристика налогов, начисляемых в пользу муниципальных властей.
10. Планирование и программирование использования муниципальной собственности.
11. Управление финансовыми активами предприятия.
12. Формирование оптимального инвестиционного портфеля для управления имуществом.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Основы оценки недвижимости»**

1. Понятие, цели и принципы оценки недвижимости.
2. Стоимость недвижимости и ее основные виды. Основные этапы процесса оценки недвижимости.
3. Основные формы регулирования оценочной деятельности.
4. Направления рационализации структуры и механизма эффективности функционирования государственной и муниципальной собственности.
5. Методы оценки недвижимости.
6. Основные финансовые потоки между движимой и недвижимой составляющими муниципального имущества.
7. Оценка инвестиционной привлекательности объекта недвижимости.
8. Особенности процесса оценки недвижимости в условиях современного российского рынка.
9. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
10. Доходный подход в оценке недвижимости.
11. Определение стоимости недвижимости затратным методом.
12. Передача земельных участков в уставной капитал.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Содержание отношений собственности
2. Собственность как категория экономики и финансов.
3. Собственность как категория управления.
4. Структура отношений собственности
5. Формы собственности: понятие и сущность
6. Федеральная собственность: понятие, виды и содержание
7. Собственность субъектов Российской Федерации: понятие, виды и содержание
8. Объекты государственной и муниципальной собственности: понятие, виды и содержание
9. Основы преобразования форм и отношений собственности в России
10. Концептуальные основы построения системы управления государственной и муниципальной собственностью в России
11. Основные функции организации управления государственной собственностью
12. Основные функции организации управления муниципальной собственностью
13. Направления рационализации структуры функционирования государственной и муниципальной собственности
14. Механизм эффективности функционирования государственной и муниципальной собственности.
15. Система управления государственной собственностью.
16. Сущность и принципы управления государственной собственностью.
17. Содержание системы управления государственной собственностью.
18. Функции органов управления государственной собственностью.
19. Структура органов управления государственной собственностью.
20. Преобразование форм и отношений собственности в России
21. Особенности приватизации разных объектов собственности в России
22. Способы обращения имущества в государственную собственность
23. Состояние организации управления государственной собственностью.
24. Проблемы организации управления государственной собственностью.
25. Ипотека: содержание, назначение и роль в управлении использованием государственной собственности.
26. Аренда: содержание, назначение и роль в управлении использованием государственной собственности.
27. Доверительное управление: содержание, назначение и роль в управлении использованием государственной собственности.
28. Особенности управления объектами государственной собственности
29. Имущественные комплексы унитарных предприятий как объекты государственной собственности
30. Акционерная собственность как объект государственной собственности
31. Проблемы эффективности управления государственной недвижимостью
32. Недра и недропользование как объект государственной собственности
33. Земельные ресурсы как объект государственной собственности
34. Методы оценки государственной и муниципальной собственности
35. Контроль за эффективным использованием государственной собственности
36. Причины и признаки банкротства организаций и предприятий - объектов государственной собственности
37. Способы формирования муниципального имущества
38. Основные факторы, определяющие особенность муниципального хозяйства
39. Финансовые потоки между движимой и недвижимой составляющими муниципального имущества: понятие и содержание

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинг письменной работы.

### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «объекты управления муниципальной собственностью», «органы местного самоуправления», «субъект управления собственностью». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «управление рынком недвижимости», «развитие рынка недвижимости по управлению недвижимостью», «организация деятельности компаний по управлению недвижимостью». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «планирование деятельности компаний по управлению недвижимостью», «финансирование деятельности компаний по управлению

- недвижимостью», «управление муниципальной недвижимостью». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «оценка муниципальной недвижимости», «определение рыночной стоимости», «приватизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  5. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «выпуск акций», «эмиссия новых акций», «продажа неплатежеспособных предприятий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  6. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «налогообложение имущества», «налогообложение доходов», «определение балансовой стоимости». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  7. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «определение ликвидационной стоимости», «подсистемы управления муниципальной недвижимостью», «планирование использования муниципальной собственности». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  8. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «прогнозирование использования муниципальной собственности», «маркетинг недвижимости», «мониторинг недвижимости».
  9. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  10. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «аудиторская проверка», «инвентаризация», «контроль за использованием муниципальной недвижимости».
  11. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  12. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «учет за использованием муниципальной недвижимости», «содержание недвижимого имущества», «основные фонды предприятия».
  13. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  14. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «содержание движимого имущества», «оценка оборудования», «оценка транспортных средств». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  15. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «управление финансовыми активами предприятия», «управление денежными активами предприятия», «управление долговыми обязательствами предприятия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  16. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «амортизация основных фондов», «оценка основных фондов предприятия», «амортизационная политика предприятия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  17. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «переоценка основных фондов предприятия», «содержание нематериальных активов предприятия», «внеоборотные активы предприятия».
  18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  19. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «амортизация нематериальных активов», «оценка нематериальных активов», «аренда муниципальной собственности». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  20. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «доверительное управление муниципальной собственностью», «оперативное управление муниципальной собственностью», «концессии».
  21. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
  22. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «хозяйственное ведение муниципальной собственностью», «безвозмездное пользование муниципальной собственностью», «формы предоставления муниципальной собственности», «система оценочных показателей хозяйствующих субъектов». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

## **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

### **Темы вебинара по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
  - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Мочалин Н.Н., к.э.н., доцент

## УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по управлению земельными ресурсами.

#### **Задачи дисциплины:**

- знать современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие деятельность и управление земельными ресурсами;
- знать сущность и функции земельных ресурсов, содержание и организацию рынка недвижимости, правила совершения различных сделок с объектами недвижимости;
- ознакомиться с особенностями управления отдельными видами недвижимости, находящейся в муниципальной собственности;
- уметь разрабатывать варианты управления земельными ресурсами, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности;
- уметь правильно оформлять договор на любой вид операций с имуществом.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие деятельность и управление земельными ресурсами;
- имущественно -земельные отношения формирующиеся под воздействием рыночных механизмов, для эффективного управления земельными ресурсами
- механизмы рыночных земельных отношений,

#### **уметь:**

- разрабатывать варианты управления земельными ресурсами, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности;
- правильно оформлять договор на любой вид операций с землей;
- анализировать сведения о хозяйственном и правовом положении всех землевладений.

#### **владеть:**

- методологическими основами земельного кадастра, дифференциальной ренты,
- навыками усвоения экономических и правовых понятий, необходимых для изучения других экономических дисциплин и практической деятельности;
- навыками формирования своего научного и практического мировоззрения, экономической и правовой культуры, способности принимать правильные решения в профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление земельными ресурсами» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>-</b>
	зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНО</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы землепользования и землеустройства	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Оценка земли и организация её рационального использования	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	<b>Тема (раздел) 3</b> Зональные особенности землепользования и землеустройства	4	12	-	14	9 (экзамен)	36	
	Итого:	12	36	-	42		18	108
	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы землепользования и землеустройства	2	2	-	29		9 (экзамен)	36
<b>Тема (раздел) 2</b> Оценка земли и организация её рационального использования	-	4	-	29	36			
<b>Тема (раздел) 3</b> Зональные особенности землепользования и землеустройства	2	2	-	29	36			
	Итого:	4	8	-	87	9	108	

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы землепользования и землеустройства	ОК-4 ОПК-1	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Оценка земли и организация её рационального использования	ОПК-2 ПК-1	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Зональные особенности землепользования и землеустройства	ПК-3 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, вебинар - 4	-	вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы землепользования и землеустройства	<b>Земля как объект исследования</b> Понятие земли. Виды земель. Субъекты вещных прав, их обязанности по отношению к имуществу. Функции земли в общественном воспроизводстве. Концепции и качества земли. Правовые основы управления муниципальной собственностью. Особенности проявления земли как товара. <b>История развития земельных отношений в</b>	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p><b>России и за рубежом</b> Зарождение земельного кадастра, его становление и развитие в дореволюционной России. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период и в 20-е годы. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.</p> <p><b>Рынок земельных ресурсов</b> Особенности земельных ресурсов как товара. Понятие рынка земельных ресурсов. Спрос, предложение, цена, стоимость на рынке земельных ресурсов. Функции рынка земельных ресурсов. Виды рынков земельных ресурсов.</p> <p><b>Аренда земли</b> Понятие аренды земли. Принципы аренды земли. Арендная плата: виды, способы начисления. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора земельного участка. Процесс передачи земельного участка в аренду. Методики определения арендной платы. Порядок расчета арендооблагаемой базы земли. Зарубежный опыт арендных отношений. Формирование законодательной базы арендных отношений. Точечный и зональный вариант арендной платы. Затратная (условно-постоянную) и рентная составляющие.</p>	<p>и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
2	Оценка земли и организация её рационального использования	<p><b>Нормативная цена земли</b> Понятие нормативной цены земельного участка. Нормативно-правовая основа определения нормативной цены земли.</p> <p><b>Земельный налог</b> Понятие земельного налога. Факторы, влияющие на размер земельного налога. Нормативно-правовая основа определения земельного налога. Методики определения земельного налога. Порядок расчета налогооблагаемой базы земли.</p> <p><b>Кадастровая оценка земель поселений</b> Государственная кадастровая оценка. Цели государственной кадастровой оценки. Кадастровая стоимость. Объекты государственной кадастровой оценки. Удельный показатель кадастровой стоимости. Методы оценки стоимости земельных участков. Сегменты групп землепользователей населенных пунктов. Общие принципы выбора объекта оценки.</p>	<p>ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>
3	Зональные особенности землепользования и землеустройства	<p><b>Зонирование земель поселений</b> Понятие зонирования земель поселений. Цели, задачи и принципы зонирования земель поселений. Функциональная и территориальная зона. Виды использования земельных участков.</p>	<p>ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p><b>Способы использования земельных участков</b>            Передача земельных участков в уставной капитал. Купля-продажа земельных участков. Обмен и передача земельных участков. Использование земельного участка в качестве залога. Ипотека земельных участков.</p> <p><b>Приватизация земельных ресурсов</b>            Цели и принципы приватизации. Объекты и субъекты приватизации. Порядок планирования приватизации земельных ресурсов. Информационное сообщение о продаже муниципального имущества. Порядок приватизации муниципального имущества. Способы приватизации. Продажа на аукционе. Продажа на специализированном аукционе. Продажа на конкурсе. Продажа акций через организатора торговли. Продажа посредством публичного предложения. Продажа без объявления цены. Внесение имущества в уставные капиталы открытых акционерных обществ. Продажа акций по результатам доверительного управления. Особенности приватизации отдельных видов имущества. Оплата и распределение денежных средств от продажи имущества.</p>	<p>имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).</p>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Волкова, Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 191 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10553>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Хашева, З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Шмидт И.В. Организационно-территориальные аспекты формирования кадастра на сельскохозяйственных землях в муниципальном районе [Электронный ресурс]: монография/ Шмидт И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 131 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18342>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Пикулькин, А.В. Экономика муниципального сектора [Текст] : учеб. пособие / Под ред. А.В. Пикулькина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
6. Григорьева И. Ю. Теоретические основы землеустройства (слайд-лекция по первому разделу)
7. Григорьева И. Ю. Назначение, задачи и характеристика государственного земельного кадастра. Земельный Фонд России как объект земельного кадастра (слайд-лекция по второму разделу)
8. Григорьева И. Ю. Земельно-кадастровая информация: методы ее получения, обработки и анализа (слайд-лекция по второму разделу)
9. Григорьева И. Ю. Зональные особенности и специальные вопросы землеустройства (слайд-лекция по третьему разделу)
170. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
171. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

172. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

173. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

174. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

175. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

176. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

177. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

178. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

179. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

180. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

181. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

182. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению	Управление муниципальной собственностью

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		
<b>ОПК-2</b> способностью находить	Теория управления	Маркетинг	Социология управления
		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Недвижимость - это	
	земля, а также все, что с ней прочно связано, включая присоединенные к ней объекты независимо от того, имеют ли они природное происхождение или созданы руками человека
	здания, сооружения, коммуникации и другие объекты, расположенные на земле
	имущественный комплекс, расположенный на земельном участке
	имущество, не способное к перемещению в пространстве, прочно связанное с землёй

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кадастровый учёт осуществляется в отношении	
	земельных участков, зданий, сооружений
	земельных участков, участков недр
	предприятий как имущественных комплексов
	судов внутреннего плавания и космических объектов

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Оценка земли возможна методом	
	капитализации земельной ренты, метод соотнесения
	максимизации дохода на основе земельной ренты
	расчёта восстановительной стоимости
	замещения денежного потока

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Земельный фонд города - это	
	суммарная площадь земель в пределах границ города
	суммарная площадь земель в пределах границ города, за исключением земель для ведения сельскохозяйственного производства
	суммарная площадь земель, занятых жилой и нежилой недвижимостью, коммуникациями и дорогами

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Земельный сервитут — право ограниченного пользования чужим земельным участком, зданием, сооружением и другим недвижимым имуществом В) Земельный сервитут — право ограниченного владения, пользования и распоряжения чужим земельным участком, зданием, сооружением и другим недвижимым имуществом Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? К методам оценки земли относятся А) метод сравнительного анализа сопоставимых продаж; метод соотнесения В) метод капитализации земельной ренты; метод «остатка для земли» Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В систему государственной регистрации прав на недвижимость входит элемент	
	формирование объекта недвижимости и постановка его на кадастровый учёт
	разделение объекта недвижимости на отдельные элементы
	регистрация физического, функционального и экономического износа

	регистрация балансовой стоимости объекта недвижимости
--	---

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объектом земельного кадастра является	
	отношения связанные с владением, распоряжением, использованием земель
	земля как место жизнедеятельности человека
	земля как природный ресурс, как средство производство, как элемент рыночных отношений

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дифференциальная рента – это	
	реализованный дифференциальный доход
	нереализованный дифференциальный доход
	дифференциальный доход, реализованный только государству

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Государственный кадастровый учет земельных участков производится по месту нахождения участков	
	по всей территории РФ
	отдельно по каждому субъекту РФ
	отдельно по каждому муниципальному образованию субъекта РФ

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К полномочиям органов местного самоуправления по ведению кадастра относится	
	определение перечня основных сведений ГЗК
	установление порядка финансирования деятельности по ведению ГЗК
	включение в ГЗК дополнительных сведений, неопределенных вышестоящими инстанциями

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Обязательной государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним подлежат	
	сервитут, ипотека, лизинг
	договор на капитальный ремонт здания
	договор на коммунальное обслуживание жилой недвижимости
	договор аренды, если он заключён сроком менее чем на год

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В компетенцию органов исполнительной власти г. Москвы по регулированию имущественных отношений	
--	--

входят	
	установление ставки арендной платы на арендуемое государственное и муниципальное недвижимое имущество г.Москвы и других земельных платежей
	составление и ведение земельного кадастра Москвы и Московской области
	предоставление объектов недвижимости, находящихся в федеральной собственности расположенной в г.Москве, в аренду юридическим лицам

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Состав документов ГЗК и порядок их ведения устанавливается	
	органом власти субъекта федерации по государственному управлению земельными ресурсами
	федеральным органом исполнительной власти по государственному управлению земельными ресурсами
	местным органом власти по государственному управлению земельными ресурсами

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Формирование земельного участка есть	
	процесс описания и индивидуализации объекта учета
	процесс регистрации объекта учета
	процесс регистрации прав на объект учета

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Обязательным землеустроительным действием является	
	кадастровая съемка
	закрепление на местности границ участка
	согласование границ участка с владельцами соседних участков

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объектом экономической оценки является	
	земельные участки частной и государственной собственности
	земли, которые участвуют в обороте земли
	государственный земельный фонд, представленный различными категориями и угодьями

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации по ведению кадастра не относятся	
	установление предельной размера и порядка использования платы, взимаемой за предоставление сведений ГЗК
	определение перечня сведений ГЗК, отнесенных к категории ограниченного доступа, и порядка предоставления таких сведений
	включение в ГЗК дополнительных сведений

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сведения об экономических характеристиках вносятся в Едином государственном реестре земель (ЕГРЗ) на основании	
	положений и нормативных правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления и государственной кадастровой оценки земель
	положений и нормативных правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления
	государственной кадастровой оценки земель

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сведения Государственный земельный кадастр (ГЗК) носят	
	открытый характер за исключением сведений, отнесенных законодательством РФ к категории ограниченного доступа
	закрытый характер
	полностью открытый характер

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Единый государственный реестр земель (ЕГРЗ) содержит сведения	
	о существующих и прекративших существование земельных участках
	только о существующих земельных участках
	о существующих и готовых к образованию земельных участках

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Абсолютная рента – это	
	доход, полученный при эксплуатации любого объекта (земельного участка, месторождения полезных ископаемых и т.д.)
	часть прибавочной стоимости, присваиваемая землевладельцами в силу монополии частной собственности на землю
	часть прибавочного продукта, которая создается непосредственными производителями в сельском хозяйстве и присваивается собственниками земли
	разница между общественной и индивидуальной ценой производства

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Под экономической оценкой понимается	
	оценка земли как предмета купли-продажи
	оценка земли как пространственного базиса в промышленности
	оценка качества земли как главного средства производства в сельском хозяйстве

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Формы платы за пользование землей	
	земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли
	плата за геологическую информацию о недрах
	плата, взимаемая за информацию о земельных участках
	страховая стоимость

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Плательщиками земельного налога являются	
	организации, физические лица
	только российские организации
	иностранные организации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кадастровая стоимость земельного участка определяется в соответствии с	
	земельным законодательством РФ
	Бюджетным кодексом РФ
	Налоговым кодексом РФ
	Гражданским кодексом РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Государственный земельный кадастр, - это систематизированный свод документированных сведений, получаемых в результате проведения	
	государственного кадастрового учета земельных участков, о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель РФ и сведений о территориальных зонах и наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с этими земельными участками объектов
	государственного кадастрового учета земельных участков и мероприятий, проводимых другими службами и ведомствами, о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель РФ
	государственных геодезических работ по картографированию земельных участков, о местоположении, целевом назначении РФ и сведений о территориальных зонах и наличии расположенных на земельных участках

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кадастровый округ -	
	территория субъекта РФ
	территория субъекта РФ в административных границах
	территория субъекта РФ за пределами административных границ



**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Перечень сведений о земельных участках определен для	
	каждой категории земель
	каждой формы собственности
	каждого вида собственности

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объектом земельного кадастра является	
	отношения, связанные с владением, распоряжением, использованием земель
	земля как природный ресурс, как средство производство, как элемент рыночных отношений
	земля как место жизнедеятельности человека

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дифференциальная рента – это	
	рента, приносимая лучшим по качеству или расположению земельным участком или лучшей по качеству единицей иного природного ресурса
	разница между ценой производства на землях худшего качества и индивидуальной ценой производства на лучших и средних землях
	часть прибавочной стоимости, присваиваемая землевладельцами в силу монополии на землю как на объект хозяйствования

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кадастровый учет не включает следующую процедуру	
	присвоение кадастрового номера земельным участкам
	формирование кадастрового дела
	межевание

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Регистрацию права собственности на земельный участок осуществляет	
	органы юстиции
	кадастровая палата
	комитет по земельным ресурсам и землеустройству

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Единый государственный реестр земель (ЕГРЗ) содержит сведения
---

	о существующих и прекративших существование земельных участках
	только о существующих земельных участках
	о существующих и готовых к образованию земельных участках

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Количественный учёт земельной территории это	
	погектарный учёт земельной территории по видам землепользования и землепользователей
	учёт земельной территории по всем категориям земель, видам собственности
	погектарный учёт земельной территории по всем категориям земель, по фактам и видам собственности, по видам землепользования и землепользователей

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Под экономической оценкой понимается оценка	
	земли как предмета купли-продажи
	земли как пространственного базиса в промышленности
	качества земли как главного средства производства в сельском хозяйстве

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Арендная плата устанавливается исходя из	
	ставки земельного налога
	нормативной цены земли
	кадастровой оценки земли

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Формирование земельного участка есть процесс	
	описания и индивидуализации объекта учета
	регистрации объекта учета
	регистрации прав на объект учета

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Приусадебные землевладения это участки	
	участки с жилыми и хозяйственными постройками, предоставленные для ведения подсобного хозяйства, находящиеся на расстоянии до 1 км от места постоянного жительства
	предоставленные для ведения подсобного хозяйства, находящиеся на расстоянии до 1 км от места постоянного жительства
	участки с жилыми и хозяйственными постройками, предоставленные для ведения подсобного хозяйства

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Стоимость — деньги или денежный эквивалент, который покупатель готов обменять на какой-либо предмет или объект, или это мера того, сколько гипотетический покупатель будет готов заплатить за оцениваемую стоимость

В) Страховая стоимость - стоимость воспроизводства или замещения объекта, подверженного определенному риску уничтожения (разрушения)

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основа развития земельных отношений в регионе — решение проблем управления собственностью, обеспечивающих усиление государственного влияния на деятельность ведущих предприятий базовых отраслей производства

В) Политика регулирования земельных отношений в промышленности — целенаправленная государственная политика, призванная обеспечить единый поступательный процесс максимального вовлечения земель в хозяйственный оборот

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Государственный градостроительный кадастр – государственная информационная система сведений, необходимых для осуществления градостроительной деятельности, в том числе для осуществления изменений объектов недвижимости

В) Государственные градостроительные нормативы и правила — документация о градостроительном планировании развития территорий и поселений и об их застройке

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Сформулируйте порядок планирования приватизации земельных ресурсов.

**Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Правовые основы взимания земельного налога».

**Вариант 3.**

Перечислите методики определения земельного налога и дайте их краткую характеристику.

**Вариант 4.**

Дайте определение государственной кадастровой оценки, сформулируйте ее цели. Ответьте на вопрос «Каким образом рассчитывается удельный показатель кадастровой стоимости земель?»

**Вариант 5.**

Сформулируйте общие принципы выбора объекта оценки, исходя из умения определять приоритеты профессиональной деятельности.

**Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Риски ипотечного кредитования под залог земельных участков».

**Вариант 7.**

Перечислите способы приватизации земельных участков и дайте их краткую характеристику.

**Вариант 8.**

Подготовьте ответ на тему «Внесение имущества в уставные капиталы открытых акционерных обществ».

**Вариант 9.**

Сформулируйте понятие «земля». Перечислите виды земель. Дайте ответ на вопрос «Каковы функции земли в общественном воспроизводстве?»

**Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Оплата и распределение денежных средств от продажи имущества».

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; уметь определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы землепользования и землеустройства», «Оценка земли и организация её рационального использования», «Зональные особенности землепользования и землеустройства». В результате обучающийся должен **знать:** современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие деятельность и управление земельными ресурсами; имущественно - земельные отношения формирующиеся под воздействием рыночных механизмов, для эффективного управления земельными ресурсами; механизмы рыночных земельных отношений, **уметь:** разрабатывать варианты управления земельными ресурсами, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности; правильно оформлять договор на любой вид операций с землей; анализировать сведения о хозяйственном и правовом положении всех землевладений. **владеть:** методологическими основами земельного кадастра, дифференциальной ренты, навыками усвоения

экономических и правовых понятий, необходимых для изучения других экономических дисциплин и практической деятельности; навыками формирования своего научного и практического мировоззрения, экономической и правовой культуры, способности принимать правильные решения в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

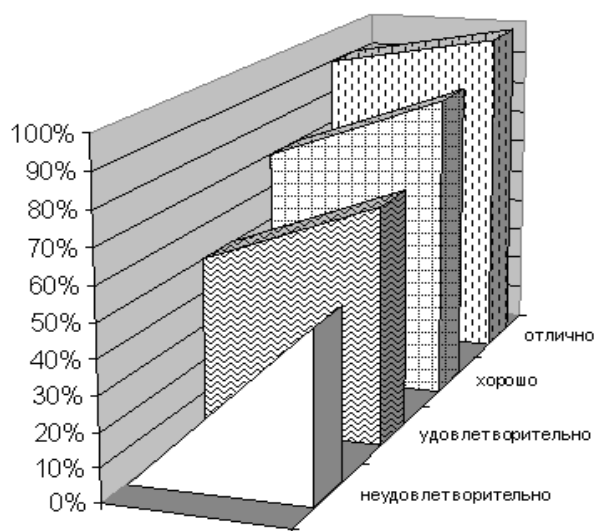
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### ***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
4. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 44. – Ст. – 4147.

##### Основная учебная

1. Волкова, Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 191 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10553>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шмидт И.В. Организационно-территориальные аспекты формирования кадастра на сельскохозяйственных землях в муниципальном районе [Электронный ресурс]: монография/ Шмидт И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 131 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18342>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Пикулькин, А.В. Экономика муниципального сектора [Текст] : учеб. пособие / Под ред. А.В. Пикулькина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>

2. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>

3. Хашева, З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление земельными ресурсами»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление земельными ресурсами» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление земельными ресурсами» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 12ч., IP-хелпинг – 6ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 24 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг –41 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (2056.01.01;СЛ.02; 2056.02.01;СЛ.01;1; 2056.02.01;СЛ.02;1; 2056.03.01;СЛ.05;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические основы землепользования и землеустройства»**

1. Проанализируйте правовые основы управления муниципальной собственностью.
2. В чем состоит особенность проявления земли как товара?
3. Зарождение земельного кадастра, его становление и развитие в дореволюционной России.
4. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период и в 20-е годы.
5. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.
6. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
7. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.
8. В чем состоят особенности земельных ресурсов как товара.
9. Понятие рынка земельных ресурсов.
10. Арендная плата: виды, способы начисления.
11. Каковы права и обязанности арендодателя и арендатора земельного участка?
12. В чем состоит процесс передачи земельного участка в аренду?
13. Перечислите основные методики определения арендной платы.
14. От каких факторов зависят спрос, предложение, цена, стоимость на рынке земельных ресурсов.
15. Назовите виды рынков земельных ресурсов.
16. Каковы функции земли в общественном воспроизводстве?
17. Перечислите основные функции рынка земельных ресурсов.
18. Назовите основные виды земель.
19. Назовите принципы аренды земли.
20. Назовите основные виды использования земельных участков.
21. Понятие нормативной цены земельного участка.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Оценка земли и организация её рационального использования»**

1. Каковы основные факторы, влияющие на размер земельного налога?
2. В чем состоит нормативно-правовая основа определения земельного налога?
3. Назовите основные методики определения земельного налога.
4. Каков порядок расчета налогооблагаемой базы земли?
5. Назовите основные цели государственной кадастровой оценки.
6. Какие объекты государственной кадастровой оценки Вы можете перечислить?
7. Перечислите основные методы оценки стоимости земельных участков.
8. В чем состоят общие принципы выбора объекта оценки?
9. Понятие зонирования земель поселений.
10. Нормативно-правовая основа определения нормативной цены земли.
11. Понятие земельного налога.



12. Назовите концепции и качества земли.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Зональные особенности землепользования и землеустройства»**

1. Передача земельных участков в уставной капитал.
2. Обмен и передача земельных участков.
3. Использование земельного участка в качестве залога.
4. Особенности ипотеки земельных участков.
5. Цели и принципы приватизации.
6. В чем Вы видите недостатки порядка планирования приватизации земельных ресурсов?
7. Перечислите основные способы приватизации земельного участка.
8. Назовите особенности приватизации отдельных видов имущества.
9. Назовите основные цели, задачи и принципы зонирования земель поселений.
10. В чем различие между функциональной и территориальной зоной.
11. Купля-продажа земельных участков.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Понятие и сущность земли как объекта исследования
2. Виды земель как объекта исследования
3. Субъекты вещных прав, их обязанности по отношению к имуществу.
4. Характеристика функций земли в общественном воспроизводстве.
5. Качество земли как объекта исследования
6. Правовые основы управления муниципальной собственностью
7. Особенности проявления земли как объекта собственности
8. Особенности проявления земли как товара
9. Земельный кадастр: становление и развитие в дореволюционной России
10. Земельный кадастр: развитие в послереволюционный период и в 1920-е годы в России
11. История земельно-кадастровых работ в России в годы коллективизации
12. История земельно-кадастровых работ в России в период 1940-1965 гг.
13. История земельно-кадастровых мероприятий в России в 1965-1990 гг.
14. История земельно-кадастровых работ за рубежом
15. Особенности земельных ресурсов как товара
16. Понятие и сущность рынка земельных ресурсов
17. Спрос и предложение на рынке земельных ресурсов: понятие и содержание
18. Цена и стоимость на рынке земельных ресурсов: понятие и содержание
19. Функции рынка земельных ресурсов
20. Виды рынков земельных ресурсов
21. Понятие и признаки аренды земли.
22. Принципы аренды земли.
23. Арендная плата за землю: виды и способы начисления.
24. Договор аренды земли: понятие и содержание
25. Права и обязанности арендодателя и арендатора земельного участка
26. Порядок передачи земельного участка в аренду
27. Методики определения арендной платы земли: понятие и содержание
28. Порядок расчета арендооблагаемой базы земли
29. Зарубежный опыт арендных отношений
30. Формирование законодательной базы арендных отношений в сфере землепользования
31. Точечный и зональный вариант арендной платы за землю
32. Затратная и рентная составляющие платы за землю: понятие и содержание

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Понятие и сущность нормативной цены земельного участка».
2. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.



25. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Объекты государственной кадастровой оценки земель поселений».
26. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
27. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Удельный показатель кадастровой стоимости земель поселений».
28. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
29. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методы оценки стоимости земельных участков».
30. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
31. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Сегменты групп землепользователей населенных пунктов».
32. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
33. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принципы выбора объекта оценки земель поселений».
34. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
35. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проблемы оценки стоимости земельных участков».
36. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по третьей теме (разделу)**

##### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<a href="http://www.roweb.online">www.roweb.online</a>
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Дахов И.Г., д-р экон. наук, проф.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомить с теорией организации коммуникативного пространства современного общества, выработать навыки использования технологий по созданию благоприятного климата в информационном пространстве, сформировать умения по организации управления общественными отношениями.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о публичных отношениях, как о науке по управлению общественными отношениями;
- определить доминантные функции публичных отношений в современном коммуникативном пространстве;
- ознакомить с основными формами использования публичных отношений в практике функционирования различных институтов по управлению общественными отношениями;
- дать знание характеристик объекта управления – общественных отношений;
- научить пользоваться понятийным аппаратом публичных отношений;
- дать возможность овладеть приемами и методами публичных отношений в различных сферах деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);
- способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность понятия, структуру, функции, средства публичных отношений;
- понятия общественности, общественного мнения и отношения;
- структуру и закономерности функционирования общественных отношений;
- закономерности управления основными звеньями коммуникативно-информационного процесса в системе общественных отношений;
- понятия, виды и модели коммуникаций
- методы и приемы публичных отношений в различных сферах общественной деятельности;
- правовые и этические основы публичных отношений;
- владеть современными PR-технологиями;
- технологии проведения PR-кампаний.

#### **уметь:**

- органично пользоваться полученными теоретическими знаниями на практике;
- определять эффективность PR-деятельности;
- организовывать эффективные коммуникации с участниками взаимодействия;
- формировать позитивный имидж организации или конкретной личности;
- критически оценивать воздействие основных институтов управления на общественные отношения;

#### **владеть:**

- навыками достижения взаимовыгодных, гармоничных отношений в обществе;



- навыками формирования общественного мнения, имиджа и репутации организации в системе управления общественными отношениями.
- навыками социологического исследования вопросов управления общественными отношениями.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление общественными отношениями» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч	Самостоя-	О	З	И	С	З	С
---	-----------------------------	--------------------------	-----------	---	---	---	---	---	---

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретико-методологические основы связей с общественностью	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Организация управления общественными отношениями	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Паблик рилейшнз -технологии	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретико-методологические основы связей с общественностью	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Организация управления общественными отношениями	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Паблик рилейшнз -технологии	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретико-методологические основы связей с общественностью	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Организация управления общественными отношениями	ПК-1 ПК-6 ПК-8	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Паблик рилейшнз - технологии	ПК-1 ПК-6 ПК-8	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основы связей с общественностью	<b>Связи с общественностью как отрасль знания и социальный феномен</b> Роль связей с общественностью в современном обществе. История возникновения и развития	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>связей с общественностью. Паблик рилейшнз как наука. Предмет, структура и методы ПР как научной дисциплины. Основные функции паблик рилейшнз. Паблик рилейшнз как профессиональная деятельность. Содержание профессиональной деятельности ПР - специалиста. Роль ПР в органах государственной власти и муниципального управления.</p> <p><b>Этические и правовые основы паблик рилейшнз – деятельности.</b></p> <p>Содержание профессиональной культуры специалиста по связям с общественностью. Профессиональная этика специалиста по связям с общественностью. Правовые аспекты профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.</p> <p><b>Коммуникативное пространство как сфера паблик рилейшнз –деятельности</b></p> <p>Коммуникация и распространение информации в обществе. Управление коммуникативными процессами. Информация в процессе коммуникаций. Основные модели коммуникаций. Информационная политика в современной России.</p> <p><b>Система связей с общественностью.</b></p> <p>Понятие «система связей с общественностью». Классификация групп общественности. Целевые и приоритетные группы общественности. Функционирование системы связей с общественностью. Управление системой связей с общественностью.</p> <p><b>Общественное мнение как объект деятельности в связях с общественностью</b></p> <p>Понятие общественного мнения. Содержание общественного мнения и его структура. Социально-психологические основы управления общественным мнением в связях с общественностью. ПР и средства массовой информации.</p>	<p>деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</li> <li>- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)</li> </ul>
2	Организация управления общественными отношениями	<p><b>Управление паблик рилейшнз – деятельностью</b></p> <p>Служба ПР в организации, ее функции, структура, состав. Пресс-служба и ПР-отдел в системе муниципального и государственного управления. Место и роль специалистов ПР в организациях. Подготовка и проведение кампаний ПР. ПР-кампания и ее составляющие. Исследование – важнейший этап в организации ПР-кампаний. Планирование ПР-кампаний.</p> <p><b>Организация специальных мероприятий в деятельности паблик рилейшнз.</b></p> <p>Приемы, презентации, конференции, выставки, дни открытых дверей, «круглый стол». Журналистика и ПР в условиях современного российского рынка. Основные жанры журналистики в ПР. Формы подачи новостных материалов.</p> <p><b>Управление имиджем компании (организации).</b></p> <p>Понятие имиджа. Имиджевые характеристики. Типология имиджа. Корпоративный имидж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</li> <li>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической,</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		Стратегия конструирования имиджа. Инструментарий имиджмейкера.	социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6); способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (ПК-8)
3	Паблик рилейшнз - технологии	<p><b>Паблик рилейшнз -технологии в различных сферах коммуникационного пространства.</b> Сущность и особенности технологий связей с общественностью. Бизнес-технологии. Политические PR-технологии. PR как средство деловой коммуникации. Информационные PR-технологии. Социальные PR-технологии. Рекламные PR-технологии. PR-служба в структуре государственных и муниципальных органов власти.</p> <p><b>Оценка эффективности паблик рилейшнз - деятельности.</b> Оценка эффективности PR-кампаний с помощью применения различных методик. Проблемные точки оценки эффективности PR. Тенденции развития российского PR-рынка.</p>	<p>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</p> <p>- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
			учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6); способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (ПК-8)

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Немец, Г.Н. Реклама и паблик рилейшнз в структуре общества потребления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немец Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 104 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9793>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Полуэхтова, И.А. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полуэхтова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 96 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14530>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-третьему разделу)
4. Ефименко А.З. Социология управления. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефименко А.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30446>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
5. Ефименко А.З. Социология управления. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефименко А.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30447>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
6. Гешева Е. Г. Связи с общественностью как отрасль знания и социальный феномен (слайд-лекция по первому разделу)
7. Гешева Е. Г. Коммуникативное пространство как сфера PR-деятельности (слайд-лекция по первому разделу)
8. Гешева Е. Г. Общественность в сфере паблик рилейшнз (слайд-лекция по первому разделу)
9. Гешева Е. Г. Управление PR деятельностью (слайд-лекция по второму разделу)
10. Шепель В. М. Имиджология: сущность, содержание, понятийный аппарат (слайд-лекция по второму разделу)
11. Шепель В. М. Технология создания корпоративного имиджа (слайд-лекция по второму разделу)
12. Зайцева С. А. Приемы работы (слайд-лекция по второму разделу)
13. Гешева Е. Г. Связи с общественностью в политической сфере (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Гешева Е. Г. PR-технологии в различных сферах коммуникационного пространства (слайд-лекция по третьему разделу)
183. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
184. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
185. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
186. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
187. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
188. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

189. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

190. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

191. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

192. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

193. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

194. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

195. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		
<b>ОПК-2</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Теория управления	Маркетинг	Социология управления
		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-8</b> способностью применять информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	Введение в специальность		Управление общественными отношениями
	Информационные технологии в управлении		Управление развитием территорий
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

- 1. Выражение «паблик рилейшенз» впервые употребил**
  - A) Джефферсон
  - B) Ли
  - C) Блэк
  - D) Бернейз
- 2. Основное содержание паблисити как модели ПР**
  - A) манипулирование
  - B) убеждение
  - C) взаимовлияние
  - D) информирование
- 3. Четко оговоренные обязательства со стороны финансируемого объекта по отношению к размещению рекламы предполагает**
  - A) спонсорство
  - B) финансирование
  - C) фандрайзинг
  - D) лоббирование
- 4. Совокупность мнений, идей и впечатлений, которых придерживается человек или группа людей относительно какого-либо объекта**
  - A) имидж
  - B) отношение
  - C) убеждение
  - D) паблисити
- 5. Из перечисленных характеристик: 1) идеологическая направленность; 2) налаживание деловых связей; 3) источник информации; 4) формирование общественного мнения – к характеристикам ПР относят**
  - A) 2, 3, 4
  - B) 1, 2, 3
  - C) 1, 3, 4
  - D) 1, 2, 4

6. Из перечисленных характеристик: 1) идеологическая направленность; 2) налаживание деловых связей; 3) источник информации; 4) неприемлемость негативного подхода – к характеристикам журналистики относят
- A) 1, 2, 3  
B) 2, 3, 4  
C) 1, 3, 4  
D) 1, 2, 4
7. Из перечисленных характеристик: 1) продвижение товаров и услуг; 2) платность; 3) незначительный контроль заказчика над содержанием материалов; 4) утвержденное время выхода – к характеристикам рекламы относят
- A) 1, 2, 4  
B) 1, 2, 3  
C) 1, 3, 4  
D) 2, 3, 4
8. Реклама – это \_\_\_\_\_ коммуникация
- A) неличная  
B) немассовая  
C) двухсторонняя  
D) личная
9. Из перечисленных характеристик к пропаганде можно отнести следующие: 1) допущение искажения цифр и фактов; 2) двухсторонняя коммуникация; 3) жесткие установки; 4) одностороннее воздействие на индивида или группу
- A) 1, 3, 4  
B) 1, 2, 3  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 2, 4
10. Среда, обеспечивающая возможность сбора, передачи, хранения, автоматизированной обработки и распространения информации в обществе
- A) информационная инфраструктура  
B) информационно-телекоммуникационная система  
C) Интернет  
D) пресс эджентри
11. Документы, содержащие информацию о чрезвычайных ситуациях, запрещено относить к информации с ограниченным доступом информации, согласно закону
- A) «Об информации, информатизации и защите информации»  
B) «О государственной тайне»  
C) «О СМИ»  
D) «О военном положении»
12. Общественная оценка, общее мнение о качествах, достоинствах и недостатках – это
- A) репутация  
B) отношение  
C) имидж  
D) фандрайзинг
13. Логотип – это
- A) обозначение, идентифицирующее товар  
B) разработанное оригинальное начертание полного или сокращенного наименования фирмы  
C) структура публичного выступления  
D) информационное сообщение для публикации в прессе
14. Люди, непосредственно не связанные с организацией, составляют \_\_\_\_\_ общественность
- A) внешнюю  
B) главную  
C) маргинальную  
D) второстепенную
15. Люди, осознавшие, что на них определенным образом влияет проблемная ситуация, но еще не обменивавшиеся мнениями между собой по этому поводу, определяются как \_\_\_\_\_ общественность
- A) осведомленная  
B) активная  
C) латентная  
D) маргинальная
16. Маргинальная общественность – это
- A) наименее существенная общественность для организации

- В) общественность, которая может оказать наибольшую помощь или принести наибольший вред усилиям организации
- С) общественность, которая имеет определенное значение для организации
- Д) люди, непосредственно не связанные с организацией
- 17. Общественность, которая, может оказать наибольшую помощь или принести наибольший вред усилиям организации определяется как**
- А) главная
- В) второстепенная
- С) маргинальная
- Д) латентная
- 18. Согласно психографическому подходу, потребители, ориентированные на принципы, руководствуются**
- А) убеждениями и принципами
- В) убеждениями и чувствами
- С) принципами и событиями
- Д) принципами и желанием получить одобрение окружающих
- 19. Выраженное отношение по какому-либо вопросу**
- А) мнение
- В) оценка
- С) убеждение
- Д) публицити
- 20. Наиболее устойчивые и трудноизменяемые компоненты в ориентации поведения людей**
- А) ценности
- В) оценки
- С) отношения
- Д) мнения
- 21. Оценка человеком какой-либо конкретной проблемы или вопроса**
- А) отношение
- В) убеждение
- С) мнение
- Д) семантика
- 22. Степень позитивного(негативного) отношения аудитории к объекту**
- А) интенсивность оценки
- В) направленность оценки
- С) лояльность
- Д) потенциал лояльности
- 23. Если общественность выносит решение по тем или иным вопросам социальной жизни, то реализуется \_\_\_\_\_ функция общественного мнения**
- А) директивная
- В) экспрессивная
- С) контрольная
- Д) консультативная
- 24. Отношение к тем или проблемам или фактам отражает \_\_\_\_\_ общественное мнение**
- А) оценочное
- В) аналитическое
- С) конструктивное
- Д) регулятивное
- 25. Нормы общественных отношений вырабатывает и внедряет \_\_\_\_\_ общественное мнение**
- А) регулятивное
- В) оценочное
- С) аналитическое
- Д) конструктивное
- 26. Ситуация, при которой колеблющееся меньшинство под воздействием выраженного мнения большинства меняет свою позицию в пользу большинства, получила название**
- А) «эффект спирали умолчания»
- В) «эффект победы большинства»
- С) «эффект присоединения к большинству»
- Д) «эффект поражения меньшинства»
- 27. Исследования, направленные на выяснение установок и мнений людей**
- А) социологические исследования
- В) неформальные исследования
- С) коммуникационный аудит
- Д) факт-лист

28. **Исследования, направленные на выяснение несогласованностей, возникающих при коммуникации между руководством организаций и целевыми группами общественности**
- A) коммуникационный аудит
  - B) общественный аудит
  - C) организационный аудит
  - D) неформальные исследования
29. **Респондент – это**
- A) лицо, отвечающее на вопросы анкеты или дающее интервью
  - B) член фокус-группы
  - C) лицо, проводящее опрос
  - D) разработчик анкеты
30. **Формализованный метод качественно-количественного изучения документов, основанный на выделении в содержании материалов определенных смысловых категорий**
- A) контент-анализ
  - B) мониторинг
  - C) SWOT-анализ
  - D) PEST-анализ.
31. **К достоинствам метода контент-анализ относят: 1) исчерпывающее раскрытие содержания документов; 2) высокую объективность; 3) минимальное влияние личного мнения исследователя на содержание материала; 4) возможность статистической обработки результатов анализа**
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 3, 4
  - C) 1, 2, 3
  - D) 1, 2, 4
32. **Изучение поведения потребителей в реальной обстановке**
- A) наблюдение
  - B) эксперимент
  - C) моделирование
  - D) квотирование
33. **Выборка – это**
- A) отобранная группа единиц опроса
  - B) генеральная совокупность опроса
  - C) структура групп общественности
  - D) активная общественность
34. **Выборка, членом которой может стать любой человек из целевой группы, определяется как \_\_\_\_\_ выборка**
- A) простая случайная
  - B) систематизированная случайная
  - C) пригодная
  - D) квотная
35. **К случайным выборкам не относят**
- A) пригодные
  - B) кластерные
  - C) территориальные
  - D) стратифицированные
36. **Для изучения различных групп населения рекомендуется применять**
- A) стратифицированную случайную выборку
  - B) систематическую случайную выборку
  - C) выборку, сформированную путем кластерного отбора
  - D) стихийную выборку
37. **Выборки, предоставляющие возможность подобрать респондентов по определенным характеристикам, называются**
- A) квотными
  - B) стихийными
  - C) стратифицированными
  - D) сформированными путем кластерного отбора
38. **Целевые выборки также называют**
- A) квотными
  - B) стратифицированными
  - C) стихийными
  - D) сформированными путем кластерного отбора
39. **Фокус-группа – это**

- A) вид опроса, представляющий собой групповое интервью в форме свободного обсуждения заданной темы
  - B) особый метод исследования, заключающийся в многоразовом обследовании отдельной группы респондентов
  - C) вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов
  - D) особый метод исследования, заключающийся в обследовании различных групп респондентов в течение определенного промежутка времени
- 40. Процесс обмена информацией, ее смысловым значением между людьми**
- A) коммуникация
  - B) дискуссия
  - C) диалог
  - D) контакт
- 41. Автор модели коммуникации «Оратор–речь–аудитория»**
- A) Аристотель
  - B) Бернейз
  - C) Джефферсон
  - D) Блэк
- 42. Автором модели коммуникации: «Кто говорит? –Что сообщает ? – Кому ? – По какому каналу? – С каким эффектом?»**
- A) Т. Лассуэл
  - B) К. Шеннон
  - C) Аристотель
  - D) С. Блэк
- 43. Модель коммуникации Лассуэла состоит из \_\_\_\_\_ компонентов**
- A) 5
  - B) 6
  - C) 4
  - D) 3
- 44. Лицо или организация, генерирующее сообщение**
- A) источник
  - B) приемник
  - C) передатчик
  - D) энкодер
- 45. Система средств кодирования идеи отправляемого сообщения**
- A) энкодер
  - B) декодер
  - C) семантика
  - D) детектор
- 46. Система средств декодирования полученного сообщения**
- A) декодер
  - B) энкодер
  - C) семантика
  - D) детектор
- 47. Семантика – это**
- A) воспринимаемое значение слов
  - B) правила построения письменной фразы
  - C) наука изучения особенности невербального общения
  - D) система средств кодирования идеи отправляемого сообщения
- 48. В европейско-американской культуре дистанция для общения на полуофициальных приемах с небольшим количеством людей составляет**
- A) 46–120 см
  - B) 120–130 см
  - C) 50–130 см
  - D) 46–150 см
- 49. Короткая, сжатая во времени, инструктивная встреча журналистов с руководством коммерческой фирмы или компании с приглашением представителей органов государственной и законодательной власти**
- A) брифинг
  - B) пресс-конференция
  - C) бэкграундер
  - D) презентация



50. Любая форма распространения сообщений, создающих лояльность потребителей и общества к фирме, информирующих, убеждающих или напоминающих о ее деятельности или товарах, – это
- A) продвижение
  - B) реклама
  - C) стимулирование сбыта
  - D) пропаганда

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Сформулируйте предмет, структуру и методы Паблик рилейшнз как научной дисциплины.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Оценка эффективности ПР-кампаний с помощью применения различных методик».

### Вариант 3.

Перечислите основные модели коммуникаций и дайте их краткую характеристику.

### Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Планирование и организация связей с общественностью в органах местной власти».

### Вариант 5.

Перечислите законы и нормативные акты, которыми регулируется деятельность в сфере ПР.

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Информационно-коммуникационные ПР-технологии».

### Вариант 7.

Используя навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности организаций, обоснуйте необходимость ПР-деятельности в различных сферах.

### Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Виды ПР – материалов в работе специалиста по связям с общественностью», исходя из умения разрабатывать методические и справочные материалы.

### Вариант 9.

Исходя из способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, перечислите основные модели коммуникаций и дайте их краткую характеристику.

### Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Моделирование коммуникационной деятельности. Виды моделей. Их краткая характеристика».

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение определять приоритеты профессиональной

деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретико-методологические основы связей с общественностью», «Организация управления общественными отношениями», «Паблик рилейнз -технологии». В результате обучающийся должен **знать**: сущность понятия, структуру, функции, средства паблик рилейнз; понятия общественности, общественного мнения и отношения; структуру и закономерности функционирования общественных отношений; закономерности управления основными звеньями коммуникативно-информационного процесса в системе общественных отношений; понятия, виды и модели коммуникаций; методы и приемы паблик рилейнз в различных сферах общественной деятельности; правовые и этические основы паблик рилейнз; владеть современными ПР-технологиями; технологии проведения ПР-кампаний. **уметь**: органично пользоваться полученными теоретическими знания на практике; определять эффективность ПР-деятельности; организовывать эффективные коммуникации с участниками взаимодействия; формировать позитивный имидж организации или конкретной личности; критически оценивать воздействие основных институтов управления на общественные отношения; **владеть**: навыками достижения взаимовыгодных, гармоничных отношений в обществе; навыками формирования общественного мнения, имиджа и репутации организации в системе управления общественными отношениями; навыками социологического исследования вопросов управления общественными отношениями.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

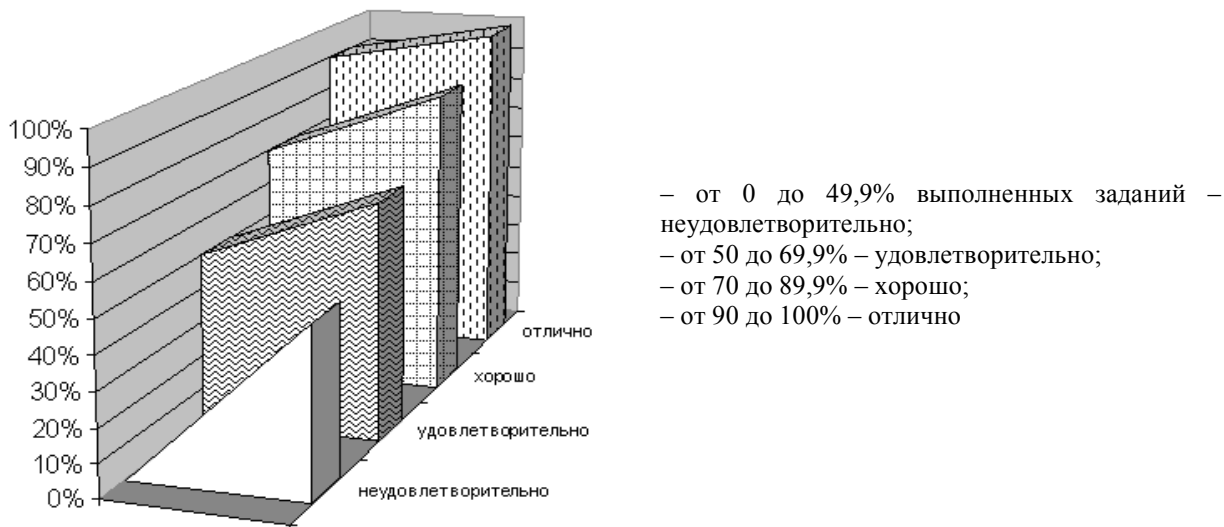
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **Основная учебная**

1. Ефименко А.З. Социология управления. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефименко А.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30446>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ефименко А.З. Социология управления. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефименко А.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30447>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Полуэхтова, И.А. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полуэхтова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 96 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14530>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Немец, Г.Н. Реклама и публик рилейшнз в структуре общества потребления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немец Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 104 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9793>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks».

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление общественными отношениями»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление общественными отношениями» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление общественными отношениями» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

- Самостоятельная работа предполагает:
- по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 12ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 24 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг –41 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (1565.01.02;СЛ.01;1, 1565.01.02;СЛ.02;1, 1565.01.02;СЛ.03;1, 1565.02.02;СЛ.01;1, 1565.02.02;СЛ.02;1, 1565.02.02;СЛ.03;1, 1901.01.01;СЛ.01;1, 1901.02.01;СЛ.01;1, 3413.02.01;СЛ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретико-методологические основы связей с общественностью»**

1. Сущность, содержание и принципы паблик рилейшнз.
2. Предмет, структура и основные функции паблик рилейшнз
3. Основные модели паблик рилейшнз.
4. Понятие общественности и типология групп общественности.
5. Процесс коммуникации и его элементы.
6. Основные модели коммуникации
7. Эффективная коммуникация
8. Роль ПР в органах государственной власти и муниципального управления.
9. Общественное мнение и способы взаимодействия ПР со средствами массовой информации.
10. Содержание общественного мнения и его структура.
11. Паблик рилейшнз как профессиональная деятельность.
12. Целевые и приоритетные группы общественности.
13. Профессиональная этика специалиста по связям с общественностью.
14. Правовые аспекты профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Организация управления общественными отношениями»**

1. Определение проблемы ПР в процессе управления
2. Основные составляющие процесса управления ПР.
3. Социально-психологические основы управления общественным мнением в связях с общественностью.
4. Служба ПР в организации, ее функции, структура, состав.
5. Подготовка и проведение кампаний ПР.
6. ПР-кампания и ее составляющие.
7. Организация специальных мероприятий в деятельности ПР.
8. Имидж: основные социально-психологические составляющие имиджа.
9. Службы ПР, консультации и агентства ПР.
10. Сущность и особенности технологий связей с общественностью.
11. ПР в бизнесе как средство деловой коммуникации.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Паблик рилейшнз - технологии»**

1. Современные политические PR-технологии, их роль в органах государственной власти.
2. Особенности PR-технологий на информационном рынке
3. Понятие и особенности социальных PR-технологий
4. Рекламные PR-технологии.
5. Проблемные точки оценки эффективности PR.
6. Тенденции развития российского PR-рынка.
7. Информационное пространство в современной России: проблемы и перспективы.
8. Формы подачи новостных материалов: речи, выступления, пресс-релиз, пресс-конференция, презентация.
9. Оценка эффективности PR-кампаний с помощью применения различных методик.
10. Социальные PR-технологии.
11. PR-служба в структуре государственных и муниципальных органов власти.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Связи с общественностью как социальный феномен
2. Связи с общественностью как отрасль знания
3. Роль связей с общественностью в современном обществе.
4. История возникновения и развития связей с общественностью
5. Паблик рилейшнз как наука
6. Предмет и структура PR как научной дисциплины
7. Методы PR как научной дисциплины
8. Основные функции паблик рилейшнз
9. Паблик рилейшнз (PR) как профессиональная деятельность
10. Содержание профессиональной деятельности PR – специалиста
11. Роль PR в органах государственной власти и муниципального управления.
12. Содержание профессиональной культуры специалиста по связям с общественностью
13. Профессиональная этика специалиста по связям с общественностью
14. Правовые аспекты профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.
15. Коммуникация и распространение информации в обществе: понятие и содержание
16. Управление коммуникативными процессами: понятие и содержание
17. Информация в процессе коммуникаций: понятие и содержание
18. Основные модели коммуникаций: виды и характеристика
19. Информационная политика в современной России
20. Структурные элементы системы связей с общественностью.
21. Понятие и признаки системы связей с общественностью.
22. Классификация групп общественности: понятие и виды
23. Целевые и приоритетные группы общественности: понятие и содержание
24. Функционирование системы связей с общественностью: понятие и содержание
25. Управление системой связей с общественностью: понятие и содержание
26. Понятие и свойства общественного мнения
27. Содержание общественного мнения и его структура
28. Социально-психологические основы управления общественным мнением в связях с общественностью
29. PR и средства массовой информации: проблемы взаимодействия

**Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Служба PR в организации: понятие и содержание деятельности».
2. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функции, структура и состав службы PR в организации».

4. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Пресс-служба и PR-отдел в системе муниципального и государственного управления».
6. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Место и роль специалистов PR в организациях».
8. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности подготовки и проведения кампаний PR».
10. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «PR-кампания и ее составляющие».
12. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Исследование как важнейший этап в организации PR–кампаний».
14. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Планирование PR–кампаний: порядок и особенности».
16. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Приемы и презентации как специальные мероприятия в деятельности публичных рилейшнз».
18. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Конференции и выставки как специальные мероприятия в деятельности публичных рилейшнз».
20. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Дни открытых дверей как специальные мероприятия в деятельности публичных рилейшнз».
22. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Круглый стол как специальное мероприятие в деятельности публичных рилейшнз».
24. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Журналистика и PR в условиях современного российского рынка».
26. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные жанры журналистики в PR».
28. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Формы подачи новостных материалов в деятельности публичных рилейшнз».
30. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и особенности управления имиджем компании (организации)».
32. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и признаки имиджа компании (организации)».
34. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.

35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имиджевые характеристики компании (организации)».
36. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типология имиджа компании (организации)».
38. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Корпоративный имидж компании (организации)».
40. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
41. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Стратегия конструирования имиджа компании (организации)».
42. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.
43. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Инструментарий имиджмейкера компании (организации)».
44. Раскройте тему с приведением примеров деятельности конкретных организаций и с использованием графиков и таблиц.

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных



образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Лапшов В. А. д.социол.н., проф.

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение дополнительных знаний и навыков в сфере управления развитием территорий муниципальных образований.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с современными теоретическими и практическими подходами к управлению развитием территорий, стратегическому и территориальному планированию;
- уяснение сущности, роли и специфики региональной политики и регионального развития, на современном этапе, стратегий социально-экономического развития их смысла и значения для муниципального образования, управления его развитием;
- уяснение сущности устойчивого развития, его проблем, основополагающих принципов и перспектив развития идеи устойчивого развития, в том числе и применительно к уровню населенных пунктов муниципального образования, а также методологические подходы к разработке и построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития;
- получение теоретических знаний и практических навыков стратегического планирования и территориального планирования на муниципальном уровне;
- уяснение роли местного сообщества как субъекта и ресурса стратегического планирования и ознакомление с культурологическими аспектами (культурными ресурсами) стратегии функционирования и развития муниципальных образований.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);
- способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия и подходы к управлению развитием территорий,
- основополагающие принципы устойчивого развития и технологии стратегического и территориального планирования развития территорий муниципальных образований;
- основные понятия и теории регионального развития;
- деятельность ООН, направленной на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию;
- основные принципы и технологии стратегического планирования как технология муниципального управления;
- культурные составляющие в стратегическом планировании, их связь с организационной культурой и профессиональными компетенциями муниципального управления;

#### **уметь:**

- сформулировать ключевые понятия в области управления региональным развитием;
- сформировать представление о месте и значении стратегического планирования в системе современного профессионального муниципального управления;
- сформировать видение муниципального бизнес-сообщества, как одного из ключевых субъектов стратегического планирования, увидеть возможности участия бизнеса разных типов в процессе стратегического планирования как технология муниципального управления;

- показать место и значение стратегического и территориального планирования в системе современного профессионального муниципального управления;  
*владеть:*
- методологическими подходами к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития;
- методами моделирования бюджетно-налогового потенциала муниципального образования для стратегического планирования;
- конкретными формами организации деятельности по разработке и реализации стратегии развития территорий.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление развитием территорий» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
из них:	12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Управление региональным развитием в России. Основные подходы к управлению региональным развитием	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Управление развитием муниципальных образований	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Обеспечение программ социально-экономического развития финансовыми ресурсами. Территориальное планирование	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Управление региональным развитием в России. Основные подходы к управлению региональным развитием	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Управление развитием муниципальных образований	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Обеспечение программ социально-экономического развития финансовыми ресурсами. Территориальное планирование	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Управление региональным развитием в России. Основные подходы к управлению региональным развитием	ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-8	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Управление	ОК-4	коллективный тренинг -	-	реферат – 2, ассессинг

	развитием муниципальных образований	ОПК-2	4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		письменной работы – 2
3	Обеспечение программ социально-экономического развития финансовыми ресурсами. Территориальное планирование	ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Управление региональным развитием в России. Основные подходы к управлению региональным развитием	<p><b>Регионы и региональное развитие.</b> Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. Региональное развитие. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики.</p> <p>Управление региональным развитием. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием). Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием.</p> <p><b>Устойчивое развитие: основополагающие принципы.</b> Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием). Показатели устойчивого развития. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня. Подход Х. Босселя и требования к показателям устойчивого развития. Подход Комиссии ООН по устойчивому развитию. Подход центра ООН по населённым пунктам (Хабитат). Методика ООН по разработке программ устойчивого развития городов. Институционализация процесса устойчивого развития.</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p>ПК-8 - способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования</p>
2	Управление	<b>Понятие управления развитием</b>	ОК-4 - способностью



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	развитием муниципальных образований	<p><b>муниципальных образований Цели, задачи и основные принципы. Существующие концепции развития. Элементы управленческой деятельности и основные технологии муниципального управления. Стратегическое планирование как технология муниципального управления</b></p> <p>Стратегическое планирование муниципального развития. Ресурсы стратегического развития. Муниципальное хозяйство. Формализованное описание хозяйственных комплексов муниципальных образований. Управление развитием хозяйственных комплексов. Объективная необходимость стратегического планирования развития муниципального образования. Технологии системного анализа в стратегическом планировании: анализ заинтересованных сторон, идеология «улучшающего вмешательства». Разработка механизма реализации концепции социально-экономического развития муниципального образования. Сущность и основные элементы механизма. Программа социально-экономического развития муниципального образования. Методика разработки программы социально-экономического развития.</p> <p><b>Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования. культурные ресурсы стратегии развития</b> Вовлечение населения в процесс развития муниципального образования. Формирование муниципальной культурной политики. Культура – новый фактор экономического развития, основа социальной устойчивости. Типы лидеров – представителей местного сообщества. Культурные ресурсы стратегии развития Ключевые понятия и характеристики ресурсов. Виды культурных составляющих развития. Специфические компетенции новой управленческой культуры. Развитие частно-государственного партнерства. Понятие предпринимательской деятельности и ее организационно-правовые формы. Развитие предпринимательства на территории муниципального образования. Роль рынка и конкуренции предпринимательской деятельности и их защита. Роль органов местного самоуправления в развитии предпринимательской деятельности и система их взаимоотношений с субъектами предпринимательской деятельности. Инструменты содействия развитию предпринимательства на местном уровне.</p> <p><b>Брендинг места.</b></p> <p>Брендинг мест: состояние и тенденции развития в России. Бренд территории как основа местной идентичности. Составляющие муниципального бренда (интуиции, идеи, инновации, импульс, инвестиции и имя). Продвижение бренда территории. Категории оценки территории.</p>	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>
3	Обеспечение программ	<b>Моделирование бюджетно-налогового потенциала муниципального образования для</b>	ПК-6 - владением навыками

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	социально-экономического развития финансовыми ресурсами. Территориальное планирование	<p><b>стратегического планирования</b>  Бюджетно-налоговый потенциал муниципального образования. Методы оценки налогового потенциала. Инструменты, используемые при расчете налогового потенциала. Последовательность оценки налогового потенциала Налогообразующая система муниципального образования. Стратегическое планирование развития налогового потенциала. Принципы управления инвестиционными процессами. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Формы поддержки инвестиционных проектов. Сводное финансовое планирование. Структура сводного финансового баланса.</p> <p>Обеспечение муниципальных программ социально-экономического развития финансовыми ресурсами Состав и структура перспективного бюджета. Подходы к формированию перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития. Варианты формирования перспективного бюджета. Бюджет развития. Определение критериев отбора проектов для финансирования из бюджета. Отбор проектов и их оценка. Принципиальная организационно-правовая схема реализации инвестиционного проекта. Оценка инвестиционного проекта. Процедуры сопровождения проектов, получивших финансирование из бюджета, Система контрольно-аналитической работы при управлении бюджетным процессом муниципального образования. Мониторинг. Сущность, предпосылки и предмет мониторинга. Организация муниципального социально-экономического мониторинга. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.</p> <p><b>Муниципальное имущество и средства бюджета в системе стратегического планирования</b>  Объекты собственности муниципального образования. Состав муниципального имущества. Классификация объектов муниципальной собственности. Права органов местного самоуправления по распоряжению муниципальным имуществом. Особенности управления муниципальным недвижимым имуществом. Основные инструменты эффективного управления муниципальным имуществом.</p> <p><b>Территориальное планирование</b>  Государственная градостроительная политика, объекты, субъекты, направления цели и задачи. Основные понятия: градостроительной деятельности, цели задачи и принципы. Законодательное обеспечение градостроительной деятельности. Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и</p>	количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Состав и содержание документов территориального планирования муниципальных образований. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки. Градостроительное проектирование. Этапы градостроительного проектирования. Планировка территории - назначение и виды документации. Проекты межевания. Генеральный план поселений. Процедуры разработки. Градостроительное зонирование. Практика разрешения конфликтных ситуаций правового характера. Принятие управленческих решений в ситуации градостроительного конфликта.</p>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Фетисова, Т.А. Управление территориями и имуществом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 126 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11354>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шутилов, Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Шутилов Ф.В., Прохорова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 128 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15826>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

4. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

5. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

196. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

197. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».

198. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

199. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

200. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

201. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

202. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

203. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

204. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

205. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

206. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

207. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

208. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Территориальная организация населения
	Государственная и муниципальная служба	Налоги и налогообложение	Городское управление
	Трудовое право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Управление муниципальной собственностью
	Земельное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Управление земельными ресурсами
	Муниципальное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление общественными отношениями
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	Управление развитием территорий
	Гражданское право		Государственная итоговая аттестация
	Основы права		
<b>ОПК-2</b>	Теория управления	Маркетинг	Социология управления

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-6</b> владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной	Основы государственного и муниципального управления	Планирование и проектирование организаций	Социология управления
	Математика	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Экономическая теория	Стратегический менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
	Основы статистики и математического моделирования	Финансовый менеджмент	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	социально-экономических процессов		
	Экономика и социология труда	Экономика муниципального хозяйства	Управление муниципальной собственностью
	Экономика региона	Экономика развития	Управление земельными ресурсами
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-8</b> способностью применять информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности с взаимосвязей их перспектив использования	Введение в специальность		Управление общественными отношениями
	Информационные технологии в управлении		Управление развитием территорий
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Законодательно урегулированная форма ведения жителями сельских и городских поселений тех вопросов своей территориальной жизни, которые объединяют их в территориальное сообщество, – это	
	местное самоуправление
	местный референдум
	муниципальная служба
	муниципальное хозяйство

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ территориальных интересов является основная масса населения, которая выступает носителем интересов, их выразителем является активная часть населения	
	Субъектом
	Объектом
	Предметом
	Целью

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деятельность, осуществляемая профессионалами – государственными служащими в том или ином регионе с целью организации производства, размещения и развития производительных сил, а также совершенствование способов вовлечения в оборот природных ресурсов, исходя из народнохозяйственных интересов, – это	
	территориальное управление
	территориальное самоуправление
	муниципальная служба
	муниципальное хозяйство

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность с целью удовлетворения интересов поселенческих коллективов людей за счет их активности,	
--	--

творческого потенциала и самоорганизации – это	
	территориальное самоуправление
	муниципальная служба
	муниципальное хозяйство
	территориальное управление

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Интересы, связанные с решением вопросов негосударственного обеспечения жизнедеятельности населения, – это _____ (муниципальные) интересы	
	местные
	территориальные
	городские
	районные

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ база местного самоуправления включает в себя федеральное законодательство, законодательство субъектов Федерации (региональное законодательство) и нормативные правовые акты муниципальных образований	
	Нормативно-правовая
	Административно-правовая
	Муниципальная
	Территориальная

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность предприятий и учреждений, осуществляющих на территории муниципального образования хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение коллективных (общественных) потребностей его населения, – это	
	муниципальное хозяйство
	муниципальное образование
	местное самоуправление
	муниципальная служба

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Имущество, переданное в форме вкладов и взносов, имущество, полученное в результате предпринимательской деятельности, средства от продажи акций – все это относится к	
	частной собственности юридических лиц
	государственной собственности
	корпоративной собственности общества
	муниципальной собственности

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ модель муниципального хозяйства – в рамках рассматриваемой модели основное бремя по обслуживанию интересов населения и по решению вопросов местного значения несут органы местного самоуправления, для чего им предоставляется возможность стать полноценным хозяйствующим субъектом на своей территории	
	Муниципально-рентная
	Коммунально-рентная
	Коммунальная
	Территориальная

### **Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Городское, сельское поселение, часть поселения, иная населенная территория в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления, – это	
	муниципальное образование
	местное самоуправление
	территориальное управление
	муниципальное управление

### **Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Поселение, в котором местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, – это	
	городское или сельское поселение
	городской округ
	муниципальный район
	поселок городского типа

### **Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Несколько поселений, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением – это	
	муниципальный район
	городской округ
	городское поселение
	сельское поселение

### **Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Городское поселение, не входящее в состав муниципального района, и органы местного самоуправления которого обладают полномочиями по решению вопросов местного значения как для поселения, так и для муниципального района	
	городской округ
	поселок городского типа
	рабочий поселок

	федеральный округ
--	-------------------

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления – это	
	внутригородская территория города федерального значения
	городское поселение
	муниципальный район
	городской округ

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Территория (акватория), на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы (от заповедника отличается допуском посетителей для отдыха), – это	
	национальный парк
	терминал
	ботанический сад
	курорт

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Совокупность культурных центров, памятников архитектуры и других ценностей, составляющих общее достояние народов России, – это	
	национальное наследие
	благосостояние
	национальный парк
	артефакты

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Территории, предназначенные для сохранения природных комплексов или объектов, имеющих хозяйственное, научное или культурно-просветительное значение, – это	
	охраняемые природные территории
	сельскохозяйственные угодья
	памятники истории и культуры
	государственные территории

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Один из видов юридической ответственности, которая заключается в применении к правонарушителю установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него экономически невыгодные последствия имущественного характера: возмещение убытков, уплату неустойки (штрафа, пени),	
---	--

возмещение вреда, – это _____ ответственность	
	гражданская (гражданско-правовая)
	уголовная
	административная
	дисциплинарная

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Решение, принятое непосредственно населением муниципального образования по вопросам местного значения, – это	
	муниципальный правовой акт
	устав муниципального образования
	нормативный правовой акт Российской Федерации
	закон Российской Федерации

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Права и обязанности органов местного самоуправления, определенные федеральным законодательством, законами субъектов РФ, уставами муниципальных образований и направленные на жизнеобеспечение населения и территории, – это _____ полномочия	
	муниципальные
	государственные
	федеральные
	собственные

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Совокупность денежных средств, которыми располагает орган местного самоуправления для решения возложенных на него задач, – это	
	местные (муниципальные) финансы
	муниципальная собственность
	корпоративная собственность общества
	муниципальные ценные бумаги

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить, – это	
	доходы
	расходы
	долги
	паи

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Обоснованные и документально подтвержденные затраты (а в установленных случаях – убытки), осуществленные (понесенные) местным самоуправлением, – это	
	расходы
	доходы
	долги
	паи

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Удельный показатель сети учреждений социальной сферы, рассчитываемый по категориям пользователей на количество жителей или пользователей социальными объектами, – это	
	социальная норма
	финансовый норматив
	местный бюджет
	финансовая политика

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Удельный показатель минимальных затрат на текущее содержание учреждений социальной сферы – это	
	финансовый норматив
	социальная норма
	местный бюджет
	финансовая политика

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Договор муниципального ____ заключается путем приобретения гражданином или юридическим лицом выпущенных органом местного самоуправления муниципальных облигаций, которые должны быть обеспечены муниципальным имуществом и средствами местных бюджетов	
	займа
	дарения
	купли-продажи
	найма

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Облигации, жилищные сертификаты и другие ценные бумаги, выпускаемые органами местного самоуправления, – это	
	муниципальные ценные бумаги
	муниципальные займы
	финансовое планирование
	муниципальный банк

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1

Вес	1
-----	---

Доходы, закрепленные законодательством РФ на постоянной основе полностью или частично за местными бюджетами, – это _____ (закрепленные) доходы	
	собственные
	регулирующие
	текущие
	фактические

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Доходы, которые передаются в бюджет в целях сбалансирования его доходов и расходов, в виде процентных отчислений от налогов и других платежей по нормативам, определяемым при утверждении бюджета на следующий финансовый год, – это _____ доходы	
	регулирующие
	собственные
	текущие
	фактические

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Обязательные, безвозмездные, безвозвратные платежи в пользу государства, формирующие доходы бюджета, – это _____	
	налоговые доходы
	местные налоги
	субсидии
	дотации

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Осуществляемое посредством голосования прямое волеизъявление граждан, проживающих в границах муниципального образования, направленное на решение или обсуждение вопросов местного значения, - это _____	
	местный референдум
	местный сход
	собрание граждан
	территориальный референдум

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Коммерческая организация, которая создается по решению государственного или муниципального органа и имущество которой находится в государственной или муниципальной собственности, называется _____	
	унитарной
	смешанной
	государственной
	финансово-промышленной



**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Деятельность казенного предприятия осуществляется в соответствии	
	со сметой доходов и расходов, утверждаемой собственником имущества казенного предприятия
	с бюджетом, утверждаемым акционерами
	со сметой, утверждаемой уполномоченными органами субъекта Федерации
	с размером уставного фонда и доходами за предшествующий год

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Обязательные взносы, взимаемые местными органами власти, уплата которых является условием совершения в интересах плательщиков определенных юридических действий, это	
	местные сборы
	косвенные налоги
	муниципальные платежи
	акцизные платежи

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объектом налога на прибыль являет(ют)ся	
	прибыль от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав и от внереализационных операций
	доходы от ввоза товаров на таможенную территорию РФ
	прибыль от внереализационных операций
	доходы в виде материальной выгоды

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Совокупность заключенных муниципальных контрактов на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет местного бюджета – это	
	муниципальный заказ
	реестр муниципальных закупок
	муниципальный заем
	фонд муниципальных заказов

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Действующее законодательство РФ предусматривает обязательность размещения муниципального заказа на основе	
	открытого конкурса
	закрытого конкурса
	аукционных торгов
	негласных торгов

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Особой формой заимствований по обеспечению исполнения обязательств третьими лицами являются муниципальные

	гарантии
	страховые полисы
	подтверждения
	расписки

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Муниципальные и государственные ценные бумаги, обладающие свойством серийности, называются

	эмиссионными
	индексируемыми
	обращающимися
	перманентными

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основным доходным источником внебюджетных социальных фондов является

	единый социальный налог
	подоходный налог
	финансирование из федерального бюджета
	налог на добавленную стоимость

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Муниципальный заказ - это совокупность \_\_\_\_\_ товаров за счет средств соответствующего бюджета

	контрактов на поставку
	изготовителей
	нормативных документов
	наименований на поставку

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Основу муниципального заказа составляет

	гражданско-правовой договор
	постановление правительства
	норматив
	стандарт

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1

Вес	1
-----	---

Сводный проект потребностей муниципального образования содержит номенклатуру и _____ продукции	
	объем
	цены
	поставщиков
	изготовителей

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Заявки по конкретным расходам при формировании муниципального заказа проходят	
	экспертизу
	аттестацию
	оценку количества
	проверку подлинности

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Все заявки при формировании муниципального заказа сводят в единый проект _____ заказа	
	сводного плана
	модели
	спецификации
	номенклатуры

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Если в конкурсе по размещению муниципального заказа может участвовать любое лицо, то он называется _____	
	открытым
	свободным
	общим
	универсальным

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В _____ конкурсе по размещению муниципального заказа участвуют только специально приглашенные лица	
	закрытом
	специализированном
	тайном
	ограниченном

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Два и более заказчика вправе осуществлять размещение заказов на поставки одноименных товаров путем проведения _____ торгов	
	совместных
	комплексных
	универсальных
	закрытых

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В соответствии с номенклатурой товаров для муниципальных нужд – группа товаров, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению и другим параметрам таким образом, что покупатель использует их вместо других в процессе потребления, - это товары _____	
	взаимозаменяемые
	идентичные
	однородные
	одноименные

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Условия сделок на рынке идентичных товаров признаются _____, если различие между такими условиями не влияет на их цену	
	сопоставимыми
	однородными
	стандартными
	существенными

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Дайте определение региона в экономической трактовке. Сформулируйте задачи комплексного развития экономических районов РФ.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального (регионального) развития».

### Вариант 3.

Дайте определение информатизации. Сформулируйте проблемы развития информатизации региона и возможные пути их решения.

### Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Технологии системного анализа в стратегическом планировании», исходя из умения определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

### Вариант 5.

Перечислите виды специальных экономических зон и условия их создания, исходя из способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения», исходя из способности находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

#### **Вариант 7.**

Используя навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности организаций, обоснуйте объективную необходимость стратегического планирования развития муниципального образования.

#### **Вариант 8.**

Основываясь на владении навыками планирования и организации деятельности различных органов государственной власти, сформулируйте подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня.

#### **Вариант 9.**

Исходя из способности использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовности к его реализации с использованием современных инновационных технологий, подготовьте ответ на тему «Отбор проектов. Процедуры сопровождения проектов, получивших финансирование из бюджета».

#### **Вариант 10.**

Дайте определение мониторинга. Подготовьте ответ на тему «Организация муниципального социально-экономического мониторинга».

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; уметь определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Управление региональным развитием в России. Основные подходы к управлению региональным развитием», «Управление развитием муниципальных образований», «Обеспечение программ социально-экономического развития финансовыми ресурсами. Территориальное планирование». В результате обучающийся должен **знать**: основные понятия и подходы к управлению развитием территорий; основополагающие принципы устойчивого развития и технологии стратегического и территориального планирования развития территорий муниципальных образований; основные понятия и теории регионального развития; деятельность ООН, направленной на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию; основные принципы и технологии стратегического планирования как технология муниципального управления; культурные составляющие в стратегическом планировании, их связь с организационной культурой и профессиональными компетенциями муниципального управления; **уметь**: сформулировать ключевые понятия в области управления региональным развитием; сформировать представление о месте и значении стратегического планирования в системе современного

профессионального муниципального управления; сформировать видение муниципального бизнес-сообщества, как одного из ключевых субъектов стратегического планирования, увидеть возможности участия бизнеса разных типов в процессе стратегического планирования как технология муниципального управления; показать место и значение стратегического и территориального планирования в системе современного профессионального муниципального управления; *владеть*: методологическими подходами к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития; методами моделирования бюджетно-налогового потенциала муниципального образования для стратегического планирования; конкретными формами организации деятельности по разработке и реализации стратегии развития территорий.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

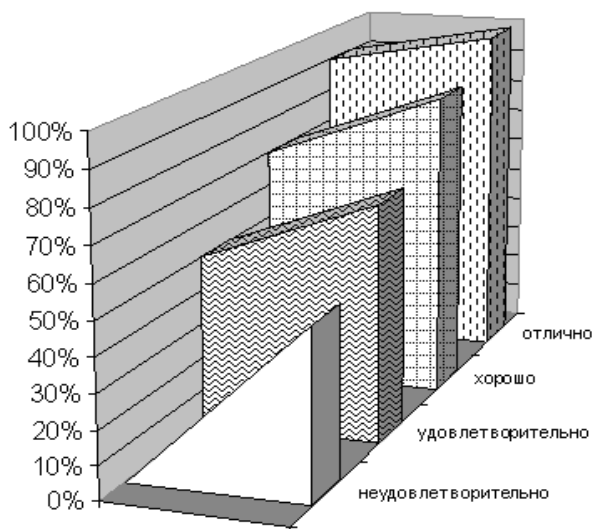
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### ***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Фетисова, Т.А. Управление территориями и имуществом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 126 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11354>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шутилов, Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Шутилов Ф.В., Прохорова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 128 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15826>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная

1. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Московцева, Л.В. Шурупова, А.С. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1.. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

##### **10.2.. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление развитием территорий»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление развитием территорий» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление развитием территорий» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 12ч., IP-хелпинг – 6ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование – 24 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 41 ч.

##### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью



занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Управление региональным развитием в России. Основные подходы к управлению региональным развитием»**

1. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
2. Федеральные инструменты регионального развития.
3. Показатели оценки управления региональным развитием.
4. Устойчивость и ее виды.
5. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
6. Культурные ресурсы стратегического планирования.
7. Показатели оценки управления региональным развитием.
8. Показатели устойчивого развития.
9. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня.
10. Понятие предпринимательской деятельности и ее организационно-правовые формы. Инструменты содействия развитию предпринимательства на местном уровне.
11. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
12. Понятие управления развитием муниципальных образований. Цели, задачи и основные принципы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Управление развитием муниципальных образований»**

1. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
2. Объекты собственности муниципального образования. Состав муниципального имущества и классификация объектов муниципальной собственности.
3. Права органов местного самоуправления по распоряжению муниципальным имуществом.
4. Особенности управления муниципальным недвижимым имуществом. Основные инструменты эффективного управления муниципальным имуществом.
5. Бренд территории как основа местной идентичности.
6. Составляющие муниципального бренда (интуиции, идеи, инновации, импульс, инвестиции и имя).
7. Инновационные технологии в управлении развитием муниципальных образований.
8. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования.
9. Муниципальное хозяйство. Формализованное описание хозяйственных комплексов муниципальных образований.
10. Основные цели, задачи и направления реформы местного самоуправления на современном этапе.
11. Программа социально-экономического развития муниципального образования. Методика разработки программы социально-экономического развития.
12. Продвижение бренда территории. Категории оценки территории.
13. Развитие предпринимательства на территории муниципального образования. Роль рынка и конкуренции предпринимательской деятельности и их защита.
14. Роль органов местного самоуправления в развитии предпринимательской деятельности и система их взаимоотношений с субъектами предпринимательской деятельности.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Обеспечение программ социально-экономического развития финансовыми ресурсами. Территориальное планирование»**

1. Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории.
2. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.

3. Бюджетно-налоговый потенциал муниципального образования.
4. Методы оценки налогового потенциала.
5. Государственная градостроительная политика, объекты, субъекты, направления цели и задачи.
6. Основные понятия градостроительной деятельности, цели задачи и принципы.
7. Законодательное обеспечение градостроительной деятельности.
8. Принципы управления инвестиционными процессами.
9. Мониторинг. Сущность, предпосылки и предмет мониторинга.
10. Организация муниципального социально-экономического мониторинга.
11. Формы поддержки инвестиционных проектов.
12. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Значение региона как пространственной организации деятельности людей.
2. Характеристика множественности региональных систем.
3. Понятие и сущность регионального развития.
4. Понятие и сущность экономического развития региона.
5. Понятие и сущность социального развития региона.
6. Основные модели развития региона.
7. Понятие и разновидности социальной политики.
8. Социальная политика: основные модели.
9. Сущность пространственного развития региона.
10. Понятие пространственного развития региона и его связь с территориальным планированием.
11. Характеристика элементов пространственного развития региона как государственной политики.
12. Основные направления пространственного развития региона как государственной политики.
13. Понятие и значение управления региональным развитием.
14. Цели и задачи развития региональной политики (управления региональным развитием).
15. Основные этапы развития управления региональным развитием.
16. Нормативное и методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации.
17. Система программных документов регионального развития.
18. Система программных документов пространственного развития.
19. Характеристика основных федеральных инструментов регионального развития.
20. Характеристика показателей оценки управления региональным развитием.
21. Основные проблемы устойчивого развития регионов.
22. Пути разрешения проблем устойчивого развития регионов.
23. Основные средства, применяемые для решения проблем устойчивого развития регионов.
24. Принятие решений как средство разрешения проблем устойчивого развития регионов.
25. Финансирование устойчивого развития как средство разрешения проблем развития регионов.
26. Создание потенциала для устойчивого развития как средство разрешения проблем развития регионов.
27. Организационные меры для устойчивого развития регионов.
28. Основные показатели устойчивого развития регионов.
29. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития регионов для локального уровня.
30. Характеристика подхода Х. Босселя к разработке системы показателей устойчивого развития регионов и требования к показателям устойчивого развития.
31. Характеристика подхода Комиссии ООН по устойчивому развитию регионов.
32. Характеристика подхода центра ООН по населённым пунктам (Хабитат) к показателям устойчивого развития регионов.
33. Методика ООН по разработке программ устойчивого развития городов.
34. Характеристика институционализации процесса устойчивого развития регионов.

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью и сбора статистики ресурсы стратегического развития в регионе Вашего проживания. Сделайте обобщение полученных результатов, сформулируйте Ваши выводы и предложения. (Форму анкеты, вопросы интервью, методы сбора и





обработки статистики Вы должны разработать сами).  
Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Мочалин Н. Н. к.э.н., доц.



# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование основных понятий и закономерностей государственного регулирования экономики, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на макроэкономическом уровне, развитие профессиональных компетенций анализа, планирования и прогнозирования в рамках государственного регулирования экономики.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение места и роли государства в экономике, инструменты, формы и методы государственного регулирования экономики;
- анализирование деятельности государственного сектора в системе регулирования, его особенностей, масштабов критерии эффективности, концепций управления;
- изучение социальной политики как стратегического пункта социально-экономического развития;
- знакомство с финансовой и налоговой системами с точки зрения государственного регулирования;
- рассмотрение основных макроэкономических показателей, характеризующих экономическую политику правительства и благосостояние населения;
- изучение внешнеэкономической деятельности государства, ее правовых основ, субъектов, валютно-финансовых отношений;
- исследование региональной политики России, ее общих положений: сущности, задач, инструментов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные функции государства в современной экономике;
- формы и методы государственного регулирования;
- особенности государственного сектора экономики;
- систему государственной социальной политики.

### **уметь:**

- прогнозировать состояние государственного сектора в системе регулирования экономики;
- оценивать мероприятия в рамках социальной политики государства;
- оперировать внешнеэкономическими понятиями;
- применять полученные знания на практике.

### **владеть:**

- методами анализа эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к дисциплинам по выбору

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)
----------------------	---

	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	28	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>179</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
<b>дисциплины</b> зачетные единицы	6	-	6

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы государственного регулирования экономики	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственный сектор в системе регулирования экономики	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Налоговая, финансовая и социальная политика	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Внешнеэкономическая политика государства (часть 1)	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Внешнеэкономическая политика государства (часть 2)	4	12	-	16		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 6</b> Региональная политика России	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102	18	216
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы государственного регулирования экономики	-	4		30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственный сектор в системе регулирования экономики	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Налоговая, финансовая и социальная политика	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Внешнеэкономическая политика государства (часть 1)	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Внешнеэкономическая политика государства (часть 2)	2	4		30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Региональная политика России	2	4		29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы государственного регулирования экономики	ОК-3 ОК-4	коллективный тренинг – 4, , реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг- 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
2	Государственный сектор в системе регулирования экономики	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг- 4	-	устное эссе – 2
3	Налоговая, финансовая и социальная политика	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг- 4	-	устное эссе – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
4	Внешнеэкономическая политика государства (часть 1)	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг-4		устное эссе- 2
5	Внешнеэкономическая политика государства (часть 2)	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг- 8		IP – хелпинг- 4
6	Региональная политика России	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	коллективный тренинг – 4, реферат-2, ассессинг письменной работы - 2, IP-хелпинг - 4		реферат- 2 ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы государственного регулирования экономики	<b>Функции государства в современной экономике</b> Сущность понятий «смешанная экономика», «государственное регулирование», «дерегулирование». Задачи государственных органов по регулированию экономики. Основные функции государства в экономике. Объекты и субъекты государственного регулирования. Оценка эффективности государственного регулирования. <b>Формы и методы государственного регулирования</b> Формы и инструменты государственного регулирования. Методы государственного регулирования. Балансовый метод. Методы прогнозирования экономического развития. Антимонопольное регулирование.	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)
2	Государственный сектор в системе регулирования экономики	<b>Особенности государственного сектора как объекта регулирования.</b> Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора. Масштабы и структура государственной собственности в России. Регулирующее	- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		воздействие государственного сектора. Критерии эффективности государственной собственности. Концепция управления государственной собственностью в России.	- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1); умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)
3	Налоговая, финансовая и социальная политика	<b>Финансовая и налоговая политика</b> Сущность финансовой системы. Финансовое и налоговое регулирование в Российской Федерации. <b>Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития</b> Социальные функции государства в переходной экономике России. Государственное регулирование уровня жизни. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни.	- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2); - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1); умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)
4	Внешнеэкономическая политика государства (часть 1)	<b>Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности</b> Изменение экономических функций государства в переходной экономике России. Модели внешнеэкономических связей страны. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов. <b>Субъекты государственного регулирования и управления</b>	- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2); - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>ВЭД в РФ и их функции</b> Система управления ВЭД на федеральном уровне и функции ее институтов. Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне.</p>	<p>числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1); умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)</p>
5	Внешнеэкономическая политика государства (часть 2)	<p><b>Правовые основы государственного регулирования ВЭД в РФ</b> Сущность и структура правового регулирования внешнеэкономической сферы в Российской Федерации. Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования ВЭД. Сущность и сферы использования международных обычаев и судебной практики. Российское законодательство в сфере государственного регулирования ВЭД.</p> <p><b>Правовое регулирование валютно-финансовых отношений</b> Валютная политика государства и ее составляющие. Система валютного регулирования и контроля за внешнеторговой деятельностью в Российской Федерации.</p>	<p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2); - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1); умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)</p>
6	Региональная политика России	<p><b>Сущность, цели и объект региональной политики государства.</b> Задачи регионального регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования регионального развития. Предпосылки регионального подхода к регулированию экономики. Основные направления региональной политики России. Анализ проблем в реализации региональной политики.</p>	<p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2); - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			решения (ПК-1); умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Гришаева, Л.В. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 133 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11369>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
2. Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вознесенский К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9014>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
3. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков [Электронный ресурс]: монография/ Р.Т. Балакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24881>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
4. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8360>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
5. Шушунова Т.Н. Основы государственного регулирования экономики [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
6. Шушунова Т.Н. Налоговая, финансовая и социальная политика [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
7. Шушунова Т.Н. Внешнеэкономическая политика государства [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
8. Шушунова Т.Н. Региональная политика России [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
9. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственные и муниципальные финансы", "Юриспруденция", "Политология" / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
10. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [Текст] / Е. И. Кузнецова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
11. Бойцова В. В. Государство в смешанной рыночной экономике. основные задачи и функции государственного регулирования (слайд-лекция по первому разделу)
12. Бойцова В. В. Эффективность государственного регулирования рыночной экономики. Государственный сектор в системе государственного регулирования (слайд-лекция по первому разделу)
13. Бойцова В. В. Финансовая система РФ. Бюджетная, налоговая и денежно- кредитная политика государства (слайд-лекция по второму разделу)
14. Бойцова В. В. Социальная политика РФ (слайд-лекция по второму разделу)
15. Бойцова В. В. Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Бойцова В. В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Бойцова В. В. Государственное регулирование иностранных инвестиций и валютное регулирование (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Бойцова В. В. Сущность, цели и объект региональной политики государства (слайд-лекция по четвертому разделу)

19. Бойцова В. В. Основные направления и методы проведения региональной экономической политики государства (слайд-лекция по четвертому разделу)
27. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
28. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-2</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого	Теория управления	Маркетинг	Социология управления
		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-3</b> умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
		Управление земельными ресурсами	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**Основы государственного регулирования экономики**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ методы государственного регулирования – воздействие субъекта управления на управляемый объект посредством властно-распорядительных указаний и организационно-структурных упорядочения
Административные

**Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ политика государства – одно из направлений государственного регулирования экономики, представляющее собой комплекс мероприятий, которые направлены на формирование конкурентной среды

Антимонопольная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Государственный \_\_\_\_\_ – часть экономики, полностью контролируемая государственными органами и находящаяся в собственности государства

сектор

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индексный метод	метод статистического исследования, позволяющий с помощью индексов соизмерять сложные социально-экономические явления путем приведения анализируемых величин к некоторому общему единству
Балансовый метод	способ обработки и анализа статистических данных на основе равенства целого сумме частей
Бюджетный метод	метод государственного статистического наблюдения за уровнем жизни населения и проводится органами государственной статистики в соответствии с федеральной программой статистических работ, ежегодно утверждаемой Госкомстатом России по согласованию с Правительством РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ собственность – форма общей (неразделенной) собственности, принадлежащей государству и используемой им в интересах всего общества

Государственная

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Государственное \_\_\_\_\_ – полный или частичный отказ государства от платежей по внешним и внутренним долгам

банкротство

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Государственное регулирование занятости	поддержание нормального с точки зрения рыночной экономики соотношения между спросом и предложением рабочей силы
Государственное	поддержание макроэкономического равновесия, воздействие государства на

регулирование экономики	деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру в целях обеспечения нормальных условий функционирования рыночного механизма
Антимонопольное регулирование	комплекс экономических, административных и законодательных мер, осуществляемых государством и направленных на то, чтобы обеспечить условия для рыночной конкуренции и не допустить чрезмерной монополизации рынка, угрожающей нормальному функционированию рыночного механизма

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ предприятие – юридическое лицо, численность работников которого с учетом членов их семей составляет не менее половины численности населения соответствующего населенного пункта  
Градообразующее

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Денежно - \_\_\_\_\_ политика – воздействие государства на денежное обращение и объем денежной массы  
кредитная

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – сокращение государственного регулирования финансово-кредитной системы с целью стимулирования рыночного хозяйственного механизма  
Дерегулирование

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – денежные средства, выдаваемые в безвозвратном порядке из государственной системы  
Дотация

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ монополия – предприятие или организация, производящая продукцию, удовлетворение спроса на которую в силу технологических особенностей производства эффективно при отсутствии конкуренции  
Естественная

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Законодательно-\_\_\_\_\_ форма государственного регулирования – совокупность законов, механизмов их разработки, принятия и реализации, с помощью которых устанавливаются общие принципы движения данной экономической системы, функционирования его производственных, социальных и иных отношений как внутри национальной экономики, так и во внешнем мире

правовая

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – состязательность хозяйствующих субъектов, при которой их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможность каждого из них односторонне воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке

Конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ инструменты государственного регулирования – инструменты государственного регулирования, которые допускают вариантность действий и проявляются в мотивационном характере поведения регулируемого объекта: условия налогообложения, уровень цен, тарифов, таможенных пошлин, процентов за кредит, нормы амортизации, условия компенсации за работу с вредными и тяжелыми условиями труда

Косвенные

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Методика \_\_\_\_\_ – набор рабочих приемов, формирующих технологию прогнозирования, которыми пользуются разработчики прогнозов

прогнозирования

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – научно обоснованная мера общественно-необходимых затрат ресурса на изготовление единицы продукции заданного качества

Норма

**Налоговая, финансовая и социальная политика**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Бюджетная система	совокупность бюджетов трех уровней: федерального, субъектов РФ, местного
Бюджетная политика	совокупность действий и мероприятий, проводимых органами власти в сфере управления формированием и исполнением бюджета по выполнению ими функций перед обществом и государством
Бюджетное устройство	организация бюджетной системы и принципы ее построения



**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Автоматический \_\_\_\_\_ – экономический механизм, автоматически реагирующий на изменение экономического положения без необходимости принятия каких-либо шагов со стороны правительства  
стабилизатор

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ финансовый контроль – финансовый контроль, который проводится внутри определенного министерства с целью контроля за эффективным и целевым использованием средств и различных ресурсов  
Ведомственный

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ бюджетное выравнивание – устранение несоответствий между расходными функциями региональных бюджетов и поступлениями, закрепленными за данным бюджетным уровнем  
Вертикальное

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ фонды – совокупность денежных средств, обособленных от соответствующего бюджета; фонды, имеющие собственные доходные источники и предназначенные для материального обеспечения строго определенных публичных мероприятий  
Внебюджетные

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Государственный \_\_\_\_\_ – баланс запланированных расходов и доходов правительства за определенный период (за год)  
бюджет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Государственный \_\_\_\_\_ – задолженность, которая накопилась у правительства в результате заимствования денег для финансирования прошлых бюджетных дефицитов  
долг

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ коэффициент дифференциации доходов населения – коэффициент дифференциации доходов населения, характеризующий, во сколько раз минимальные доходы 10 % самого богатого населения превышают максимальные доходы 10 % наименее обеспеченного населения

Децильный

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ фискальная политика – фискальная политика, базирующаяся на кейнсианских постулатах, под которой понимается сознательное регулирование государством налогообложения и государственных расходов с целью воздействовать на реальный объем национального производства, занятость, инфляцию и экономический рост

Дискреционная

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ доходов населения – повышение реального содержания основных доходов населения в связи с ростом цен

Индексация

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ бюджет Российской Федерации – свод федерального бюджета, консолидированных бюджетов всех субъектов Федерации

Консолидированный

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ государственные расходы – расходы государственных предприятий, организаций и учреждений

Косвенные

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ государственные расходы – государственные расходы, которые осуществляются через систему бюджетов и внебюджетных фондов

Прямые

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Коэффициент \_\_\_\_\_ – соотношение между средними доходами населения в десятых и первых

децильных группах
фондов

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Государственные _____ социальные стандарты – государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвозвратной основах (за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов) гарантируется государством на определенном минимально допустимом уровне на всей территории РФ
минимальные

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Государственные доходы	финансовые отношения, связанные с формированием финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении государства и государственных предприятий
Государственные расходы	подсистема финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства
Государственный кредит	совокупность норм финансового права, регулирующих общественные отношения, возникающие по поводу получения государством или размещения со стороны государства денежных средств, а также отношения по предоставлению государственных гарантий

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ доход – показатель дохода, находящегося в середине ранжированного ряда распределения
Медиальный

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ доход – уровень дохода, который нам более часто встречается среди населения
Модальный

### Внешнеэкономическая политика государства

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ – замкнутая экономическая система с отсутствием внешних связей, где обмен с другими государствами сведен к минимуму
Автаркия

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Валютная \_\_\_\_\_ – экономическая санкция в форме дискриминационных валютных ограничений, используемых одной страной (группой стран) по отношению к другому государству с целью принудить его выполнять определенные требования и подорвать его валютно-экономическое положение

блокада

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Валютная \_\_\_\_\_ – сумма валютных поступлений от экспорта товаров и услуг, выпуска ценных бумаг, номинированных в иностранных валютах, а также от международных кредитов

выручка

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Валютная \_\_\_\_\_ политика – метод регулирования валютного курса путем изменения центральным банком учетной ставки с целью оптимизации притока валютных средств

дисконтная

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Валютные \_\_\_\_\_ – иностранная валюта и внешние ценные бумаги

ценности

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Валютный \_\_\_\_\_ – цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны

курс

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

**Установите соответствие**

Валютно-кредитная политика	совокупность долгосрочных (структурная) и краткосрочных (текущая) мер, направленных на создание оптимальных условий функционирования национальной валютной системы
Валютные интервенции	значительное разовое целенаправленное воздействие ЦБ страны на валютный рынок и валютный курс путем продажи или покупки крупных партий иностранной валюты
Валютные операции	урегулированные национальным законодательством или международными соглашениями сделки, предметом которых являются валютные ценности

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Внешнеторговая политика	комплекс мер государственного воздействия по регулированию экспортных, импортных операций с целью повышения их экономической эффективности
Внешнеэкономическая деятельность	совокупность экономических, организационно-правовых операций и сделок национальных хозяйственных субъектов с субъектами хозяйственных связей зарубежных стран с целью обеспечения максимально возможной эффективности и экономической выгоды, которые недостижимы на внутреннем рынке
Внешнеэкономическая политика	деятельность государства в области развития и регулирования экономических отношений с другими странами

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ ценные бумаги – ценные бумаги, которые удостоверяют права на получение иностранной валюты, и (или) обязанными по которым являются нерезиденты, и (или) эмитентами которых являются нерезиденты
Внешние

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Внешняя _____ – международная купля-продажа товаров, услуг, прав промышленной собственности, а также перемещение материальных, трудовых, финансовых и интеллектуальных ресурсов
торговля

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам
Девальвация

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ валютного курса – изменение курса национальной валюты с целью изменения относительных внутренних цен экспортируемых товаров
Корректировка

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ валют – соотношение между двумя валютами, которое вытекает из их курса по отношению к
---

курсу третьей валюты
Кросс-курсы

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Международная _____ капитала – движение капитала между странами, включающее экспорт, импорт капитала и его функционирование за рубежом
миграция

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ котировка – количество чужой валюты за единицу национальной, а также кросс-курсы валют
Обратная

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Дайте определение понятиям «смешанная экономика», «государственное регулирование», «дерегулирование».

**Вариант 2.**

Перечислите элементы правовой системы регулирования ВЭД в Российской Федерации.

**Вариант 3.**

Подготовьте ответ на тему «Особенности государственного сектора как объекта регулирования», исходя из умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

**Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Регулирование рыночных отношений (разработка документов, определяющих взаимоотношения действующих на рынке лиц)»

**Вариант 5.**

Перечислите основные методы прогнозирования экономического развития и дайте их краткую характеристику.

**Вариант 6.**

Перечислите модели, используемые в процессе прогнозирования и планирования экономического развития и дайте их краткую характеристику.

**Вариант 7.**

Перечислите основные законодательные акты по антимонопольному регулированию в РФ и дайте их краткую характеристику.

**Вариант 8.**

Назовите критерии эффективности функционирования госсектора для экономики в целом.

**Вариант 9.**

Подготовьте ответ на тему «Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора».

**Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни», исходя из способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы государственного регулирования экономики», «Государственный сектор в системе регулирования экономики», «Налоговая, финансовая и социальная политика», «Внешнеэкономическая политика государства (часть 1)», «Внешнеэкономическая политика государства (часть 1)», «Региональная политика России». В результате обучающийся должен знать: основные функции государства в современной экономике; формы и методы государственного регулирования; особенности государственного сектора экономики; систему государственной социальной политики; уметь: прогнозировать состояние государственного сектора в системе регулирования экономики; оценивать мероприятия в рамках социальной политики государства; оперировать внешнеэкономическими понятиями; применять полученные знания на практике. владеть: методами анализа эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

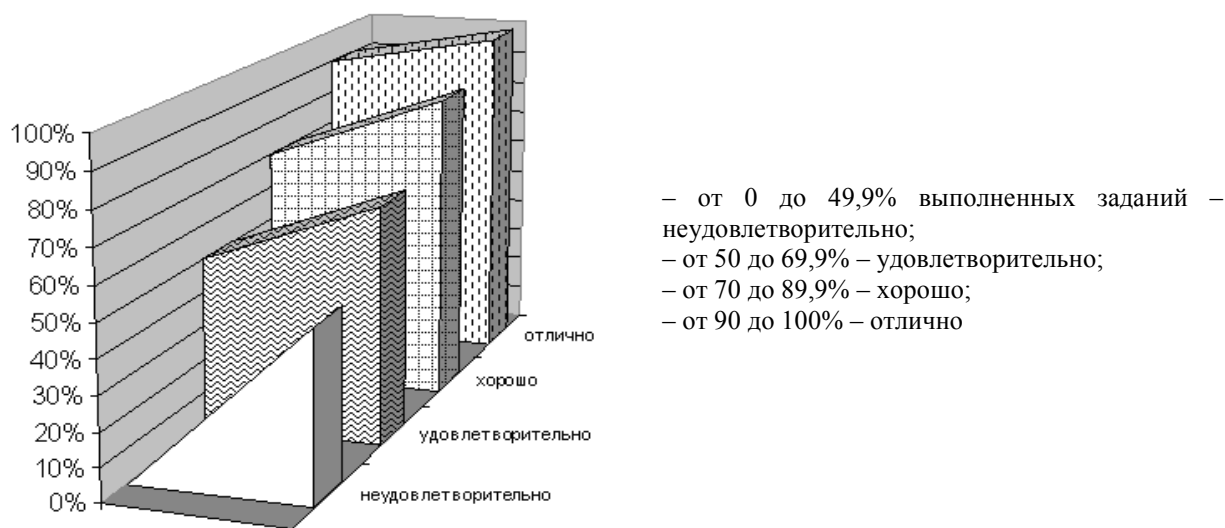
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».



13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. **Гришаева, Л.В.** Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 133 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11369>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Шушунова Т.Н.** Основы государственного регулирования экономики [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
3. **Шушунова Т.Н.** Налоговая, финансовая и социальная политика [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
4. **Шушунова Т.Н.** Внешнеэкономическая политика государства [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
5. **Шушунова Т.Н.** Региональная политика России [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2014 -<http://lib.muh.ru>
6. **Братановский С.Н.** Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вознесенский К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9014>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков [Электронный ресурс]: монография/ Р.Т. Балакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24881>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. **Мухаев Р.Т.** Система государственного и муниципального управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственные и муниципальные финансы", "Юриспруденция", "Политология" / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Кузнецова Е.И.** Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [Текст] / Е. И. Кузнецова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. **Кривошей В.А.** Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8360>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)
- [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
- [http:// www.eup.ru](http://www.eup.ru)
- <http://www.gks.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Государственное регулирование экономики»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 24 ч., слайд-лекции – 24 ч., Р-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 54 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 48 ч., слайд-лекции – 10 ч., IP-хелпинг – 121 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5540.01.01;СЛ.01;1; 5540.01.01;СЛ.02;1; 5540.02.01;СЛ.01;1; 5540.02.01;СЛ.02;1; 5540.03.01;СЛ.01;1; 5540.03.01;СЛ.02;1; 5540.03.01;СЛ.03;1; 5540.04.01;СЛ.01;1; 5540.04.01;СЛ.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы государственного регулирования экономики»**

1. Сущность понятий «государственное регулирование», «смешанная экономика», «дерегулирование».
2. Задачи государственного регулирования экономики.
3. Основные функции государства в экономике.
4. Основные объекты, на которые направлено воздействие государства.
5. Характеристика субъектов государственного регулирования в условиях РФ.
6. Основные критерии, по которым можно оценить эффективность государственного регулирования.
7. Формы государственного регулирования.
8. Характеристика методов государственного регулирования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Государственный сектор в системе регулирования экономики»**

1. Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора.
2. Масштабы и структура государственной собственности в России.
3. Регулирующее воздействие государственного сектора.
4. Критерии эффективности государственной собственности.
5. Концепция управления государственной собственностью в России.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Налоговая, финансовая и социальная политика»**

1. Сущность финансовой системы. Финансовое и налоговое регулирование в Российской Федерации.
2. Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития
3. Социальные функции государства в переходной экономике России.
4. Государственное регулирование уровня жизни.
5. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Внешнеэкономическая политика государства (часть 1)»**

1. Изменение экономических функций государства в переходной экономике России.
2. Модели внешнеэкономических связей страны.
3. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов.
4. Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции
5. Система управления ВЭД на федеральном уровне и функции ее институтов. Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Внешнеэкономическая политика государства (часть 2)»**

1. Сущность и структура правового регулирования внешнеэкономической сферы в Российской Федерации.
2. Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования ВЭД.
3. Сущность и сферы использования международных обычаев и судебной практики.
4. Российское законодательство в сфере государственного регулирования ВЭД.
5. Правовое регулирование валютно-финансовых отношений
6. Валютная политика государства и ее составляющие.
7. Система валютного регулирования и контроля за внешнеторговой деятельностью в Российской Федерации.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Региональная политика России»**

1. Задачи регионального регулирования экономики.
2. Инструменты государственного регулирования регионального развития.
3. Предпосылки регионального подхода к регулированию экономики.
4. Основные направления региональной политики России.
5. Анализ проблем в реализации региональной политики

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Функции финансов
2. Структура финансовой системы Российской Федерации
3. Государственные расходы, их формы и виды
4. Государственные доходы и их источники
5. Бюджетное устройство государства
6. Внебюджетные фонды
7. Государственный кредит как финансово-правовая категория
8. Обязательное государственное страхование
9. Финансовая политика и ее основные этапы
10. Типы финансовой политики государства
11. Бюджетная политика государства
12. Основные функции бюджета в рыночной экономике
13. Бюджетный потенциал государства и его место в бюджетной политике государства
14. Система бюджетного федерализма
15. Понятие налоговой политики государства
16. Сущность дискреционной фискальной политики
17. Сущность автоматической фискальной политики
18. Регулирующая функция налогов
19. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую политику России
20. Основные направления бюджетной политики в период кризиса

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Задачи социальной политики государства
2. Основные направления социальной политики государства
3. Модели социальной политики государства
4. Исторический аспект развития социального комплекса России
5. Уровни социальной политики государства
6. Законодательные основы социальной политики государства
7. Методы государственного регулирования, применяющиеся для реализации социальной политики
8. Государственное регулирование уровня жизни
9. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни
10. Уровень и структура денежных доходов населения.
11. Показатели дифференциации доходов и потребления населения
12. Социально-экономические последствия перехода к рыночной экономике в сфере заработной платы
13. Государственная политика доходов
14. Индексация доходов в различных странах
15. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения.
16. Минимальные социальные стандарты
17. Задачи и механизмы регулирования оплаты труда
18. Национальный проект «Образование» как пример реализации государственной социальной политики
19. Национальный проект «ЗДОРОВЬЕ» как пример реализации государственной социальной политики
20. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» как пример реализации государственной социальной политики

#### **Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по первой теме (разделу)**

1. Смешанная экономика, ее признаки, черты и функции
2. Задачи государственных органов по регулированию экономики
3. Понятие государственного регулирования и дерегулирования
4. Основные функции государства в экономике
5. Объекты и субъекты государственного регулирования
6. Оценка эффективности государственного регулирования
7. Формы государственного регулирования экономики
8. Инструменты государственного регулирования экономики
9. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику
10. Балансовый метод

11. Методы прогнозирования экономического развития
12. Антимонопольное регулирование экономики
13. Особенности государственного сектора как объекта регулирования
14. Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора
15. Масштабы и структура государственной собственности в России
16. Регулирующее воздействие государственного сектора
17. Критерии эффективности государственной собственности
18. Концепция управления государственной собственностью в России
19. Частные методы государственного регулирования экономики
20. Специальные методы государственного регулирования экономики

#### **Темы реферата по пятой теме (разделу)**

#### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Ромашкин А.Е., к.э.н.



## МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать умение использовать современные приемы и методы разработки и принятия управленческих решений в условиях конкурентной среды.

#### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое освоение обучающимися знаний в области разработки и принятия управленческих решений.
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области.
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;
- изучение опыта зарубежных организаций по принятию управленческих решений и определение возможности его использования в работе российских компаний.
- понимание механизмов разработки и принятия управленческих решений, соответствующих реальной социально-экономической действительности.
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия управленческих решений на уровне бизнес – организации, органов государственного и муниципального управления.
- приобретение навыков творческого осмысления постоянно изменяющейся социально-экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные математические модели принятия решений;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений;
- механизм разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска;

#### **уметь:**

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
- организовывать командное взаимодействие для решения взаимодействия для решения управленческих задач;
- оценивать риски и эффективность принимаемых решений;
- использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений;

#### **владеть:**

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- методами реализации основных управленческих функций в сфере принятия решений;
- методами и видами контроля реализации управленческих решений;
- методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	16	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>179</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
часы			
зачетные единицы	6	-	6

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы разработки управленческого решения	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Типология управленческих решений и роль и лица, принимающего решения (ЛПР)	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Процесс подготовки и принятия управленческого решения	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Методы, используемые при принятии управленческого решения	4	12	-	18		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация и контроль выполнения управленческого решения	4	12	-	16		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Оценка эффективности управленческого решения	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы разработки управленческого решения	2	2		30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Типология управленческих решений и роль и лица, принимающего решения (ЛПР)	-	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Процесс подготовки и принятия управленческого решения	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Методы, используемые при принятии управленческого решения	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация и контроль выполнения управленческого решения	2	4		30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Оценка эффективности управленческого решения	2	4		29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы разработки управленческого решения	ОК-3 ОК-4	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4, IP – хелпинг- 4	-	устное эссе – 2
2	Типология управленческих решений и роль и лица, принимающего решения (ЛПР)	ОПК-2 ПК-1	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг- 4	-	гlossарный тренинг - 2
3	Процесс подготовки и принятия управленческого решения	ПК-3	коллективный тренинг – 4, устное эссе- 4, гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг - 2	-	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг - 2
4	Методы, используемые при принятии управленческого решения	ПК-3	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, логическая схема – 2, тест-тренинг - 2		устное эссе- 2
5	Организация и контроль выполнения управленческого решения	ПК-3	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг- 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
6	Оценка эффективности управленческого решения	ПК-3	коллективный тренинг – 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2, IP- хелпинг - 4		реферат- 2 ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы разработки управленческого решения	<p><b>Понятие, значение и функции управленческого решения.</b> (Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления.</p> <p><b>Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение».</b> Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения. Современные концепции</p>	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.</p> <p><b>Характеристика функций управленческого решения</b> (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения).</p>	
2	<p>Типология управленческих решений и роль и лица, принимающего решения (ЛПР)</p>	<p><b>Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования</b> (Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки управленческих решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность. Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствии с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения</p> <p>Условия и факторы качества управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений (реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п.)).</p> <p><b>Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР).</b> (Характеристика личности ЛПР, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений).</p> <p><b>Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения</b> (Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в</p>	<p>- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p> <p>умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		организации. Процесс обмена управленческой информацией между организацией и внешней средой. Понятие «информационная асимметрия». Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию).	
3	Процесс подготовки и принятия управленческого решения	<p><b>Основные этапы процесса подготовки и принятия управленческого решения</b> (Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Разработка и развитие альтернатив. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения. Особенности разработки управленческого решения в корпоративных и индивидуалистических организациях. Условия неопределенности и риска. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска)</p> <p><b>Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения</b> (Характеристика элементов внешней среды организации. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов. Эффективность привлечения внешних по отношению к организации консультантов. Правила выбора консультантов).</p>	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)
4	Методы, используемые при принятии управленческого решения	<b>Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения</b> (Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность,	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы).</p> <p><b>Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения</b> (Характеристика взаимодействия участников выбора управленческого решения. Отношения субъект - власть, лидерство - объект управленческих решений. Власть, влияние, сила, источники их формирования. Делегирование полномочий по принятию управленческого решения. Централизация и децентрализация процесса разработки решения. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия управленческого решения. Понятие социально - психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений. Характеристика социальных, психологических, этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений и их сочетание с организационной иерархией. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения и их классификация. Конструктивная роль конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения).</p>	<p>имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)</p>
5	Организация и контроль выполнения управленческого решения	<p><b>Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.</b> (Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации управленческих решений. Значение, функции и виды контроля. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения. Методы контроля и оценки исполнения решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений).</p>	<p>умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)</p>
6	Оценка эффективности и управленческого решения	<p><b>Эффективность решений</b> (Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого</p>	<p>умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения. Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений).	государственных (муниципальных) активов (ПК-3)

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Карданская, Н.Л. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карданская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/10489>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
2. Литвак, Б.Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: методический материал/ Литвак Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 448 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17053>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
3. Сентюрева, Н.А. Основы организации и управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Сентюрева, Н.А. Система законов и принципов организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)
5. Лукьянова А.В. Теоретические основы разработки управленческого решения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лукьянова А.В.. - 2014. -<http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
6. Карданская, Н.Л. Управленческие решения [Текст] : учебник д / Н.Л. Карданская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
7. Ременников, В.Б. Управленческие решения [Текст] : учеб. пособие / В.Б. Ременников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
8. Сафронов И. П. Понятие, значение и функции управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
9. Сафронов И. П. Понятие, значение и функции управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
10. Сафронов И. П. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
11. Сафронов И. П. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
12. Сафронов И. П. Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения (слайд-лекция по первому разделу)
13. Сафронов И. П. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу)
14. Сафронов И. П. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу)
15. Сафронов И. П. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Часть 3 (слайд-лекция по второму разделу)
16. Сафронов И. П. Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу)
17. Сафронов И. П. Анализ внешней среды и ее влияние на принятие и реализацию управленческого решения (часть 2) (слайд-лекция по второму разделу)
18. Сафронов И. П. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу)
19. Сафронов И. П. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу)
20. Сафронов И. П. Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу)



21. Сафронов И. П. Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу)
22. Сафронов И. П. Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения. Часть 3 (слайд-лекция по третьему разделу)
23. Сафронов И. П. Организация и контроль выполнения управленческого решения. Часть 1 (слайд-лекция по четвертому разделу)
24. Сафронов И. П. Организация и контроль выполнения управленческого решения. Часть 2 (слайд-лекция по четвертому разделу)
25. Сафронов И. П. Оценка эффективности и качества управленческого решения Часть 1 (слайд-лекция по четвертому разделу)
26. Технология подготовки и принятия управленческих решений (логическая схема по второму разделу)
27. Рябова Г. В. Основы организации и управления (логическая схема по третьему разделу)
28. Рябова Г. В. Система законов и принципов организации (логическая схема по четвертому разделу)
29. Макаренко М. В. Разработка управленческих решений (гlossарный тренинг по второму разделу)
30. Сентюрёва Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по третьему разделу)
31. Сентюрёва Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по четвертому разделу)
32. Буцкий В. А. Разработка управленческих решений (тест-тренинг по первому разделу)
33. Блюм М. А. Основы организации и управления (тест-тренинг по третьему разделу)
34. Авдеев В. Т. Система законов и принципов организации (тест-тренинг по четвертому разделу)
40. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
41. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
42. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
43. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
44. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Теория управления	Прогнозирование и планирование	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Основы государственного и муниципального управления	Налоги и налогообложение	Территориальная организация населения
	Экономическая теория	Экономика муниципального хозяйства	Городское управление
	Экономика и социология труда	Экономика развития	Управление общественными отношениями
	Экономика региона		Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в специальность	Конституционное право	Принятие и исполнение государственных решений
	Трудовое право	Налоги и налогообложение	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Земельное право	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Территориальная организация населения
	Муниципальное право	Управление государственными и муниципальными заказами	Городское управление
	Административное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
	Гражданское право		Управление земельными ресурсами
	Основы права		Управление общественными отношениями
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Управление развитием территорий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-2</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Теория управления	Маркетинг	Социология управления
		Менеджмент	Принятие и исполнение государственных решений
			Территориальная организация населения
			Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-1</b> умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Теория управления	Маркетинг	Принятие и исполнение государственных решений
		Стратегический менеджмент	Территориальная организация населения
		Финансовый менеджмент	Городское управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Управление общественными отношениями
			Управление развитием территорий
			Государственное регулирование экономики
		Методы принятия управленческих решений	
		Государственная итоговая аттестация	
<b>ПК-3</b> умением применять основные	Основы государственного и муниципального	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	управления		
	Государственная и муниципальная служба	Экономика муниципального хозяйства	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ
	Экономическая теория	Экономика развития	Территориальная организация населения
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Городское управление
			Управление муниципальной собственностью
			Управление земельными ресурсами
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p>

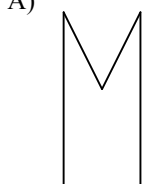
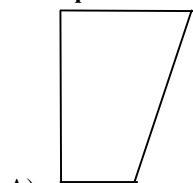
№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

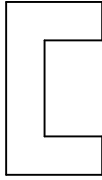
**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

1. Первым в нашей стране задачами линейного программирования начал заниматься

- A) Л.В. Канторович  
 B) Н.П. Бусленко  
 C) Е.С. Вентцель  
 D) Н.Н. Воробьев
2. **Задача линейного программирования называется канонической, если система ограничений состоит из одних**  
 A) уравнений  
 B) неравенств типа  $\leq$   
 C) неравенств типа  $\geq$   
 D) уравнений и неравенств
3. **Если система ограничений в задаче линейного программирования состоит лишь из одних неравенств, то такая задача линейного программирования называется**  
 A) стандартной  
 B) общей  
 C) канонической  
 D) неопределенной
4. **Если множество точек вместе с любыми двумя своими точками содержит весь отрезок, соединяющий эти точки, то оно называется**  
 A) выпуклым  
 B) ограниченным  
 C) неограниченным  
 D) замкнутым
5. **При определенном наборе операций (работ), которые необходимо выполнить при ограниченных наличных ресурсах, возникают задачи**  
 A) распределения ресурсов  
 B) ремонта и замены оборудования  
 C) управления запасами  
 D) планировки и размещения
6. **Первым этапом построения оптимизационной модели является**  
 A) постановка экономической проблемы и ее качественный анализ  
 B) математический анализ модели  
 C) численное решение  
 D) анализ численных результатов и их применение
7. **Заключительным этапом построения оптимизационной модели является**  
 A) анализ численных результатов и их применение  
 B) численное решение  
 C) математический анализ модели  
 D) построение математической модели
8. **Задача составления рациона является задачей \_\_\_\_\_ программирования**  
 A) линейного  
 B) нелинейного  
 C) стохастического  
 D) эвристического
9. **Из нарисованных ниже геометрических фигур выпуклым множеством является**





- D)
10. **Выпуклой линейной комбинацией является выражение**
    - A)  $1/6 x_1 - 1/2 x_2 + 1/3 x_3$
    - B)  $1/3 x_1 + 2/3 x_2 + 1/3 x_3$
    - C)  $1/3 x_1 - 1/4 x_2 + 7/6 x_3$
    - D)  $1/2 x_1 + 1/3 x_2 + 1/3 x_3$
  11. **Критерий целевой функции зависит от факторов**
    - A) постоянных
    - B) переменных
    - C) постоянных и переменных
    - D) внешних
  12. **Геометрическим изображением системы двух ограничений с двумя неизвестными является**
    - A) многоугольник
    - B) круг
    - C) эллипс
    - D) парабола
  13. **Линия уровня линейной функции двух переменных – это**
    - A) прямая
    - B) окружность
    - C) гипербола
    - D) показательная функция
  14. **Если решение задачи линейного программирования единственно, то оно находится**
    - A) в одной из угловых точек многогранника решений
    - B) внутри многогранника
    - C) вне пределов многогранника
    - D) на ребре многогранника
  15. **Линия уровня – это линия, вдоль которой целевая функция**
    - A) принимает одно и то же фиксированное значение
    - B) монотонно возрастает
    - C) монотонно убывает
    - D) меняет значения
  16. **Область допустимых решений задачи линейного программирования – это**
    - A) выпуклый многогранник
    - B) фигура, имеющая форму звезды
    - C) многогранник
    - D) шар
  17. **Если оптимальное значение целевой функции достигается во всех точках отрезка, соединяющего две вершины многогранника, то задача линейного программирования**
    - A) имеет бесчисленное множество решений
    - B) имеет единственное решение
    - C) имеет два решения
    - D) не имеет решения
  18. **Если область допустимых решений является незамкнутым выпуклым многогранником в направлении оптимизации целевой функции, то целевая функция**
    - A) неограниченна
    - B) равна нулю
    - C) имеет единственное конечное решение
    - D) имеет отрицательное значение
  19. **Если система ограничений содержит противоречивые неравенства, то задача линейного программирования**
    - A) не имеет решения
    - B) имеет единственное решение
    - C) имеет бесконечное множество решений
    - D) случайна
  20. **Геометрический смысл симплексного метода при решении задачи на максимум состоит в последовательном переходе от одной вершины многогранника ограничений к**
    - A) соседней, в которой линейная функция принимает большее значение



- В) соседней, в которой линейная функция принимает меньшее значение  
 С) любой другой, в которой линейная функция принимает большее значение  
 D) любой другой, в которой линейная функция принимает меньшее значение
21. **Симплекс-метод впервые был предложен**  
 А) Дж. Данцигом  
 В) Л.В. Канторовичем  
 С) Р. Беллманом  
 D) Т. Саати
22. **На первом этапе симплексного метода находится**  
 А) первоначальное допустимое базисное решение задачи  
 В) правило перехода к лучшему (точнее, не худшему) решению  
 С) критерий проверки оптимальности найденного решения  
 D) вычисление значения целевой функции
23. **Заключительный элемент, который необходимо освоить для реализации симплексного метода – это**  
 А) критерий проверки оптимальности найденного решения  
 В) правило перехода к лучшему (точнее, не худшему) решению  
 С) вычисление значения целевой функции  
 D) построение линии уровня
24. **План является оптимальным, если для всех  $j$**   
 А)  $z_j - c_j \geq 0$   
 В)  $z_j - c_j \leq 0$   
 С)  $z_j c_j \leq 0$   
 D)  $z_j / c_j \geq 0$
25. **На основании признака оптимальности в базис вводится вектор, имеющий оценку  $z_k - c_k$**   
 А) минимальную отрицательную  
 В) максимальную отрицательную  
 С) нулевую  
 D) минимальную положительную
26. **При условии, что в базис вводится вектор  $A_k$ , из базиса выводится вектор  $A_r$ , дающий оценку  $b_r / a_{rk}$**   
 А) минимальную положительную  
 В) минимальную отрицательную  
 С) максимальную положительную  
 D) максимальную отрицательную
27. **При минимизации линейной формы  $F$  следует искать**  
 А)  $\max(-F)$   
 В)  $-\max(-F)$   
 С)  $-\max(F)$   
 D)  $\max(F^{-1})$
28. **В левом столбце симплексной таблицы записываются**  
 А) базисные переменные  
 В) коэффициенты целевой функции  
 С) свободные члены  
 D) все переменные
29. **В первой строке симплексной таблицы содержатся**  
 А) все переменные  
 В) коэффициенты целевой функции с противоположным знаком  
 С) свободные члены расширенной системы  
 D) свободные члены расширенной системы с противоположным знаком
30. **При переходе к следующей симплексной таблице новую строку, на которой достигается минимум, получаем из старой**  
 А) делением на разрешающий элемент  
 В) умножением на разрешающий элемент  
 С) делением на разрешающий элемент с противоположным знаком  
 D) умножением на разрешающий элемент с противоположным знаком
31.  **$M$ -функцией называется выражение вида**  
 А)  $M(y_1, y_2, \dots, y_k)$   
 В)  $M(y_1, y_2, \dots, y_k)$   
 С)  $M(y_1, y_2, \dots, y_k)$   
 D)  $1 / M(y_1, y_2, \dots, y_k)$
32. **Если исходная задача формулируется как задача на максимум, то двойственная задача формулируется как задача на**

- A) минимум  
 B) максимум  
 C) минимакс  
 D) максимин
33. Коэффициенты при переменных в целевой функции исходной задачи являются в двойственной задаче  
 A) свободными членами системы ограничений  
 B) коэффициентами при переменных в целевой функции  
 C) свободными членами системы ограничений с противоположными знаками  
 D) коэффициентами при переменных в целевой функции с противоположными знаками
34. Если задача линейного программирования формулируется как задача на максимум, то она имеет ограничения типа  
 A)  $\leq$   
 B)  $\geq$   
 C)  $=$   
 D) и  $\geq$
35. Число неравенств в системе ограничений двойственной задачи  
 A) совпадает с числом переменных в прямой задаче  
 B) совпадает с числом неравенств в прямой задаче  
 C) на 1 превышает число переменных в прямой задаче  
 D) на 1 превышает число ограничений прямой задачи
36. Если  $F_{\max}$  – оптимальное решение прямой задачи, а  $Z_{\min}$  – двойственной, то  
 A)  $F_{\max} = Z_{\min}$   
 B)  $F_{\max} < Z_{\min}$   
 C)  $F_{\max} > Z_{\min}$   
 D) нельзя дать однозначный ответ о соотношении  $F_{\max}$  и  $Z_{\min}$
37. Если  

F=2	$x_1$	прямая	$x_2$	задача	имеет	$\rightarrow$	вид
2	$x_1$		$x_2$		$\leq$		max
$x_1$		–	$x_2$		$\leq$		2
$x_1$		$\geq$	0,	$x_2$		$\geq$	2
							0,

 то вектор свободных членов для двойственной задачи имеет вид  
 A) (2; 1)  
 B) (1; 2)  
 C) (–2; –1)  
 D) (–1; –2)
38. Если  

F=	2	$x_1$	прямая	$x_2$	задача	имеет	$\rightarrow$	вид
$x_1$		2		$x_2$		$x_3$		min
$2x_1$			–	$x_2$		$x_3$		8
$x_1$		$\geq$	0,	$x_2$		$3x_3$		4
						$x_3$		$\geq 0,$

 то целевая функция двойственной задачи имеет вид  
 A)  $8y_1 \quad 4y_2 \rightarrow \max$   
 B)  $4y_1 \quad 8y_2 \rightarrow \max$   
 C)  $2y_1 \quad y_2 \quad y_3 \rightarrow \min$   
 D)  $2y_1 \quad 2y_2 \quad 3y_3 \rightarrow \min$
39. Если  

F=	2	$x_1$	прямая	$x_2$	задача	имеет	$\rightarrow$	вид
$x_1$		2		$x_2$		$x_3$		min
$2x_1$			–	$x_2$		$x_3$		8
$x_1$		$\geq$	0,	$x_2$		$3x_3$		4
						$x_3$		$\geq 0,$

 то вектор свободных членов двойственной задачи имеет вид  
 A) (2; 1; 1)  
 B) (2; 1; 3)  
 C) (8; 4; 8)  
 D) (1; 1; 2)
40. Транспортная задача является задачей программирования  
 A) линейного  
 B) стохастического  
 C) параметрического  
 D) динамического
41. Целевая функция транспортной задачи имеет вид

$$A) F = \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij} x_{ij} \rightarrow \min$$

$$B) F = \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij} x_{ij} \rightarrow \max$$

$$C) \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m x_{ij} \rightarrow \min$$

$$D) \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m x_{ij} \rightarrow \max$$

42. Система ограничений для поставщиков в транспортной задаче имеет вид

$$A) \sum_{j=1}^n x_{ij} = M_i, \quad i = 1, 2, \dots, m$$

$$B) \sum_{i=1}^m x_{ij} < N_j, \quad j = 1, 2, \dots, n$$

$$C) \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij} x_{ij} < M_i, \quad i = 1, 2, \dots, m$$

$$D) \sum_{i=1}^m x_{ij} > M_i, \quad i = 1, 2, \dots, m$$

43. Система ограничений для потребителей в транспортной задаче имеет вид

$$A) \sum_{i=1}^m x_{ij} = N_j, \quad j = 1, 2, \dots, n$$

$$B) \sum_{i=1}^m x_{ij} < N_j, \quad j = 1, 2, \dots, n$$

$$C) \sum_{i=1}^m x_{ij} > N_j, \quad j = 1, 2, \dots, n$$

$$D) \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m c_{ij} x_{ij} = F$$

44. Для закрытой транспортной задачи выполняется соотношение

$$A) \sum_{i=1}^m M_i = \sum_{j=1}^n N_j$$

$$B) \sum_{i=1}^m M_i > \sum_{j=1}^n N_j$$

$$C) \sum_{i=1}^m M_i < \sum_{j=1}^n N_j$$

$$D) \sum_{i=1}^m M_i = 0$$

45. Для открытой транспортной задачи выполняется соотношение

$$A) \sum_{i=1}^m M_i > \sum_{j=1}^n N_j \quad \text{или} \quad \sum_{i=1}^m M_i < \sum_{j=1}^n N_j$$

$$B) \sum_{i=1}^m M_i = \sum_{j=1}^n N_j$$

$$C) \sum_{i=1}^m M_i = 0$$

- D)  $\sum_{j=1}^n N_j = 0$
46. При решении транспортной задачи методом «северо-западного угла» в первую очередь заполняется клетка, стоящая в углу
- левом верхнем
  - левом нижнем
  - правом верхнем
  - правом нижнем
47. При решении транспортной задачи методом минимального элемента в первую очередь заполняется клетка, имеющая
- минимальную стоимость
  - максимальную стоимость
  - минимальную поставку и минимальный спрос
  - максимальную поставку и максимальный спрос
48. При решении транспортной задачи число заполненных клеток равно
- $m \cdot n - 1$
  - $m \cdot n$
  - $m \cdot n + 1$
  - $m - n + 1$
49. Экономико-математическая модель транспортной задачи имеет ограничения в виде системы
- уравнений
  - неравенств типа  $\leq$
  - неравенств типа  $\geq$
  - неравенств типа  $\leq$  и  $\geq$
50. Коэффициенты при переменных в системе ограничений транспортной задачи равны
- 1 или 0
  - целым положительным числам
  - целым отрицательным числам
  - только 1 и -1
51. Каждая переменная входит в систему ограничений
- 2 раза
  - 1 раз
  - 3 раза
  - 4 раза
52. Критерием оптимальности распределения в транспортной задаче служит условие
- неотрицательности оценок свободных клеток
  - неотрицательности оценок занятых клеток
  - отрицательности оценок свободных клеток
  - отрицательности оценок занятых клеток

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь», исходя из способности находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска».

### Вариант 3.

Перечислите количественные и качественные экспертные методы, используемые при принятии управленческого решения и дайте их краткую характеристику.

### Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений», исходя из способности использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовности к его реализации с использованием современных инновационных технологий.

#### **Вариант 5.**

Сформулируйте методологические подходы к оценке эффективности решений и дайте их краткую характеристику, исходя из умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

#### **Вариант 6.**

Дайте определение понятиям «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения». Ответьте на вопрос «В чем заключается значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения?»

#### **Вариант 7.**

Дайте определение управленческому решению. Сформулируйте значение, функции и виды контроля исполнения управленческого решения.

#### **Вариант 8.**

Дайте определение внешней среды. Перечислите основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.

#### **Вариант 9.**

Сформулируйте сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений.

#### **Вариант 10.**

Сформулируйте, в чем заключается экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы разработки управленческого решения», «Типология управленческих решений и роль и лица, принимающего решения (ЛПР)», «Процесс подготовки и принятия управленческого решения», «Методы, используемые при принятии управленческого решения», «Организация и контроль выполнения управленческого решения», «Оценка эффективности управленческого решения». В результате обучающийся должен **знать**: основные математические модели принятия решений; виды управленческих решений и методы их принятия; основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения; виды управленческих решений и методы их принятия; экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений; механизм разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; **уметь**: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; организовывать командное взаимодействие для решения взаимодействия для решения управленческих задач; оценивать риски и эффективность принимаемых решений; использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений; **владеть**: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых

организационно-управленческих задач; методами реализации основных управленческих функций в сфере принятия решений; методами и видами контроля реализации управленческих решений; методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

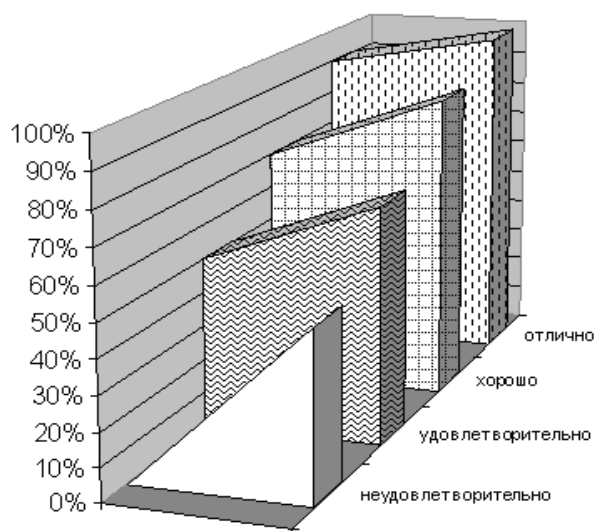
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Карданская Н.Л. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник/ Карданская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10489>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Литвак, Б.Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: методический материал/ Литвак Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 448 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17053>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная

1. Сентюрева, Н.А. Основы организации и управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru>

2. Сентюрева, Н.А. Система законов и принципов организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сентюрева, Н.А. - 2010. -<http://lib.muh.ru>
3. Лукьянова А.В. Теоретические основы разработки управленческого решения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лукьянова А.В.. - 2014. -<http://lib.muh.ru>
4. Карданская, Н.Л. Управленческие решения [Текст] : учебник д / Н.Л. Карданская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- <http://lib.muh.ru>
5. Ременников, В.Б. Управленческие решения [Текст] : учеб. пособие / В.Б. Ременников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.mse.ru> - Межбанковская фондовая биржа.
- <http://www.cbr.ru> — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
- <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
- <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей.
- [www.government.ru](http://www.government.ru) – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
- <http://www.udprf.ru/> - Управление делами Президента Российской Федерации (федеральное агентство).
- <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы принятия управленческих решений»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, глоссарный тренинг, тест-тренинг, логическая схема дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы принятия управленческих решений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4ч., штудирование – 24 ч., слайд-лекции – 24 ч., глоссарный тренинг – 6ч, тест-тренинг – 6ч., логическая схема – 6ч., Р-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)–32 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование



компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4ч., штудирование – 48 ч., глоссарный тренинг – 6ч, тест-тренинг – 6ч., логическая схема – 6ч., слайд-лекции – 10 ч., IP-хелпинг – 99 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, глоссарный тренинг, тест-тренинг, логическая схема) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0141.01.06;ПУ.01;4; 0141.02.06;ПУ.01;4); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5545.01.01;СЛ.01;1; 5545.01.01;СЛ.02;1; 5545.01.01;СЛ.03;1; 5545.01.01;СЛ.04;1; 5545.01.01;СЛ.05;1; 5545.02.01;СЛ.01;1; 5545.02.01;СЛ.02;1; 5545.02.01;СЛ.03;1; 5545.02.01;СЛ.04;1; 5545.02.01;СЛ.05;1; 5545.03.01;СЛ.01;1; 5545.03.01;СЛ.02;1; 5545.03.01;СЛ.03;1; 5545.03.01;СЛ.04;1; 5545.03.01;СЛ.05;1; 5545.04.01;СЛ.01;1; 5545.04.01;СЛ.02;1; 5545.04.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 0046.02.04;LS.01;1; 0141.01.06;LS.01;2; 0141.02.06;LS.01;2; 0046.02.04;ГТ.01;1; 0141.01.06;ГТ.01;1; 0141.02.06;ГТ.01;1; 0046.01.04;Т-Т.01;1; 0141.01.06;Т-Т.01;1; 0141.02.06;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические основы разработки управленческого решения»**

1. Дайте определение понятию управленческое решение.
2. Что включает процесс выработки и принятие управленческих решений.
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение».
5. Дайте сравнительную характеристику процесса принятия решения в бизнес – организациях и системе государственного и муниципального управления, в чем заключается их специфика.
6. Дайте характеристику основных типов управленческих решений.
7. Дайте определение понятиям «ситуация» и «проблема».
8. В чем заключается суть ситуационной концепции управления процессом принятия решений.
9. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения.
10. Особенности принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления.

#### **11. Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Типология управленческих решений и роль и лица, принимающего решения (ЛПР)»**

1. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений.
2. Классификационные признаки управленческих решений.
3. Современные подходы к классификации управленческих решений.
4. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения
5. Основные характеристики личности ЛПР, влияющие на выбор решения.
6. В чем особенности процессов индивидуального и группового принятия решения.
7. Роль руководителя организации в процессе разработки и принятия управленческого решения.
8. Стратегические и тактические решения, особенности их разработки.
9. Правила принятия коллективных решений.
10. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Процесс подготовки и принятия управленческого решения»**

1. Дайте характеристику элементов внешней среды организации с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений.
2. Дайте характеристику этапов процесса разработки и принятия управленческого решения.
3. Выбор критериев оптимальности управленческого решения.

4. Поль количественной и качественной информации в принятии решений.
5. Разработка и сравнение альтернативных вариантов решений.
6. Характеристика механизма принятия управленческого решения.
7. Проверка реализуемости разработанных альтернатив.
8. Механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений.
9. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
10. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов к принятию решений.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Методы, используемые при принятии управленческого решения»**

1. В чем заключаются преимущества современных методов анализа внешней среды.
2. Какие, с вашей точки зрения, положительные и отрицательные моменты привлечения российских и зарубежных консультантов при принятии управленческого решения.
3. Насколько эффективно привлекать внешних по отношению к организации консультантов.
4. Дайте определение понятиям «метод», «модель», «моделирование».
5. В чем заключается необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений.
6. Дайте характеристику этапам процесса моделирования.
7. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.
8. Дайте характеристику взаимодействия участников выбора управленческого решения.
9. Насколько делегирование полномочий по принятию управленческого решения является необходимым процессом.
10. Почему влияние авторитета личности так необходимо в процессе разработки и принятия управленческого решения.
11. В чем заключается социально – психологическая согласованность при принятии и реализации управленческих решений.
12. Дайте характеристику социальных, психологических и этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.
13. В чем заключаются причины возникновения конфликтов при принятии управленческих решений.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Организация и контроль выполнения управленческого решения»**

1. Основные проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.
2. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
3. Кадровое обеспечение управленческой деятельности.
4. Контроль реализации управленческих решений.
5. Социально-психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.
6. Методы контроля и оценки решений.
7. Ответственность ЛПР за выполнение управленческих решений.
8. Стимулирование деятельности по выработке и принятию решений.
9. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений).

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Оценка эффективности управленческого решения»**

1. Управленческое решение как инструмент реализации изменений в функционировании и развития организаций.
2. Эффективность решений как комплексное понятие.
3. Методологические подходы к оценке эффективности решений.
4. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения».
5. Дайте определение понятию «супероптимальное решение».
6. Какое место занимают «супероптимальные решения» среди качественных и эффективных.
7. Роль синергического эффекта в формировании «супероптимальных решений».
8. Приемы и методы разработки «супероптимальных решений».

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

**Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

### **Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работе.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Функции решения в методологии и организации процесса управления.
2. Типология управленческих решений.
3. Уровни решений.
4. Коллективные и личные решения.
5. Применение руководителями научных подходов к менеджменту.
6. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения.
7. Целевая ориентация управленческого решения.
8. Анализ внешней среды.
9. Анализ альтернатив действий.
10. Условия неопределенности и риска.
11. Контроль реализации управленческих решений.
12. Возникновение проблемных ситуаций.
13. Качество и эффективность управленческих решений.
14. Воздействие стратегии организации на целевую ориентацию управленческих решений.
15. Прогноз развития организации, взаимосвязь с управленческими решениями.
16. Роль информации в принятии решений.
17. Источники информации.
18. Фундаментальные научные методы подготовки и принятия решений.
19. Технология принятия управленческих решений.
20. Моделирование.
21. Неопределенность и риск в управленческом решении.
22. Место риска в предпринимательстве
23. Способы оценки степени риска.
24. Риски в инвестиционной деятельности.
25. Управление риском.
26. Приемы снижения степени риска.
27. Особенности управленческих решений в области инвестиционной деятельности.
28. Управленческие решения, связанные с неопределенностью выбора результата.
29. Диалоговые компьютерные системы принятия управленческих решений.
30. Технология интеллектуальной поддержки управленческих решений.
31. Основные признаки классификации контроля.
32. Основные задачи ФСА.
33. Классификационная система рисков.
34. Способы сбора информации.
35. Эвристические методы принятия решения.

#### **Темы реферата по пятой теме (разделу)**

#### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	

<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Ларионова Ю.В., д-р экон. наук

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **уметь:**

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

#### **владеть:**

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч	
	очная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6
из них:	6	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

#### 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия и характеристика дистанционного	ОПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат	IP – хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
	образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.		– 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой -2*	устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

\*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009 . - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-6</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Введение в специальность	Планирование и проектирование организаций	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Информационные технологии в управлении	Прогнозирование и планирование	Производственная преддипломная практика  Государственная итоговая аттестация

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой:	Практико-ориентированные	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>задания</p>	<p><i>ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i></p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

#### **Задание 1.**

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

#### **Задание 2.**

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Задание 3.**

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Задание 4.**

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Задание 5.**

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.



**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Дистанционные

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависимых от технической среды обмена информацией. Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная \_\_\_\_\_ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - \_\_\_\_\_

интерактивность

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на

использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - \_\_\_\_\_ дисковых подсистем.

производительность

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)

расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам

обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам

ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

## КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тип	Группа
-----	--------

### Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

### Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

### Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

### Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

### Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет обрабатывать более \_\_\_\_\_ запросов в минуту

	3000
	300
	700
	1500

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более \_\_\_\_\_ обучающихся

	20000
	2000
	1000
	5000

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет хранить и воспроизводить более \_\_\_\_\_ учебных продуктов

	60000
	6000
	10000
	25000

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых

учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.
Слайд

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины. контрольная
---

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема». В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
--------------------------	-----

Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей	
	80
	50
	65
	70

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный



**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая \_\_\_\_\_ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный \_\_\_\_\_ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный \_\_\_\_\_ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное \_\_\_\_\_ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

### **Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.». В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать* особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; *уметь*: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть*: современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное муниципальное управление» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### **Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

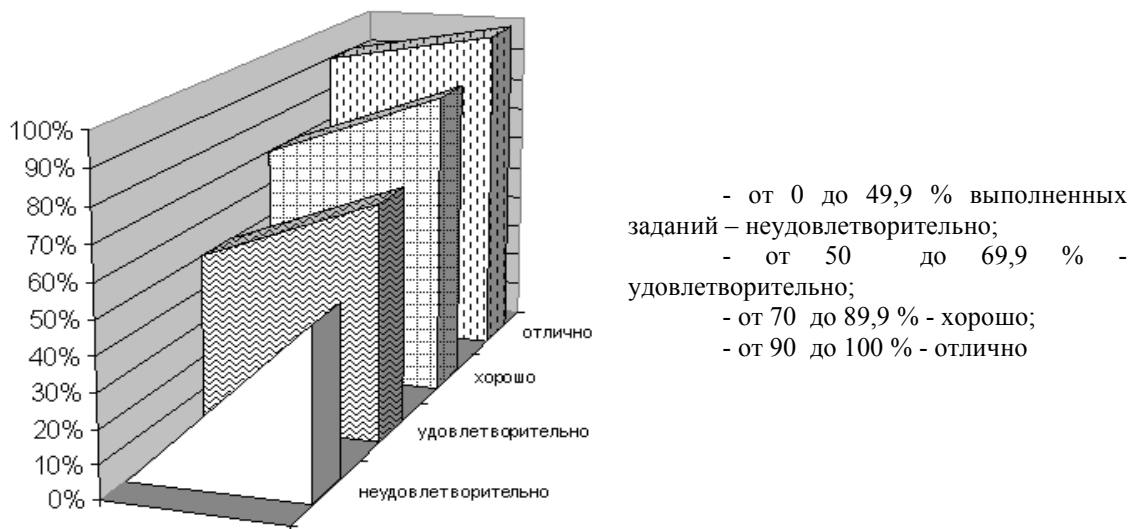
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



**7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления»..
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы»..
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Казанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 140 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44882>

### **Дополнительная**

1. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/) - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/) - Сайт конкурса «Учитель года» [www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет [www.pedsovet.alledu.ru](http://www.pedsovet.alledu.ru) - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>
- <http://www.ict.edu.ru>
  - [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=34442](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442)
  - [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
  - <http://www.ito.su>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию,

телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, модульное тестирование, по дисциплине «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»**

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».**

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

#### **Темы реферата по первой теме (разделу)**

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.
20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.

22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения.
12. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

#### **10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

##### **Темы вебинара по первой теме (разделу)**

1. Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?
2. Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?
3. Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?
4. Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?
5. Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?
6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?
7. Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?
8. Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;



- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
--	--

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

### **Разработчик:**

Ерыкова В.Г. к.п.н.

## СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

#### **уметь:**

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

#### **владеть:**

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;

- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>		<b>8</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>60</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
часы			
зачетные единицы	2		2

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч	Самостоя-	Ф	И	С	С	Л

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНО</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).*

#### **5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная,	ОПК-6	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 6, модульный тест- 2	-	модульный тест- 2

	психологическая и культурная среда				
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	ОПК-6	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4, модульный тест- 2, зачет с оценкой – 2*	-	модульный тест – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	<p><b>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов</b>  Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p><b>Интернет-пространство: сущность и содержание</b>  Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p><b>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда</b>  Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p><b>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.</b>  Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0.</p> <p><b>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</b>  Мотивация пользователей Интернета. Особые</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p><b>Интернет как средство массовой коммуникации</b> Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p><b>Интернет в системе современного образования</b> Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p><b>Негативные последствия воздействия Интернета</b> Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>	
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	<p><b>Трудовые отношения в условиях информационного общества</b> Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. Телеработа и удаленная работа.</p> <p><b>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет.</b> Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы. Платежные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платежные системы. Международные платежные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p><b>Электронная торговля в Интернет.</b> Определение и содержание термина «Электронная торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>Технологии интернет-исследований</b></p> <p>Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории интернета.</p>	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1 Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

2 Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

3 Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

4 Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

5 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

6 Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)

7 Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)

8 Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)

9 Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)

10 Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)

11 Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)

12 Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)

13 Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)

14 Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)

15 Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

16 Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

17 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

18 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

19 Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

20 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

21 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

22 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

23 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

24 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

25 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

26 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-6</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Введение в специальность	Планирование и проектирование организаций	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Информационные технологии в управлении	Прогнозирование и планирование	Производственная преддипломная практика  Государственная итоговая аттестация

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

### Электронное тестирование

- 1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:**
  - А) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
  - В) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
  - С) сетевые приложения и технику работы с ней
  - Д) компьютерные
- 2. Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:**
  - А) информационной, социальной, управленческой
  - В) культурно-духовной, экономической, информационной
  - С) социальной, материальной, управленческой
  - Д) экономической, информационной, социальной
- 3. Информационные технологии выступают в качестве компонентов:**
  - А) производственных или социальных технологий.
  - В) технологий управления и связей с общественностью
  - С) технологий обработки и накопления знаний
  - Д) технологий принятия решений
- 4. Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
  - А) кризисных ситуаций
  - В) управленческих решений
  - С) развития конфликтов

- D) технологий формирования баз данных
5. **В условиях централизованной обработки информации существовали**
- A) традиционные информационные технологии
  - B) новые информационные технологии
  - C) технологии работы в локальных сетях
  - D) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
- A) уменьшение объема первичных данных
  - B) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
  - C) распространение персональных компьютеров
  - D) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
- A) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
  - B) корпоративных решений и управленческого консультирования
  - C) объединения государственных и частных баз данных
  - D) международных договоров и актов об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
- A) социальной политики
  - B) социальной информатики
  - C) социальной защиты
  - D) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
- A) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
  - B) системы информационных технологий, связанных между собой
  - C) комплекса систем принятия решений
  - D) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
- A) государство и структуры гражданского общества
  - B) индивиды и социальные группы
  - C) органы государственной и муниципальной власти
  - D) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
- A) уникальные компьютерные программы
  - B) новые виды программного обеспечения
  - C) базы знаний и данных
  - D) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
- A) закупка информационных ноу-хау за рубежом
  - B) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
  - C) информационной безопасности России
  - D) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
- A) статистические
  - B) психолого-диагностические
  - C) математического моделирования
  - D) корпоративные
14. **Экспертные оценки не основываются на:**
- A) опросе общественного мнения
  - B) суждениях специалистов
  - C) количественных оценках процессов
  - D) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющие сходные показатели называется:**
- A) экстраполированием
  - B) моделированием
  - C) прогнозированием
  - D) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- A) моделирования

- В) дисперсионного анализа
  - С) экспертной оценки
  - Д) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- А) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
  - В) поливариантные системы
  - С) образовательные системы
  - Д) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- А) экспертные системы
  - В) методы прогнозирования
  - С) методы моделирования
  - Д) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- А) организационные
  - В) информационно-справочные
  - С) контрольные
  - Д) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- А) человеку
  - В) информационным центрам
  - С) системам искусственного интеллекта
  - Д) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- А) инновационных
  - В) информационных
  - С) программных
  - Д) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- А) одноплановостью
  - В) сложностью
  - С) информативностью
  - Д) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- А) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
  - В) определение самых бедных и богатых регионов
  - С) планирование развития регионов
  - Д) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- А) системы голосового ввода данных
  - В) статистические функции
  - С) возможности анализа временных рядов
  - Д) прогнозирования
25. **Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:**
- А) ERP системы
  - В) LAN системы
  - С) Программа SPSS
  - Д) Программа COBA
26. **Основной сферой практического применения мониторинга является**
- А) информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
  - В) обеспечение базами данных организаций социальной сферы
  - С) обновление программ обслуживания социальной сферы
  - Д) обслуживание субъектов социальной сферы
27. **Методологической основой разработки мониторинга является:**
- А) стабильность повторяющейся реальности
  - В) приказ Министерства Труда и Социального развития
  - С) непрерывное развитие социальной сферы
  - Д) особенности формирования взаимоотношений в обществе

28. **Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является**
- А) целью мониторинга
  - В) задачей мониторинга
  - С) объектом мониторинга
  - Д) результатом мониторинга
29. **Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:**
- А) мониторинговые индикаторы
  - В) показатели группы
  - С) мониторинговые факторы
  - Д) критерии мониторинга
30. **Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:**
- А) мониторинга
  - В) анализа баз данных
  - С) реализации программы социальной защиты
  - Д) проведения социологического исследования
31. **Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:**
- А) информационного процесса
  - В) информационной технологии
  - С) инновационной разработки
  - Д) локального ресурса
32. **Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:**
- А) автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
  - В) применить новые информационные технологии
  - С) использовать методы математического моделирования
  - Д) выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. **Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является**
- А) социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
  - В) направленность на узкие потребности региона
  - С) социологический подход к решению проблем региона
  - Д) участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. **К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести**
- А) статистические методы
  - В) информационные каналы
  - С) средства передачи данных
  - Д) базы данных с основным объемом информации
35. **К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:**
- А) отделы по работе с молодежью
  - В) пенсионный фонд
  - С) службы занятости
  - Д) службы социальной защиты
36. **Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:**
- А) хранение и поиск информации
  - В) обработка и накопление информации
  - С) создание и апробация новых программ
  - Д) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**
- А) автоматизированных информационных систем.
  - В) локальных баз данных
  - С) корпоративных информационных систем
  - Д) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- А) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
  - В) обработку различного рода социальных данных
  - С) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий
  - Д) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
- А) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
  - В) уровнем потребностей той или иной организации



- С) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть  
 D) возможностями интрасети организации
40. **К социальным относятся данные о:**  
 A) населении и социальной среде  
 B) характере социальных явлений  
 C) производственной деятельности  
 D) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**  
 A) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»  
 B) КАТАРСИС и «Информрегистр»  
 C) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»  
 D) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**  
 A) общая проблема российского информационного пространства  
 B) техническая особенность локальных сетей  
 C) частная проблема отдельных регионов  
 D) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**  
 A) базах данных  
 B) сетевых документах  
 C) локальных сетях  
 D) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**  
 A) языка структурированных запросов  
 B) систем взлома информации  
 C) языка программирования C++  
 D) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**  
 A) интегрирование источников баз данных  
 B) проверку качества данных  
 C) управление системами  
 D) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**  
 A) о пользователях базы данных  
 B) времени создания и обновления данных  
 C) о людях, ответственных за ведение базы данных  
 D) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**  
 A) оказания информационных услуг населению  
 B) обмена данными между пользователями и создателями сети  
 C) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети  
 D) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**  
 A) Районная база данных (РБД)  
 B) Центральная база данных (ЦБД)  
 C) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)  
 D) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)
49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**  
 A) основным местом хранения информации о населении города Москвы  
 B) наиболее модернизированной базой данных  
 C) самой полной социальной базой города  
 D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**  
 A) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД  
 B) муниципальная база чаще обновляется  
 C) ЦБД является более комплексной системой  
 D) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**  
 A) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан  
 B) качество работы социальных работников разных округов города

- С) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой  
 D) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**  
 A) медицинском освидетельствовании инвалидов  
 B) социальном статусе граждан  
 C) наиболее нуждающихся в социальной защите  
 D) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**  
 A) электронной почтой  
 B) локальной сетью  
 C) корпоративной внутренней сетью  
 D) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**  
 A) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз  
 B) получать объективную информацию о функционировании баз данных  
 C) формировать отчетность об изменениях за истекший период  
 D) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**  
 A) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения  
 B) количеством заинтересованных в ней пользователей  
 C) универсальностью содержащихся в базе данных  
 D) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**  
 A) обеспечения нормального процесса государственного управления  
 B) ведения стратегического планирования  
 C) взаимодействия различных социальных систем  
 D) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**  
 A) разработкой государственной информационной системы социальной защиты  
 B) созданием современного центра информационной обработки  
 C) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере  
 D) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**  
 A) на районном, областном и республиканском уровнях  
 B) в рамках отдельной организации  
 C) в масштабах социальной сферы  
 D) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**  
 A) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения  
 B) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения  
 C) анализировать глобальные информационные массивы  
 D) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**  
 A) различными объемными теоретическими материалами  
 B) органами социальной защиты населения  
 C) незащищенными слоями населения  
 D) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**  
 A) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям  
 B) обработки графической информации  
 C) ввода голосовых данных  
 D) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**  
 A) биологические  
 B) трудовые  
 C) природные  
 D) производственные
63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**  
 A) данных о социальном положении отдельных групп  
 B) динамики региона  
 C) внутриорганизационных процессов саморегулирования  
 D) и координации принятия решений, поддержания социального баланса

64. Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:
- А) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
  - В) структурированную базу данных
  - С) совокупность записей о динамике развития региона
  - Д) информационную технологию, используемую в социальной сфере
65. Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –
- А) географические информационные технологии
  - В) географические системы информации
  - С) территориальные информационные технологии
  - Д) региональные технологии и системы
66. Географические информационные технологии появились в:
- А) первой половине XX века
  - В) середине XX века
  - С) конце XX века
  - Д) начале XXI века
67. Общегородская интегрированная база данных создана на основе:
- А) интегрированной муниципальной базы данных
  - В) локальных сетей центров занятости
  - С) центральной базы данных города Москвы
  - Д) статистических данных Госкомстата России
68. Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:
- А) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
  - В) назначение и перерасчет государственных пенсий
  - С) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
  - Д) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:
- А) отслеживать увеличение количества инвалидов
  - В) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
  - С) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
  - Д) осуществлять планирование будущего финансирования
70. К программным продуктам Консультант-Плюс относятся:
- А) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству, системы поддержки принятия решений
  - В) справочные системы различных отраслей производства и системы поддержки принятия решений
  - С) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству и специальная периодическая литература
  - Д) системы поддержки принятия решений, ежегодные обновляемые базы данных по экономическим показателям
71. Компания "Гарант" – одна из крупнейших российских компаний:
- А) предоставляющих информационные услуги
  - В) осуществляющих консультацию предпринимателей
  - С) работающих с большими объемами информации
  - Д) существующих на территории Российской Федерации
72. Направление деятельности – ГАРАНТ:
- А) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
  - В) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
  - С) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
  - Д) предоставление базы данных в локальных сетях
73. В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:
- А) энциклопедию ситуаций
  - В) сложную систему локальных сетей
  - С) специализированный Интернет - сервер
  - Д) систему поиска проекта ГАРАНТ
74. Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:
- А) своем темпе;
  - В) интерактивном режиме
  - С) виртуальном пространстве
  - Д) локальной сети
75. Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:
- А) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе

- В) отсутствует межличностное общение  
 С) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения  
 D) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
76. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**  
 А) средством  
 В) методом  
 С) формой  
 D) технологией
77. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**  
 А) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера  
 В) главных задач будущего исследования  
 С) техники проведения последующего опроса  
 D) наиболее эффективных методов осуществления
78. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**  
 А) интерфейс  
 В) мультимедиа  
 С) интернет  
 D) дистанционное образование
79. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**  
 А) мнение преподавателей о его способностях и недостатках  
 В) изначальные познания учащихся в определенной области  
 С) уровень мотивации учащегося  
 D) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
80. **Обратная связь в обучении – это:**  
 А) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему  
 В) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ  
 С) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне  
 D) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
81. **Компьютерные игры в образовании являются:**  
 А) одним из распространенных методов обучения  
 В) необходимым методом обучения  
 С) редкостью и применяются только в отдельных случаях  
 D) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
82. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**  
 А) ERP технологии и систему SPSS  
 В) Asymetrix Tollbook II и SBT Express  
 С) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director  
 D) Allen Communications' Quest Designer's Edge
83. **В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:**  
 А) «Информационные ресурсы России»  
 В) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»  
 С) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»  
 D) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»
84. **В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:**  
 А) научно-техническая  
 В) развлекательного и образовательного характера  
 С) об экономической деятельности страны и регионов  
 D) о разработках и технических новинках информационного рынка
85. **По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):**  
 А) социальной  
 В) коммерческой  
 С) деловой  
 D) правовой
86. **Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:**  
 А) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно  
 В) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;

- С) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- Д) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен *знать* - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернет; основные службы, сервисы и ресурсы Интернет, а также системы управления ими; влияние Интернет на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; *уметь*: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернет на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментальный прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. *владеть*: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Государственное муниципальное управление» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

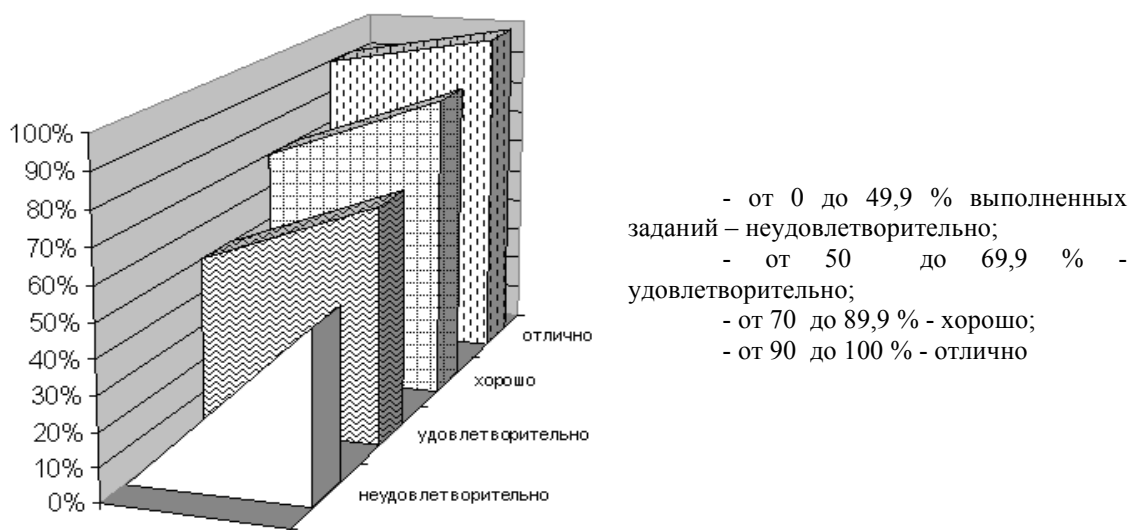
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

### 2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»,

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в

различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»**

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?



16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)  
«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»**

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платёжные системы. Международные платёжные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Разработчик:**

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук